

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от 13 04 2022г.

СОГЛАСОВАНО

с студенческим советом
протокол № 1 от 13.04.2022 г.
Председатель студенческого совета ГБПОУ «АГТ»
Д.А. Умаров



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р. Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом
протокол № 1 от 13.04.2022 г.
Председатель род. комитета ГБПОУ
«АГТ»
П.А.Гайрбекова

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов

Программа подготовки - базовая
Уровень образования
Среднее профессиональное образование
Квалификация
специалист
Форма обучения
очная

Аргун

Организация – разработчик: ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» (ГБПОУ «АГТ»).

Разработчики:

И.о.зам. директора по УМР



Хасаева З.М.

Председатель П(Ц)К



Шипиев И.С.

Преподаватель



Хасаев Ю.Х.

Эксперт от работодателя

Главный инженер ООО «Чеченавто»

 Хавхаров Д.Р./

 И.О.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	8
1.1. Пояснительная записка.....	8
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП.....	8
1.1.2. Цели и задачи ОПОП.....	10
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы ...	12
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы.....	14
1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....	20
1.2. Планируемые результаты.....	21
1.2.1. Общеобразовательный цикл программы.....	21
1.2.2. Профессиональная часть программы.....	30
1.3. Системы оценки результатов.....	33
1.3.1. Формы аттестации.....	33
1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля.....	33
1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации.....	33
1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	34
1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации.....	35
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	37
2.1. Учебный план.....	37
2.2. Календарный учебный график.....	37
2.3. План внеурочной деятельности.....	37
2.3.1. План организации деятельности студенческого совета.....	37
2.3.2. План реализации курсов внеурочной деятельности.....	40
2.3.3. План воспитательных мероприятий.....	40
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	41
3.1. Программа развития универсальных учебных действий.....	41
3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД.....	41
3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий, их место в ОПОП.....	43
3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	44
3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	47
3.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	48
3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	48

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий	50
3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	51
3.2. Рабочие программы учебных предметов.....	53
3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности	53
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин	53
3.5. Рабочие программы профессиональных модулей	53
3.6. Рабочие программы практик.....	53
3.7. Методические материалы.....	53
4.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ	54
4.1. Рабочая программа воспитания	54
4.2. Календарный план воспитательной работы	54
4.3. Рабочая программа социализации	54
4.4. Программа коррекционной работы	79
4.4.1. Цели и задачи коррекционной работы.....	80
4.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.....	80
4.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся	84
4.4.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	88
4.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	89
5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	95
5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций	98
6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	99
6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов.....	99
6.2. Общесистемные условия	99
6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.....	100
6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	104
6.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	106
6.6. Кадровое обеспечение программы.....	107
6.7. Психолого-педагогические условия.....	126
6.8. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	126

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

ОПОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
5. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, (Зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2016 № 44946);

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Письма Министерства просвещения РФ от 20.09.2022 г. № 05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история»;

1. Локальных актов ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»:

- Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по специальности;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Положение об организационно-методическом сопровождении выполнения и защиты студентами техникума выпускной квалификационной работы;

- Положение об организации практического обучения;

- Положение о курсовом проектировании;

- Положение о порядке выполнения индивидуального проекта.

ОПОП разработана с учетом следующих документов:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16.

2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО», 17 марта 2015 г.) с Уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

1.1.2. Цели и задачи ОПОП

Основная цель ОПОП - получение квалификации специалист. Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по

выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;
- техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;

- техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;
- проведение кузовного ремонта;
- организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля;

- организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств;

- освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 11442 Водитель автомобиля).

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОПОП по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практик по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика могут проводиться как в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, так и в образовательной организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждённых соответствующими документами (аттестационный лист, отзыв-характеристика о прохождении практики студента, выполненного индивидуального задания на практику, дневника студента по практике, отчета по практике).

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и составляет 5940 часов.

Срок получения образования по образовательной программе - 3 года 10 месяцев.

Структура и объем образовательной программы:

Индекс	Структура образовательной программы	Объем образовательной программы (ак.ч.)					Обязательная часть	Вариативная часть
		Всего	В том числе					
			Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация	Практики		
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	690	575	115	-	-	468	222
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	208	173	35	-	-	144	64
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	891	723	144	24	-	612	279
П.00	Профессиональный цикл	2459	1244	249	66	900	1728	731
Всего ак.ч. (ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		4248	2715	543	90	900	2952 (69,5%)	1296 (30,5%)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1404	54	18	-		
Всего ак.ч. (ОУП.00, ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		5724	4119	597	108	900		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216						
ИТОГО:		5940						

Структура образовательной программы ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- общепрофессионального;
- профессионального;

и государственную итоговую аттестацию, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть среднего профессионального образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 69,5 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30,5 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть профессиональной составляющей ОПОП (30,5 %) использована для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины и междисциплинарные курсы вариативной части определены в учебном плане.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем:

- работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар),
- практики (в профессиональном цикле) и
- самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы выделено 89,5 % от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанной образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы предусмотрено включение адаптационных дисциплин «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена в объеме 36,6 % от профессионального цикла образовательной программы.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе – 10,5 нед., на 3 курсе – 10,5 нед., на 4 курсе – 2 нед. За весь период обучения предусматривается 34 нед. каникул. В том числе не менее двух недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по междисциплинарным курсам МДК.01.01 Устройство автомобилей и МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты».

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами техникума.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности («Индивидуальный проект»); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве техникума; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного разработанного проекта:

информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1. Общеобразовательный цикл программы

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки

разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение обучающимися безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.2.2. Изучение дополнительных предметов по выбору обучающихся и Элективного курса по выбору

Изучение элективного курса ЭК.01. Россия – моя история обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения элективного курса ЭК.01. Россия – моя история:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история направлено на подготовку к формированию компетенций

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.2. Профессиональная часть программы

Образовательная программа разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена: специалист.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей:

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей:

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

Проведение кузовного ремонта:

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля:

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств:

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 11442 Водитель автомобиля.

1.3. Системы оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – специалист.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- аудирование, чтение и письмо на иностранном языке;
- семинары;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 10 часов учебных занятий.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Зачет;
- Дифференцированный зачет;
- Комплексный дифференцированный зачет;
- Экзамен;
- Экзамен по модулю;
- Защита индивидуального проекта;

- Курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано по по МДК.01.01 Устройство автомобилей и МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Выполнение курсовой работы (проекта) проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя данного МДК. Аттестация курсовой работы (проекта) проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсовой работы (проекта) в соответствии с фондом оценочных средств.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)).

По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР определены с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разработаны с учетом оценочных материалов (комплект оценочной документации №1.1, комплект оценочной документации №1.2, комплект оценочной документации №1.3, комплект оценочной документации №2.1), разработанных «Агентством развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план воспитательных мероприятий.

2.3.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в техникуме представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов	Сентябрь	Кураторы

2.	Выборы студенческого совета (старосты групп). Выборы председателя и секретаря Студсовета. Формирование комиссий студенческого совета	Сентябрь	Председатель Студсовета Заведующие отделениями Кураторы
3.	Утверждение плана работы Студсовета на 2021-2022 учебный год. Ознакомление с календарным планом воспитательных мероприятий техникума с целью посещения мероприятий и участия в них.	Сентябрь	Председатель Студсовета Члены Студсовета
4.	Разработка графика дежурства учебных групп по техникуму.	1 раз в месяц	Трудовая комиссия
5.	Организация контроля за санитарным состоянием учебных аудиторий и дежурством групп по техникуму.	Постоянно	Трудовая комиссия
6.	Проведение недели здорового образа жизни «Молодежь не против ЗОЖ»	Сентябрь	Культурно-массовая комиссия
7.	Подготовка поздравительных видео-роликов, посвящённых Международному Дню учителя.	Сентябрь-октябрь	Председатель Студсовета Культурно-массовая комиссия.
8.	Работа с активами групп	Постоянно	Председатель Студсовета
9.	Проведение анкетирования среди студентов техникума «Образовательный процесс глазами студентов (корректировка анкеты, проведение опроса, подведение итогов).	Март	Студпрофком

10.	Организация Фестиваля «Город мой - Аргун».	Сентябрь-октябрь	Председатель Студсовета Культурно-массовая комиссия Активы групп
11.	Новогоднее украшение техникума . Подготовка сценария детской новогодней елки для детей сотрудников.	Декабрь	Культурно-массовая комиссия
12.	Подготовка учебных групп к промежуточной аттестации. Подведение итогов.	Декабрь-Январь	Члены Студсовета
13.	Участие в «Неделе правовых знаний»	Январь	Председатель Студсовета, активы групп
14.	Организация поздравления женщин преподавателей и сотрудников техникума с Международным женским днем	Март	Культурно-массовая комиссия
15	Участие в мероприятиях чемпионата профессий «Весна специалиста-2022»	Апрель	Администрация техникума
16.	Участие в мероприятиях, посвященных 76 – летней годовщине Победы в ВОВ «Вахта памяти»	Май	Члены Студсовета
17.	Определение и награждение лучшей выпускной группы техникума.	Июнь	Члены Студсовета Культурно-массовая комиссия
18.	Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год.	Июнь	Председатель Студсовета, активы групп

19.	Встречи студенческого актива с администрацией техникума с целью внесения предложений по совершенствованию учебного процесса, контроля за посещаемостью студентов.	В течение года	Председатель Студсовета, активы групп
20.	Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений	В течение года	Члены Студсовета
21.	Участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи.	В течение года	Члены Студсовета
22.	Участие студенческого актива в городских и республиканских студенческих молодежных мероприятиях, форумах, конференциях.	В течение года	Председатель Студсовета Члены Студсовета
23.	Участие в согласовании локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности обучающихся;	В течение года	Председатель Студсовета Члены Студсовета

2.3.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	36	1 год, в течение 1 курса

2.3.3. План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Кураторские часы	В течение учебного года	Кураторы

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-

смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих

совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий, их место в ОПОП

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В пределах освоения ОПОП УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 - распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные

достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

– полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

– методологические и философские семинары;

– образовательные экспедиции и экскурсии;

– учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

– выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

– выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

– с обучающимися других образовательных организаций региона;

– представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

– представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

– комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

– комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

– комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

с) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

с) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

д) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

- b) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- c) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;
- d) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- e) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- f) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- g) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя техникума.

Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

3.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:	В рамках реализации ОПОП приоритетными направлениями являются:
<ul style="list-style-type: none">– исследовательское;– инженерное;– прикладное;– бизнес-проектирование;– информационное;– социальное;– игровое;– творческое.	<ul style="list-style-type: none">– социальное;– бизнес-проектирование;– исследовательское;– инженерное;– информационное.

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники для реализации программы УУД имеют необходимый уровень подготовки:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД и участвовали в семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечено:

- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшекласниками

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся студенты, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в

формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

3.2. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных курсов представлены в Приложении 4.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 5

3.5. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 6.

3.6. Рабочие программы практик

Рабочие программы практик представлены в Приложении 7.

3.7. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 8.

4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

4.1. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 9.

4.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 10.

4.3. Рабочая программа социализации

Программа социализации обучающихся строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества

субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных

образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками);

- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I,

ст. 2);

«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и

народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в музеях техникума; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
- литература (приобщение к классическим и современным

высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства,

распределения семейных обязанностей;

- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в театре техникума, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным

признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и

достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них обучающихся;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие

виды деятельности;

- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества обучающихся, создаются условия для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий, обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных студентов).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада жизни** техникума:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива техникума,

администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада жизни техникума являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала студентов;
- студенческом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о

существующих социальных проблемах;

- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах студенческого самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;

- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

- сотрудничество со СМИ техникума и территориальными СМИ;

- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

- участие в работе клубов по интересам;

- участие в социальных акциях, в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;

- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство предприятия над образовательной организацией, шефство техникума над пожилыми людьми. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь обучающиеся под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со студентами к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль куратора будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения

соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельной студенческой группы, где роль координатора призван сыграть куратор. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровые сберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение;

выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами подросткового дорожно-транспортного травматизма. В студенческой группе профилактическую работу организует куратор.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

- внутренней (получение информации организуется в техникуме, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни техникума, студенческого сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать

индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса, обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к техникуму на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие обучающегося; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

- как непосредственного воспитателя (в рамках воспитания в техникуме и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность выработать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления

истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению

собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в

том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенция сотрудничества со сверстниками, старшим поколением в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся в **сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение студентами безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе, дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий, обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у

обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в студенческих группах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров студенческих сообществ, недопущение притеснения одними студентами других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и преподавателями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей, обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий, обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных студентов; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты студентов от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики студенческой группы;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений техникума в воспитании и социализации обучающихся выражается в доле выпускников техникума, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

4.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и создании новых условий для обучения студентов с ОВЗ и инвалидов.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня общеобразовательного цикла, имеет четкую структуру и включает несколько разделов:

- 1) цели и задачи коррекционной работы
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
- 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся

4) механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.4.1. Цели и задачи коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими основной образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости студентов.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной и итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта));

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

- проведение информационно-просветительских мероприятий.

4.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы –

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное и

- информационно-просветительское –

способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению специальности и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у студентов с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели-предметники и все специалисты (педагог-психолог, социальный педагог).

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, дисциплинам, модулям, курсам, практикам в течение года в ходе текущего контроля и в период промежуточной аттестации в формах, определенных учебным планом, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития студентов, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами

(педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего профессионального, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями и мастерами производственного обучения. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: педагогом-психологом (при необходимости привлекаются внешние специалисты - сурдопедагог, тифлопедагог и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники студентов с особыми образовательными потребностями, помогая обучающимся в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также

родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной и итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей, обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором группы и группой специалистов: педагогом-психологом, социальным педагогом.

- Куратор группы проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях куратор может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность.

- Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем - академических и личностных.

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о

возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

4.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, при появлении (наличии) студентов, нуждающихся в коррекционной работе в техникуме, создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, сурдопедагог, тифлопедагог.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе - инвалидов, также студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со студентами, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на внутритехнических консилиумах, методических

объединениях групп педагогов и специалистов, работающих со студентами с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается студентам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами техникума, а также его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки студентов.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в техникуме осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов студентов с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами группы, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникума.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка студентов к прохождению промежуточной и итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со студентами педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму техникума (ППК). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения студентов в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные

случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для студента (студентов) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: педагог-психолог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование студентов в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления студента с ОВЗ в техникум для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у студента академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании семестра и учебного года с целью мониторинга динамики студента и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования студентов могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и педагогами образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального

сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

4.4.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия заключается

- во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ,
- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога), педагогов-психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе - в образовательных холдингах);
- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- с семьей;
- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп.

Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков - по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата - учебные занятия «Развитие речи», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

4.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ осваивают основную образовательную программу среднего общего образования в рамках образовательной программы среднего профессионального образования.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с освоенной квалификацией специалист по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов

автомобилей и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит студентам освоить основную образовательную программу, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшей профессиональной деятельности студентов с ОВЗ и/или успешного профессионального обучения.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Результатом освоения профессиональной части образовательной программы является формирование

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

Освоение образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного

проекта) и демонстрационного экзамена (по усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена) с присвоением квалификации специалист.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студенты, освоившие часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – специалист.

1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- аудирование, чтение и письмо на иностранном языке;
- семинары;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 10 часов учебных занятий.

2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- квалификационный экзамен;
- защита индивидуального проекта;
- курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом, а именно

- 1 семестр - ;
- 2 семестр 9 дифференцированных зачетов и 3 экзамена;
- 3 семестр 1 зачет, 1 дифференцированный зачет;
- 4 семестр 1 зачет, 9 дифференцированных зачетов, 3 экзамена;
- 5 семестр 1 зачет, 3 экзамена;
- 6 семестр 1 зачет, 9 дифференцированных зачетов, 3 экзамена;
- 7 семестр 3 дифференцированных зачета, 2 экзамена;
- 8 семестр 6 дифференцированных зачетов, 2 комплексных дифференцированных зачета и 2 экзамена.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией а форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано междисциплинарным курсам МДК.01.01 Устройство автомобилей и

МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Выполнение курсовой работы (проекта) проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя данного МДК. Аттестация курсовой работы (проекта) проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств.

4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена (по усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена).

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным

работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР определены с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разработаны с учетом оценочных материалов, разработанных «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 11.

6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в техникум по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 13 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей вступительные (творческие) испытания не проводятся.

Зачисление на специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации при успешной сдаче вступительных испытаний.

6.2. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы проводится:

1) в зданиях и сооружениях, принадлежащих техникуму на основании права оперативного управления, расположенные по адресу: 366281 г. Аргун, ул. С. Аксактемирова,9.

2) на базах практики на основании договоров о практике (практической подготовке). Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПОП.

№	Наименование организации, предприятия	Направление подготовки	На какой период
1.	Общество с ограниченной	23.02.07 Техническое	15 мая 2021 год

	ответственностью «Чеченавто»	обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	(пролонгация)
--	---------------------------------	---	---------------

6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Учебные аудитории для проведения уроков, лекций, практических занятий, консультаций (групповых и индивидуальных), семинаров, предусмотренных образовательной программой, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Мастерские, лаборатории оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Образовательный процесс обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows 10 Pro, Windows 10 корпоративная, Microsoft Office.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты	№ каб.
Инженерной графики	211 Б
Технической механики	114Б
Электротехники и электроники	114Б
Материаловедения	114Б
Метрологии, стандартизации, сертификации	114Б
Информационных технологий в профессиональной деятельности	304А

Правового обеспечения профессиональной деятельности	105А
Охраны труда	212Б
Безопасности жизнедеятельности	302А
Устройства автомобилей	214Б
Технического обслуживания и ремонта автомобилей	214Б
Технического обслуживания и ремонта двигателей	212Б
Технического обслуживания и ремонта электрооборудования	114Б
Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей	214Б
Ремонта кузовов автомобилей	214
Лаборатории	
Электротехники и электроники	114Б
Материаловедения	114Б
Автомобильных эксплуатационных материалов	114Б
Автомобильных двигателей	212Б
Электрооборудования автомобилей	212Б
Мастерские	
Слесарно-станочная	
Сварочная	116 Б
Разборочно-сборочная	
Технического обслуживания автомобилей, включающая участки: - уборочно-моечный; - диагностический; - слесарно-механический; - кузовной; - окрасочный.	
Спортивный комплекс	
Спортивный зал	
Тренажерный зал	

Залы	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	107А
Актовый зал	

Название кабинетов и лабораторий	Перечень учебного оборудования	Предметы, дисциплины, МДК, практика учебного плана
Кабинет «Инженерной графики»	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.01 Инженерная графика, ОП.08 Охраны труда
Технической механики	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.04 Материаловедения, ОП.02 Техническая механика
Электротехники и электроники	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.04 Материаловедения,
Материаловедения	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.04 Материаловедения, ОП.02 Техническая механика
Метрологии, стандартизации, сертификации	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.05 Метрологии, стандартизации, сертификации, ОП.02 Техническая механика
Информационных технологий в профессиональной деятельности	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОД.11 Информатика, ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Правового обеспечения профессиональной деятельности	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Охраны труда	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.08 Охраны труда

Электротехники и электроники	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.03 Электротехники и электроники, ОП.05 Метрологии, стандартизации, сертификации, ОП.02 Техническая механика
Материаловедения	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.03 Электротехники и электроники, ОП.04 Материаловедения
Метрологии, стандартизации, сертификации	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.05 Метрологии, стандартизации, сертификации, ОП.02 Техническая механика
Безопасности жизнедеятельности	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.09 Безопасность жизнедеятельности
Устройства автомобилей	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	МДК.01.01 Устройство автомобилей, МДК.01.03 Техническое обслуживание и ремонта автомобилей
Технического обслуживания и ремонта автомобилей	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	Технического обслуживания и ремонта электрооборудования МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонта автомобильных двигателей
Технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонта автомобильных двигателей
Технического обслуживания и ремонта электрооборудования	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования
Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

Ремонта кузовов автомобилей	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 25. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	МДК.01.07Ремонт кузовов автомобилей
-----------------------------	--	-------------------------------------

6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы включает характеристики электронной библиотеки, читального зала, административных помещений, сайта техникума, облачного хранилища техникума (яндекс-диск), внешней сети техникума (в том числе глобальной) сети.

Всего в образовательном процессе техникума используется 81 персональный компьютер, 41 ноутбук, 26 МФУ, 30 интерактивных досок, 27 мультимедийных проектов.

Электронная библиотека оснащена: 5 персональными компьютерами, 15 нетбуками, 1 принтером.

Персональные компьютеры подключены к сети «Интернет» при помощи витой пары. Нетбуки обеспечены доступом к сети «Интернет» посредством wi-fi технологий. С целью обеспечения информационной безопасности студентов техникума при работе в сети «Интернет» обеспечена фильтрация доступа с применением Traffic Inspector Next Generation.

В электронной библиотеке техникума осуществляется предоставление онлайн-доступа к полнотекстовым информационным ресурсам ЭБС «IPR BOOKS».

Каждому обучающемуся и преподавателю техникума предоставлена возможность бесплатно работать в полнотекстовом режиме с лицензионной литературой ЭБС IPR BOOKS (количество одновременных удаленных доступов – 100% обучающихся).

Работа в online версии доступна круглосуточно на сайте www.iprbookshop.ru. Доступ к полному тексту изданий возможен после авторизации, для этого пользователям ЭБС необходимо пройти авторизацию и в дальнейшем работать под своими учетными данными.

Работа обучающихся техникума с ЭБС IPR BOOKS возможна в том числе с мобильных устройств (скачать приложение IPRbooks Mobile Reader можно на App Store или Play Market). Инструкции по работе с ЭБС доступны на сайте в личном кабинете пользователя

(http://www.iprbookshop.ru/assets/files/Instr_stud3.pdf), также доступна видеоинструкция.

ЭБС IPR BOOKS - современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в Аргунском государственном техникуме.

ЭБС IPR BOOKS объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого студенты могут получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ЭБС IPR BOOKS оказывается полезной при составлении РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.

Для удобства преподавателей в ЭБС IPR BOOKS подготовлен каталог доступных изданий, рекомендованных для включения в рабочие программы:

<http://www.iprbookshop.ru/76108.html>

Каталог актуален, доступен в режиме онлайн. Для каждого издания представлена информация о сроках гарантированного размещения в ЭБС.

ЭБС IPR BOOKS содержит более 128000 изданий, из которых более 40000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий.

Контент ЭБС IPRwvreader-banner BOOKS представлен изданиями более 600 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

ЭБС IPR BOOKS содержит эксклюзивные издания, не представленные в других ресурсах, в том числе книги издательств группы компаний IPR MEDIA: «Вузовское образование», «Профобразование», «Ай Пи Эр Медиа». ЭБС ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями.

Библиотечный фонд техникума укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждому предмету, дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждому предмету, дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Библиотечный фонд техникума составляет 3762 единицы и ежегодно пополняется новой учебной литературой.

В виду наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Для организации учебного процесса в техникуме организована локальная сеть с обеспечением равноуровневого доступа к ресурсам сети.

Техникум имеет свой интернет-сайт - <https://pu29.prof95.ru/>, на котором размещена полная информация об учебном заведении в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

6.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППССЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся,

применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6.6. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным

программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Индекс	Наименование	ФИО преподавателя, образование, специальность, квалификация, категория, звания, дополнительное образование
ОУП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
СО	Среднее общее образование	
ОУП.01	Русский язык	<p><i>Хасуханова Айшат Абдулшахитовна</i></p> <p>Высшее "Чеченский государственный университет", Филолог (учитель рус.яз. и лит), 2009</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии, " Методическое сопровождение профессиональных образовательных организаций по вопросам внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50"</p>
ОУП.02	Литература	<p><i>Хасуханова Айшат Абдулшахитовна</i></p> <p>Высшее "Чеченский государственный университет", Филолог (учитель рус.яз. и лит), 2009</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном</p>

		<p>образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии, "Методическое сопровождение профессиональных образовательных организаций по вопросам внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50"</p>
ОУП.03	Иностранный язык	<p><i>Бибулатова Медина Килабовна</i></p> <p>Высшее,(Бакалавр)ФГБОУВО "Чеченский государственный университет", 45.03.02 Лингвистика, 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.04	История	<p><i>Шахидова Луиза Шамилевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Московский городской педагогический университет", по программе -"Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты" 72ч. 2019г.</p>
ОУП.05	Математика	<p><i>Мулугова Аминат Шамадиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", Учитель математики и информатики,, 2012г.</p>

		<p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>«Первая медицинская пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» г. Грозный 24ч.</p> <p>«Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников», 72ч., г.Грозный 2021г.</p>
ОУП.06	Астрономия	<p><i>Хамурдова Малкан Сайдамиевна</i></p> <p>Высшее, Ингушский государственный университет - Географ, 1988г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования</p> <p>ОООС "Столичный учебный центр" - " Преподаватель естествознания: Преподавание естествознания в образовательной организации"</p> <p>"Волгоградская государственная академия" - "Технология формирования метапредметных компетенций обучающихся в общеобразовательных организациях".</p>
ОУП.07	Физическая культура	<p><i>Межиев Абубакар Русланович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт" , Педагог по физической культуре 2009г.</p>

		<p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", направление "Теория методика преподавания физической культуре и спорта по программам</p>
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	<p><i>Муталиев Руслан Халилович</i></p> <p>Высшее. Чечено-Ингушский гос.университет, Преподаватель биологии и химии, 1992г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.09	Обществознание	<p><i>Газимагомаева Линда Мусабиевна</i></p> <p>Высшее (Бакалавр) Западно-Казахстанский инженерно гуманитарный университет, Экономика и бизнес, (финансы), 2015г,</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.10	Естествознание	<p><i>Хамурадова Малкан Сайдамиевна</i></p> <p>Высшее, Ингушский государственный университет - Географ, 1988г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>

		<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования</p> <p>ОООС "Столичный учебный центр" - " Преподаватель естествознания: Преподавание естествознания в образовательной организации"</p> <p>"Волгоградская государственная академия" - "Технология формирования метапредметных компетенций обучающихся в общеобразовательных организациях".</p>
ОУП.11	Информатика	<p><i>Кагерманова Хеда Омаровна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", Учитель физики и информатики,2013</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>ГБУ ДПО "Чеченский институт повышения квалификации работников образования", по программе - «Использование медиаресурсов в образовательном процессе», 72ч., г. Грозный,2021г.</p>
ОУП.12.01	Родной язык и родная литература	<p><i>Актиева Совдат Гуржиевна</i></p> <p>Высшее ЧГПИ Учитель русского языка и литературы 2003г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Северо-Кавказский федеральный университет" по программе "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках реализации ФГОС СПО"</p>
ЭК.01	Россия – моя история	<p><i>Шахидова Луиза Шамилевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный</p>

		<p>педагогический институт" , "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации: "Московский городской педагогический университет", по программе -"Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты" 72ч. 2019г.</p>
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	<p><i>Шахидова Луиза Шамилевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт" , "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
ОГСЭ.02	История	<p><i>Шахидова Луиза Шамилевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт" , "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>

ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p><i>Мухаджиева Залина Мусаевна</i></p> <p>Высшее, ЧГУ, филолог, преподаватель французского и английского яз., 2005</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОГСЭ.04	Физическая культура	<p><i>Алиев Вахаб Мусаевич</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", Педагог по физической культуре, 2009г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе -, «Педагогика и методика в ОО СПО» 36ч., г. Грозный 2021г.</p>
ОГСЭ.05	Психология общения	<p><i>Юсупова Залина Лечиевна</i></p> <p>Высшее</p> <p>Чеченский Государственный педагогический институт «Филологический»</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>«Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»</p>
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	<p><i>Юсупова Залина Лечиевна</i></p> <p>Высшее</p> <p>Чеченский Государственный педагогический институт «Филологический»</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p>

		<p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>«Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие».</p>
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	<p><i>Мулугова Аминат Шамадиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", Учитель математики и информатики, 2012г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>«Первая медицинская пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» г. Грозный 24ч.</p> <p>«Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников», 72ч., г.Грозный 2021г.</p>
ЕН.02	Информатика	<p><i>Кагерманова Хедда Омаровна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", Учитель физики и информатики, 2013</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>ГБУ ДПО "Чеченский институт повышения квалификации работников образования", по программе - «Использование медиаресурсов в образовательном процессе», 72ч., г. Грозный, 2021г.</p>

ЕН.03	Экология	<p><i>Исмаилов Имам Даудович</i></p> <p>Среднее профессиональное ГБПОУ "Аргунский государственный техникум" по специальности - "Техник" 2019г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания легковых автомобилей", 36ч., г. Грозный, 2021г.</p>
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Инженерная графика	<p><i>Шахидова Луиза Шамилевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
ОП.02	Техническая механика	<p><i>Чакаев Анзор Шейхович</i></p> <p>Высшее, Чечено-Ингушский гос. педагогический институт, Учитель общеобразовательных дисциплин, 17.05.1991г.м.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
ОП.03	Электротехника и электроника	<p><i>Хасаев Ислам Чингис-Хасанович</i></p> <p>Высшее, ГГНТУ, (Бакалавр) "23.03.01 Технология транспортных средств", 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном</p>

		<p>образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Современный центр подготовки кадров" - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании" 2021г.</p> <p>Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания легковых автомобилей", 36ч., г. Грозный 2021г.</p>
ОП.04	Материаловедение	<p><i>Хасаев Ислам Чингис-Хасанович</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр) "23.03.01 Технология транспортных средств", 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Современный центр подготовки кадров" - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании" 2021г.</p> <p>Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания легковых автомобилей" 36ч., г. Грозный 2021г.</p>
ОП.05	Метрология, стандартизация, сертификация	<p><i>Хасаев Ислам Чингис-Хасанович</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр) "23.03.01 Технология транспортных средств", 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Современный центр подготовки кадров" - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании" 2021г.</p> <p>Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания легковых автомобилей" 36ч., г. Грозный 2021г.</p>
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной	<p><i>Кагерманова Хеда Омаровна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический</p>

	деятельности	институт", Учитель физики и информатики,2013 Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО "Чеченский институт повышения квалификации работников образования", по программе - «Использование медиаресурсов в образовательном процессе», 72ч., г. Грозный,2021г.
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>Хадисова Малика Сайдхасановна</i> Высшее, ФГБОУВО "Чеченский государственный университет", Экономист - Финансы и кредит, 2013 г. Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации Сведения о дополнительном профессиональном образовании
ОП.08	Охрана труда	<i>Чакаев Анзор Шейхович</i> Высшее, Чечено-Ингушский гос.педагогический институт, Учитель общеобразовательных дисциплин, 17.05.1991г.м. Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании Курсы повышения квалификации:
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	<i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i> Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании Курсы повышения квалификации
ОП.10	Основы предпринимательской деятельности	<i>Шахидова Луиза Шамилевна</i> Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.

		<p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	
МДК.01.01	Устройство автомобилей	<p><i>Межидов Хажбий Абдул-Керимович</i></p> <p>Среднее специальное, Грозненский политехнический техникум, о специальности -Техник-механик,1976г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках ФГОС СПО",36ч.,2019г.</p>
МДК.01.02	Автомобильные эксплуатационные материалы	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
МДК.01.03	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p>

		Курсы повышения квалификации:
МДК.01.04	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	<p><i>Межидов Хажбий Абдул-Керимович</i></p> <p>Среднее специальное, Грозненский политехнический техникум, о специальности -Техник-механик,1976г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках ФГОС СПО",36ч.,2019г.</p>
МДК.01.05	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	<p><i>Межидов Хажбий Абдул-Керимович</i></p> <p>Среднее специальное, Грозненский политехнический техникум, о специальности -Техник-механик,1976г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках ФГОС СПО",36ч.,2019г.</p>
МДК.01.06	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>

МДК.01.07	Ремонт кузовов автомобилей	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
УП.01	Учебная практика	<p><i>Каримов Расул Нажмудинович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Технолог, 2010г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", по программе - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании", 2017г.</p>
ПП.01	Производственная практика	<p><i>Каримов Расул Нажмудинович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Технолог, 2010г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", по программе - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании", 2017г.</p>

ПМ.02	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	
МДК.02.01	Техническая документация	<p><i>Межидов Хажбий Абдул-Керимович</i></p> <p>Среднее специальное, Грозненский политехнический техникум, о специальности -Техник-механик,1976г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках ФГОС СПО",36ч.,2019г.</p>
МДК.02.02	Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
МДК.02.03	Управление коллективом исполнителей	<p><i>Шахидова Луиза Шамилевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт" , "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
УП.02	Учебная практика	<p><i>Каримов Расул Нажмудинович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Технолог, 2010г.</p>

		<p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", по программе - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании", 2017г.</p>
ПП.02	Производственная практика	<p><i>Каримов Расул Нажмудинович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет", Технолог, 2010г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", по программе - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании", 2017г.</p>
ПМ.03	Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	
МДК.03.01	Особенности конструкций автотранспортных средств	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
МДК.03.02	Организация работ по модернизации автотранспортных средств	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном</p>

		<p>образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
МДК.03.03	Тюнинг автомобилей	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
МДК.03.04	Производственное оборудование	
УП.03	Учебная практика	<p><i>Каримов Расул Нажмудинович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Технолог, 2010г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", по программе - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании", 2017г.</p>
ПП.03	Производственная практика	<p><i>Каримов Расул Нажмудинович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Технолог, 2010г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", по программе - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании", 2017г.</p>

ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 11442 Водитель автомобиля	
МДК.04.01	Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобилей	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
МДК.04.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
УП.04	Учебная практика	<p><i>Каримов Расул Нажмудинович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Технолог, 2010г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", по программе - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании", 2017г.</p>

ПП.04	Производственная практика	<p style="text-align: center;"><i>Каримов Расул Нажмудинович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет", Технолог, 2010г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", по программе - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании", 2017г.</p>
-------	---------------------------	---

6.7. Психолого-педагогические условия

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и во внеурочной работе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

6.8. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя

затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

РАССМОТРЕНО на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от 13 04 2022г.

СОГЛАСОВАНО

с студенческим советом
протокол № 1 от 13.04.2022 г.
Председатель студенческого совета ГБПОУ «АГТ»
Д.А. Умаров



М.П. Р.Абдулхаджиев
Приказ № 02.05/25
04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом
протокол № 1 от 13.04.2022 г.
Председатель род. комитета ГБПОУ
«АГТ»
П.А. Гайрбекова

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов

Программа подготовки - базовая
Уровень образования
Среднее профессиональное образование
Квалификация
специалист
Форма обучения
очная

Аргун

Организация – разработчик: ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» (ГБПОУ «АГТ»).

Разработчики:

И.о.зам. директора по УМР _____ Хасаева З.М.

Председатель П(Ц)К _____ Шипиев И.С.

Преподаватель _____ Хасаев Ю.Х.

Эксперт от работодателя
Главный инженер ООО «Чеченавто»

_____ Давхаров Д.Р./
И.О.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	8
1.1. Пояснительная записка.....	8
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП.....	8
1.1.2. Цели и задачи ОПОП.....	10
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы ...	12
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы.....	14
1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....	20
1.2. Планируемые результаты.....	21
1.2.1. Общеобразовательный цикл программы.....	21
1.2.2. Профессиональная часть программы.....	30
1.3. Системы оценки результатов.....	33
1.3.1. Формы аттестации.....	33
1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля.....	33
1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации.....	33
1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	34
1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации.....	35
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	37
2.1. Учебный план.....	37
2.2. Календарный учебный график.....	37
2.3. План внеурочной деятельности.....	37
2.3.1. План организации деятельности студенческого совета.....	37
2.3.2. План реализации курсов внеурочной деятельности.....	40
2.3.3. План воспитательных мероприятий.....	40
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	41
3.1. Программа развития универсальных учебных действий.....	41
3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД.....	41
3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий, их место в ОПОП.....	43
3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	44
3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	47
3.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	48
3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	48

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий	50
3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	51
3.2. Рабочие программы учебных предметов.....	53
3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности	53
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин	53
3.5. Рабочие программы профессиональных модулей	53
3.6. Рабочие программы практик.....	53
3.7. Методические материалы.....	53
4.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ	54
4.1. Рабочая программа воспитания	54
4.2. Календарный план воспитательной работы	54
4.3. Рабочая программа социализации	54
4.4. Программа коррекционной работы	79
4.4.1. Цели и задачи коррекционной работы.....	80
4.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.....	80
4.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся	84
4.4.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	88
4.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	89
5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	95
5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций	98
6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	99
6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов.....	99
6.2. Общесистемные условия	99
6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.....	100
6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	104
6.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	106
6.6. Кадровое обеспечение программы.....	107
6.7. Психолого-педагогические условия.....	126
6.8. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	126

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

ОПОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
5. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. №1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, (Зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2016 № 44946);

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Письма Министерства просвещения РФ от 20.09.2022 г. № 05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история»;

1. Локальных актов ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»:

- Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по специальности;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Положение об организационно-методическом сопровождении выполнения и защиты студентами техникума выпускной квалификационной работы;

- Положение об организации практического обучения;

- Положение о курсовом проектировании;

- Положение о порядке выполнения индивидуального проекта.

ОПОП разработана с учетом следующих документов:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16.

2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО», 17 марта 2015 г.) с Уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

1.1.2. Цели и задачи ОПОП

Основная цель ОПОП - получение квалификации специалист. Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по

выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей;
- техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей;

- техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей;
- проведение кузовного ремонта;
- организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля;

- организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств;

- освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 11442 Водитель автомобиля).

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

ОПОП по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практик по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика могут проводиться как в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, так и в образовательной организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждённых соответствующими документами (аттестационный лист, отзыв-характеристика о прохождении практики студента, выполненного индивидуального задания на практику, дневника студента по практике, отчета по практике).

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

1.1.4. Общая характеристика образовательной программы

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает все виды учебной деятельности и составляет 5940 часов.

Срок получения образования по образовательной программе - 3 года 10 месяцев.

Структура и объем образовательной программы:

Индекс	Структура образовательной программы	Объем образовательной программы (ак.ч.)					Обязательная часть	Вариативная часть
		Всего	В том числе					
			Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация	Практики		
1	2	3	4	5	6	7	8	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	690	575	115	-	-	468	222
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	208	173	35	-	-	144	64
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	891	723	144	24	-	612	279
П.00	Профессиональный цикл	2459	1244	249	66	900	1728	731
Всего ак.ч. (ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		4248	2715	543	90	900	2952 (69,5%)	1296 (30,5%)
ОУП.00	Общеобразовательный цикл	1476	1404	54	18	-		
Всего ак.ч. (ОУП.00, ОГСЭ.00, ЕН.00, ОП.00, П.00)		5724	4119	597	108	900		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216						
ИТОГО:		5940						

Структура образовательной программы ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- общепрофессионального;
- профессионального;

и государственную итоговую аттестацию, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть среднего профессионального образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 69,5 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30,5 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть профессиональной составляющей ОПОП (30,5 %) использована для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины и междисциплинарные курсы вариативной части определены в учебном плане.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем:

- работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар),
- практики (в профессиональном цикле) и
- самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы выделено 89,5 % от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанной образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы предусмотрено включение адаптационных дисциплин «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определена в объеме 36,6 % от профессионального цикла образовательной программы.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе – 10,5 нед., на 3 курсе – 10,5 нед., на 4 курсе – 2 нед. За весь период обучения предусматривается 34 нед. каникул. В том числе не менее двух недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по междисциплинарным курсам МДК.01.01 Устройство автомобилей и МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты».

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами техникума.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности («Индивидуальный проект»); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве техникума; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного разработанного проекта:

информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

1.2. Планируемые результаты

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

1.2.1. Общеобразовательный цикл программы

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки

разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение обучающимися безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

1.2.2. Изучение дополнительных предметов по выбору обучающихся и Элективного курса по выбору

Изучение элективного курса ЭК.01. Россия – моя история обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения элективного курса ЭК.01. Россия – моя история:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история направлено на подготовку к формированию компетенций

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.2. Профессиональная часть программы

Образовательная программа разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена: специалист.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей:

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей:

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей:

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

Проведение кузовного ремонта:

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

Организация процесса по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля:

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

Организация процесса модернизации и модификации автотранспортных средств:

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 11442 Водитель автомобиля.

1.3. Системы оценки результатов

1.3.1. Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – специалист.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- аудирование, чтение и письмо на иностранном языке;
- семинары;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 10 часов учебных занятий.

1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Зачет;
- Дифференцированный зачет;
- Комплексный дифференцированный зачет;
- Экзамен;
- Экзамен по модулю;
- Защита индивидуального проекта;

- Курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано по по МДК.01.01 Устройство автомобилей и МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Выполнение курсовой работы (проекта) проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя данного МДК. Аттестация курсовой работы (проекта) проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсовой работы (проекта) в соответствии с фондом оценочных средств.

1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)).

По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР определены с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разработаны с учетом оценочных материалов (комплект оценочной документации №1.1, комплект оценочной документации №1.2, комплект оценочной документации №1.3, комплект оценочной документации №2.1), разработанных «Агентством развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план воспитательных мероприятий.

2.3.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в техникуме представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Формирование студенческих активов в учебных группах нового набора. Корректировка состава студенческих активов в группах старших курсов	Сентябрь	Кураторы

2.	Выборы студенческого совета (старосты групп). Выборы председателя и секретаря Студсовета. Формирование комиссий студенческого совета	Сентябрь	Председатель Студсовета Заведующие отделениями Кураторы
3.	Утверждение плана работы Студсовета на 2021-2022 учебный год. Ознакомление с календарным планом воспитательных мероприятий техникума с целью посещения мероприятий и участия в них.	Сентябрь	Председатель Студсовета Члены Студсовета
4.	Разработка графика дежурства учебных групп по техникуму.	1 раз в месяц	Трудовая комиссия
5.	Организация контроля за санитарным состоянием учебных аудиторий и дежурством групп по техникуму.	Постоянно	Трудовая комиссия
6.	Проведение недели здорового образа жизни «Молодежь не против ЗОЖ»	Сентябрь	Культурно-массовая комиссия
7.	Подготовка поздравительных видео-роликов, посвящённых Международному Дню учителя.	Сентябрь-октябрь	Председатель Студсовета Культурно-массовая комиссия.
8.	Работа с активами групп	Постоянно	Председатель Студсовета
9.	Проведение анкетирования среди студентов техникума «Образовательный процесс глазами студентов (корректировка анкеты, проведение опроса, подведение итогов).	Март	Студпрофком

10.	Организация Фестиваля «Город мой - Аргун».	Сентябрь-октябрь	Председатель Студсовета Культурно-массовая комиссия Активы групп
11.	Новогоднее украшение техникума . Подготовка сценария детской новогодней елки для детей сотрудников.	Декабрь	Культурно-массовая комиссия
12.	Подготовка учебных групп к промежуточной аттестации. Подведение итогов.	Декабрь-Январь	Члены Студсовета
13.	Участие в «Неделе правовых знаний»	Январь	Председатель Студсовета, активы групп
14.	Организация поздравления женщин преподавателей и сотрудников техникума с Международным женским днем	Март	Культурно-массовая комиссия
15	Участие в мероприятиях чемпионата профессий «Весна специалиста-2022»	Апрель	Администрация техникума
16.	Участие в мероприятиях, посвященных 76 – летней годовщине Победы в ВОВ «Вахта памяти»	Май	Члены Студсовета
17.	Определение и награждение лучшей выпускной группы техникума.	Июнь	Члены Студсовета Культурно-массовая комиссия
18.	Итоги работы Студенческого совета и планирование на новый учебный год.	Июнь	Председатель Студсовета, активы групп

19.	Встречи студенческого актива с администрацией техникума с целью внесения предложений по совершенствованию учебного процесса, контроля за посещаемостью студентов.	В течение года	Председатель Студсовета, активы групп
20.	Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений	В течение года	Члены Студсовета
21.	Участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи.	В течение года	Члены Студсовета
22.	Участие студенческого актива в городских и республиканских студенческих молодежных мероприятиях, форумах, конференциях.	В течение года	Председатель Студсовета Члены Студсовета
23.	Участие в согласовании локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности обучающихся;	В течение года	Председатель Студсовета Члены Студсовета

2.3.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	36	1 год, в течение 1 курса

2.3.3. План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Кураторские часы	В течение учебного года	Кураторы

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-

смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Цель программы развития УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих

совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий, их место в ОПОП

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В пределах освоения ОПОП УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД Р1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД П1 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П3 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

УУД П4 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П6 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

УУД П7 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 - распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные

достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;

- б) разрабатывать дизайн научного исследования;

- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

- методологические и философские семинары;

- образовательные экспедиции и экскурсии;

- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

- выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона;

– представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

– представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

– комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

– комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

– комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

с) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

с) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

д) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

- b) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- c) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях;
- d) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- e) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- f) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- g) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и преподавателя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя техникума.

Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

3.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:	В рамках реализации ОПОП приоритетными направлениями являются:
<ul style="list-style-type: none">– исследовательское;– инженерное;– прикладное;– бизнес-проектирование;– информационное;– социальное;– игровое;– творческое.	<ul style="list-style-type: none">– социальное;– бизнес-проектирование;– исследовательское;– инженерное;– информационное.

3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники для реализации программы УУД имеют необходимый уровень подготовки:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД и участвовали в семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечено:

- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшекласниками

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся студенты, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в

формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

3.2. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных курсов представлены в Приложении 4.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин представлены в Приложении 5

3.5. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении 6.

3.6. Рабочие программы практик

Рабочие программы практик представлены в Приложении 7.

3.7. Методические материалы

Методические материалы представлены в Приложении 8.

4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

4.1. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 9.

4.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 10.

4.3. Рабочая программа социализации

Программа социализации обучающихся строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества

субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных

образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками);

- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I,

ст. 2);

«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и

народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в музеях техникума; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
- литература (приобщение к классическим и современным

высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства,

распределения семейных обязанностей;

- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в театре техникума, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным

признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и

достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них обучающихся;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие

виды деятельности;

- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

- потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества обучающихся, создаются условия для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий, обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных студентов).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада жизни** техникума:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива техникума,

администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада жизни техникума являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала студентов;
- студенческом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о

существующих социальных проблемах;

- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах студенческого самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;

- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

- сотрудничество со СМИ техникума и территориальными СМИ;

- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

- участие в работе клубов по интересам;

- участие в социальных акциях, в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;

- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство предприятия над образовательной организацией, шефство техникума над пожилыми людьми. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь обучающиеся под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со студентами к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль куратора будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения

соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельной студенческой группы, где роль координатора призван сыграть куратор. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровые сберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение;

выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами подросткового дорожно-транспортного травматизма. В студенческой группе профилактическую работу организует куратор.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

- внутренней (получение информации организуется в техникуме, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни техникума, студенческого сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать

индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса, обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к техникуму на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие обучающегося; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

- как непосредственного воспитателя (в рамках воспитания в техникуме и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность выработать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления

истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению

собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в

том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенция сотрудничества со сверстниками, старшим поколением в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к семье и родителям**: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся в **сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение студентами безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе, дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий, обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у

обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в студенческих группах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров студенческих сообществ, недопущение притеснения одними студентами других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и преподавателями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей, обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий, обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных студентов; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты студентов от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики студенческой группы;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений техникума в воспитании и социализации обучающихся выражается в доле выпускников техникума, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

4.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и создании новых условий для обучения студентов с ОВЗ и инвалидов.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня общеобразовательного цикла, имеет четкую структуру и включает несколько разделов:

- 1) цели и задачи коррекционной работы
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
- 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся

4) механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.4.1. Цели и задачи коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими основной образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости студентов.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения промежуточной и итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта));

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

- проведение информационно-просветительских мероприятий.

4.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направления коррекционной работы –

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное и

- информационно-просветительское –

способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют освоению специальности и социализации студентов. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у студентов с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели-предметники и все специалисты (педагог-психолог, социальный педагог).

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, дисциплинам, модулям, курсам, практикам в течение года в ходе текущего контроля и в период промежуточной аттестации в формах, определенных учебным планом, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития студентов, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами

(педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего профессионального, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями и мастерами производственного обучения. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: педагогом-психологом (при необходимости привлекаются внешние специалисты - сурдопедагог, тифлопедагог и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). Роль тьюторов могут выполнять одноклассники студентов с особыми образовательными потребностями, помогая обучающимся в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также

родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной и итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей, обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором группы и группой специалистов: педагогом-психологом, социальным педагогом.

- Куратор группы проводит консультативную работу с родителями студентов. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях куратор может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией техникума включает просветительскую и консультативную деятельность.

- Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у студентов проблем - академических и личностных.

Информационно-просветительское направление

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о

возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (педагог-психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

4.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, при появлении (наличии) студентов, нуждающихся в коррекционной работе в техникуме, создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, сурдопедагог, тифлопедагог.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе - инвалидов, также студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со студентами, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на внутритехнических консилиумах, методических

объединениях групп педагогов и специалистов, работающих со студентами с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается студентам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами техникума, а также его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки студентов.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в техникуме осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для студентов комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов студентов с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами группы, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникума.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка студентов к прохождению промежуточной и итоговой аттестации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со студентами педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму техникума (ППК). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения студентов в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные

случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для студента (студентов) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: педагог-психолог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование студентов в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления студента с ОВЗ в техникум для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у студента академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании семестра и учебного года с целью мониторинга динамики студента и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования студентов могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и педагогами образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального

сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

4.4.4. Механизм взаимодействия педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия заключается

- во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ,
- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов, педагогов и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога), педагогов-психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе - в образовательных холдингах);
- в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- с семьей;
- с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), используют специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных групп.

Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков - по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата - учебные занятия «Развитие речи», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала студентов.

4.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ осваивают основную образовательную программу среднего общего образования в рамках образовательной программы среднего профессионального образования.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с освоенной квалификацией специалист по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов

автомобилей и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит студентам освоить основную образовательную программу, успешно пройти государственную итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшей профессиональной деятельности студентов с ОВЗ и/или успешного профессионального обучения.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Результатом освоения профессиональной части образовательной программы является формирование

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией.

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 3.1. Осуществлять диагностику трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.

ПК 3.2. Осуществлять техническое обслуживание трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей согласно технологической документации.

ПК 3.3. Проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технологической документацией.

ПК 4.1. Выявлять дефекты автомобильных кузовов.

ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов.

ПК 4.3. Проводить окраску автомобильных кузовов.

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

ПК 6.1. Определять необходимость модернизации автотранспортного средства.

ПК 6.2. Планировать взаимозаменяемость узлов и агрегатов автотранспортного средства и повышение их эксплуатационных свойств.

ПК 6.3. Владеть методикой тюнинга автомобиля.

ПК 6.4. Определять остаточный ресурс производственного оборудования.

Освоение образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного

проекта) и демонстрационного экзамена (по усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена) с присвоением квалификации специалист.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студенты, освоившие часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – специалист.

1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- аудирование, чтение и письмо на иностранном языке;
- семинары;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 10 часов учебных занятий.

2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- квалификационный экзамен;
- защита индивидуального проекта;
- курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом, а именно

- 1 семестр - ;
- 2 семестр 9 дифференцированных зачетов и 3 экзамена;
- 3 семестр 1 зачет, 1 дифференцированный зачет;
- 4 семестр 1 зачет, 9 дифференцированных зачетов, 3 экзамена;
- 5 семестр 1 зачет, 3 экзамена;
- 6 семестр 1 зачет, 9 дифференцированных зачетов, 3 экзамена;
- 7 семестр 3 дифференцированных зачета, 2 экзамена;
- 8 семестр 6 дифференцированных зачетов, 2 комплексных дифференцированных зачета и 2 экзамена.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано междисциплинарным курсам МДК.01.01 Устройство автомобилей и

МДК.02.02 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Выполнение курсовой работы (проекта) проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя данного МДК. Аттестация курсовой работы (проекта) проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств.

4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена (по усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена).

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным

работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР определены с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разработаны с учетом оценочных материалов, разработанных «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 11.

6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в техникум по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 13 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей вступительные (творческие) испытания не проводятся.

Зачисление на специальность 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации при успешной сдаче вступительных испытаний.

6.2. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы проводится:

1) в зданиях и сооружениях, принадлежащих техникуму на основании права оперативного управления, расположенные по адресу: 366281 г. Аргун, ул. С. Аксактемирова,9.

2) на базах практики на основании договоров о практике (практической подготовке). Перечень баз практики может расширяться в ходе реализации образовательной программы и дополняться в рамках ежегодного обновления ОПОП.

№	Наименование организации, предприятия	Направление подготовки	На какой период
1.	Общество с ограниченной	23.02.07 Техническое	15 мая 2021 год

	ответственностью «Чеченавто»	обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	(пролонгация)
--	---------------------------------	---	---------------

6.3. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Учебные аудитории для проведения уроков, лекций, практических занятий, консультаций (групповых и индивидуальных), семинаров, предусмотренных образовательной программой, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Мастерские, лаборатории оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Образовательный процесс обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows 10 Pro, Windows 10 корпоративная, Microsoft Office.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты	№ каб.
Инженерной графики	211 Б
Технической механики	114Б
Электротехники и электроники	114Б
Материаловедения	114Б
Метрологии, стандартизации, сертификации	114Б
Информационных технологий в профессиональной деятельности	304А

Правового обеспечения профессиональной деятельности	105А
Охраны труда	212Б
Безопасности жизнедеятельности	302А
Устройства автомобилей	214Б
Технического обслуживания и ремонта автомобилей	214Б
Технического обслуживания и ремонта двигателей	212Б
Технического обслуживания и ремонта электрооборудования	114Б
Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей	214Б
Ремонта кузовов автомобилей	214
Лаборатории	
Электротехники и электроники	114Б
Материаловедения	114Б
Автомобильных эксплуатационных материалов	114Б
Автомобильных двигателей	212Б
Электрооборудования автомобилей	212Б
Мастерские	
Слесарно-станочная	
Сварочная	116 Б
Разборочно-сборочная	
Технического обслуживания автомобилей, включающая участки: - уборочно-моечный; - диагностический; - слесарно-механический; - кузовной; - окрасочный.	
Спортивный комплекс	
Спортивный зал	
Тренажерный зал	

Залы	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	107А
Актовый зал	

Название кабинетов и лабораторий	Перечень учебного оборудования	Предметы, дисциплины, МДК, практика учебного плана
Кабинет «Инженерной графики»	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.01 Инженерная графика, ОП.08 Охраны труда
Технической механики	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.04 Материаловедения, ОП.02 Техническая механика
Электротехники и электроники	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.04 Материаловедения,
Материаловедения	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.04 Материаловедения, ОП.02 Техническая механика
Метрологии, стандартизации, сертификации	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.05 Метрологии, стандартизации, сертификации, ОП.02 Техническая механика
Информационных технологий в профессиональной деятельности	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОД.11 Информатика, ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Правового обеспечения профессиональной деятельности	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Охраны труда	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.08 Охраны труда

Электротехники и электроники	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.03 Электротехники и электроники, ОП.05 Метрологии, стандартизации, сертификации, ОП.02 Техническая механика
Материаловедения	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.03 Электротехники и электроники, ОП.04 Материаловедения
Метрологии, стандартизации, сертификации	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.05 Метрологии, стандартизации, сертификации, ОП.02 Техническая механика
Безопасности жизнедеятельности	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.09 Безопасность жизнедеятельности
Устройства автомобилей	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	МДК.01.01 Устройство автомобилей, МДК.01.03 Техническое обслуживание и ремонта автомобилей
Технического обслуживания и ремонта автомобилей	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	Технического обслуживания и ремонта электрооборудования МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонта автомобильных двигателей
Технического обслуживания и ремонта автомобильных двигателей	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	МДК.01.04 Техническое обслуживание и ремонта автомобильных двигателей
Технического обслуживания и ремонта электрооборудования	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, МДК.01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования
Технического обслуживания и ремонта шасси автомобилей	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 26. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	МДК.01.06 Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей

Ремонта кузовов автомобилей	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 25. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	МДК.01.07Ремонт кузовов автомобилей
-----------------------------	--	-------------------------------------

6.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы включает характеристики электронной библиотеки, читального зала, административных помещений, сайта техникума, облачного хранилища техникума (яндекс-диск), внешней сети техникума (в том числе глобальной) сети.

Всего в образовательном процессе техникума используется 81 персональный компьютер, 41 ноутбук, 26 МФУ, 30 интерактивных досок, 27 мультимедийных проектов.

Электронная библиотека оснащена: 5 персональными компьютерами, 15 нетбуками, 1 принтером.

Персональные компьютеры подключены к сети «Интернет» при помощи витой пары. Нетбуки обеспечены доступом к сети «Интернет» посредством wi-fi технологий. С целью обеспечения информационной безопасности студентов техникума при работе в сети «Интернет» обеспечена фильтрация доступа с применением Traffic Inspector Next Generation.

В электронной библиотеке техникума осуществляется предоставление онлайн-доступа к полнотекстовым информационным ресурсам ЭБС «IPR BOOKS».

Каждому обучающемуся и преподавателю техникума предоставлена возможность бесплатно работать в полнотекстовом режиме с лицензионной литературой ЭБС IPR BOOKS (количество одновременных удаленных доступов – 100% обучающихся).

Работа в online версии доступна круглосуточно на сайте www.iprbookshop.ru. Доступ к полному тексту изданий возможен после авторизации, для этого пользователям ЭБС необходимо пройти авторизацию и в дальнейшем работать под своими учетными данными.

Работа обучающихся техникума с ЭБС IPR BOOKS возможна в том числе с мобильных устройств (скачать приложение IPRbooks Mobile Reader можно на App Store или Play Market). Инструкции по работе с ЭБС доступны на сайте в личном кабинете пользователя

(http://www.iprbookshop.ru/assets/files/Instr_stud3.pdf), также доступна видеоинструкция.

ЭБС IPR BOOKS - современный ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в Аргунском государственном техникуме.

ЭБС IPR BOOKS объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого студенты могут получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты. Преподавателям ЭБС IPR BOOKS оказывается полезной при составлении РПД, подготовке и проведении занятий, получении информации о новых публикациях коллег.

Для удобства преподавателей в ЭБС IPR BOOKS подготовлен каталог доступных изданий, рекомендованных для включения в рабочие программы:

<http://www.iprbookshop.ru/76108.html>

Каталог актуален, доступен в режиме онлайн. Для каждого издания представлена информация о сроках гарантированного размещения в ЭБС.

ЭБС IPR BOOKS содержит более 128000 изданий, из которых более 40000 - учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий.

Контент ЭБС IPRwvreader-banner BOOKS представлен изданиями более 600 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

ЭБС IPR BOOKS содержит эксклюзивные издания, не представленные в других ресурсах, в том числе книги издательств группы компаний IPR MEDIA: «Вузовское образование», «Профобразование», «Ай Пи Эр Медиа». ЭБС ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями.

Библиотечный фонд техникума укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждому предмету, дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждому предмету, дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Библиотечный фонд техникума составляет 3762 единицы и ежегодно пополняется новой учебной литературой.

В виду наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Для организации учебного процесса в техникуме организована локальная сеть с обеспечением равноуровневого доступа к ресурсам сети.

Техникум имеет свой интернет-сайт - <https://pu29.prof95.ru/>, на котором размещена полная информация об учебном заведении в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

6.5. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППССЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся,

применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

6.6. Кадровое обеспечение программы

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным

программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Индекс	Наименование	ФИО преподавателя, образование, специальность, квалификация, категория, звания, дополнительное образование
ОУП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
СО	Среднее общее образование	
ОУП.01	Русский язык	<p><i>Хасуханова Айшат Абдулшахитовна</i></p> <p>Высшее "Чеченский государственный университет", Филолог (учитель рус.яз. и лит), 2009</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии, " Методическое сопровождение профессиональных образовательных организаций по вопросам внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50"</p>
ОУП.02	Литература	<p><i>Хасуханова Айшат Абдулшахитовна</i></p> <p>Высшее "Чеченский государственный университет", Филолог (учитель рус.яз. и лит), 2009</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном</p>

		<p>образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>МЦК-ЧЭМК Минобразования Чувашии, "Методическое сопровождение профессиональных образовательных организаций по вопросам внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50"</p>
ОУП.03	Иностранный язык	<p><i>Бибулатова Медина Килабовна</i></p> <p>Высшее,(Бакалавр)ФГБОУВО "Чеченский государственный университет", 45.03.02 Лингвистика, 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.04	История	<p><i>Шахидова Луиза Шамилевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Московский городской педагогический университет", по программе -"Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты" 72ч. 2019г.</p>
ОУП.05	Математика	<p><i>Мулугова Аминат Шамадиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", Учитель математики и информатики, 2012г.</p>

		<p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>«Первая медицинская пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» г. Грозный 24ч.</p> <p>«Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников», 72ч., г.Грозный 2021г.</p>
ОУП.06	Астрономия	<p><i>Хамурдова Малкан Сайдамиевна</i></p> <p>Высшее, Ингушский государственный университет - Географ, 1988г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования</p> <p>ОООС "Столичный учебный центр" - " Преподаватель естествознания: Преподавание естествознания в образовательной организации"</p> <p>"Волгоградская государственная академия" - "Технология формирования метапредметных компетенций обучающихся в общеобразовательных организациях".</p>
ОУП.07	Физическая культура	<p><i>Межиев Абубакар Русланович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт" , Педагог по физической культуре 2009г.</p>

		<p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", направление "Теория методика преподавания физической культуре и спорта по программам</p>
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	<p><i>Муталиев Руслан Халилович</i></p> <p>Высшее. Чечено-Ингушский гос.университет, Преподаватель биологии и химии, 1992г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.09	Обществознание	<p><i>Газимагомаева Линда Мусабиевна</i></p> <p>Высшее (Бакалавр)Западно-Казахстанский инженерно гуманитарный университет, Экономика и бизнес, (финансы),2015г,</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.10	Естествознание	<p><i>Хамурадова Малкан Сайдамиевна</i></p> <p>Высшее, Ингушский государственный университет - Географ, 1988г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>

		<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования</p> <p>ОООС "Столичный учебный центр" - " Преподаватель естествознания: Преподавание естествознания в образовательной организации"</p> <p>"Волгоградская государственная академия" - "Технология формирования метапредметных компетенций обучающихся в общеобразовательных организациях".</p>
ОУП.11	Информатика	<p><i>Кагерманова Хедда Омаровна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", Учитель физики и информатики,2013</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>ГБУ ДПО "Чеченский институт повышения квалификации работников образования", по программе - «Использование медиаресурсов в образовательном процессе», 72ч., г. Грозный,2021г.</p>
ОУП.12.01	Родной язык и родная литература	<p><i>Актиева Совдат Гуржиевна</i></p> <p>Высшее ЧГПИ Учитель русского языка и литературы 2003г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Северо-Кавказский федеральный университет" по программе "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках реализации ФГОС СПО"</p>
ЭК.01	Россия – моя история	<p><i>Шахидова Луиза Шамилевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный</p>

		<p>педагогический институт" , "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации: "Московский городской педагогический университет", по программе -"Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты" 72ч. 2019г.</p>
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	<p><i>Шахидова Луиза Шамилевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт" , "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
ОГСЭ.02	История	<p><i>Шахидова Луиза Шамилевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт" , "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>

ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p><i>Мухаджиева Залина Мусаевна</i></p> <p>Высшее, ЧГУ, филолог, преподаватель французского и английского яз., 2005</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОГСЭ.04	Физическая культура	<p><i>Алиев Вахаб Мусаевич</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", Педагог по физической культуре, 2009г.</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» по программе -, «Педагогика и методика в ОО СПО» 36ч., г. Грозный 2021г.</p>
ОГСЭ.05	Психология общения	<p><i>Юсупова Залина Лечиевна</i></p> <p>Высшее</p> <p>Чеченский Государственный педагогический институт «Филологический»</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>«Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»</p>
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	<p><i>Юсупова Залина Лечиевна</i></p> <p>Высшее</p> <p>Чеченский Государственный педагогический институт «Филологический»</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p>

		<p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>«Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие».</p>
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	<p><i>Мулугова Аминат Шамадиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", Учитель математики и информатики, 2012г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>«Первая медицинская пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» г. Грозный 24ч.</p> <p>«Современные подходы к формированию функциональной грамотности школьников», 72ч., г.Грозный 2021г.</p>
ЕН.02	Информатика	<p><i>Кагерманова Хедда Омаровна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", Учитель физики и информатики, 2013</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>ГБУ ДПО "Чеченский институт повышения квалификации работников образования", по программе - «Использование медиаресурсов в образовательном процессе», 72ч., г. Грозный, 2021г.</p>

ЕН.03	Экология	<p><i>Исмаилов Имам Даудович</i></p> <p>Среднее профессиональное ГБПОУ "Аргунский государственный техникум" по специальности - "Техник" 2019г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания легковых автомобилей", 36ч., г. Грозный, 2021г.</p>
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Инженерная графика	<p><i>Шахидова Луиза Шамилевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
ОП.02	Техническая механика	<p><i>Чакаев Анзор Шейхович</i></p> <p>Высшее, Чечено-Ингушский гос. педагогический институт, Учитель общеобразовательных дисциплин, 17.05.1991г.м.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
ОП.03	Электротехника и электроника	<p><i>Хасаев Ислам Чингис-Хасанович</i></p> <p>Высшее, ГГНТУ, (Бакалавр) "23.03.01 Технология транспортных средств", 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном</p>

		<p>образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Современный центр подготовки кадров" - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании" 2021г.</p> <p>Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания легковых автомобилей", 36ч., г. Грозный 2021г.</p>
ОП.04	Материаловедение	<p><i>Хасаев Ислам Чингис-Хасанович</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр) "23.03.01 Технология транспортных средств", 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Современный центр подготовки кадров" - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании" 2021г.</p> <p>Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания легковых автомобилей" 36ч., г. Грозный 2021г.</p>
ОП.05	Метрология, стандартизация, сертификация	<p><i>Хасаев Ислам Чингис-Хасанович</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр) "23.03.01 Технология транспортных средств", 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Современный центр подготовки кадров" - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании" 2021г.</p> <p>Чеченский профессионально-технический колледж", по программе - "Технология ремонта и обслуживания легковых автомобилей" 36ч., г. Грозный 2021г.</p>
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной	<p><i>Кагерманова Хеда Омаровна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический</p>

	деятельности	институт", Учитель физики и информатики,2013 Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО "Чеченский институт повышения квалификации работников образования", по программе - «Использование медиаресурсов в образовательном процессе», 72ч., г. Грозный,2021г.
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>Хадисова Малика Сайдхасановна</i> Высшее, ФГБОУВО "Чеченский государственный университет", Экономист - Финансы и кредит, 2013 г. Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации Сведения о дополнительном профессиональном образовании
ОП.08	Охрана труда	<i>Чакаев Анзор Шейхович</i> Высшее, Чечено-Ингушский гос.педагогический институт, Учитель общеобразовательных дисциплин, 17.05.1991г.м. Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании Курсы повышения квалификации:
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	<i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i> Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании Курсы повышения квалификации
ОП.10	Основы предпринимательской деятельности	<i>Шахидова Луиза Шамилевна</i> Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.

		<p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	
МДК.01.01	Устройство автомобилей	<p><i>Межидов Хажбий Абдул-Керимович</i></p> <p>Среднее специальное, Грозненский политехнический техникум, о специальности -Техник-механик,1976г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках ФГОС СПО",36ч.,2019г.</p>
МДК.01.02	Автомобильные эксплуатационные материалы	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
МДК.01.03	Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p>

		Курсы повышения квалификации:
МДК.01.04	Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	<p><i>Межидов Хажбий Абдул-Керимович</i></p> <p>Среднее специальное, Грозненский политехнический техникум, о специальности -Техник-механик,1976г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках ФГОС СПО",36ч.,2019г.</p>
МДК.01.05	Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	<p><i>Межидов Хажбий Абдул-Керимович</i></p> <p>Среднее специальное, Грозненский политехнический техникум, о специальности -Техник-механик,1976г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках ФГОС СПО",36ч.,2019г.</p>
МДК.01.06	Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>

МДК.01.07	Ремонт кузовов автомобилей	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
УП.01	Учебная практика	<p><i>Каримов Расул Нажмудинович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Технолог, 2010г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", по программе - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании", 2017г.</p>
ПП.01	Производственная практика	<p><i>Каримов Расул Нажмудинович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Технолог, 2010г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", по программе - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании", 2017г.</p>

ПМ.02	Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	
МДК.02.01	Техническая документация	<p><i>Межидов Хажбий Абдул-Керимович</i></p> <p>Среднее специальное, Грозненский политехнический техникум, о специальности -Техник-механик,1976г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках ФГОС СПО",36ч.,2019г.</p>
МДК.02.02	Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
МДК.02.03	Управление коллективом исполнителей	<p><i>Шахидова Луиза Шамилевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт" , "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
УП.02	Учебная практика	<p><i>Каримов Расул Нажмудинович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Технолог, 2010г.</p>

		<p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", по программе - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании", 2017г.</p>
ПП.02	Производственная практика	<p><i>Каримов Расул Нажмудинович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет", Технолог, 2010г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", по программе - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании", 2017г.</p>
ПМ.03	Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	
МДК.03.01	Особенности конструкций автотранспортных средств	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее, ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
МДК.03.02	Организация работ по модернизации автотранспортных средств	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее, ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном</p>

		<p>образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
МДК.03.03	Тюнинг автомобилей	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
МДК.03.04	Производственное оборудование	
УП.03	Учебная практика	<p><i>Каримов Расул Нажмудинович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Технолог, 2010г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", по программе - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании", 2017г.</p>
ПП.03	Производственная практика	<p><i>Каримов Расул Нажмудинович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Технолог, 2010г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", по программе - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании", 2017г.</p>

ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 11442 Водитель автомобиля	
МДК.04.01	Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобилей	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
МДК.04.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля	<p><i>Хасаев Юнус Хатаевич</i></p> <p>Высшее , ГГНТУ, (Бакалавр), "27.03.04 Управление в технических системах" 2017г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
УП.04	Учебная практика	<p><i>Каримов Расул Нажмудинович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Технолог, 2010г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", по программе - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании", 2017г.</p>

ПП.04	Производственная практика	<p style="text-align: center;"><i>Каримов Расул Нажмудинович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет", Технолог, 2010г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", по программе - "Педагогическая деятельность в профессиональном образовании", 2017г.</p>
-------	---------------------------	---

6.7. Психолого-педагогические условия

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и во внеурочной работе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.


6.8. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя

затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Аргунский государственный техникум»**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УМР

З.М. Хасаева
« 30 » 03 2022г.

**Методические рекомендации
о поурочном планировании**

Аргун

1. Основные цели и задачи данных методических рекомендаций

1.1 Цель данных методических рекомендаций заключается в оказании методической помощи преподавателям и мастерам п/о в решении педагогических задач по совершенствованию учебно - воспитательного процесса при подготовке и проведении уроков (учебных занятий).

Задачи данных методических рекомендаций: способствовать повышению эффективности профессионального самообразования преподавателей и мастеров п/о, в ходе подготовки к проведению уроков (учебных занятий), повышению качества преподавания, а также распространению педагогического опыта.

1.2. Методические рекомендации содержат требования к оформлению поурочного планирования преподавателя / мастера производственного обучения и разработано с целью определения общих правил оформления и разработки поурочного планирования.

1.3. Наличие поурочного плана на каждом учебном занятии обязательно.

1.4. Поурочный план составляется преподавателем / мастером производственного обучения в соответствии с рабочей программой и календарно - тематическим планом по учебной дисциплине/предмету / МДК.

1.5. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на учебном занятии: преподавателя, мастера производственного обучения - по организации учебно воспитательного процесса;

студентов по формированию УУД личностными, предметными и метапредметными результатами общими и профессиональными компетенциями по учебной дисциплине / профессиональному модулю в соответствии с учебным планом.

1.6. Педагогу гарантируется (ст.55 закона 273 - ФЗ) право на свободу выбора и использования той или иной методики обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

Задачи поурочного планирования

1.7. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- определение места учебного занятия в изучаемом разделе, изучаемой теме;
- определение триединой цели учебного занятия;
- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

2. Разработка поурочного плана

2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка целей обучения перед студентами, как на все учебное занятие, так и на отдельные его этапы;
- коммуникативный: определение уровня общения преподавателя с группой;
- содержательный: подбор учебного материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.д.;
- технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;
- контрольно - оценочный: использование контрольно - оценочных средств деятельности студента на учебном занятии для стимулирования его активности и развития познавательного интереса, формирования личностных, метапредметных, предметных, общих и профессиональных компетенций.

2.2. Определение триединой цели на каждое учебное занятие обязательно.

2.3. Триединая цель учебного занятия включает следующие аспекты:

- образовательный: вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков;
- развивающий аспект: развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения;
- воспитательный: формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности.

3. Этапы планирования урока:

- определение типа учебного занятия, разработка его структуры;
- определение вида (формы) учебного занятия;
- отбор оптимального содержания учебного материала, разделение его на ряд опорных знаний;
- определение ОК и ПК, которые формируются на данном учебном занятии (**для учебных дисциплин**) / МДК;
- планируемые результаты формирования универсальных учебных действий УУД (**для общеобразовательных предметов**);
- подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом учебного занятия и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности обучающихся на учебном занятии, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема внеаудиторной самостоятельной работы;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана;
- поурочный план должен отражать работу с наглядным и раздаточным материалами и с современными информационно - коммуникационными средствами.

4. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого учебного занятия:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся группы, уровня их знаний, а также особенностей всего коллектива в целом;

- подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является усвоение нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
- подборка разнообразных учебных заданий, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- определение способов развития познавательного интереса обучающихся - «изюминки» учебного занятия (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);
- продумывание приемов педагогической техники.

5. Оформление поурочного плана

5.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта.

5.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

5.3. Формальная часть конспекта включает:

специальность, дисциплина, дата, группа;

- Ф.И.О. преподавателя;
- тема учебного занятия;
- тип урока;
- вид урока;
- цель урока;
- ОК;
- ПК;
- УУД;
- методы обучения;
- средства обучения;
- формы организации процесса обучения;
- межпредметная связь.

5.4. В содержательной части урока отражается реализация требований СанПиН к организации образовательного процесса. Объем содержательной части поурочного плана определяется педагогическим работником самостоятельно. Содержательная часть конспекта включает описание этапов учебного занятия в зависимости от типа учебного занятия, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретной учебной дисциплины (предмета)/профессионального модуля.

5.5. Примерный перечень этапов учебного занятия и их содержание в поурочном плане:

- Организационный этап (выявление отсутствующих студентов, организация внимания и готовности студентов к учебному занятию);
- совместное (преподаватель - студент) определение темы и целей занятия, определение познавательных учебных задач учебного занятия (т.е. что

должны узнать и освоить студенты);

- актуализация ранее усвоенных ЗУНК студентов, способы развития интереса обучающихся к учебной дисциплине (предмету) профессиональному модулю, к теме;
- изучение нового учебного материала, усвоение новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения), самостоятельная работа обучающихся, ее объём, формы;
- первичная проверка усвоения учебного материала, формы контроля за работой группы, отдельных обучающихся, проблемные и информационные вопросы;
- первичное закрепление ЗУНК, формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки, виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений);
- контроль и самопроверка ЗУНК, способы «обратной» связи с обучающимися;
- подведение итогов учебного занятия. Рефлексия.

5.6. Внеаудиторная самостоятельная работа:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала;
- творческая самостоятельная работа;
- объем и сроки выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

5.7. Преподаватель / мастер производственного обучения самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления, но все должно быть подчинено удобству работы преподавателя, (преподавателя физической культуры), мастера производственного обучения с данным поурочным планом и прозрачности деятельности участников образовательного процесса.

5.8. Поурочный план оформляется в виде текстового изложения хода урока в печатном. Поурочный план должен быть в печатном варианте .

5.9. В обязательном порядке поурочные планы на учебную группу в печатном варианте хранятся в папке - накопителе отдельно на каждую учебную дисциплину (предмет) / профессиональному модулю.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за исполнение настоящего положения несут педагогические работники

**Формальная часть плана учебного занятия
(для учебных дисциплин)**

Допущен
Зам. директора по учебной работе
_____ М-Э. В Дикаев
«30» 03. 2022 г.

Плана учебного занятия

Наименование дисциплины (предмета): Русский язык

Группа <i>специальность/професси я</i>				
Дата проведения				

Преподаватель: Хасуханова Айшат Абдулшахитовна

Тема учебного занятия:

Цель:

Задачи урока:

Обучающая:

Развивающая:

Воспитательная:

Тип урока:

Вид урока:

Межпредметная связь:

Планируемые образовательные результаты УУД

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Оборудование, дидактический материал (доска, компьютер, экран, проектор и т.д., индивидуальные карточки, тексты заданий, слайды презентации, индивидуальная карта обучающегося и т.д.).

Ход урока

Содержательная часть этапов урока (учебного занятия)

**В зависимости от типа урока преподаватель выбирает структуру
урока**

**1. Тип урока: изучение нового учебного материала.
(Урок усвоения новых знаний)**

Ход урока

1. Организационный этап.

- а) Проверка присутствия обучающихся на занятии*
- б) Проверка готовности обучающихся к занятию*
- в) Запись темы в журнал*

2. Мотивационно - целевой этап (совместное (преподаватель - студент) определение темы и целей занятия).

3. Проверка усвоенного учебного материала.

4. Актуализация знаний.
5. Изучение нового учебного материала. План учебного материала:
 - 1)
 - 2)
 - 3)
6. Закрепление новых знаний и способов действий.
7. Объявление и комментирование оценок (оценка качества работы каждого обучающегося, отметить особо отличившихся студентов).
8. Подведение итогов урока (занятия).
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
10. Рефлексия

2. Тип урока: урок закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков.

Ход урока

1. Организационный этап.
 - а) Проверка присутствия обучающихся на занятии*
 - б) Проверка готовности обучающихся к занятию*
 - в) Запись темы в журнал*
2. Сообщение темы и целевая установка на урок.
3. Проверка усвоенного учебного материала.
4. Упражнение по образцу.
5. Упражнение с переносом ЗУНК в новые условия.
6. Контроль и самопроверка ЗУНК.
7. Объявление и комментирование оценок (оценка качества работы каждого обучающегося, отметить особо отличившихся студентов).
8. Подведение итогов урока.
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
10. Рефлексия

3. Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Ход урока

1. Организационный этап.
 - а) Проверка присутствия обучающихся на занятии*
 - б) Проверка готовности обучающихся к занятию*
 - в) Запись темы в журнал*
2. Проверка усвоенного учебного материала.
3. Сообщение темы и целевая установка на урок.
4. Обобщение и систематизация ЗУНК (*Обзорно - обобщающая лекция по изученному материалу, развернутая беседа со студентами; самостоятельная работа студентов*).
5. Подведение итогов урока.
6. Рефлексия.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

4. Тип урока: контрольно - проверочный урок

Ход урока

1. Организационный этап.

- а) Проверка присутствия обучающихся на занятии*
- б) Проверка готовности обучающихся к занятию*
- в) Запись темы в журнал*

- 2. Сообщение темы и целевая установка на урок.
- 3. Инструктаж по организации самостоятельной работы.
- 4. Организация самостоятельной работы студентов.

4. Контроль ЗУНК студентов (устный опрос; письменные контрольные работы, тестовая проверка знаний и умений; проверка знаний с применением ИКТ - технологий; проведение зачетов).

- 5. Подведение итогов урока.
- 6. Рефлексия.
- 7. Выдача домашнего задания на усмотрение преподавателя.

5. Тип урока: комбинированный урок

Ход урока

1. Организационный этап.

- а) Проверка присутствия обучающихся на занятии*
- б) Проверка готовности обучающихся к занятию*
- в) Запись темы в журнал*

2. Мотивационно целевой этап (совместное (преподаватель - студент) определение темы и целей занятия).

- 3. Актуализация знаний.
- 4. Первичное усвоение новых знаний.
- 5. Первичная проверка понимания.
- 6. Первичное закрепление
- 7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

9. Рефлексия (подведение итогов занятия).

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по учебной работе

_____ М-Э.В.Дикаев

«30» 03 2022 г.

План учебного занятия

Группа				
Специальность/профессия				
Дата проведения				

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Наименование дисциплины: 03.01. Слесарное дело и технические измерения

Группа: 19-МР-1/2

Дата: 22.11.2021

Преподаватель: Шипиев Ислам Султанович

Тема учебного занятия: Ручная и механическая клёпка

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Вид урока: смешанный

Цель урока: сформировать у обучающихся навыки

Задачи урока:

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

Формы работы обучающихся: (к примеру: беседа, работа с учебником, работа в парах, в группах, применение предыдущих знаний в новой ситуации и т.д.).

Межпредметная связь: материаловедение, черчение.

Формируемые компетенции: ОК 01-11, ПК.3.1.

Оборудование, дидактический материал (доска, компьютер, экран, проектор и т.д., индивидуальные карточки, тексты заданий, слайды презентации, индивидуальная карта обучающегося и т.д.).

Ход урока (этапы в зависимости от типа урока)

Содержательная часть этапов урока (учебного занятия)

В зависимости от типа урока преподаватель/мастер производственного обучения выбирает структуру урока.

1. Тип урока: изучение нового учебного материала. (Урок усвоения новых знаний)

Ход урока

1. Организационный этап.
2. Мотивационно-целевой этап (совместное (преподаватель-студент) определение темы и целей занятия).
3. Проверка усвоенного учебного материала.
4. Актуализация знаний.
5. Изучение нового учебного материала.

План учебного материала:

- 1)
- 2)
- 3)
6. Закрепление новых знаний и способов действий.
7. Объявление и комментирование оценок (оценка качества работы каждого обучающегося, отметить особо отличившихся студентов).
8. Подведение итогов урока (занятия).
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
10. Рефлексия.

2. Тип урока: урок закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков.

Ход урока

1. Организационный этап.
2. Сообщение темы и целевая установка на урок.
3. Проверка усвоенного учебного материала.
4. Упражнение по образцу.
5. Упражнение с переносом ЗУНК в новые условия.
6. Контроль и самопроверка ЗУНК.
7. Объявление и комментирование оценок (оценка качества работы каждого обучающегося, отметить особо отличившихся студентов).
8. Подведение итогов урока.
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
10. Рефлексия.

3) Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Ход урока

1. Организационный этап.
2. Проверка усвоенного учебного материала.
3. Сообщение темы и целевая установка на урок.
4. Обобщение и систематизация ЗУНК (Обзорно - обобщающая лекция по изученному материалу, развернутая беседа со студентами; самостоятельная работа студентов).
5. Подведение итогов урока.
6. Рефлексия.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

4) Тип урока: контрольно-проверочный урок

Ход урока

1. Организационный этап.
2. Сообщение темы и целевая установка на урок.
3. Инструктаж по организации самостоятельной работы.
4. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Контроль ЗУНК студентов (устный опрос; письменные контрольные работы, тестовая проверка знаний и умений; проверка знаний с применением ИКТ - технологий; проведение зачетов).
5. Подведение итогов урока.
6. Рефлексия.
7. Выдача домашнего задания на усмотрение преподавателя.

5) Тип урока: комбинированный урок

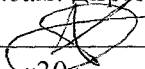
Ход урока

1. Организационный этап.
2. Мотивационно-целевой этап (совместное (преподаватель – студент) определение темы и целей занятия).
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
9. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Типология уроков по ФГОС

Типы уроков	Виды уроков
<p>1. Урок изучения нового учебного материала (урок усвоения новых знаний) (сюда входят вводная и вступительная части, наблюдения и сбор материалов – как методические варианты уроков)</p>	<p>1 - урок - лекция; 2 - урок - беседа; 3 - урок с использованием учебного кинофильма; 4 - урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа); 5 - урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке)</p>
<p>2. Урок закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.)</p>	<p>1 - урок самостоятельных работ (репродуктивного типа - устных или письменных упражнений); 2 - урок - лабораторная работа; 3 - урок практических работ; 4 - урок - экскурсия; 5 - семинар</p>
<p>3. Урок обобщения и систематизации</p>	<p>Сюда входят основные виды всех пяти типов уроков</p>
<p>4. Уроки контрольные (учета оценки знаний, умений и навыков)</p>	<p>1 - устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос); 2 - письменная проверка; 3 - зачет; 4 - зачетные практические и лабораторные работы; 5 - контрольная (самостоятельная) работа; 6 - смешанный урок (сочетание трех первых видов)</p>
<p>5. Комбинированные уроки</p>	<p>На них решаются несколько дидактических задач</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Аргунский государственный техникум»**

СОГЛАСОВАНО
И.о.зам. директора по УМР

З.М. Хасаева
«30» 03 2022г.

**Методические рекомендации
о проведении государственной итоговой аттестации с использованием
механизма демонстрационного экзамена**

Аргун

СОДЕРЖАНИЕ

1. Процедура проведения государственной итоговой аттестации.....	3
2. Порядок проведения демонстрационного экзамена.....	6
3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации	9
4. Порядок проведения итоговой государственной аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	9
5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации.....	11
6. Задания демонстрационного экзамена.....	14
7. Основные термины и определения	16

1. Процедура проведения государственной итоговой аттестации

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Программа ГИА предусматривает для выпускников на первом этапе демонстрационный экзамен в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»/ «Бухгалтерский учет» (WorldSkills Standards Specifications, WSSS)

Комплект оценочной документации (КОД) № 1,6/1.1 разработан в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»/Бухгалтерский учет и рассчитан на выполнение заданий продолжительностью 8 часов. Задания, по которым проводится оценка на демонстрационном экзамене, определяются методом автоматизированного выбора из банка заданий в электронной системе интернет мониторинга eSim и доводятся до главного эксперта за 1 день до экзамена. КОД, включая демонстрационный вариант задания, разрабатываются ежегодно не позднее 1 декабря в соответствии с требованиями и порядком, установленным союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», и размещаются в специальном разделе на официальном сайте www.worldskills.ru и в Единой системе актуальных требований к компетенциям www.esat.worldskills.ru.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет экспертная группа, возглавляемая главным экспертом. Допускается удаленное участие экспертной группы и/или главного эксперта с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов в проведении и/или оценке демонстрационного экзамена, в том числе с применением автоматизированной оценки результатов демонстрационного экзамена в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Минпросвещения России и союзом.

Количество экспертов, входящих в состав экспертной группы, определяется образовательной организацией на основе условий, указанных в комплекте оценочной документации для демонстрационного экзамена по компетенции. Не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в обучении студентов или представляющих с ними одну образовательную организацию.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляют эксперты, владеющие методикой оценки по стандартам Ворлдскиллс и прошедшие подтверждение в электронной системе интернет мониторинга eSim: сертифицированные эксперты Ворлдскиллс; эксперты, прошедшие обучение в союзе «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и имеющие свидетельство о праве проведения чемпионатов; эксперты, прошедшие обучение в

союзе «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» и имеющие свидетельство о праве участия в оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Состав экспертной группы утверждается директором техникума.

Демонстрационный экзамен проводится на площадке, аккредитованной Союзом в качестве центра проведения демонстрационного экзамена. Аккредитация проводится бесплатно.

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе интернет мониторинга eSim с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

Процессы организации и проведения демонстрационного экзамена, включая формирование экзаменационных групп, процедуры согласования и назначения экспертов, аккредитацию ЦПДЭ, автоматизированный выбор заданий, а также обработка и мониторинг результатов демонстрационного экзамена осуществляются в электронной системе интернет мониторинга eSim.

Форма участия: Индивидуальная.

Обобщенная оценочная ведомость определяет критерии оценки и количество начисляемых баллов (судейские и объективные). Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет для 23.02.07./23.01.17 составляет 49,9, для 38.02.01 составляет 47 баллов

Список оборудования и материалов, запрещенных на площадке (при наличии): мобильные телефоны; портативные электронные устройства (планшеты, КПК и т.д.); внешние устройства для хранения (флеш-карты, диски и т.д.).

Образовательная организация обеспечивает реализацию процедур демонстрационного экзамена, как части образовательной программы, в том числе выполнение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

Запрещается использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена могут привлекаться волонтеры с целью создания безопасных условий выполнения заданий демонстрационного экзамена обучающимися, в том числе при прохождении демонстрационного экзамена лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, в том числе питьевой режим, горячее питание, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Выборочно возможно проведение союзом (в рамках установленных полномочий) аудита соблюдения требований подготовки и проведения демонстрационного экзамена.

Техникум обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену. Перечень чемпионатов, результаты которых засчитываются в качестве оценки «отлично», утверждается приказом союза.

Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

2. Порядок проведения демонстрационного экзамена

Регистрация студентов, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена осуществляется центром проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ).

Центром проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» / «Бухгалтерский учет» является ГБПОУ «Аргунский государственный техникум». ЦПДЭ организует регистрацию всех заявленных студентов в системе eSim, а также обеспечивает заполнение всеми студентами личных профилей не позднее, чем за два месяца до начала экзамена. За неделю до начала демонстрационного экзамена студенты должны пройти окончательную регистрацию в системе eSim. При этом обработка и хранение персональных данных осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 года №152-ФЗ «О персональных данных».

За день до начала ДЭ:

- осуществляется распределение рабочих мест студентов на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех студентов способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом;
- техническим экспертом проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее ОТ и ТБ) для студентов и членов Экспертной группы под роспись. В случае отсутствия студента на инструктаже по ОТ и ТБ, он не допускается к ДЭ;
- студентам предоставляется время для ознакомления с рабочим местом, проверки инструментов, ознакомления с оборудованием;
- студенты информируются о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие студентам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена.

Студент в день сдачи демонстрационного экзамена должен иметь при себе студенческий билет, паспорт и полис ОМС.

К демонстрационному экзамену допускаются студенты, прошедшие инструктаж по ОТ и ТБ, а также ознакомившиеся с рабочими местами.

Экзаменационные задания на каждый модуль выдаются студентам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется

время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Минимальное время, отводимое на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля. По завершению процедуры ознакомления с заданием экзаменуемые подписывают протокол, форма которого устанавливается Союзом.

К выполнению экзаменационных заданий студенты приступают после указания Главного эксперта. В случае опоздания к началу выполнения заданий по уважительной причине, студент допускается, но время на выполнение заданий не добавляется.

В ходе проведения экзамена студентам запрещаются контакты с другими студентами или членами Экспертной группы без разрешения Главного эксперта. В случае возникновения несчастного случая или болезни экзаменуемого Главным экспертом незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц от ЦПДЭ для оказания медицинской помощи.

В случае отстранения экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу. В случае поломки оборудования и его замены (не по вине студента) студенту предоставляется дополнительное время. Факт несоблюдения студентом указаний или инструкций по ОТ и ТБ влияет на итоговую оценку результата ДЭ.

Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению участника от выполнения экзаменационных заданий. В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляется Главный эксперт, которым, при необходимости, принимается решение о назначении дополнительного времени для участника. В случае отстранения участника от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершённую работу. При этом, ЦПДЭ должны быть предприняты все меры к тому, чтобы способствовать возвращению участника к процедуре сдачи экзамена и к компенсированию потерянного времени. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в установленном порядке.

Все вопросы по студентам, обвиняемым в нечестном поведении или чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, передаются Главному эксперту и рассматриваются Экспертной группой с привлечением председателя апелляционной комиссии. Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и информационной открытости. Вся информация и инструкции по выполнению экзамена от членов Экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному

студенту. Вмешательство иных лиц, которое может помешать студентам завершить экзаменационное задание, не допускается.

Решение экзаменационной комиссии об успешном освоении компетенции принимается на основании критериев оценки. Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанной на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. Все баллы и оценки регистрируются в системе CIS. Оценка не выставляется в присутствии студента.

Оформление результатов экзамена осуществляется в соответствии с порядком, принятым при проведении региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Баллы, выставленные членами Экспертной группы, переносятся из рукописных оценочных ведомостей в систему CIS по мере осуществления процедуры оценки.

После выставления баллов во все оценочные ведомости, запись о выставленных баллах в системе CIS блокируется.

Результатом работы Экспертной комиссии является итоговый протокол заседания Экспертной комиссии, в котором указывается общий перечень студентов, сумма баллов по каждому студенту за выполненное задание экзамена, все необходимые бланки и формы формируются через систему CIS.

Формирование итогового документа о результатах выполнения экзаменационных заданий по каждому студенту выполняется автоматизировано с использованием систем CIS и eSim.

Посредством указанных сервисов осуществляется автоматизированная обработка внесенных баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях студентов, и формируется электронный файл по каждому студенту, прошедшему демонстрационный экзамен в виде таблицы с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе выполненных модулей.

Формы электронного файла и таблицы разрабатываются и утверждаются Союзом «Ворлдскиллс Россия». Студент может ознакомиться с результатами выполненных экзаменационных заданий в личном профиле в системе eSim. Также, право доступа к результатам экзамена может быть предоставлено предприятиям партнерам Союза «Ворлдскиллс Россия» в соответствии с подписанными соглашениями с соблюдением норм федерального законодательства о защите персональных данных.

На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации. Документом установленного образца об уровне среднего профессионального образования по специальности с присвоением квалификации по образованию является диплом

о среднем профессиональном образовании. Лицам, прошедшим процедуру демонстрационного экзамена с применением оценочных материалов, разработанных союзом, выдается паспорт компетенций (Скиллс паспорт), подтверждающий полученный результат, выраженный в баллах.

3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 4.

Таблица 4 - Перевод баллов в оценку

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Техникум вправе разработать иную методику перевода или дополнить предложенную, в том числе на основе дифференцированной системы перевода результатов демонстрационного экзамена в оценки с учетом специфики компетенций и уровней сложности комплектов оценочной документации, разработанной союзом. Применяемая методика закрепляется локальными актами образовательной организации.

4. Порядок проведения итоговой государственной аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для

выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссий); пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - лица с ОВЗ и инвалиды) сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

При подготовке и проведении демонстрационного экзамена обеспечивается соблюдение требований, закрепленных в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья» Закона об образовании и разделе V Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов.

При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов направляется образовательными организациями в адрес союза при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию техникума. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления. Состав апелляционной комиссии утверждается техникумом одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников техникума, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор техникума либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности директора техникума. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации. В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственной экзаменационной комиссии организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят

государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

6. Задания демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится по компетенциям из перечня компетенций Ворлдскиллс, утвержденного Союзом, при наличии заявки на проведение демонстрационного экзамена, направленной в адрес Союза в установленном порядке.

Задание является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности.

Комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайтах www.worldskills.ru и <http://www.esat.worldskills.ru> не позднее 1 декабря и рекомендуются к использованию для проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации по программам среднего профессионального образования.

Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или её части) по конкретной профессии/специальности.

Федеральными учебно-методическими объединениями в системе среднего профессионального образования могут быть даны рекомендации по соответствию компетенций союза требованиям конкретных ФГОС СПО.

В случае отсутствия компетенций, содержательно соответствующих целям оценки освоения образовательной программы или её части, образовательные организации, а также при необходимости работодатели, заинтересованные в подготовке кадров соответствующей квалификации, профессиональные сообщества, советы по профессиональным квалификациям, инициируют создание новой компетенции согласно установленным требованиям путем направления запроса в адрес союза. Союз организует разработку новой компетенции и комплектов оценочной документации по новой компетенции, их экспертизу и размещение в информационно-телекоммуникационной сети Интернет согласно запросу.

На демонстрационный экзамен выносятся профессиональные задачи, которые могут отражать как один основной вид деятельности в соответствии с ФГОС СПО, так и несколько основных видов деятельности. Предпочтительнее конструирование комплексных задач, отражающих наиболее полно профессиональную деятельность, к которой готовится обучающийся.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ ДЛЯ 38.02.01

Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.

Описание задания

Описание модуля А: Текущий учет и группировка данных

В рамках модуля Участнику будет предложен профессиональный кейс, содержащий информацию о регистрационных данных организации, о ее работниках, первичные входящие документы по операциям за месяц и пояснения к ним.

На основании материалов кейса Участнику необходимо:

разработать учетную политику организации для целей бухгалтерского учета с учетом особенностей ее деятельности. При выборе альтернативного способа ведения учета необходимо дополнительно указать его обоснование;

определить порядок подписи документов и учетных регистров;

сформировать первоначальные сведения об организации и произвести необходимые настройки программного обеспечения для ведения учета;

сформировать первичные учетные документы по операциям за учетный период задания,

произвести проверку входящих документов;

произвести расчеты по оплате труда;

распределить движение денежных средств с учетом их сроков оплаты за учетный период задания;

отразить в учете операции по движению внеоборотных активов; денежных средств; материальных запасов и готовой продукции; по расчетам по оплате труда и с контрагентами; по движению заемных средств; по учету доходов и расходов организации.

сформировать стоимость объектов внеоборотных активов;

составить калькуляцию фактической себестоимости произведенной продукции;

сформировать оборотно-сальдовую ведомость по счетам организации, учетные регистры по счетам 20, 26, 43; анализ счета 91 за период учетных операций;

определить финансовый результат деятельности за период учетных операций;

сгруппировать оформленные и проверенные документы и учетные регистры за учетный период задания.

Выполнение задания предусматривает использование специализированной программы автоматизации бухгалтерского учета (например, 1С: Предприятие 8.3)/аналог и программного обеспечения для офисной работы. Участнику необходимо создать и распечатать пакет документации, включающий:

- учетную политику организации, включая необходимые приложения для организации и ведения учета;

- первичные и сводные учетные документы организации, включая все необходимые пояснения и расчеты, сгруппированные для их последующего хранения;

- учетные регистры за отчетный период (ОСВ с учетом субсчетов, ОСВ по счетам 20, 26, 43, анализ счета 91).

Описание модуля С: Составление финансовой отчетности и ее анализ

На основании материалов кейсов Участнику необходимо:

произвести проверку оборотно-сальдовой ведомости и выявить ошибки отчетного периода;

сформировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность за отчетный год с необходимыми пояснениями в составе Бухгалтерского баланса, Отчета о финансовых результатах. Организация является субъектом малого предпринимательства. ПБУ 18/02 не применяется;

провести анализ финансовой отчетности, сформировав аналитические таблицы;

провести анализ финансовой отчетности (группировку активов по степени ликвидности, пассивов по степени погашения обязательств, анализ ликвидности анализ финансовой устойчивости; анализ платежеспособности;

анализ рентабельности);

□ определить мероприятия для улучшения финансовой эффективности организации и ее финансового положения и обосновать расчетами их эффективность;

□ сформировать отчет руководству организации по результатам проведенного анализа в виде презентации.

При анализе отчетности провести:

1) анализ бухгалтерского баланса (рассчитать структуру бухгалтерского баланса, определить динамику показателей отчета и структуры, определить темп изменения показателей);

2) анализ отчета о финансовых результатах (рассчитать структуру доходов и расходов, определить динамику показателей отчета и структуры, определить темп изменения показателей);

3) анализ показателей ликвидности, финансовой устойчивости, платежеспособности, рентабельности и их динамику.

Выполнение задания предусматривает использование программного обеспечения для офисной работы.

Участнику необходимо создать и распечатать пакет документации, включающий:

- результаты проведенной проверки;
- финансовую отчетность организации;
- расчеты по результатам анализа финансовой отчетности и предлагаемых мероприятий (аналитические таблицы);
- отчет по результатам проведенного анализа финансовой отчетности, оформленный в виде презентации.

7. Основные термины и определения

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия (демонстрационный экзамен, экзамен) - процедура оценки уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Базовые принципы объективной оценки результатов подготовки (рабочих) кадров - обязательные условия, установленные настоящей Методикой в рамках организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, одобренные Координационным советом Министерства просвещения Российской Федерации в качестве базовых принципов объективной оценки результатов подготовки (рабочих) кадров.

Центр проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (Центр проведения демонстрационного экзамена, ЦПДЭ) - организация, располагающая площадкой для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, материально-техническое оснащение которой соответствует требованиям Союза.

Комплект оценочной документации (КОД) - комплекс требований к выполнению заданий демонстрационного экзамена, включая требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности, используемых центрами проведения демонстрационного экзамена.

Участники, экзаменуемые - лица, зарегистрировавшие в системе eSim для прохождения процедуры демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Техническое описание - документ, определяющий название компетенции, связанные с ней

типы работ и профессий, спецификацию стандартов WorldSkills (WSSS), Схему оценки, процедуры подготовки, выбора, одобрения, изменения (если возможно), публикацию Конкурсного задания, порядок проведения соревнования по компетенции, а также все правила Техники безопасности и нормы охраны здоровья и окружающей среды, применимые для конкретной компетенции.

Инфраструктурный лист - список необходимого оборудования, инструмента, расходных материалов, мебели, офисных принадлежностей и других предметов, необходимых для проведения демонстрационного экзамена.

Сертифицированный эксперт Ворлдскиллс - эксперт, которому в установленном Положением о сертификации порядке выдан сертификат эксперта Ворлдскиллс, действие которого не прекращено, данные о котором внесены в реестр сертифицированных экспертов.

Эксперт с правом проведения чемпионатов - эксперт с правом проведения чемпионатов, прошедший обучение по соответствующим программам подготовки экспертов, разработанным Союзом, успешно сдавший тест по итогам обучения.

Эксперт с правом участия в оценке демонстрационного экзамена - эксперт с правом участия в оценке демонстрационного экзамена, прошедший обучение по соответствующим программам подготовки экспертов, разработанным Союзом, успешно сдавший тест по итогам обучения.

Менеджер компетенции - сертифицированный эксперт Ворлдскиллс, несущий ответственность за организацию и развитие компетенции в Российской Федерации.

Главный эксперт - сертифицированный эксперт или эксперт с правом проведения чемпионатов, назначенный Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Технический эксперт - лицо, назначенное ЦПДЭ, ответственное за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры экзаменационной площадки, а также соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности.

Экспертная группа - группа экспертов, соответствующая установленным настоящей Методикой требованиям и подтвержденная Главным экспертом для оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена по определенной компетенции.

Система eSim - это электронная система интернет-мониторинга, предназначенная для сбора и обработки данных результатов чемпионатов и демонстрационных экзаменов.

Система CIS (Complex Informational System) - информационная система чемпионатов/демонстрационных экзаменов, предназначенная для обработки информации во время проведения демонстрационного экзамена. Доступ к системе предоставляется Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в соответствии с установленными требованиями.

Паспорт компетенций (Skills Passport) - электронный документ, формируемый по итогам демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в личном профиле каждого участника в системе eSim на русском и английском языках.

Уполномоченная организация - организация, определенная ответственной за организацию и проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в субъекте Российской Федерации.

Координатор - ответственное лицо от Уполномоченной организации, ответственное за все процессы и взаимодействие с Союзом в рамках подготовки и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Единая система актуальных требований к компетенциям www.esat.worldskills.ru - электронный ресурс Союза, предназначенный для размещения в общем доступе оценочных материалов и документов, устанавливающих порядок и условия организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Экзаменационная группа - группа экзаменуемых из одной учебной группы, сдающая экзамен в одну смену на одной площадке ЦПДЭ по одной компетенции.

Смена - промежуток времени продолжительностью не более 5 часов, в рамках которого проводится процедура демонстрационного экзамена без назначения перерывов.

Подготовительный день - день подготовки к проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, проводимый за 1 день до экзамена Главным экспертом

Кодекс этики движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» - нормы поведения и этические стандарты WorldSkills Russia, которыми следует руководствоваться при принятии решений в рамках участия в соревнованиях, в период подготовки к ним и после проведения соревнований.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧР
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Аргунский государственный техникум»**

СОГЛАСОВАНО

Ио зам. директора по УМР

 З.М. Хасаева

«30» 03 2022 г.

**Методические рекомендации
по выполнению и защите индивидуального проекта по учебным
дисциплинам общеобразовательного цикла**

Аргун.

Содержание

1.ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.Типология проектов.....	6
2.Проблематика, выбор темы и руководство индивидуальным проектом.....	9
3.Состав, структура и содержание основных элементов индивидуального проекта.....	11
4.Оформление индивидуального проекта.....	14
5. Общие требования к защите и критерии оценки индивидуального проекта...	25
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	27

ВВЕДЕНИЕ

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Рекомендации разработаны в целях оказания помощи обучающимся в подготовке индивидуальных проектов и успешной их защите.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, творческого, конструкторского, инженерного.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов. Этапы можно представить в виде следующей схемы: **подготовительный**

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;

поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

аналитический

- сбор и изучение информации;
- анализ имеющейся информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;

практический

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

1. ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный, творческий.

Исследовательский

Целью обучающегося в данном случае является доказательство или опровержение гипотезы проекта. Для этого ему потребуется проводить эксперименты, анализировать их результаты, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности, проводить аналогии, а также делать выводы, обосновывать свою точку зрения.

Таким образом, основной упор будет сделан на мыслительную компетентность.

Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности проекта, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

В результате исследовательских проектов могут создаваться как научные статьи, брошюры и т.п., так и модели или макеты, учебные фильмы и презентации, режиссерские мероприятия, учебная экскурсия.

Информационно-поисковый

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте или явлении (конечно, в проекте любого типа есть этап сбора информации, но там это только средство работы, а в информационном проекте это – цель), ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу

работы над проектом. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность - методы получения (литературные источники, средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование, проведение "мозговой атаки", пр.) и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) - результат (статья, реферат, доклад, видео, пр.) - презентация (публикация, обсуждение на конференции, пр.).

Исследовательская деятельность с целью информационного поиска и анализа имеет следующую структуру: предмет информационного поиска - поэтапность поиска с обозначением промежуточных результатов - аналитическая работа над собранными фактами - выводы - корректировка первоначального направления (если требуется) - дальнейший поиск информации по уточненным направлениям - анализ новых фактов - обобщение - выводы - заключение, оформление результатов (обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка).

Практико-ориентированный

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, проект закона, справочный материал, пр.).

Практико-ориентированные проекты, как правило, воплощаются в материальных проектных продуктах, иногда в мероприятиях или письменных инструкциях, рекомендациях, разработке раздаточного материала по предмету или, например, сценария математической игры, словаря фразеологизмов, исторического атласа и т.п.

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности с определением функций, четких выходов.

Творческий

Такие проекты предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть газета,

сочинения, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

2. ПРОБЛЕМАТИКА, ВЫБОР ТЕМЫ И РУКОВОДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

При определении тематического поля проекта можно опираться, например, на потребности человека в различных областях жизнедеятельности: техникум, дом, досуг, отдых, общественно полезная деятельность, производство и предпринимательство, общение. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Первая ступень в процессе выполнения проекта - поиск проблемы. Найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Нужно четко сформулировать проблему проекта. Тематика непосредственно связана с постановкой проблемы проекта.

Темы индивидуальных проектов на учебный год разрабатываются преподавателями, осуществляющими реализацию рабочей программы профильного общеобразовательного учебного предмета, в рамках которого выполняется индивидуальный проект, рассматриваются на заседании цикловой комиссии и оформляются протокольной записью. Перечень тем индивидуальных проектов ежегодно обновляется.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме.

Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению проектов.

Основными функциями руководителя проекта являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения проекта.

После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по его выполнению.

3. СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. (полное наименование главы)

2. (полное наименование главы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует сразу же делать ссылки.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных дисциплин.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, дисциплины, темы индивидуального проекта. (*Приложение 1*).

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (*Приложение 2*).

Введение индивидуального проекта отражает следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;*

- *цель и совокупность поставленных задач для ее достижения.*

Для исследовательских проектов:

- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.

- *объект исследования*, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;

- *период исследования* – указываются временные рамки;

- *методы исследования.*

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *глав* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования (проекта), реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список использованных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическое описание. (Приложение 3).

Список использованных источников нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

4. Требования к оформлению индивидуального проекта

4.1. Индивидуальный проект должен иметь пояснительную записку объемом не более одной печатной страницы с указанием:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.
- г) оценка руководителя проекта.

4.2. Титульный лист индивидуального проекта содержит следующую информацию:

- 1) полные названия учебного заведения
- 2) название темы проекта
- 4) фамилию, имя, отчество студента, номер группы
- 5) код и название профессии/специальности
- 6) дисциплина
- 7) данные руководителя проекта с указанием его должности, фамилии и инициалов.
- 8) оценку и дату защиты
- 9) город и год

Расположение этой информации на титульном листе осуществляется согласно Приложению №4.

4.3. Лист "Содержание" (Приложение 5) следует после титульного перед основным текстом работы.

Название листа располагают по центру, шрифт Times New Roman, 14, полужирный, прописные. Названия разделов, нумерация страниц - шрифт Times

New Roman, 14, нормальный. Нумерация страниц ведется с первой страницы, следующей за содержанием. Номера страниц (арабские цифры) указываются внизу страницы по правому краю.

4.4. Основная (письменная) часть индивидуального проекта должна

содержать следующие разделы:

- 1) Вводная часть
- 2) Содержательная часть
- 3) Список использованных источников.

Новые разделы следует начинать с новой страницы.

Требования к написанию текста: параметры страницы: правое поле – 1 см, левое - 3 см, верхнее- 2 см, нижнее - 2 см. Размер бумаги - А 4. Ориентация страницы - книжная.

Шрифт основного текста - Times New Roman, 14 нормальный; заголовков разделов-полужирный, все прописные. Выравнивание основного текста - по ширине, заголовков - по центру. Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков - 0 см. Междустрочный интервал - полуторный. Расстановка переносов не допускается.

4.5. В списке использованных источников (Приложение 6) должно быть указано не менее трех источников, в том числе Интернет-ресурсы. Форматирование списка литературы: шрифт Times New Roman, 14; междустрочный интервал - полуторный; отступ первой строки - 0 см.

4.6. Общий объём индивидуального проекта должен превышать 10 стандартных страниц, включая список источников. Объём введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

5. Требования к защите проекта

5.1. Защита индивидуального проекта осуществляется на последнем занятии учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» или в отдельный день в соответствии с графиком защиты, составленной учебной частью. Если в учебный план включена дисциплина «Основы проектной деятельности», то оценка за защиту индивидуального проекта засчитывается как оценка за дифференцированный зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

5.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам защиты

представленной работы с краткой пояснительной запиской, презентации студента и вносятся в ведомость.

6. Критерии оценки индивидуального проекта

6.1 Индивидуальный проект оценивается по 5 (бальной) системе

6.2 Оценка «отлично» выставляется если:

- содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, суждения и выводы носят самостоятельный характер, отмечается творческий подход к раскрытию темы индивидуального проекта.

- степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы

- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок;

- качество защиты: подготовленность устного выступления, правильность ответов на вопросы, оформление мультимедийной презентации.

6.3 Оценка «хорошо» выставляется если:

- содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные;

- структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения.

- формулировка выводов: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы.

- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

6.4. Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

- проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, однако суждения и выводы не являются самостоятельными;

- имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно;

- содержатся существенные логические нарушения;

- актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы.

- низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений.

- слабое владение специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

6.5. Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

- не проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно;

- актуальность работы не обосновывается;

- оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы;

- большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

6.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в журнале учета учебных занятий в Форме 3, в пояснительной записке к индивидуальному проекту

и на титульном листе индивидуального проекта.

7. Приложения

Приложение 1. Образец письменного заявления

Приложение 2. Программа подготовки индивидуального проекта.

Приложение 3. Макет оформления пояснительной записки к проекту.

Приложение 4. Макет оформления титульного листа.

Приложение 5. Образец оформления листа "Содержание"

Приложение 6. Образец оформления списка использованных источников.

Приложение 7. Протокол защиты индивидуальных проектов.

Приложение 8 Темы индивидуальных проектов по дисциплине

Приложение 9 Лист выбора тем индивидуальных проектов

Директору ГБПОУ «АГТ»

от студента _____ курса, группы _____

(ФИО)

Заявление

Прошу утвердить выбранную мною тему индивидуального проекта

_____ по дисциплине _____.

Руководителем индивидуального проекта прошу назначить преподавателя

_____.

С Положением об индивидуальном проекте студентов ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» ознакомлен (а).

« _____ » _____ 20__ г.

_____/_____/_____

(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель проекта

_____/_____/_____

(подпись) (ФИО)

« _____ » _____ 20__ г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
"Аргунский государственный техникум"

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Данная программа определяет порядок подготовки, выполнения и защиты индивидуального проекта по дисциплинам общеобразовательного цикла для студентов, обучающихся по ППССЗ и ППКРС с получением среднего общего образования.

Индивидуальный проект выполняется студентом в течение одного года (1-й или 2-й курс обучения) в зависимости от времени изучения общеобразовательной учебной дисциплины и ее места в учебном плане.

График подготовки, выполнения и защиты индивидуального проекта

№ п/п	Мероприятие	Ответственный исполнитель	Сроки
1	Определение тем индивидуальных проектов	Преподаватели ОД	сентябрь
2	Рассмотрение тем на заседании ПЦК	Председатель ПЦК	сентябрь
3	Выбор тем индивидуальных проектов студентами	Студенты, кураторы групп	октябрь
4	Проект приказа о закреплении тем за студентами	Зам. директора по УР	ноябрь
5	Составление плана работы по индивидуальным темам	Преподаватели-руководители проектов совместно со студентами	ноябрь

6	Самостоятельная работа студентов над темой проекта	Студенты	декабрь - апрель
7	Индивидуальные консультации	Преподаватели-руководители проекта	декабрь – май
8	Проверка и оценка индивидуальных проектов	Преподаватели-руководители проекта	июнь (декабрь)
9	Защита индивидуальных проектов	Студенты	июнь (декабрь)
10	Анализ выполненных индивидуальных проектов	Зам. директора по УР, методист, председатели ПЦК	июнь (декабрь)

Условия подготовки и процедура защиты индивидуальных проектов

Студенты должны быть ознакомлены с Положением об индивидуальном проекте студентов ГБПОУ "АГТ" и программой подготовки индивидуальных проектов в течение первого месяца обучения (сентябрь) 1 курса, в течение которого ведется общеобразовательная подготовка.

Работа над проектом ведется согласно Графику подготовки, выполнения и защиты индивидуального проекта.

Не позднее, чем 25 июня/декабря преподаватели - руководители проектов сдают в учебную часть пояснительные записки к выполненным индивидуальным проектам с оценкой работы.

Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам защиты представленной работы с краткой пояснительной запиской, презентации студента и оценки руководителя.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному проекту**

по дисциплине: _____, студента (ки) _____,
группы _____

Исходный замысел, цель и назначение проекта:

Описание хода выполнения проекта и полученных результатов:

Список использованных источников:

Оценка _____

Руководителя проекта _____ / _____

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
"Аргунский государственный техникум"

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема _____

Дисциплина _____

Выполнил студент _____
(Фамилия, имя, отчество)

Группа _____

Профессия/ специальность _____
(код, название)

Руководитель: преподаватель

Защищен на оценку _____

«__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя _____

г. Аргун

20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. НАЗВАНИЕ	8
1.1 Название	8
1.2 Название	15
1.3 Название	19
2. НАЗВАНИЕ	23
2.1 Название	23
2.2 Название	29
2.3 Название	37
3. НАЗВАНИЕ	43
3.1 Название	43
3.2 Название	52
3.3 Название	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
<u>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....</u>	<u>72</u>
Приложение 1. Название	77
Приложение 2. Название	83

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Федеральный закон:

Книги: (обязательно)

Сборник трудов:

Тезисы, доклады и материалы совещаний (съездов, конференций и т. п.)

Интернет-источники: (обязательно)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
 Государственное бюджетное профессиональное
 образовательное учреждение
 "Аргунский государственный техникум"

ВЕДОМОСТЬ

защиты индивидуальных проектов студентов группы _____

№ п/п	Ф.И.О. студента	дисциплина	Тема инд. проекта	Оценка руководителя	Защита (представление проекта)	Итоговая оценка
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Руководитель
 индивидуальных
 проектов

_____ (Ф.И.О)

_____ (Подпись)

дата «__» _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
"Аргунский государственный техникум"

РАССМОТРЕНЫ

на заседании ПЦК

Протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.

Председатель ПЦК _____

И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНЫ

Зам. директора по УР

_____ М.С. Ганчаев

« ___ » _____ 20 ___ г.

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(Индекс и наименование дисциплины)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.

Исполнитель:

должность

И.О. Фамилия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

"Аргунский государственный техникум"

**Лист выбора тем индивидуальных проектов в группе _____ по профессии/
специальности _____**


(Код и наименование профессии/специальности)

№	ФИО студента	Тема индивидуального проекта	Подпись студента
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР


_____ З.М.Хасаева

« 30 » 03 2022г.

Методические рекомендации
по выполнению курсовой работы

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕМАТИКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

2.1. Тематика курсовых работ рассматривается и принимается соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями

2.2. Темы курсовых работ должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике курсовых работ в рабочих программах учебных дисциплин. Тема курсовой работы должна быть предложена обучающимся при условии обоснования им ее целесообразности. В отдельных случаях допускается выполнение курсовой работы по одной теме группой обучающихся.

2.3. Темы курсовых работ могут быть связаны с программой производственной (профессиональной) практики или трудовой деятельностью (в случае, если обучающийся совмещает обучение и работу) обучающегося.

2.4. Курсовая работа может стать составной частью (разделом, главой) квалификационной работы, если видом государственной итоговой аттестации, определяемым в соответствии с Государственными требованиями по данной специальности/профессии, является квалификационная работа.

2.5. Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя - руководителя.

2.6. Практическое руководство со стороны преподавателя включает:

- Предоставление обучающемуся задания на курсовую работу и проверку его выполнения.
- Консультирование обучающегося по избранной теме, помощь в осмыслении её содержания и выработке плана работы, объёма используемого нормативного материала; обсуждение наиболее принципиальных и спорных вопросов.
- Консультации по оформлению работы;
- Рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы, практического материала и других источников информации как составной части курсового задания.
- Контроль хода выполнения курсового проекта (работы);
- Подготовка письменного отзыва на курсовой проект (работу) **приложение 2**

2.7. В ходе защиты курсовой работы, задача обучающегося – показать углубленное понимание вопросов конкретной темы, хорошее владение материалами по теме.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

3.1. Курсовая работа по дисциплине должна отвечать ряду требований:

- тематика, предмет и объект исследования должны быть актуальными;
- содержание и форма подачи материала должны быть конкретными;
- работа должны быть оформлена в соответствии с ФГОС.

3.2. Курсовая работа обучающегося должна:

- показать умение обучающегося обосновать актуальность темы, творчески подойти к избранной теме, использовать методы научного исследования, анализировать источники;
- отличаться глубиной изложения, научным подходом и системным анализом существующих в отечественной и зарубежной науке точек зрения;
- содержать четкую формулировку целей, задач и гипотезы, определение предмета и объекта исследования;
- соответствовать всем требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых работ.

3.3. Структура курсовой работы:

3.3.1. Курсовая работа состоит из следующих частей:

- содержания работы;
- перечня использованных нормативно - правовых актов и списка литературы (библиография);
- приложений.

3.3.2. По структуре содержание курсовой работы включает:

- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список использованных источников.

3.3.3. Материалы курсовой работы располагаются в следующей последовательности:

- титульный лист;
- содержание;
- текст работы (введение, основная часть, заключение);
- список использованных источников;
- приложения.

3.3.4. Работа открывается титульным листом, на котором необходимо указать:

(Приложение 1)

- тему;
- дисциплину/междисциплинарный курс;
- Фамилию, Имя, Отчество исполнителя работы, курс, группу;
- специальность
- фамилию, имя, отчество и должность руководителя;
- год выполнения.

3.3.5. На следующей странице даётся содержание работы (проекта).

3.3.6. По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно - экспериментальный характер. По объему курсовая работа должна быть не менее 15 страниц печатного текста или 20 страниц рукописного текста. Рекомендуемый объем курсовой работы 20-25 страниц.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

4.1. Темы на курсовую работу (проектирование) выдается обучающимся независимо от текущих оценок по дисциплине/МДК.

4.2. Перед началом курсового проектирования проводится вводное занятие, на котором разъясняются задачи курсового проектирования, его значение для подготовки специалиста данной квалификации, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы.

4.3. Проведение консультаций по курсовому проектированию производится в часы, предусмотренные по данной дисциплине учебным планом. В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсового проекта (работы), даются ответы на вопросы обучающихся.

4.4. Законченные курсовые работы в установленный срок сдаются преподавателю- руководителю. В случае болезни обучающегося и иных уважительных причин, срок сдачи курсовой работы продлевается в срок, не превышающий сроков завершения освоения дисциплины или МДК. В исключительных случаях курсовая работа может быть представлена за 2 недели до государственной итоговой аттестации.

4.5. Преподаватель оценивает качество курсовой работы с учетом теоретического и практического содержания, достижения ее целей и задач.

4.6. После проверки курсовая работа оценивается и возвращается обучающемуся для ознакомления с исправлениями и пометками преподавателя (если таковые имеются). В случае несогласия обучающегося с исправлениями преподавателя, обучающемуся необходимо обосновать свое несогласие письменно и приложить к курсовой работе.

4.8. Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, выдается другое задание и устанавливается новый срок для их выполнения.

4.9. Проверка курсовых работ и их защита проводится преподавателем вне расписания учебных занятий. На выполнение этой работы отводится один час на каждую курсовую работу

4.11. Письменный отзыв на курсовую работу (проект) должен включать (Приложение 2)

- название учебной дисциплины (МДК, ПМ)
- тему курсовой работы (проекта)
- (ФИО) студента, группу, курс.
- Руководитель курсовой работы (проекта) ФИО
- критерии оценки;
- соответствии содержания курсовой работы утвержденной теме.
- оценка выполнения поставленных целей и задач
- оригинальность и новизна курсовой работы
- оформление работы
- самостоятельность при работе с курсовой работой (проектом)
- итоговая оценка по курсовой работе (проекта)
- комментарии к оценкам
- подпись научного руководителя и число написания отзыва

4.12. При необходимости руководитель курсовой работы по дисциплине или МДК может предусмотреть защиту курсовой работы. Защита курсового проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины или МДК.

4.13. При посещении уроков курсового проектирования необходимо обратить внимание на организацию информационно-методического обеспечения.

4.14. В протоколах заседания предметной (цикловой) комиссии должна быть отражена дата рассмотрения и обсуждения тематики курсовых проектов (работ) по дисциплине, представляемая преподавателем. 8

4.15. Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

4.16. Обучающийся, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

4.17. Полное название курсовой работы вносится в ведомость защиты курсового проекта (работы) и в приложение к диплому. Название курсовых работ приводятся без кавычек.

ГЛАВА 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

5.1. Курсовая работа (проект) оценивается по 5 бальной системе

5.3. Работа не допускается к защите, если она не носит самостоятельного характера, заимствована из литературных источников или у других авторов,

если основные вопросы не раскрыты, изложены схематично, фрагментарно, в тексте содержатся ошибки.

5.4. Наряду с научным содержанием работы, при окончательной ее оценке следует также учитывать полноту формальных реквизитов (оглавление, библиография, выделение глав и разделов).

5.5. **Оценка «отлично»** выставляется если:

- содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).

- степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат. - формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы;

- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок;

- качество защиты: подготовленность устного выступления, правильность ответов на вопросы, оформление мультимедийной презентации.

5.6. **Оценка «хорошо»** выставляется если:

- содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекта), содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные;

- структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения.

- степень самостоятельности: отсутствует плагиат.

- формулировка выводов: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы.

- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной медицинской терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

5.7. **Оценка «удовлетворительно»** выставляется если:

- проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекта), однако суждения и выводы не являются самостоятельными;

- имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно;

- содержатся существенные логические нарушения;
- актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы.
- низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений.
- слабое владение специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

5.8. Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

- не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно;
- актуальность работы не обосновывается;
- степень самостоятельности: наличие плагиата;
- оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы;
- большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

7.1. Объем курсовой работы (проекта) – не менее 25 страниц печатного текста (без приложений), выполненного через 1,5 межстрочных интервала 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое - 20 мм; правое - 10мм; верхнее и нижнее – 20 мм. 10

7.2. Курсовая работа (проект) должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А 4 (210 0 297 мм).

7.3. Страницы нумеруются; номера проставляются внизу страницы с форматированием по центру.

7.4. На титульном листе и содержании номер страницы не ставится (эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц); нумерация основного текста работы начинается с цифры «3»).

7.5. Работа должна быть сшита в папку-скоросшиватель.

7.6. Курсовая работа (проект) пишется от третьего лица.

7.7. Название раздела в тексте работы следует писать 16-м полужирным шрифтом; название подраздела выделяется 14-м полужирным шрифтом.

7.8. Раздел (глава) начинается с новой страницы.

7.9. В тексте курсовой работы (проекта) необходимо применять «красную строку», выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

7.10. Цитирование используется как прием аргументации. При цитировании указывается автор фразы и печатный (или рукописный) источник. При ссылке указываются: - инициалы, фамилия автора (авторов) из списка литературы, а затем, через запятую год издания литературного источника.

7.11. В курсовую работу (проект) включают таблицы, графики и рисунки. (Приложение 2). Нумерацию таблиц, графиков и рисунков следует вести отдельно.

7.12. Слово «Таблица» и её порядковый номер (без знака №) пишется сверху самой таблицы в правой стороне. При оформлении таблицы ("шапки") заголовки граф начинают с прописных букв, подзаголовки - со строчных, если они представляют одно предложение с заголовком графы, и с прописных, если они самостоятельные. Каждую графу нумеруют по порядку. При ссылке на таблицу следует указать номер таблицы и страницу, на которой она расположена. Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если она целиком не умещается на одной странице. При этом на другую страницу переносится заголовок «Продолжение таблицы (номер таблицы)», а также шапка таблицы.

7.13. После заключения, необходимо поместить библиографию. В список включаются использованные в работе источники, выпущенные в последние 5 лет. В исключительных случаях, может использоваться литература, изданная более 5 лет, если такая литература является уникальной и содержит актуальную научную информацию.

7.14. В списке для каждого издания указываются: автор, название работы, место издания и название издательства, год издания (не более 5 лет.) и количество страниц. (Пример: Кулешова Л.И., Протасова Е.В. Основы экономики. - Ростов н/Д.: Феникс, 2019. -734с.)

7.15. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке. Адреса интернет сайтов и интернет публикаций оформляются в конце списка. Список использованной литературы включается в общую нумерацию страниц курсовой работы (проекта).

7.16. Приложения помещаются в конце курсовой работы (проекта). На отдельной странице, в правом верхнем углу печатают прописными буквами слово «Приложение», его номер, название.

7.17. Приложения выделяются в том случае, если есть объемные табличные, расчетные или другие материалы, которые имеют вспомогательное значение для достижения цели работы.

8. РЕКОМЕНДАЦИИ К СОДЕРЖАНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

8.1. Презентация должна полностью соответствовать теме курсовой работы

8.2. В первую очередь необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

8.3. Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре курсовой работе. Нельзя планировать в процессе доклада возвращение к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед. Это усложнит процесс и может сбить ход рассуждений.

8.4. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения основных тезисов курсовой работы.

8.5. Рекомендуется использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

8.6. Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы, убрав вводные слова, даты, имена, термины и т.п. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступным для чтения на расстоянии шрифтом (количество слов на слайде не должно превышать 40); 2-3 фотографии или рисунка.

8.7. Наиболее важный материал лучше выделить.

8.8. Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

9. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

9.1. Курсовая работа представляется и защищается в сроки, предусмотренные графиком выполнения курсовых работ по дисциплине или МДК.

9.2. Курсовая работа должна быть сдана преподавателю - руководителю не позднее, чем за пять дней до назначенного срока защиты в бумажном и электронном виде. Допускается направлять курсовые работы в адрес электронной почты руководителя. Адрес электронной почты должен использоваться преподавателем-руководителем только для переписки с обучающимися по существу, и его данные (логин, пароль) должны быть известны директору техникума, а также зам. директора по УР.

9.3. Положительно оцененная руководителем курсовая работа подлежит защите. Защита курсовых работ производится в часы, предусмотренные по данной дисциплине или МДК учебным планом (в счет консультаций по курсовым работам). Возможна открытая защита курсовых работ, когда защита осуществляется перед комиссией, которая определяет уровень теоретических знаний и практических умений обучающегося, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям. Комиссия по открытой защите курсовых работ состоит из двух - трех преподавателей, один из которых руководитель курсовой работы.

9.4. При защите курсовой работы оценивается:

- глубокая теоретическая проработка исследуемых вопросов на основе анализа используемых источников;
- полнота раскрытия темы, правильное соотношение теоретического и фактического материала, связь теоретических положений с практикой;
- умелая систематизация данных в виде таблиц, графиков, схем с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития организации;
- аргументированность, самостоятельность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций;
- четкость выполнения курсовой работы, грамотность, хороший язык и стиль изложения, правильное оформление как самой работы, так и научно-справочного аппарата.

9.5. Процедура защиты состоит из краткого сообщения обучающегося по существу курсовой работы, его ответов на вопросы, обсуждения качества работы и ее окончательной оценки.

9.6. Выступление в ходе защиты должно быть четким и лаконичным; содержать основные направления работы над темой курсовой работы, выводы и результаты проведенного исследования. Учитывая выступление обучающегося и ответы на вопросы в ходе защиты, преподаватель выставляет оценку, которая фиксируется в зачетной книжке.

9.7. В случае коллективной работы на курсовом проекте несколькими обучающимися, по теме выступают все участвовавшие в работе.

9.8. В случае неудовлетворительной оценки курсовая работа возвращается обучающемуся на доработку с условием последующей защиты, в течение установленного учебной частью срока.

10. ХРАНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ

10.1. Выполненные обучающимися курсовые работы предъявляются на бумажном носителе и хранятся в техникуме не менее 1 года после выпуска, обучающегося из техникума. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении курсовых работ решается по приказу директора техникума и комиссией, которая представляет предложения о списании курсовых работ.

10.2. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом.

10.3. Лучшие курсовые работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть рекомендованы к публикации в сборниках научно-

исследовательских материалов техникума и использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях техникума.

Общие рекомендации

Прежде чем приступить к подготовке презентации обратите внимание на следующие рекомендации:

- Создайте в голове файловую систему своей презентации. Научитесь ее визуализировать.

- Вы должны быть уникальны, чтобы запомниться.

- Уделите особое внимание подготовке вступления и заключения.

- Главная задача вступления - создать у слушателей «вспышку» интереса и доверия.

- Завершающая часть выступления должна отвечать на вопрос: «Когда, что и как делать?».

1. Защиту работы мультимедийной презентацией желательно выполнять с использованием 8 - 10 слайдов (общая продолжительность не более 5 минут).

2. Презентация легко поможет провести выступление, но она не должна его заменить.

3. Если выступающий только читает текст слайдов, то это сигнал комиссии или преподавателю, что он не ориентируется в содержании. 4. Презентация составляется после тщательного обдумывания и написания текста доклада на защиту: сюжеты презентации иллюстрируют основные положения доклада.

5. Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

6. Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

7. Визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд. Поэтому настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам нежелательна. 8. Стихи лучше декламировать, чем записать на слайде презентации, зато небольшой эпиграф или изречение очень хорошо впишутся в презентацию.

9. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». 1

0. Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
11. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.
12. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.
13. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан.
14. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
15. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта.
16. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов.
17. Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже тихая фоновая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания.
18. Режим просмотра презентации лучше установить «по щелчку мыши». Тогда вы сможете контролировать соответствие содержимого слайда тексту выступления.
19. Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок).
20. Пронумеруйте слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.
21. Для того чтобы доклад сохранил свою логику, можно следующими слайдами иллюстрировать как Вы решали поставленные задачи и какие результаты Вы получили.
22. Желательно отдельным слайдом указать Ваш личный вклад в решении задач и полученных результатах.
23. Не перегружайте слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.
24. Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.
25. Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой. Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте или диске. Если ноутбук или проектор в любой момент могут зависнуть или отключиться, то Вы должны придумать, что будете делать в такой ситуации.

Один из возможных вариантов – сделать 4 экземпляра презентаций в бумажном виде и раздать членам комиссии. Рекомендации по содержанию слайдов мультимедийной презентации

1-й слайд (титульный), на фоне которого конкурсант представляет тему исследовательской работы или проекта, фамилию, имя автора(ов) и научного руководителя. Фоном данного слайда не обязательно должен быть цвет, намного информативнее может выглядеть изображение, заставляющее зрителя сразу окунуться в суть исследования. Это заранее настраивает на тему и вызывает интерес слушателей.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель работы должна быть написана на экране крупным шрифтом (не менее кегля 22).

4-й слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость работы. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. Необходимо следить за тем, чтобы содержание соответствовало изображению. На теоретическую часть представления работы должно быть создано несколько слайдов.

6-й слайд. Возможности применения результатов работы на практике. Эта часть работы должна быть достойно представлена в презентации, особенно, при наличии эксперимента. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом следует избегать перечисления того, что было сделано – главной ошибки многих конкурсантов – а лаконично изложить суть практической, экономической, социальной или иной значимости проекта или полученных результатов исследования.

Оценки проставляются цифрами и в скобках прописью

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

Шифр и наименование специальности

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине/МДК Шифр и наименование дисциплины/МДК
на тему _____

Выполнил(а): студент(ка) гр. _____

Руководитель: _____

Допущен(а) к защите

«___» _____ 20__ г.

Подпись руководителя _____

Защищен(а) на оценку _____

«___» _____ 20__ г.

Подпись руководителя _____

г. АРГУН

20__ г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

ОТЗЫВ
на курсовую **работу/проект**

Специальность **Шифр и наименование специальности**

Курс **_____**, группа **_____**

ФИО студента **ФИО студента полностью**

Дисциплина/МДК Шифр и полное наименование дисциплины/МДК

Тема курсовой **работы/проекта**


Руководитель **Должность и ФИО руководителя полностью, без сокращений**

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководителя (по 5 бальной шкале)
1	Соответствие содержания курсовой работы/проекта утвержденной теме	
2	Достижение поставленных целей и задач	
3	Оригинальность и новизна	
4	Оформление работы	
5	Самостоятельность при работе над курсовой работой/проектом	
6	Оценка	

Руководитель

И.О. Фамилия

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Аргунский государственный техникум»**

СОГЛАСОВАНО
Ио зам. директора по УМР

З.М. Хасаева
«30» 03 2022г.

**Методические рекомендации
по написанию доклада**

Аргун.

Методические рекомендации по составлению доклада

- Доклад- публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-нибудь. темы.
- Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
- Процесс работы над докладом
- Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают:
 - подготовку;
 - составление плана;
 - написание;
 - окончательное редактирование.
- Подготовка. Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределит ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать. Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.
- Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:
 - выбор конкретной темы;
 - цели, преследуемые вами в работе;
 - критерии успешности конечного результата;
 - структура и формат изложения;
 - характер словаря, верный стиль, правильный тон.
- Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.
- Планирование. Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

- Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:
- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;
- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

- какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы?
- где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим?
- каким образом проводить анализ собранной информации?
- как следует расположить в докладе факты и их анализ?
- Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:
- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);
- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;
- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:
- составьте список того, что вам предстоит сделать;
- расположите дела в порядке очередности их выполнения;
- составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад.
- *По оформлению доклада предъявляются следующие требования.*
- Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
- Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
- Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
- Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

- 9. Все страницы доклада, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
- 10. Объем доклада в среднем 5- 7 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.
- Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:
 - а) прочтите весь доклад;
 - б) сформулируйте его главную тему;
 - в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлните их основные выводы или положения;
 - г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимоувязанных формулировок.
- Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада

- Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.
- Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.
- Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.
- Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.
- Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.
- Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).
- Приступайте к оформлению выступления:
 - составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
 - не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
 - свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

- Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. *Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.*
- *Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения.* Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.
- **Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада**
- Оценивание доклада: знания и умения на уровне требований стандарта дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
- Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности доклада исследования, спорность или однозначность выводов).

Критерии	Показатели
1. Новизна текста доклада Макс. - 10 баллов	- новизна и самостоятельность в рассмотрении темы, - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 20 баллов	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий, определений; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. -5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему доклада; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Конвертация полученных баллов в оценку:


Доклада следующим образом:

- 42 – 45 баллов – «отлично»;
- 41– 37 баллов – «хорошо»;
- 36– 30 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 30 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Данное задание выполняется при изучении учебной литературы, нормативной, используя записи в конспекте, электронное учебное пособие, ресурсы сети Интернет.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Аргунский государственный техникум»**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УМР
 З.М. Хасаева
« 30 » 03 2022г.

**Методические рекомендации
по написанию реферата**

Аргун

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Используемая литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

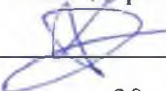
Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

И.о.зам. директора по УМР


З.М.Хасаева

« 30 » 06 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению лабораторного занятия

г. Аргун

Общие положения

Лабораторное занятие - форма учебного занятия, при которой студент под руководством преподавателя проводит естественные или имитационные эксперименты или опыты с целью подтверждения отдельных теоретических положений определенной учебной дисциплины, приобретает практические навыки работы с лабораторным оборудованием, оборудованием, вычислительной техникой, измерительной аппаратурой, методикой экспериментальных исследований.

Основными задачами лабораторных занятий являются: углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; формирование интеллектуальных умений и навыков планирования, анализа и обобщения. В ходе работы обучающиеся вырабатывают умения наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приёмами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков.

Лабораторные занятия не только закрепляют теоретические знания, но и позволяют студенту глубоко изучать механизм применения этих знаний, овладевать важным для специалиста умением интеллектуального проникновения в те естественно-технические или производственные процессы, которые исследуют на лабораторном занятии. Под влиянием этой формы занятий студентов часто возникают новые идеи научного и технического характера, которые используются в курсовых, квалификационных, дипломных работах. Лабораторные занятия в значительной степени обеспечивают отработку умений и навыков принятия практических решений в реальных условиях производства.

В соответствии с дидактическими целями определяется содержание лабораторных работ:

- наблюдение и изучение явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов и другого оборудования их испытание, снятие характеристик;
- экспериментальная проверка расчётов, формул;
- изучение способов использования контрольно-измерительных приборов;
- диагностика неисправностей, регулировка, наладка, настройка.

Перечень тем лабораторных занятий определяется рабочей программой учебной дисциплины. На лабораторные занятия отведено треть учебного времени.

Приступая к работе в лаборатории, студенту следует знать, что любое несоблюдение расписания занятий и дисциплины будет считаться нарушением его служебных обязанностей. Преподаватель, который впервые встречается со студентами на вводном занятии, должен ознакомить их с общими правилами работы в лаборатории, они обязаны неукоснительно выполнять.

Разработаны следующие требования к студентам, соблюдение которых имеет важное значение для воспитания у них ответственного отношения к своим обязанностям:

- 1) лабораторные занятия проходят в предусмотренный расписанием время. Студенты, которые не явились на лабораторную работу или не допущены к ней за плохой подготовки, выполняют работу по дополнительному расписанию за счет личного времени;
- 2) порядок выполнения лабораторных работ определены графиком, который вывешивают на доске объявлений в лаборатории;
- 3) студент, опоздал на занятия, к работе не допускается;
- 4) в лаборатории необходимо соблюдать тишину. Разговаривать по поводу выполнения работы следует только вполголоса;
- 5) студенты должны бережно относиться к материальным ценностям лаборатории. В случае неисправности лабораторных установок, измерительной аппаратуры и порчи инструкций к лабораторным работам по вине студентов они несут материальную ответственность;

б) запрещено ходить по лаборатории во время занятий. Выходить из лаборатории можно только с разрешения преподавателя;

7) рабочее место студента в лаборатории должно быть в чистоте и порядке.

Успех проведения конкретного лабораторного занятия зависит от его подготовки, которая включает: глубокое изучение студентами теоретического материала; подготовку необходимой учебно-материальной базы и документации (инструкций, методических разработок и т.п.); подготовку преподавателя и студентов.

Подготовку к лабораторному занятию осуществляют в несколько этапов: предварительная подготовка, начало работы, ее выполнения, составление отчета и оценки работы преподавателем.

Предварительную подготовку к работе в лаборатории осуществляют в отведенное для самостоятельной работы время. Готовясь к ней, студент прежде всего должен осознать ее цель, усвоить теоретический материал, добиться четкого представления о физических и другие процессы, на которых основывается работа приборов или установок.

В отведенное для самоподготовки время студент знакомится в лаборатории с оборудованием, правилами техники безопасности; особенно это касается работ с использованием электрических приборов, химических взрывчатых веществ. В лабораториях должно быть установлено дежурство лаборантов и преподавателей, которые могли бы дать исчерпывающую консультацию студентам при подготовке к лабораторной работе.

Инструкция должна содержать:

- Номер работы и ее название;
- Цель работы;
- Краткие теоретические сведения;
- Описание установки и методики эксперимента;
- Рабочее задание (план выполнения работы, математическое обработки полученных данных);
- Контрольные вопросы;
- Список литературы.

Цель работы формулируется лаконично, коротко, но достаточно полно отражает основной ее смысл. Предполагается, что целью работы будет достигнуто тогда, когда студент изучит теорию, методику эксперимента, устройство и назначение приборов, научится наблюдать явления, измерения и правильной обработки их результатов, сделает необходимые выводы.

Краткий теоретический вступление должен содержать сведения, необходимые для выполнения работы. При этом можно сослаться и на курс лекций. Изучив теоретический вступление, студент должен получить достаточный объем информации для выполнения лабораторной работы, даже если в лекционном курсе эти вопросы не освещены. Во введении студенты знакомятся с рабочей формуле работы, которая устанавливает связь искомой величины с измеряемыми.

При описании установки и методики эксперимента необходимо обосновать применение определенного лабораторного оборудования, кратко обрисовать схему лабораторного эксперимента и указать сведения о приборах, необходимые для выполнения работы. Если предлагаемая методика эксперимента не единственная, следует отметить возможные варианты, обратив внимание на преимущества и недостатки каждого из них. В рабочем задании подается последовательность выполнения работы, указывается, какие таблицы необходимо заполнить и которые графики построить. Завершающий этап рабочего задача - интерпретация полученного результата. Вопросы инструкции студент использует для самоконтроля и подготовки к зачету.

После экспериментальной части работы студенты должны ответить на контрольные вопросы, преподаватель использует для оценки знаний и экспериментальных умений и навыков студента при зачете его работы.

Следовательно, проведение занятия предусматривает следующие этапы: предварительный контроль подготовленности студентов к выполнению конкретной лабораторной работы; выполнения конкретных задач в соответствии с предложенной тематикой; оформление индивидуального отчета; оценивания преподавателем результатов работы студентов.

Лабораторные работы студенты могут выполнять индивидуально или коллективно. Чаще всего прибегают к бригадной форме, при которой студенты помогают друг другу, им легче и удобнее вести наблюдение и снимать показания приборов в сложных работах. Однако в таком случае участие студентов в выполнении поставленных задач равнозначна, что является существенным недостатком.

С целью качественного выполнения лабораторной работы преподаватели проверяют готовность студентов. Это происходит в форме беседы с каждым студентом, в процессе которой выявляют знания теоретического материала по теме работы, ее оборудования и хода выполнения, или в форме машинного или непосредственно машинного стандартизированного контроля по этим же вопросам. Таким образом выявляют уровень теоретической подготовки студентов, практические навыки, умение применять знания для решения практических задач.

Завершается лабораторная работа оформлением индивидуального отчета и его защитой перед преподавателем. Оценки за лабораторные работы учитывают при выставлении семестровой итоговой оценки по дисциплине.

Алгоритм подготовки и проведения лабораторного занятия

1. Продумать и сформулировать дидактические цели лабораторного занятия согласно содержанию учебного материала образовательной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.
2. Провести анализ общих и профессиональных компетенций.
3. Определить этапы занятия с распределением времени, учесть межпредметные связи.
4. Спланировать формы и методы обучения.
5. Создать дидактический обучающий и контролирующий материал.
6. Разработать критерии оценки деятельности студентов на занятии.
7. Подобрать необходимые средства обучения.
8. Подготовить необходимую методическую документацию, соответствующую задачам обучения, основанного на компетенциях: учебно-методический комплекс лабораторного занятия.

Примерная схема проведения лабораторного занятия продолжительностью 90 мин:

1. Организационный момент – 2-3 мин
2. Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия – 2-3 мин
3. Теоретическое осмысление учебного материала или **актуализация** опорных знаний – 5-10 мин
4. Методические указания к проведению самостоятельной работы – 2-3 мин
5. Самостоятельная работа студентов - 45-55 мин
6. Осмысление и систематизация полученных знаний и умений – 5-10 мин
7. Задание на дом – 2-3 мин
8. Подведение итогов, рефлексия -2-3 мин

Этапы лабораторного занятия

1. **Организационный момент** (2-3 мин.).

Цель: организация начала занятия, настраивание студентов на учебную деятельность.

Содержание: преподаватель проверяет готовность аудитории и студентов к занятию (наличие необходимого оборудования, технических и наглядных средств, учебников, тетрадей и др. принадлежностей у студентов), раздает с помощью дежурных дидактические материалы к занятию, отмечает отсутствующих на занятии.

Методы и приемы: приветственное слово, вербальное побуждение, поручение.

2. Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия (2-3 мин.).

Цель: активизация познавательной деятельности и интереса студентов к изучению данной темы, постановка цели и задач занятия.

Содержание: преподаватель подводит обучающихся к формулировке темы занятия, подчеркивая ее значимость и актуальность для будущей профессии специалиста с учетом личных интересов студентов, особенностей региона и анализа межпредметных связей; формулирует цель занятия, обозначает план предстоящей работы на занятии.

Формируемые компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы стимулирования и мотивации учебной деятельности: занимательные аналогии, сопоставление научных и житейских толкований отдельных явлений, приемы «Удивляй!», «Отсроченная отгадка», игровые приемы (загадка, игра «Да-нет»), эвристическая беседа, проблемный вопрос, формулирование гипотез.

Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать студентов к их обсуждению и решению.

Необходимо широко использовать:

- вопросы, в которых сталкиваются противоречия;
- вопросы, требующие установления сходства и различия;
- вопросы по установлению причинно-следственных связей;
- задания на поиск закономерностей;
- задания, которые требуют исправления ошибок.

Возникновению интереса к новому материалу способствует обращение к личному опыту студентов. Целесообразно задавать вопросы: Что вы уже знаете об этой теме? Где в жизни вы с этим встречались? Подберите слова об этом или на эту тему и т. д.

Одним из эффективных средств повышения интереса к изучаемой теме является использование информационно-коммуникативных технологий (использование видеофрагментов, мультимедийных презентаций и др.).

Создание ситуации успеха также позволяет замотивировать обучающихся на активную работу во время занятия. Чтобы каждый смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой его успех, продвижение вперёд.

Методические рекомендации по целеполаганию.

Технологический подход в педагогике предполагает определение целей через результаты, выраженные в конкретно описанных действиях обучающихся, которые преподаватель может оценить в конце конкретного занятия. Данный подход полностью соответствует компетентностно-ориентированному обучению.

Каждое занятие должно быть направлено на достижение триединой цели: обучающей, развивающей и воспитательной. Для того, чтобы поставленные цели были диагностическими, необходимо правильно употреблять глаголы при их формулировании. Выделяют три категории целей, каждой из которой соответствует ориентировочный перечень глаголов:

1. Когнитивные (познавательные, образовательные) цели отражают процесс усвоения знаний, развития интеллектуальных умений от простого запоминания до применения

знаний в новой ситуации, включая создание нового. Этой категории целей соответствуют глаголы: знать, понимать, описывать, объяснять, демонстрировать, применять, оценивать, выделять (скрытые признаки), устанавливать (причинно-следственную связь), видеть (ошибку), анализировать, преобразовывать. Глаголы для обозначения целей творческого типа: варьировать, видоизменять, модифицировать, перегруппировать, предсказать, перестроить, сформулировать проблему, поставить вопрос, синтезировать, систематизировать, упростить, написать творческое сочинение, предложить план проведения эксперимента.

2. *Аффективные (эмоционально-ценностные, воспитательные) цели* отражают формирование интересов, склонностей, отношения к людям и деятельности. Им соответствуют глаголы: высказать согласие (несогласие), оказать помощь, пригласить к сотрудничеству, присоединиться, выразить мысль, высказать похвалу, принять участие, уметь выслушать, проявлять терпение, сдержанность, проявлять восприимчивость к проблемам других, проявлять убежденность, самостоятельность, принимать ответственность.

3. *Психомоторные (развивающие) цели* связаны с формированием тех или иных видов двигательной, манипулятивной деятельности и нервно-мышечной координации. К ним относятся цели, направленные на формирование общеучебных умений и навыков (писать, читать, конспектировать, составлять план, тезировать), а также формированием и развитием положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности.

3. Актуализация опорных знаний по изучению темы (5-10 мин.)

Цель: выявление имеющихся знаний, оценка степени подготовленности студентов к занятию, актуализация теоретических знаний, необходимых для работы с оборудованием, осуществления эксперимента.

Содержание: преподаватель осуществляет проверку и оценку знаний студентов.

Формируемые компетенции: ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: устный опрос, проверочная работа, диктант, тестирование, взаимопроверка, самопроверка, игровые методы (викторина, кроссворд и др.).

4. Методические указания преподавателя к самостоятельной работе студентов (2-3 мин.)

Цель: подготовка студентов к самостоятельной работе.

Содержание: преподаватель разъясняет цели и задачи самостоятельной работы; определяет план выполнения лабораторной части; дает анализ приборов, устройств, тренажеров и т. п., необходимых для выполнения лабораторного задания; объясняет алгоритм проведения эксперимента; поясняет условия техники безопасности и правила организации рабочего места,ознакамливает со способами фиксации полученных результатов.

Формируемые компетенции: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: информационный (устное объяснение, рассказ), демонстрационный, эвристическая беседа, письменная инструкция.

Методические указания (инструктаж) можно рассматривать как управление практической деятельностью студентов, что позволяет вовремя скорректировать их действия, избежать ошибок. По месту в лабораторном занятии методические указания (инструктаж) могут

быть: вводными, текущими, заключительными. *Вводный* инструктаж проводится перед началом самостоятельной работы студентов и как правило носит групповой или фронтальный характер, если студенты выполняют одно задание или задание для малых групп. Индивидуальный инструктаж предназначен для одного студента, в случае если каждому студенту предлагается выполнить индивидуальное задание. В целях экономии учебного времени, индивидуальный инструктаж целесообразнее проводить письменно: студенту предлагается перечень операций, действия, условий их выполнения и т. п. *Текущий* инструктаж – его целью является контроль за правильностью выполнения студентами лабораторных манипуляций в ходе самостоятельной работы, как правило он представляет собой индивидуальную форму работы. *Заключительный* инструктаж - его целью является подведение итогов самостоятельной работы студентов. Если студенты допускали ошибки в ходе выполнения задания, инструктаж должен быть более полным и обстоятельным, чтобы обобщить причины, ведущие к ошибкам в практической деятельности. Форма проведения заключительного инструктажа – фронтальная.

5. Самостоятельная работа студентов

Цель: обеспечить последовательность выполнения необходимых действий планирование обучающимися способов достижения цели эксперимента и освоение необходимых умений.

Содержание: преподаватель организует и контролирует выполнение студентами лабораторных манипуляций, направленных на формирование соответствующих умений и навыков через учебные действия по намеченному плану путем проведения обучающимися индивидуального эксперимента.

Формируемые компетенции: ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результаты выполнения заданий (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: методы активного обучения.

При планировании, организации и проведении лабораторного занятия, преподаватель распределяет по группам (при необходимости), знакомит с инструкционной картой и формой отчета. Наблюдает за ходом эксперимента, оказывает консультационную помощь

6. Осмысление и систематизация полученных знаний и умений (5-10 мин.)

Цель: выявление затруднений и обеспечение коррекции, обобщение и систематизация полученных результатов.

Содержание: преподаватель анализирует ход выполнения и результатов работы обучающихся, выявляет возможные ошибки и определяет причины их возникновения; организует оформление отчета и защиту выполненной работы.

Формируемые компетенции:

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результаты выполнения заданий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: анализ проделанной работы, оформление таблиц, графиков, схем и т.п.; формулировка выводов; ответы на контрольные вопросы.

7. Задание на дом (2-3мин.)

Цель: информация для студентов о подготовке к следующему занятию

Содержание: преподаватель называет тему следующего лабораторного занятия, определяет вопросы для подготовки, называет учебную литературу с указанием страниц. В домашнее задание необходимо включать вопросы, активизирующие самостоятельно поисковую деятельность, предлагать творческие и индивидуальные задания.

Методы и приемы: устное сообщение, письменный метод - перечень вопросов для подготовки к итоговому занятию.

8. Подведение итогов, рефлексия (2-3 мин.)

Цель: подведение итогов занятия, формулирование выводов, оценивание деятельности студентов на занятии.

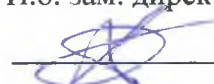
Содержание: преподаватель совместно со студентами обсуждают итоги работы на занятии, обращаясь к поставленным целям занятия, делают выводы об их достижении; преподаватель дает оценку деятельности студентов, выставляет отметки, комментируя их.

Методы и приемы: беседа, методы мотивации и эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР

 З.М.Хасаева

« 30 » 06 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению практического занятия

г. Аргун

Общие положения

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Цель практического занятия: привитие умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практических занятий:

закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;

развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические занятия подразделяются на:

ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач;

практико-ориентированные занятия, проводимые на предприятиях (в организациях, учреждениях) с целью знакомства с их деятельностью по профилю изучаемой дисциплины (выездные занятия).

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия); занятия-конкурсы.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия проводятся после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Допускается выполнение практических занятий до прочтения лекций с целью облегчения изучения теоретического материала при наличии описаний работ, включающих необходимые сведения или ссылки на конкретные учебные издания, содержащие эти сведения.

Условия проведения практических занятий

Практические занятия должны проводиться в аудиториях, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам. Во время практических занятий должны соблюдаться порядок и дисциплина в соответствии с Правилами внутреннего распорядка. Практические занятия должны быть обеспечены в достаточном объеме необходимыми методическими материалами, включающими в себя комплект методических указаний к выполнению практических работ по данной дисциплине.

Преподаватель несет ответственность за организацию практических занятий. Он имеет право определять содержание практических работ, выбирать методы и средства

проведения занятия, наиболее полно отвечающие их особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса.

Права, ответственность и обязанности студента

На практическом занятии студент имеет право задавать преподавателю вопросы по содержанию и методике выполнения работы. Ответ преподавателя должен обеспечивать выполнение студентом работы в течение занятия в полном объеме и с надлежащим качеством, оговоренным в методических указаниях к практической работе.

Студент имеет право на выполнение практической работы по оригинальной методике с согласия преподавателя и под его наблюдением.

Студент имеет право выполнить практическую работу, пропущенную по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем.

Студент обязан явиться на практическое занятие во время, установленное расписанием, и предварительно подготовленным.

В ходе практических занятий студенты ведут необходимые записи, которые преподаватель вправе потребовать для проверки.

В течение практического занятия преподаватель контролирует правильность выполнения заданий; оценка достигнутых результатов по освоению студентом темы, раздела учебной дисциплины осуществляется в конце практического занятия (группы практических занятий) путем проверки отчета и (или) его защиты (презентации, собеседования) или другой формы по усмотрению преподавателя.

Студент несет ответственность:

- за пропуск практического занятия по неуважительной причине;
- за неподготовленность к практическому занятию;
- за несвоевременную сдачу и защиту отчета о практическом занятии.

Алгоритм подготовки и проведения практического занятия

1. Продумать и сформулировать дидактические цели практического занятия согласно содержанию учебного материала образовательной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.
2. Провести анализ общих и профессиональных компетенций.
3. Определить этапы занятия с распределением времени, учесть межпредметные связи.
4. Спланировать формы и методы обучения.
5. Создать дидактический обучающий и контролирующий материал.
6. Разработать критерии оценки деятельности студентов на занятии.
7. Подобрать необходимые средства обучения.
8. Подготовить необходимую методическую документацию, соответствующую задачам обучения, основанного на компетенциях: учебно-методический комплекс практического занятия.

Схема проведения практического занятия продолжительностью 2ак.ч.:

1. Организационный момент – 2-3 мин
2. Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия – 2-3 мин
3. Теоретическое осмысление учебного материала или **актуализация** опорных знаний – 5-10 мин
4. Методические указания к проведению самостоятельной работы – 2-3 мин
5. Самостоятельная работа студентов - 45-55 мин
6. Осмысление и систематизация полученных знаний и умений – 5-10 мин
7. Задание на дом – 2-3 мин
8. Подведение итогов, рефлексия -2-3 мин

Этапы практического занятия

1. Организационный момент (2-3 мин.).

Цель: организация начала занятия, настраивание студентов на учебную деятельность.

Содержание: преподаватель проверяет готовность аудитории и студентов к занятию (наличие необходимого оборудования, технических и наглядных средств, учебников, тетрадей и др. принадлежностей у студентов), раздает с помощью дежурных дидактические материалы к занятию, отмечает отсутствующих на занятии.

Методы и приемы: приветственное слово, вербальное побуждение, поручение.

2. Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия (2-3 мин.).

Цель: активизация познавательной деятельности и интереса студентов к изучению данной темы, постановка цели и задач занятия.

Содержание: преподаватель обозначает тему занятия, подчеркивая ее значимость и актуальность для будущей профессии специалиста с учетом личных интересов студентов, особенностей региона и анализа межпредметных связей; формулирует цель занятия, обозначает план предстоящей работы на занятии.

Формируемые компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы стимулирования и мотивации учебной деятельности: занимательные аналогии, сопоставление научных и житейских толкований отдельных явлений, приемы «Удивляй!», «Отсроченная отгадка», игровые приемы (загадка, игра «Да-нет»), эвристическая беседа, проблемный вопрос, формулирование гипотез.

Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать студентов к их обсуждению и решению.

Необходимо широко использовать:

- вопросы, в которых сталкиваются противоречия;
- вопросы, требующие установления сходства и различия;
- вопросы по установлению причинно-следственных связей;
- задания на поиск закономерностей;
- задания, которые требуют исправления ошибок.

Возникновению интереса к новому материалу способствует обращение к личному опыту студентов. Целесообразно задавать вопросы: Что вы уже знаете об этой теме? Где в жизни вы с этим встречались? Подберите слова об этом или на эту тему и т. д.

Одним из эффективных средств повышения интереса к изучаемой теме является использование информационно-коммуникативных технологий (использование видеофрагментов, мультимедийных презентаций и др.).

Создание ситуации успеха также позволяет замотивировать обучающихся на активную работу во время занятия. Чтобы каждый смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой его успех, продвижение вперёд.

Методические рекомендации по целеполаганию.

Технологический подход в педагогике предполагает определение целей через результаты, выраженные в конкретно описанных действиях обучающихся, которые преподаватель может оценить в конце конкретного занятия. Данный подход полностью соответствует компетентностно-ориентированному обучению.

Каждое занятие должно быть направлено на достижение триединой цели: обучающей, развивающей и воспитательной. Для того, чтобы поставленные цели были диагностичными, необходимо правильно употреблять глаголы при их формулировании.

Выделяют три категории целей, каждой из которой соответствует ориентировочный перечень глаголов:

1. *Когнитивные (познавательные, образовательные) цели* отражают процесс усвоения знаний, развития интеллектуальных умений от простого запоминания до применения знаний в новой ситуации, включая создание нового. Этой категории целей соответствуют глаголы: знать, понимать, описывать, объяснять, демонстрировать, применять, оценивать, выделять (скрытые признаки), устанавливать (причинно-следственную связь), видеть (ошибку), анализировать, преобразовывать. Глаголы для обозначения целей творческого типа: варьировать, видоизменять, модифицировать, перегруппировать, предсказать, перестроить, сформулировать проблему, поставить вопрос, синтезировать, систематизировать, упростить, написать творческое сочинение, предложить план проведения эксперимента.

2. *Аффективные (эмоционально-ценностные, воспитательные) цели* отражают формирование интересов, склонностей, отношения к людям и деятельности. Им соответствуют глаголы: высказать согласие (несогласие), оказать помощь, пригласить к сотрудничеству, присоединиться, выразить мысль, высказать похвалу, принять участие, уметь выслушать, проявлять терпение, сдержанность, проявлять восприимчивость к проблемам других, проявлять убежденность, самостоятельность, принимать ответственность.

3. *Психомоторные (развивающие) цели* связаны с формированием тех или иных видов двигательной, манипулятивной деятельности и нервно-мышечной координации. К ним относятся цели, направленные на формирование общеучебных умений и навыков (писать, читать, конспектировать, составлять план, тезировать), а также формированием и развитием положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности.

3. Актуализация опорных знаний по изучению темы (5-10 мин.)

Цель: выявление имеющихся знаний, оценка степени подготовленности студентов к занятию.

Содержание: преподаватель осуществляет проверку и оценку знаний студентов.

Формируемые компетенции: ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: устный опрос, проверочная работа, диктант, тестирование, взаимопроверка, самопроверка, игровые методы (викторина, кроссворд и др.).

4. Методические указания преподавателя к самостоятельной работе студентов (2-3 мин.)

Цель: подготовка студентов к самостоятельной работе.

Содержание: преподаватель разъясняет цели и задачи самостоятельной работы; определяет план выполнения практической части; дает анализ приборов, устройств, тренажеров и т. п., необходимых для выполнения практического задания; объясняет последовательность выполнения прием и операций; изучает структуру действий, движений, необходимых для выполнения практических манипуляций; поясняет условия техники безопасности и правила организации рабочего места.

Формируемые компетенции: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: информационный (устное объяснение, рассказ), демонстрационный, эвристическая беседа, письменная инструкция.

Методические указания (инструктаж) можно рассматривать как управление практической деятельностью студентов, что позволяет вовремя скорректировать их действия, избежать ошибок. По месту в практическом занятии методические указания (инструктаж) могут быть: вводными, текущими, заключительными. *Вводный* инструктаж проводится перед началом самостоятельной работы студентов и как правило носит групповой или фронтальный характер, если студенты выполняют одно задание или задание для малых групп. Индивидуальный инструктаж предназначен для одного студента, в случае если каждому студенту предлагается выполнить индивидуальное задание. В целях экономии учебного времени, индивидуальный инструктаж целесообразнее проводить письменно: студенту предлагается перечень операций, действия, условий их выполнения и т. п. *Текущий* инструктаж – его целью является контроль за правильностью выполнения студентами практических манипуляций в ходе самостоятельной работы, как правило он представляет собой индивидуальную форму работы. *Заключительный* инструктаж - его целью является подведение итогов самостоятельной работы студентов. Если студенты допускали ошибки в ходе выполнения задания, инструктаж должен быть более полным и обстоятельным, чтобы обобщить причины, ведущие к ошибкам в практической деятельности. Форма проведения заключительного инструктажа – фронтальная.

5. Самостоятельная работа студентов (45 мин.)

Цель: формирование, закрепление практических умений (профессиональных компетенций).

Содержание: преподаватель организует и контролирует выполнение студентами практических манипуляций, направленных на формирование практических умений и развитие способностей применять теоретические знания в практической деятельности.

Формируемые компетенции: ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результаты выполнения заданий. (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: методы активного обучения.

При планировании, организации и проведении практического занятия, согласно требованиям ФГОС предусмотреть в целях реализации компетентного подхода, использование активных и интерактивных методов (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий). В зависимости от направленности на формирование системы знаний и овладение умениями активные методы обучения делят на имитационные и неимитационные. Имитационные предполагают, обучение профессиональным умениям и навыкам и связаны с моделированием профессиональной деятельности, эти методы в свою очередь делятся на игровые и неигровые. Неимитационные: эвристическая беседа, исследовательский метод, поисковая лабораторная работа, самостоятельная работа с обучающей программой. Имитационные неигровые: анализ конкретных производственных ситуаций, решение ситуационных задач, практическая работа по инструкции. Имитационные игровые: имитация деятельности на тренажере, разыгрывание ролей, деловая игра.

Выбор метода обучения и формы организации учебной деятельности определяется спецификой учебной дисциплины (профессионального модуля), на формирование каких компетенций направлено практическое занятие, дидактическими целями занятия, опытом преподавателя, уровнем подготовки студентов.

При организации самостоятельной работы можно предусмотреть работу и инструктивно-нормативной документацией, учебной литературой, методическим пособием. При выполнении практических манипуляций студенты должны быть обеспечены алгоритмом

действия, необходимо предусмотреть форму оформления результатов практической работы (рабочий дневник – по определенной схеме, рабочая тетрадь, бланк анализа и др.)

6. Осмысление и систематизация полученных знаний и умений (5-10 мин.)

Цель: систематизация и закрепление полученных на занятии знаний и умений, повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания студентами.

Содержание: преподаватель организует деятельность студентов по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов, по отработке изученного материала, способов действий, алгоритма практических манипуляций посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях.

Формируемые компетенции:

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результаты выполнения заданий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: решение ситуационных задач, тестирование, выполнение упражнений, практических манипуляций на фантомах, беседа.

Упражнения. Это планомерно организованное, повторяющееся выполнение какого-либо действия с целью его освоения, закрепления, совершенствования. Эффективность этого метода зависит от знания теоретических основ предмета и сознательного их применения, а также от умения опираться на определенные правила выполнения упражнений. В учебных заведениях применяются индивидуальные и групповые упражнения: устные, письменные, физические, на тренажерах и обучающих машинах.

Решение задач. Метод достаточно широко распространен. Его целевое назначение – научить обучаемых переносить знания в другие условия и применять их на практике, развивать аналитическое мышление, умения профессиональной деятельности.

В зависимости от учебной дисциплины характер, сложность и пути решения задач чрезвычайно разнообразны. Преподаватель, применяющий данный метод, излагает и поясняет правила решения задачи, затем он является консультантом и руководителем познавательной деятельности обучаемых. От последних же требуется высокая степень активности, самостоятельности и настойчивости. Эти качества и развиваются у них в процессе решения задач.

7. Задание на дом (2-3 мин.)

Цель: информация для студентов о подготовке к следующему занятию

Содержание: преподаватель называет тему следующего практического занятия, определяет вопросы для подготовки, называет учебную литературу с указанием страниц. В домашнее задание необходимо включать вопросы, активизирующие самостоятельно поисковую деятельность, предлагать творческие и индивидуальные задания.

Методы и приемы: устное сообщение, письменный метод - перечень вопросов для подготовки к итоговому занятию.

8. Подведение итогов, рефлексия (2-3 мин.)

Цель: подведение итогов занятия, формулирование выводов, оценивание деятельности студентов на занятии.

Содержание: преподаватель совместно со студентами обсуждают итоги работы на занятии, обращаясь к поставленным целям занятия, делают выводы об их достижении; преподаватель дает оценку деятельности студентов, выставляет отметки, комментируя их (оценки по русскому, родному и иностранному языкам и математике выставляются после проверки письменных работ и объявляются на следующем занятии).

Методы и приемы: беседа, методы мотивации и эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Аргунский государственный техникум»**

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР

 З.М. Хасаева

«30» 03 2022г.

**Методические рекомендации по подготовке и защите
дипломной работы (проекта)**

Аргун

СОДЕРЖАНИЕ

1. Определение и выбор темы дипломных проектов (работ),.....	3
2. Руководство дипломным проектом (работой)	4
3. Требования к объему и структуре дипломного проекта (работы)	5
4. Рецензирование дипломных проектов (работ).....	8
5. Процедура защиты дипломного проекта (работы)	9

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный (проект) работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

1. Определение и выбор темы дипломных проектов (работ),

Темы дипломных проектов (работ), (далее - темы работ), определяются образовательной организацией в Программе ГИА конкретной специальности или профессии.

Выпускнику предоставляется право выбора темы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для практического применения.

Тематика работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу специальности или профессии.

Перечень тем разрабатывается преподавателями образовательной организации и обсуждается на заседаниях предметных (цикловых) комиссий (далее - ПЦК), согласовывается с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников в рамках профессиональных модулей.

Для подготовки дипломного проекта (работы), выпускнику назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление темы и руководителя, консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Выбор темы и руководителя осуществляется на основе личного заявления обучающегося.

Тема работы конкретного выпускника должна соответствовать теме данного выпускника, закреплённой в распорядительном акте образовательной организации.

Выбор одной и той же темы двумя выпускниками не допускается.

Темы дипломных проектов (работ), по каждой образовательной программе обновляются ежегодно.

Работа должна иметь актуальность, новизну и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций или образовательной организации.

Выполненная работа должна полностью соответствовать заданию.

2. Руководство дипломным проектом (работой)

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

В обязанности руководителя входят:

- ✓ разработка задания;
- ✓ консультирование по вопросам выполнения;
- ✓ контроль хода выполнения;
- ✓ консультирование в подготовке доклада для защиты;
- ✓ предоставление письменного отзыва.

Задание для каждого выпускника разрабатывается в соответствии с утвержденной темой, подписывается руководителем, выпускником и согласовывается с заместителем директора по учебной работе.

Задание выдается:

✓ не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной) обучающихся по ППССЗ;

✓ не позднее, чем за две недели до начала производственной практики по последнему профессиональному модулю (модулям) согласно учебному плану обучающихся по ППССЗ ФГОС 3+.

Консультирование выпускника по вопросам выполнения работы осуществляется согласно графику консультаций (конкретные дата, время, место проведения), составленному заведующим отделением и проводится под его непосредственным контролем.

По завершении руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора по учебной

работе.

В отзыве руководителя указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, степень самостоятельности выпускника. Заканчивается отзыв выводом о возможности допуска работы к защите и рекомендуемой оценкой.

В обязанности консультанта входят:

- ✓ руководство разработкой содержания консультируемого вопроса;
- ✓ оказание методической помощи в части содержания консультируемого вопроса.

В образовательной организации консультанты назначаются по вопросам экономической и графической частей, нормоконтролю.

3. Требования к объему и структуре дипломного проекта (работы)

Оформление дипломного проекта (работы), показывает уровень умений выпускника работать с информацией, составлять документы, учитывая все требования к их содержанию и оформлению.

Рекомендуемый объем дипломного проекта (работы) (без учета приложений) по образовательным программам среднего профессионального образования составляет 40-50 страниц.

Структура дипломного проекта (работы), должна содержать следующие обязательные элементы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ основная часть;
- ✓ заключение;
- ✓ список использованных источников;
- ✓ приложения (при наличии).

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется по утверждённому образцу.

В содержании перечисляются: введение, названия глав (разделов) и подразделов,

заключение, список использованных источников, каждое приложение с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Введение включает в себя следующие основные элементы: актуальность выбранной темы; цель и задачи; объект и предмет исследования; круг рассматриваемых проблем.

Основная часть должна включать не менее двух, но не более трех глав, которые можно условно разделить на теоретический и практический разделы.

В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты работы. Содержательно главы (разделы) и подразделы должны включать в себя:

- ✓ анализ истории вопроса и его современного состояния;
- ✓ представление различных точек зрения и обоснование позиций автора;
- ✓ обобщение и оценку результатов работы, включающих описание

выявленных проблем и способов их решения.

В заключении указываются общие результаты работы, формулируются обобщенные выводы и предложения, указываются рекомендации, возможные перспективы применения результатов на практике, делается вывод о достижении цели исследования, решении поставленных задач.

Список использованных источников свидетельствует о степени изученности проблемы и наличии у выпускника навыков самостоятельной работы с информацией.

В список включаются библиографические записи документов не старше 5 лет, оформленные в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ Р.7.0.100-2018.

В приложения включаются: справочные материалы, таблицы, образцы документов, инструкции, иллюстрации и т.д.

Дипломный проект (работа), оформляются в виде текста на русском языке, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) с одной стороны, размер шрифта - 14, Times New Roman, межстрочный интервал - полуторный. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

Основной цвет шрифта - черный. Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое

поле - 15 мм, снизу - 20 мм, сверху - 20 мм, выравнивание текста - по ширине страницы. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему документу и равен 15 мм.

Наименования всех структурных элементов (за исключением приложений) записываются в виде заголовков ПРОПИСНЫМИ буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Слова, написанные на отдельной строке прописными буквами по центру (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ), служат заголовками соответствующих структурных частей дипломного проекта (работы) без номера.

Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами с точкой. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела. В конце номера подраздела ставится точка. Разделы основной части работы (главы) следует начинать с нового листа (страницы).

Цифровой (графический) материал, как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту сквозную нумерацию для каждого вида материала отдельную, выполненную арабскими цифрами. При этом обязательно делается надпись «Таблица» или «Рис.» и указывается порядковый номер, название рисунка записывается в той же строке, а заголовок таблицы - на следующей строке по центру строчными буквами (14 шрифт полужирный).

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Структура оформления списка использованных источников:

- ✓ нормативно-правовые акты (в том числе законы, указы, постановления);
- ✓ книги и сборники (сборники трудов, учебная и учебно-методическая литература);

✓ статьи и периодические издания (статьи из сборников и периодических изданий, в том числе и на электронных носителях);

✓ Интернет-ресурсы (сайты, порталы).

Список имеет сквозную единую нумерацию.

4. Рецензирование дипломных проектов (работ).

Дипломный проект (работа), подлежат обязательному рецензированию.

Внешнее рецензирование проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные работы рецензируются специалистами из государственных органов власти, сферы труда и образования и др.

Рецензенты определяются не позднее, чем за месяц до защиты, закреплены распорядительным актом образовательной организации в соответствии с конкретной учебной группой. Допускается рецензирование работ одной учебной группы одним рецензентом.

Рецензия должна включать:

✓ заключение о соответствии работы заявленной теме и заданию на нее;

✓ оценку качества выполнения каждого раздела работы;

✓ оценку степени разработки поставленных вопросов;

✓ общую оценку качества выполнения работы.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося под подпись не позднее чем за день до защиты.

Внесение изменений в работу после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебной работе после проверки работы, сверки темы в приказе и на титульном листе работы, ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите - ставит свою подпись и дату на титульном листе работы в графу **допущен (а)**.

Заведующий отделением готовит проект приказа руководителя образовательной организации о допуске к защите работы выпускником по дням защиты и передает работу в ГЭК.

5. Процедура защиты дипломного проекта (работы)

К защите дипломного проекта (работы), допускаются лица, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения обучающихся под подпись не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Образовательная организация имеет право проводить предварительную защиту дипломного проекта (работы).

Контроль планирования, организации и проведения предварительной защиты осуществляет заведующий отделением.

Защита дипломного проекта (работы), на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

На защиту дипломного проекта (работы), отводится до одного академического часа на одного выпускника. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы выпускника.

Доклад для защиты целесообразно построить по следующему плану:

- ✓ наименование выбранной темы и её актуальность;
- ✓ формулировка цели и задач работы;
- ✓ анализ состояния вопроса в данной области, выявление проблемы;
- ✓ результаты работы (количественные оценки и сопоставления);
- ✓ выводы из проделанной работы.

Во время доклада выпускник может использовать подготовленный наглядный

материал, иллюстрирующий основные положения работы, презентацию.

При определении оценки за защиту дипломного проекта (работы), учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом, точность ответов на вопросы комиссии, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»
(ГБПОУ «АГТ»)

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ИОФ
« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на дипломную работу

обучающемуся (ейся) _____
по специальности _____
Тема дипломной работы « _____
_____ »

Срок сдачи законченной
дипломной работы « ____ » _____ 20__ г.

Перечень подлежащих разработке задач/вопросов:

Наименование разделов дипломной работы	Срок выполнения	Примечание
СОДЕРЖАНИЕ		
ВВЕДЕНИЕ		
ГЛАВА 1.		
1.1.		
1.2.		
ГЛАВА 2.		
2.1.		
2.2.		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ		
ПРИЛОЖЕНИЯ		

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель _____
(подпись) _____ (ИОФ)

Задание принял
к исполнению:
Обучающийся _____
(подпись) _____ (ИОФ)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»
(ГБПОУ «АГТ»)

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР
ИОФ
« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на дипломный проект

обучающемуся (ейся) _____
по специальности _____
Тема дипломного « _____
проекта _____ »
Срок сдачи законченной
дипломной работы « ____ » _____ 20__ г.

Перечень подлежащих разработке задач/вопросов:

Наименование разделов дипломного проекта	Срок выполнения	Примечание
СОДЕРЖАНИЕ		
ВВЕДЕНИЕ		
ГЛАВА 1.		
1.1.		
1.2.		
ГЛАВА 2.		
2.1.		
2.2.		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ		
ПРИЛОЖЕНИЯ		

Дата выдачи задания « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель _____
(подпись) (ИОФ)

Задание принял
к исполнению:
Обучающийся _____
(подпись) (ИОФ)

Директору ГБПОУ «АГТ»
Р.Х. Мусхаджиеву
от студента (ки) ____ курса группы _____
специальности

(Ф.И.О. студента полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моей дипломной работы

В качестве руководителя прошу назначить преподавателя

(фамилия, имя, отчество преподавателя)

« ____ » _____ 20__ г. _____

(подпись)

(ИОФ)

Директору ГБПОУ «АГТ»

Р.Х. Мусхаджиеву

от студента (ки) ____ курса группы _____
специальности

(Ф.И.О. студента полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моего дипломного проекта

В качестве руководителя прошу назначить преподавателя

(фамилия, имя, отчество преподавателя)

« ____ » _____ 20__ г. _____

(подпись)

(ИОФ)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»
(ГБПОУ «АГТ»)

ОТЗЫВ
на дипломную работу

обучающегося (ейся) _____
по специальности _____
_____ формы обучения _____ курса группы № _____
Тема дипломного « _____
проекта: _____ »
Объём дипломного _____
проекта составляет: _____ листа(ов), в т.ч. количество листов приложений _____

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ

Новизна и актуальность темы, ее соответствие профилю специальности _____

Общая характеристика работы, полнота раскрытия темы, выявленные достоинства и недостатки _____

Оценка личностных характеристик, проявленных студентом в ходе работы, способность логично, ясно и грамотно излагать материал, умение анализировать, обобщать, делать выводы, степень самостоятельности при выполнении работы _____

Оценка умения студента работать с источниками и литературой _____

Соответствие работы установленным требованиям к оформлению, умение применять информационные технологии _____

Соблюдение установленного календарного плана выполнения дипломной работ _____

Заключение о соответствии подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО и возможности представления работы к защите _____

Оценка _____

Руководитель _____
(подпись) (ИОФ)

С отзывом ознакомлен:
Обучающийся _____
(подпись) (ИОФ)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»
(ГБПОУ «АГТ»)

ОТЗЫВ

на дипломный проект

обучающегося (ейся) _____
по специальности _____
_____ формы обучения _____ курса группы № _____
На тему: « _____
_____ »
Объём дипломного
проекта составляет: _____ листа(ов), в т.ч. количество листов приложений _____

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОЕКТА

Новизна и актуальность темы, ее соответствие профилю специальности _____

Общая характеристика проекта, полнота раскрытия темы, выявленные достоинства и недостатки _____

Оценка личностных характеристик, проявленных студентом в ходе работы, способность логично, ясно и грамотно излагать материал, умение анализировать, обобщать, делать выводы, степень самостоятельности при выполнении проекта _____

Оценка умения студента работать с источниками и литературой _____

Соответствие проекта установленным требованиям к оформлению, умение применять информационные технологии _____

Соблюдение установленного календарного плана выполнения дипломного проекта _____

Заключение о соответствии подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО и возможности представления проекта к защите _____

Оценка _____

Руководитель _____
(подпись) _____ (ИОФ)

С отзывом ознакомлен:
Обучающийся _____
(подпись) _____ (ИОФ)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»
(ГБПОУ «АГТ»)

РЕЦЕНЗИЯ
на дипломную работу

обучающегося (ейся) _____
по специальности _____
_____ формы обучения _____ курса группы № _____
На тему: « _____
_____ »
Объём дипломного
проекта составляет: _____ листа(ов), в т.ч. количество листов приложений _____

Соответствие объёма и содержания работы, актуальность выбора темы, корректность постановки задачи _____

Ясность, четкость, последовательность, обоснованность изложения материала _____

Теоретический уровень работы _____

Обоснованность и доказательность выводов работы, оригинальность и новизна полученных результатов, возможность использования работы или отдельных частей в практической деятельности _____

Достоинства дипломной работы _____

Недостатки дипломной работы _____

Качество оформления работы (грамотность, стиль изложения, соответствие требованиям) _____

Мнение рецензента о соответствии работы и подготовки выпускника требованиям ФГОС _____

Оценка _____

Рецензент _____
(подпись) _____ (ИОФ)

_____ должность и место работы рецензента

С рецензией ознакомлен:
Обучающийся _____
(подпись) _____ (ИОФ)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»
(ГБПОУ «АГТ»)

РЕЦЕНЗИЯ

на дипломный проект

обучающегося (ейся) _____
по специальности _____

_____ формы обучения _____ курса группы № _____

На тему: « _____
_____ »

Объём дипломного
проекта составляет: _____ листа(ов), в т.ч. количество листов приложений _____

Соответствие объёма и содержания проекта, актуальность выбора темы, корректность
постановки задачи _____

Ясность, четкость, последовательность, обоснованность изложения материала _____

Теоретический уровень проекта _____

Обоснованность и доказательность выводов проекта, оригинальность и новизна полученных
результатов, возможность использования проекта или отдельных частей в практической
деятельности _____

Достоинства дипломного проекта _____

Недостатки дипломного проекта _____

Качество оформления проекта (грамотность, стиль изложения, соответствие требованиям)

Мнение рецензента о соответствии проекта и подготовки выпускника требованиям ФГОС

Оценка _____

Рецензент _____
(подпись) _____ (ИОФ)

_____ должность и место работы рецензента

С рецензией ознакомлен:
Обучающийся _____
(подпись) _____ (ИОФ)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»
(ГБПОУ «АГТ»)

Дипломная работа допущена к защите

«__» _____ 20__ г.

Заместитель директора по учебной работе

_____ М-Э.В. Дикаев

Дипломная работа

по специальности _____

тема:

.....

Выполнил студент группы _____

_____ формы обучения

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель дипломной работы

(подпись)

(Ф.И.О.)

Оценка _____

Аргун

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»
(ГБПОУ «АГТ»)

Дипломный проект допущен к защите
«__» _____ 20__ г.
Заместитель директора по учебной работе
_____ М-Э.В. Дикаев

Дипломный проект

по специальности _____

тема:

.....

Выполнил студент группы _____

_____ формы обучения

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель дипломного проекта

(подпись)

(Ф.И.О.)

Оценка _____

Аргун

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»




УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р. Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от 15.04.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 06 АСТРОНОМИЯ


г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Председатель цикловой комиссии
 А.А. Хасуханова
Протокол № 8 от 30.03.2022г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413. Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Астрономия»

СОГЛАСОВАНА
И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»
 З.М. Хасаева
30.03.2022г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Астрономия для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик: Хамурадова М. С., преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира,
- о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной,
- о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Освоение содержания учебной дисциплины ОД 06. Астрономия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

- **личностных:**
 - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
 - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека.
- **метапредметных:**
 - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

– *предметных:*

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Практическое применение астрономических исследований.

1. История развития астрономии

Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Летоисчисление его календари.

Демонстрация. Карта звездного неба.

Практические занятия.

С помощью картографического сервиса (GoogleMaps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>.

2. Строение солнечной системы

Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. **Два пояса астероидов.** Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы.

Демонстрация. Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I>

Практические занятия.

С помощью картографического сервиса (GoogleMaps и др.), посетить: одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности.

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд.

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Радиоизлучение **Другие галактики** (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). **Возраст галактик и звезд.** Парниковый эффект. Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практические занятия.

С помощью картографического сервиса (GoogleMaps и др.) <https://hi-news.ru/tag/kosmos>, описать международную космическую станцию ее

устройство и назначение.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Астрономия в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем общеобразовательного учебного предмета	36
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрены
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	30
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	6
консультации	не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Астрономия

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
			2ч
Введение	Содержание учебного материала		2ч
	1.	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной.	1
	2.	Практическое применение астрономических исследований	1
Раздел 1. Астрометрия			4ч
Глава1. История развития астрономии	Содержание учебного материала		4ч
	3.	Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма	1
	4.	Летоисчисление и его точность, календари	1
	5.	Практические занятия №1. Новые достижения в области Космоса. (GoogleMaps) https://hi-news.ru/tag/kosmos	1
	6.	Практические занятия №1. Новые достижения в области Космоса. (GoogleMaps) https://hi-news.ru/tag/kosmos	1
Раздел 2. Звездная астрономия			30ч
Глава 2. Строение солнечной системы	Содержание учебного материала		30ч
	7.	Система «Земля—Луна»	1
	8.	Природа Луны	1
	9.	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс)	1
	10.	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун)	1
	11.	Астероиды и метеориты	1
	12.	Два пояса астероидов	1
	13.	Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера	1
	14.	Физические характеристики астероидов	1
	15.	Метеориты	1
	16.	Кометы и метеоры	1
	17.	Понятие об астероидно-кометной опасности	1
	18.	Исследования Солнечной системы	1

	19.	Посещение планеты Солнечной системы	1
	20.	Практическое занятие №2. Одна из планет Солнечной системы. GoogleMaps	1
	21.	Практическое занятие №2. Одна из планет Солнечной системы. GoogleMaps	1
	Раздел 3. Галактики		
Глава 3. Строение и эволюция Вселенной	22.	Расстояние до звезд	1
	23.	Пространственные скорости звезд	1
	24.	Физическая природа звезд	1
	25.	Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд	1
	26.	Наша Галактика	1
	27.	Практическое занятие №3. Описать международную космическую станцию ее устройство и назначение. (GoogleMaps и др.) https://hi-news.ru/tag/kosmos	1
	28.	Практическое занятие №3. Описать международную космическую станцию ее устройство и назначение. (GoogleMaps и др.) https://hi-news.ru/tag/kosmos	1
	29.	Модель горячей Вселенной и реликтовое излучение	1
	30.	Другие галактики	1
	31.	Метагалактика	1
	32.	Происхождение и эволюция звезд	1
	33.	Возраст галактик и звезд	1
	34.	Происхождение планет	1
	35.	Систематизация учебных знаний.	1
	36.	Дифференцированный зачет	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во II семестре			
Всего:			36

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». – М.: Дрофа, 2017. Учебник с электронным приложением.
2. Левитан Е.П. «Астрономия 11 класс» – М.: Дрофа, 2017г.
3. Чаругин В.М. «Астрономия 10 класс» - Москва «Просвещение» 2021г. Учебник для общеобразовательных организаций.
4. Чаругин В.М. «Астрономия 11 класс» - Москва «Просвещение» 2021г. Учебник для общеобразовательных организаций.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.
4. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.
5. Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>
6. Горелик Г. Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», 3/2016. — М.: Изд-во МЦНМО, 2017.

7. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова.

8. Киндеева Т.В. Коломиец А.В. Сафонов А.А. Сафонов М.А. Астрономия 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN:978-5-534-15278-4. Год: 2022/Гриф УМО СПО.

9. Сурдин В.Г., Язев С.А. Астрономия. Солнечная система 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN:978-5-534-08245-6. Год: 2022/Гриф УМО СПО.

Интернет-ресурсы:

10. <http://www.myastronomy.ru><https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty> -universe.narod.ru/index.html

11. <http://www.myastronomy.ru>

12. <http://www.iprbookshop.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от «15» 04 2022 г.



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
23.02.07. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А.Хасуханова

Протокол № 8 от « 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413

Примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык»

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З.М. Хасаева

« 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык для специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Разработчик: Бибулатова М. К., преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Представление себя и других в официальной обстановке.

Приветствие – прощание.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Лексика по теме «Описание человека».

Чтение текста «Друзья».

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Лексика по теме «Семья, семейные отношения».

Настоящее простое время.

Выполнение грамматических упражнений.

Наречия.

Текст «Моя семья».

Рассказ о семье.

Чтение текстов по теме.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Лексика по теме «Описание жилища», структуры: there is/there are.

Текст «Сколько людей - столько и мнений».

Описание квартиры, дома.

Текст «Британские дома».

Тема «Описание моего дома».

Множественное число существительных.

Предлоги места и направления.

Распорядок дня студента колледжа.

Лексика по теме «Распорядок дня студента колледжа».

Количественные и порядковые числительные.

Дроби, годы, даты. Время, предлоги времени.

Тема «Распорядок дня».

Текст «Рабочий день Александра».

Повторение Present Simple.

Вопросительная форма Present Simple.

Хобби, досуг.

Твое хобби?

Почему ты выбрал это хобби?

Love, like, enjoy + инфинитив.

Лексика по теме «Хобби, досуг».

Текст «Увлечения людей».

Мое любимое хобби.

Какие бывают увлечения.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Лексика по теме «Описание местоположения объекта».

Как мне добраться до...?

Наречия и выражения места и направления.

Описание маршрута.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Почему в Англии левостороннее движение?

Чтение текстов.

Чтение текстов по теме.

Магазины, товары, совершение покупок

Лексика по теме: «Магазины, товары, совершение покупок».

Какие ваши последние покупки?

Неопределенные местоимения.

Виды шопинга: плюсы и минусы.

В обувном магазине.

Виды товаров.

Выполнение лексических упражнений.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Лексика по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».

Какой вид спорта тебе нравится?

Степени сравнения прилагательных.

Спорт и игры. Каким видом спорта ты занимаешься?

Зимние виды спорта.

Летние виды спорта.

Экскурсии и путешествия.

Экскурсии и путешествия.

Как я провожу свой досуг.

Настоящее совершенное время.

Настоящее продолженное время.

Экскурсия по родному краю.

Вопросительная и отрицательная форма Present Progressive.

Любите ли вы путешествовать?

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Национальные символы России.

Государственное и политическое устройство России.

Будущее простое время.

Вопросительная и отрицательная форма Future Simple.

Политическая система России.

Схема политического управления в России.

Чтение текстов по теме.

Выполнение лексических упражнений.

Москва- столица России.

Аббревиатуры политических организаций.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Подготовка к презентации проекта или ролевой игры (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.

Тематика рефератов, (докладов), индивидуальных проектов

1. A nation divided.
2. A world of music.
3. Across Oceans to Australia.
4. Across the dark side of history to the best future.
5. Aliens to the Natural Language.
6. Alternative music.
7. Amazing Australia.
8. American Culture Goes Global, or Does it?
9. American Holidays.
10. American Slang.
11. Amusing genre of English poetry. Limericks.
12. Analyzing Oscar.
13. Ancient Civilizations.
14. Anglican cathedrals.
15. ColorAssociationsandIdioms.
16. Developmentofmodernmusic.
17. DifferentCountries, DifferentCuctoms.
18. Discovering Ethiopia.
19. English Words in Everyday Language of the Youth.
20. Environmental Problems.
21. Famous people of Great Britain and Russia.
22. Healthy food.
23. Holidays and celebrations in the UK.
24. Holidays go round and round.
25. How to choose a good name for your company.
26. How to talk in New York?
27. Mass Media.
28. Our fragile planete.
29. Our Future Dangerous Life.

30. Stonehenge: history, myths and reality.
31. Technological progress.
32. The Problems of Teenagers.
33. The Seven Ancient and Modern Wonders of the World.
34. The sights of London.
35. The structure of government in the UK and the USA.
36. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
37. The United States of America.
38. Tourism is cool!
39. Travelling around the world.
40. Trip into the Future.
41. What Do We Know About the USA?
42. What is it like to be British?
43. What is the difference between Russian and English education?
44. What our life will be like in the future?
45. Which Word to Use.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 23.02.07.Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем общеобразовательного учебного предмета	78
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	78
консультации	не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Введение	№1.	Об английском языке.	1
Раздел 1.	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		
Тема 1.1. Приветствие – прощание.		Содержание	2
	№2	Практические занятия Приветствие – прощание.	1
	№3	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1
Раздел 2.	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		
Тема 2.1. Лексика по теме «Описание человека»		Содержание	2
	№4	Практические занятия Лексика по теме «Описание человека»	1
	№5	Чтение текста «Друзья»	1
Раздел 3.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.		
Тема 3.1. Лексика по теме «Семья, семейные отношения».		Содержание	7
	№6	Практические занятия Лексика по теме «Семья, семейные отношения».	1
	№7	Настоящее простое время	1
	№8	Выполнение грамматических упражнений	1
	№9	Наречия.	1
	№10	Текст «Моя семья».	1
	№11	Рассказ о семье.	1
№12	Работа с текстом «Семья».	1	
Раздел 4.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		
Тема 4.1. Лексика по теме «Описание жилища», структуры:		Содержание	7
	№13	Практические занятия Лексика по теме «Описание жилища», структуры: there is/there are.	1

There is/ there are.	№14	Текст «Сколько людей - столько и мнений».	1
	№15	Описание квартиры, дома.	1
	№16	Текст «Британские дома».	1
	№17	Тема «Описание моего дома».	1
	№18	Множественное число существительных.	1
	№19	Предлоги места и направления.	1
Раздел 5.	Лексика по теме «Распорядок дня студента колледжа».		
Тема 5.1. Лексика по теме «Распорядок дня студента колледжа».		Содержание	7
	№20	Практические занятия Лексика по теме «Распорядок дня студента колледжа».	1
	№21	Количественные и порядковые числительные.	1
	№22	Дроби, годы, даты. Время, предлоги времени.	1
	№23	Тема «Распорядок дня».	1
	№24	Текст «Рабочий день Александра».	1
	№25	Тема «Мой рабочий день».	1
	№26	Повторение Present Simple	1
Раздел 6.	Хобби, досуг.		
Тема 6.1. Твое хобби?		Содержание	8
	№27	Практические занятия Твое хобби?	1
	№28	Почему ты выбрал это хобби?	1
	№29	Love, like, enjoy + инфинитив.	1
	№30	Лексика по теме «Хобби, досуг».	1
	№31	Текст «Увлечения людей».	1
	№32	Мое любимое хобби.	1
	№33	Какие бывают увлечения.	1
	№34	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
Раздел 7.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).		
Тема 7.1. Лексика по теме «Описание местоположения объекта».		Содержание	7
	№35	Практические занятия Лексика по теме «Описание местоположения объекта».	1
	№36	Как мне добраться до?	1
	№37	Наречия и выражения места и направления.	1

	№38	Описание маршрута.	1
	№39	Почему в Англии левостороннее движение?	1
	№40	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	№41	Чтение текстов.	1
Раздел 8.	Магазины, товары, совершение покупок.		
		Содержание	7
Тема 8.1. Лексика по теме: «Магазины, товары, совершение покупок».	№42	Практические занятия Лексика по теме: «Магазины, товары, совершение покупок».	1
	№43	Какие ваши последние покупки?	1
	№44	Неопределенные местоимения.	1
	№45	Виды шопинга: плюсы и минусы.	1
	№46	В обувном магазине.	1
	№47	Виды товаров.	1
	№48	Выполнение лексических упражнений	1
Раздел 9.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		
		Содержание	7
Тема 9.1. Лексика по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	№49	Практические занятия Лексика по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	1
	№50	Какой вид спорта тебе нравится?	1
	№51	Степени сравнения прилагательных.	1
	№52	Спорт и игры.	1
	№53	Каким видом спорта ты занимаешься?	1
	№54	Зимние виды спорта.	1
	№55	Летние виды спорта	1
Раздел 10.	Экскурсии и путешествия		
		Содержание	10
Тема 10.1. Экскурсии и путешествия.	№56	Практические занятия Экскурсии и путешествия.	1
	№57	Как я провожу свой досуг.	1
	№58	Настоящее совершенное время.	1
	№59	Настоящее продолженное время.	1
	№60	Экскурсия по родному краю.	1
	№61	Вопросительная и отрицательная форма Present Progressive.	1

Раздел 11.	№62	Любите ли вы путешествовать?	1
	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		
Тема 11.1. Национальные символы России.		Содержание	10
	№63	Практические занятия Национальные символы России.	1
	№64	Государственное и политическое устройство России.	1
	№65	Будущее простое время.	1
	№66	Вопросительная и отрицательная форма FutureSimple.	1
	№67	Политическая система России.	1
	№68	Схема политического управления в России.	1
	№69	Чтение текстов по теме.	1
Раздел 12.	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.		
		Содержание	9
Тема 12.1. Лексика по теме: « Англоговорящие страны».	№70	Практические занятия Лексика по теме: « Англоговорящие страны».	1
	№71	Страдательный залог.	1
	№72	Некоторые факты об Объединенном Королевстве.	1
	№73	Достопримечательности Великобритании.	1
	№74	Карта Королевства.	1
	№75	Что нужно знать об Англии?	1
	№76	Национальные символы Объединенного Королевства	1
	№77	Систематизация учебных знаний. Дифференцированный зачет.	1
№78	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в II семестре.			
			Всего: 78

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2018.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Иностранный язык (английский) язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2016.
4. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Иностранный язык (английский) язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – М., 2016.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования

в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2014.

6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2015.

7. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

8. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. **Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»**<http://www.lang.ru>

2. **NativeEnglish. Изучение английского языка**<http://www.native-english.ru>

3. <http://www.iprbookshop.ru>

4. <http://www.iprbookshop.ruhttp://www.iprbookshop.ru/20053.html>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от « 15 » 04 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А. Хасуханова
Протокол № 8 от «30» 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413

Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З. М. Хасаева

«30» 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01
Русский язык для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик: Хасуханова А. А., преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

– Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

– **личностных:**

–воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

–понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

–осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

– *предметных:*

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Практическое занятие:

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание,

рассуждение).

Практическое занятие:

Определение типа, стиля, жанра текста.

Лексика и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практическое занятие:

Тестирование по разделу «Лексикология и фразеология».

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.

Использование орфоэпического словаря.

Практическое занятие:

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Практическое занятие:

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Практическое занятие:

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов

Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи. Морфологический разбор имени существительного.

Практическое занятие:

Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Практическое занятие:

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
Правописание сложных прилагательных.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи.

Практическое занятие:

Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.

Практическое занятие:

Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте

Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.

Практическое занятие:

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия.

Практическое занятие:

Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Практическое занятие:

Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Практическое занятие:

Правописание наречий.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных пред-логов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.

Практическое занятие:

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.

Практическое занятие:

Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Практическое занятие:

Синтаксический разбор простых предложений

Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Практическое занятие:

Упражнения по синтаксической синонимии:
двусоставное/односоставное предложение.

Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Использование однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.

Практическое занятие:

Способы передачи чужой речи.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Практическое занятие:

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Практическое занятие:

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Практическое занятие:

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора,

аллитерация.

23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

45. Синонимика простых предложений.

46. Синонимика сложных предложений.

47. Использование сложных предложений в речи.

48. Способы введения чужой речи в текст.

49. Русская пунктуация и ее назначение.

50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.01Русский язык в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем общеобразовательного учебного предмета	96
Самостоятельная работа обучающихся	12
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	30
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	48
консультации	не предусмотрены
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		Введение	1
		Содержание учебного материала	
	1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1
Раздел 1		Язык и речь. Функциональные стили речи	9
Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи		Содержание учебного материала	
	2.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1
Тема 1.2 Функциональные стили речи		Содержание учебного материала	
	3.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1
	4.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1
	5.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1
	6.	Практическое занятие № 1	2
	7.	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	
Тема 1.3 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи		Содержание учебного материала	
	8.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание,	1

		рассуждение).	
	9.	Практическое занятие № 2	2
	10.	Определение типа, стиля, жанра текста.	
		Самостоятельная работа: Доклад-сообщение: 1 «Русский язык среди других языков мира». 2. «Основные уровни языка»	2
Раздел 2		Лексика и фразеология	5
		Содержание учебного материала	
Тема 2.1 Слово в лексической системе языка	11.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1
	12.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1
		Содержание учебного материала	
Тема 2.2 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова	13.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1
	14.	Практическое занятие № 3	2
	15.	Тестирование по разделу «Лексикология и фразеология».	
		Самостоятельная работа: Доклад-сообщение: 3. «Антонимы и их роль в речи». 4. «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи».	2
Раздел 3		Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	4
		Содержание учебного материала	
Тема 3.1 Фонетические единицы. Звук и	16.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной	1

фонема		речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	
Тема 3.2 Орфоэпические нормы	17.	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1
	18.	Практическое занятие № 4	2
	19.	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	
		Самостоятельная работа: Доклад-сообщение: 5. «Русское письмо и его эволюция». 6. Тест: «Запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания»	2
Раздел 4		Морфемика, словообразование, орфография	8
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова		Содержание учебного материала	
	20.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1
	21.	Практическое занятие № 5	2
	22.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	
		Содержание учебного материала	
Тема 4.2 Способы словообразования	23.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1
	24.	Практическое занятие № 6	
	25.	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	2
	26.	Контрольная работа № 1	2
	27.	Работа над ошибками	
		Самостоятельная работа: Доклад-сообщение: 7. «Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов» 8. «Правописание сложных слов»	2
Раздел 5		Морфология и орфография	25
Тема 5.1 Грамматические признаки слова		Содержание учебного материала	
	28.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в	1

		построении текста.	
Тема5.2 Имя существительное		Содержание учебного материала	
	29.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Использование форм имен существительных в речи. Морфологический разбор имени существительного.	1
	30. 31.	Практическое занятие № 7 Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	2
Тема5.3 Имя прилагательное		Содержание учебного материала	
	32.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи.	1
	33. 34.	Практическое занятие № 8 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2
Тема5.4 Имя числительное		Содержание учебного материала	
	35.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи.	1
	36. 37.	Практическое занятие № 9 Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода	2
Тема5.5 Местоимение		Содержание учебного материала	
	38.	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи.	1
	39. 40.	Практическое занятие № 10 Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте	2
Тема5.6 Глагол		Содержание учебного материала	
	41.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи.	1
	42. 43.	Практическое занятие № 11 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.	2
Тема5.7 Причастие		Содержание учебного материала	
	44.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия.	1

	45.	Практическое занятие № 12	
	46.	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2
Тема5.8 Деепричастие		Содержание учебного материала	
	47.	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.	1
	48.	Практическое занятие № 13	
	49.	Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2
Тема5.9 Наречие. Слова категории состояния		Содержание учебного материала	
	50.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1
	51.	Практическое занятие № 14	
	52.	Правописание наречий.	2
Тема5.10 Предлог Союз Частица Междометия Звукоподражательные слова		Содержание учебного материала	
	53.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных пред-логов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.	1
	54.	Практическое занятие № 15	
	55.	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	2
			Самостоятельная работа:

		Доклад-сообщение: 9. «Грамматические признаки слова» 10. «Особенности самостоятельных и служебных частей речи».	
Раздел 6		Синтаксис и пунктуация	23
Тема 6.1 Словосочетание		Содержание учебного материала	
	56.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	1
	57. 58.	Практическое занятие № 16 Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2
Тема 6.2 Простое предложение		Содержание учебного материала	
	59.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1
	60. 61.	Практическое занятие № 17 Синтаксический разбор простых предложений	2
Тема 6.3 Односоставное и неполное предложение		Содержание учебного материала	
	62.	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1
	63. 64.	Практическое занятие № 18 Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение	2
Тема 6.4 Осложненное простое предложение		Содержание учебного материала	
	65.	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.	1

		Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	
	66.	Практическое занятие № 19	2
	67.	Способы передачи чужой речи.	
Тема 6.5 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение		Содержание учебного материала	
	68.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1
	69.	Практическое занятие № 21	2
	70.	Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	
		Содержание учебного материала	
Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение	71.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1
	72.	Практическое занятие № 22	2
	73.	Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	
Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение		Содержание учебного материала	
	74.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1
	75.	Практическое занятие № 23	2
	76.	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	
		Самостоятельная работа: Доклад-сообщение: 11. «Сложное синтаксическое целое как компонент текста» 12. «Период и его построение»	2
	77.	Контрольная работа № 2	2
78.	Р/о. Повторение пройденного материала.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена в II семестре			6
			Всего: 78

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. *Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г.* Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: М., «Просвещение» 2021.
2. *Чердаков Д.Н Дунев А.И.* Русский язык (базовый уровень) 10класс в М., «Просвещение»
3. *Чердаков Д.Н Дунев А.И.* Русский язык (базовый уровень) 11 класс М., «Просвещение».

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.

6. *Федорова Т.Л. Щеглова О.Л.* Словообразовательный словарь Русского языка Русского языка. Русский язык от А до Я. —М., 2007.

7. Универсальный словарь русского языка — С-П., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

3. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

4. www.posobie.ru (Пособия).

5. <http://www.iprbookshop.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р.Р. Абдулхаджиев

Приказ № 07.05/75

от « 15 » 04 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов
Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А.Хасуханова
Протокол № 8 от «30» 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413

Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР гбпоу «АГТ»

З.М. Хасаева

«30» 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик: Хасуханова А.А., преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	28

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

– Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

– **личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- *метапредметных:*

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– ***предметных:***

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка

художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы.

Самобытность русской литературы. Значение литературы при освоении специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки.

Зарождение русской литературной критики.

Становление реализма в русской литературе.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)

Жизненный и творческий путь. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении.

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Пророк», «Поэту», «Поэт».

Поэма «Медный всадник».

Рассмотрение проблемы личности и государства в поэме.

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова.

Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «К*», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)

Личность Н.В. Гоголя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.

«Портрет». Композиция. Сюжет. Герои.

Мотивы личного и социального разочарования.

Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Расцвет реализма в русской литературе.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные

записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.).

Новые типы героев в русской литературе.

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы.

Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.

Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.

Роман «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.

Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Типичность образа

Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.

Проблема любви в романе.

Оценка романа «Обломов» в критике Н. Добролюбова.

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.

Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество.

Базаров и Кирсановы.

Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.

Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.

Авторская позиция в романе.

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Николай Гаврилович Чернышевский (1828 —1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.

Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма».

Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа.

Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Краткий очерк жизни и творчества Н. С. Лескова. Праведники Н. С. Лескова.

Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.

Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.

Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Сказки «Медведь на воеводстве», «Коняга».

«Истории одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния», «Заключение»). Свообразие жанра, композиции.

Образы градоначальников. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Жизненный и творческий путь Ф. М. Достоевского.

Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.

Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.

Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе.

Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург

Достоевского. Библейские мотивы в произведении.

Споры вокруг романа и его главного героя.

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография Л. Н. Толстого.

Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».

Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».

Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.

Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

Авторский идеал семьи в романе.

Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого.

Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.

«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов.

Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера.

Осуждение жестокости войны в романе.

Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Жизненный и творческий путь А. П. Чехова. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова.

Периодизация творчества Чехова. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Драматургия Чехова.

Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами.

Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад».

Смысл названия пьесы.

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. А. Н. Майков («Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля» и др.), Я. П. Полонский («Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки» и др.), А. А. Григорьев («О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка», «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...»). Литература народов России. К. Л. Хетагуров («Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати»).

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева.

Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Стихотворения: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...»

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А. А. Фета.

Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом».

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого.

Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...» и др.

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник».

Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая

мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...».

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция.

Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме.

Проблема счастья. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы в начале XX века. Русская литература на рубеже веков

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. В. Г. Короленко, И. С. Шмелев, Л. Н. Андреев. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Жизненный и творческий путь И. А. Бунина. Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...» и др.

Проза И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. «Чистый понедельник».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Жизненный и творческий путь А. И. Куприна.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии, поэзии народов России и зарубежной литературы конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай, Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Символизм. Истоки русского символизма. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Валерий Яковлевич Брюсов Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» и др.

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Акмеизм

Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С.

Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Н.С. Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения: «Жираф».

Футуризм

Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь Северянин»), «Двусмысленная слава» и др. Хлебников Велимир. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» и др.

Новокрестьянская поэзия

Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Н.А. Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных

углов...» и др.

Максим Горький (1868—1936)

Жизненный и творческий путь. М. Горький как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Поэтизация гордых и сильных людей. Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга.

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Жизненный и творческий путь А. А. Блока. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека». Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Теория литературы. Развитие понятия о поэме.

Особенности развития литературы 1920-х годов.

Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП), «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир». Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Жизненный и творческий путь В. В. Маяковского.

Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Жизненный и творческий путь С. А. Есенина.

Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии А. А. Фадеева

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее.

Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная

романтика.

Полемика вокруг романа.

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов

Литературный процесс 1930-1940-х годов. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов. Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, Ф. Гладкова, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта в творчестве М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова. Развитие зарубежной литературы в 30-40-х годах. Р. М. Рильке.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Жизненный и творческий путь М. И. Цветаевой.

Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...».

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Жизненный и творческий путь О. Э. Мандельштама.

Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Стихотворения: «Selenium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие

паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремящую доблесть грядущих веков...», и др.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

Жизненный и творческий путь А. П. Платонова. Труд как основа нравственности человека.

Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Исаак Эммануилович Бабель. Сведения из биографии писателя.

Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея.

Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Жизненный и творческий путь М. А. Булгакова.

Роман «Белая гвардия».

Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей.

Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Алексей Николаевич Толстой. Сведения из биографии. Тема русской истории в творчестве писателя.

Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе.

Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Теория литературы. Исторический роман.

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.

Своеобразие жанра. Особенности композиции.

Столкновение старого и нового мира в романе.

Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.

Образ Григория Мелехова.

Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.

Женские судьбы. Любовь на страницах романа.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю Друнина, М. Джалиль и др.

Формирование представлений о публицистике военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое

изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь А. Ахматовой. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза».

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Жизненный и творческий путь Б. Л. Пастернака.

Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Особенности развития литературы 1950-1980-х годов

Литература периода «оттепели». Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика,

традиции и новаторство в произведениях прозаиков (В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей»).

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Новое осмысление проблемы человека на войне. Изображение событий военного времени в произведениях писателей, участников Великой Отечественной войны: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Кондратьев «Сашка», К. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!».

Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. В. В. Быков. «Сотников».

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей в произведениях Ф. Абрамова «Пелагея», В. Белова «Плотницкие рассказы», Б. Можая «Мужики и бабы» и др. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Жизненный и творческий путь А. И. Солженицына. Мастерство А. Солженицына - психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Повесть «Один день Ивана Денисовича»: сюжетно-композиционные особенности повести. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве.

Рассказ «Матренин двор». Литературные традиции в изображении человека из народа.

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков (Ю. Друнина, К. Симонов и др.).

Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни (В. Высоцкий, Б. Окуджава и др.)

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани» и др.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись» и др.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Жизненный и творческий путь А. Т. Твардовского. Обзор творчества А.

Т. Твардовского

Исследование темы войны и памяти в лирике А.Т.Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».

Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии и 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица». Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Жизненный и творческий путь А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Драма «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

В. Набоков. «Машенька».

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.

Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов.

«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Бека, А. Рыбакова, В.Дудинцева, В. Войновича.

Основные направления развития современной литературы.

Проза В. Распутина, Ф. Искандера, В. Маканина, С. Алексиевич, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др.

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Т. Кибирова, М. Сухотина и др.

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.02 Литература в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем общеобразовательного учебного предмета	123
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	117
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	117
практические занятия	6
консультации	не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объём часов
Введение	Содержание учебного материала		2
	1.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы. Значение литературы при освоении специальностей СПО.	1
Раздел 1	Русская литература первой половины XIX века		8
Тема 1.1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Содержание учебного материала		2
	2.	Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики.	1
	3.	Становление реализма в русской литературе.	1
	Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.		
Тема 1.2 А.С. Пушкин. Основные темы лирики. Поэма «Медный всадник».	Содержание учебного материала		2
	4.	Жизненный и творческий путь. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Пророк», «Поэту», «Поэт».	1
	5.	Поэма «Медный всадник». Рассмотрение проблемы личности и государства в поэме.	1
	Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.		
	Содержание учебного материала		2
Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов. Основные темы лирики.	6.	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова.	1

	7.	Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «К*», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу».	1
		Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.	
Тема 1.4 Н.В. Гоголь. «Портрет».		Содержание учебного материала	2
	8.	Личность Н.В. Гоголя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.	1
	9.	«Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Мотивы личного и социального разочарования. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.	1
		Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.	
		Самостоятельная работа Подготовить доклад-сообщение на тему: 1. «Критики о А.С. Пушкине, М.Ю. Лермонтове, Н.В.Гоголе».	1
Раздел 2		Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	45
Тема 2.1 Особенности развития литературы во второй половине XIX века.		Содержание учебного материала	1
	10.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Расцвет реализма в русской литературе. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе.	1
Тема 2.2 А.Н. Островский. Драма «Гроза».		Содержание учебного материала	4
	11.	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.	1
	12.	Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы.	1
	13.	Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.	1
	14.	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	1
		Теория литературы. Драма. Комедия.	

Тема 2.3 И.А. Гончаров. Роман «Обломов».		Содержание учебного материала	5
	15.	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.	1
	16.	Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе.	1
	17.	Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Типичность образа Обломова.	1
	18.	Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблема любви в романе.	
	19.	Оценка романа «Обломов» в критике Н. Добролюбова.	1
			Теория литературы. Социально-психологический роман.
Тема 2.4 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».		Содержание учебного материала	5
	20.	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева.	1
	21.	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.	1
	22.	Базаров и Кирсановы. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество.	1
	23.	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа.	1
	24.	Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.	1
		Теория литературы. Социально-психологический роман.	
Тема 2.5 Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?»		Содержание учебного материала	5
	25.	Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.	1
	26.	Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.	1
	27.	Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма».	1
	28.	Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа.	1
	29.	Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	1
		Теория литературы. Утопия. Антиутопия.	
Тема 2.6		Содержание учебного материала	3

Н.С. Лесков. Повесть-хроника «Очарованный странник».	30.	Краткий очерк жизни и творчества Н. С. Лескова. Праведники Н. С. Лескова.	1
	31.	Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.	1
	32.	Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.	1
Тема 2.7 М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки. «История одного города».		Содержание учебного материала	3
	33.	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мирозрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Сказки «Медведь на воеводстве», «Коняга».	1
	34.	«Истории одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния», «Заклучение»). Своеобразие жанра, композиции.	1
	35.	Образы градоначальников. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.	1
		Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).	
Тема 2.8 Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание».		Содержание учебного материала	6
	36.	Жизненный и творческий путь Ф. М. Достоевского.	1
	37.	Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	1
	38.	Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.	1
	39.	Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.	1
	40.	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении.	1
	41.	Споры вокруг романа и его главного героя.	1
	Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.		
Тема 2.9 Л.Н. Толстой.		Содержание учебного материала	10
	42.	Жизненный путь и творческая биография Л. Н. Толстого. Духовные искания писателя.	1

Роман - эпопея «Война и мир».	43.	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	1
	44.	Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	1
	45.	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	1
	46.	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	1
	47.	Авторский идеал семьи в романе.	1
	48.	Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого.	1
	49.	«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов.	1
	50.	Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе.	1
	51.	Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	1
		Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.	
Тема 2.10 А.П.Чехов. Рассказы. Пьеса «Вишневый сад».		Содержание учебного материала	3
	52.	Жизненный и творческий путь А. П. Чехова. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Драматургия Чехова.	1
	53.	Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами.	1
	54.	Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы.	1
		Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).	
		Самостоятельная работа Подготовить доклад-сообщение на тему: 2. «Писатели второй половины 19 века в воспоминаниях современников».	1

Раздел 3		Поэзия второй половины XIX века	7
Тема 3.1 Поэзия второй половины XIX века.		Содержание учебного материала	1
	55.	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. А. Н. Майков («Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля» и др.), Я. П. Полонский («Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки» и др.), А. А. Григорьев («О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка», «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...»). Литература народов России. К. Л. Хетагуров («Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати»).	1
		Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.	
Тема 3.2 Ф.И. Тютчев. Лирика.		Содержание учебного материала	1
	56.	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Стихотворения: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...»	1
		Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.	
Тема 3.3 А.А.Фет. Лирика.		Содержание учебного материала	1
	57.	Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом».	1
Тема 3.4 А.К. Толстой. Лирика.		Содержание учебного материала	1
	58.	Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...» .	1
Тема 3.5 Н.А.Некрасов. Лирика.		Содержание учебного материала	3
	59.	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова. Жанровое	1

		своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...».	
	60.	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме.	1
	61.	Проблема счастья. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	1
		Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.	
		Самостоятельная работа Подготовить доклад-сообщение на тему: 3. «Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы»	1
Раздел 4		Особенности развития литературы в начале XX века. Русская литература на рубеже веков	9
Тема 4.1 Особенности развития литературы в начале XX века.		Содержание учебного материала	1
	62.	Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. В. Г. Короленко, И. С. Шмелев, Л. Н. Андреев. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	1
Тема 4.2 И.А. Бунин. Лирика. Рассказы.		Содержание учебного материала	1
	63.	Жизненный и творческий путь И. А. Бунина. Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...» и др. Проза И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. «Чистый понедельник».	1
Тема 4.3 А. И. Куприн. «Гранатовый браслет».		Содержание учебного материала	2
	64.	Жизненный и творческий путь А. И. Куприна.	1
	65.	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и	1

		вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.	
		Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.	
Тема 4.4 Серебряный век русской поэзии.		Содержание учебного материала	1
	66.	Обзор русской поэзии, поэзии народов России и зарубежной литературы конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай, Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	1
Тема 4.5 Символизм. Тема 4.6 Акмеизм. Тема 4.7 Футуризм		Содержание учебного материала	1
	67.	Символизм. Истоки русского символизма. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Валерий Яковлевич Брюсов Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» и др. Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Н. С. Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь Северянин»), «Двусмысленная слава» и др. Хлебников Велимир. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» и др. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и	1

		прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения: «Жираф».	
		Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.	
Тема 4.8 Новокрестьянская поэзия.		Содержание учебного материала	1
	68.	Новокрестьянская поэзия. Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Н. А. Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национально-русского самосознания. Религиозные мотивы. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» и др.	1
Тема 4.9 М. Горький. Рассказы. Пьеса «На дне».		Содержание учебного материала	1
	69.	Жизненный и творческий путь. М. Горький как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Поэтизация гордых и сильных людей. Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга.	1
		Теория литературы. Развитие понятия о драме.	
Тема 4.10 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».		Содержание учебного материала	1
	70.	Жизненный и творческий путь А. А. Блока. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека». Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	1
		Теория литературы. Развитие понятия о поэме.	
		Самостоятельная работа Подготовить доклад-сообщение на тему: 4. «Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков».	1
Раздел 5		Особенности развития литературы 1920-х годов.	6
Тема 5.1		Содержание учебного материала	1

Литературный процесс 1920-х годов.	71.	Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП), «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир». Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серapiионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	1
Тема 5.2 В. В. Маяковский. Лирика.		Содержание учебного материала	1
	72.	Жизненный и творческий путь В. В. Маяковского. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».	1
		Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	
Тема 5.3 С.А. Есенин. Лирика.		Содержание учебного материала	1
	73.	Жизненный и творческий путь С. А. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».	1
		Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	
Тема 5.4 А.А. Фадеев. Роман «Разгром».		Содержание учебного материала	3
	74.	Сведения из биографии А. А. Фадеева	1
	75.	Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее.	1
	76.	Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	1
		Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.	

Раздел 6		Особенности развития литературы 1930-х – начала 1940-х годов	14
Тема 6.1 Литературный процесс 1930-1940-х годов.		Содержание учебного материала	1
	77.	Литературный процесс 1930-1940-х годов. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов. Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, Ф. Гладкова, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта в творчестве М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова. Развитие зарубежной литературы в 30-40-х годах. Р. М. Рильке.	1
Тема 6.2 М. И. Цветаева. Лирика.		Содержание учебного материала	1
	78.	Жизненный и творческий путь М. И. Цветаевой. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...».	1
		Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	
Тема 6.3 О.Э. Мандельштам. Лирика.		Содержание учебного материала	1
	79.	Жизненный и творческий путь О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Стихотворения: «Selenium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», и др.	1
		Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	
Тема 6.4 А.П. Платонов. Повесть «В прекрасном и яростном мире».		Содержание учебного материала	1
	80.	Жизненный и творческий путь А. П. Платонова. Труд как основа нравственности человека. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	1
		Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.	

Тема 6.5 И.Э. Бабель. Книга рассказов «Конармия».		Содержание учебного материала	2
	81.	Исаак Эммануилович Бабель. Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея.	1
	82.	Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.	1
		Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.	
Тема 6.6 М.А. Булгаков. Роман «Белая гвардия».		Содержание учебного материала	2
	83.	Жизненный и творческий путь М. А. Булгакова.	1
	84.	Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.	1
		Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.	
Тема 6.7 А.Н. Толстой Роман «Петр Первый»		Содержание учебного материала	2
	85.	Алексей Николаевич Толстой. Сведения из биографии. Тема русской истории в творчестве писателя.	1
	86.	Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.	1
		Теория литературы. Исторический роман.	
Тема 6.8 М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон».		Содержание учебного материала	4
	87.	Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова.	1
	88.	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.	1
	89.	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	1
	90.	Женские судьбы. Любовь на страницах романа.	1
		Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.	
		Самостоятельная работа Подготовить доклад-сообщение на тему: 5. «Особенности литературного процесса 1930-1940-х годов».	1

Раздел 7		Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	3
Тема 7.1 Поэзия периода ВОВ и первых послевоенных лет.		Содержание учебного материала	1
Тема 7.2 Проза периода ВОВ и первых послевоенных лет.	91.	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю Друнина, М. Джалиль и др. Формирование представлений о публицистике военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева.	1
Тема 7.3 А.А. Ахматова. Лирика.		Содержание учебного материала	1
	92.	Жизненный и творческий путь А. Ахматовой. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы.	1
		Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	
Тема 7.4 Б.Л. Пастернак. Жизненный и творческий путь. Лирика.		Содержание учебного материала	1
	93.	Жизненный и творческий путь Б. Л. Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».	1
		Теория литературы. Стилль. Лирика. Лирический цикл. Роман.	
Раздел 8		Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	14
Тема 8.1		Содержание учебного материала	2

Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы.	94.	Литература периода «оттепели». Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков (В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей»).	1
	95.	Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.	1
		Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения	
Тема 8.2 Новое осмысление проблемы человека на войне в литературе 1950-1980-х годов.		Содержание учебного материала	1
	96.	Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. В. В. Быков. «Сотников». Новое осмысление проблемы человека на войне. Изображение событий военного времени в произведениях писателей, участников Великой Отечественной войны: Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Кондратьев «Сашка», К. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!».	1
Тема 8.3 Изображение жизни советской деревни в литературе 1950-1980-х годов.		Содержание учебного материала	1
	97.	Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей в произведениях Ф. Абрамова «Пелагея», В. Белова «Плотницкие рассказы», Б. Можяева «Мужики и бабы» и др. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. В. Распутин. «Прощание с Матерой».	1
Тема 8.4 Историческая тема в литературе 1950-1980-х годов.		Содержание учебного материала	1
	98.	Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».	1
Тема 8.5 А. И. Солженицын. Жизненный и творческий путь. Повесть «Один день Ивана Денисовича».		Содержание учебного материала	5
	99.	Жизненный и творческий путь А. И. Солженицына. Мастерство А. Солженицына - психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.	1
	100.	Повесть «Один день Ивана Денисовича»: сюжетно-композиционные особенности повести. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве. Рассказ «Матренин двор».	1

		Литературные традиции в изображении человека из народа.	
Тема 8.6 Творчество поэтов в 1950-1980-е годы.	101.	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков (Ю. Друнина, К. Симонов... Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни (В. Высоцкий, Б. Окуджава...	1
	102.	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани» и др.	1
	103.	Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись» и др.	1
		Теория литературы. Лирика. Авторская песня.	
Тема 8.7 А. Т. Твардовский. Лирика. Поэма «По праву памяти».		Содержание учебного материала	2
	104.	Жизненный и творческий путь А. Т. Твардовского. Обзор творчества Исследование темы войны и памяти в лирике А.Т.Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».	1
	105.	Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».	1
		Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.	
Тема 8.8 Драматургия 1950-1980-х годов. Тема 8.9 А. В. Вампилов. Жизненный и творческий путь. Драма «Утиная охота».		Содержание учебного материала	2
	106.	Особенности драматургии и 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица». Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Жизненный и творческий путь А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова	1

		«Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».	
	107.	Драма «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.	1
		Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность	
		Самостоятельная работа Подготовить доклад-сообщение на тему: 6. «Литература периода «оттепели»	1
Раздел 9		Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов	2
		Содержание учебного материала	2
Тема 9.1 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов.	108.	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	1
	109.	В. Набоков. «Машенька».	1
		Теория литературы. Эпос. Лирика.	
Раздел 10		Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	8
		Содержание учебного материала	8
	110.	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов.	1
	111.	«Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Бека, А. Рыбакова, В.Дудинцева, В. Войновича.	1
Тема10.1 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.	112.	Основные направления развития современной литературы. Проза В. Распутина, Ф. Искандера, В. Маканина, С. Алексиевич, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др.	1
	113.	В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами».	1
	114.	Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Т. Кибирова, М. Сухотина...	1
	115.	Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».	1

	116.	Систематизация учебных знаний. Дифференцированный зачет.	2
	117.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во II семестре			
Всего:			117

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. *Лебедев Ю. В.* Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2020.
2. *В.Ф.Чертов.* Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2021.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

1. www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского

литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

5. <http://www.iprbookshop.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от « 15 » 04 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ,
СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.04 ИСТОРИЯ

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной(цикловой) комиссии А.А.Хасуханова
Протокол № 8 от « 30 » 03. 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1568

Примерной программы общеобразовательного учебного предмета История

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З.М. Хасаева

« 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 История для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик: Шахидова Л.Ш., преподаватель ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	25
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	37

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОУП.04 История является обязательным учебным предметом общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.	Анализ исторических источников, подготовка докладов и сообщений о жизни исторических деятелей.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Решение проблемных и ситуационных задач, написание эссе.

уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;		
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального русского народа	Подготовить доклад с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	студенческие дебаты, дискуссии.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)

и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8:	- осознание правил	Осознает и соблюдает	Аргументировать свое

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	личной этики и общечеловеческих ценностей.	этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание сочинения
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- понимание престижа профессиональной деятельности работника как возможности личностного становления. - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.

	проблем.		
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Составить схему, написать мини-сочинение
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.
Предметные результаты			

П1: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
П2: владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
П3: сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
П4: владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
П5: сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Содержание учебного предмета ОУП.04 История направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные причины начала Первой мировой войны, ее негативное влияние на мироустройство и последствия; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская
---	--	--

	<p>Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде 	<p>революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общественно-политическая обстановка в Чечне после февральской революции. Борьба общественно-политических сил за массы в период двоевластия. Политическая ситуация в Чечне после победы вооруженного восстания в Петрограде. - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. - Чечня на пути к возрождению.
--	---	---

	<p>таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	<p>Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.</p> <p>Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов</p> <p>- Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке.</p> <p>Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь.</p> <p>Укрепление обороноспособности.</p> <p>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p>
--	---	--

Содержание учебного предмета ОУП.04 История направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (описатели)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к	ЛР 6

участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Новейшая история Мир накануне и в годы Первой мировой войны

1. Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

2. Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918 - 1939)

1. Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

2. Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

3. Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

6. Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

7. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

8. Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

9. Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

1. Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

3. Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

4. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

5. Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

1. Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

2. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960 - 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

3. Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

4. «Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

5. Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

6. Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

7. Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

8. Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

9. Современный мир

Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914 - 1921

1. Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.

Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

2. Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия».

3. Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

4. Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование "многовластия" на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

5. Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: "красные" продотряды и "белые" реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главкизм". Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор "красный" и "белый" и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.

6. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

"Несвоевременные мысли" М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. "Окна сатиры РОСТА". План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки". Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, "черный рынок" и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.

1. СССР в годы нэпа. 1921 - 1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития

народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания "Герой Труда" (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные "лифты". Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929 - 1941 гг.

1. «Великий перелом»

Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. "Раскулачивание". Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение "культы личности" Сталина. Малые "культы" представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание "Краткого курса истории ВКП(б)" и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. "Национальные операции" НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

2. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. "Союз воинствующих безбожников". Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

3. Культура периода нэпа.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея "челюскинцев". Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

4. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране". Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема "царских долгов". Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. "Военная тревога" 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

5. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. "Зимняя война" с Финляндией.

6. Наш край в 1920 - 1930-е гг.

Общественно-политическая обстановка в Чечне после февральской революции. Борьба общественно-политических сил за массы в период двоевластия. Политическая ситуация в Чечне после победы вооруженного восстания в Петрограде.

Великая Отечественная война. 1941 - 1945

1. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.

Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План "Барбаросса". Соотношение сил

сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов "молниеносной войны".

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. "Дорога жизни". Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. "Генеральный план Ост". Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. "Дом Павлова". Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых

концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк "Нормандия-Неман", а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 - 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского "Атомного проекта". Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация "репрессированных народов". Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки "холодной войны". Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

2. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии.

Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.

«Поздний сталинизм» (1945 - 1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей "пропавших без вести" фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры

и значение для экономики. Советский "атомный проект", его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с "космополитизмом". "Дело врачей". Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и "лысенковщина". Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в "старых" и "новых" республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало "холодной войны". "Доктрина Трумэна" и "План Маршалла". Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами "народной демократии". Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления "оттепели" в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение "культы личности" Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. "Антипартийная группа". Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. "Шестидесятники". Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие "железного занавеса". Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания "советской моды". Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: "кафе" и "кухни". "Стиляги". Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и "тамиздат".

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре

советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к "государству благосостояния": мировой тренд и специфика советского "социального государства". Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. "Хрущевки". Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в "третьем мире". Конец "оттепели". Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953 - 1964 гг.

Депортация чеченцев и ингушей. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Социально-территориальные изменения. Массовые беспорядки в Грозном 1958 год. Формирование органов власти. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х.

Советское общество в середине 1960-х начале 1980-х.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. "Косыгинская реформа". Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. "Лунная гонка" с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема "неперспективных деревень". Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. "Несуны". Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.

Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. "Холодная война" и мировые конфликты. "Доктрина Брежнева". "Пражская весна" и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика "разрядки". Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика «Перестройки». Распад СССР (1985 - 1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма "с человеческим лицом". Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. "Новое мышление" Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение "холодной войны". Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы "первой волны", их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап "перестройки": 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин - единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.

Дестабилизирующая роль "войны законов" (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План "автономизации" - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и "перестройка" в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Российская Федерация в 1992 - 2012 гг. Становление новой России (1992 - 1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. "Черный" рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992 - 1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по "делу КПСС". Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. "Нулевой вариант". Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции

России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992 - 1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. "Новые русские" и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к "большой семерке". Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

"Семибанкирщина". "Олигархический" капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992 - 1999 гг.

Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Военные действия в 1999-2001 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность "большой двадцатки". Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как "четвертой власти". Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. "Утечка мозгов" за рубеж. Основные достижения российских ученых и не востребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 - 2012 гг.

Чечня на пути к возрождению. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	5
Раздел 2. Межвоенный период (1918 - 1939)	18
Раздел 3 Вторая мировая война	10
Раздел 4. Соревнование социальных систем	14
Раздел 5. Россия в годы «великих потрясений». 1914 - 1921	12
Раздел 6. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.	6
Раздел 7. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	10
Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941 - 1945	5
Раздел 9. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.	3
Раздел 10. Оттепель: середина 1950-х - первая половина 1960-х	6
Раздел 11. Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)	6
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 - 2012 гг.	13
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка и выполнение индивидуального проекта	6
Всего	114

Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			
Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны	Содержание учебного материала Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2
Тема 1.2. Мировой порядок перед Первой мировой войной.	Содержание учебного материала Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2
Тема 1.3 Первая мировая война	Содержание учебного материала Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР5
Тема 1.4 Цели войны. Планы сторон.	Содержание учебного материала «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5

	Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
Тема 1.5. Чечня в период первой мировой войны	Просвещение, здравоохранение, культура. Особенности развития сельского хозяйства Чечни в 1900-1917 гг. Выступления рабочих Грозного и крестьян Чечни в годы реакции и нового революционного подъема (1907-1917 гг.). Первая мировая война активизация рабочего движения в Чечне. Чечня в период февральской революции	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11
Раздел 2. Межвоенный период (1918 - 1939)			
Тема 2.1 Революционная волна после Первой мировой войны	Содержание учебного материала Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР11
Тема 2.2 Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.	Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР1, ЛР2, ЛР5
Тема 2.3 Версальско-вашингтонская система	Содержание учебного материала Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7
Тема 2.4 Формирование новых военно-политических блоков	Содержание учебного материала Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4,
Тема 2.5 Страны Запада в 1920-е года.	Содержание учебного материала Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2

Тема 2.6 Авторитарные режимы в Европе	Содержание учебного материала Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2
Тема 2.7 Политическое развитие стран Южной Азии	Содержание учебного материала Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.	1	ОК 6, ОК 07 ЛР1, ЛР2
Тема 2.8 Политическое развитие стран Восточной Азии	Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	1	ОК 6, ОК 07 ЛР1, ЛР2
Тема 2.9 Великая депрессия. Мировой экономический кризис.	Содержание учебного материала Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д.	1	ОК 6, ОК 07 ЛР1, ЛР2
Тема 2.10 Преобразования Ф. Рузвельта в США	Содержание учебного материала Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4,
Тема 2.11 Наращение агрессии.	Содержание учебного материала Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР1, ЛР2
Тема 2.12 Германский нацизм	Содержание учебного материала Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР1, ЛР2
Тема 2.13. Народный фронт» и Гражданская война в Испании	Содержание учебного материала Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР1, ЛР2
Тема 2.14 Социальные преобразования в	Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР1, ЛР2

Испании.			
Тема 2.15 Политика «умиротворения» агрессора	Содержание учебного материала Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР1, ЛР2
Тема 2.16 Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	Содержание учебного материала Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР1, ЛР2
Тема 2.17 Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8
Тема 2.18 Ведущие деятели культуры первой трети XX в.	Содержание учебного материала Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Раздел 3 Вторая мировая война			
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 3.2 Начало Второй мировой войны	Содержание учебного материала Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5

Тема 3.3 Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Содержание учебного материала Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.	1	ОК 02, ОК 03, ЛР1, ЛР2
Тема 3.4 Планы Германии в отношении СССР	Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.	1	ОК 02, ОК 03, ЛР1, ЛР2
Тема 3.5 Коренной перелом в войне	Содержание учебного материала Сталинградская битва. Курская битва.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 3.6. Война в Северной Африке.	Содержание учебного материала Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
Тема 3.7. Жизнь во время войны	Содержание учебного материала Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 3.8 Сопrotивление оккупантам	Содержание учебного материала Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопrotивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 3.9. Разгром Германии и их союзников	Содержание учебного материала Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 3.10. Разгром Японии и их союзников	Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3

Раздел 4. Соревнование социальных систем			
Тема 4.1. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 4.2. Советско- югославский конфликт.	Содержание учебного материала Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 4.3. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	Содержание учебного материала Содержание учебного материала Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960 - 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 4.4. Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции	Содержание учебного материала Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 4.5. «Разрядка»	Содержание учебного материала Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3

<p>Тема 4.6. Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века</p>	<p>Содержание учебного материала. Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5</p>
<p>Тема 4.7 Информационная революция</p>	<p>Содержание учебного материала. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4</p>
<p>Тема 4.8. Достижения и кризисы социалистического мира</p>	<p>Содержание учебного материала «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4</p>
<p>Тема 4.9. Югославская модель социализма</p>	<p>Содержание учебного материала Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция».</p>	<p>1</p>	<p>ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2</p>
<p>Тема 4.10. Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2</p>
<p>Тема 4.11. Диктатуры и демократизация в Южной Америке</p>	<p>Содержание учебного материала Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3</p>
<p>Тема 4.12. Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала: Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3</p>

Тема 4.13 Крушение колониальной системы и ее последствия	Содержание учебного материала: Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 4.14 Современный мир	Содержание учебного материала: Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Раздел 5. История России. Россия в годы «великих потрясений». 1914 - 1921			
Тема 5.1 Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 5.2. Брусиловский прорыв и его значение.	Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5

Тема 5.3. Великая российская революция 1917 г.	Содержание учебного материала Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 5.4 Основные этапы и хронология революции	Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 5.5. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию..	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 5.6 Декрет о мире и заключение Брестского мира	Содержание учебного материала Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 5.7. Созыв и разгон Учредительного собрания	Содержание учебного материала Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование "многовластия" на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 5.8. Создание Высшего совета народного хозяйства	Содержание учебного материала Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 5.9. Гражданская война.	Содержание учебного материала Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 5.10. Последствия Гражданской войны	Содержание учебного материала Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3

Тема 5.11 Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма"	Содержание учебного материала "Несвоевременные мысли" М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР11
Тема 5.12. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей	Содержание учебного материала Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. "Окна сатиры РОСТА". План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки".	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР11
Раздел 6. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.			
Тема 6.1. СССР в годы нэпа. 1921 - 1928	Содержание учебного материала Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 6.2. Экономическая разруха.	Содержание учебного материала Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7
Тема 6.3. Наш край в 1920 - 1930-е гг.	Содержание учебного материала Общественно-политическая обстановка в Чечне после февральской революции. Борьба общественно-политических сил за массы в период двоевластия. Политическая ситуация в Чечне после победы вооруженного восстания в Петрограде	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 6.4. Сельское хозяйство Чечни в 20-30-е гг XX века.	Содержание учебного материала Включение Чечни в состав России совпадало с новым периодом в истории страны-эрой реформ и разрешения крестьянского вопроса. Вступление Чечни на путь коллективизации сельского хозяйства.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 6.5. План раскулачивания крестьянских хозяйств.	Кампания по раскулачиванию превратилась в соревнование между отдельными аулами и районами, причем раскулачивание опережало коллективизацию. В течении первого «переломного» этапа коллективизации в Чеченской области раскулачиванию и выселению подверглось более 500 крестьянских семей.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3

Тема 6.6 Подготовка кадров. Формирование национальной интеллигенции.	Огромный вклад в подготовку специалистов из среды горцев внесли учебные заведения Москвы, Ленинграда, Краснодара, Новочеркаска, Ростова-на-Дону, Баку и др. Подготовка кадров в учебных заведениях занимала длительное время. На первых порах наиболее приемлемой формой подготовки кадров вообще, учителей в частности, явились курсы мероприятия.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Раздел 7. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.			
Тема 7.1. Великий перелом	Содержание учебного материала Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.	1	ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8
Тема 7.2. Ликвидация частной торговли и предпринимательст ва	Содержание учебного материала Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. "Раскулачивание". Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.	1	ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8
Тема 7.3. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.	Содержание учебного материала Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Падение трудовой дисциплины.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 7.4. Разрушение традиционной морали	Содержание учебного материала Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники Наступление на религию. "Союз воинствующих безбожников". Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.	1	ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8
Тема7.5.Культура периода нэпа.	Содержание учебного материала Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 7.6. Основные направления в литературе периода нэпа.	Содержание учебного материала Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР11

Тема 7.7. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы	Содержание учебного материала Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране". Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема "царских долгов". Договор в Рапалло.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 7.8. Выход СССР из международной изоляции.	Содержание учебного материала Выход СССР из международной изоляции. "Военная тревога" 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 7.9 СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 7.10. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г	Содержание учебного материала Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. "Зимняя война" с Финляндией.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941 - 1945			
Тема 8.1. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.	Содержание учебного материала Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План "Барбаросса". Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 8.2. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны	Содержание учебного материала Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов "молниеносной войны".	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5

Тема 8.3 Наш край в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала Чечня в годы Великой Отечественной войны. Чеченцы в общей борьбе за единую родину в период войны.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5
Тема 8.4. Перестройка народного хозяйства на военный лад	Содержание учебного материала Организация трудовой мобилизации в Чечне в годы Великой Отечественной войны. Военно-мобилизационная работа	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5
Тема 8.5. Социально-экономическое развитие Чечни в годы войны	Содержание учебного материала Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы войны.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5
Раздел 9. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.			
Тема 9.1. Поздний сталинизм" (1945 - 1953)	Содержание учебного материала Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 9.2. Послевоенное развитие страны	Содержание учебного материала Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 9.3. Разруха.	Содержание учебного материала Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Раздел 10. Оттепель: середина 1950-х - первая половина 1960-х			
Тема 10.1. Смена политического курса	Содержание учебного материала Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06

	власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.		ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 10.2. Признаки наступления «Оттепели»	Содержание учебного материала Первые признаки наступления "оттепели" в политике, экономике, культурной сфере Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение "культы личности" Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 10.3. Культурное пространство и повседневная жизнь	Содержание учебного материала Изменение общественной атмосферы. "Шестидесятники". Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие "железного занавеса". Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6
Тема 10.4. Роль телевидения в жизни общества	Содержание учебного материала Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания "советской моды". Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: "кафе" и "кухни". "Стиляги". Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и "тамиздат".	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8
Тема 10.5. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х	Содержание учебного материала Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 10.6. Экономические реформы 1960-х гг.	Содержание учебного материала Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. "Косыгинская реформа". Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Раздел 11. Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)			

Тема 11.1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.	Содержание учебного материала Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 11.2. Советское государство в период «застоя».	Модель «развитого социализма» в середине 1960-х – середина 1980-х гг. Социально-экономическое и культурное развитие советского общества в 60-80-е гг. XX в. Диссидентство и протестное движение в СССР.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 11.3 Внутренние экономические и политические преобразования периода «перестройки».	Содержание учебного материала Концепция «нового политического мышления» М.С. Горбачева. Изменения в советско-американских отношениях. Роспуск СЭВ и ОВД. СССР и объединение Германии. Нормализация советско-китайских отношений. Вывод советских войск из Афганистана. Поражение СССР в «холодной войне»	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 11.4 Политика реформирования политико-экономического строя в СССР (1985-1991 гг.)	Содержание учебного материала Попытка реформирования политико-экономического строя в СССР (1985-1991 гг.). Реформирование политической системы. «Парад суверенитетов». Выборы резидента России. Августовский путч 1991 г. и его провал. Беловежские соглашения лидеров Украины, Белоруссии и России о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств (СНГ). Политика «гласности»: достижения и издержки. Причины, предпосылки, основные этапы, итоги и последствия роспуска СССР.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 11.5. Августовский политический кризис 1991 г	Содержание учебного материала Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3

Тема 11.6 Распад СССР.	Содержание учебного материала Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 - 2012 гг.			
Тема 12.1. Становление новой России (1992 - 1999)	Содержание учебного материала: Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. "Черный" рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 12.2 Наш край на рубеже XX XXI	Содержание учебного материала: Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, , Л7,Л8
Тема 12.3 Чеченский кризис. Его природа и эволюция	Содержание учебного материала: Чеченский кризис – явление сложное, многофакторное. Многие из его составляющих сегодня не поддаются даже оценке. У таких сложных явлений как чеченский конфликт, не может быть однозначного толкования, у каждого своя правда.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, Л5, , Л7,Л8
Тема 12.4 Хасав-Юртовские соглашения	Содержание учебного материала: Хасавюртовские договорённости. Соблюдение Хасавюртовских соглашений. Меры З. Яндарбиева по исламизации государства. Указ о расформировании светских судов и замене их шариатскими судами. Непримирымый противник ваххабизма - муфтий Чечни - А.-Х. Кадыров Решения о возобновлении финансирования республики и завершении вывода войск. Судьбы подписантов.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8

<p>Тема 12.5 Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала: Избрание А. Масхадова президентом ЧРИ. Объявление об отставке правительства. Формирование Высшего Президентского Совета. Мирный договор «О мире и сотрудничестве». Программа экономического развития Ичкерии. Назначение главой Правительства Ичкерии Шамиля Басаева. Зарубежные поездки А.Масхадова с целью признания независимости ЧР. Активизация действий против ваххабитских «джамаатов». Введение чрезвычайного положения. Ультиматум А.Масхадова. Частичная мобилизация резервистов Вооруженных сил и бывших участников сопротивления.</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 12.6 Военные действия в 1999-2001 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала: «Вторжение» ваххабитских формирований в Цумадинский и Новолакский (Ауховский) районы и восстание дагестанских ваххабитов в Карамахинском «треугольнике». Назначение Б.Ельциным В. Путина премьер-министром и назначил его своим преемником на посту Президента РФ. Бомбежка сел Сержень-Юрт, Беной, Кенхи, Веденского ущелья. Временный карантин по всему периметру чеченской границы. Массовый поток беженцев. Съезд чеченского народа. Авиаудары по Грозному и пригородам, селу Элистанжи. Указ об освобождении от должности муфтия А.-Х. Кадырова. Указ и. о. Президента РФ В. Путина «О спецпредставителях Президента РФ по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в ЧР». Завершение военной части контртеррористической операции. Покушение на мэра Грозного С. Махчиева.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8</p>
<p>Тема 12.7 Формирование федеральных и республиканских органов власти.</p>	<p>Содержание учебного материала: Указ и Положение «Об организации временной системы органов исполнительной власти в Чеченской Республике». Указ о назначении Главой Администрации ЧР А.-Х. Кадырова. В. Путин: «Муфтию доверяет народ, он осознает важность стоящих перед ним задач». Кампания по выборам в Государственную Думу. Программа восстановления экономики и социальной сферы ЧР, вывода части войск и увеличения численности чеченской милиции. Конституционный совет. Реализация программы восстановления экономики и социальной сферы Чеченской Республики. Проблема исчезновения людей и сокращения населения горных районов. Указ «Об утверждении Положения о проведении референдума в Чеченской Республике». Выборы Президента Чеченской Республики.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8</p>

Тема 12.8 Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий.	Содержание учебного материала: Завершение боевых действий в Чечне. Решение Путина о частичном выводе российских войск из республики. Назначение Главой Чечни бывшего верховного муфтия Ичкерии Ахмата Кадырова. Прекращение организованного вооружённого сопротивления федеральным властям в Чечне.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 12.9 Глава Чеченской республики А-Х.А. Кадыров.	Содержание учебного материала: Происхождение, ранние годы. Юность. Религиозное образование и карьера. Приход к власти Дудаева и период до первой чеченской войны (1991—1994). Первая чеченская война(1994-1996). Межвоенные годы, борьба с ваххабизмом. Глава администрации Чечни. Президент Чечни. Гибель.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 12.10 Восстановление экономики и социальной сферы Чеченской республики.	Содержание учебного материала: Постановление Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2001 года N 889. О федеральной целевой программе "Восстановление экономики и социальной сферы Чеченской Республики (2002 год и последующие годы)". Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами. Цель и задачи Программы. Восстановление муниципального жилья, административных зданий и коммунального хозяйства. Восстановление учреждений здравоохранения и центров государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Восстановление учреждений образования. Восстановление учреждений культуры. Восстановление материально-технической базы физической культуры и спорта. Восстановление объектов телерадиовещания и предприятий полиграфии.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 12.11. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала: Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Рыночная экономика и монополии.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
Тема 12.12. Россия в системе мировой рыночной экономики в конце XX-начале XXI в.	Содержание учебного материала: Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI в.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3

Тема 12.13 Наш край в 2000 - 2012 гг.	Содержание учебного материала: Чечня на пути к возрождению. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности.	1	
Подготовка и выполнение индивидуального проекта		6	
Всего		108	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

Материально-техническое обеспечение программы элективного курса

Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

Основные источники:

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. Ибрагимов М.М. История Чечни с древнейших времен до наших дней, Грозный 2008 год.

Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Единая электронная библиотека www.iprbookshop.ru/

Дополнительные источники

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от « 15 » 04 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.05 МАТЕМАТИКА

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой) комиссии С.М. А.А.Хасуханова
Протокол № 8 от « 30 » 03. 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413

Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З.М. Хасаева

« 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.05
Математика для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик: Мулугова А. Ш., преподаватель ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

– ***предметных:***

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

– сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.

1. АЛГЕБРА

1.1 Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

1.2 Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия:

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.

Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

2. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

2.1 Основные понятия

Радийанная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

2.2 Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

2.3 Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия:

Радийанный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

3. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность,

ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.

Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции.

График обратной функции.

3.1 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия:

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

4. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование

последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия:

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

5. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение

новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества

решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия:

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

6. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

6.1 Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

6.2 Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

6.3 Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия:

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

7. ГЕОМЕТРИЯ

7.1 Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

7.2 Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

7.3 Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

7.4 Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.

Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

7.5 Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия:

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном

расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

1. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
2. Векторы в пространстве.
3. Великие математики древности и средних веков.
4. Великие теоремы великих математиков.
5. Выпуклый многогранник.
6. Геометрические формы в искусстве.
7. Графическое решение систем уравнений.
8. Графы и их применение в прикладных науках.
9. Интеграл и его применение на практике.
10. Исследование уравнений и неравенств с параметром.
11. Комбинаторика в математике.
12. Конические сечения в технике.
13. Логарифмические уравнения и неравенства.
14. Логарифмы.
15. Математика в будущей профессии.
16. Математика в древности.
17. Математика на шахматной доске.
18. Методы решения показательных систем уравнений.
19. Наклонная призма и ее особенности
20. Повторные испытания Бернулли и их схемы.
21. Понятие дифференциала и его приложения.
22. Правильный многогранник.
23. Применение производной для решения практических задач.
24. Применение сложных процентов в экономических и практических расчетах.
25. Симметрия в пространстве
26. Сложение гармонических колебаний.
27. Среднее арифметическое значение и его применение в статистике.

28. Стереометрия Лобачевского.
29. Тригонометрия вокруг нас.
30. Функции и диаграммы в жизни человека.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП. 05 Математика в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем общеобразовательного учебного предмета	252
Самостоятельная работа обучающихся	12
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	234
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	134
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	100
консультации	не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов
1	2		3
	Введение		2
Введение	Содержание учебного материала		
	1	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	1
	2	Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	1
Раздел 1.	Развитие понятия о числе.		10
Тема 1.1 Развитие понятия о числе.	Содержание учебного материала		
	3	Целые и рациональные числа	1
	4	Иррациональные числа	1
	5	Действительные числа	1
	6-7	Практическое занятие № 1 Арифметические действия над числами.	2
	8	Приближенные вычисления	1
	9-10	Практическое занятие № 2 Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений.	2
	11	Комплексные числа	1
12	Действия над комплексными числами	1	
Раздел 2.	Корни, степени и логарифмы		24
Тема 2.1 Корни и степени.	Содержание учебного материала		
	13	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	1
	14-15	Практическое занятие № 3 Вычисление и сравнение корней.	2
	16	Степени с рациональными показателями, их свойства.	1
	17	Степени с действительными показателями.	1
	18	Свойства степени с действительным показателем.	1
19-20	Практическое занятие № 4 Сравнение степеней.	2	
Тема 2.2 Логарифм.	Содержание учебного материала		
21	Логарифм числа.	1	

Логарифм числа.	22	Основное логарифмическое тождество.	1
	23	Десятичные и натуральные логарифмы.	1
	24	Правила действий с логарифмами	1
	25	Переход к новому основанию.	1
	26-27	Практическое занятие № 5 Переход от одного основания к другому.	2
	28-29	Практическое занятие № 6 Вычисление и сравнение логарифмов.	2
	30-31	Практическое занятие № 7 Решение логарифмических уравнений.	2
Тема 2.3 Преобразование алгебраических выражений.	Содержание учебного материала		
	32	Преобразование рациональных, выражений.	1
	33	Преобразование иррациональных степенных выражений	1
	34	Преобразование показательных выражений	1
	35	Преобразование логарифмических выражений	1
	36	Контрольная работа №1 «Корни степени и логарифмы».	1
Раздел 3.	Прямые и плоскости в пространстве.		23
Тема 3.1 Прямые и плоскости в пространстве.	Содержание учебного материала		
	37	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости	1
	38-39	Практическое занятие №8 Признаки взаимного расположения прямых	2
	40-41	Практическое занятие №9 Перпендикуляр и наклонная к плоскости.	2
	42	Параллельность плоскостей	1
	43	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
	44	Перпендикуляр и наклонная	1
	45-46	Практическое занятие №10 Угол между прямой и плоскостью.	2
	47-48	Практическое занятие №11 Теорема о трех перпендикулярах.	2
	49	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол	1
	50-51	Практическое занятие №12 Расстояние от точки до плоскости в пространстве.	2
	52	Угол между плоскостями	1
	53	Перпендикулярность двух плоскостей	1
	54-55	Практическое занятие №13 Параллельное проектирование и его свойства.	2
	56	Геометрические преобразования пространства параллельный перенос, симметрия относительно плоскости	1
57	Параллельное проектирование	1	
58	Площадь ортогональной проекции	1	

	59	Изображение пространственных фигур	1
	Самостоятельная работа обучающихся: № 1 «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве» № 2 Параллельное проектирование. (Реферат) № 3 Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве. (Реферат) № 4 Параллельность прямой и плоскости. (Реферат) № 5 Перпендикулярность прямой и плоскости. (Реферат)		5
Раздел 4.	Комбинаторика, статистика и теория элементов комбинаторики.		18
Тема 4.1 Комбинаторика.	Содержание учебного материала		
	60	Основные понятия комбинаторики	1
	61-62	Практическое занятие №14 Правила комбинаторики.	2
	63-64	Практическое занятие №15 Решение комбинаторных задач.	2
	65-66	Практическое занятие №16 Перестановки	2
	67	Решение задач на перебор вариантов	1
	68-69	Практическое занятие №17 Размещение	2
	70	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	1
	71-72	Практическое занятие №18 Сочетание	2
	73	Формула бинома Ньютона	1
	74	Бином Ньютона	1
	75	Свойства биномиальных коэффициентов	1
	76	Треугольник Паскаля	1
	77	Контрольная работа №2 « Комбинаторика».	1
	Самостоятельная работа обучающихся: №6. «Жизнь и научная деятельность И. Ньютона». №7. «Схемы повторных испытаний Бернулли». (Реферат) №8. Доклад на тему «Основные понятия комбинаторики». №9. Решений задач на тему «Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний».		4
Раздел 5.	Координаты и векторы.		17
Тема 5.1. Координаты векторы	Содержание учебного материала		
	78	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве	1
	79	Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой	1
	80-81	Практическое занятие №19 Расстояние между точками.	2

	82-83	Практическое занятие №20 Действия с векторами.	2
	84-85	Практическое занятие №21 Векторы.	2
	86	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов	1
	87	Сложение векторов. Умножение вектора на число	1
	88-89	Практическое занятие №22 Векторное уравнение прямой и плоскости	2
	90	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами	1
	91	Проекция вектора на ось	1
	92	Координаты вектора	1
	93	Скалярное произведение векторов	1
	94	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	1
Раздел 6	Основы тригонометрии.		25
Тема 6.1. Основные понятия	Содержание учебного материала		
	95	Радианная мера угла.	1
	96	Вращательное движение.	1
	97	Тригонометрические операции	1
	98-99	Практическое занятие №24 Простейшие тригонометрические неравенства.	2
	100-101	Практическое занятие №23 Формулы сложения. Формулы удвоения	2
	102	Знаки тригонометрических функций	1
	103	Синус и косинус числа.	1
	104	Тангенс и котангенс числа.	1
Тема 6.2 Основные тригонометриче- ские тождества	Содержание учебного материала		
	105	Формулы приведения.	1
	106	Формулы сложения.	1
	107-108	Практическое занятие №25 Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	2
	109	Формулы удвоения.	1
	110	Формулы половинного угла.	1
Тема 6.3 Преобразования простейших тригонометриче- ских	Содержание учебного материала		
	111	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	1
	112	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	1
	113	Преобразование тригонометрических выражение	1
	114	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	1

выражений.			
Тема 6.4 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	115	Простейшие тригонометрические уравнения.	1
	116	Тригонометрические уравнения	1
	117	Простейшие тригонометрические неравенства	1
	118	Арксинус, арккосинус, арктангенс	1
	119	Контрольная работа №3 «Основы тригонометрии».	1
Раздел 7.	Функции их свойства и графики.		14
Тема 7.1. Функции.	Содержание учебного материала		
	120	Функции. Область определения и множество значений.	1
	121	График функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	1
Тема 7.2. Свойства функции	Содержание учебного материала		
	122	Свойства функции	1
	123	Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей	1
	124	Арифметические операции над функциями. Сложная функция. Понятие о непрерывности функции	1
Тема 7.3. Обратные функции.	Содержание учебного материала		
	125	Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции	1
	126	Определения элементарных функций, их свойства и графики	1
	127-128	Практическое занятие №26 Исследование функции.	2
	129-130	Практическое занятие №27 Обратные функции и их графики	2
	131	Преобразования графиков	1
	132-133	Практическое занятие №28 Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства	2
Раздел 8	Многогранники.		31
Тема 8.1. Многогранники	Содержание учебного материала		
	134	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы	1
	135	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	1
	136	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма	1
	137	Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида	1
	138	Усеченная пирамида. Тетраэдр	1
	139	Объем и его измерение. Интегральная формула объема	1
	140	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда	1

	141	Формулы призмы и цилиндра	1
	142	Формулы объема пирамиды и конуса	1
	143	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде	1
	144	Сечения куба, призмы и пирамиды	1
	145-146	Практическое занятие №29 Площадь поверхности.	2
	147	Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре)	1
	148-149	Практическое занятие №30 Различные виды многогранников. Их изображения	2
	150	Цилиндр и конус	1
	151-152	Практическое занятие №31 Сечения, развертки многогранников.	2
	153	Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка	1
Тема 8.2. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала		
	154	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса	1
	155	Шар и сфера, их сечения	1
	156	Формулы объема шара и площади сферы	1
	157	Касательная плоскость к сфере	1
	158	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	1
	159	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел	1
	160-161	Практическое занятие №32 Вычисление объемов.	2
	162-163	Практическое занятие №33 Вычисление площадей и объемов	2
	164	Контрольная работа №4 «Многогранники».	1
Раздел 9.	Начала математического анализа		25
Тема 9.1. Последовательности.	Содержание учебного материала		
	165	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	1
	166	Понятие о пределе последовательности.	1
	167	Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей.	1
	168-169	Практическое занятие №34 Предел последовательности. Вычисления членов последовательности.	2
	170	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	1
	171-172	Практическое занятие №35 Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2
	Содержание учебного материала		
Тема 9.2.	173	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл	1

Производная.	174-175	Практическое занятие №36 Механический и геометрический смысл производной	2
	176	Производные суммы, разности, произведения, частные	1
	177	Производные основных элементарных функций	1
	178-179	Практическое занятие №37 Правила и формулы дифференцирования. Таблица производных элементарных функций.	2
	180	Уравнение касательной к графику функции	1
	181	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	1
	182	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	1
	183	Производные обратной функции	1
	184	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	1
	185	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл	1
	186	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком	1
	187-188	Практическое занятие №38 Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	2
	189	Контрольная работа №5 «Начала математического анализа».	1
Раздел 10.	Интеграл и его применение		15
Тема 10.1 Первообразная и интеграл.	Содержание учебного материала		
	190	Первообразная	1
	191	Интеграл	1
	192	Вычисление интегралов	1
	193-194	Практическое занятие №39 Интеграл и первообразная.	2
	195	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	1
	196	Применение производной и интеграла к решению практических задач	1
	197	Формула Ньютона-Лейбница.	1
	198-199	Практическое занятие №40 Теорема Ньютона-Лейбница.	2
	200	Примеры применения интеграла в физике	1
	201	Примеры применения интеграла в геометрии	1
	202-203	Практическое занятие №41 Применение интеграла к вычислению физических величин	2
204	Контрольная работа №6 «Интеграл и его применение».	1	
Раздел 11.	Элементы теории вероятностей и математической статистики.		11
Тема 11.1. Элементы	Содержание учебного материала		
205	Событие, вероятность события.	1	

теории вероятностей	206-207	Практическое занятие №42 Теорема о сумме вероятностей.	2
	208	Сложение и умножение вероятностей.	1
	209	Понятие о независимости событий.	1
	210	Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	1
	211	Числовые характеристики дискретной случайной величины.	1
	212-213	Практическое занятие №43 Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	2
Тема 11.2. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		
	214	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	1
	215	Понятие о задачах математической статистики.	1
Раздел 12.	Уравнения и неравенства		19
Тема 12.1. Уравнения и системы уравнений.	Содержание учебного материала		
	216	Рациональные уравнения	1
	217-218	Практическое занятие №44 Корни уравнений	2
	219	Показательные и тригонометрические уравнения и системы	1
	220	Равносильность уравнений, неравенств, систем	1
	221-222	Практическое занятие №45 Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.	2
	223	Иррациональные неравенства.	1
	224	Основные приемы решения систем уравнений	1
225-226	Практическое занятие №46 Преобразование уравнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: №10. Доклад «Сложение гармонических колебаний». №11. Доклад «Исследование уравнений и неравенств с параметром». №12. Выполнение упражнений «Равносильность уравнений».		3
Тема 12.2. Неравенства.	Содержание учебного материала		
	227	Рациональные и иррациональные неравенства	1
	228	Показательные и тригонометрические неравенства	1
	229	Метод интервалов	1
	230	Тригонометрические неравенства.	1
	231-232	Практическое занятие №47 Основные приемы решения уравнений.	2
	233	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств	1
234	Применение математических методов для решения содержательных задач. Интерпретация	1	

		результата	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в II семестре</i>			<i>6</i>
Всего			234

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. *Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 10-11 классы: — 8-е изд. — М., 2020.— 463 с.
2. *Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы:—8-е изд. — М., 2020.— 287 с.
3. *Башмаков М.И.* Математика: учеб.: для студ. учреждений сред. проф. образования. —7-е изд., стер. —М., 2020. —256 с.
4. *Башмаков М.И.* Математика: Задачник: для студ. учреждений сред. проф. образования. —5-е изд., стер. —М., 2018. —416 с.
5. *Башмаков М.И.* Математика: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. *Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 10-11 классы: — 8-е изд. — М., 2020. — 463 с.

6. *Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы: — 8-е изд. — М., 2020. — 287 с.

7. *Башмаков М.И.* Математика: учеб.: для студ. учреждений сред. проф. образования. — 7-е изд., стер. — М., 2020. — 256 с.

8. *Гусев В.А.* Математика для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. — 4-е изд., испр. — М., 2019. — 416 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.Iprbookshop.ru> (Мобильное приложение с учебными изданиями ФГОС), <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> - Мир математических уравнений.

2. <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> - Мир математических уравнений


3. <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm> - Библиотека сайта Мир математических уравнений

4. <http://catalog.iot.ru/?cat=31> Каталог Интернет-ресурсов по математике

5. <http://physics-animations.com/matboard/themes/2479.html> Математика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от « 15 » 04 2022 г.



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А.Хасуханова
Протокол № 8 от « 30 »03. 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413

Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР гбпоу «АГТ»

З.М. Хасаева

« 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.07
Физическая культура для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание
и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик: Межиев А. Р., преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

- Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

– ***предметных:***

– овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

– овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру). 9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в

достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила

игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25-100 м по 2-6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом,

пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств. Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т.д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырежды непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатхайоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.07 Физическая культура в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем общеобразовательного учебного предмета	117
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрена
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	117
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	3
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	114
консультации	не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.07. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1.	Теоретическая часть		3
		Содержание	1
Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	1	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия и режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	1
		Содержание	1
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	1

Тема 1.3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки		Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	
	Содержание		1
Тема 1.4 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	3	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	1
		Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания призаниятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	
Тема 1.5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста			
РАЗДЕЛ 2.	Практическая часть		114
	Содержание		14
Тема 2.1 Учебно-методические занятия	4	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.	1
	5	Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.	1
	6	Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	1

	7	Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	1
	8	Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	1
	9	Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.	1
	10	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.	1
	11	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	1
	12	Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.	1
	13	Спортограмма и профессиограмма.	1
	14	Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.	1
	15	Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.	1
	16	Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру)	1
	17	Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	1
Тема 2.2. Учебно-тренировочные занятия Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание		20
	18	Решение задачи поддержки и укрепления здоровья.	1
	19	Решение задачи поддержки и укрепления здоровья.	1
	20	Способствование развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления	1
	21	Способствование развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	1
	22	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование;	1
	23	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование;	1
	24	Бег 100 м,	1
	25	Бег 100 м,	1
	26	Эстафетный бег 4 1' 00 м, 4' 400 м;	1
	27	Эстафетный бег 4 1' 00 м, 4' 400 м;	1
28	Бег по прямой с различной скоростью	1	

	29	Бег по прямой с различной скоростью	1
	30	Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши),	1
	31	Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши),	1
	32	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»;	1
	33	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»;	1
	34	Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной;	1
	35	Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной;	1
	36	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	1
	37	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	1
Тема 2.3. Лыжная подготовка	Содержание		10
	38	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.	1
	39	Преодоление подъемов и препятствий.	1
	40	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	1
	41	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование.	1
	42	Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	1
	43	Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.	1
	44	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.	1
	45	Первая помощь при травмах и обморожениях.	1
	46	Имитация техники попеременного двухшажного хода	1
	47	Бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).	1
Тема 2.4. Гимнастика	Содержание		10
	48	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером.	1
	49	Упражнения с гантелями, набивными мячами.	1
	50	Упражнения с мячом, обручем (девушки).	1
	51	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	1
	52	Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением,	1
	53	Упражнения для коррекции нарушений осанки,	1
	54	Упражнения на внимание, висы и упоры,	1
	55	Упражнения у гимнастической стенки).	1
	56	Упражнения для коррекции зрения.	1
	57	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	1
Тема 2.5. Волейбол	Содержание		6
	58	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча	1

		снизу двумя руками,	
	59	Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину,	1
	60	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.	1
	61	Сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);	1
	62	Правила игры. Техника безопасности игры.	1
	63	Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам	1
Тема 2.6. Баскетбол	Содержание		6
	64	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)вырывание и выбивание (приемы овладения мячом),	1
	65	Прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска,	1
	66	Накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	1
	67	Правила игры. Техника безопасности игры.	1
	68	Игра по упрощенным правилам баскетбола.	1
	69	Игра по правилам.	1
Тема 2.7. Ручной мяч	Содержание		5
	70	Передача и ловля мяча в тройках,	1
	71	Передача и ловля мяча с откосом от площадки,	1
	72	Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику,	1
	73	Перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры,	1
	74	Скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.	1
Тема 2.8. Футбол (для юношей)	Содержание		6
	75	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью,	1
	76	Отбор мяча, обманные движения,	1
	77	Техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения.	1
	78	Правила игры. Техника безопасности игры.	1
	79	Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.	1
Тема 2.9. Плавание	Содержание		12
	81	Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса.	1
	82	Старты. Повороты, ныряние ногами и головой.	1

	83	Плавание до 400 м.	1
	84	Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.	1
	85	Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде.	1
	86	Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м.	1
	87	Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз.	1
	88	Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	1
	89	Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки).	1
	90	Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему.	1
	91	Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.	1
	92	Самоконтроль при занятиях плаванием.	1
Тема 2.10. Ритмическая гимнастика	Содержание		3
	93	Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	1
	94	Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	1
	95	Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.	1
Тема 2.11. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Содержание		3
	96	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.	1
	97	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.	1
	98	Техника безопасности занятий.	1
Тема 2.12. Дыхательная гимнастика	Содержание		4
	99	Дыхательная гимнастика для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой.	1
	100	Классические методы дыхания при выполнении движений.	1
	101	Дыхательные упражнения йогов.	1
	102	Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).	1
Тема 2.13. Спортивная аэробика	Содержание		6
	103	Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.	1
	104	Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота,	1

		отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение).	
	105	Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение).	1
	106	Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.	1
	107	Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.	1
	108	Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.	1
Тема 2.14. Элементы единоборства	Содержание		7
	109	Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка.	1
	110	Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих»	1
	111	Силовые упражнения и единоборства в парах.	1
	112	Силовые упражнения и единоборства в парах.	1
	113	Овладение приемами страховки, подвижные игры	1
	114	Овладение приемами страховки, подвижные игры	1
	115	Самоконтроль при занятиях единоборствами.	1
116- 117	Систематизация учебных знаний. Дифференцированный зачет.	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во II семестре</i>			

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для студентов:

1. *Барчуков И.С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ.ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2017.
2. *Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевиц Р.Л., Погадаев Г.И.* Физическая культура: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. *Бишаева А.А.* Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2018.
6. *Евсеев Ю.И.* Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2017.
7. *Кабачков В.А., Полиевский С.А., Буров А.Э.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2019.
8. *Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В.* Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2016.
9. *Манжелей И.В.* Инновации в физическом воспитании: учеб.пособие. — Тюмень, 2017.
10. *Миროнова Т.И.* Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2018.
11. *Тимонина А.И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2018.
12. *Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П.* Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. — СПб., 2017.

Интернет-ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).
5. <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотека ГБПОУ «АГТ».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р.Р. Абдулхаджиев

Приказ № 07.05/75

от « 15 » 04 2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А.Хасуханова

Протокол № 8 от « 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413

Примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З. М. Хасаева

« 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Разработчик: Муталиев Р. Х., преподаватель ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях

природного, техногенного и социального характера;

- метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия

личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Актуальность изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Рациональное питание и его значение для здоровья. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.

Практические занятия

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Структура и органы управления гражданской обороной.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности

граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение первичных средств пожаротушения.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

3.9. Военная дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при артериальном кровотечении.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека.

4.7. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока.

Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.8. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.

Практические занятия

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
 2. Взаимодействие человека и среды обитания.
 3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
 4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
 5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
 6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
 7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
 8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
 9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
 10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
 11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
 12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
13. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
 14. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
 15. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

16. Терроризм как основная социальная опасность современности.
17. Космические опасности: мифы и реальность.
18. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
19. Оповещение и информирование населения об опасности.
20. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
21. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
22. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
23. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
24. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
25. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
26. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
27. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
28. Символы воинской чести.
29. Патриотизм и верность воинскому долгу.
30. Дни воинской славы России.
31. Города-герои Российской Федерации.
32. Города воинской славы Российской Федерации.
33. Профилактика инфекционных заболеваний.
34. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
35. СПИД — чума XXI века.
36. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
37. Духовность и здоровье семьи.

38. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
39. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
40. Как стать долгожителем?
41. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
42. Политика государства по поддержке семьи

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем общеобразовательного учебного предмета	70
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрены
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	70
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	60
занятия лабораторные	не предусмотрены
практические занятия	10
консультации	не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.1. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов
Введение	1	Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи предмета.	1
	2	Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1
	Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		17
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала		
	3	Общие понятия о здоровье	1
	4	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1
Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Содержание учебного материала		
	5	Рациональное питание и его значение для здоровья.	1
	6	Правила личной гигиены и здоровье человека.	1
	7	Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья	1
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	8	Факторы способствующие укреплению здоровья	1
	Содержание учебного материала		
	9	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	1
Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	10	Эволюция среды обитания, переход к техносфере.	1
	11	Взаимодействие человека и среды обитания	1
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения.	Содержание учебного материала		
	12	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	1
	13	Курение и его влияние на состояние здоровья. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.	1
	14	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1

	15-16	Практические занятия №1. Изучение модели поведения пешехода, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Содержание учебного материала		
	17	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе.	1
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.	Содержание учебного материала		
	18	Культура брачных отношений. Основные функции семьи.	1
	19	Духовность и здоровье семьи	1
Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения			17
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала		
	20	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1
	21	Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности	1
Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	Содержание учебного материала		
	22	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению	1
Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)).	Содержание учебного материала		
	23	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1
	24	История создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1
Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	Содержание учебного материала		
	25	Структура и органы управления гражданской обороной.	1
Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Содержание учебного материала		
	26	Мероприятия по защите населения.	1
	27	Оповещение и информирование населения об опасности	1

Тема 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Содержание учебного материала		
	28	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Отработка приема правильного применения противогаза и других защитных средств	1
Тема 2.7. Аварийно-спасательные и неотложные работы в зонах чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		
	29	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.	1
Тема 2.8.Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		
	30	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	1
	31-32	Практические занятия №2. Применение специальных и простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания	2
Тема 2.9.Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	Содержание учебного материала		
	33	Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	1
Тема 2.10.Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Содержание учебного материала		
	34	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1
	35-36	Практические занятия №3. Изучение первичных средств пожаротушения.	2
Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность			18
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала		
	37	Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.	1
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала		
	38	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	1
Тема 3.3. Воинская обязанность.	Содержание учебного материала		
	39	Основные понятия о воинской обязанности	1
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		

Обязательная подготовка граждан к военной службе.	40	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	1
Тема 3.5. Призыв на военную службу	Содержание учебного материала		
	41	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	1
Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту.	Содержание учебного материала		
	42	Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту	1
Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба.	Содержание учебного материала		
	43	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.	1
Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	Содержание учебного материала		
	44	Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.	1
	45	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.	1
Тема 3.9. Воинская дисциплина и ответственность.	Содержание учебного материала		
	47	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.	1
	48	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	1
Тема 3.10. Как стать офицером Российской армии.	Содержание учебного материала		
	49	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	1
	50	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил России	1
Тема 3.11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	51	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.	1
	Содержание учебного материала		
	52	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части.	1
	53-54	Практические занятия №4. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2
Раздел 4 Основы медицинских знаний			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		

Понятие первой помощи.	55	Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	1
Тема 4.2. Понятие травм и их виды.	Содержание учебного материала		
	56	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела.	1
	57	Оказание первой помощи при растяжении связок и вывихов Оказание первой помощи при бытовых травмах	1
	58	Наложение шины при переломе костей предплечья и фиксация поврежденной руки косынкой и т.д.	1
Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	Содержание учебного материала		
	59	Местные и общие признаки травматического токсикоза.	1
	60	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	1
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений.	Содержание учебного материала		
	62	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при артериальном кровотечении.	1
Тема 4.5. Первая помощь при ожогах	Содержание учебного материала		
	63	Понятие, основные виды и степени ожогов Первая помощь при термических ожогах.	1
Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур.	Содержание учебного материала		
	64	Последствия воздействия низких температур на организм человека.	1
Тема 4.7. Первая помощь при отсутствии сознания	Содержание учебного материала		
	65	Признаки обморока.	1
Тема 4.8. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	66	Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1
	Содержание учебного материала		
	67	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.	1
	68	Профилактика инфекционных заболеваний	1
	69-70	Практические занятия №5 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре.			2
Всего:			70

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными

конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

7. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

8. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. —1996. — № 25. — Ст. 2954.

9. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

10. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. —1994. — № 35. — Ст. 3648. **11.** Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

12. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»(в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

13. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

14. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

15. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

16. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. —2004. — № 2. — Ст. 121.

17. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и

иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской

18. Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

20. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

21. *Кобяков Ю. П.* Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

22. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

23. *Митяев А.* Книга будущих командиров. — М., 2010.

24. *Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

25. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Интернет – ресурсы:

При подготовке и проведении уроков по ОБЖ целесообразно использовать сайты:

1. «Фестиваль педагогических идей» (раздел ОБЖ)
<http://festival.1september.ru/articles/subjects/12>,

2. «Учительский портал» (раздел учителя ОБЖ)
<http://uroki.net/docobgd.htm>,

3. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания, школ, вузов (программы, учебники) http://www.education.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9

4. Электронная версия газеты «Спасатель МЧС». <http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic> – Основы безопасности жизнедеятельности. Методика и опыт. Статьи и публикации. Учебники и пособия.

5. <http://www.iprbookshop.ru>.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р. Р. АБДУЛХАДЖИЕВ

Приказ № 07.05/75
от «15» 04 .2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ,
СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой) комиссии М.А.А. А.А.Хасуханова
Протокол № 8 от «30» 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательных учебных предметов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413

Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

СОГЛАСОВАНО

И. о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З.М.Хасаева

«30» 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП. 09
«Обществознание» для специальности: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей.

Разработчик: Газимагомаева Линда Мусабиевна, преподаватель ГБПОУ « АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики,

основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные

ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Человек и общество

Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений . Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия:

Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Наука и образование в современном мире.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств

Практические занятия:

Духовная культура личности и общества. Виды культуры.

Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль. Религия. Искусство.

Экономика

Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры:

совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики.

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия:

Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Факторы спроса и предложения.

Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.

Социальные отношения

Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.

Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов.

Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

Практические занятия:

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения. Семья в современной России.

Политика

Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки

Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия:

Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

Право

Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.

Юридическая ответственность и ее задачи.

Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия:

Право в системе социальных норм.

Система права.

Формы права. Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право. Трудовое право. Административное право.

Уголовное право

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП 09 Обществознание в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем общеобразовательного учебного предмета	114
Самостоятельная работа обучающихся	6
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	108
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	88
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	20
консультации	не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП 09 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объём часов
Введение	1	Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	1
	2	Актуальность изучения обществознания при освоении профессий.	1
Раздел 1.	Человек и общество		10
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание		6
	3	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление.	1
	4	Основные виды профессиональной деятельности.	1
	5	Социализация личности. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	1
	6	Основные особенности научного мышления.	1
	7	Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.	1
	8	Межличностные конфликты.	1
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание		4
	9	Представление об обществе как сложной динамичной системе.	1
	10	Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	1
	11	Многовариантность общественного развития	1
12	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	1	
Раздел 2.	Духовная культура человека и общества		
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание		2
	13	Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная.	1
14	Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	1	
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.	Содержание		9
	15	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1
	16	Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого	1

	перед обществом.		
17	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества	1	
18	Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации.	1	
19	Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование	1	
20-21	Практическое занятие №1 Роль образования в жизни человека и общества..	2	
22-23	Практическое занятие №2 Духовная культура личности и общества. Виды культуры.	2	
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание	5	
	24	Мораль. Основные принципы и нормы морали	1
	25	Моральный выбор.	1
	26	Религия как феномен культуры. Мировые религии.	1
	27	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1
	28	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	1
	Самостоятельная работа студентов. № 1 Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. № 2 Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми		
Раздел 3	Социальные отношения		
Тема 3.1 Социальные отношения и нормы	Содержание	6	
	29	Потребности. Выбор и альтернативная стоимость	1
	30	Ограниченность ресурсов.	1
	31	Факторы производства.	1
	32	Разделение труда, специализация и обмен	1
	33	Типы экономических систем: традиционная, централизованная и рыночная экономика.	1
	34	Порядок проведения контроля качества продукции и услуг общественного питания.	1
Тема 3.2 Социальная роль и стратификация	Содержание	7	
	35	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса.	1
	36	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.	1
	37	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах	1
	38	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1
	39	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.	1
	40	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	1

Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание		6
	41	Особенности социальной стратификации в современной России.	1
	42	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	1
	43	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	1
	44	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1
	45	Семья как малая социальная группа. Семья и брак	1
46	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака.	1	
Раздел 4	Политика		
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание		7
	47	Понятие власти. Типы общественной власти.	1
	48	Политика как общественное явление Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	1
	49	Государство, как политический институт. Признаки государства.	1
	50	Типология политических режимов.	1
	51	Демократия, ее основные ценности и признаки.	1
	52	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	1
53-54	Практическое занятие № 3 Государство в политической системе общества. Функции государства.	2	
Раздел 5	Экономика		26
Тема 5.1. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	55	Экономика как наука и хозяйство.	1
	56	Главные вопросы экономики.	1
	57	Семейный бюджет	1
	58	Расходы и доходы семьи	1
	59-60	ПЗ.№ 4 Рассчитать семейный бюджет	2
	61	Функции государства в экономике.	1
Тема 5.2. Рынок труда и безработица	62	Понятие ВВП и его структура.	1
	63	Спрос на труд и его факторы.	1
	64	Предложение труда.	1
	65	Факторы предложения труда	1
	66	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	1

	67	Человеческий капитал.	1
	68	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	1
	69	Рациональный потребитель.	1
	70	Защита прав потребителя.	1
	71	Основные доходы и расходы семьи	1
	72-73	Практическое занятие № 5 Факторы спроса и предложения.	2
Тема 5.3. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	74	Становление современной рыночной экономики России.	1
	75	Экономическая политика Российской Федерации.	1
	76	Россия в мировой экономике.	1
	77	Организация международной торговли.	1
	78	Государственная политика в области международной торговли.	1
	79	Глобальные экономические проблемы.	1
	80	Особенности современной экономики России.	1
		Практическое занятие № 6-7	2
	Самостоятельная работа: №3. Экономика современного общества. Структура современного рынка товаров и услуг. №4. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах		
Раздел 6.	Право		28
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений.	81	Юриспруденция как общественная наука.	1
	82	Право в системе социальных норм.	1
	83	Система права: основные институты, отрасли права.	1
	84-85	Практическое занятие № 8 Частное и публичное право.	2
	86	Нормативные правовые акты и их характеристика.	1
	87	Правовые отношения и их структура.	1
	88	Правомерное и противоправное поведение.	1
	89-90	Практическое занятие № 9 Юридическая ответственность и ее задачи.	2
Тема 6.2 Основы конституционного	91	Конституционное право как отрасль российского права.	1
	92	Система государственных органов Российской Федерации.	1
	93-94	Практическое занятие № 10 Судебная система Российской Федерации	2

Права Российской Федерации	95	Основные конституционные права и обязанности граждан в России	1
	96	Понятие гражданства	1
	97	Конституционное право	1
	98	Конституционные правоотношения	1
	99	Гражданское право	1
	100	Гражданские правоотношения	1
	101	Гражданско-правовые договоры	1
	Самостоятельная работа:		
	№ 5 Право и социальные нормы. Система права и система законодательства.		
	№ 6 Развитие прав человека в XX — начале XXI века. Характеристика отрасли российского права		
	102	Административное право	1
	103	Административные правоотношения	1
	104	Нормативно-правовое регулирование административных правоотношений	1
	105	Стороны административных правоотношений	1
	106	Трудовое право	1
107	Систематизация учебных знаний. Дифференцированный зачет.	2	
108			
промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во II семестре			
			Всего: 108

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.- М., 2019.

2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.- М., 2019.

Для преподавателя:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

4. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

5. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

6. 2. Важенн А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник.- М., 2016.

7. 3. А.Ф.Никитин, Т.И. Никитина Право 10-11 класс. Базовый уровень учебник , Д., 2014г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.Iprbookshop.ru> (Мобильное приложение с учебными изданиями ФГОС), Важенн А.Г.-12 издание, Важенн А. Г. – 5 издание.

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р. Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
От 15. 04.2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.10 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А. Хасуханова
Протокол № 8 от 30.03.2022г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413.

Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Естествознание».

СОГЛАСОВАНА

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З.М. Хасаева

30.03.2022г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Естествознание для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчики:

- 1) Хамурадова Малкан Сайдамиевна преподаватель ГБПОУ «АГТ».
- 2) Хасаев Ислам Чингис-Ханович преподаватель ГБПОУ «АГТ».
- 3) Атакаева Мадина Лечиевна преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для

повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам,

использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФИЗИКА

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Понятие о физической картине мира.

Механика.

Кинематика.

Пространство и время. Механическое движение. Равномерное прямолинейное движение. Закон сложения скоростей.

Практическое занятие.

Способы описания движения тела

Динамика.

Силы в природе. Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета. Первый закон Ньютона. Ускорение. Второй закон Ньютона. Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона.

Демонстрации.

Относительность механического движения. Виды механического движения.

Практическое занятие.

Взаимосвязь массы и ускорения

Статика.

Условия равновесия невращающегося тела. Равновесие тел с закрепленной осью вращения.

Закон сохранения в механике.

Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная энергия.

Кинетическая энергия. Реактивное движение.

Демонстрации

Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул.

Практическое занятие.

Изменение энергии при совершении работы.

Молекулярная физика. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории. Количество вещества. Молярная масса. Массы и размеры молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Температура. Тепловое равновесие. Термометры.

Демонстрации

Строение газообразных, жидких и твердых тел. Термометры.

Практическое занятие.

Экспериментальное определение скорости движения молекул.

Взаимные превращения газов, жидкостей и твердых тел

Агрегатные состояния вещества. Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Кипение. Влажность. Кристаллические и аморфные тела.

Практическое занятие.

Механические свойства тел.

Введение в термодинамику.

Основы термодинамики.

Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики.

Практическое занятие.

Удельная теплота сгорания

Основы электродинамики. Электростатика.

Электрический заряд. Электризация тел. Закон Кулона. Электрическое поле. Электростатическое поле. Напряженность электрического поля.

Практическое занятие.

Устройство и применение конденсаторов.

Законы постоянного тока.

Электрический ток. Закон Ома. Сопротивление проводника. Работа и мощность тока. Электродвижущая сила.

Практические занятия.

Соединение проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Электрический ток в различных средах.

Природа электрического тока в металлах. Электрический ток в электролитах. Электрический ток в газах. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в полупроводниках.

Практические занятия.

Тепловое действие тока.

Электрический ток в различных средах.

Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

Магнитные взаимодействия. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Действие магнитного поля на движущиеся заряды. Сила Лоренца. Электромагнитная индукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел.

Практическое занятие.

Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.

Колебания и волны.

Механические колебания.

Механические колебания. Характеристика колебательного движения. Пружинный и математический маятники. Гармонические колебания. Превращение энергии колебаний. Затухающие колебания.

Демонстрации

Колебания математического и пружинного маятников.

Практические занятия.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение колебательного движения.

Электромагнитные колебания. Использование электрической энергии.

Электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.
Переменный ток. Производство и потребление электроэнергии.
Трансформатор.

Практическое занятие.

Передача электрической энергии.

Механические волны.

Волновые явления. Длина волны. Скорость распространения волн. Звуковые колебания и волны. Свойства звука.

Практическое занятие.

Интерференция волн. Дифракция волн.

Электромагнитные волны.

Экспериментальное открытие электромагнитных волн. Электромагнитные волны. Изобретение радио.

Практическое занятие.

Принципы радиосвязи.

Оптика

Геометрическая оптика.

Световые лучи. Отражение света. Преломление света. Полное внутреннее отражение света. Плоское зеркало. Линзы. Глаз как оптическая система.
Оптические приборы.

Демонстрации

Оптические приборы.

Практическое занятие.

Лучи, используемые при построении изображения.

Световые волны. Излучения и спектры.

Скорость света. Дисперсия света. Принцип Гюйгенса. Интерференция света. Дифракция света. Примеры использования интерференции и дифракции света. Поперечность световых волн. Поляризация света. Электромагнитная природа света. Цвет. Спектр электромагнитных излучений.

Практические занятия.

Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света.

Виды спектров.

Элементы теории относительности.

Специальная теория относительности.

Постулаты специальной теории относительности. Одновременность. Преобразования Галилея и преобразования Лоренца. Четырехмерное пространство – время.

Квантовая физика.

Световые кванты. Атомная физика.

Фотоэлектрический эффект. Квантовая теория Планка. Квантовая теория фотоэффекта. Давление света. Волновые и корпускулярные свойства света. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Атом Бора. Атом и квантовая механика. Лазер.

Демонстрации

Фотоэффект. Фотоэлемент.

Практическое занятие.

Модели строения атома.

Физика атомного ядра и элементарные частицы.

Радиоактивность. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Состав и строение атомного ядра. Ядерные силы. Ядерные реакции. Ядерные реакции деления. Цепные ядерные реакции. Атомная энергетика. Ядерный реактор. Влияние радиоактивного излучения на живые организмы. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия и классификация элементарных частиц. Приборы для наблюдения и регистрации.

Практическое занятие.

Разновидности элементарных частиц

Астрономия (Вселенная).

Строение и эволюция Вселенной.

Развитие представлений о строении мира. Законы движения планет. Физические величины и их измерение в астрономии. Строение

солнечной системы. Солнце. Звезды. Строение и эволюция звезд. Галактики. Рождение и эволюция Вселенной. Современные методы исследования Вселенной.

Демонстрации.

Строение и развитие Вселенной. Звезды.

Практические занятия.

Типы галактик .

Модели строения звезд.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Химия

Введение

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Общая и неорганическая химия. Основные понятия и законы химии. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования.

Практическое занятие.

Простые и сложные вещества.

Демонстрация

Набор моделей атомов и молекул.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов (ПСХЭ). Д.И.Менделеева как графическое отображение Периодического закона (ПЗ) Периодический закон и система в свете учения о строении атома. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств, образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрация

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Строение вещества.

Природа химической связи. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Ионная химическая связь. Водородная связь. Дисперсные системы.

Демонстрация

Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.

Практические занятия.

Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь.

Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.

Химические реакции.

Типы химических реакций. Тепловой эффект химической реакции. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения. Гидролиз. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз расплавов и растворов.

Демонстрации

Химические реакции с выделением теплоты. Обратимость химических реакций.

Практические занятия.

Зависимость скорости химической реакции от температуры. Скорость химических реакций.

Химические реакции с выделением теплоты. Катализатор.

Применение электролиза. Природа и виды химических связей.

Классификация неорганических соединений и их свойства.

Оксиды. Кислоты. Основания. Соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации.

Практические занятия.

Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная

Реакции обмена в водных растворах электролитов.

Определение pH раствора солей.

Металлы и неметаллы.

Металлы. Химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрации

Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей.

Практические занятия.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода. «Вещества и их свойства»

Органическая химия. Органические соединения.

Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.

Предмет органической химии. Многообразие органических веществ. Основные положения теории химического строения. Понятие изомерии.

Углеводороды.

Предельные углеводороды. Непредельные углеводороды. Каучуки. Ароматические углеводороды или арены. Природные источники углеводородов. Природный газ. Каменный уголь и его переработки. Нефть и способы ее переработки.

Практическое занятие.

Предельные углеводороды и непредельные углеводороды

Кислородсодержащие органические вещества

Фенол. Альдегиды и кетоны. Углеводы. Крахмал и целлюлоза.

Практические занятия.

Предельные одноатомные спирты .

Альдегиды (заполнить таблицу). Карбоновые кислоты.

Карбоновые кислоты (заполнить таблицу). Сложные эфиры. Жиры. Мыла.

Азотсодержащие органические соединения.

Амины. Аминокислоты. Биологическая роль аминокислот. Белки. Белки как компонент пищи.

Практические занятия.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Идентификация органических соединений.

Пластмассы и волокна.

Понятие о пластмассах.

Демонстрация

Различные виды пластмасс и волокон.

Практические занятия.

Ознакомление с искусственными полимерами. Волокна.

Ознакомление с синтетическими полимерами.

Распознавание пластмасс и волокон.

Химия и организм человека.

Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Химическая технология. Химическая грамотность как компонент общей культуры человека.

Химия в быту.

Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Биология.

Введение.

Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии. Уровни организации жизни.

Клетка.

Химически состав организмов.

Неорганические вещества в составе клетки. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ. Клетка—структурно-функциональная (элементарная) единица жизни. Строение клетки. Вирусы и бактериофаги. Структура и биологические функции белков.

Демонстрации

Строение молекулы белка.

Строение молекулы ДНК.

Строение клетки.

Практическое занятие.

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом и их описание.

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом и их описание.

Организм.

Организм как биологическая система.

Организм — единое целое. Обмен веществом и энергией с окружающей средой. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Закономерности наследования. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Практические занятия.

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Происхождение культурных растений.

Теория эволюции.

Вид.

Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Генетические закономерности эволюционного процесса. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности.

Демонстрации

Редкие и исчезающие виды. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции.

Практическое занятие.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Развитие жизни на Земле.

Экосистемы.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Жизненные формы организмов. Понятие об экологических системах. Взаимоотношения популяций. Биосфера — глобальная экосистема. Биологический круговорот.

Демонстрации

Уровни организации жизни.

Практическое занятие.

Составление схем передачи веществ и энергии.

Темы для рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Темы по физике

1. Материя, формы ее движения и существования.
2. Первый русский академик М. В. Ломоносов.
3. Искусство и процесс познания.
4. Физика и музыкальное искусство.
5. Цветомузыка.
6. Физика в современном цирке.
7. Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
8. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
9. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
10. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производств Российской Федерации.

Темы по химии

1. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Растворы вокруг нас.
2. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
3. История возникновения и развития органической химии.
4. Углеводы и их роль в живой природе.
5. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
6. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
7. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
8. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки

Темы по биологии

1. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
2. В.И. Вернадский и его учение о биосфере.

3. История и развитие знаний о клетке.
4. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
5. Популяция как единица биологической эволюции.
6. Популяция как экологическая единица.
7. Современные взгляды на биологическую эволюцию.
8. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
9. Современные методы исследования клетки.
10. Среды обитания организмов: причины разнообразия.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Естествознание в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем общеобразовательного учебного предмета	253
Самостоятельная работа обучающихся	12
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	235
<i>в том числе</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар):	185
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	50
консультации	не предусмотрены
Промежуточная аттестация по разделу <u>Физика</u> в форме экзамена	6

3.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Естествознание (физика)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов
Введение	Содержание учебного материала		1ч
	1.	Физика – фундаментальная наука о природе	1
Раздел I. Механика			
Глава 1. Кинематика	Содержание учебного материала		24/3ч
	2.	Механическое движение и его относительность	1
	3.	Практическое занятие № 1. Способы описания движения тела	1
	4.	Практическое занятие № 1. Способы описания движения тела	1
Глава 2. Динамика	Содержание учебного материала		10ч
	5.	Сила. Инерция. Первый закон Ньютона	1
	6.	Взаимосвязь силы и ускорения. Второй закон Ньютона	1
	7.	Понятие о физической картине мира.	1
	8.	Пространство и время	1
	9.	Равномерное прямолинейное движение	1
	10.	Классический закон сложения скоростей	1
	11.	Измерение сил	1
	12.	Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона	1
	13.	Практическое занятие №2. Взаимосвязь массы и ускорения	1
14.	Практическое занятие №2. Взаимосвязь массы и ускорения	1	
Глава 3. Статика	Содержание учебного материала		2ч
	15.	Условия равновесия невращающегося тела	1
	16.	Равновесие тел с закрепленной осью вращения	1
Глава 4. Закон сохранения в механике	Содержание учебного материала		9ч
	17.	Механическая работа	1
	18.	Мощность	1
	19.	Энергия	1
	20.	Потенциальная энергия	1
	21.	Кинетическая энергия	1
	22.	Импульс	1
	23.	Практическое занятие №3. Изменение энергии при совершении работы	1
	24.	Практическое занятие №3. Изменение энергии при совершении работы	1
25.	Реактивное движение	1	

Раздел II. Молекулярная физика			
Глава 5. Основы молекулярно- кинетичес- кой теории	Содержание учебного материала		12/6ч
	26.	Основные положения молекулярно-кинетической теории	1
	27.	Количество вещества	1
	28.	Строение газообразных, жидких и твердых тел	1
	29.	Температура. Тепловое равновесие. Термометры	1
	30.	Практическое занятие №4. Экспериментальное определение скорости движения молекул	1
	31.	Практическое занятие №4. Экспериментальное определение скорости движения молекул	1
Глава 6. Взаимные превращения газов, жидкостей и твердых тел	Содержание учебного материала		6ч
	32.	Агрегатные состояния вещества	1
	33.	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар	1
	34.	Влажность	1
	35.	Кристаллические и аморфные тела	1
	36.	Практическое занятие №5. Механические свойства тел	1
	37.	Практическое занятие №5. Механические свойства тел	1
Раздел III. Введение в термодинамику			
Глава 7. Основы термодинами- ки	Содержание учебного материала		6/6ч
	38.	Внутренняя энергия	1
	39.	Работа в термодинамике	1
	40.	Первый закон термодинамики	1
	41.	Второй закон термодинамики	1
	42.	Практическое занятие №6. Удельная теплота сгорания	1
	43.	Практическое занятие №6. Удельная теплота сгорания	1
Раздел IV. Основы электродинамики			
Глава 8. Электроста- тика	Содержание учебного материала		28/6ч
	44.	Электрический заряд	1
	45.	Закон Кулона	1
	46.	Электрическое поле	1
	47.	Напряженность электрического поля	1
	48.	Практическое занятие №7. Устройство и применение конденсаторов	1
	49.	Практическое занятие №7. Устройство и применение конденсаторов	1
Глава 9. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала		8ч
	50.	Электрический ток	1
	51.	Закон Ома	1
	52.	Практическое занятие № 8. Соединение проводников	1

	53.	Практическое занятие № 8. Соединение проводников	1
	54.	Работа и мощность тока	1
	55.	Электродвижущая сила	1
	56.	Практическое занятие № 9. Изучение закона Ома для участка цепи	1
	57.	Практическое занятие № 9. Изучение закона Ома для участка цепи	1
Глава10. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала		7ч
	58.	Природа электрического тока в металлах	1
	59.	Электрический ток в электролитах	1
	60.	Электрический ток в газах	1
	61.	Электрический ток в вакууме	1
	62.	Электрический ток в полупроводниках	1
	63.	Практическое занятие №10. Электрический ток в различных средах	1
	64.	Практическое занятие №10. Электрический ток в различных средах	1
Глава11. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		7ч
	65.	Магнитные взаимодействия	1
	66.	Магнитное поле	1
	67.	Практическое занятие №11. Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках	1
	68.	Практическое занятие №11. Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках	1
	69.	Сила Ампера	1
	70.	Контрольная работа №1 по разделу «Основы электродинамики»	1
	71.	Контрольная работа №1 по разделу «Основы электродинамики»	1
Раздел V. Колебания и волны			
Глава 12. Механические колебания	Содержание учебного материала		17/4ч
	72.	Механические колебания	1
	73.	Гармонические колебания	1
	74.	Практическое занятие №12. Изучение колебательного движения	1
	75.	Практическое занятие №12. Изучение колебательного движения	1
Глава 13. Электромагнитные колебания. Использование	Содержание учебного материала		5ч
	76.	Электромагнитные колебания	1
	77.	Вынужденные электромагнитные колебания	1
	78.	Производство и потребление электроэнергии	1
	79.	Практическое занятие №13. Интерференция волн. Дифракция волн	1
	80.	Практическое занятие №13. Интерференция волн. Дифракция волн	1

электрической энергии			
Глава 14. Механические волны	Содержание учебного материала		5ч
	81.	Волновые явления	1
	82.	Длина волны	1
	83.	Звуковые колебания и волны	1
	84.	Практическое занятие №14. Передача электрической энергии	1
	85.	Практическое занятие №14. Передача электрической энергии	1
Глава 15. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала		3ч
	86.	Электромагнитные волны	1
	87.	Экспериментальное открытие электромагнитных волн	1
	88.	Изобретение радио	1
Раздел VI. Оптика			
Глава 16. Геометрическая оптика	Содержание учебного материала		13/2ч
	89.	Световые лучи	1
	90.	Оптические приборы	1
Глава 17. Световые волны. Излучения и спектры	Содержание учебного материала		11ч
	91.	Скорость света	1
	92.	Дисперсия света	1
	93.	Принцип Гюйгенса	1
	94.	Интерференция света	1
	95.	Дифракция света	1
	96.	Цвет	1
	97.	Практическое занятие №15. Виды спектров	1
	98.	Практическое занятие №15. Виды спектров	1
	99.	Спектр электромагнитных излучений	1
	100.	Контрольная работа №2 по разделу «Оптика»	1
101.	Контрольная работа №2 по разделу «Оптика»	1	
Раздел VII. Элементы теории относительности			
Глава 18. Специальная теория относительности	Содержание учебного материала		2/2ч
	102.	Постулаты специальной теории относительности	1
	103.	Четырехмерное пространство – время	1

Раздел VIII. Квантовая физика			
Глава 19. Световые кванты. Атомная физика	Содержание учебного материала		13/7ч
	104.	Фотоэлектрический эффект.	1
	105.	Квантовая теория Планка. Квантовая теория фотоэффекта	1
	106.	Давление света. Волновые и корпускулярные свойства света	1
	107.	Модели строения атома. Опыт Резерфорда	1
	108.	Атом Бора	1
	109.	Атом и квантовая механика	1
	110.	Лазер	1
	Самостоятельные работы. Изучение материалов по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Физические методы исследования памятников истории. 2. Научно-технический прогресс и проблемы экологии. 3. Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века. 4. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства. 5. Излучение абсолютно черного тела и фотоэффект. 6. Опытное обоснование существования стационарных состояний атома. 		
Глава 20. Физика атомного ядра и элементар ные частицы	Содержание учебного материала		6ч
	111.	Радиоактивность	1
	112.	Состав и строение атомного ядра	1
	113.	Влияние радиоактивного излучения на живые организмы	1
	114.	Элементарные частицы	1
	115.	Контрольная работа №3 по разделу «Квантовая физика»	1
	116.	Контрольная работа №3 по разделу «Квантовая физика»	1
Раздел IX. Астрономия (Вселенная)			
Глава 21. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		5/5ч
	117.	Физические величины и их измерение в астрономии	1
	118.	Строение солнечной системы	1
	119.	Галактики	1
	120.	Рождение и эволюция Вселенной	1
	121.	Современные методы исследования Вселенной	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена во II семестре			
Всего:			121ч

3.3 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Естествознание (химия)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)		Объем часов	
Раздел 1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений				
Введение	Содержание учебного материала		45/2ч	
	1.	Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины Мира	1	
	2.	Роль химии в жизни современного общества	1	
Тема 1.1 Предмет органической химии	Содержание учебного материала		3ч	
	3.	Предмет органической химии	1	
	4.	Основные положения теории химического строения	1	
	5.	Понятие изомерии	1	
Тема 1.2 Углеводороды	Содержание учебного материала		16ч	
	6.	Предельные углеводороды. Алканы	1	
	7.	Химические и физические свойства алканов	1	
	8.	Непредельные углеводороды. Алкены	1	
	9.	Химические свойства алкенов	1	
	10.	Практическое занятие № 1. Предельные и непредельные углеводороды	1	
	11.	Практическое занятие № 1. Предельные и непредельные углеводороды	1	
	12.	Алкадиены. Каучуки	1	
	13.	Химические свойства алкадиенов	1	
	14.	Алкины	1	
	15.	Ароматические углеводороды или арены	1	
	16.	Природный газ	1	
	17.	Использование природного газа и его переработка	1	
	18.	Нефть и способы ее переработки	1	
	19.	Переработка нефти	1	
	20.	Каменный уголь и его переработки	1	
	21.	Переработка каменного угля	1	
		Самостоятельная работа студентов Изучение учебных материалов по темам: 1. Изучение учебного материала по теме «История возникновения и развития органической химии». 2. Природные источники углеводородов.		

		3. История возникновения и развития органической химии. 4. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки	
Тема 1.3. Кислород- и азотсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала		18ч
	22.	Одноатомные спирты	1
	23.	Практические занятия. № 2. Предельные одноатомные спирты	1
	24.	Практические занятия. № 2. Предельные одноатомные спирты	1
	25.	Многоатомные спирты	1
	26.	Фенол	1
	27.	Альдегиды и кетоны	1
	28.	Сложные эфиры. Жиры	1
	29.	Практические занятия. №3. Сложные эфиры. Жиры. Мыла	1
	30.	Практические занятия. №3. Сложные эфиры. Жиры. Мыла	1
	31.	Углеводы. Моносахариды	1
	32.	Дисахариды. Полисахариды	1
	33.	Амины	1
	34.	Химические свойства аминов	1
	35.	Аминокислоты. Белки	1
	36.	Структура и функции белков	1
	37.	Генетическая связь между классами органических соединений	1
38.	Практическое занятие № 4. Идентификация органических соединений	1	
39.	Практическое занятие № 4. Идентификация органических соединений	1	
Тема 1.4. Органическая химия и общество	Содержание учебного материала		6ч
	40.	Биотехнология	1
	41.	Клеточная инженерия	1
	42.	Классификация полимеров	1
	43.	Синтетические полимеры.	1
	44.	Синтетические волокна	1
	45.	Распознавание пластмасс и волокон	1
Раздел 2. Общая и неорганическая химия			
Тема 2.1. Строение веществ	Содержание учебного материала		33/12ч
	46.	Основные сведения о строении атома	1
	47.	Характеристика элементарных частиц	1
	48.	Становление и развитие Периодического закона и теории химического строения	1
	49.	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1
	50.	Ионная химическая связь	1

	51.	Ковалентная химическая связь	1
	52.	Металлическая химическая связь	1
	53.	Водородная химическая связь	1
	54.	Полимеры	1
	55.	Природные волокна	1
	56.	Дисперсные системы	1
	57.	Аэрозоли. Гели	1
	Содержание учебного материала		11ч
Тема 2.2. Химические реакции	58.	Классификация химических реакций	1
	59.	Скорость химических реакций	1
	60.	Концентрация реагирующих веществ	1
	61.	Обратимость химических реакций.	1
	62.	Реакция синтеза аммиака	1
	63.	Гидролиз	1
	64.	Соли, образованные слабым основанием и сильной кислотой	1
	65.	Окислительно-восстановительные реакции	1
	66.	Электролиз расплавов и растворов	1
	67.	Практические занятия № 5. Определение pH раствора солей.	1
68.	Практические занятия № 5. Определение pH раствора солей.	1	
	Содержание учебного материала		8ч
Тема 2.3. Вещества и их свойства	69.	Металлы	1
	70.	Химические свойства металлов	1
	71.	Неметаллы	1
	72.	Свойства неметаллов	1
	73.	Неорганические и органические кислоты	1
	74.	Неорганические и органические основания	1
	75.	Неорганические и органические амфотерные соединения	1
	76.	Соли	1
Тема 2.4. Химия и современное общество	Содержание учебного материала		2ч
	77.	Химическая грамотность как компонент общей культуры человека	1
	78.	Дифференцированный зачет	1
	Всего		78

3.4 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Естествознание (биология)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		2/2ч
	1	Биология как наука. Методы научного познания	1
	2	Уровни организации живой природы	1
Раздел 2. Клетка			
Тема 2.1. Химически состав организмов	Содержание учебного материала		7/7
	3	Химический состав организмов	1
	4	Органические вещества клетки	1
	5	Строение клетки	1
	6	Практическое занятие №1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом и их описание	1
	7	Практическое занятие №1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом и их описание	1
	8	Сравнение строения и жизнедеятельности клеток растений и животных	1
	9	Вирусы- неклеточная форма жизни	1
	10	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	1
	11	Энергетический обмен в клетке	1
		Самостоятельная работа студентов Изучение учебных материалов по темам: 1. Изучение учебного материала по теме «Углеводы и их роль в живой природе» 2. Изучение учебного материала по теме «История и развитие знаний о клетке»	
Раздел 3. Организм			
Тема 3.1. Организм как биологическая система	Содержание учебного материала		5/5ч
	12	Организм как биологическая система	1
	13	Обмен веществ и превращение энергии в организме	1
	14	Практическое занятие. №2. заполните таблицу «Происхождение культурных растений»	1
	15	Практическое занятие. №2. заполните таблицу «Происхождение культурных растений»	1

	16	Законы наследственности, установленные Г.Менделем	1
Раздел 4. Теория эволюции			
Тема 4.1 История развития эволюционных идей	Содержание учебного материала		9/9
	17	История развития эволюционных идей	1
	18	Эволюционная теория Ч. Дарвина	1
	19	Вид, его критерии и структура	1
	20	Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции	1
	21	Факторы эволюции	1
	22	Приспособленность организмов к среде обитания	1
	23	Практическое занятие. №3. Многообразие видов как результат эволюции	1
	24	Практическое занятие. №3. Многообразие видов как результат эволюции	1
25	Многообразие организмов как результат эволюции	1	
Раздел 5. Развитие жизни на Земле			
Тема 5.1. Гипотезы происхождения жизни на Земле	Содержание учебного материала		5/5
	26	Гипотезы происхождения жизни на Земле	1
	27	Практическое занятие №4. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни	1
	28	Практическое занятие №4. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни	1
	29	Движущие силы антропогенеза	1
	30	Эволюция человека	1
Раздел 6. Организмы и окружающая среда			
Тема 6.1. Экосистемы	Содержание учебного материала		6/6
	31	Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы	1
	32	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме	1
	33	Практическое занятие №5 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)	1
	34	Практическое занятие №5 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)	1
	35	Человек и биосфера	1
	36	Дифференцированный зачет	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во II семестре			
Всего:			36

1.5. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

Физика:

1. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.. Физика 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 3-е издание. Москва «Просвещение», 2020.

2. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.. Физика 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 3-е издание. Москва «Просвещение», 2020.

3. Дмитриева В.Ф.. Физика. Учебник для профессий и специальностей технического профиля. Образовательно-издательский центр «Академия», 2020.

4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 10 класс. – М.: Просвещение, 2020

5. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11 класс. – М.: Просвещение, 2020

Химия:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.. Химия 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 2-е издание. Москва «Просвещение», 2020.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.. Химия 11 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 2-е издание. Москва «Просвещение», 2020.

3. Каменский А. А. Касперская Е.К. Сивоглазов В.И. Биология 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень 2-е издание. Москва «Просвещение», 2020.

4. Каменский А. А. Касперская Е.К. Сивоглазов В.И. Биология 11 класс, учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень 2-е издание. Москва«Просвещение», 2020.

Биология:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология 10 класс. — М.: Просвещение, 2020

2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология 11 класс. — М.: Просвещение.

3. Еремченко О.З. Биология: Учение о Биосфере 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN:978-5-534-10183-6. Год: 2021/Гриф УМО СПО.

4. Каменский А. А. Касперская Е.К. Сивоглазов В.И. Биология 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень 2-е издание. Москва«Просвещение», 2020.

5. Каменский А. А. Касперская Е.К. Сивоглазов В.И. Биология 11 класс, учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень 2-е издание. Москва«Просвещение», 2020.

Для преподавателя:

Физика:

1. Бабецкий В.И., Третьяков О.Н. Физика. Механика. Электромагнетизм 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN:978-5-534-10735-7. Год: 2021/Гриф УМО СПО.

2. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.. Физика 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 3-е издание. Москва «Просвещение», 2020.

3. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.. Физика 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 3-е издание. Москва «Просвещение», 2020.

4. Бекман И.Н. Астрономия и ядерная физика: радиоактивность и ионизирующие излучения 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО. ISBN:978-5-534-14178-8. Год: 2021/Гриф УМО СПО.

5. Дмитриева В.Ф. Физика. Учебник для профессий и специальностей технического профиля. Образовательно-издательский центр «Академия», 2020.

6. Мусин Ю.Р. Физика. Механика. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN: 978-5-534-09136-6 .Год: 2021/Гриф УМО СПО.

7. Родионов В.Н. Физика 2- е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN: 978-5-534-07177-1.Год: 2021/Гриф УМО СПО.

Химия:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.. Химия 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 2-е издание. Москва «Просвещение», 2020.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.. Химия 11класс, Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 2-е издание.Москва «Просвещение», 2020.

3. Гребенькова В.И. Никитина Н.Г. Общая и неорганическая химия в 2ч. Часть2. Химия элементов 2-е изд., пер.и доп. Учебники практикум для СПО. ISBN: 978-5-534-03677-0, 978-5-534-03421-9. .Год: 2021/Гриф УМО СПО.

4. Никольский А.Б., Суворов А.В. Общая и неорганическая химия в 2т. Том1 6-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN: 978-5-534-08659 -1. 978-5-534-10634-3: 2021/Гриф УМО СПО.

5. Осипенкова Н.Г. Хаханина Т.И. Органическая химия. Учебное пособие для СПО. ISBN: 978-5-534-00948-4. Год:2021/Гриф УМО СПО.

Биология:

1. Каменский А. А. Касперская Е.К. Сивоглазов В.И. Биология 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень 2-е издание. Москва«Просвещение», 2020.

2. Каменский А. А. Касперская Е.К. Сивоглазов В.И. Биология 11 класс, учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень 2-е издание. Москва«Просвещение», 2020.

3. Кривенцев Ю.А., Никулина Д.М. Биохимия: Строение и роль белков гемоглобинового профиля 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN: 978-5-534-06849-8. Год: 2021/Гриф УМО СПО.

4. Кириленкова В.Н. Обухов Д.К. Биология: Клетки и ткани 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО ISBN: 978-5-534-07499-4. Год: 2021/

5. Лапицкая Т.В. Биология. Тесты. Учебное пособие для СПО ISBN: 978-5-534-14157-3. Год: 2021/

Интернет-ресурсы:

1. http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=291:2009-11-14-22-37-18&catid=57:2009-11-14-21-25-00&Itemid=108

2. <http://class-fizika.narod.ru/>

3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

4. <http://images.yandex.ru/>

5. www. book.ru (Глинка Н.Л. Общая химия. «Изд. КноРус», 2019)

6. www. book.ru (Саенко О.Е. Естествознание. «Изд. КноРус», 2019)

7. www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»).

8. www. interneturok. ru

9. www. chemistry-chemists. com/ index. html (электронный журнал «Химики и химия»).

10. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от «15» 04 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.11 ИНФОРМАТИКА

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А.Хасуханова
Протокол № 8 от « 30 » 03. 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413

Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З.М. Хасаева

« 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП. 11 Информатика для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Разработчик: Хамидова М.В., преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

– **предметных:**

– сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

– владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

– владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.

1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Практическое занятие:

Представление информации в различных системах счисления.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.

Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Компьютер

как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели различных процессов. Среда программирования.

Практические занятия:

Кодирование информации. Кодирование текстовой информации. Кодирование графической информации. Разработка несложного алгоритма решения задачи.

2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.

Практические занятия:

Запись информации на внешние носители различных видов.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Программное обеспечение внешних устройств.

Практические занятия:

Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Администрирование локальной компьютерной сети.

Практические занятия:

Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Подключение компьютера к сети.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практические занятия:

Защита информации, антивирусная защита.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Редактирование и форматирование текста. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.

Практические занятия:

Использование систем проверки орфографии и грамматики. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Компьютерное черчение.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и

беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.

Практические занятия:

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Средства создания и сопровождения сайта.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения. Электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.

Практические занятия:

Настройка видео веб-сессий.

5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.

Практические занятия:

АСУ различного назначения, примеры их использования.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 Информатика в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем общеобразовательного учебного предмета	100
Самостоятельная работа обучающихся	
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	100
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	64
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36
консультации	не предусмотрены
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

3.2 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП. 11 Информатика

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов
1	2		3
Введение	1	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	1
Раздел 1. Информационная деятельность человека			6
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала.		3
	2	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1
	3	Информационные ресурсы общества.	1
	4	Образовательные информационные ресурсы.	1
Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	Содержание учебного материала.		3
	5	Стоимостные характеристики информационной деятельности.	1
	6	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1
	7	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	1
Раздел 2. Информация и информационные процессы			30
Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации	Содержание учебного материала.		3
	8	Информационные объекты различных видов.	1
	9	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	1
	10	Представление информации в двоичной системе счисления.	1
	Практические занятия		2
	11-12	Практическое занятие №1 Представление информации в различных системах счисления.	2
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации	Содержание учебного материала.		9
	13	Принципы обработки информации при помощи компьютера.	1
	14-15	Арифметические и логические основы работы компьютера.	2
	16	Элементная база компьютера.	1
	17	Алгоритмы и способы их описания.	1
	18	Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.	1
	19	Переход от неформального описания к формальному.	1
	20	Компьютер как исполнитель команд.	1
	21	Программный принцип работы компьютера.	1
	22	Компьютерные модели различных процессов.	1
	23	Среда программирования.	1
Практические занятия.		8	

	24-25	Практическое занятие №2 Кодирование информации.	2
	26-27	Практическое занятие №3 Кодирование текстовой информации.	2
	28-29	Практическое занятие №4 Кодирование графической информации.	2
	30-31	Практическое занятие №5 Разработка несложного алгоритма решения задачи.	2
Тема 2.3 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	Содержание учебного материала.		4
	32	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	1
	33	Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	1
	34	Создание архива данных.	1
	35	Извлечение данных из архива.	1
	Практические занятия.		2
	36-37	Практическое занятие №6 Запись информации на внешние носители различных видов.	2
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			20
Тема 3.1 Архитектура компьютера	Содержание учебного материала.		6
	38	Основные характеристики компьютеров.	1
	39	Многообразие компьютеров.	1
	40	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	1
	41	Виды программного обеспечения компьютеров.	1
	42	Операционная система.	1
	43	Программное обеспечение внешних устройств.	1
	Практические занятия.		2
	44-45	Практическое занятие №7 Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала.		5
	46	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1
	47	Разграничение прав доступа в сети.	1
	48	Сервер. Сетевые операционные системы.	1
	49	Понятие о системном администрировании.	1
	50	Администрирование локальной компьютерной сети.	1
	Практические занятия.		4
	51-52	Практическое занятие №8 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	2
53-54	Практическое занятие №9 Подключение компьютера к сети.	2	
Тема 3.3 Безопасность, гигиена,	Содержание учебного материала.		1
	55	Защита информации, антивирусная защита.	1

эргономика, ресурсосбережение.	Практические занятия.		2
	56-57	Практическое занятие №10 Защита информации, антивирусная защита.	2
Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов			17
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Содержание учебного материала.		9
	58	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1
	59	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	1
	60	Представление об организации баз данных и системах управления ими.	1
	61	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	1
	62	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1
	63	Редактирование и форматирование текста.	1
	64	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	1
	65	Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	1
	66	Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.	1
	Практические занятия.		8
	67-68	Практическое занятие №11 Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2
	69-70	Практическое занятие №12 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2
	71-72	Практическое занятие №13 Использование презентационного оборудования.	2
73-74	Практическое занятие №14 Компьютерное черчение.	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			26
Тема 5.1 Представление о технических и программных средствах телекоммуникационной технологии	Содержание учебного материала.		14
	75	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1
	76	Поиск информации с использованием компьютера.	1
	77	Программные поисковые сервисы.	1
	78	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.	1
	79	Комбинации условия поиска.	1
	80	Передача информации между компьютерами.	1
	81	Проводная и беспроводная связь.	1
	82	Методы создания и сопровождения сайта.	1
	83	Браузер.	1
84	Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	1	

	85	Поисковые системы.	1
	86	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	1
	87	Единицы измерения скорости передачи данных.	1
	88	Подключение модема.	1
	Практические занятия.		4
	89-90	Практическое занятие №15 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	2
	91-92	Практическое занятие №16 Средства создания и сопровождения сайта.	2
Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения	Содержание учебного материала.		3
	93	Электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Социальные сети.	1
	94	Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	1
	95	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	
	Практические занятия		2
	96-97	Практическое занятие №17 Настройка видео веб-сессий.	2
Тема 5.3 Управление процессами.	Содержание учебного материала.		1
	98	Представление об автоматизированных системах управления.	1
	Практические занятия		2
	99-100	Систематизация учебных знаний. Дифференцированный зачет.	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета			
Всего			100

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. -метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2018.

Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова. М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.

Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. -4-е издание стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.

Михеева Е.В. Информатика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. -4-е издание стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 400 с.

Для преподавателей:

Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. -4-е издание стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.

Михеева Е.В. Информатика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. -4-е издание стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

<http://ru.iite.unesco.org/publications>(Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megaabook.ru(Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.iprbookshop.ru/Электронно - библиотечная система

Алексеев, А. П. Сборник задач по дисциплине «Информатика»: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса профессий и специальностей / А. П. Алексеев. - Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. - 82 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>- Режим доступа: для авторизир. пользователей

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от « 15 » 04 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.12.01 РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой) комиссии В.С. А.А.Хасуханова
Протокол № 8 от « 30 » 03. 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З.М. Хасаева

« 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.12.01 Родной язык и родная литература для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик: Исрапилова З.Р., преподаватель ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

– **предметных:**

– сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

– владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

– владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.

1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Практическое занятие:

Представление информации в различных системах счисления.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.

Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Компьютер

как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели различных процессов. Среда программирования.

Практические занятия:

Кодирование информации. Кодирование текстовой информации. Кодирование графической информации. Разработка несложного алгоритма решения задачи.

2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.

Практические занятия:

Запись информации на внешние носители различных видов.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Программное обеспечение внешних устройств.

Практические занятия:

Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Администрирование локальной компьютерной сети.

Практические занятия:

Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Подключение компьютера к сети.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практические занятия:

Защита информации, антивирусная защита.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Редактирование и форматирование текста. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.

Практические занятия:

Использование систем проверки орфографии и грамматики. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Компьютерное черчение.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и

беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.

Практические занятия:

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Средства создания и сопровождения сайта.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения. Электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.

Практические занятия:

Настройка видео веб-сессий.

5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.

Практические занятия:

АСУ различного назначения, примеры их использования.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 Информатика в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем общеобразовательного учебного предмета	100
Самостоятельная работа обучающихся	
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	100
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	64
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36
консультации	не предусмотрены
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

3.2 Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП. 11 Информатика

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов
1	2		3
Введение	1	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	1
Раздел 1. Информационная деятельность человека			6
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала.		3
	2	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1
	3	Информационные ресурсы общества.	1
	4	Образовательные информационные ресурсы.	1
Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	Содержание учебного материала.		3
	5	Стоимостные характеристики информационной деятельности.	1
	6	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1
	7	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	1
Раздел 2. Информация и информационные процессы			30
Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации	Содержание учебного материала.		3
	8	Информационные объекты различных видов.	1
	9	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	1
	10	Представление информации в двоичной системе счисления.	1
	Практические занятия		2
	11-12	Практическое занятие №1 Представление информации в различных системах счисления.	2
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации	Содержание учебного материала.		9
	13	Принципы обработки информации при помощи компьютера.	1
	14-15	Арифметические и логические основы работы компьютера.	2
	16	Элементная база компьютера.	1
	17	Алгоритмы и способы их описания.	1
	18	Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.	1
	19	Переход от неформального описания к формальному.	1
	20	Компьютер как исполнитель команд.	1
	21	Программный принцип работы компьютера.	1
	22	Компьютерные модели различных процессов.	1
	23	Среда программирования.	1
Практические занятия.		8	

	24-25	Практическое занятие №2 Кодирование информации.	2
	26-27	Практическое занятие №3 Кодирование текстовой информации.	2
	28-29	Практическое занятие №4 Кодирование графической информации.	2
	30-31	Практическое занятие №5 Разработка несложного алгоритма решения задачи.	2
Тема 2.3 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	Содержание учебного материала.		4
	32	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	1
	33	Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	1
	34	Создание архива данных.	1
	35	Извлечение данных из архива.	1
	Практические занятия.		2
	36-37	Практическое занятие №6 Запись информации на внешние носители различных видов.	2
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			20
Тема 3.1 Архитектура компьютера	Содержание учебного материала.		6
	38	Основные характеристики компьютеров.	1
	39	Многообразие компьютеров.	1
	40	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	1
	41	Виды программного обеспечения компьютеров.	1
	42	Операционная система.	1
	43	Программное обеспечение внешних устройств.	1
	Практические занятия.		2
	44-45	Практическое занятие №7 Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала.		5
	46	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1
	47	Разграничение прав доступа в сети.	1
	48	Сервер. Сетевые операционные системы.	1
	49	Понятие о системном администрировании.	1
	50	Администрирование локальной компьютерной сети.	1
	Практические занятия.		4
	51-52	Практическое занятие №8 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	2
53-54	Практическое занятие №9 Подключение компьютера к сети.	2	
Тема 3.3 Безопасность, гигиена,	Содержание учебного материала.		1
	55	Защита информации, антивирусная защита.	1

эргономика, ресурсосбережение.	Практические занятия.		2
	56-57	Практическое занятие №10 Защита информации, антивирусная защита.	2
Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов			17
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Содержание учебного материала.		9
	58	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	1
	59	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	1
	60	Представление об организации баз данных и системах управления ими.	1
	61	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	1
	62	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1
	63	Редактирование и форматирование текста.	1
	64	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	1
	65	Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	1
	66	Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.	1
	Практические занятия.		8
	67-68	Практическое занятие №11 Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2
	69-70	Практическое занятие №12 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2
	71-72	Практическое занятие №13 Использование презентационного оборудования.	2
	73-74	Практическое занятие №14 Компьютерное черчение.	2
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			26
Тема 5.1 Представление о технических и программных средствах телекоммуникационной технологии	Содержание учебного материала.		14
	75	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1
	76	Поиск информации с использованием компьютера.	1
	77	Программные поисковые сервисы.	1
	78	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.	1
	79	Комбинации условия поиска.	1
	80	Передача информации между компьютерами.	1
	81	Проводная и беспроводная связь.	1
	82	Методы создания и сопровождения сайта.	1
	83	Браузер.	1
84	Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	1	

	85	Поисковые системы.	1
	86	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	1
	87	Единицы измерения скорости передачи данных.	1
	88	Подключение модема.	1
	Практические занятия.		4
	89-90	Практическое занятие №15 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	2
	91-92	Практическое занятие №16 Средства создания и сопровождения сайта.	2
Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения	Содержание учебного материала.		3
	93	Электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Социальные сети.	1
	94	Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	1
	95	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	
	Практические занятия		2
	96-97	Практическое занятие №17 Настройка видео веб-сессий.	2
Тема 5.3 Управление процессами.	Содержание учебного материала.		1
	98	Представление об автоматизированных системах управления.	1
	Практические занятия		2
	99-100	Систематизация учебных знаний. Дифференцированный зачет.	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета			
Всего			100

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. -метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2018.

Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова. М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.

Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. -4-е издание стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.

Михеева Е.В. Информатика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. -4-е издание стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 400 с.

Для преподавателей:

Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. -4-е издание стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.

Михеева Е.В. Информатика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. -4-е издание стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

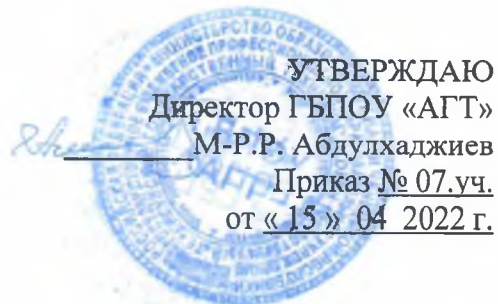
<http://ru.iite.unesco.org/publications>(Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megaabook.ru(Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.iprbookshop.ru/Электронно - библиотечная система

Алексеев, А. П. Сборник задач по дисциплине «Информатика»: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса профессий и специальностей / А. П. Алексеев. - Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. - 82 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>- Режим доступа: для авторизир. пользователей

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.уч.
от «15» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК.01. Россия – моя история

Специальность

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Направленность программы
технологический, специалист

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Аргун

2022 г.

Реквизиты рабочей программы
Рабочая программа элективного курса ЭК.01. Россия – моя история разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей в соответствии с:
– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016 г. № 1568, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2016 г. № 44946;
– учебным планом по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей (Приложение 1 к ОПОП).
с учетом:
– письма Министерства просвещения РФ от 20.09.2022 г. № 05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история»;
– Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утверждённой распоряжением Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98;
– рабочей программы воспитания специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и календарного плана воспитательной работы;
– инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования Министерства просвещения РФ от 20 июля 2020 г. № 05-772;

В соответствии с требованиями приказа № 464 к ежегодному обновлению образовательных программ по специальности/профессии и изменениями в нормативно-методической документации рабочая программа элективного курса ЭК.01. Россия – моя история ежегодно актуализируется. Необходимые изменения и дополнения, в соответствии с решениями ПЦК «Общеобразовательных учебных предметов», вносятся в рабочую программу с ее утверждением в новой редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	5
СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	14
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА	...

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Элективный курс ЭК.01. Россия – моя история является частью, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Целью элективного курса ЭК.01. Россия – моя история является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс ЭК.01. Россия – моя история имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса ЭК.01. Россия – моя история заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Элективный курс ЭК.01. Россия – моя история способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся СПО.

Освоение содержания элективного курса ЭК.01. Россия – моя история обеспечивает достижение студентами личностных и метапредметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики элективного курса	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
Личностные результаты			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);	Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, символике РФ, защищать историческую правду и сохранять историческую память, уметь отличать фальсифицированные исторические факты.	Анализ исторических источников, подготовка докладов и сообщений о жизни исторических деятелей.
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена	Осознает общечеловеческие гуманистические и демократические	Ответ на проблемный вопрос.

<p>российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p>	<p>ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка</p>	
<p>- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;</p>	<p>Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального русского народа</p>	<p>Работа в мини-командах</p>
<p>- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - осознание важности сохранения базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.</p>	<p>Понимает роль базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям</p>	<p>Студенческие дебаты, дискуссии.</p>
<p>- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- готовность и способность к самообразованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.</p>	<p>Выполнение творческих работ</p>
<p>- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность</p>	<p>- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.</p>	<p>Понимает значимость и ценность толерантного поведения.</p>	<p>Мини-эссе на предложенную тему</p>

противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание мини-эссе, беседа на уроке
Метапредметные результаты			
Регулятивные			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или информативный план.

контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях			
М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.	Определяет назначение и функции различных социальных институтов.	Заполнение сравнительной таблицы.
М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения	Оценивает представленные варианты ответов.	Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.
Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;			
М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	Определять сущность характеристик изучаемого объекта.	Работа с историческими картами.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Написание синквейна.

Изучение элективного курса ЭК.01. Россия – моя история обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения элективного курса ЭК.01. Россия – моя история:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Должен уметь: - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI	Должен знать: - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции
-----------------------------------	--	---

	<p>века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 	<p>внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; 	<ul style="list-style-type: none"> - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы.

	<p>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	<p>Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>
--	--	---

Содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника колледжа (ЛР).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к	ЛР 6

участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Россия – великая наша держава

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Тема 3. Смута и её преодоление

Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

Тема 6. Отторженная возвратих

Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Тема 8. Гибель империи

Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв) расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. Как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

Тема 10. Вставай, страна огромная

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Тема 11. В буднях великих строек

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса возрождению

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

Тема 13. Россия. XXI век

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.

Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

Тема 14. История антироссийской пропаганды

Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Тема 15. Слава русского оружия

Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Тема 16. Россия в деле

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов <i>(Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем)</i>
Содержание обучения	
Тема 1. Россия – великая наша держава	2
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	2
Тема 3. Смута и её преодоление	2
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	2
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	2
Тема 6. Отторженная возвратих	2
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	2
Тема 8. Гибель империи	2
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	2
Тема 10. Вставай, страна огромная	2
Тема 11. В буднях великих строек	2
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса возрождению	2
Тема 13. Россия. XXI век	2
Тема 14. История антироссийской пропаганды	2
Тема 15. Слава русского оружия	2
Тема 16. Россия в деле	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	32

Тематический план и содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР8
Тема 3. Смута и её преодоление	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г</p>	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4
Тема 6. Отторженная возвратих	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6

Тема 7. Крымская война – «Пиррова Европа»	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР4, ЛР5, ЛР6
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР8
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв) расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. Как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 10 Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР7
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР2, ЛР3, ЛР5
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР5
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи		

	Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР11
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР2, ЛР4, ЛР6
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
Всего:		32	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Материально-техническое обеспечение программы элективного курса

Для реализации программы элективного курса ЭК.01. Россия – моя история должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). –

ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

– 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
« 15 » 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**


СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЕН.03 ЭКОЛОГИЯ**

г. Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Общих гуманитарных и социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Л.Х. Исаева

Протокол № 8 от «30» 03 2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ЕН.03 Экология

по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей среднего профессионального образования
Министерства образования и науки Российской Федерации 26.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

И.о.зам. дир. по УМР. ГБПОУ «АГТ»

 З.М.Хасаева.

« 30 » 03 2022 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине ЕН.03 Экология по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик: Тазуркаева Л.Ш., ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Область применения	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	6
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	8
2.1. Спецификация практических работ	8
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ЕН.03 Экология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ЕН.03 Экология.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*, согласно учебному плану.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ЕН.03 Экология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 – Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

У-2 - Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;

У-3 - Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией

З-1 - Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

З-2 - Условия устойчивого состояния экосистем;

З-3 - Принципы и методы рационального природопользования;

З-4 - Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;

З-5 - Методы экологического регулирования;

З-6 - Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Классификация природных ресурсов»;
- Практическая работа №2 «Классификация природных ресурсов»;
- Практическая работа №3 «Создание картосхемы охраняемых природных территорий России»;
- Практическая работа №4 «Создание картосхемы охраняемых природных территорий России»;
- Практическая работа №5 «Разработка экологического паспорта промышленного предприятия»;
- Практическая работа №6 «Разработка экологического паспорта промышленного предприятия».

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;

- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У – 1,2,3 З- 1,2, 3, 4, 5, 6	Выполнение и защита практических работ № 1,2,3,4,5,6

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине ЕН.03 Экология учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 3 семестре.

Спецификации дифференцированного зачёта представлены в разделе 3.

Задания для дифференцированного зачёта представлены в приложении Д.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Раздел 1. Теоретическая экология

Тема 7-8. Практическая работа №1-2 «Классификация природных ресурсов».

Цель: Закрепление пройденного материала

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения работы.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Цель: Ознакомиться с методикой подсчета времени истощения природного ресурса.

Материалы и оборудование: раздаточный информационный материал, калькулятор, ручка, тетрадь.

Ход работы:

Задание 1. Заполнить таблицу

№ п/п	Классификация сырья	Ответы
1	По происхождению	
2	По химическому составу	
3	По агрегатному состоянию	
4	По запасом	

5	Минеральное сырьё	
6		
7		

- по происхождению - минеральное, растительное и животное;
- по химическому составу - неорганическое и органическое;
- по агрегатному состоянию - твердое, жидкое (нефть, рассолы) и газообразное (воздух, природный газ и газы нефтепереработки);
- по запасам – возобновимое и невозобновимое.

Минеральное сырьё делят на рудное (металлическое), нерудное и горючее (органическое).

Рудное минеральное сырьё, используемое для получения металлов в технически чистом виде, состоит из природных минералов. Минералы руд содержат в основном оксиды и сульфиды металлов (оксиды железа, сульфиды меди, цинка) и оксиды соединений, составляющих пустую породу (оксиды кремния, алюминия, кальция, магния).

По составу минералов руды бывают окисленными - состоящими из оксидов, сульфидными и самородными.

Руды, в состав которых входят соединения разных металлов, называют полиметаллическими.

Нерудное минеральное сырьё разнообразно по химическому составу и либо применяется в естественном состоянии - песок, глина, асбест, слюда и др., либо поступает на химическую переработку - сульфаты, фосфаты, карбонаты, хлориды, алюмосиликаты и т. п.

Горючие минеральные ископаемые - торф, бурые и каменные угли, сланцы, а также нефть и природный газ - относят к органическим соединениям и используют в качестве сырья и источников энергии.

Особенностью минерального сырья является его невозобновляемость, а также неравномерность распределения по поверхности земли и ее недрам.

Растительное и животное сырьё - древесина, хлопок, масла и жиры, молоко, кожа, шерсть и т. п. - перерабатывают или в продукты питания (пищевое сырьё), или в продукты бытового и промышленного назначения (техническое сырьё). Источниками растительного и животного сырья являются ресурсы естественной среды обитания: земельные, лесные, водные. Многие виды растительного и животного сырья перед поступлением в производство сортируют, перебирают и очищают. Коэффициент использования растительного и животного сырья невелик, поэтому задача комплексного и максимального использования этого сырья имеет еще большее значение, чем для минерального.

В химической промышленности широко применяются и такие доступные и дешевые виды сырья, как вода и воздух.

Невозобновимое сырьё не восстанавливается совсем или восстанавливается значительно медленнее, чем идет его использование человеком в обозримый период времени.

Возобновимое сырьё – это растительное и животное, некоторое минеральное сырьё (например, соли, осаждающиеся в озерах). Темпы расхода этого вида сырья должны соответствовать темпам его потребления, иначе оно станет невозобновимым.

Полупродукты – вещества и материалы, являющиеся исходными в производстве продуктов и полученные из природного сырья в другом производстве.

Вторичное сырье – используемые в производстве вещества и материалы, являющиеся невостребованными в других производствах. Источниками их являются отходы производства и отходы потребления.

Отходы производства - это остатки, которые получают при технологической переработке сырья, материалов или полуфабрикатов в конечные продукты, они не соответствуют требованиям, предъявляемым к готовой продукции, но после предварительной обработки (или без нее) могут быть использованы в другом производстве в качестве сырья.

Отходы потребления – бывшие в употреблении вещества и изделия, восстановление которых экономически не выгодно.

Стоимость сырья в химической промышленности составляет в среднем 60-70 % себестоимости продукта. Решение сырьевой проблемы осуществляется разнообразными путями: приближением источников сырья к производству, т. е. использованием более дешевого местного сырья; переработкой отходов, пылевых и газовых уносов основного производства в новые продукты, непосредственным использованием отходов, предварительным обогащением сырья в целях повышения концентрации полезных компонентов; заменой одного вида сырья другим, более экономичным. Например, переход с каменного угля как основного сырья химической промышленности на нефть и природный газ дал большой экономический эффект. Расчетные данные свидетельствуют, что себестоимость добычи и подготовки нефти в пересчете на единицу условного топлива в 3,5 раза, а природного газа - в 12 раз меньше, чем угля, добытого шахтным способом. Дешевый и доступный природный газ и продукты нефтепереработки обеспечивают снижение себестоимости продуктов массового производства: пластических масс, синтетических волокон, каучуков, моющих средств и др. Использование природного газа вместо кокса снижает почти вдвое себестоимость аммиака и, соответственно, уменьшает себестоимость азотных удобрений.

Раздел 2. Промышленная экология

Тема 15-16 Практическая работа №3-4 «Создание картосхемы охраняемых природных территорий России».

Цель: Разобрать определение особо охраняемые территории; определить особо охраняемые территории России; определить географические координаты особо охраняемых территорий; нанести на карту особо охраняемые территории России.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения работы.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Материалы и оборудование: раздаточный информационный материал, калькулятор, ручка, тетрадь.

Ход работы:

Задание 1. Составить схему, используя текст т учебника.

Учебник Экологическое право: С.Я. Казанцев, Е.Л. Любарский, О.Р. Саркисов, глава 2, стр. 27-34

Задание 2. Ответить на вопросы.

- В чём отличие заповедника от заказника?
- Самый первый в России заповедник
- Самый большой по площади заповедник России
- Самый восточный заповедник
- Самый западный природный национальный парк.

Задание 3. Построить столбиковую диаграмму «Доля площади особо охраняемых территорий в общей площади страны» для некоторых стран.

Задание 4. Перечислить особо охраняемые природные территории чеченской республики. Назовите охраняемые организмы в пределах заповедника.

Задание 5. Провести исследование, используя карту «Заповедные территории» Приведите по 2 примера охраняемых территорий в: горных районах; на равнинах; на островах, морских, объектов Всемирного культурного наследия. Запись провести по образцу - *природный объект – охраняемая территория.*

Задание по контурной карте.

- Определить географические координаты особо охраняемых территорий
 1. Кандалакшский заповедник
 2. Заповедник им.В.В.Алехина
 3. Курильский заповедник
 4. Прибайкальский природный парк
 5. Сихотэ-Алинский биосферный заповедник.
- Определить по географическим координатам особо охраняемые территории.
 1. 53° сш, 39° вд (Центральная Россия)
 2. 48,2° сш, 47° вд (Поволжье)
 3. 60° сш, 39° вд (Северо-Западная и Северная Россия)
 4. 60,4° сш, 59° вд (Урал)
 5. 68° сш, 95° вд (Восточная Сибирь и Дальний Восток)
- Нанести данные особо охраняемые территории (10) на контурную карту.

Подписать их названия на карте.

Раздел 2. Промышленная экология

Тема 25-26. Практическая работа № 5-6 Разработка экологического паспорта промышленного предприятия.

Цель: умение подбирать, адаптировать и составлять материал исследования в соответствии с поставленными целями.

Оборудование : раздаточный информационный материал.

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения работы.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Ход работы:

Задание. На основе собранных данных о реально существующем промышленном предприятии города Аргун заполнить макет экологического паспорта соответствующими характеристиками.

Макет экологического паспорта промышленного предприятия

I часть – технологическая

1) Общие сведения о предприятии

а) Наименование _____

б) Адрес _____

в) Телефон _____

г) Ф.И.О. Директора _____

2) Виды выпускаемой продукции _____

3) Площадь занимаемой территории _____

4) Реципиент - указание природных объектов, на которые влияют промышленные выбросы: жилой комплекс, лесной массив, водный объект (нужное подчеркнуть)

5) Виды используемых ресурсов _____

б) Основные технологические цеха с указанием загрязняющих вредных веществ, их класса опасности _____

7) Технологические отходы, схемы их утилизации, складирования, транспортировки _____

8) Потребитель: Саратовская область, страны СНГ, другие регионы России, экспорт за рубеж (нужное подчеркнуть)

II часть – природоохранные мероприятия

1) Используемые очистные сооружения _____

2) Принципы использования очистки воды _____

3) Способы переработки отходов _____

4) Мероприятия по защите здоровья служащих _____

б) Эффективность природоохранных мероприятий _____

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной

- организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
 - по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Тест для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

ЕН.03 Экология

ФИО обучающегося _____

Группа _____

Задания для проведения дифференцированного зачета

ЕН.03 Экология

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию даются варианты ответа, один или три из которых – правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

1. Выберите современное определение экологии:

- 1) учение о земном жилище, хозяйстве;
- 2) наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой;

3) фундаментальная комплексная наука о природе, объединяющая основы ряда классических естественных наук;

4) наука об охране окружающей среды.

2. Термин «экология» впервые ввел в науку:

- 1) Ю.П.Одум;
- 2) В.И.Вернадский;
- 3) Э.Геккель;
- 4) К.Ф.Рулье.

3. Какой метод экологических исследований является основным и позволяет исследователю, по возможности не вмешиваясь в естественный ход событий, судить об истинном характере изучаемого явления:

- 1) эксперимент;
- 2) моделирование;
- 3) наблюдение в искусственных условиях;
- 4) наблюдения в естественных условиях?

4. Раздел экологии, изучающий взаимодействия особей(организмов) с окружающей средой называется:

- 1) демэкология;

- 2) аутэкология;
- 3) общая экология;
- 4) синэкология.

5. Раздел экологии, изучающий взаимоотношения сообществ и экосистем, называется:

- 1) медицинская экология;
- 2) общая экология;
- 3) аутэкология;
- 4) синэкология.

6. Раздел экологии, изучающий болезни человека, связанные с загрязнением среды, а также способы их лечения и предупреждения называется:

- 1) химическая экология;
- 2) экономическая экология;
- 3) медицинская экология;
- 4) общая экология.

7. Один из разделов экологии, изучающий способы получения экологически чистых сельскохозяйственных продуктов без истощения ресурсов пашни и лугов, называется:

- 1) экономическая экология;
- 2) медицинская экология;
- 3) сельскохозяйственная экология;
- 4) химическая экология.

8. Моделированием экологических процессов занимается:

- 1) промышленная экология;
- 2) математическая экология;
- 3) экономическая экология;
- 4) химическая экология.

Эталон ответов:

1.1 Предмет и задачи экологии

1)3;2)3;3)4;4)2;5)4;6)3;7)3;8)2.

Тест для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

ЕН.03 Экология

ФИО обучающегося _____

Группа _____

Задания для проведения дифференцированного зачета

ЕН.03 Экология

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию даются варианты ответа, один или три из которых – правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки тестовых заданий

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 9
От 66% до 76%	Удовлетворительно	10-11
От 77% до 87%	Хорошо	12-17
Свыше 88%	отлично	18-20

1.Выберите современное определение экологии:

1) учение о земном жилище, хозяйстве;
 2) наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой;

3) фундаментальная комплексная наука о природе, объединяющая основы ряда классических естественных наук;

4) наука об охране окружающей среды.

2.Термин «экология» впервые ввел в науку:

1) Ю.П.Одум;

2) В.И.Вернадский;

3) Э.Геккель;

4) К.Ф.Рулье.

3.Какой метод экологических исследований является основным и позволяет исследователю, по возможности не вмешиваясь в естественный ход событий, судить об истинном характере изучаемого явления:

1) эксперимент;

2) моделирование;

3) наблюдение в искусственных условиях;

4) наблюдения в естественных условиях?

4.Раздел экологии, изучающий взаимодействия особей(организмов) с окружающей средой называется:

1) демэкология;

- 2) аутэкология;
- 3) общая экология;
- 4) синэкология.

5. Раздел экологии, изучающий взаимоотношения сообществ и экосистем, называется:

- 1) медицинская экология;
- 2) общая экология;
- 3) аутэкология;
- 4) синэкология.

6. Раздел экологии, изучающий болезни человека, связанные с загрязнением среды, а также способы их лечения и предупреждения называется:

- 1) химическая экология;
- 2) экономическая экология;
- 3) медицинская экология;
- 4) общая экология.

7. Один из разделов экологии, изучающий способы получения экологически чистых сельскохозяйственных продуктов без истощения ресурсов пашни и лугов, называется:

- 1) экономическая экология;
- 2) медицинская экология;
- 3) сельскохозяйственная экология;
- 4) химическая экология.

8. Моделированием экологических процессов занимается:

- 1) промышленная экология;
- 2) математическая экология;
- 3) экономическая экология;
- 4) химическая экология.

1.2 Факторы среды

1. Укажите термин, который отвечает определению: «компоненты неживой природы, которые прямо или опосредованно влияют на организм»:

- 1) абиотические факторы;
- 2) биотические факторы;
- 3) комбинированные факторы;
- 4) антропогенные факторы.

2. Установить соответствие между видом экологических факторов и эффектом его влияния:

- | | |
|------------------|-----------------------------------|
| 1. биотические; | А колебания температуры воды; |
| 2. абиотические; | Б внесение гербицидов; |
| 3. антропогенные | В изменение численности паразитов |

3. Установить соответствие между типами взаимосвязей и организмами:

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1. комменсализм; | А лось и белка; |
| 2. паразитизм; | Б бурый медведь и волк; |
| 3. нейтрализм; | В акула и рыба-прилипала; |
| 4. конкуренция; | Г росянка и насекомые; |
| 5. хищничество | Д человек и аскарида. |

4. Антропогенные факторы-это:

- 1) факторы климатической природы;
- 2) факторы биологической природы;
- 3) факторы, вызванные деятельностью человека;
- 4) особые химические факторы.

5. Оптимальные условия для организма достигаются при интенсивности экологического фактора, наиболее благоприятной для:

- 1) жизнедеятельности;

- 2) рождения;
- 3) размножения;
- 4) роста организма.

6. Какой фактор является лимитирующим для организмов в наземно-воздушной среде обитания:

- 1) ограниченное количество кислорода;
- 2) значительные колебания температуры;
- 3) состав органического вещества;
- 4) возможность потери хозяина?

7. Какой фактор является лимитирующим для организмов в водной среде:

- 1) количество кислорода;
- 2) значительные колебания температуры;
- 3) состав органического вещества;
- 4) возможность потери хозяина?

8. Какой фактор является лимитирующим для организмов в почве:

- 1) количество кислорода;
- 2) значительные колебания температуры;
- 3) влажность;
- 4) возможность потери хозяина?

9. С какой средой обитания связан паразитический и полупаразитический образ жизни:

- 1) с водной;
- 2) с наземно-воздушной;
- 3) с почвенной;
- 4) с живым организмом?

10. Какая среда жизни является более однородной:

- 1) водная;
- 2) наземно-воздушная;
- 3) почвенная;
- 4) живой организм?

11. Установить соответствие между видами экологических факторов и компонентами окружающей среды:

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1. биотические; | А нефтедобыча; |
| 2. абиотические; | Б солевой состав воды; |
| 3. антропогенные | В численность фитофагов |

12. Наиболее вредное влияние на живые организмы может оказать:

- 1) инфракрасное излучение;
- 2) излучение в синей части видимого спектра;
- 3) ультрафиолетовое излучение;
- 4) излучение в красной части видимого спектра.

Эталон ответов:

1.1 Предмет и задачи экологии

1)3;2)3;3)4;4)2;5)4;6)3;7)3;8)2.

1.2 Факторы среды

1)1;2)1В,2А,3Б;3)1В,2Д,3А,4Б,5Г;4)3;5)1;6)2;7)1;8)3;9)4;10)3; 11)1В,2Б,3А; 12)3;

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Темы (рефератов, докладов) по учебной дисциплине ЕН.03 Экологические основы природопользования

1. «Подготовить презентацию на тему виды растений и животных занесенные в Красную книгу России»,
2. «Подготовить сообщение о состоянии и использовании природных ресурсов в России и мире»;
3. «Подготовить доклад на тему "Альтернативных источников энергии»;
4. «Подготовить сообщение об экологических нарушениях на территории проживания обучающихся»;
5. «Проанализировать учебный материал и выявить основные принципы гармоничного взаимодействия человеческой цивилизации со средой обитания»;
6. «Изучить статьи водного, лесного, земельного кодексов»;
7. «Описать жизни производственную ситуацию (из реальной) о нарушении статей водного, лесного, земельного кодексов».

Методические рекомендации по составлению доклада

Доклад- публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-нибудь темы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка. Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределяет ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать. Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.

Планирование. Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:

- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;
- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

- какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы?
- где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим?
- каким образом проводить анализ собранной информации?
- как следует расположить в докладе факты и их анализ?

Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:

- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);
- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;
- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:
- составьте список того, что вам предстоит сделать;
- расположите дела в порядке очередности их выполнения;
- составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад.

По оформлению доклада предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.

10. Объем доклада в среднем 5- 7 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

- а) прочтите весь доклад;
- б) сформулируйте его главную тему;
- в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения;
- г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимоувязанных формулировок.

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.
2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.
3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.
4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.
5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.
6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).
7. Приступайте к оформлению выступления:
 - составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
 - не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
 - свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. *Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.*

9. *Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения.* Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата, доклада

Оценивание реферата, доклада: знания и умения на уровне требований стандарта дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 10 баллов	- новизна и самостоятельность в рассмотрении темы, - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 20 баллов	- соответствие плана теме реферата, доклада; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий, определений; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по

	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. -5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Конвертация полученных баллов в оценку:

Реферат следующим образом:

- 42 – 45 баллов – «отлично»;
- 41– 37 баллов – «хорошо»;
- 36– 30 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 30 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Данное задание выполняется при изучении учебной литературы, нормативной, используя записи в конспекте, электронное учебное пособие, ресурсы сети Интернет.

Методические рекомендации по составлению информационного сообщения

Информационное сообщение – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать

элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Алгоритм подготовки (сообщения):

- собирать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Критерии оценивания сообщения

Параметры оценки	Максимальное количество баллов
Содержание сообщения	
Материал представлен четко и ясно	5
Тема раскрыта полностью	10
Материал отвечает на направляющие вопросы	10
Имеется список использованных ресурсов	5
Отсутствие орфографических ошибок	5

31-35 – «отлично»

26-30 – «хорошо»

21-25 – «удовлетворительно»

менее 21 баллов – «неудовлетворительно»

Используемая литература:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: ИЦ Академия, 2014. – 325с.
2. Рудский В.В. Основы природопользования. – М.: Логос, 2014. – 207 с.
3. Хван, Т.А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО /Т.А.Хван.- 6-е изд., пер. и доп.- М.: Издательство Юрайт,2020. - 253 с.

Дополнительные источники

1. Кузнецов, Л.М. Экологические основы природопользования: учебник для СПО/ Л.М. Кузнецов, А.Ю. Шмыков; под ред. В.Е. Курочкина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 304 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://ecoportal.su/public.php> - Экологический портал.
2. Федеральные образовательные ресурсы.
3. <https://минобрнауки.рф> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
4. <http://www.obrnadzor.gov.ru> - Официальный сайт Федеральной служба по надзору в сфере образования и науки
5. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Федерального агентства по образованию
6. <http://edu.ru> - Федеральный информационно-образовательный портал.
7. <http://ecoportal.su/public.php>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧР
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М.Р. Р. Абдулхаджиев

Приказ № 07.05/75


от 15.04.2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ 05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**

г. Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной цикловой комиссией
Общих гуманитарных и социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин
Председатель предметной (цикловой) комиссии
 Л.Х.Исаева
Протокол № 10
от «30» 03 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины по специальности среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568

СОГЛАСОВАНО

И.о.зам. директора по УМР
 З.М.Хасаева
« 30 » 03 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОГСЭ 05. Психология общения по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик: З.Ю.Юсупова, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1. 1 Область применения	
1. 2 Планируемые результаты освоения дисциплины	
1. 3 Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	7
2.1. Спецификация самостоятельных работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25
Список использованных источников	32

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ 05. Психология общения является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОГСЭ 05. Психология общения.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта согласно учебному плану.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины ОГСЭ 05. Психология общения обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

-организовывать работу коллектива и команды;

-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

-роли и ролевые ожидания в общении;

-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

-механизмы взаимопонимания в общении;

-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

-этические принципы общения.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

-контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и контроль самостоятельной работы

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе;
- написание и защита доклада;
- написание информационного сообщения;

- выполнение задач;
- подготовка к дифференцированному зачёту.

Список самостоятельных работ:

№1. Факторы, влияющие на формирование акцентуаций характера

№2. Особенности общения «по вертикали»

№3. Особенности общения «по горизонтали»

№4. Факторы, влияющие на впечатление о человеке

№5. Первое впечатление, ошибки неравенства

№6. Советы по улучшению человеческих отношений

№7. Правила поведения в виртуальном мире

№8. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации

1.3.2 Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.05 Психология общения проводится в соответствии с учебным планом по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

По дисциплине ОГСЭ.05 Психология общения учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 8 семестре.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация самостоятельной работы

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам или темам.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

-для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;

-для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;

-для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм и др.

Методические рекомендации по составлению реферата

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.

✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Используемая литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Методические рекомендации по составлению доклада

Доклад- публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-нибудь. темы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы.

Итак, эти четыре этапа включают:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка. Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределяет ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать. Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;

- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.

Планирование. Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:

- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;
- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

- какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы?
- где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим?
- каким образом проводить анализ собранной информации?
- как следует расположить в докладе факты и их анализ?

Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:

- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);
- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;
- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:
 - составьте список того, что вам предстоит сделать;
 - расположите дела в порядке очередности их выполнения;
 - составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад.

По оформлению доклада предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 х 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.

4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.

10. Объем доклада в среднем 5- 7 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

- а) прочтите весь доклад;
- б) сформулируйте его главную тему;
- в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения;
- г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимосвязанных формулировок.

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.
2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.
3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.
4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.
5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.
6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).
7. Приступайте к оформлению выступления:

- составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
- не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
- свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. *Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.*

9. *Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения.* Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата, доклада

Оценивание реферата, доклада: знания и умения на уровне требований стандарта дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс.-10 баллов	-новизна и самостоятельность в рассмотрении темы, -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2.Степень раскрытия сущности проблемы Макс.-20 баллов	-соответствие плана теме реферата, доклада; -соответствие содержания теме и плану; -полнота и глубина раскрытия основных понятий, определений;

	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
<p>3.Обоснованность выбора источников Макс.-5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
<p>4.Соблюдение требований к оформлению Макс.-5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев.
<p>5.Грамотность Макс.-5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Конвертация полученных баллов в оценку:

Реферат следующим образом:

- 42 – 45 баллов – «отлично»;
- 41– 37 баллов – «хорошо»;
- 36– 30 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 30 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Данное задание выполняется при изучении учебной литературы, нормативной, используя записи в конспекте, электронное учебное пособие, ресурсы сети Интернет.

Методические рекомендации по составлению информационного сообщения

Информационное сообщение – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Алгоритм подготовки (сообщения):

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Критерии оценивания сообщения

Параметры оценки	Максимальное количество баллов
Содержание сообщения	
Материал представлен четко и ясно	5
Тема раскрыта полностью	10
Материал отвечает на направляющие вопросы	10
Имеется список использованных ресурсов	5
Отсутствие орфографических ошибок	5

31-35 – «отлично»

26-30 – «хорошо»

21-25 – «удовлетворительно»

менее 21 баллов – «неудовлетворительно»

Методические рекомендации по решению задач

Задача — это цель, заданная в определенных условиях, решение задачи — процесс достижения поставленной цели, поиск необходимых для этого средств.

Решение задачи фактически сводится к использованию сформированного мыслительного действия, воспроизводству готового знания. Такой вид мышления называют репродуктивным.

Алгоритм решения задач:

1. Внимательно прочитайте условие задания и уясните основной вопрос, представьте процессы и явления, описанные в условии.

2.Повторно прочтите условие для того, чтобы чётко представить основной вопрос, проблему, цель решения, заданные величины, опираясь на которые можно вести поиски решения.

3.Произведите краткую запись условия задания.

4.Если необходимо составьте таблицу, схему, рисунок или чертёж.

5.Определите метод решения задания, составьте план решения.

6.Запишите основные понятия, формулы, описывающие процессы, предложенные заданной системой.

7.Найдите решение в общем виде, выразив искомые величины через заданные.

8.Проверьте правильность решения задания.

9.Произведите оценку реальности полученного решения.

10.Запишите ответ.

Критерии оценивания решения задач

Параметры оценки	Максимальное количество баллов
Содержание сообщения	
Правильность алгоритма решения	10
Правильность расчетов	10
Правильность оформления	10

27-30 – «отлично»

23-26 – «хорошо»

19-22 – «удовлетворительно»

менее 19 баллов – «неудовлетворительно»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Спецификация дифференцированного зачёта

Назначение диффзачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности, обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание диффзачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма диффзачета – письменная работа в форме тестирования.

Структура диффзачета.

Тест состоит из одной теоретической части, направленных на проверку знаний. Все вопросы в тесте равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение зачётной работы в отметку по 5-балльной шкале.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 – 25	26 – 40	41 – 46	47 – 50

Оценка за **диффзачет** определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения диффзачета.

На выполнение теста обучающемуся отводится не более 45 минут.

Инструкция по выполнению тестовых заданий

Дифференцированный зачёт состоит из 1 части. На её выполнение даётся 1 урок (45 минут).

К каждому заданию даны варианты ответов, из которых вы выбираете правильные. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте варианты ответа. Выбранный вами ответ выделите в тесте галочкой.

Для экономии времени при выполнении данных заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднения. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Вы можете выполнять работу, начиная с любой части и любого вопроса. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Приступайте к выполнению работы.

Желаю успеха!

1.К видам компетентности не относят:

- 1.менеджерскую
- 3.коммуникативную+
- 2.профессиональную
- 4.квалификационную

2.Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

- 1.общение+
- 2.восприятие
- 3.взаимодействие
- 4.идентификация

3.Характеристика делового общения:

- 1.партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта
- 2.общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела
- 3.основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество
- 4.все ответы правильные+

4.Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

- 1.неформальное общение
- 2.деловое общение+
- 3.конфиденциальное общение
- 4.нет правильного ответа

5.Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него–это:

- 1.восприятие
- 2.коммуникация+
- 3.взаимодействие
- 4.эмпатия

6.Обратная связь:

- 1.препятствует коммуникативному процессу
- 2.способствует коммуникативному процессу+
- 3.иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу
- 4.все ответы правильные

7.Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:

- 1.без обратной связи+

- 2.с истинной обратной связью
- 3.с неистинной обратной связью
- 4.с истинной и неистинной обратной связью

8.Виды коммуникации:

- 1.первичные и вторичные
- 2.главные и второстепенные
- 3.вербальные и речевые
- 4.вербальные и невербальные+

9.Вербальные коммуникации – это:

- 1.язык телодвижений и параметры речи
- 2.устные и письменные+
- 3.знаковые и тактильные
- 4.нет правильного ответа

10.Факторы, не способствующие эффективному выступлению:

- 1.отдавайте предпочтение длинным предложениям+
- 2.никаких скороговорок
- 3.держите паузу
- 4.берите в руки что поярче и расставляйте акценты

11.К эффективным приёмам слушания не относят:

- 1.активная поза слушающего
- 2.умение задавать уточняющие вопросы
- 3.активное слушание
- 4.нерефлексивное слушание+

12.Как быть внимательным во время беседы?

- 1.не доминируйте во время беседы
- 2.не давайте волю эмоциям
- 3.смотрите на собеседника+
- 4.не принимайте позы обороны

13.Что не относят к правилам эффективного слушания?

- 1.перестаньте говорить
- 2.будьте терпеливы
- 3.задавайте вопросы
- 4.планируйте беседу+

14.К невербальным средствам коммуникации не относят:

- 1.нерефлексивное слушание+
- 2.взгляд

3.тактильный контакт

4.рефлексивное слушание

15. Движения тела человека и визуальный контакт – это:

1. жест

2. походка

3. мимика

4. все ответы правильные+

16. Формальному общению соответствует дистанция:

1. более 3,6 м

2. 0...0,5 м

3. 0,51...1,2 м

4. 1,21...3,6 м+

17. Неформальному общению соответствует дистанция:

1. 0...0,5 м

2. 0,51...1,2 м+

3. более 3,6 м

4. 1,21...3,6 м

18. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:

1. слишком быстрая

2. слишком громкая+

3. слишком медленная

4. неразборчивая

19. Речь, состоящая из длинных фраз:

1. показывает эрудицию говорящего

2. плохо воспринимается по смыслу+

3. свидетельствует о гибкости ума

4. свидетельствует о неуверенности говорящего

20. Неразборчивая речь:

1. снижает интерес у собеседника+

2. плохо воспринимается по смыслу

3. вызывает мысль, что человек тянет время, либо тугодум

4. создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение

21. Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:

1. мимика

2. жесты+

3. позы

4. жесты и позы

22. Жесты открытости:

1. пиджак расстегнут
2. ладони рук прижаты к груди
3. развёрнутые на встречу собеседнику руки с ладонями вверх
4. все ответы правильные+

23. Посадка на кончике стула с выпрямленной спиной:

1. самоуверенность, благодушные настроения, нет готовности к деятельности
2. крайне отрицательное отношение к собеседнику+
3. высокая степень заинтересованности в предмете разговора
4. недостаток дисциплины, бесцеремонность, леность

24. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это

1. психическое заражение
2. конформность+
3. убеждение
4. подражание

25. Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это

1. убеждение
2. психическое заражение +
3. эмпатия

25. Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение следующих условий:

1. понимание целей партнера
2. все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения+
3. понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения
4. знание индивидуальных особенностей партнера

26. Формы реализации делового общения

1. оперативка
2. переговоры +
3. брифинг
4. совещания +
5. беседа +

27. Французская пословица гласит, что умение сказать человеку то, что он сам о себе думает – это

1. комплимент

- 2.лесть +
- 3.критика

28.Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это ... общение.

- 1.примитивное
- 2.закрытое
- 3.ролевое
- 4.открытое +

29.Последовательность этапов делового общения:

- 1.установление контакта +
- 2.выявление мотивов общения +
- 3.взаимодействие +
- 4.завершение общения +

30.Основные механизмы познания другого человека:

- 1.эмпатия
- 2.все ответы верны +
- 3.рефлексия
- 4.идентификация

31.Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)

- 1.транзакция
- 2.ролевые ожидания
- 3.социальная роль +
- 4.психологический контакт

32.Основные качества манипулятора

- 1.недоверие к себе и другим
- 2.лживость
- 3.примитивность чувств
- 4.все ответы верны +

33.Комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических и психосоматических заболеваниях – это реализация ... функции общения

- 1.прагматической
- 2.управленческой
- 3.терапевтической +

34.Особенность невербального общения:

1.его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания

2.отсутствие возможности подделать эти импульсы

3.все ответы верны +

4.его проявлениям доверяют больше, чем вербальному каналу общения

35.Когда регламентированы и содержание, и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это ... общение

1.светское

2.ролевое +

3.деловое

4.примитивное

36.Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.

1.деловое

2.манипулятивное +

3.светское

4.формально-ролевое

37.Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это

1.аттракция +

2.аффилиация

3.гипноз

38.При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект

1.края

2.первичности +

3.ореола

4.бумеранга

39.Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это

1.самоактуализация

2.стереотипизация +

3.идентификация

4.обобщение

40.Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект

- 1.незавершенного действия
- 2.бумеранга
- 3.новизны
- 4.ореола +

41.Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы (возрастной, половой, профессиональной) без достаточного осознания различий между ними – это

- 1.стереотипизация +
- 2.абстракция
- 3.проецирование

42.Манипулирующее воздействие проявляется в

- 1.использовании человека в корыстных целях +
- 2.демонстрации своей позиции
- 3.в покровительственном отношении к человеку

43.Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это

- 1.эмпатия +
- 2.рефлексия
- 3.экспрессивность

44.Перцептивная сторона общения включает в себя

- 1.проявление тревожности
- 2.демонстрацию креативного поведения
- 3.процесс формирования образа другого человека +

45.Человеческая речь характеризуется:

- 1.наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции
- 2.определенной логикой построения фраз
- 3.возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях
- 4.все ответы верны +

46.Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это ... барьеры

- 1.смысловые +
- 2.эмоциональные
- 3.физические

47. Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс

1. идентификации +

2. эмпатии

3. рефлексии

48. Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ... общением

1. личностным

2. деловым

3. ролевым +

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

-для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

-проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

-предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

-предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

-по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Задания с выбором ответа (закрытый тест) оценивается в 1 балл, задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

1.Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

- 1.общение+
 - 2.восприятие
 - 3.взаимодействие
 - 4.идентификация
- 2.Виды коммуникации:
- 1.первичные и вторичные
 - 2.главные и второстепенные
 - 3.вербальные и речевые
 - 4.вербальные и невербальные+
- 3.Вербальные коммуникации – это:
- 1.язык телодвижений и параметры речи
 - 2.устные и письменные+
 - 3.знаковые и тактильные
 - 4.нет правильного ответа
- 4.К невербальным средствам коммуникации не относят:
- 1.нерефлексивное слушание+
 - 2.взгляд
 - 3.тактильный контакт
 - 4.рефлексивное слушание
- 5.Движения тела человека и визуальный контакт – это:
- 1.жест
 - 2.походка
 - 3.мимика
 - 4.все ответы правильные+
- 6.Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:
- 1.слишком быстрая
 - 2.слишком громкая+
 - 3.слишком медленная
 - 4.неразборчивая
- 7.Речь, состоящая из длинных фраз:
- 1.показывает эрудицию говорящего
 - 2.плохо воспринимается по смыслу+
 - 3.свидетельствует о гибкости ума
 - 4.свидетельствует о неуверенности говорящего
- 8.Неразборчивая речь:
- 1.снижает интерес у собеседника+

- 2.плохо воспринимается по смыслу
 - 3.вызывает мысль, что человек тянет время, либо тугодум
 - 4.создаёт впечатление, что говорящий навязывает своё мнение
- 9.Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:
- 1.мимика
 - 2.жесты+
 - 3.позы
 - 4.жесты и позы
- 10.Жесты открытости:
- 1.пиджак расстегнут
 - 2.ладони рук прижаты к груди
 - 3.развёрнутые на встречу собеседнику руки с ладонями вверх
 - 4.все ответы правильные+
- 11.Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это
- 1.убеждение
 - 2.психическое заражение +
 - 3.эмпатия
- 12.Формы реализации делового общения
- 1.оперативка
 - 2.переговоры +
 - 3.брифинг
 - 4.совещания +
 - 5.беседа +
- 13.Основные качества манипулятора
- 1.недоверие к себе и другим
 - 2.лживость
 - 3.примитивность чувств
 - 4.все ответы верны +
- 14.Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это
- 1.аттракция +
 - 2.аффилиация
 - 3.гипноз
- 15.Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это

- 1.самоактуализация
- 2.стереотипизация +
- 3.идентификация
- 4.обобщение

16.Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект

- 1.незавершенного действия
- 2.бумеранга
- 3.новизны
- 4.ореола+

17.Манипулирующее воздействие проявляется в

- 1.использовании человека в корыстных целях +
- 2.демонстрации своей позиции
- 3.в покровительственном отношении к человеку

18.Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это

- 1.эмпатия +
- 2.рефлексия
- 3.экспрессивность

19.Перцептивная сторона общения включает в себя

- 1.проявление тревожности
- 2.демонстрацию креативного поведения
- 3.процесс формирования образа другого человека +

20.Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это ... барьеры

- 1.смысловые +
- 2.эмоциональные
- 3.физические

21.Для чего человеку нужны познавательные процессы?

Ответ: познавательные процессы – это психические процессы, которые обеспечивают получение, хранение и воспроизведение информации и знаний из окружающей среды. Можно сказать, что когда говорят о способностях, таланте, гении, интеллекте и уровне развития, то имеют в виду, прежде всего, познавательные процессы. Человек рождается с этими задатками, но в начале жизни использует их неосознанно; в дальнейшем же происходит их формирование. Если он научится их правильно использовать, а главное – развивать, то сможет добиваться самых амбициозных целей.

22. Какие ощущения есть у человека?

Ответ: зрительные, слуховые, тактильные (осязательные), обонятельные и вкусовые ощущения.

23. Какие функции выполняют ощущения?

Ответ: сигнальная – уведомление организма о жизненно важных объектах или свойствах окружающего мира.

Отражательная – построение субъективного образа свойства, необходимого для ориентировки в мире.

Регулятивная – адаптация в окружающем мире, регулирование поведения и деятельности.

24. Опишите позитивное мышление:

Ответ: позитивное мышление ориентировано на поиск достоинств, положительного в любой ситуации, на запоминание хорошего, радостного. Распространенным заблуждением является мнение о том, что человек рождается с определенным типом мышления и не может его изменить. К позитивному мышлению мозг можно приучить.

25. Зачем человеку воображение?

Ответ: воображение позволяет представлять результат еще до начала деятельности, представить конечный продукт и промежуточные элементы.

Критерии оценок:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует

наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ, на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4.Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5.Полностью не усвоил материал.

Список использованных источников

Учебные пособия:

1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
2. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.
3. Леонтьева В. Л. Психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 152
4. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. — М.: Юрайт. 2019. 262 с.
5. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 4. Речь. Психические состояния. — М.: Юрайт. 2019. 244 с.
6. Садовская В. С., Ремизов В. А. Психология общения. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. 2019. 170 с.
7. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология общения. Учебник для колледжей. М.: Феникс. 2020. 318 с.
8. Психология. Учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт. 2019. 404 с.
9. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.

Интернет-источники:

1. MyUniversity.ru-мой образовательный портал.-[Электронный ресурс]–Режим доступа: [www. iprbookshop. Ru](http://www.iprbookshop.ru).
2. Библиотека текстовых файлов в популярных форматах-[Электронный ресурс]–Режим доступа: <https://freedocs.xyz/>.
3. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России-[Электронный ресурс]–Режим доступа: <https://infourok.ru/lekcija-sestrinskaya-etika-i-deontologiya-1453788.html>.
4. <https://www.urait.ru/>.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
« 15 » 04 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**


СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

г. Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Общих гуманитарных и социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Л.Х.

Исаева

Протокол № 8 от «30» 03 2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей среднего профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО

И.о.зам. дир. по УМР. ГБПОУ «АГТ»

 З.М.Хасаева.

« 30 » 03 2022 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик: Тазуркаева Л.Ш., ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Область применения	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	5
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	7
2.1. Спецификация практических работ	7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине *ОГСЭ.01 Основы философии* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине *ОГСЭ.01 Основы философии*.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*, согласно учебному плану.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины *ОГСЭ.01 Основы философии* обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;

Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.

З-1 Основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

Основы философского учения о бытии;

Сущность процесса познания;

Основы научной, философской и религиозной картин мира;

Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;

Традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять

стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Предмет и определение философии»;
- Практическая работа №2 «Философские школы Древней Греции»;
- Практическая работа №3 «Особенности античной философии»;

- Практическая работа №4 «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»;
- Практическая работа №5 «Основные направления философии XXв.»;
- Практическая работа №6 «Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин»;
- Практическая работа №7 «Решение философского кроссворда»;
- Практическая работа №8 «Решение философского кроссворда»;

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У – 1	Контроль выполнения самостоятельной работы

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 4 семестре.

Спецификации дифференцированного зачёта представлены в разделе З.

Вопросы для дифференцированного зачёта представлены в приложении Д.

Задания для дифференцированного зачёта представлены в приложении Е.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Раздел 1. Предмет философия и ее история.

Тема 5. Практическая работа №1 «Предмет и определение философии».

Цель: Закрепление пройденного материала

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения работы.

Время выполнения: 1 ак.ч.

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- а. любовь к истине
- б. любовь к мудрости
- в. учение о мире
- г. божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- а. Сократ
- б. Аристотель
- в. Пифагор
- г. Цицерон

3. Определите время возникновения философии:

- а. середина III тысячелетия до н.э.
- б. VI-VI в.в. до н.э.
- в. XVII-XVIII в.в.
- г. V-XV в.в.

4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- а. философия
- б. онтология
- в. гносеология
- г. этика

5. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

- а. история
- б. философия
- в. социология
- г. культурология

6. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- а. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры

б. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя

в. философия способствует улучшению характеров людей

г. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

7. Мироззрение – это:

а. совокупность знаний, которыми обладает человек

б. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

в. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно

г. существуют в обществе

система адекватных предпочтений зрелой личности

Эталон ответов: 1.б., 2.в., 3.б., 4. а., 5. б., 6. г., 7. б..

Раздел 1. Предмет философия и ее история.

Тема 12. Практическая работа №2 Философские школы Древней Греции.

Цель: Закрепление пройденного материала

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения работы.

Время выполнения: 1 ак.ч.

1. Философия, как форма мировоззрения начинается в:

А. Древнем Египте;

В. Древнем Риме, Греции;

С. Древней Индии, Китая, Греции;

Д. Европе;

Е. Древнем Вавилоне.

2. Фундаментальная философская идея, что основой мира считает Брахмана, относится к:

А. классических школ Древней Индии;

В. джайнизма;

С. буддизму;

Д. легизма;

Е. моизму.

3. Жизнь — это страдание, философская идея учения:

А. Астика;

В. буддизма;

С. миманса;

Д. даосизма;

Е. Вайшешика.

4. Ведущими философскими школами Древнего Китая являются:

А. джайнизм, чарвака-локаята;

В. Вайшешика, миманса, йога;

С. даосизм, моизм, конфуцианство;

Д. милетская школа;

Е. стоицизм.

5. Древнекитайские мыслители интересовались, в основном, проблематикой:

А. сущности человека;

В. управления государством, отношениями между людьми, родителями и детьми;

С. соотношения духовного и материального;

Д. организации общества;

Е. воспитания молодежи.

6. Философское учение, которое провозглашает верховенство добра в мире, защищает неизблемость установленных норм:

- А. буддизм;
- В. конфуцианство;
- С. легизм;
- Д. йога;
- Е. чарвака-локаята.

7. Основателем даосизма, второй по значению течения в философии Китая являются:

- А. Ян — Чжу;
- В. Лао-цзы;
- С. Ван Чун;
- Д. Будда;
- Е. Сократ.

8. В истории развития философии Древней Греции сформировались два основных направления:

- А. этический и религиозный;
- В. натурфилософия и антропоцентризм;
- С. патристика и схоластика;
- Д. эмпиризм и рационализм;
- Е. фрейдизм и позитивизм.

9. Особенностью древнегреческой философии являются:

- А. использования научных знаний для построения собственных теорий;
- В. обслуживания религиозно-культовых потребностей;
- Е. верховенство мифологии;
- Д. нравственность;
- Е. воспевание человека.

10. Кто выполнял все тяжелые работы в Древней Греции?

- А. Богатые.
- Б. Наёмные.
- В. Крестьяне.
- Г. Рабы.

11. Что были обязаны посещать свободные люди в Древней Греции?

- А. Рынок.
- Б. Театр.
- В. Площадь.
- Г. Школа.

12. Воспитать гармонически развитого человека в Древней Греции было целью...

- А. Науки.
- Б. Спорта.
- В. Образования.
- Г. Воспитания.

13. Это чувство, по мнению греческих мыслителей, побуждает человека трудиться с желанием, без которого он не добьётся успеха в выбранной деятельности. О каком чувстве идёт речь?

- А. Любовь.
- Б. Интуиция.
- В. Воображение.
- Г. Зрение.

14. Это понятие переводится как «власть народа».

- А. Аристократия.
- Б. Олигархия.
- В. Тирания.

Г. Демократия.

15. Кто был учеником Сократа?

А. Аристотель.

Б. Диоген.

В. Ксенофонт.

Г. Платон.

16. Афоризм «Познай самого себя принадлежит»...

А. Аристотелю.

Б. Диогену.

В. Сократу.

Г. Платону.

17. Кто из греческих мыслителей открыл школу в афинском пригороде?

А. Сократ.

Б. Платон.

В. Аристотель.

Г. Диоген.

18. Какой метод рассуждения ввёл Платон?

А. Майовтика.

Б. Диалектика.

В. Герменевтика.

Г. Метафизика.

19. Кому принадлежат слова: «Платон мне друг, но истина дороже»?

А. Аристотелю.

Б. Диогену.

В. Сократу.

Г. Платону.

20. Кто был учителем А. Македонского и написал для него книгу о том, как необходимо царствовать и что для царя необходимо быть добрым?

А. Платон.

Б. Сократ.

В. Гераклит.

Г. Аристотель.

21. В 335 г. Аристотель основал в Афинах...

А. Театр.

Б. Школу.

В. Университет.

Г. Академию.

22. Центральные понятия древнегреческой философии - это ...

А. Добро и зло.

Б. Материя и форма.

В. Жизнь и смерть.

Г. Курица и яйцо.

23. Кто является основоположником логики как науки?

А. Аристотель.

Б. Платон.

В. Сократ.

Г. Гераклит.

24. Как в древней Греции называли людей, отрицавших возможность что-либо доказать? Так их и до сих пор называют повсеместно.

А. Эмпирики.

Б. Скептики.

В. Рационалисты.

№п/п	Ответы на тестовые задания
1.	С
2.	А
4	С
5.	В
6.	В
7.	В
8.	В
9.	А
10.	Г
11.	Б
12.	В
13.	А
14.	Г
15.	Г, В
16.	В
17.	Б
18.	Б
19.	А
20.	Г
21.	Б
22.	Б
23.	А
24.	Б

Раздел 1. Предмет философия и ее история.

Тема 13. Практическая работа № 3 Особенности античной философии.

Цель: Закрепление пройденного материала

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения работы.

Время выполнения: 1 ак.ч.

1. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».

- а) Анаксимен;
- б) Эмпедокл;
- *в) Фалес;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

2. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

- *а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
- б) открыто утверждали примат материи над духом;
- в) отрицали наличие материального;
- г) сформулировали атомистическую концепцию;
- д) отрицали возможность познания мира.

3. Об учении этого философа позднейший автор писал:

«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Парменид;
- *д) Гераклит.

4. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

- а) Парменид;
- б) Фалес;
- в) Демокрит;
- *г) Гераклит;
- д) Анаксимен.

5. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:

- *а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель
- д) Демокрит.

6. Число в пифагорейской школе – это:

- а) абстракция;
- *б) первоначало мира, тождественное вещи;
- в) создание разума;
- г) творение Бога;
- д) психическая иллюзия.

7. Онтология Демокрита строится на принципе:

- *а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
- б) первоэлементом мира является апейрон;
- в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
- г) первоэлементом мира является число;
- д) познание мира невозможно.

8. Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:

- *а) Протагор;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Эпикур;
- д) Демокрит.

9. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- а) знать все и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) попытаюсь узнать;
- *д) другие не знают и этого.

10. Этот античный философ писал: «Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего бы она не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать».

- а) Аристотель;
- б) Демокрит;

- *в) Платон;
- г) Протагор;
- д) Пифагор.

11. Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:

- а) бедных, состоятельных, богатых;
- б) крестьян, ремесленников, мещан;
- в) дворян, священников, крестьян;
- *г) философов, воинов, ремесленников;
- д) крестьян, рабочих, интеллигенцию.

12. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:

- а) сложное единство мельчайших частиц – атомов;
- б) чувственный образ идеи;
- *в) единство материи и формы;
- г) создано из воды;
- д) конструкция сознания.

13. Этот античный философ писал: «...Государство - продукт естественного развития и что человек по природе своей — существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...»

- *а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Плотин;
- г) Демокрит;
- д) Сенека.

14. В своей этической концепции стойки выдвинули:

- *а) идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы;
- б) анархические принципы социальной жизни;
- в) идеал верующего, безропотно сносящего удары судьбы в надежде на загробную жизнь;
- г) идеал героя, противостоящего всему миру;
- д) идеал «страдающего бога».

15. Определите учению какого философа принадлежат следующие первоначала: Первопричина бытия

- г1. вода; б2. апейрон; д3. огонь в4. число; а5. атомы;
- а) Демокрит; б) Анаксимандр;; в) Пифагор; г) Фалес; д) Гераклит.

16. Определите, в концепциях каких античных философов главенствующую роль играют следующие категории:

Философ	Основные категории
Эмпедокл	а) логос
Демокрит	б) идея
Гераклит	г) форма
Аристотель	д) атом
Платон	е) любовь
	ж) ненависть.

б1. Платон;; а2. Гераклит; г3. Аристотель;; д4. Демокрит;; е ж5. Эмпедокл;

17. Установите соответствие философа той или иной школе:

- б1. Парменид; а) атомисты;
- в3. Анаксимандр; б) Элейская школа;
- г5. Пиррон; в) Милетская школа;

а2. Демокрит;

г) скептики.

18. Установите соответствие философа философскому направлению:

б г 1. материализм;

а) Парменид;

а в д2. идеализм;

б) Демокрит;

в) Аристотель;

г) Эпикур;

д) Платон.

19. Установите соответствие учителя ученику:

Учитель	Ученик:
б1. Платон	а) Анаксимандр;
г2. Сократ	б) Аристотель;
в3. Аристотель;;	в) Александр Македонский
а4. Фалес;	г) Платон.

20. Установите последовательность философских учений античности:

3а) «мир идей»;

1б) «все из воды»;

2в) «в основании всего лежит число»;

4г) «воздержание от суждения».

21. Установите последовательность философских школ античности:

2а) пифагорейцы;

1б) Милетская школа;

3г) Академия;

№п/п	Ответы на тестовые задания
1.	в
2.	а
3.	д
4	г
5.	а
6.	б
7.	а
8.	а
9.	д
10.	в
11.	г
12.	в
13.	а
14.	а
15.	г,б,д,в,а
16.	а,б,г,д,е,ж
17.	б,г,в,а
18.	1-б,г 2-а,в,д
19.	б,г,в,а
20.	3,1,2,4
21.	2,1,3

Раздел 1. Предмет философия и ее история.

- Тема 20. Практическая работа № 4 Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени.

Цель: Закрепление пройденного материала

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения работы.

Время выполнения: 1 ак.ч.

1. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости

2. Первым ввел термин философия:

- а) Сократ;
- б) Диоген;
- в) Пифагор;
- г) Платон.

3. Какие формы познания не могут быть отнесены к чувственному уровню познания?

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) суждение;
- г) представление.

4. Кто разработал и сформулировал три закона диалектики?

- а) Маркс;
- б) Бэкон;
- в) Гегель;
- г) Декарт.

5. Какой этап истории философии по времени был самым продолжительным?

- а) Нового времени;
- б) Современный;
- в) Средневековья;
- г) Античности.

6. «Я знаю, что ничего не знаю» - автор афоризма, древнегреческий философ:

- а) Эпикур;
- б) Фалес;
- в) Сократ;
- г) Диоген.

7. Характерная черта средневековой философии:

- а) опиралась на научные знания;
- б) допускала синтез науки и религии;
- в) представляла религиозную картину мира;
- г) опиралась на мифологические представления.

8. Средневековые философы считали, что первопричиной всего является:

- а) огонь;
- б) Бог;
- в) вода;
- г) воздух.

9. Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:

- а) формирование наук, в первую очередь естественных;
- б) развитие протестантизма;
- в) становление абсолютной монархии;
- г) подъем революционного движения.

10. Фома Аквинский основатель:

- а). схоластики;
- б) реализма;
- в) номинализма;
- г) деизма;
- д) сенсуализма.

11. Основателем эмпиризма являются:

- а) Т. Компанелла;
- б) Ф.Бекон;
- в) Т. Мор;
- г) Д. Бруно;
- д) Д. Локк.

12. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление

о главенстве:

- а) Бога
- б) Человека
- в) Природы
- г) Космоса

Ключ:

№ п/п	Вариант ответа
1	г
2	в
3	в
4	б
5	а
6	в
7	в
8	б
9	а
10	а
11	б, д
12	а

Раздел 1. Предмет философия и ее история.

- Тема 25. Практическая работа № 5 Основные направления философии XXв
- Цель: Закрепление пройденного материала

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения работы.

Время выполнения: 1 ак.ч.

1.Согласно психоанализу З.Фрейда, жизнь в целом и в большинстве конкретных поступков человека определяется:

- а) Мышлением
- б) бессознательным

в) разумам

г) рассудком.

2. Известное утверждение прагматизма (по Ч. Пирсу.)

а) истина-то ,что доказано

б) истина-то ,что полезно

в) истина-то ,что привычно

г) истина-то ,что непостижимо

3. Какое философское направление рассматривает человека ,как существо, "заброшенное в мир", жизнь которого трагична, проблематична, временна и абсурдна?

а)экзистенциализм

б)прагматизм

в)неопозитивизм

г)неотомизм

4. Завершите определение:

"Иррационализм -философское направление, в основе миропонимания которого лежит _____"

5. Одним из иных принципов познания сторонники неопозитивизма считают:

а) интенциональность

б) инструментализм

в) верификацию

г) интерпретацию

Ключ: 1-б, 2- б, 3-а, 4. иррациональное начало, 5 –в.

1. Пояснение философских терминов:

Герменевтика _____

Экзистенциализм _____

Гносеология _____

Пограничные состояния _____

Свобода _____

Истина _____

2. Заполнить таблицу « Характеристика направлений философии XX века

№ п/п	Направление	Представители	Сущность
	Экзистенциализм		
	Психоанализ		
	Неопозитивизм		
	Постпозитивизм		
	Прагматизм		

Раздел 2. Структура и основные направления философии.

- Тема 35. Практическая работа № 6 Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин»

- Цель: Закрепление пройденного материала

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения работы.

Время выполнения: 1 ак.ч.

1.Определение терминов

Истина _____

Заблуждение _____

Наука _____

Религия _____

Ложь _____

2.Заполнить таблицу: «Сходства и отличия философской, научной и религиозной истин»

Картины мира	Проблемы	Идеи
Религиозная		
Философская		
Научная		

Религиозная Соотношение Бога и человека

Философская Соотношение мира и человека

Научная Синтез и обобщение разнородных, порой противоречивых частей знания в единое, логически непротиворечивое целое

3. Вопрос на размышление:

Истина не даётся нравственно ущербному человеку -писал русский религиозный мыслитель, представитель славянофильства И.В.Киреевский.

С какой особенностью русской философии связано это суждение?

Согласны ли вы с ним?

Разве безнравственные люди не познают мир?

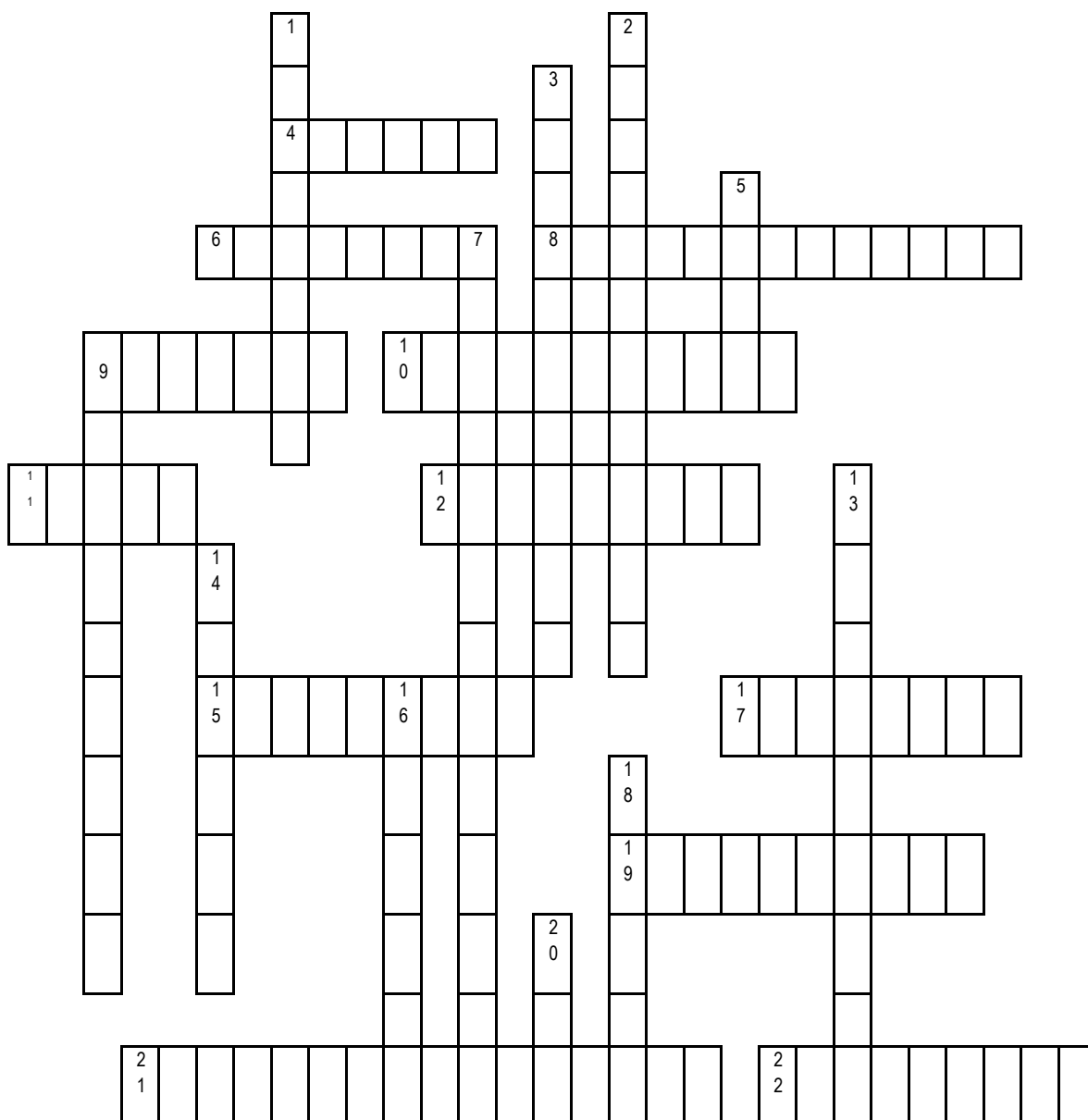
Почему для постижения истинного знания важно нравственная сторона дела?

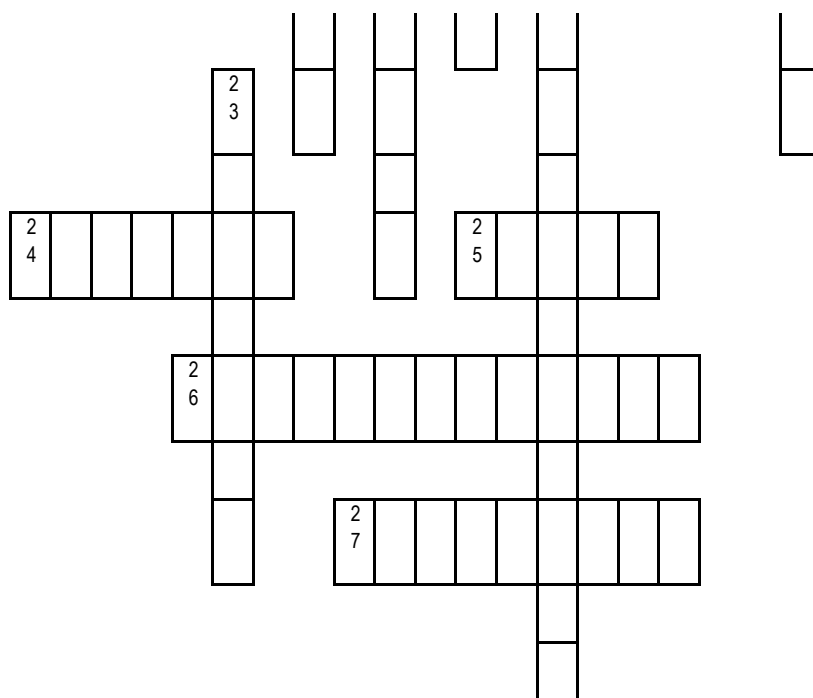
Раздел 2. Структура и основные направления философии.

- Тема 44-45 Практическая работа № 7-8 Решение философского кроссворда
- Цель: Закрепление пройденного материала

Правила безопасности: правила поведения в кабинете во время выполнения работы.

Время выполнения: 2 ак.ч

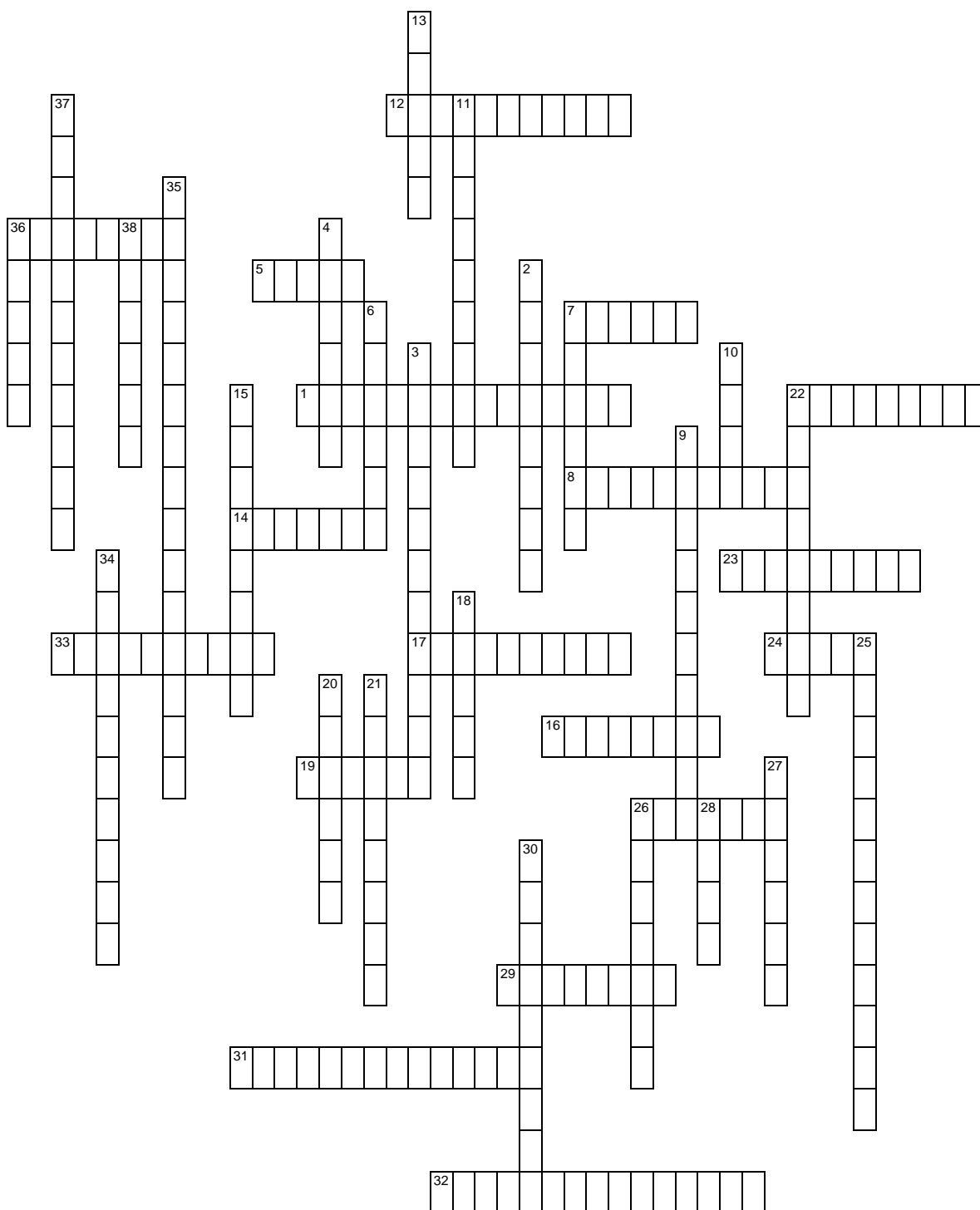




По горизонтали: 4. Определенное место, занимаемое личностью в социальной структуре в соответствии с возрастом, полом и т.д. 6. Как называл Вернадский среду обитания человечества, управляемую научным знанием. 9. Истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, религиозным или другим признакам. 10. Как, применительно к человеческому бытию, понимается определение «интегрированность человеческой жизни, неповторимая сопряженность в ней самых ранних качеств субъективности». 11. Какой немецкий философ выдвинул концепцию, что всякий «подлинный акт человека» изначально двойственен: инстинктивен и духовен. 12. Французский философ, основной труд которого «О духе законов». 15. Как античные философы называли внутренний духовный мир человека. 17. Один из аспектов культуры, отражающий развитие человека в обществе. 19. Один из элементов марксистской классификации исторического процесса. 21. Что рассматривает философия как неповторимое своеобразие какого-либо явления, включая природные и общественные. 22. Процесс приспособление человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств. 24. Самая глубокая субстанция общества. 25. Наиболее развитая историко-культурная общность людей. 26. Деление общества на группы по какому-либо признаку. 27. Степень влияния личности в социальной группе или обществе.

По вертикали: 1. Один из основных элементов социальной структуры общества. 2. Переход людей из одних общественных групп в другие (бывают вертикальные и горизонтальные). 3. Какая характеристика человека вносится как определенная основа целостного образа его жизни детерминирующая как осознанно, так и не осознанно всю линию жизнедеятельности человека. 5. Известный немецкий философ. 7. Разновидность расово-антропологического направления философии. 9. Французский философ XVII в, который утверждал равенство природное духовных способностей, право человека на уничтожение несправедливого общественного устройства. 13. Какой немецкий философ определял философию как «учение об общественно значимых ценностях». 14. Человек, опустившийся на «дно» общественной жизни. 16. Каким понятием описываются все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также её результаты. 18. Философское направление, основоположником которого был Н.Бердяев. 20. Кто ввел

понятие «социология». 23. Оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми.



По горизонтали: 1. Период, герои которого софисты. 5. Он защищал элеатов, впервые ввел и использовал диалектический метод. 7. Термин, означающий «мудрость», стал употребляться в контексте полемики Платона и Аристотеля. 8. Учение Фалеса. 12. Философское воззрение, согласно которому все вещи мира имеют душу. 14. Термин, употребляемый Анаксимандром, означающий нечто, лишённое границ как внешних, так и внутренних. 16. Генеалогия богов. 17. Этот философ заключает: «Все прочие науки более необходимы людям, но не одна из них не превзойдет эту» (метафизику). 19. Слово Божие.

22. Философское направление, объявляющее, истинным познание фактов, полученных в ходе научного эксперимента. 23. Этот термин означает – реализация, совершенство. 24. Первая реальность основа бытия. 26. Для одних это удовольствие и наслаждение, для других почести, богатство, для третьих успех. 29. Наиболее известный среди софистов. Базовое положение его аксиоматично: принцип человека – меры. 31. Философское течение второй половины XIX в., стремившееся возродить ряд принципов философии Канта. 32. Русское философско-идеологическое течение. 33. Философское наука, рассматривающая вселенную как единое целое. 36. Это высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка, ставит перед ним цели.

По вертикали: 2. Немецкий философ, атеист, подвергший критике христианскую теологию и человеческую систему. 3. Комплекс идей (из истории) употребляемый <Федре>. Это место под небесами, - писал Платон. 4. Анаксимен считал, что первоначало бесконечно, но что это бесконечно? 6. Продемонстрировал, что реальность и бытие не однородны. 7. Впервые попытался определить сущность человека. 9. Метод Сократа, связанный с его открытием сущности человека как «психо». 10. Разум, мыслящая активность и нравственно ориентированное поведение. 11. Они подтвердили невозможность существования небытия, а также то, что нечто появляется как соединение того, что уже есть, а исчезает в случае распада. 13. Положительное воздействие либо состояние телесного и духовного развития человека. 15. Философ, который говорил, что все течет, все изменяется. 18. Поставил перед собой задачу преодолеть кантовский дуализм теоретического и практического разума, «вещей в себе» и явлений. 20. Его учение состоит из каноники, физики и этики. 21. Крупнейший русский философ, заложивший основы русской религиозной философии. 22. Философ, размышлявший о бытие и небытие. 25. Новое понятие человека и его судьбы у Ницше. 26. Свойства воли, а не разума. 27. Немецкий философ, создатель системы объективного идеализма. 28. Греко-римская философская школа. 30. Теория бытия. 34. Создания разума. 35. Крупнейшее и влиятельное течение современной философии. 36. Высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка, ставит перед ним цели. 37. Выход человека из состояния несовершеннолетия, в котором он находится по собственной вине. 38. Французский философ, основатель современной европейской философии.

Ответы на задания

Кроссворд № 1. По горизонтали: 4. Статус. 6. Ноосфера. 8. Толерантность. 9. Геноцид. 10. Тотальность. 11. Шелер. 12. Монтегкье. 15. Микрокосм. 17. Созидание. 19. Капитализм. 21. Индивидуальность. 22. Адаптация. 24. Человек. 25. Нация. 26. Стратификация. 27. Авторитет.

По вертикали: 1. Сословие. 2. Мобильность. 3. Менталитет. 5. Кант. 7. Антропосоциология. 8. Гельвеций. 13. Виндельбанд. 14. Люмпен. 16. Культура. 18. Экзистенциализм. 20. Кант. 23. Престиж.

Кроссворд № 2. По вертикали: 2. Фейербах 3. Геперурация 4. Воздух 6. Платон 7. Сократ 9. Диалектика 10. Дума 11. Атомисты 13. Благо 15. Гераклит 18. Фихте 20. Этикур 21. Соловьев 22. Парменид 25. Сверхчеловек 26. Свобода 27. Гегель 28. Стоя.

По горизонтали: 1. Гуманистический 5. Зенон 7. Софист 8. Анаксимандр 12. Панасихизм 14. Апейрон 16. Теология 17. Аристотель 19. Библия 22. Позитивизм 23. Энтелехия 24. Физис 26. Счастье 29. Протагор 31. Неокантианство 32. Славянофильство 33. Космология 36. Рассудок 30. Антропология 34. Абстракция 35. Экзистенциализм 36. Разум 37. Просвещение 38. Декарт.

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Тест для проведения дифференцированного зачета по дисциплине
 ОГСЭ.01 Основы философии
 ФИО обучающегося _____
 Группа _____

Задания для проведения дифференцированного зачета
 ОГСЭ.01 Основы философии

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых –правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки тестовых заданий

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 16
От 66% до 76%	Удовлетворительно	17-19
От 77% до 87%	Хорошо	20-22
Свыше 88%	отлично	23-26

1. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости
- д) логика

2. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

3. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;

- г) этика
- д) эмпиризм

4. Основной вопрос философии – это (выберите наиболее правильный ответ):

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины;
- в) как возник мир;
- г) что есть добро и зло;
- д) что есть бог.

5. Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:

- | | |
|----------------|-------------------|
| а) онтология | 1) красота |
| б) гносеология | 2) нравственность |
| в) этика | 3) истина |
| г) эстетика | 4) бытие |

6. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и вес происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя – это объективная реальность;
- г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

7. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- а) природа;
- б) идеальный мир;
- в) личность;
- г) процесс познания.
- д) Бог;

8. Материалисты утверждают, что:

- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) мир создан Богом из ничего.

9. Идеалисты утверждают, что:

- а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;
- д) мир создан Богом из ничего.

10. Способом существования материи является:

- а) пространство;
- б) организация;
- в) время;
- г) система.
- д) движение;

Эталон ответов к тестовому заданию дифференцированного зачета

Вопросы	Ответы
1	Г
2	В
3	А
4	А
5	А 4 Б 3 В 2 Г 1
6	А,В,Г
7	Д
8	В
9	А
10	Д

Тест для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

ФИО обучающегося _____

Группа _____

Задания для проведения дифференцированного зачета
ОГСЭ.01 Основы философии

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых –правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки тестовых заданий

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 16
От 66% до 76%	Удовлетворительно	17-19
От 77% до 87%	Хорошо	20-22
Свыше 88%	отлично	23-26

1. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости
- д) логика

2. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

3. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) этика
- д) эмпиризм

4. Основной вопрос философии – это (выберите наиболее правильный ответ):

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины;
- в) как возник мир;
- г) что есть добро и зло;
- д) что есть бог.

5. Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:

- | | |
|----------------|-------------------|
| а) онтология | 1) красота |
| б) гносеология | 2) нравственность |
| в) этика | 3) истина |
| г) эстетика | 4) бытие |

6. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и вес происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя – это объективная реальность;
- г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

7. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- а) природа;
- б) идеальный мир;
- в) личность;
- г) процесс познания.
- д) Бог;

8. Материалисты утверждают, что:

- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) мир создан Богом из ничего.

9. Идеалисты утверждают, что:

- а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;

- б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;
- д) мир создан Богом из ничего.

10. Способом существования материи является:

- а) пространство;
- б) организация;
- в) время;
- г) система.
- д) движение;

11. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем

- а) время;
- б) развитие;
- в) пространство;
- г) взаимодействие;
- д) движение;
- е) детерминизм.

12. Форма бытия материи, характеризующее ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах

- а) время;
- б) развитие;
- в) пространство;
- г) взаимодействие;
- д) движение;
- е) детерминизм.

13. Основными законами диалектики являются (укажите все правильные варианты):

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон неба (Ли);
- в) закон взаимного перехода качества и количества;
- г) закон отрицания отрицания;
- д) закон нравственного воздаяния.

14. Прогресс и регресс – это две формы

- а) существование;
- б) иерархии;
- в) развития;
- г) детерминизма;
- д) движения;

15. Дополните парные категории диалектики

- а) единичное – общее;
- б) причина –

- в) возможное – действительное;
- г) сущность –
- д) форма – содержание.

16. Какое определение истины соответствует исторической эпохе:

- а) Античность 1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам.
- б) Средние века 2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель)
- в) Новое время 3. Бог, вот что является истиной.
- г) XX в. 4. Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтики)

17. Гносеология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о сущности познания, о путях постижения истины;
- в) о развитии вселенной;
- г) о сущности человеческой истории.
- д) о бытии как таковом;

18. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле:

- а) гипотеза;
- б) парадигма;
- в) теория;
- г) модель.
- д) проблема;

19. Понятие, противоположное по смыслу «истине»:

- а) пропаганда;
- б) предрассудок;
- в) заблуждение;
- г) иллюзия.
- д) суждение;

20. Специфика философской антропологии заключается в то, что она;

- а) исследует биологические параметры человека;
- б) исследует происхождение и становление человека;
- в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
- г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
- д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

21. Предметом этики является

- а) Общество;
- б) Смысл жизни;
- в) Человек;
- г) Система ценностей;
- д) Мораль;
- е) Идеал.

22. Что появилось у человека раньше — мышление или язык:

- а) мышление;
- б) язык;
- в) одновременно;
- г) они совершенно не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен.

23. Дополните недостающие парные этические категории:

- а) добро – зло;
- б) жизнь – смерть;
- в) свобода –
- г) права –

24. Подберите термин, противоположный понятию:

- а) «пессимизм».-
- б) «материализм».-
- в) «дедукция».-
- г) «истина».-

25. Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения, обосновывающего знание, «Я — человек», сделайте умозаключение:

- а) я отношусь ко всем людям;
- б) животные тоже мыслят;
- в) все люди похожи на меня;
- г) я есть все.
- д) я мыслю;

26. Предложение «Волга впадает в Каспийское море» в философии может быть рассмотрено как форма мышления, а именно, как:

- а) понятие;
- б) умозаключение;
- в) категория;
- г) представление.
- д) суждение;

Эталон ответов к тестовому заданию дифференцированного зачета

Вопросы	Ответы
1	Г
2	В
3	А
4	А
5	А 4 Б 3 В 2 Г 1
6	А,В,Г
7	Д
8	В
9	А
10	Д
11	А
12	В
13	А,Г
14	В
15	Следствие, суть
16	А 2 Б 3 В 4 Г 1
17	Б

18	А
19	В
20	В
21	Д
22	В
23	Рабство, бесправие
24	Оптимизм, идеализм, индукция, заблуждение
25	Д
26	Д

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту, экзамену;
- оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, подготовка к их защите.

Темы (рефератов, докладов) по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.

1. «Подготовка реферативного сообщения по теме: «Архаические философы»,
 - «Подготовка реферативного сообщения по теме: «Теория государства Платона»;
 - «Подготовка реферативного сообщения по теме: «Философские взгляды Аристотеля»;
 - «Подготовка доклада по теме: «Философские взгляды В.С.Соловьева»;
 - «Подготовка доклада по теме: «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева»;
 - «Подготовка доклада по теме: «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».

Критерии оценки.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, излагает материал логически последовательно, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью.

Оценка «хорошо»- студент владеет информацией на достаточном уровне, по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи, неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфографические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено, либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся в разделе 2 после тематики самостоятельной работы.

Методические рекомендации по составлению реферата

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.

2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Используемая литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата.

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Методические рекомендации по составлению доклада

Доклад- публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-нибудь темы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка. Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределит ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать. Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.

Планирование. Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:

- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;
- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

- какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы?
- где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим?

- каким образом проводить анализ собранной информации?
- как следует расположить в докладе факты и их анализ?

Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:

- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);
- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;
- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:
- составьте список того, что вам предстоит сделать;
- расположите дела в порядке очередности их выполнения;
- составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад.

По оформлению доклада предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем доклада в среднем 5- 7 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

- а) прочтите весь доклад;
- б) сформулируйте его главную тему;
- в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения;

г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимоувязанных формулировок.

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.

2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.

3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.

4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.

5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.

6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).

7. Приступайте к оформлению выступления:

- составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;

- не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;

- свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. *Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.*

9. *Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения.* Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Используемая литература

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.
4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для спо. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

Дополнительные источники

1. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258 с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с.
3. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
4. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014. – 587 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. IPRbooks -электронно-библиотечная система
2. KNIGAFUND.RU -электронно-библиотечная система
3. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
5. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от «15» 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

(очная форма обучения)

г. Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ Л.Х.Исаева

Протокол № 8 от « 30 » 03. 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины по специальности среднего профессионального образования специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Министерства образования и науки Российской Федерации, от 9 12 2016 г. N 1568

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

_____ З.М. Хасаева

« 30 » 03 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02 История по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Разработчик: Л.Ш.Шахидова преподаватель, ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	6
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация практических работ	7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	18
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	36

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОГСЭ.02 История.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта согласно учебному плану.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОГСЭ.02 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Уметь:

У-1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У-2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

З-1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

З-2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.

З-3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З-4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

3-5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

3-6. содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Выше перечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Застой» как проявление кризиса советской модели развития»;
- Практическая работа №2 «"Холодная война. Военно-политические блоки"»;
- Практическая работа №3 «Причины реформ М.С. Горбачева»;
- Практическая работа №4 «Распад социалистического лагеря.»;
- Практическая работа №5 «Августовский путч 1991г.»
- Практическая работа №6 «Россия в условиях становления информационного общества»

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.02 История проводится в соответствии с учебным планом по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. По дисциплине ОГСЭ.02 История учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 4 семестре

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы № 1 ««Застой» как проявление кризиса советской модели развития.».

Практическая работа № 1

«Застой» как проявление кризиса советской модели развития.

Цель занятия: Актуализировать пройденный материал.

Тип урока: практический

Инструкция к выполнению заданий

Прочитать и составить на основе прочитанного сообщение на тему:

«Застой» как проявление кризиса советской модели развития.

Диссидент, также инакомыслящий — человек, отстаивающий взгляды, которые расходятся с общепринятыми. Зачастую этот конфликт личных убеждений с господствующей доктриной приводит к гонениям, преследованиям и репрессиям со стороны официальных властей. В это время в советской власти случился кризис, который охватил все сферы жизни: социальную, экономическую, общественную, политическую.

Инфляция — повышение общего уровня цен на товары и услуги на длительный срок. При инфляции на одну и ту же сумму денег по прошествии некоторого времени можно будет купить меньше товаров и услуг, чем прежде.

Прочитать и составить на основе прочитанного сообщение на тему:

«Застой» как проявление кризиса советской модели развития.

Застоем считается период с 1964 года по 1985 год. В это время в советской власти случился кризис, который охватил все сферы жизни: социальную, экономическую, общественную, политическую.

Приход к власти Брежнева

В 1964 году к власти в Советском государстве пришёл Леонид Брежнев. Первые несколько лет его правления пришлись на VIII пятилетку, которую еще называют «золотой». Весь остальной период наблюдалось явное замедление развития экономики, прекратилось развитие во многих сферах жизни. Ситуация усугубилась после тяжелой болезни, перенесенной Брежневым в 1974 году. Глава государства все больше отстранялся от управления страной.

Также период пребывания Брежнева в управлении страной характеризуется ростом коррупции и теневой экономики. Всё это привело глубокому кризису, которой коснулся всех сторон государственной и общественной жизни.

Проявление кризиса

Каждая из сфер обладала своими характеристиками проявления кризиса.

Экономическая

-Застой в экономике проявлялся следующим образом:

-товары были в дефиците;

-качество продаваемых товаров оставляло желать лучшего;

-наличие кризиса в сельском хозяйстве и в продовольствии;

-скрытая инфляция.

В целом вся экономика страны постепенно приходила в упадок. Одной из причин этого была также продолжавшаяся гонка вооружений. Из-за сложившейся ситуации переход общества от индустриального к постиндустриальному замедлился.

Политическая

Проявление кризиса в политике:

-военные конфликты;

-коррупция в органах власти.

Руководство страны не было способно реагировать на тенденции развития мира.

Идеологический кризис

В середине второй половины XX века стало понятно, что построение коммунизма – цель недостижимая. Это привело к росту диссидентского настроения в обществе. В ответ на это идеологическое давление на общество усилилось.

Экологический кризис

В конце XX века наблюдалась бездумная эксплуатация природных ресурсов, что привело к разрушению природной среды. Озеро Байкал отравлялось отходами бумажных комбинатов. Также в этот период произошла гибель Аральского моря.

Рождаемость в стране сокращалась, наблюдался рост детских болезней.

Этапы застоя

Во время застоя советская власть предпринимала попытки устранить его. Это разделило период на несколько этапов

Этап I

Этап длился с 1965 года по 1970 год. Государственный деятель Косыгин в 1965 году сделал попытку провести экономическую реформу. Какие проводились преобразования:

- самостоятельность предприятий повышалась;
- продукты закупались ровно на 5 лет;
- колхозникам гарантировалась оплата труда;
- с подсобных хозяйств все ограничения снимались;
- закупочные цены повышались;
- на сверхплановую продукцию налагались надбавки;
- на сельское хозяйство в целом был выделен большой капитал;
- в сфере управления система министерств была восстановлена.

Предпринятые меры сказались положительно на экономике. Но партийное руководство не поддержало реформу. Поэтому положительные результаты были временны. Еще одной причиной провала реформы являлось то, что идеология была в приоритете в отличие экономики.

Еще одной отличительной чертой экономической реформы стало совмещение двух путей, опасных для экономики – был поставлен курс на максимальную прибыль и использован принцип затратного хозяйства.

Со временем постепенно стала набирать обороты инфляция.росло число неотоваренных денег. Советские деньги уже не имели реальную стоимость.

Этап II

В 1979 году руководство решило усилить контроль над экономикой и хозяйственными механизмами. Усиление контроля вводилось, чтобы улучшить экономическую ситуацию. Но результата достигнуто не было из-за принятия «Продовольственной программы» в 1982 году. Основное внимание при действии программы уделялось созданию агропромышленных комплексов (АПК). Предполагалось использование новых технологий, производство продукции должно было увеличиться в 2,5 раза. В итоге наблюдались лишь небольшие изменения. Серьезных результатов программа не дала.

Этап III

В 1980-х годах в партийном руководстве наконец появилось осознание того, что советское общество находится в кризисном состоянии. С 1982 года по 1984 год государственный деятель Андропов провел ряд изменений. К ним относилось укрепление государственной дисциплины, перестановка кадров и борьба с коррупцией. Эти меры применялись для улучшения общественной сферы.

В 1983 году советская власть предприняла эксперимент. Этот эксперимент был направлен на улучшение экономики. Проводился он в широких масштабах. Это была последняя попытка советской власти преодолеть кризис. Эксперимент представлял собой введение жесткой трудовой дисциплины при помощи силовых ведомств.

В 1985 году наблюдался возврат к брежневским традициям, в результате чего снизились экономические показатели.

Закрепление

1. Какой период считается Застоем? с 1964 года по 1985 год.

2. Диссидент, также инакомыслящий — человек, отстаивающий взгляды, которые расходятся с общепринятыми.

3. Инфляция — повышение общего уровня цен на товары и услуги на длительный срок. На одну и ту же сумму денег по прошествии некоторого времени можно будет купить меньше товаров и услуг, чем прежде.

Прочитать и составить на основе прочитанного сообщение на тему: «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.

Застоем считается период с 1964 года по 1985 год. В это время в советской власти случился кризис, который охватил все сферы жизни: социальную, экономическую, общественную, политическую.

Приход к власти Брежнева

В 1964 году к власти в Советском государстве пришёл Леонид Брежнев. Первые несколько лет его правления пришлись на VIII пятилетку, которую еще называют «золотой». Весь остальной период наблюдалось явное замедление развития экономики, прекратилось развитие во многих сферах жизни. Ситуация усугубилась после тяжелой болезни, перенесенной Брежневым в 1974 году. Глава государства все больше отстранялся от управления страной.

Также период пребывания Брежнева в управлении страной характеризуется ростом коррупции и теневой экономики. Всё это привело к глубокому кризису, который коснулся всех сторон государственной и общественной жизни.

Проявление кризиса

Каждая из сфер обладала своими характеристиками проявления кризиса.

Экономическая

-Застой в экономике проявлялся следующим образом:

-товары были в дефиците;

-качество продаваемых товаров оставляло желать лучшего;

-наличие кризиса в сельском хозяйстве и в продовольствии;

-скрытая инфляция.

В целом вся экономика страны постепенно приходила в упадок. Одной из причин этого была также продолжавшаяся гонка вооружений. Из-за сложившейся ситуации переход общества от индустриального к постиндустриальному замедлился.

Политическая

Проявление кризиса в политике:

- военные конфликты;
- коррупция в органах власти.

Руководство страны не было способно реагировать на тенденции развития мира.

Идеологический кризис

В середине второй половины XX века стало понятно, что построение коммунизма – цель недостижимая. Это привело к росту диссидентского настроения в обществе. В ответ на это идеологическое давление на общество усилилось.

Экологический кризис

В конце XX века наблюдалась бездумная эксплуатация природных ресурсов, что привело к разрушению природной среды. Озеро Байкал отравлялось отходами бумажных комбинатов. Также в этот период произошла гибель Аральского моря.

Рождаемость в стране сокращалась, наблюдался рост детских болезней.

Этапы застоя

Во время застоя советская власть предпринимала попытки устранить его. Это разделило период на несколько этапов

Этап I

Этап длился с 1965 года по 1970 год. Государственный деятель Косыгин в 1965 году сделал попытку провести экономическую реформу. Какие проводились преобразования:

- самостоятельность предприятий повышалась;
- продукты закупались ровно на 5 лет;
- колхозникам гарантировалась оплата труда;
- с подсобных хозяйств все ограничения снимались;
- закупочные цены повышались;
- на сверхплановую продукцию налагались надбавки;
- на сельское хозяйство в целом был выделен большой капитал;
- в сфере управления система министерств была восстановлена.

Предпринятые меры сказались положительно на экономике. Но партийное руководство не поддержало реформу. Поэтому положительные результаты были временны. Еще одной причиной провала реформы являлось то, что идеология была в приоритете в отличие экономики.

Еще одной отличительной чертой экономической реформы стало совмещение двух путей, опасных для экономики – был поставлен курс на максимальную прибыль и использован принцип затратного хозяйства.

Со временем постепенно стала набирать обороты инфляция. Росло число неотоваренных денег. Советские деньги уже не имели реальную стоимость.

Этап II

В 1979 году руководство решило усилить контроль над экономикой и хозяйственными механизмами. Усиление контроля вводилось, чтобы улучшить экономическую ситуацию. Но результата достигнуто не было из-за принятия «Продовольственной программы» в 1982 году. Основное внимание при действии программы уделялось созданию агропромышленных комплексов (АПК). Предполагалось использование новых технологий, производство продукции должно было увеличиться в 2,5 раза. В итоге наблюдались лишь небольшие изменения. Серьезных результатов программа не дала.

Этап III

В 1980-х годах в партийном руководстве наконец появилось осознание того, что советское общество находится в кризисном состоянии. С 1982 года по 1984 год государственный деятель Андропов провел ряд изменений. К ним относилось укрепление государственной дисциплины, перестановка кадров и борьба с коррупцией. Эти меры применялись для улучшения общественной сферы.

В 1983 году советская власть предприняла эксперимент. Этот эксперимент был направлен на улучшение экономики. Проводился он в широких масштабах. Это была последняя попытка советской власти преодолеть кризис. Эксперимент представлял собой введение жесткой трудовой дисциплины при помощи силовых ведомств.

В 1985 году наблюдался возврат к брежневским традициям, в результате чего снизились экономические показатели.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в на двойном листе в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Список литературы:

1. Зуев М.Н. История России. – М.: Юрайт, 2018.
2. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., История России XX – начало XXI века. – М.: Просвещение, 2017.
3. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В., История России. - М.: Просвещение, 2016.
4. Орлов А.С. и др. История России. – М.: Проспект, 2018.

5. Самыгин С.И., Самыгин С.П. История России. – М.: Феникс, 2017.
6. Семин В.П. История России. – М.: КноРус, 2016.
7. Сорока-Цюпа О.С., Смирнов В.П., Строганов А.И. Мир в XX веке. – М.: Дрофа, 2017.
8. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М., 2017.
9. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А., Россия в мире. -М.: Дрофа, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Обучающие и познавательные программы по истории: www.history.ru/proghis.htm
2. Ресурсы истории России XX века: www.history.ru/histr20.htm
3. Ресурсы по истории российских регионов: www.history.ru/histr.htm
4. Ресурсы по истории стран СНГ: www.history.ru/histsng.htm
5. Ресурсы WWW по истории России: www.history.ru/histr.htm

Время на выполнение: 1 ак.ч.

Достижение планируемых результатов:

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- двойные листы для работ, ручка

Практическое занятие №2. «Холодная война». Военно-политические блоки

Цель занятия: Повторение пройденного материала

Тип урока: Актуализация учебных знаний

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых –правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

1. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- А) в 1945 г. В) в 1947 г.
- Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- А) в 1949 г. В) в 1952 г.
- Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.

6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
- Б) США, Канада и страны Западной Европы;
- В) СССР и государства Восточной Европы;
- Г) СССР и Китай

7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД):

- А) в 1949 г. В) в 1948 г. Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.

8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:

- А) СССР и стран Восточной Европы;
Б) США и стран Западной Европы;
В) США, Канады и стран Западной Европы;
Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы
9. Военно-политический союз НАТО включил в себя:
- А) страны Западной Европы;
Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
В) СССР и страны Восточной Европы;
Г) Страны Западной и Восточной Европы
10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:
- А) право США иметь военные базы в Японии;
Б) лишение Японии колониальных владений;
В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.
11. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость:
- А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.
Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г.
12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:
- А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
Б) границы, не совпадающие с религиозными и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;
В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.
13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:
- А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;
В) военная мощь не сыграла никакой роли;
14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:
- А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария
15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена пережившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:
- А в Праге В) в Берлине
Б) в Варшаве Г) в Будапеште

16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:

- А) желание разрушить традиционный уклад жизни;
- Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;
- В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
- Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

- А) соперничество между СССР и США;
- Б) создание военно-блоковых систем;
- В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
- Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.

18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

- А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
- Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
- В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения;
- Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

19. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:

- А) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
- Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
- В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;
- Г) осуществить совместную программу космических исследований

20. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:

- А) они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их не возможно было отвергнуть;
- Б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
- В) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать;
- Г) они были приняты как принципы международных отношений всех стран, входящих в ООН

21. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:

- А) 1950-1953 1. Карибский кризис

- Б) 1950-1954 2. Корейская война
 В) 1956 3. Берлинский кризис
 Г) 1962 4. Война в Индокитае
 Д) 1948 5. Ближневосточный конфликт
22. Дать определение термина «холодная война».
 23. Закончи предложение: «Доктрина Трумэна-это...»
 24. В состав НАТО вошли следующие государства:
 25. Год начала «холодной войны» (объяснить).
 26. «Берлинский кризис» (суть проблемы)
 27. Перечислите причины «холодной войны»:
 28. Год окончания холодной войны (объяснить).
 29. Закончите предложение «План Маршала -это...»
 В состав ОВД вошли следующие государства:

Эталон ответа :1г,2-в,3а,4-б,5-а,6-в,7-б,8-а,9-б,10-в,
 11-б,12-г,13-б.14-а,15-в,16-б.17-г.18-г.19-в,20б,
 21а-2.б-4, в-5,г-1, д-3.

Критерии ответов

От 26 до 29 балла-«5»
 От 25 до 20 баллов-«4»
 От 19 до 15-«3»
 Менее 14 пр. ответов-«2»

Список литературы:

1. Зуев М.Н. История России. – М.: Юрайт, 2018.
2. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., История России XX – начало XXI века. – М.: Просвещение, 2017.
3. Левандовский А.А, Щетинов Ю.А., Мироненко С.В., История России. - М.: Просвещение, 2016.
4. Орлов А.С. и др. История России. – М.: Проспект, 2018.
5. Самыгин С.И., Самыгин С.П. История России. – М.: Феникс, 2017.
6. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А., Россия в мире. - М.: Дрофа, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Обучающие и познавательные программы по истории:
www.history.ru/proghis.htm
2. Ресурсы истории России XX века: www.history.ru/histr20.htm
3. Ресурсы по истории российских регионов: www.history.ru/histr.htm
4. Ресурсы по истории стран СНГ: www.history.ru/histsng.htm

Время на выполнение: 1 ак.ч.

Достижение планируемых результатов:

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- двойные листы для работ, ручка

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Спецификация дифференцированного зачета.

Назначение диффзачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности, обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание диффзачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма диффзачета – письменная работа в форме тестирования.

Структура диффзачета.

Тест состоит из одной теоретической части, направленных на проверку знаний. Все вопросы в тесте равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки тестовых заданий

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 15
От 66% до 76%	Удовлетворительно	15-17
От 77% до 87%	Хорошо	18-20
Свыше 88%	Отлично	21

**Задания для проведения дифференцированного зачета по дисциплине
ОГСЭ.02 История**

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых –правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки тестовых заданий

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 15
От 66% до 76%	Удовлетворительно	15-17
От 77% до 87%	Хорошо	18-20
Свыше 88%	Отлично	21

Вариант 1

1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в:

А) 1945 г. В) 1949 г. С) 1990 г. D) 1985 г. E) 1961 г.

2. Декларация о прекращении существования СССР была принята:

А) январь 1994 г. В) декабрь 1991 г. С) ноябрь 1992 г. D) апрель 1993 г. E) октябрь 1989 г

3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:

- А) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.
- В) Реставрации конституционной монархии.
- С) Административно-командной экономике.
- D) Созданию социалистического лагеря.
- E) Утверждению тоталитарного социализма.

4. «Берите столько, сколько сможете проглотить» (из обращения Б.Н. Ельцина к автономиям):

А) Денег. В) Суверенитета. С) Обязательств. D) Доверия.

5. В чём заключалась главная задача политики «шоковой терапии» в экономике РФ в начале 90-х гг. XX века:

- А) Быстрый переход к рыночной экономике.
 В) Сохранение плановой экономики.
 С) Поддержка госзаказов.
 Д) Борьба с теневой экономикой.
- 6. «Холодная война» охватила период:**
 А) 90-е годы XX века В) 30-40ые годы XX века
 С) 40-80ые годы XX века Д) 20-30ые годы XX века
- 7. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:**
 А) Югославия. В) Румыния.
 С) Венгрия. Д) Албания.
- 8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:**
 А) ноябрь 1992 г. В) февраль 1948 г. С) август 1968 г. Д) ноябрь 1989 г.
- 9. СНГ было создано:**
 А) В 1993 году В) В 1994 году
 С) В 1992 году. Д) В 1991 году Е) В 1990 году
- 10. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»:**
 А) «новый мировой порядок»; В) «ядерный щит»;
 С) «невидимый фронт»; Д) «железный занавес»;
- 11. Беловежское соглашение 1991года объявило:**
 А) Вывод советских войск из ГДР.
 В) Роспуск КПСС!
 С) Создание ГКЧП.
 Д) Принятие новой Конституции СССР.
 Е) Роспуск СССР, создание СНГ.
- 12. СССР прекратил свое существование в:**
 А) 1990 году. В) 1991 году. С) 1992 году. Д) 1993 году. Е) 1994 году.
- 13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:**
 А) Развивающихся стран.
 В) Энергетической.
 С) Экологической.
 Д) Международного терроризма.
 Е) Демографической.
- 14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:**
 А) 1964 года. В) 1962 года. С) 1963 года. Д) 1965 года. Е) 1961 года.
- 15. Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах был подписан в:**
 А) 1960 г. В) 1973 г. С) 1965 г. Д) 1970 г. Е) 1963 г.
- 16. В 1962 г. произошло событие:**
 А) XX съезд КПСС.
 В) Карибский кризис.
 С) Полет Ю.А. Гагарина в космос.
 Д) Арабо-израильская война.
 Е) Первый запуск искусственного спутника Земли.
- 17. В каком году началась Первая чеченская война?**
 А) в 1993 году; В) в 1994 году; С) в 1995 году; Д) в 1996 году;

18. Кто был инициатором политики гласности:

- А) Ю.В. Андропов.
- В) К.У. Черненко.
- С) М.С. Горбачёв.
- Д) Л.И. Брежнев.

19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:

- А) 1994 г. В) 1991 г. С) 1992 г. D) 1993 г. E) 1990 г.

20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:

- А) Болгарии. В) СССР.
- С) Венгрии. D) Чехословакии. E) Польши.

21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева

- А) М.С. Горбачев
- В) К.У. Черненко
- С) Ю.В. Андропов

22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг.

1. осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
2. резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
3. резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий, 4. увеличение тиражей газет и журналов
5. критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
6. нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства
7. ограничение преследования инакомыслящих
8. публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды
9. проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки
10. широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений
11. нарастание поляризации общественных сил
12. безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства
13. господство атмосферы массовой истерии и психоза
14. резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках
15. возникновение широких общественных движений и неформальных организаций
16. массовые протесты против введения в СССР частной собственности
17. обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания
18. постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся

М.С. Горбачевым

23. Отметьте 4 черты внутривнутриполитического курса СССР в период правления Ю.В. Андропова

1. смягчение цензуры
2. полная преемственность с внутривнутриполитическим курсом Л.И. Брежнева
3. ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
4. освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных
5. функционеров брежневского периода

6. начало политического диалога с инакомыслящими
7. борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
8. возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
9. ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
10. организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя

Задания для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

ОГСЭ.02 История

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки тестовых заданий

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 15
От 66% до 76%	Удовлетворительно	15-17
От 77% до 87%	Хорошо	18-20
Свыше 88%	отлично	21

Вариант 2

1. В конце XX века произошел распад государства:

- А) Болгария В) Румыния С) Югославия Д) Польша

2. Отказ правительства от обязательств погашения внешних и внутренних долгов

- А) ваучер В) акция С) дефолт Д) инвестиция

3. В каком году началась Первая чеченская война?

- А) в 1993 году; В) в 1994 году; С) в 1995 году; Д) в 1996 году;

4. Укажите год, в котором произошёл августовский путч, организованный ГКЧП:

- А) 1990г. В) 1991г. С) 1992г. Д) 1993г.

5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия была разделена на зоны оккупации:

- А) Две. В) Три. С) Шесть. Д) Четыре. Е) Пять.

6. Назовите одного из основных руководителей и идеологов экономических реформ начала 1990-х в России:

- А) Е.Т. Гайдар.
- В) В.В. Жириновский.
- С) Г.А. Зюганов.
- Д) М.С. Горбачёв.

7. Член НАТО:

- А) Украина
- В) Грузия
- С) Армения
- Д) Эстония
- Е) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

- А) Чехия
- В) Словакия
- С) Словения
- Д) Албания
- Е) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

- А) Маастрихтское соглашение
- В) Хельсинское соглашение
- С) Ницценское соглашение
- Д) Амстердамское соглашение
- Е) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

- А) Уходом на пенсию.
- В) Тяжелой болезнью.
- С) Окончанием срока полномочий.
- Д) Процедурой импичмента.
- Е) Прекращением существования СССР.

11. В состав Союза Советских Социалистических Республик первоначально вошли:

- А) Россия, Латвия, Эстония, Белоруссия;
- В) Россия, Белоруссия, Украина, Молдавия;
- С) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР;
- Д) Россия, Грузия, Армения.

12. Диссидент – это:

- А) Человек, который подвергается преследованию и репрессиям со стороны государства за свои политические взгляды.
- В) Советник при президенте.
- С) Представитель малого народа.
- Д) Человек, не имеющий гражданства.

13. Кто из президентов высказался за предоставление широкого суверенитета автономиям в составе России:

- А) В.В. Путин.
- В) Д.А. Медведев.
- С) Б.Н. Ельцин.
- Д) М.С. Горбачёв.

14. В каком году состоялись XXII летние Олимпийские игры в Москве:

- А) 1978 г.
- В) 1980 г.
- С) 1982 г.
- Д) 1984 г.

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

- А) Греция
- В) Венгрия
- С) Италия
- Д) Франция
- Е) Германия

16. Назовите страну, не входящую в Таможенный Союз:

- А) Россия.
- В) Узбекистан.
- С) Казахстан.
- Д) Белоруссия.

17. В каком году состоялся референдум о сохранении СССР:

- А) 1990 г.
- В) 1991 г.
- С) 1992 г.
- Д) 1993 г.

18. Кто был инициатором политики гласности:

- А) Ю.В. Андропов.
- В) К. У. Черненко.
- С) М.С. Горбачёв.
- Д) Л.И. Брежнев.

19. Кто из президентов стал инициатором создания научно-технического комплекса «Сколково» в рамках проекта развития инновационной деятельности:

А) Д.А. Медведев. В) В.В. Путин.

С) Б.Н. Ельцин. D) М.С. Горбачёв.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

А) 1991 г. В) 1992 г. С) 1993 г. D) 1994 г. E) 1990 г.

21. Какому политическому деятелю принадлежит идея сокращения количества часовых поясов на территории РФ:

А) В.В. Путин. В) Б.Н. Ельцин.

С) Д.А. Медведев. D) М.С. Горбачёв.

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг.

1. роспуск КПСС
2. введение гласности и последующее установление свободы печати
3. реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4. смена руководящих кадров в КПСС
5. введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6. усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7. появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8. официальный отказ от социалистической системы
9. провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10. превращение Верховного Совета СССР в постоянно действующий парламент
11. ликвидация Съезда народных депутатов СССР
12. созыв Съезда народных депутатов СССР
13. принятие новой Конституции СССР
14. введение поста Президента СССР
15. разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС
16. превращение СССР в конфедерацию независимых государств
17. проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе
18. созыв Съезда народных депутатов РСФСР
19. созыв Государственной Думы РСФСР
20. принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
21. отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и направляющей силы советского общества
23. демонтаж системы Советов всех уровней
24. ликвидация органов государственной безопасности
25. допущение существования различных политических союзов и партий

23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг.

1. полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием
2. закупки зерна и мяса за рубежом
3. нарастание числа убыточных хозяйств
4. создание экспериментальных семейных ферм
5. значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию
6. распашка целинных земель
7. сокращение размеров освоенной пашни
8. повсеместное господство планирования и администрирования
9. введение фиксированного продналога
10. рост численности аппарата управления

11. акционирование колхозов и совхозов
12. борьба с "неперспективными" деревьями
13. господство уравнивающей системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда
14. передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства
15. увеличение среднего возраста сельского населения

Тестовые задания к дифференцированному зачету по дисциплине ОГЭ.02 История

Вариант 3

1. В каком году был подписан договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик?

- А) в 1918 году; D) в 1922 году; C) в 1923 году; Г) в 1919 году.

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:

- А) 1949 г. B) 1948 г. C) 1945 г. D) 1947 г. E) 1946 г.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:

- А) США. B) СССР. C) Англия. D) Финляндия. E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:

- А) 4 апреля 1949 г. B) 25 января 1949 г. C) 8 мая 1949 г. D) 20 июня 1948 г. E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:

- А) Игнорирование интересов крестьянства.
B) Урбанизация.
C) Рост покупательной способности населения.
D) Недостаток пахотных земель.
E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Назовите страну постсоветского пространства не входящую в СНГ:

- А) Россия. B) Грузия. C) Таджикистан. D) Казахстан.

7. Что такое либерализация цен:

- А) Ценообразование под контролем банков.
B) Ценообразование под контролем государства.
C) Освобождение цен от административного контроля.
D) Искусственное занижение цен.

8. Что такое «гонка вооружений»:

- А) Передислокация войск.
B) Спортивное состязание.
C) Политическое противостояние держав за превосходство в области вооружённых сил.
D) Оперативное развёртывание войск в зоне конфликта.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- А) избрания Государственной Думой;
B) назначения Федеральным Собранием;
C) всенародных выборов;
D) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

- А) сельское хозяйство; В) тяжелая промышленность;
С) социальная сфера; Д) легкая промышленность.

11. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:

- А) Л.И. Брежнев и Р. Никсон; В) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
С) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди; Д) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

- А) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
В) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
С) проведение радикальных экономических реформ;
Д) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

- А) облигации государственного займа;
В) акции владельцев предприятий;
С) приватизационные чеки;

14. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

- А) 1945 –1953 гг.; В) 1953 –1964 гг.; С) 1964 –1985 гг.; Д) 1985 –1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

- А) Н.С. Хрущева; В) Л.И. Брежнева;
С) Ю.В. Андропова; Д) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

- А) Б.Н. Ельцин; В) В.С. Черномырдин;
С) М.С. Горбачев; Д) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

- А) 1953 г.; В) 1964 г.; С) 1976 г.; Д) 1985 г.

18. На XX съезде КПСС был (а):

- А) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;
В) принята новая программа партии;
С) одобрен курс на перестройку;
Д) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.

19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- А) ввод войск ОВД в Чехословакию;
В) ввод советских войск в Афганистан;
С) Карибский кризис;
Д) война в Корее.

20. В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы?

- А) 1945 г.; В) 1949 г.; С) 1959 г.; Д) 1964 г.

21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.

- А. Маленков В. Хрущев С. Берия Д. Молотов

22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н. Косыгина

- 1.ликвидация системы совнархозов
- 2.замена отраслевых министерств системой совнархозов
- 3.сокращение числа плановых показателей
- 4.ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
- 5.попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не

валовых показателей

6. создание на предприятиях фондов материального поощрения
7. повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8. повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9. введение фиксированного промналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10. введение стабильных денежных вкладов в колхозах
11. продажа мелких предприятий в частные руки
12. сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
13. снятие введенных при Н.С. Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14. ужесточение введенных при Н.С. Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15. освоение целинных земель
16. введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных аукционирование крупных предприятий
17. предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибылью
18. широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
19. увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
20. предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х- середине 1980-х гг.

1. успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции
2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий
3. быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях
4. попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений
5. преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным трудом среди работников сферы материального производства
7. значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда
8. высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения
9. экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы
10. поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов

Задания для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

ОГСЭ.02 История

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки тестовых заданий

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 15
От 66% до 76%	Удовлетворительно	15-17
От 77% до 87%	Хорошо	18-20
Свыше 88%	Отлично	21

Вариант 4

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?

- А) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
- В) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
- С) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
- Д) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:

- А) Президентом России Б.Н. Ельциным;
- В) членами ГКЧП;
- С) Верховным Советом СССР;
- Д) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

- А) Президентом РФ;
- В) Верховным Советом РФ;
- С) Советом Федерации РФ;
- Д) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

- А) Л.И. Брежнев;
- В) Ю.В. Андропов;
- С) М.С. Горбачев;
- Д) Б.Н. Ельцин.

5. Экономическую интеграцию европейских стран осуществляет:

- А) Европарламент
- В) НАТО
- С) Европейское сообщество
- Д) ЮНЕСКО

6. Вывод российских войск из Германии был завершён в:

- А) 1991 г.
- В) 1993 г.
- С) 1994 г.
- Д) 1998 г.

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

- А) либерализация цен;
- В) карточная система;
- С) инфляция.
- Д) девальвация

8. В каком году началась Вторая чеченская война?

- А) в 1994 году;
- В) в 1999 году;
- С) в 2000 году;
- Д) в 2002 году

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг.,

характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением

культы личности, назывался периодом:

- А) «деидеологизации»; В) «гласности»;
С) «оттепели»; Д) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

- А) Н.С. Хрущева; В) Л.И. Брежнева;
С) Ю.В. Андропова; Д) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

- А) «новый мировой порядок»; В) «ядерный щит»;
С) «невидимый фронт»; Д) «железный занавес».

12. Подписание полномасштабного документа Россия-НАТО на высшем уровне состоялось:

- А) 1991г., В) 1996г.,
С) 1997г., Д) 1992г.,

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.:

- А) возведение «берлинской стены»;
В) ввод советских войск в Афганистан;
С) Карибский кризис;
Д) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:

- А) Б.Н. Ельцин; В) В.С. Черномырдин;
С) М.С. Горбачев; Д) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- А) избрания Государственной Думой;
В) назначения Федеральным Собранием;
С) всенародных выборов;
Д) назначения Конституционным судом.

16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

- А) подписание Антикоминтерновского пакта;
В) политическая конфронтация СССР и США;
С) советско-югославский конфликт 1948 –1949 гг.;
Д) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».

17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

- А) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;
В) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;
С) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;
Д) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

- А) монополярной; В) глобальной; С) биполярной; Д) интернациональной.

19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

- А) национализацией; В) приватизацией; С) секуляризацией; Д) репарацией

20. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- В) речью У. Черчилля в Фултоне
- С) Испытанием советского атомного оружия
- Д) образованием Организации Варшавского договора

21. Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.

1. амнистия уголовных преступников
2. приход Хрущева к руководству КПСС
3. превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия
4. повышение закупочных цен на с/х продукцию
5. начало освоения целины
6. начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина
7. публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ
8. арест и казнь Л. Берия
9. лишение власти Г. Жукова
10. перевод Г. Жукова на работу в Москву
11. подавление волнений заключенных в ГУЛАГ
12. реабилитация сталинских "политических заключенных"

22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.

1. нормализация отношений с Югославией
2. нормализация отношений с Китаем
3. установление дипломатических отношений с ГДР
4. установление дипломатических отношений с ФРГ
5. выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования
6. социалистической и капиталистической систем
7. признание неизбежности третьей мировой войны
8. предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы
9. израильская ориентация на Ближнем Востоке
10. поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах
11. ухудшение отношений с Китаем
12. экономическая помощь странам "третьего мира"

23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:

1. тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"
2. тезис о построении в основном социалистического общества в СССР
3. ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное
4. установление свободы совести
5. усиление гонений на религию и церковь
6. тезис об окончательной победе социализма в СССР
7. выдвижение концепции о скором начале мировой революции
8. утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны
9. тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем

Задания для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

ОГСЭ.02 История

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых –правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки тестовых заданий

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 15
От 66% до 76%	Удовлетворительно	15-17
От 77% до 87%	Хорошо	18-20
Свыше 88%	Отлично	21

Вариант 5

1. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- В) речью У.Черчилля в Фултоне
- С) Испытанием советского атомного оружия
- Д) образованием Организации Варшавского договора

2. В апреле 1991 г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(б):

- А) подготовке к введению чрезвычайного положения;
- В) вводе советских войск в Афганистан;
- С) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора;
- Д) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

- А) образование совнархозов;
- В) отказ от планового развития промышленности;
- С) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина;
- Д) распространение стахановского почина в промышленности.

4. Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е – первой половине 1980-х гг.?

- А) первоочередное развитие легкой промышленности;
- В) преимущественное финансирование ВПК;
- С) возникновение частных банков;

D) интенсивный характер развития экономики.

5. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:

- A) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
- B) «оттепели»;
- C) «застоя»;
- D) перестройки.

6. В каком году началась Первая чеченская война?

A) в 1993 году; B) в 1994 году; C) в 1995 году; D) в 1996 году

7. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было:

- A) установление сотрудничества СССР с НАТО;
- B) прекращение всех вооруженных конфликтов;
- C) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия;
- D) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

8. Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

- A) политика диалога; B) информационной революции;
- C) гласности; D) политики открытых дверей.

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

- A) резкое обострение международной обстановки;
- B) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
- C) затяжной экономический и политический кризис в стране;
- D) массовые демонстрации населения.

10. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

- A) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш; B) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- C) М.С. Горбачев и Р. Рейган; D) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

11. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

- A) проведение радикальной экономической реформы;
- B) введение уголовного наказания за опоздание на работу;
- C) тяжелые условия жизни и труда рабочих;
- D) создание системы территориальных совнархозов.

12. Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было:

- A) принятие новой редакции программы КПСС;
- B) возрождение многопартийности;
- C) принятие новой Конституции СССР;
- D) заключение обновленного Союзного договора.

13. Название договора о Европейском союзе:

- A) Маастрихтское соглашение B) Хельсинское соглашение
- C) Ницценское соглашение D) Амстердамское соглашение

14. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

- А) Н.И. Рязанский, Л. Абалкин; В) Г.А. Явлинский, С. Шаталин;
С) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым; D) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

15. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

- А) либерализация цен; В) карточная система; С) инфляция. D) девальвация

16. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:

- А) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.

В) Реставрации конституционной монархии.

С) Административно-командной экономике.

D) Созданию социалистического лагеря.

Е) Утверждению тоталитарного социализма.

17. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

- А) 7октября 1949года В) 20июня 1948года

- С) 14августа 1948года D) 7сентября 1949года

18. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

- А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора

В) Для решения проблемы Прибалтийских республик.

С) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.

D) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

19. США и НАТО в марте 1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

- А) Ирана В) Сербии и края Косово. С) Ирака D) Кувейта

20. Год образования ФРГ:

- А) 1951 г. В) 1947 г. С) 1948 г. D) 1949 г.

21. Отметьте 5 основных положений доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС "О культе личности и его последствиях":

1.Сталин возвысил себя над партией и перестал считаться с партией ЦК

2.культ личности Сталина коренным образом изменил природу социализма в СССР

3.в годы правления Сталина происходили массовые репрессии в отношении невиновных людей

4.в процессе следствия к арестованным применялись пытки

5.процессы против троцкистов, бухаринцев, зиновьевцев в 30-е гг. были оправданными

6.существовало политическое завещание Ленина, в котором предлагал сместить Сталина с поста генсека

7.вину за поражения Красной Армии на начальном этапе войны несет Сталин

8.необоснованные репрессии начались еще в 20-е гг.

9.тезис Сталина о росте классовой борьбы в процессе строительства социализма является в целом правильным

10.несмотря на сталинский культ, генеральная линия партии в годы его правления оставалась правильной

22.Отметьте 12 черт развития сельского хозяйства СССР в 1953-1964 гг.

1.повышение закупочных цен на с/х продукцию

2.рост валовой продукции с/х

3.сокращение посевных площадей

- 4.увеличение подсобного хозяйства колхозников в середине 50-х гг.
- 5.укрупнение колхозов
- 6.развитие семейных ферм
- 7.принудительное преобразование части колхозов в совхозы
- 8.отказ государства от регулирования цен на с/х продукцию
- 9.ликвидация МТС, насильственная продажа с/х техники колхозам
- 10.частичная замена товарно-денежных отношений натуральным обменом
- 11.принудительное внедрение посевов кукурузы
- 12.принудительная скупка скота, находящегося в личной собственности колхозников
- 13.расцвет хозяйства на освоенных целинных землях в начале 60-х гг.
- 14.начало массовых закупок зерна за границей
- 15.эрозия почв на целинных землях
- 16.массовая ликвидация "неперспективных" деревень
- 17.резкое ускорение темпов прироста с/х продукции в первой половине 60-х гг.
- 18.повышение розничных цен на продукты питания
- 19.распашка целинных земель в первой половине 60-х гг.

23. Отметьте 4 черты внутриполитического курса СССР в период правления Ю.В. Андропова

- 1.смягчение цензуры
- 2.полная преемственность с внутриполитическим курсом Л.И. Брежнева
- 3.ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины
- 4.освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных функционеров брежневского периода
- 6.начало политического диалога с инакомыслящими
- 7.борьба с коррупцией в высших эшелонах власти
- 8.возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"
- 9.ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия
- 10.организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного Строя

Ключ к тестовым заданиям

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1	в	с	d	в	d
2	с	с	с	d	в
3	в	в	с	а	в
4	в	в	с	в	а
5	а	с	d	с	в

6	в	а	в	в	в
7	в	в	с	с	с
8	d	с	с	с	а
9	а	в	в	в	в
10	d	в	с	а	а
11	d	с	а	d	в
12	с	а	d	в	d
13	а	с	в	с	в
14	в	в	с	в	в
15	в	d	а	в	в
16	с	в	в	в	в
17	в	в	а	с	в
18	с	с	с	а	с
19	с, d, в, а	а	d	с	в
20	d	в	б	в	с
21	1 4 5 7	с	3 5 6 9	1 2 4 6 7	3 6 10
22	2 6 7 9 10 17	2 3 8 9 10 12	1 2 6 8 11	1 4 8 12 14	2 3 5 7 9 12
23	1 3 4 6 7 11 12 14	1 2 4 5 6 11 12 18	5 6 11 14 16 20	2 3 8 9 10 12	1 2 6 8 11

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 35 минут

оформление и сдача 5 мин.;

всего 45 мин.

Список литературы:

1. Зуев М.Н. История России. – М.: Юрайт, 2018.
2. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., История России XX – начало XXI века. – М.: Просвещение, 2017.

3. Левандовский А.А, Щетинов Ю.А., Мироненко С.В., История России. - М.: Просвещение, 2016.
4. Орлов А.С. и др. История России. – М.: Проспект, 2018.
5. Самыгин С.И., Самыгин С.П. История России. – М.: Феникс, 2017.
6. Семин В.П. История России. – М.: КноРус, 2016.
7. Сорока-Цюпа О.С., Смирнов В.П., Строганов А.И. Мир в XX веке. – М.: Дрофа, 2017.
8. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М., 2017.
9. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А., Россия в мире. - М.: Дрофа, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Обучающие и познавательные программы по истории:
www.history.ru/proghis.htm
2. Ресурсы истории России XX века: www.history.ru/histr20.htm
3. Ресурсы по истории российских регионов: www.history.ru/histr.htm
4. Ресурсы по истории стран СНГ: www.history.ru/histsng.htm
5. Ресурсы WWW по истории России: www.history.ru/histr.htm
6. Война в Афганистане. <http://fb.ru/article/243021/afganskaya-voyna-kratko-prichinyi-hod-voynyi-itogi-posledstviya-kratkaya-istoriya-afganskoy-voynyi-->

Время на выполнение: 2 ак.ч.

Достижение планируемых результатов:

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- двойные листы для работ, ручка

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Задания с выбором ответа (закрытый тест) оценивается в 1 балл, задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

– «3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

Вариант 1

1) Когда произошла Куликовская битва?

Куликовская битва была 8 сентября 1380 года.

2) Кто победил в Куликовской битве?

В Куликовской битве победила Русь под предводительством Дмитрия Донского.

3) Какой город стал центром объединения русских земель?

Центром объединения русских земель стала — Москва.

4) Когда русские земли объединились вокруг Москвы?

Середина XV века начало объединения русских земель вокруг Москвы.

5) В каком веке в России был период Смуты?

Рубеж XVI-XVII веков

Вариант 2

1) Когда Москва была освобождена от польского войска народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским?

Москва была освобождена в октябре 1612 года.

2) Какая династия начала править в России с 1613 года?

Династия Романовых

3) Как называется город, который стал столицей России в эпоху Петра I?

Санкт-Петербург.

4) В каком городе в XVIII веке был создан первый в России университет?

В Москве.

5) Какой русский ученый сыграл главную роль в создании первого в России университета?

Ломоносов Михаил Васильевич.

Вариант 3

1) Когда была Отечественная война?

Отечественная война была в 1812 году.

2) Как называется самое крупное сражение Отечественной войны?

Бородинское сражение.

3) Кто победил в Отечественной войне?

Россия победила. Армия Наполеона была почти полностью уничтожена.

4) Кто такие декабристы?

Русские революционеры, поднявшие в декабре 1825 года восстание против самодержавия и крепостничества.

5) Когда в России отменили крепостное право?

Отмена крепостного права произошла в 1861 году.

Вариант 4

1) При каком российском императоре отменили крепостное право?

При Александре II.

2) Какая партия пришла к власти в России осенью 1917 года?

Партия большевиков во главе с В.И. Лениным.

3) Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?

СССР (Союз Советских Социалистических Республик).

4) При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа — от церкви?

При Владимире Ильиче Ленине.

5) Как называлась политика по созданию в СССР крупной промышленности?

Индустриализация.

4.2 Критерии оценивания

Оценка 5 ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка 4 ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ, на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в

определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно

отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка 3 ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка 2 ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка выполнения тестовых заданий.

Задания с выбором ответа (закрытый тест) оценивается в 1 балл,

задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается два балла

соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится

около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут.

Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:

(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

Основные источники:

1. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни / О. С. Сороко – Цюпа, А. О. Сороко – Цюпа; под ред. А. А. Искендерова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Интернет ресурсы:

2. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)

3. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)

4. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)

5. Единая электронная библиотека www.iprbookshop.ru/

Дополнительные источники

6. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2018

7. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс. М. 2018

8. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2019

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р. Р. Абдулхаджиев
Приказ №07.05/75
«15» 04 2022 г.

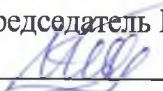
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**


г. Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен
предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального цикла

Председатель П(Ц)К

_____ Х. М. Мазаева
Протокол №1
от «30» 03 2022г..

Фонд оценочных средств разработан на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности _____ среднего
профессионального образования
23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Приказ Министерства образования и
науки Российской Федерации,
09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО
И. о. заместителя директора по УМР
_____  З. М. Хасаева

«30» 03 2022 г..

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.04 Материаловедение для
специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

Разработчик: Хасаев. И. Ч-Х. ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Область применения	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	6
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	7
2.1. Спецификация практических работ	7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	26
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	26
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	29

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.04 Материаловедение является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.04 Материаловедение

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена, согласно учебному плану.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОП.04 Материаловедение обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Профессиональные компетенции		
Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.2-ПК 3.3 ПК 4.1-ПК 4.3 ПК 6.2-ПК 6.3	<ul style="list-style-type: none">- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей;- выбирать способы соединения материалов и деталей;- назначать способы и режимы упрочения деталей и способы их восстановления, при ремонте автомобиля, исходя из их	<ul style="list-style-type: none">- строение и свойства машиностроительных материалов;- методы оценки свойств машиностроительных материалов;- области применения материалов;- классификацию и маркировку основных материалов, применяемых для изготовления деталей автомобиля и ремонта;- методы защиты от коррозии автомобиля и его деталей;- способы обработки материалов;- инструменты и станки для обработки металлов резанием,

	<p>эксплуатационного назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать детали из основных материалов; - проводить расчеты режимов резания. 	<p>методику расчета режимов резания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты для слесарных работ.
--	--	---

Общие компетенции		
Код ОК	знания	умения
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 09	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала, с контролем усвоенных знаний.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

По дисциплине ОП.04 Материаловедение учебным планом предусмотрен экзамен во втором семестре.

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ

ПЗ.№1 Методы оценки свойств машиностроительных материалов

Качеством материала называется совокупность его свойств, удовлетворяющих определенные потребности в соответствии с назначением. Уровень качества определяется соответствующими показателями, представляющими собой количественную характеристику одного или нескольких свойств материалов, которые определяют их качество применительно к конкретным условиям изготовления и использования. По количеству характеризующих свойств показатели качества подразделяются на единичные и комплексные. Единичный показатель качества характеризуется только одним свойством (например, твердость стали). Комплексный показатель характеризуется несколькими свойствами продукции. При этом продукция считается качественной только в том случае, если весь комплекс оцениваемых свойств удовлетворяет установленным требованиям качества. Примером комплексного показателя качества стали могут служить оценка химического состава, механических свойств, микро- и макроструктуры. Комплексные показатели качества устанавливаются государственными стандартами.

Методы контроля качества могут быть самые разнообразные: визуальный осмотр, органолептический анализ и инструментальный контроль. По стадии определения качества различают контроль предварительный, промежуточный и окончательный.

Твердость — свойство материала оказывать сопротивление упругой и пластической деформации или разрушению при внедрении в поверхностный слой материала другого, более твердого.

Твердость по Бринеллю

При практическом определении твердости разными методами нагрузку P по настоящее время принято задавать в кгс.

Метод измерения твердости по Бринеллю регламентирован ГОСТ 9012.

При определении твердости этим методом стальной шарик определенного диаметра D вдавливают в тестируемый образец под действием нагрузки P , приложенной перпендикулярно к поверхности образца, в течение определенного времени (Рис. 1). После снятия нагрузки измеряют диаметр отпечатка d . Число твердости по Бринеллю обозначается буквами НВ, и его определяют путем деления нагрузки P на площадь поверхности сферического отпечатка F .

В качестве инденторов используют полированные ($R_a < 0,04$ мкм) шарики из стали ШХ15 с номинальными диаметрами $D = 1; 2; 2,5; 5$ и 10 мм,

Минимально допустимая толщина образца для корректного измерения твердости НВ должна быть не менее десятикратной глубины отпечатка h .

Метод измерения твердости по Виккерсу

Метод используют для определения твердости деталей и металлопродукции малой толщины, а также тонких поверхностных слоев, имеющих высокую твердость.

Твердость по Виккерсу измеряют путем вдавливания в образец алмазного наконечника в форме правильной четырехгранной пирамиды под действием нагрузки P в течение времени выдержки. После снятия нагрузки измеряют диагонали оставшегося на поверхности материала отпечатка d_1, d_2 и вычисляют их среднее арифметическое значение — d , мм.

При испытаниях применяют следующие нагрузки P , кгс: $1; 2; 2,5; 3; 5; 10; 20; 30; 50; 100$.

Число твердости по Виккерсу обозначают цифрами, характеризующими величину твердости со стоящим после них символом НВ (например, 200 НВ). Иногда после символа НВ указывают нагрузку и время выдержки, например: 200 НВ $10/40$ - твердость по Виккерсу, полученная при нагрузке $P = 10$ кгс и времени выдержки под нагрузкой $t = 40$ с.

Твердость по Роквеллу

Метод измерения твердости по Роквеллу регламентирован ГОСТ 9013. При определении твердости этим методом тестируемый образец под действием двух последовательно прилагаемых нагрузок - предварительной P_0 и общей P - вдавливают индентор (алмазный конус или стальной шарик). При этом общая нагрузка равна сумме предварительной P_0 и основной P_1 нагрузок: $P = P_0 + P_1$

После выдержки под приложенной общей нагрузкой P в течение $3...5$ с основную нагрузку P_1 снимают и измеряют глубину проникновения индентора в материал A под действием общей нагрузки P затем снимают оставшуюся предварительную нагрузку P_0 .

Твердость по Роквеллу измеряют в условных единицах. За единицу твердости принята величина, соответствующая осевому перемещению индентора на $0,002$ мм. Число твердости определяется по шкале индикатора. Индикатор показывает результат вычитания разности глубин, на которые вдавливаются индентор под действием двух последовательно приложенных нагрузок, из некоторой константы. Величина h_0 — глубина внедрения индентора в испытуемый образец под действием предварительной нагрузки P_0 .

При выборе способов испытания учитываются предполагаемая твердость испытуемого металла, его толщина в месте испытания, размеры испытуемой поверхности и форма изделия.

Способ Бринелля. Способ испытания твердости вдавливанием стального закаленного шарика состоит в том, что в образец металла под определенной нагрузкой вдавливают шарик из твердой закаленной стали. В зависимости от того, какова твердость испытуемого металла и его толщина, нагрузка на шарик и его диаметр берутся различные. На приборе Бринелля пользуются шариками ди-

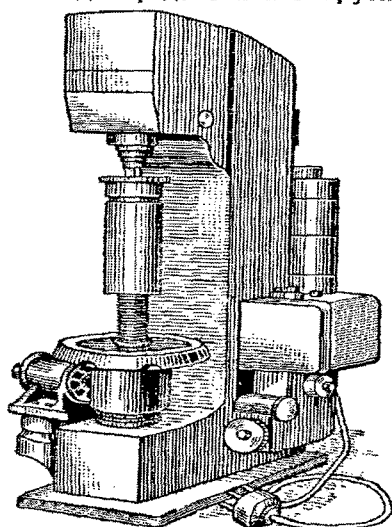


Рис. 19. Прибор для испытания металлов на твердость вдавливанием стального шарика

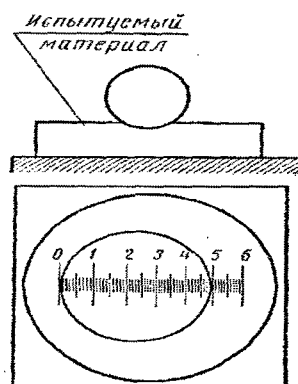


Рис. 20. Схема испытания металлов на твердость вдавливанием стального шарика и измерением отпечатка

аметром 10; 5 и 2,5 мм. Нагрузку на шарик устанавливают пропорционально квадрату диаметра шарика. Для испытания стали и чугуна нагрузка на шарик $P = 30D^2$. Например, для шарика диаметром 10 мм берется нагрузка 3000 кг [29,4 кН]. Для меди и медных сплавов принята нагрузка $P = 10D^2$, а для баббитов и свинцовых бронз $P = 2,5 D^2$.

ПЗ.№1 «Методы оценки свойств машиностроительных материалов:

Определение твердости металлов: по Бринеллю, по Роквеллу, по Виккерсу»

Критерии оценивания

За выполнение первого задания можно получить от 1-4 баллов

За правильный ответ на вопрос теста 1 балл

0-5	5-8	9-11	12+
2 (неуд)	3 (удовл)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Задание по работе

1. Изучить и занести в отчет основные положения по определению твердости методом Роквелла.
2. Выбрать режимы испытания твердости образца, предложенного преподавателем.
3. Результаты испытания занести в таблицу

Таблица 4. Результаты измерения твердости по Роквеллу

Материал	Тип внедрителя	Нагрузка Р, кгс	Шкала	Обозначение твердости	Значение твердости	Твердость по Бринеллю, НВ

Тестовые вопросы

1. Что такое твёрдость?
2. Какие требования предъявляются к поверхности изделия (образца) при измерении твёрдости.
3. Какие материалы можно измерить методом Бринелля.
4. Как выбрать режим испытания на твёрдость на приборе Бринелля.
5. Каким прибором и как замерять диаметр отпечатка от внедрителя на приборе Бринелля.
6. Как подсчитать твёрдость образца (детали) по Бринеллю после его испытания.
7. Какие существуют зависимости между твёрдостью и пределом прочности материала на растяжение.
8. Какие имеются внедрители и нагрузки при испытании материалов по методу Роквелла.

ПЗ№2 «Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе»

Вариант 1

Критерии оценки устной формы контроля

Текущий контроль проводится в устной форме, каждому студенту дается случайный билет с одним из 5 вариантов и время на подготовку. За каждый верный устный ответ дается 1 балл

- 1 вопрос – 3 (удовл)*
- 2 вопроса – 4 (хорошо)*
- 3 вопроса -5 (отлично)*

1. Что означает термин «микроструктура металла»?
2. В чем принципиальное отличие металлографических микроскопов от биологических (медицинских)?
3. Каковы особенности и этапы подготовки образцов для исследования микроструктуры металлов?

Вариант 2

Критерии оценки

Текущий контроль проводится в устной форме, каждому студенту дается случайный билет с одним из 5 вариантов и время на подготовку. За каждый верный устный ответ дается 1 балл

1 вопрос – 3 (удовл)

2 вопроса – 4 (хорошо)

3 вопроса -5 (отлично)

1. Что означает термин «микроструктура металла»?
2. Почему с увеличением содержания углерода возрастает прочность и ухудшается обрабатываемость резанием стального проката и заготовок (в отожженном состоянии)?
3. По каким признакам в структуре отожженной стали можно оценить содержание в ней углерода и марку углеродистой стали?

Вариант 3

Критерии оценки

Текущий контроль проводится в устной форме, каждому студенту дается случайный билет с одним из 5 вариантов и время на подготовку. За каждый верный устный ответ дается 1 балл

1 вопрос – 3 (удовл)

2 вопроса – 4 (хорошо)

3 вопроса -5 (отлично)

1. Что означает термин «микроструктура металла»?
2. По каким признакам в микроструктуре можно выявить недогрев стали при закалке?
3. Почему микроструктура высоколегированных сталей отличается от структуры углеродистых сталей?

Вариант 4

Критерии оценки

Текущий контроль проводится в устной форме, каждому студенту дается случайный билет с одним из 5 вариантов и время на подготовку. За каждый верный устный ответ дается 1 балл

1 вопрос – 3 (удовл)

2 вопроса – 4 (хорошо)

3 вопроса -5 (отлично)

1. Что означает термин «микроструктура металла»?
2. По каким структурным признакам можно отличить чугуны от сталей?
3. По каким структурным признакам можно определить тип чугуна?

Вариант 5

Критерии оценки

Текущий контроль проводится в устной форме, каждому студенту дается случайный билет с одним из 5 вариантов и время на подготовку. За каждый верный устный ответ дается 1 балл

1 вопрос – 3 (удовл)

2 вопроса – 4 (хорошо)

3 вопроса -5 (отлично)

1. Что означает термин «микроструктура металла»?
2. Какой структурный признак характеризует литое состояние бронзы?
3. Какие структурные признаки характерны для деформируемых и литейных алюминиевых сплавов?

ПЗ№2 «Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов»

Цветные сплавы маркируют прописными буквами русского алфавита и числами. Первые (одна или две) буквы обозначают тип сплава (группа цветных металлов и сплавов, табл. 4), последующие буквы указывают название легирующих элементов. Буквы, применяемые при обозначении легирующих элементов в цветных сплавах, имеют значение (табл. 5), отличающееся от значения, используемого при маркировке легированных сталей.

Таблица 4

Буквенное обозначение различных групп цветных сплавов

Буквенное обозначение группы цветных сплавов	
А – алюминий и алюминиевые сплавы	Л – латунь
Б – баббит	М – медь и медно-никелевые сплавы
Бр – бронза	МА – магниевые деформируемые сплавы
В – высокопрочные алюминиевые сплавы	МЛ – магниевые литейные сплавы
ВТ, ОТ, ПТ, АТ – титановые сплавы	Н – никель и никелевые сплавы
Д – дюралюминий	П – припой
	Ц – цинковые сплавы

Числа обозначают процентное содержание соответствующих легирующих элементов или порядковый номер сплава (при маркировке *магниевых, титановых и деформируемых алюминиевых*, сплавов). Особенности в обозначении имеют деформируемые латуни, припой и антифрикционные сплавы (баббиты).

Правила маркировки *литейных* цветных сплавов аналогичны правилам маркировки легированных сталей. При маркировке *деформируемых* (прокаткой, прессованием, штамповкой) цветных сплавов вначале пишут все буквы, а затем – числа.

Буквы в конце марки цветных сплавов означают: он – общего назначения, ч - чистый, пч - повышенной чистоты, оч - особой чистоты, л - литейный сплав, с - селективный, р - рафинированные сплавы в чушках.

Таблица 5

Обозначение легирующих элементов при маркировке цветных сплавов

Обозначение легирующего элемента		
А – алюминий	Мц – марганец	Су – сурьма
Б – бериллий	Мш – мышьяк	Т – титан
Ж – железо	Н – никель	Т – теллур (в антифрикционных сплавах)
К – кремний	Н – неодим (в сплавах магния)	Ф – фосфор
К – кальций (в баббитах)	О – олово	Х – хром
К – кадмий (в припоях)	С – свинец	Ц – цинк
Кд – кадмий	СС – свинец и серебро (в бронзах)	Ц – цирконий (в сплавах алюминия)
М – медь	Ср – серебро	Цр – цирконий
Мг – магний		

ПЗ№2 «Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов»

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ в таблицах 1 и 2, дается 1 балл

За 3 задание дается от 0-2 баллов

3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
3-5	6-9	10+

1. Буквенное обозначение группы цветных сплавов	
А – Алюминий Б – баббит Бр – _____ В – высокопрочные алюминиевые сплавы ВТ, ОТ, ПТ, АТ – титановые сплавы Д – _____	Л – _____ М – медь и медно-никелевые сплавы МА – магниевые деформируемые сплавы МЛ – магниевые литейные сплавы Н – никель и никелевые сплавы П – _____ Ц – цинковые сплавы

2. Обозначение легирующего элемента		
А – _____ Б – бериллий Ж – железо К – кремний К – кальций (в баббитах) К – кадмий (в припоях) Кд – кадмий М – _____ Мг – магний	Мц – марганец Мш _____ Н – никель Н – неодим (в сплавах магния) О – олово С – _____ СС – свинец и серебро (в бронзах) Ср – серебро	Су – сурьма Т – титан Т – теллур (в антифрикционных сплавах) Ф – фосфор Х – _____ Ц – _____ Ц – цирконий (в сплавах алюминия) Цр – цирконий

3. Расшифровать марку сплава:

АК8М3 - _____

ЛЗ.№3 Определение строения и свойств композитных материалов

Композиционный материал - неоднородный сплошной материал, состоящий из двух или более компонентов, среди которых можно выделить армирующие элементы, обеспечивающие необходимые механические характеристики материала, и матрицу, обеспечивающую совместную работу армирующих элементов. Механическое поведение композита определяется соотношением свойств армирующих элементов и матрицы, а также прочностью связи между ними. Эффективность и работоспособность материала зависят от правильного выбора исходных компонентов и технологии их совмещения, призванной обеспечить прочную связь между компонентами при сохранении их первоначальных характеристик. В результате совмещения армирующих элементов и матрицы образуется комплекс свойств композита, не только отражающий исходные характеристики его компонентов, но и включающий свойства, которыми изолированные компоненты не обладают. В частности, наличие границ раздела между армирующими элементами и матрицей существенно повышает трещиностойкость материала, и в композитах, в отличие от металлов, повышение статической прочности приводит не к снижению, а, как правило, к повышению характеристик вязкости разрушения.

Преимущества композиционных материалов:

- высокая удельная прочность;
- высокая жёсткость (модуль упругости 130...140 ГПа);
- высокая износостойкость;
- высокая усталостная прочность;

Из КМ возможно изготовить размеростабильные конструкции, причём, разные классы композитов могут обладать одним или несколькими преимуществами.

Наиболее частые недостатки композиционных материалов:

- высокая стоимость;
- анизотропия свойств;
- повышенная наукоёмкость производства, необходимость специального дорогостоящего оборудования и сырья, а следовательно развитого промышленного производства и научной базы страны.

ПЗ№3 Тест по теме: Определение строения и свойств композитных материалов

Критерии оценивания:

удовлетворительно	хорошо	отлично
Менее 5	6-8	9+

1 Композиционным называют материал –

- a) состоящий из различных полимеров
- b) в состав которого входят сильно различающиеся по свойствам нерастворимые друг в друге компоненты, разделенные ярко выраженной границей
- c) макромолекулы которого состоят из неорганических элементов, сочетающихся с органическими радикалами

2 Изотропны композиционные материалы ...

- a) волокнистые
- b) слоистые
- c) дисперсионно-упрочненные
- d) все композиционные материалы изотропны

3 Для изготовления подшипников скольжения можно использовать ...

- a) винипласт
- b) полиметилметакрилат
- c) ударопрочный полистирол
- d) фторопласт-4

4 Неметаллическим проводниковым материалом является ...

- a) графит
- b) железо
- c) кремний
- d) сера

5 Наиболее часто применяемым жидким диэлектриком является ...

- a) трансформаторное масло
- b) растительное масло
- c) фторорганическая жидкость
- d) кремний органическая жидкость

6 К твердым припоям относятся ...

- a) ПОС 30 и ПОС60
- b) М1 и М2
- c) ПМц30 и ПСр25
- d) Sn и Pb

7 Для футеровки доменной печи используют ...

- a) чугунные плиты
- b) шамотный кирпич
- c) древесный уголь
- d) стальные листы

8 При пайке стали, меди и ее сплавов мягкими припоями в качестве флюса используют ...

- a) раствор $ZnCl_2$
- b) соляная кислота
- c) канифоль
- d) $Na_2B_2O_7$

9 Для изготовления тиглей, лабораторной посуды используют –

- a) алюмосиликатное стекло
- b) боросиликатное стекло
- c) щелочное стекло
- d) кварцевое стекло

10 Наполнителем в текстолите является ...

- a) древесная мука
- b) хлопчатобумажная ткань
- c) хлопковые очесы
- d) бумага

ПЗ№4 Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности

Полимеры – высокомолекулярные вещества с очень большой молекулярной массой $10^5 \dots 10^7$ атомных единиц массы (а.е.м.). Основа структуры полимеров - макромолекулы, которые построены из многократно повторяющихся звеньев – мономеров.

Пластмассы – это искусственные материалы, основой которых, т.е. связующим веществом, являются полимеры.

По происхождению полимеры разделяют на:

- природные;
- синтетические;
- искусственные.

Типичными представителями природных полимеров являются целлюлоза, крахмал, натуральный каучук.

Синтетические полимеры представляют собой продукт синтеза - целенаправленного получения сложных веществ из более простых.

Искусственные полимеры получают путем обработки (модифицирования) природных.

По химическому составу макромолекул различают полимеры:

- органические;
- неорганические;

К органическим полимерам относят соединения, молекулы которых содержат атомы углерода, водорода, азота, кислорода и серы, входящие в состав главной цепи и боковых групп полимера.

Неорганические полимеры — это соединения, которые не содержат в составе макромолекул атомов углерода.

В процессе получения полимерного соединения мономерные звенья выстраиваются в определенную цепь. По характеру строения полимерных цепей различают полимеры линейного, разветвленного и сетчатого (пространственного) строения (рис. 1).

Полимерные материалы могут находиться в четырех физических состояниях:

- кристаллическом;
- стеклообразном;
- высокоэластическом (твердая фаза);
- вязкотекучем (жидкая фаза).

Для улучшения свойств полимерных материалов применяют их физическое и химическое модифицирование - введение в их состав:

- стабилизаторов;
- пластификаторов;
- отвердителей;
- смазок;
- антипиренов;
- красителей;
- легирующих элементов.

ПЗ№4 Тест по теме: Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности

Критерии оценивания

1 правильный ответ = 1 балл

удовлетворительно	хорошо	отлично
3-5	6-8	9-10

1. Составляющей пластмассы не является:

- наполнитель
- стабилизатор
- пластическая смола
- + растворитель

2. Какое название получили пластмассы, которые после вторичного нагревания необратимо отвердевают?

- эластомеры
- + реактопласты
- вспененные пластмассы
- термопласты

3. К рулонным материалам относится изделие:

- фанера
- ДВП
- + линолеум
- бумажно-слоистый пластик

4. Основные недостатки акриловых пластмасс:

- высокая стоимость, мягкость, низкая ударопрочность
- + высокая токсичность, недолговечность, низкие физико-механические показатели
- хрупкость, низкие электроизоляционные свойства, деформация
- низкий коэффициент жесткости, изменчивость формы под воздействием нагрузок, склонность к коррозии

5. Благодаря каким веществам пластмассы приобретают определенную окраску?

- пенополистиролам
- лакам
- композитам
- + красителям

6. Как называется слоистый тканевой пластик, обработанный термореактивной искусственной смолой, выдерживающий нагрузки и использующийся в производстве шестерен и шарикоподшипников?

- гетинакс
- резина
- + текстолит
- стекловолокно

7. Какие вещества предназначены для ввода в состав пластмасс с целью защиты их от старения?

- ингибиторы
- + стабилизаторы
- растворители
- красители

8. Укажите вид пластмасс, склонных к размягчению при нагревании и отвердеванию при охлаждении?

- фрикционные
- термореактивные
- конструкционные
- + термопластичные

9. Для изготовления пластмассовой коронки применяются пластмассы:

- + самоотвердевающие безмономерные и мономерные акриловые
- фенолформальдегидные, слоистые, стирольные
- природные, искусственные

- нет верного ответа

10. К физическим свойствам пластмасс относят:

- высокую плотность, большой коэффициент электропроводности, устойчивость к кислотам, основаниям

- высокую плотность, высокий коэффициент электропроводности, склонность к деформациям

+ небольшую плотность, низкую электропроводность, устойчивость к кислотам, основаниям

- малую плотность, невысокую электропроводность, неустойчивость к кислотам, основаниям

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	2	3	2	4	3	2	4	1	3

ПЗ.№7 Определение марки бензинов

Состав и марки бензина

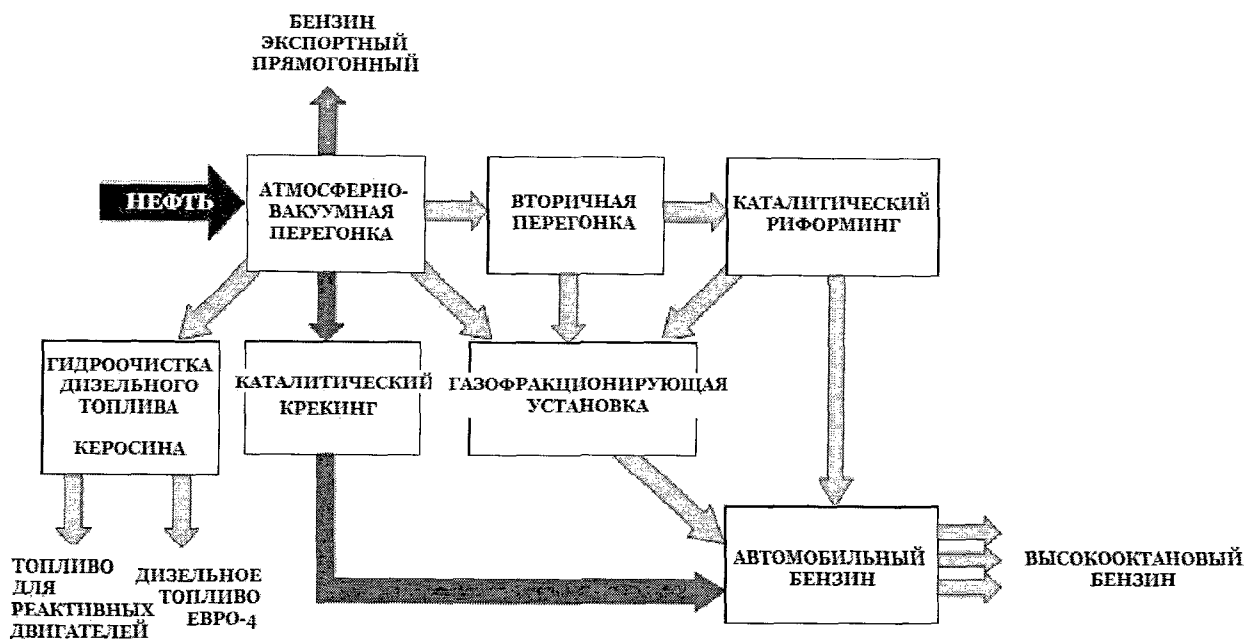
У такого вида горючего всегда сложный, многокомпонентный состав – несколько тяжёлых и лёгких фракций нефти, кислородсодержащие соединения, также отличаются пропорции углеводородов, примесей. Для определения качества бензинов применяется оценка их физико-химических свойств, но в любом виде бензин производят исключительно из нефти. К слову, происхождение нефти, расположение скважины, отчасти тоже влияет на производство конечного продукта. Например, практически любой состав отечественных месторождения «грешит» увеличенной концентрацией серы. Такая особенность сырья требует дополнительной очистки фракций: присутствие серы в готовом бензине, согласно международным эко-стандартам, должно быть сведено к мизерным показателям.

Производство бензина

Получение топлива из сырой нефти – это многоступенчатый сложный технологический цикл. Пропуская непосредственно добычу и транспортировку сырья на предприятие, началом изготовления бензина, как конечного продукта, можно считать снятие проб с нефти.

Этот этап важен именно для получения информации об элементном и групповом составе, плотности нефти – присутствие в сырье различных соединений всегда непостоянно и обусловлено расположением скважин. После определения концентрации элементов,

соединений, нефть направляется в производственный многоэтапный процесс очистки, перегонки, крекинга при высоких температурах, риформинга. Бензин с одним из октановых чисел получают после обработки смеси в газофракционирующей установке, где производится регулировка содержания изобутана, пропан-бутана в топливной смеси.



Требования к качеству бензина

Поскольку применение высокотоксичных, с присутствием тетраэтилсвинца этилированных бензинов запрещено в России и в большинстве стран мира, параметры качества выдвигаются и оцениваются только в отношении неэтилированных марок горючего. Характеристики химического и фракционного состава бензина, полученного в процессе многоступенчатой переработки, указаны в трех ГОСТах и одном ТУ (№0251-001-12150839-2015). К параметрам качества автомобильных, мотоциклетных бензинов выдвигаются требования с учётом октанового числа топлива:

ГОСТ 2084-77 – межгосударственный документ для стран СНГ, на территории РФ его действие распространяется только на бензин АИ-76;

ГОСТ Р 51105-97 – для марок бензина Нормаль-80 и Регуляр-92, более знакомых под обозначениями АИ-80 и АИ-92, стандарт на основе европейского EN 228-1993;

ГОСТ Р 51866-2002 – для бензинов с октановым числом 95 и 98, Премиум Евро-95 и Супер Евро-98, включая их виды, документ адаптирован по EN 228-2004.

ПЗ№7 Тест по теме: Определение марки бензинов

Вариант 1

Критерии оценивания

удовлетворительно	хорошо	отлично
Менее 5	6-8	9+

1. Норма расхода топлива для легковых автомобилей установлена на:

- А. определенное количество выполненных поездок
- Б. 100 км пробега
- В. выполненную транспортную работу
- Г. 1000 км пробега

2. Автомобильным бензином называют нефтяную фракцию, представляющую смесь углеводородов, которая выкипает при температурах

- А. от 30 до 100 °С.
- Б. от 40 до 200 °С.
- В. от 50 до 230 °С
- Г. от 55 до 200 °С.

3. Характеризуют работоспособность топливоподающей системы зимой...

- А. низкотемпературные свойства
- Б. высокотемпературные свойства
- В. среднетемпературные свойства
- Г. все перечисленные

4. По ГОСТу 2084-77 автомобильные бензины бывают

- А. А-72, АИ-91 и АИ-95
- Б. А-76, АИ-91, АИ-93 и АИ-95
- В. А-72, А-76, АИ-91 и АИ-95
- Г. А-72, А-76, АИ-91, АИ-93 и АИ-95

5. В дизелях подаваемое топливо с целью его быстреего испарения и перемешивания с воздухом должно

- А. плохо охлаждаться
- Б. хорошо охлаждаться
- В. плохо распыляться
- Г. хорошо распыляться

6. Какое число определяет детонационную стойкость бензина?

- А. цетановое
- Б. октановое
- В. нафтенное
- Г. маркировочное

7. В каких видах двигателей внутреннего сгорания применяется дизельное топливо?

- А. с воспламенением от искры
- Б. с воспламенением от впрыска
- В. с воспламенением от сжатия
- Г. с воспламенением от наддува

8. Склонность топлив к окислению и смолообразованию при их длительном хранении характеризуется

- А. индукционным периодом
- Б. цетановым числом
- В. плотностью расхода топлива
- Г. химической стабильностью

9. Согласно ГОСТ 12.1.004 – 85 жидкости делятся

- А. на легковоспламеняющиеся и горючие
- Б. легковоспламеняющиеся и трудновоспламеняющиеся
- В. горючие и смазочные
- Г. все вышеперечисленные

10. К какому разряду ЛВЖ относится бензин?

- А) да
- Б) нет

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	Б	Б	А	Б	Г	Б	В	А

ПЗ.№7 Тест по теме: Определение марки бензинов

Вариант 2

Критерии оценивания

удовлетворительно	хорошо	отлично
Менее 5	6-8	9+

1. Для каких двигателей применяют масла группы Г2:

1. малофорсированные карбюраторные двигатели;
2. **высокофорсированные дизели;**
3. среднефорсированные карбюраторные двигатели;
4. нефорсированные дизели.

2. Какая из приведенных марок пластичных смазок относится к группе кальциевых:

1. № 158;
2. **солидол С;**
3. 1 – 13 автомобильная;
4. ЦИАТИМ-201.

3. Укажите марку масла, которое необходимо применять для двигателя автомобилей КамАЗ зимой:

1. М-10-Г2;
2. М-10-Г1;
3. М-12-Г1;
4. **М-8-10-Г2к.**

4. Какие соли в воде способствуют образованию накипи:

1. кремния, магния;
2. **кальция, магния;**
3. кремния, кальция;
4. железа, магния.

5. На какое рабочее давление, МПа, рассчитан баллон для хранения сжиженного газа на автомобиле:

1. 1,0;
2. **1,6;**
3. 2,0;
4. 2,5.

6. Какое эксплуатационное требование не относится к дизельному топливу:

1. определенная вязкость;
2. отсутствие воды;
3. самовоспламеняемость;
4. **детонационная стойкость.**

7. **Какая марка топлива не относится к сжиженным газам:**

1. **природный газ;**
2. бутан технический;
3. пропан технический;
4. смесь пропана и бутана.

8. **Укажите марку масла, которое должно применяться для коробки передач автомобиля КамАЗ-5410:**

1. **ТСп-15к;**
2. ТАД-17;
3. ТАп-15В;
4. ТСп-14гип;

9. **К какой группе относятся смазки, растворимые в бензине:**

1. **натриевые;**
2. **углеводородные;**
3. литиевые;
4. кальциевые.
- 5.

10. **Опознавательная окраска трубопровода для транспортировки кислот:**

1. синяя;
2. красная;
3. **оранжевая;**
4. серая.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	2	2	4	1	1	2	3

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Образец экзаменационного билета :

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»

РАССМОТРЕН
на заседании ПЦК
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г.
Председатель _____ Х.М. Мазаева

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р. Р. Абдулхаджиев
« ____ » _____ 2022 г.

Экзаменационный билет №1 по
ОП.04 Материаловедение

1. Материаловедение, общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов
2. Виды пластмасс. Классификация и применение
3. Виды слесарных операций. Виды и способы обработки материалов

Преподаватель _____ **И. Ч-Х Хасаев**

Вопросы на экзамен:

Раздел 1. Материаловедение	
1.	Атомно-кристаллическое строение металлов
2.	Классификация металлов. Анизотропность
3.	Аллотропические превращения в металлах
4.	Плавление и кристаллизация металлов и сплавов
5.	Механические, физические, химические, технологические свойства металлов
6.	Понятие о сплаве и компоненте
7.	Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения
8.	Зависимость свойств сплавов от их состава и строения
9.	Виды чугунов, их классификация, маркировка и область применения
10.	Углеродистые стали и их свойства
11.	Классификация, маркировка и область применения углеродистых сталей
12.	Легированные стали. Классификация, маркировка
13.	Область применения легированных сталей
14.	Способы обработки металлов

15.	Основы термической обработки металлов
16.	Классификация видов термической обработки металлов
17.	Превращения при нагревании и охлаждении стали
18.	Химико-термическая обработка металлов: цементация, азотирование, цианирование и хромирование
19.	Сплавы черных и цветных металлов
20.	Сплавы на медной основе, сплавы на основе алюминия и титана
Раздел 2. Неметаллические материалы	
21.	Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы
22.	Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении и ремонтном производстве
23.	Характеристика и область применения антифрикционных материалов
24.	Композитные материалы. Область применения
25.	Автомобильные бензины и дизельные топлива
26.	Характеристика и классификация автомобильных топлив
27.	Автомобильные масла. Классификация и применение
28.	Автомобильные специальные жидкости
29.	Свойства резины, основные компоненты резины
30.	Назначение лакокрасочных материалов
31.	Компоненты лакокрасочных материалов
32.	Компоненты и требования к лакокрасочным материалам
33.	Маркировка, способы приготовления красок и нанесение их на поверхности
Раздел 3. Обработка деталей на металлорежущих станках	
34.	Виды и способы обработки материалов
35.	Инструменты для выполнения слесарных работ
36.	Оборудование и инструменты для механической обработки металлов
37.	Прокладочные, уплотнительные и изоляционные материалы
38.	Композиционные материалы. Строение и назначение
39.	Смазочные масла и смазки. Конструкционные масла и технологические жидкости.
40.	Общие сведения о прокладочных, уплотнительных, электротехнических и изоляционных материалах

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. С точки зрения их внутреннего строения, свойства металлов зависят от:

- а) химического состава
- б) типа кристаллической решетки.
- в) количества компонентов
- г) температуры

2. Какие из перечисленных ниже свойств металлов являются механическими?

- а) жидкотекучесть
- б) теплопроводность
- в) твердость.
- г) пластичность

3. Испытаниями на растяжение определяют свойства металлов:

- а) технологические;
- б) химические;
- г) механические;
- д) физические;

4. Испытаниями на стойкость против коррозии определяют свойства металлов:2

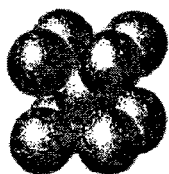
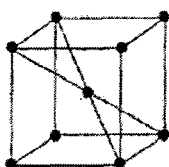
- а) технологические;
- б) химические;
- в) физические;
- г) механические

5. Укажите свойство металлов, противоположное хрупкости.

- а) ударная вязкость
- б) пластичность
- в) относительное удлинение
- г) твердость
- д) прочность.

6. Чем отличаются кристаллические вещества от аморфных?

9. Какой тип КР изображен на данном рисунке?



Ответ _____

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. С. А. Вологжанина, А. Ф. Иголкин – Материаловедение: учебник для студ. Учреждений СПО. Издательский центр «Академия», 2017 г. – 496 с.
2. Адаскин А. М. Материаловедение (металлообработка): учебное пособие/ А. М. Адаскин, В. М. Зуев. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 288 с.
3. Рогов, В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 336 с.
4. Черепяхин А.А., Материаловедение: учебник/ А.А. Черепяхин. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 320 с.
5. Чумаченко Ю. Т. Материаловедение: учеб. пособие/ Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2013. - 408 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.twirpx.com>

2. <http://gomelauto.com>

3. <http://avtoliteratura.ru>

4. <http://metalhandling.ru>

Интернет –ресурсы: www.iprbookshop.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р. Р. Абдулхаджиев
Приказ №07.05/75
«15» 04 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ


**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ


г. Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен предметной (цикловой) комиссией
Общепрофессионального цикла

Председатель П(Ц)К
 Х. М. Мазаева
Протокол №1
от «30» 03 2022г..

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации,
09.12.2016г.

СОГЛАСОВАНО
И. о. заместителя директора по УМР
 З. М. Хасаева

«30» 03 2022 г..

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.05 Метрология стандартизация и сертификация для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик: Хасаев. И. Ч-Х. ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Область применения	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	6
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	7
2.1. Спецификация практических работ	7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	26
3.1. Спецификация экзамена	26
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	32

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.05 Метрология стандартизация и сертификация является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.05 Метрология стандартизация и сертификация

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена, согласно учебному плану.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОП.05 Метрология стандартизация и сертификация обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Профессиональные компетенции		
Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 5.3-ПК 5.4 ПК 6.1-ПК 6.4	- выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя; - осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ; - указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению	- основные понятия, термины и определения; - средства метрологии, стандартизации и сертификации; - профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; - показатели качества и методы их оценки; - системы и схемы сертификации

	<p>поверхностей, к качеству поверхности;</p> <p>- пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;</p> <p>- рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).</p>	
--	--	--

Общие компетенции		
Код ОК	знания	умения
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 09	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе</p>	<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>

и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
---	--

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала, с контролем усвоенных знаний.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

По дисциплине ОП.05 Метрология стандартизация и сертификация учебным планом предусмотрен экзамен в первом семестре.

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ

ПЗ№1 Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД

Краткие теоретические сведения

Документация по технологической подготовке производства готовится на основе следующих документов:

1. Единая система классификации и кодирования (ЕСКД).
2. ГОСТ 15.001 «Разработка и поставка продукции на производство».
3. Единая система технологий документации (ЕСТД).
4. Единая система подготовки производства (ЕСТПП).

Единые правила и положения по порядку разработки, оформлению и обращению конструкторской документации сформулированы в комплексе государственных стандартов «Единая система конструкторской документации» (ЕСКД).

ЕСКД позволяет обеспечить:

1. Единство языка и терминологии.
2. Обмен конструкторской документации между предприятиями различных отраслей.
3. Совершенствование организации проектно-конструкторских работ, а так же учёт, хранение и возможность использования КД в системе АСУ.

В ЕСКД предусматривается классификация КД, в который относят документы графические и текстовые. Классификация КД осуществляется путём деления на виды (чертежи, схемы, ведомости).

В ЕСКД на все виды изделия составляется конструкторская документации. Вид этой документации – схемы, документации, пояснительные записки, технические условия, таблицы расчётов, ремонтные документы и т.д.

ЕСТД-это комплекс стандартов и руководящих нормативных документов, устанавливающих взаимосвязанные правила по порядку разработки, по комплектации и обращению технологической документации.

ЕСТД предназначена обеспечить:

1. единообразие в оформлении технологической документации;
2. передачу ее от одного предприятия другому с минимальным переоформлением;
3. создание условий для разработки прогрессивных, технологических процессов;
4. создание информационной базы для АСУ;
5. обеспечения взаимодействия со стандартами ЕСКД и ЕСТПП.

ЕСТПП – комплекс стандартов по единой технологической подготовке производства.

ЕСТПП определяет совокупность мероприятий, обеспечивающих технологическую готовность производства т.е. наличия компонентов конструкторской и технологической документации и СТО.

ЕСТПП предназначена обеспечить:

1. Установление такой системы организации и управления ТПП, которая обеспечила бы единый для всех предприятий подход к применению методов и средств ТПП.
2. Организацию производства, которое обладало бы высокой гибкостью и способностью к переналадке на выпуск новых изделий.
3. Механизацию и автоматизацию инженерно-технических и управленческих работ по ТПП.
4. Взаимосвязь ТПП с другими системами и подсистемами управления.

ПЗ№1 Задание Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД

Критерии оценивания

Верно определены и сопоставлены менее 4 пунктов из 9	(неудовлетворительно)
Верно определены и сопоставлены 4 пункта из 9	3 (удовлетворительно)
Верно определены и сопоставлено 7 пунктов из 9	4 (хорошо)
Верно определены и сопоставлены все пункты	5 (отлично)

Порядок выполнения работы

1. Ознакомиться с краткими теоретическими сведениями.
2. Выполнить задание.
3. Сделать вывод.
4. Ответить на контрольные вопросы.

Цель работы

Проверка знаний по теме «Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД»

Задачи работы

- 1.Закрепление знаний об основных определениях и понятиях комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД
- 2.Развитие умения работы с нормативными документами.

Задание

Выполнить анализ основных положений комплексов ЕСКД, ЕСТД, ЕСТПД:

1. ГОСТ 2.001-2013 «ЕСКД. Общие положения»
2. ГОСТ 3.1001 -2011 «ЕСТД. Общие положения»

Результаты оформить в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Анализ основных положений комплексов ЕСКД, ЕСТД

Индекс стандарта	Номер комплекса стандарта	Номер группы стандарта	Порядковый номер стандарта	Год утверждения стандарта	Наименование документа	Категория	Вид	Структура стандарта

ПЗ№3 Измерение параметров шероховатости поверхности

Шероховатость - это совокупность микронеровностей появляющихся на поверхностях готовых изделий или деталей. При этом, шаг неровности, принимаемый в качестве шероховатости, должен быть очень мал, относительно базовой длины всей поверхности.

Вообще, принято выделять три вида шероховатости объекта:

- **Исходная шероховатость** - возникающая в результате технологической обработки изделия различными абразивами.

- **Эксплуатационная шероховатость** - это приобретаемая в процессе эксплуатации шероховатость в результате износа и рабочего трения.

- **Равновесная шероховатость** - это вид эксплуатационной шероховатости, который можно воспроизвести в стационарных условиях трения.

Параметры шероховатости определены в ГОСТ 2789-73 «Шероховатость поверхности. Параметры, характеристики и обозначения». Согласно этому документу, выделяют такие **показатели шероховатости**, как:

- Ra - это среднее арифметическое значение отклонения профиля.
- Rz - это высота неровностей профиля, снятая в 10 точках.
- S - это средний шаг местных выступов профиля;
- Sm - это среднее арифметическое значение шага неровности;
- Rmax - это максимальная высота профиля;
- tp - это относительная длина профиля (опорная), p - это уровень сечения профиля.

ПЗ№3 Тест по теме Измерение параметров шероховатости поверхности

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ дается 1 балл

удовлетворительно	хорошо	отлично
3	4-5	6

1. Шероховатость поверхности называется:

- А) Неровность поверхности отдельного участка
- Б) Совокупность всех неровностей поверхности
- В) Высота неровностей поверхности
- Г) Коэффициент, определяющийся трением-скольжения по поверхности

2. Единица измерения неровностей:

- А) Дециметр
- Б) Миллиметр
- В) Микрометр
- Г) Нанометр

3. Параметры степени шероховатости поверхности:

- А) Ra и Rz
- Б) Только Ra
- В) Только Rz
- Г) Rmax

4. Продолжите предложения:

Среднее арифметическое отклонения профиля _____

Высота неровностей профиля _____

Знаки шероховатости обозначают _____

Ключ к тесту

Тест на тему Шероховатость поверхности. Понятие «Параметры»

* правильный ответ

«ШЕРОХОВАТОСТЬ ПОВЕРХНОСТИ»

ВОПРОСЫ

1. Шероховатость поверхности называется:

- А) Неровность поверхности отдельного участка
- Б)* Совокупность всех неровностей поверхности
- В) Высота неровностей поверхности

2. Единица измерения неровностей:

- А) Дециметр
- Б) Миллиметр
- В)* Микрометр

3. Параметры степени шероховатости поверхности:

- А)* Ra и Rz
- Б) Только Ra
- В) Только Rz

Продолжите предложение.

4. Среднее арифметическое отклонение профиля..... (Ra)

5. Высота неровностей профиля.....(Rz)

ПЗ.№4 Допуски и посадки подшипников качения

ГОСТ 520—71 «Подшипники шариковые и роликовые. Технические требования» устанавливает пять классов точности подшипников: 0; 6; 5; 4 и 2. Перечень классов точности дан в порядке повышения точности. Класс точности подшипника при обозначении ставят впереди условного обозначения подшипника, например: 4-205 — шарикоподшипник радиальный однорядный легкой серии 205, класса точности 4. Точность размеров подшипника определяется допускаемыми отклонениями диаметра цилиндрического отверстия и ширины кольца для внутреннего кольца (d_{cp} , d , B), отклонениями наружного диаметра для наружного кольца D_{cp} , D , а также радиальными R_i , R_a и осевыми A_i , A_a биениями дорожки качения, непостоянством ширины колец ОР и биениями относительно базового торца S_i , S_a . Нормируется также шероховатость посадочных и торцевых поверхностей колец подшипника. Средний диаметр наружной цилиндрической поверхности (или отверстия) следует определять вследствие того, что при наличии овальности, конусности и других отклонений от точной цилиндрической поверхности при измерении можно получить различные значения величины диаметра в одном или разных сечениях.

Средний диаметр определяют расчетом как среднее арифметическое наибольшего и наименьшего значений диаметра, измеренных в двух крайних сечениях кольца.

Пример 4. При измерении в крайних сечениях внутреннего кольца шарикового радиального подшипника с номинальным диаметром $d=100$ мм, класса точности 0 получены следующие значения диаметра:

$$d_{\max} = 100,004 \text{ мм} ; d_{\min} = 99,998 \text{ мм} ;$$

средний диаметр

$$d_{cp} = \frac{100,004 - 99,998}{2} = 100,001 \text{ мм}$$

Решение. По ГОСТ 520—71 находим допускаемые величины:

$$d = 100_{-0,025}^{+0,005} \text{ мм} , d_{cp} = 100_{-0,02} \text{ мм}$$

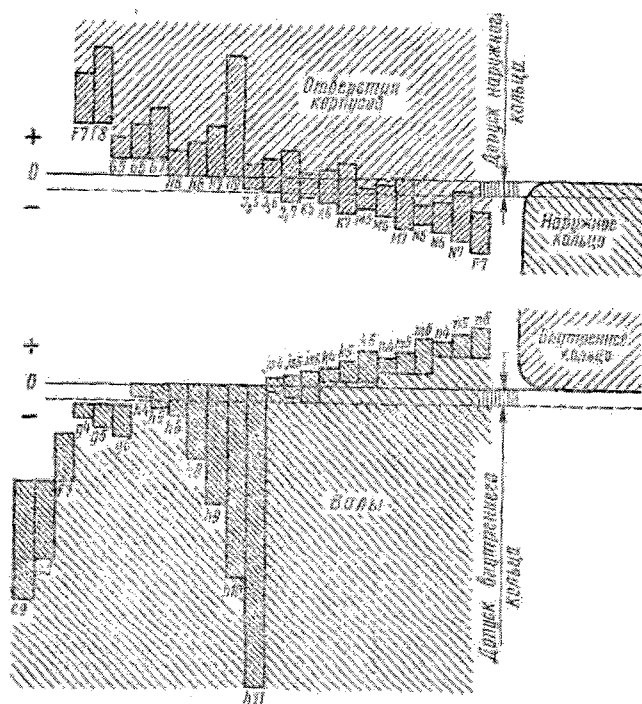


Рис. III-12

Кольцо следует забраковать, несмотря на то что измеренные его значения d_{max} и d_{min} укладываются в установленные границы (100,005 и 99,975), так как действительное значение $d_{ср}$ кольца (100,001 мм) больше допускового по стандарту предельного значения (100,000 мм).

Для сокращения номенклатуры кольца подшипников изготавливают с отклонениями размеров, не зависящими от посадки, по которой они монтируются, причем эти отклонения направлены в «минус» от нулевой линии (рис. III-12).

Посадки внутреннего кольца подшипника на вал осуществляются по системе отверстия, а наружного кольца в корпус — по системе вала, причем расположение поля допуска внутреннего кольца в «минус» позволяет получить посадки с гарантированным натягом, используя для валов поля допусков переходных посадок (n , m , k , j_s).

Посадки колец подшипников качения (шариковых и роликовых) на валы и в корпуса выбирают по ГОСТ 3325—55 (с учетом изменений, опубликованных в информационном указателе государственных стандартов СССР № 7, 1973 г). Поскольку в настоящее время номенклатура посадок ОСТ заменена посадками по СТ СЭВ 144—75 (см. § 1 настоящей главы), обозначения посадок стандартных валов и отверстий корпусов даны применительно к этому стандарту.

В зависимости от характера требуемого соединения поля допусков валов выбирают по системе основного отверстия:

классы точности подшипника 0; 6 — $n6$; $m6$; $k6$; j_s6 ; $h6$; $g6$;

классы точности подшипника 4; 5 — $n5$; $m5$; $k5$; j_s5 ; $h5$; $g5$; $f7$;

классы точности подшипника 2; — $n4$; $m4$; $k4$; j_s4 ; $h4$; $g4$.

В зависимости от характера требуемого соединения поля допусков отверстий корпусов выбирают по системе основного вала:

классы точности подшипника 0; 6 — $N7$; $M7$; $K7$; J_s7 ; $H7$; $G7$; $F8$; $P7$;

классы точности подшипника 5; 4 — $N6$; $M6$; $K6$; J_s6 ; $H6$; $G6$;

классы точности подшипника 2; — $N5$; $M5$; $K5$; J_s5 ; $H5$; $G5$.

ПЗ№4 Решение задачи по теме Допуски и посадки подшипников качения

Критерии оценки

Правильный ход решения, с непосредственным использованием формул, но в результате расчетов была допущена ошибка	3 (удовлетворительно)
Правильный ход решения, с непосредственным использованием формул, был получен верный ответ	4 (хорошо)
Правильный ход решения, с непосредственным использованием формул, составлен схематический чертеж-набросок отражающий ход решения, был получен верный ответ	5 (отлично)

Задача 1. Для внутреннего кольца роликоподшипника 32617 в примере 7 выбрана посадка $k6/l$. Проверить наличие радиального посадочного зазора при наибольшем натяге этой посадки.

31. Решение. Схема расположения полей допусков внутреннего кольца и вала приведена на рис. III-19. Значения натягов для этой посадки следующие: $N_{max} = 45$ мкм; $N_{min} = 3$ мкм.

Величина посадочного радиального зазора

По приложению VIII находим:

$$g_{н.нб} = 80 \text{ мкм}; g_{н.нм} = 35 \text{ мкм}; g_{н.ср} = 58 \text{ мкм};$$

$$\Delta d_{инб} = 0,85 \Delta_{нб} \cdot \frac{d}{d_0}$$

$$p_0 \approx d + \frac{D - d}{4} \approx 85 + \frac{180 - 85}{4} = 109 \text{ мм}$$

$$\frac{d}{d_0} = \frac{85}{109} = 0,78$$

$$\Delta d_{инб} = 0,85 \cdot 45 \cdot 0,78 \approx 0,30 \text{ мкм}, g = 58 - 30 = 28 \text{ мкм}$$

Следовательно, имеется посадочный зазор.

ПЗ №7 Решение задачи по теме Расчет размерных цепей

Критерии оценки

Правильный ход решения, с непосредственным использованием формул, но в результате расчетов была допущена ошибка	3 (удовлетворительно)
Правильный ход решения, с непосредственным использованием формул, был получен верный ответ	4 (хорошо)
Правильный ход решения, с непосредственным использованием формул, составлен схематический чертеж-набросок отражающий ход решения, был получен верный ответ	5 (отлично)

Задание:

Рассчитать заданную размерную цепь (см. рис. 1) по методу полной взаимозаменяемости (max/min).

Допуски на составляющие звенья определять способом равных квалитетов (одного квалитета).

Сделать проверку выполненных расчетов.

Исходные данные:

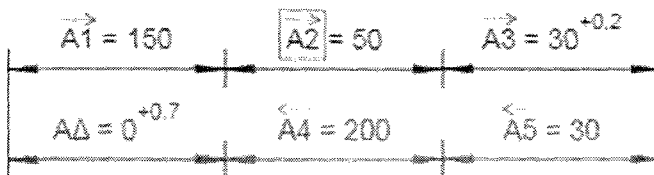


Рисунок 1 - Схема размерной цепи. Исходные данные.

Звенья размерной цепи:

$$A_1 = 150 \text{ (мм)}$$

$$A_2 = 50 \text{ (мм)}$$

$$A_3 = 30^{+0.2} \text{ (мм)} - \text{звено с известным допуском;}$$

$$A_4 = 200 \text{ (мм)}$$

$$A_5 = 30 \text{ (мм)}$$

Увеличивающие звенья: A_1, A_2, A_3 ;

Уменьшающие звенья: A_4, A_5 ;

Компенсирующее звено: A_2

Замыкающее звено: A_Δ

Верхнее отклонение замыкающего звена $Es(A_\Delta) = 0,7 \text{ мм}$

Нижнее отклонение замыкающего звена: $Ei(A_\Delta) = 0 \text{ мм}$

Решение:

1. Определение характеристик замыкающего звена.

1.1. Номинальное значение замыкающего звена

Номинальное значение замыкающего звена A_Δ определим по формуле:

$$A_{\Delta} = \sum_{j=1}^n \vec{A}_j - \sum_{q=1}^m \overleftarrow{A}_q \quad (1)$$

где

A_j – номинальный размер любого увеличивающего звена;

A_q – номинальный размер любого уменьшающего звена;

j – индекс увеличивающего звена;

q – индекс уменьшающего звена;

n – число увеличивающих звеньев;

m – число уменьшающих звеньев;

Тогда для заданной размерной цепи формула (1) принимает вид:

$$A_{\Delta} = A_1 + A_2 + A_3 - (A_4 + A_5)$$

$$A_{\Delta} = 150 + 50 + 30 - (200 + 30) = 0(\text{мм})$$

1.2. Допуск замыкающего звена

Допуск замыкающего звена A_{Δ} определим по формуле:

$$T(A_{\Delta}) = Es(A_{\Delta}) - Ei(A_{\Delta}) \quad (2)$$

где

$Es(A_{\Delta})$ – верхнее отклонение замыкающего звена;

$Ei(A_{\Delta})$ – нижнее отклонение замыкающего звена;

тогда

$$T(A_{\Delta}) = 0,7 - 0 = 0,7(\text{мм})$$

ПЗ№8 Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Тема: Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Цель: Закрепить знания, полученные в процессе изучения темы, развить практические навыки в приведении несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Порядок выполнения работы

1. Повторить основные теоретические положения.
2. Выполнить перевод заданных единиц физических величин в требуемые.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Теоретический материал

Системы единиц физических величин и принципы их построения

Физическая величина – это свойство, общее в качественном отношении для многих физических объектов (физических систем, явлений или процессов), но в количественном отношении индивидуальное для каждого объекта.

Совокупность физических величин, образованная в соответствии с некоторыми принятыми принципами, когда одни величины принимаются за независимые, а другие являются функциями независимых величин, называется системой физических величин.

Физическая величина, условно принятая в качестве независимой, называется основной. Физическая величина, входящая в систему физических величин и определяемая через основные величины этой системы, называется производной.

Отражением качественного различия между величинами является их размерность. Размерностью называется символическое (буквенное) обозначение зависимости производных величин (или их единиц) от основных. В соответствии с международным стандартом ISO 31/0 размерность имеет обозначение \dim . Размерность основных физических величин обозначается прописными буквами латинского или греческого алфавита. При

определении размерности производных физических величин используются уравнения связи, отражающие их связь с основными величинами.

Единицей измерения физической величины называется физическая величина фиксированного размера, которой условно присвоено значение, равное 1, применяемая для количественного выражения однородных с ней физических величин.

Значение физической величины – это выражение размера физической величины в виде некоторого числа принятых для нее единиц.

Значение величины получают в результате ее измерения или вычисления в соответствии с основным уравнением измерения:

$$Q = X [Q], (1)$$

где Q - значение величины;

X - числовое значение измеряемой величины в принятой единице;

$[Q]$ - выбранная для измерения единица

где X – числовое значение физической величины;

$[Q]$ – единица измерения физической величины.

Система единиц физических величин – это совокупность основных и производных единиц физических величин, образованная в соответствии с принципами, принятыми для заданной системы физических величин. На практике также широко применяется понятие «узаконенные единицы», под которым понимается система единиц и/или отдельные единицы физических величин, установленные для применения в стране в соответствии с законодательными актами.

Международная система единиц (система СИ).

В качестве основных единиц в системе СИ приняты метр, килограмм, секунда, ампер, кельвин, моль и кандела.

Метр – единица длины, равная пути, пройденному в вакууме светом за интервал времени $1/299\,792\,458$ с.

Килограмм – единица массы, равная массе международного прототипа килограмма.

Секунда – единица времени, равная $9\,192\,631\,770$ периодам излучения, соответствующего переходу между двумя сверхтонкими уровнями основного состояния атома цезия-133.

Ампер – единица силы электрического тока, равная силе неизменяющегося тока, который при прохождении по двум параллельным прямолинейным проводникам бесконечной длины и ничтожно малой площади кругового поперечного сечения, расположенным в вакууме на расстоянии 1 м один от другого, вызвал бы на каждом участке проводника длиной 1 м силу взаимодействия, равную $2 \cdot 10^{-7}$ Н.

Кельвин – единица термодинамической температуры, равная $1/273,16$ части термодинамической температуры тройной точки воды.

Кандела – единица силы света, равная силе света в заданном направлении источника, испускающего монохроматическое излучение частотой $540,1012$ Гц, электрическая сила света которого в этом направлении составляет $1/683$ Вт/ср.

Моль – единица количества вещества, равная количеству вещества системы, содержащей столько же структурных элементов, сколько содержится атомов в углероде-12 массой $0,012$ кг.

В систему СИ также введены две дополнительные единицы: радиан и стерadian.

Радиан – единица измерения плоского угла, равная внутреннему углу между двумя радиусами окружности, длина дуги между которыми равна радиусу.

Стерadian – единица телесного угла, равная телесному углу с вершиной в центре сферы, вырезающему на поверхности этой сферы, площадь, равной площади квадрата со стороной, равной радиусу.

У обоих углов нет размерности, т. е. их единицы измерения не связаны с основными единицами. Поэтому они и были выделены в отдельную группу, но решением XX Генеральной конференции по мерам и весам в 1995 г. радиан и стерadian перестали быть

дополнительными единицами СИ (этот класс был ликвидирован) и включены в число безразмерных производных единиц.

Производные физические величины выражаются через основные физические величины на основании известных уравнений связи между ними. Единицы физических величин делятся на системные и внесистемные.

Системная единица физической величины – это единица, входящая в принятую систему единиц. Все основные, производные кратные и дольные единицы являются системными.

Внесистемная единица физической величины – это единица, не входящая в принятую систему единиц.

Принципы построения системы СИ следующие:

1. Система СИ базируется на семи основных единицах, размеры которых устанавливаются независимо друг от друга.

2. Производные единицы образуются с помощью простейших уравнений связи между величинами, в которых размеры величин приняты равными единицам СИ. Для величины каждого вида имеется только одна единица СИ.

3. Производные единицы вместе с основными единицами формируют когерентную систему единиц.

4. Наряду с единицами СИ к применению допускается ограниченное число внесистемных единиц в связи с их практической важностью и повсеместным применением в различных областях деятельности.

5. Единицы СИ или внесистемные единицы могут применяться с приставкой, что означает умножение единицы на 10, возведенное в определенную степень. Единицы, содержащие приставку, называются кратными или дольными в зависимости от того, является показатель степени положительным или отрицательным.

Таблица 1

Наименование физических величин		Единица		
наименование	условное обозначение	наименование	обозначение	
			международное	русское
Основные				
Длина	L	метр	M	м
Масса	M	килограмм	Rg	кг
Время	T	секунда	S	с
Сила электрического тока	I	ампер	A	A
Термодинамическая температура	Q	кельвин	K	К
Количество вещества	N	моль	mol	моль
Сила света	J	канделла	rd	кд

Кратные единицы— единицы, которые в целое число раз (10 в какой-либо степени) превышают основную единицу измерения некоторой физической величины. Международная система единиц (СИ) рекомендует следующие десятичные приставки для обозначений кратных единиц:

Дольные единицы, составляют определённую долю (часть) от установленной единицы измерения некоторой величины. Международная система единиц (СИ) рекомендует следующие приставки для обозначений дольных единиц:

Присоединение к наименованию единицы двух и более приставок подряд не допускается.

Внесистемные единицы по отношению к единицам СИ можно разделить на четыре группы:

- допускаемые наравне с единицами СИ, например: единицы массы – тонна; плоского угла – градус, минута, секунда; объема – литр и др.

- допускаемые к применению в специальных областях, например: астрономическая единица, парсек, световой год – единицы длины в астрономии; диоптрия – единица оптической силы в оптике; электрон-вольт – единица энергии в физике и т. д.;

- временно допускаемые к применению наравне с единицами СИ, например: морская миля – в морской навигации; карат - в ювелирном деле и др. Эти единицы должны изыматься из употребления в соответствии с международными соглашениями;

- устаревшие (не допускаемые), например: миллиметр ртутного столба – единица давления; лошадиная сила – единица мощности и некоторые другие.

ПЗ.№8 Задание по теме Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Задание

1. Выполнить перевод заданных единиц физических величин в требуемые.

300МПа – перевести в Па

67 кН – перевести в Н

300 мкм – перевести в мм

4800 мс - перевести в нс

200 дм – перевести в мм

567 МДж- перевести в Дж

2 часа – перевести в с

5300 МГц - перевести в ГГц

650 мОм - перевести в Ом

1805 мм - перевести в см

1,41 м - перевести в мм

0,01 Ф - перевести в мкФ

0,217 ГОм - перевести в МОм

5300 МГц - перевести в кГц

6000 В – перевести в кВ

2. Заполнить таблицу 4 – Основные единицы системы единиц СИ (Таблица 1)

3. Заполнить до конца таблицу 5 - Кратные и дольные единицы системы единиц СИ (приложение 1)

Таблица 4 – Основные единицы системы единиц СИ

Наименование физической величины	Наименование единицы измерения	Обозначение
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Основные теоретические сведения

Микрометрические измерительные инструменты основаны на использовании точной винтовой пары (винт-гайка), которая преобразует вращательные движения микровинта в поступательные. К микрометрическим инструментам относятся: микрометры, микрометрические глубиномеры, микрометрические нутромеры. Микрометрические инструменты предназначены для абсолютного контактного метода измерения. Цена деления прибора 0.01 мм. Погрешность измерения зависит от пределов измерения микрометра и составляет: от 3 мкм для микрометров 0-25 мм до 50 мкм для микрометров с пределами измерения 400-500 мм. Принцип микрометрической пары используется в конструкциях многих измерительных приборов.

Устройство микрометра. Общий вид микрометра показан на рис.1. Корпусом инструмента служит скоба 1, в которую запрессованы с одной стороны пятка 2, с другой - стембель 5, на котором закреплена микрогайка и нанесена продольная шкала. Одной измерительной поверхностью является торец микрометрического винта 3, выдвигающегося из стембля, второй - торец пятки 2. Микровинт связан с корпусом барабана 6, имеющим на конусном конце круговую шкалу. Заканчивается барабан резьбой, на которую навинчивается гайка 9, являющаяся корпусом механизма трещетки. Основное назначение - трещетки обеспечивать постоянство измерительного усилия за счет храповика 7 и подпружиненного стержня 8. Микрометр снабжен устройством 4, позволяющим стопорить микровинт и гайкой 10 для регулировки зазора в паре микровинт - микрогайка.

Установка микрометра на нуль. Перед началом измерений микрометрическими инструментами производят их проверку и установку на нуль. Установку микрометров на нуль производят на начальном делении шкалы. Для микрометров с пределом измерений 0-25 мм -на нулевом делении шкалы, для микрометров с пределами измерений 25-50 мм -на делении 25 и т.д. Осторожно вращая микровинт за трещетку, приводят в соприкосновение измерительные поверхности микровинта и пятки. У микровинтов с пределом измерения 25- 50, 50-75 и т.д. микровинт и пятка соединяются между собой через блок концевых мер длины размером 25, 50 мм и т.д. или через специально установочные цилиндрические меры, прилагаемые в комплект к микрометрам.

При указанном соприкосновении скошенный край барабана микрометра должен установиться так, чтобы штрих начального деления основной шкалы (нуль или 25, 50 мм и т.д.) был полностью виден, а нулевое деление круговой шкалы барабана совпадало с продольной горизонтальной линией на стембле 5 (рис. 1). Если такого совпадения нет, то стопором 4 необходимо зафиксировать микровинт 3 и, придерживая барабан 6 за накатанный выступ ослабить накидную гайку 9. Затем, поворачивая освобожденный корпус барабана, совмещают нулевое деление на барабане с горизонтальной линией на стембле 5 микрометра, и, придерживая корпус барабана за накатанный выступ, снова закрепляют барабан гайкой 9.

Следует иметь в виду, что при затягивании гайки 9 нулевая установка может снова нарушиться, поэтому нужно снова проверить ее и при необходимости исправить.

Измерение микрометром. При измерении микрометром (рис. 1) отводят измерительную поверхность микровинта 3, вращая барабан 6, на необходимое расстояние. Между микровинтом 3 и пяткой 2 помещают измеряемую деталь и при помощи барабана 6 сокращают зазор между измеряемой деталью и измерительными поверхностями до 1-2 мм. Окончательное соприкосновение измерительных поверхностей с деталью производят вращением трещотки 7 и снимают показания прибора.

Порядок выполнения работы

1. Начертить эскиз измеряемой детали.
2. Подготовить рабочую таблицу:

№ измерения	Результаты измерений:				
	А	Б	В	Г	Д

3. Осмотреть микрометр и проверить его точность.
4. Измерить размеры А, Б, В, Г, Д.

Примечание. Каждое измерение проводить три раза.

5. Определить среднее арифметическое каждого измеренного размера и результаты занести в таблицу.
6. Проставить полученные размеры на эскизе.

Контрольные вопросы.

1. С какой целью применяют микрометр?
2. Сколько шкал имеет микрометр?
3. Как установить микрометр на нуль? Зачем производят установку микрометра на нуль?

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ дается 1 балл

удовлетворительно	хорошо	отлично
6-10	11-17	18-20

1.Что понимается под сертификацией продукции?

совокупность участников сертификации, осуществляющих сертификацию по правилам, установленным в этой системе.

процедура подтверждения соответствия, посредством которой независимая от изготовителя (продавца, исполнителя) и потребителя (покупателя) организация удостоверяет в письменной форме, что продукция соответствует установленным требованиям.

зарегистрированный в установленном порядке знак, которым по правилам данной системы сертификации подтверждается соответствие маркированной им продукции установленным требованиям.

2.Форму и схему подтверждения соответствия выбирает:

заявитель;

заказчик;

органы по сертификации.

3.Заявитель выбирает ОС:

по своему усмотрению

в соответствии с требованиями Госстандарта РФ

по рекомендации

Вопрос 4

4.Добровольная сертификация проводится на основании Закона РФ:

«О сертификации продукции и услуг»;

«О сертификации»;

«О качестве и безопасности пищевых продуктов».

5.Действие сертификата соответствия при обязательной сертификации распространяется:

по всей территории РФ;

только в определенных регионах РФ, где реализуется сертифицированная продукция;

и территории СНГ.

Контроль качества продукции при добровольной сертификации гарантирует:

1) качество продукции;

2) безопасность продукции;

3) экологическую безопасность продукции.

Контроль качества продукции знаком соответствия Госстандартом:

1) полностью гарантирует качество;

2) частично гарантирует качество;

3) гарантирует только безопасность.

Обязательная сертификация подтверждает:

1) соответствие продукции обязательным требованиям, установленным законодательством;

2) подлинность продукции;

3) безопасность продукции.

Исдает, приостанавливает и прекращает действие выданных сертификатов:

1) Госстандарт России;

2) органы сертификации;

3) испытательная лаборатория.

Плановый контроль за сертифицированной продукцией проводится в:

1) в

2) в сроки выпуска

3) в сроки действия сертификата

Цели сертификации:

1) обеспечение производства

2) повышение технического уровня товара

на всеї

6. Мар

ТОЛЬКО

ТОЛЬКО

качест

7. Ма

полно

гарант

гарант

8. Обя

соотве

ТОЛЬКО

ТОЛЬКО

9. При

Госста

Орган

испыт

10. Ин

течен

всего

года

срока

11. Ц

совер

оценк

на всей территории СНГ.

6. Маркирование продукции при добровольной сертификации гарантирует:

только качество продукции;

только безопасность продукции;

качество и безопасность продукции.

7. Маркировка продукции знаком соответствия Госстандартом:

полностью гарантирует качество;

гарантирует качество частично;

гарантирует только безопасность.

8. Обязательная сертификация подтверждает:

соответствия продукции обязательным требованиям, установленным законодательством;

только подлинность продукции

только безопасность продукции

9. Приостанавливает и прекращает действие выданных сертификатов

Госстандарт России;

Орган по сертификации

испытательная лаборатория

10. Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией проводится в течении

всего срока выпуска

года

срока действия сертификата

11. Цели сертификации

совершенствования производства

оценка технического уровня товара

доказательство безопасности товара

12. Сертификация обязательна, если

стандарт содержит требования безопасности

продукция включена в Перечень обязательной сертификации

изготовитель принял решение

13. Участники обязательной сертификации

потребители

изготовители

испытательные лаборатории

14. Добровольная сертификация удостоверяет соответствия

обязательным требованиям стандарта

Закону «О стандартизации»;

нормативному документу по выбору заявителя

15. Изготовитель использует знак соответствия при наличии

сертифицированного товара

лицензии на применение знака

указания руководителя предприятия

16. Срок действия сертификата ограничивается

1 год

до 5 лет

3 года

17. В системе сертификации ГОСТ Р проводится сертификация:

только обязательна

только добровольная

и та и другая

18. Для того чтобы сертификат соответствия был введен в действие, требуется его регистрация в:

Государственном реестре

Госстандарте РФ

оргane по сертификации

19. Какой цели не преследует сертификация?

содействие потребителям в компетентном выборе продукции;

защита потребителя от недобросовестности изготовителя (продавца, исполнителя);

получение максимальной прибыли

20. Органом по добровольной сертификации не может быть...

юридическое лицо, образовавшее и зарегистрировавшее в Госстандарте России систему добровольной сертификации и ее знак соответствия;

физическое лицо;

юридическое лицо, взявшее на себя функции органа по добровольной сертификации на условиях договора с юридическим лицом, образовавшим систему.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»

РАССМОТРЕН
на заседании ПЦК
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2022 г.
Председатель _____ И. Ч-Х. Хасасев

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р. Р. Абдулхаджиев
« _____ » _____ 2022 г.

Экзаменационный билет №1 по
ОП.05 Метрология стандартизация и сертификация

1. Задачи стандартизации.
2. Виды стандартов
3. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов

Преподаватель _____ И. Ч-Х Хасасев

Вопросы на экзамен

Раздел 1. Основы стандартизации и сертификации
Задачи стандартизации
Органы и службы по стандартизации.
Виды стандартов.
Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов
Нормализованный контроль технической документации.
Единая система конструкторской документации (ЕСКД) Единая система технологической документации (ЕСТД)
Система разработки и постановки продукции на производство (СППП)
Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ)
Межгосударственная система по стандартизации (МГСС)
Международная организация по стандартизации (ИСО)
Международная электротехническая комиссия (МЭК)
Экономическая эффективность стандартизации
Раздел 2. Технические измерения
Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП
Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах
Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок
Общие термины и определения допусков и посадок
Отклонение и допуски формы, расположения
Обозначение на чертежах допусков формы и расположения

Основные понятия и определения допусков формы и расположения
Обозначение шероховатости поверхности
Система допусков и посадок для подшипников качения
Допуски угловых размеров
Система допусков и посадок для конических соединений
Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы
Основные параметры метрической резьбы. Система допусков для цилиндрических зубчатых передач
Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач
Взаимозаменяемость шпоночных соединений. Взаимозаменяемость шлицевых соединений
Основные термины и определения, классификация размерных цепей
Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость
Теоретико- вероятностный метод расчета размерных цепей. Практический метод расчета размерных цепей
Измеряемые величины. Виды и методы измерений
Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений
Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений
Меры длины штриховые. Микрометрические приборы
Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы Пневматические приборы
Средства измерений, основанные на тригонометрическом методе
Основные понятия, цели и объекты сертификации
Правовое обеспечение сертификации
Роль сертификации в повышении качества продукции
Общие сведения о конкурентоспособности

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ дается 1 балл

удовлетворительно	хорошо	отлично
6-10	11-17	18-20

1. Назовите определение метрологии:

а. наука, изучающая и разрабатывающая измерения, методологию и способы организации их единства и определенной точности

+б. пакет документации, устанавливающий условия и правила эксплуатации измерительных приборов и средств

в. комплекс организационных и нормативно-правовых процессов и организаций требуемые для создания единого измерения на территории государства

2. Принцип Единства измерений - это:

а. выражение измерений в установленных рамках единиц, а погрешность задается с определенной вероятностью в установленных ограничениях

+б. применение одинаковых единиц измерения в рамках ЛПУ или региона

в. использование лабораторных инструментов для определенных физиологических величин

3. Каковы цели метрологии:

+а. обеспечение единства измерений с необходимой и требуемой точностью

б. разработка и оптимизация средств и измеряемых методик для увеличения их точности

в. новая разработка и оптимизация актуальных правовых и нормативных актов

4. Выбрать объект метрологии:

а. метрологические службы

+б. нефизические и физические величины

в. Ростехрегулирование

5. Что предполагают под физической величиной

а. значение

+б. единица

в. размерность

6. В каком разделе метрологии определены правила, нормативы и требования, позволяющие производить контроль и наблюдение за единством измерений:

а. практическая

+б. теоретическая

в. законодательная

7. Каковы задачи метрологии:

а. создание комплексной измерительной системы, обеспечивающей максимальную точность полученных результатов

б. разработка и совершенствование средств и методов измерений; повышение их точности+

+в. разработка новой и совершенствование действующей правовой и нормативной базы

8. Дайте характеристику прямым измерениям:

а. первоначальная величина рассчитывается на основании имеющихся результатов после использования прямых измерений иных физических величин, которые взаимосвязаны с первоначальной установленной зависимостью

+б. применяется метод наиболее точного определения измеряемой величины

в. первоначальная величина рассчитывается посредством сравнительного метода с мерой установленной величины

9. Что называют статическими измерениями:

а. мероприятия, выполненные в стационарных условиях

+б. осуществляемые при постоянной измеряемой величине

в. первоначальное значение физической величины определяется сравнительным методом с значением исследуемой величины

тест 10. Дайте характеристику динамическим измерениям:

а. мероприятия осуществляется в специально оборудованных передвижных лабораториях

б. значение измеряемого показателя рассчитывается в зависимости от веса гирь, которые постепенно устанавливаются на весы

+в. изменяющейся во времени физической величины, которые представляется совокупностью ее значений с указанием моментов времени, которым соответствуют эти значения

11. Что называют абсолютной погрешностью измерения:

+а. разница между измеренным и действительным показателем измеряемой величины

б. составляющая погрешности измерений, объясняемая несовершенством используемого метода для измерения

в. следствие воздействия отклонений в сторону любого из параметров, определяющих условия измерения

12. Что называют относительной погрешностью:

а. погрешность, являющаяся результатом воздействия отклонения в сторону одного из параметров, характеризующих измерительные условия

б. составляющая погрешности измерений, не зависящая от значения измеряемой величины

+в. абсолютная погрешность, деленная на действительное значение

13. Систематическая погрешность:

а. независима от обозначения исследуемой величины

б. взаимосвязана со значением от изучаемой величины

+в. это часть погрешности, наблюдающаяся в чередовании измерений

14. Что называют случайной погрешностью:

+а. составляющая погрешности случайным образом, изменяющаяся при повторных измерениях

б. погрешность, превосходящая все предыдущие погрешности измерений

в. разность между измеренным и действительным значением измеряемой величины

15. Где используется Государственный метрологический надзор:

а. на коммерческих предприятиях, организациях и учреждениях

б. в организациях, предприятиях и учреждениях, находящихся в федеральном подчинении

+в. на предприятиях, в организациях и учреждениях вне зависимости от вида собственности и ведомственной принадлежности

16. Что такое поверка средств измерений:

а. установление характеристик средств измерений любой организацией, имеющей более точные измерительные устройства чем поверяемое

б. калибровка аналитических приборов по точным контрольным материалам

+в. совокупность операций, выполняемых органами государственной службы с целью определения и подтверждения соответствия средства измерений установленным техническим требованиям

17. К сферам распространения государственного метрологического контроля и надзора относится:

+а. здравоохранение

б. ветеринария

в. охрана окружающей среды

18. Какие измерительные инструменты предназначаются для воспроизведения и/либо хранения физических величин:

+а. вещественные меры

б. индикаторы

в. измерительные инструменты

19. Какие измерительные средства предполагают включение функционально объединенных измерительных инструментов и дополнительных устройств, территориально разобщенных и соединенных каналами связи:

а. вещественные меры

б. индикаторы

+в. измерительные системы

тест-20. Дайте качественное определение калибровке:

а. все выполняемые операции, используемые для подтверждения соответствия измерительных средств согласно требованиям метрологии

б. общий пакет нормативной документации, которая используется для обеспечения измерительного единства в соответствии с установленными требованиями

+в. Совокупность операций, выполняемых в целях определения действительных значений метрологических характеристик средств измерений

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация/А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. – М.: Высшая школа, 2016. – 424 с.
2. Никифоров А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения: учебное пособие/ А.Д. Никифоров. - М.: Высшая школа, 2017. – 509 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.iprbookshop.ru
2. www.gumer.info
3. www.labstend.ru
4. www.iglib.ru
5. Интернет –ресурсы: www.iprbookshop.ru

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р.Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
« 15 » 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**23.02.07. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ ААВТОМОБИЛЕЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

г. Аргун

2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____ А.А. Хасуханова

Протокол № 7

« 30 » 03 2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины по специальности среднего профессионального образования специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов Министерства образования и науки Российской Федерации, от 9 декабря 2016 г. N 1568

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ТО ГБПОУ «АГТ»

З.М.Хасаева

« 30 » 03 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУП.03 Иностраный язык по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов.

Разработчик: З.М. Мусхаджиева преподаватель английского языка, ГБПОУ «АГТ».

Преподаватель: М.К.Бибулатова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	44
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	7
2.1. Спецификация практических работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	32
3.2. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	51

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОД. 03 Иностраннный язык

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОУП. 03 Иностраннный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОД .03 Иностраннный язык.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта согласно учебному плану.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОУП.03 Иностраннный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

уметь:

У-1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У-2 переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

У-3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;

У-4 пополнять словарный запас;

-лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Выше перечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка докладов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 Приветствие-прощание
- Практическая работа №2 Лексика по теме: Описание человека
- Практическая работа №3 Лексика по теме: Ваша национальность
- Практическая работа №4 Лексика по теме: Семья, семейные отношения
- Практическая работа №5 Текст: Моя семья
- Практическая работа №6 Лексика по теме: Описание жилища, структуры there is
- Практическая работа №7 Текст: Сколько людей- столько и мнений.
- Практическая работа №8 Описание квартиры, дома.
- Практическая работа №9 Текст: Британские дома.
- Практическая работа №10 Тема Описание моего дома.
- Практическая работа №11 Множественное число существительных.
- Практическая работа №12 Предлоги места и направления.

- Практическая работа №13 Лексика по теме «Распорядок дня студента колледжа»
- Практическая работа №14 Количественные и порядковые числительные.
- Практическая работа №15 Дроби, годы, даты. Время, предлоги времени.
- Практическая работа №16 Тема «Распорядок дня».
- Практическая работа №17 Текст «Рабочий день Александра».
- Практическая работа №18 Вопросительная и отрицательная форма Present Simple
- Практическая работа №19 Повторение Present Simple.
- Практическая работа №20 Твое хобби?
- Практическая работа №21 Почему ты выбрал это хобби?
- Практическая работа №22 Love, like, enjoy + инфинитив.
- Практическая работа №23 Лексика по теме «Хобби, досуг».
- Практическая работа №24 Текст «Увлечения людей
- Практическая работа №25 Тема «Мой рабочий день».
- Практическая работа №26 Какие бывают увлечения.
- Практическая работа №27 Описание местоположения объекта.
- Практическая работа №28 Как мне добраться до?
- Практическая работа №29 Наречия и выражения места и направления.
- Практическая работа №30 Описание маршрута.
- Практическая работа №31 Почему в Англии левостороннее движение?
- Практическая работа №32 Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Практическая работа №33 Выполнение лексико-грамматических упражнений.
- Практическая работа №34 Магазины, товары, совершение покупок».
- Практическая работа №35 Какие ваши последние покупки?
- Практическая работа №36 Неопределенные местоимения.
- Практическая работа №37 Виды шопинга: плюсы и минусы.
- Практическая работа №38 В обувном магазине.
- Практическая работа №39 Виды товаров.
- Практическая работа №40 Выполнение лексических упражнений
- Практическая работа №41 Лексика по теме «Традиции питания».
- Практическая работа №42 Исчисляемые, неисчисляемые существительные.
- Практическая работа №43 A lot of, much, many, a little, little, a few, few.
- Практическая работа №44 Текст « Британская еда».
- Практическая работа №45 Перевод текста « Рецепт омлета».
- Практическая работа №46 Британское чаепитие.
- Практическая работа №47 Выполнение лексических упражнений.
- Практическая работа №48 «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

- Практическая работа №49 Какой вид спорта тебе нравится?
- Практическая работа №50 Степени сравнения прилагательных.
- Практическая работа №51 Спорт и игры.
- Практическая работа №52 Каким видом спорта ты занимаешься?
- Практическая работа №53 Выполнение лексических упражнений.
- Практическая работа №54 Чтение текстов по теме.
- Практическая работа №55 Экскурсии и путешествия.
- Практическая работа №56 Как я провожу свой досуг.
- Практическая работа №57 Настоящее совершенное время.
- Практическая работа №58 Настоящее продолженное время.
- Практическая работа №59 Экскурсия по родному краю.
- Практическая работа №60 Вопрос. и отрицат. форма Present Progressive
- Практическая работа №61 Любите ли вы путешествовать?
- Практическая работа №62 Национальные символы России.
- Практическая работа №63 Государственное и политическое устройство России.
- Практическая работа №64 Будущее простое время.
- Практическая работа №65 Вопрос. и отрицат. форма Future Simple.
- Практическая работа №66 Политическая система России.
- Практическая работа №67 Схема политического управления в России.
- Практическая работа №68 Чтение текстов по теме.
- Практическая работа №69 Лексика по теме: «Англоговорящие страны».
- Практическая работа №70 Страдательный залог.
- Практическая работа №71 Некоторые факты об Объединенном Королевстве.
- Практическая работа №72 Достопримечательности Великобритании
- Практическая работа №73 Карта Королевства.
- Практическая работа №74 Что нужно знать об Англии?
- Практическая работа №75 Национальные символы Объединенного Королевства
- Практическая работа №76 Экономическое развитие Великобритании.
- Практическая работа №77 Выполнение лексических упражнений.
- Практическая работа №78 Выполнение лексических упражнений.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОУП.03 Иностранный язык проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

По дисциплине ОУП.03 Иностранный язык учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

Спецификация практической работы №1 Приветствие-прощание

Практическая работа №1. Приветствие-прощание

Цель занятия: Актуализировать пройденный материал.

Тип урока: практический

Инструкция к выполнению заданий Приветствие-прощание

В каждом упражнении необходимо поставить артикль, где требуется. Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Время выполнения: 1 ак.ч.

Критерии ответов:

От 14 до 16 «5»

От 10 до 13 «4»

От 6 до 9 «3»

Менее 6 пр. ответов-«2»

Критерии ответов:

9-10 «5»

7-8 «4»

5-6 «3»

Менее 5 «2»

Hello – Здравствуйте Good morning – Доброе утро Good afternoon – Добрый день Good evening

– Добрый вечер How are you? – дословно переводится как «Как ты?», но обозначает всего-

навсего вопрос-приветствие, на который не нужно давать ответ How are you doing?/

Расположи буквы в алфавитном порядке:

1. Oo Yy Hh Cc Gg Qq Ee Xx Ii Dd

Соотнеси букву и ее произношение:

2. Uu a. [ei]

3. Ss b. [pi:]

4. Jj c. [ɛn]
5. Kk d. [dʒei]
6. Bb e. [el]
7. Nn f. [ju:]
8. Pp g. [kei]
9. Aa h. [a:]
10. Ll j. [es]
11. Rr i. [bi:]

Напиши слова с помощью букв:

Образец: [dʌblju:] [eɪtʃ] [wai] – why

12. [a:] [ju:] [ɛn]
13. [es] [ei] [ef] [i:]
14. [pi:] [ei] [pi:] [i:] [a:]
15. [dʒei] [ju:] [ɛn] [i:]
16. [kei] [ai] [ti:] [si:] [eɪtʃ] [i:] [ɛn]
17. [ti:] [a:] [ei] [ai] [ɛn]
18. [vi:] [əu] [ai] [si:] [i:]
19. [dʌblju:] [i:] [ei] [ti:] [eɪtʃ] [i:] [a:]
20. [bi:] [a:] [ai] [ti:] [ei] [ai] [ɛn]
21. [i:] [ɛn] [dʒi:] [el] [ai] [es] [eɪtʃ]

Расположи слова в алфавитном порядке:

22. a) place b) pole c) pond
23. a) face b) fruit c) find
24. a) win b) won c) wave
25. a) treat b) took c) treasure
26. a) jog b) jazz c) join

27. a) eight b) eighty c) end
28. a) smart b) small c) slow
29. a) empty b) exam c) exist
30. a) yet b) you c) year

Задание 1.

Эталон ответов:

1-2-,3-the,4-,5-,6- the, 7- the, 8- the, 9- the, 10- the,
11- the, 12- the, 13- the, 14- the, 15- the, 16- the

Задание 2.

1Эталон ответов:

1-a,a; 2-a,_;3-,-,a;4-,-,-;5a,-,a;6-a;7-,-;8a,a-;9-a;10-a

Задание 3.

1Эталон ответов:

1-a,a; 2-a,_;3-,-,a;4-,-,-;5a,-,a;6-a;7-,-;8a,a-;9-a;10-a

Спецификация практической работы № 2. Лексика по теме: Описание человека

Практическая работа №2. Лексика по теме: Описание человека

Обобщение правил чтения и выполнение лексических упражнений

Цель занятия: Повторение пройденного материала

Тип урока: Актуализация учебных знаний.

Инструкция к выполнению заданий

В каждом упражнении необходимо поставить буквы, где необходимо

Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии ответов:

От 14 до 16 «5»

От 10 до 13 «4»

От 6 до 9 «3»

Менее 6 пр. ответов-«2»

Описание внешности по методу «Вопрос-ответ»

Обычно при описании внешности на английском не рассказывают подробно о форме бровей, выражении глаз, эффектной походке или грациозности осанки. Внешний вид человека, как правило, описывается в общих чертах: рост, комплекция, цвет волос, кожи и глаз.

Описание внешности по методу «Вопрос-ответ» обычно требуется при прохождении собеседования или при личном бытовом общении.

Вам могут задать вопросы типа:

How would you describe your phys-i-cal appear-ance? – Как вы опишете свою внешность?

What do you look like? – Как вы выглядите?)

What does he/she look like? – Как он/она выглядит?

How would you describe your/his/her phys-i-cal appear-ance? – Как бы вы описали свою/его/её внешность?

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day.

When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad.

Peter always wanted a sweet alter his meal but he 1 NOT GET
one because his mother never had time to make one.

Sometimes she remembered 2 a cake home. BRING

Other times she forgot. "You 3 HAVE
just to do without," she told Peter then.

"Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week,

" grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother.

"Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter
visited his friend Vernon one evening,

Vernon 4 homemade apple pie. EAT

He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum 5 WORK
always ," complained Peter,

"so she never makes us any sweets." The next evening, after school,

Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them.

Закрепление

Задание 1

Лексическая тренировка

-Affirm, claim, maintain, pretend, insist

-Become, get, grow, turn, go

-Blossom, bloom, flourish, prosper, flower

-Cook, boil

-Borrow, lend, loan

-Bring up, rear, educate, breed, train

-Bring, take, fetch

Задание 2

В качестве примера возьмите простое предложение: *You think I saw the monster*. Произнесите предложение несколько раз, каждый раз делая акцент на другом слове. Попросите ученика объяснить, как от этого изменился смысл предложения.

You think I saw the monster. (You are the one who thinks this is true.)

You **think** I saw the monster. (This is your belief, but you are not be correct in it.)

You think **I** saw the monster. (Maybe someone saw it, but it wasn't me.)

You think I **saw** the monster. (I did something with the monster, but I may not have seen it.)

You think I saw **the monster**. (I saw something, but it may not have been the monster.)

Задание 3

После того как ученик справился с предыдущим упражнением, возьмите это же предложение или любое другое. Например, "*John likes his new job*". Произнесите его по разному, каждый раз делая акцент на новом слове. Ученик должен отреагировать на каждое, основывая свой ответ на том слове, которое вы подчеркнули. Например, если вы сказали "*John likes the company*", ученик может ответить: "Oh,him? I thought you were talking about Mike."

Эталон ответов:

Задание 1.

1-,2-,3-the,4-,5-,6- the, 7- the, 8- the, 9- the, 10- the,

11- the, 12- the, 13- the, 14- the, 15- the, 16- the

Задание 2.

1-a,a; 2-a,_;3-, -,a;4-, -, -;5a,-,a;6-a;7-, -;8a,a-;9-a;10-a

Задание 3.

1-a,a; 2-a,_;3-, -,a;4-, -, -;5a,-,a;6-a;7-, -;8a,a-;9-a;10-a

Спецификация практической работы № 3 Лексика по теме: Ваша национальность

Практическая работа № 3 Лексика по теме: Ваша национальность

Цель занятия: обучение рецептивными продуктивным видам речевой деятельности; формирование и развитие коммуникативных умений учащихся.

Задача: составление диалога по теме.

Тип урока: практический

В каждом упражнении необходимо поставить буквы, где необходимо

Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии ответов:

От 14 до 16 «5»

От 10 до 13 «4»

От 6 до 9 «3»

Менее 6 пр. ответов-«2»

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для практических работ, карандаш, линейка, ластик.

Порядок проведения.

Для выполнения практической работы учебная группа выполняет один вариант.

Пример оформления. Образец вывода.

По окончании практической работы обучающийся представляет работу, выполненную в тетради для практических работ в соответствии с вышеуказанными требованиями.

Спецификация практической работы №4 Лексика по теме: Семья, семейные отношения

Практическая работа №4. Лексика по теме: Семья, семейные отношения

Обобщение правил чтения и выполнение лексических упражнений

Цель занятия: Повторение пройденного материала

Тип урока: Актуализация учебных знаний.

Инструкция к выполнению заданий

В каждом упражнении необходимо поставить буквы, где необходимо

Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии ответов:

От 14 до 16 «5»

От 10 до 13 «4»

От 6 до 9 «3»

Менее 6 пр. ответов-«2»

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day.

When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad.

Peter always wanted a sweet alter his meal but he **1** NOT GET

one because his mother never had time to make one.

Sometimes she remembered **2** a cake home. BRING

Other times she forgot. "You **3** HAVE

just to do without," she told Peter then.

"Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week,

" grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother.

"Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter visited his friend Vernon one evening,

Vernon **4** homemade apple pie. EAT

He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum **5** WORK

always ," complained Peter,

"so she never makes us any sweets." The next evening, after school,

Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them.

"What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall.

A large chocolate cake **6**..... and left on the kitchen BAKE

table together with a note: "I **7**..... shopping. GO

Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon,

between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy

3) Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous

1) When I gave them the sandwiches, they(eat) them all

2) When I saw the rat, it.....(run) through the kitchen

3) when I walked in, I..... (not recognize) you straight away

4) when she was living in Tokyo, she(send) me an e-mail every week

5) she decided to go walk faster because she(get) cold

4) Выберите правильный ответ

1. While Tom _____ a book, Marhta _____ TV.

a) was reading, watched c) was reading, was watching

b) read, watched d) read, was watching

2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we _____.

a) will plan c) plan

b) were planning d) have planned

3. I feel terrible. I think I _____ to be sick.

a) will c) am going

b) go d) will be going

Закрепление

Задание 1

Лексическая тренировка

- Affirm, claim, maintain, pretend, insist
- Become, get, grow, turn, go
- Blossom, bloom, flourish, prosper, flower
- Cook, boil
- Borrow, lend, loan
- Bring up, rear, educate, breed, train
- Bring, take, fetch

Задание 2

В качестве примера возьмите простое предложение: *You think I saw the monster*. Произнесите предложение несколько раз, каждый раз делая акцент на другом слове. Попросите ученика объяснить, как от этого изменился смысл предложения.

You think I saw the monster. (You are the one who thinks this is true.)

You **think** I saw the monster. (This is your belief, but you are not be correct in it.)

You think **I** saw the monster. (Maybe someone saw it, but it wasn't me.)

You think I **saw** the monster. (I did something with the monster, but I may not have seen it.)

You think I saw **the monster**. (I saw something, but it may not have been the monster.)

Задание 3

После того как ученик справился с предыдущим упражнением, возьмите это же предложение или любое другое. Например, "*John likes his new job*". Произнесите его по разному, каждый раз делая акцент на новом слове. Ученик должен отреагировать на каждое, основывая свой ответ на том слове, которое вы подчеркнули. Например, если вы сказали "*John likes the company*", ученик может ответить: "Oh,him? I thought you were talking about Mike

Эталон ответов:

Задание 1.

1-,2-,3-the,4-,5-,6- the, 7- the, 8- the, 9- the, 10- the,
11- the, 12- the, 13- the, 14- the, 15- the, 16- the

Задание 2.

1-a,a; 2-a,_;3-,-,a;4-,-,-;5a,-,a;6-a;7-,-;8a,a-;9-a;10-a

Задание 3.

1-a,a; 2-a,_;3-,-,a;4-,-,-;5a,-,a;6-a;7-,-;8a,a-;9-a;10-a

Спецификация практической работы № 5 Текст: Моя семья

Практическая работа №5 Текст: Моя семья

Обобщение правил чтения и выполнение лексических упражнений

Цель занятия: Повторение пройденного материала

Тип урока: Актуализация учебных знаний.

Инструкция к выполнению заданий

**В каждом упражнении необходимо поставить буквы, где необходимо
Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.**

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания чтения:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Закрепление

Задание 1

Лексическая тренировка

-Affirm, claim, maintain, pretend, insist

-Become, get, grow, turn, go

-Blossom, bloom, flourish, prosper, flower

-Cook, boil

-Borrow, lend, loan

-Bring up, rear, educate, breed, train

-Bring, take, fetch

Задание 2

В качестве примера возьмите простое предложение: You think I saw the monster. Произнесите предложение несколько раз, каждый раз делая акцент на другом слове. Попросите ученика объяснить, как от этого изменился смысл предложения.

You think I saw the monster. (You are the one who thinks this is true.)

You **think** I saw the monster. (This is your belief, but you are not be correct in it.)

You think **I** saw the monster. (Maybe someone saw it, but it wasn't me.)

You think I **saw** the monster. (I did something with the monster, but I may not have seen it.)

You think I saw **the monster**. (I saw something, but it may not have been the monster.)

Задание 3

После того как ученик справился с предыдущим упражнением, возьмите это же предложение или любое другое. Например, "John likes his new job". Произнесите его по разному, каждый раз делая акцент на новом слове. Ученик должен отреагировать на каждое, основывая свой ответ на том слове, которое вы подчеркнули. Например, если вы сказали "John likes the company", ученик может ответить: "Oh, him? I thought you were talking about Mike."

Эталон ответов:

Задание 1.

1-,2-,3-the,4-,5-,6- the, 7- the, 8- the, 9- the, 10- the,
11- the, 12- the, 13- the, 14- the, 15- the, 16- the

Задание 2.

1-a,a; 2-a,_,3-,-,a;4-,-,;5a,-,a;6-a;7-,-,;8a,a-;9-a;10-a

Задание 3.

1-a,a; 2-a,_,3-,-,a;4-,-,;5a,-,a;6-a;7-,-,;8a,a-;9-a;10-a

Спецификация практической работы №6 Лексика по теме: Описание жилища,струкуры there is

Практическая работа № 6 Лексика по теме: Описание жилища, струкуры there is

Обобщение правил чтения и выполнение лексических упражнений

Цель занятия: Повторение пройденного материала

Тип урока: Актуализация учебных знаний.

В каждом упражнении необходимо поставить буквы, где необходимо
Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии ответов:

От 14 до 16 «5»

От 10 до 13 «4»

От 6 до 9 «3»

Менее 6 пр. ответов-«2»

Что означает **there is/there are**. оборот «**there**» + «**be**» переводится, начиная с обстоятельства места, которое обычно находится в конце предложения: **There is** a cat in the box. В коробке (есть) кот. Если обстоятельства места нет, то при переводе предложение начинается со слов «есть», «имеется», «существует», «бывает»...

Что означает **there + be**

Итак, что значат обороты *there is / there are* в английском языке и когда нам надо их употреблять? Вы знаете, что слово *there* переводится как «там», а глагол *to be* – быть. Если соединить два слова, то получится «там есть». Отсюда и вытекает функция этой конструкции: когда мы хотим сообщить, что что-то где-то есть, находится, то используем *there + be*.

Обратите внимание, что сами по себе обороты *there is / there are* не переводятся на русский язык. Условно их можно перевести на русский словами «есть», «имеется», «существует», «находится». Вот поэтому нам так хочется дословно с русского начать переводить *it exists, it* Но делать так нельзя. А еще предложения, которые начинаются на *there + be*, мы начинаем переводить с конца, то есть сначала сообщаем место, где это что-то находится

Закрепление

Задание 1

1. There _____ two cups of tea on the table.
2. There _____ some milk in the cup.
3. There _____ an orange in the salad.
4. There _____ six balls in the box.
5. There _____ some cheese on the plate.
6. There _____ a blue chair at the door.
7. There _____ five chicks and a hen on the farm.
8. There _____ a table and nine desks in the classroom.

9. There _____ a big window to the left of the door.
10. There _____ three rooms in our country house.
11. _____ there three cups on the coffee-table?
12. _____ there a carpet on the floor?
13. There _____ no cats in the sitting room.
14. There _____ a cat on the table.
15. There _____ 3 dogs in the box
16. There _____ 4 hens in the house.

Задание 2

Лексическая тренировка

-Affirm, claim, maintain, pretend, insist

-Become, get, grow, turn, go

-Blossom, bloom, flourish, prosper, flower

-Cook, boil

-Borrow, lend, loan

-Bring up, rear, educate, breed, train

-Bring, take, fetch

Эталон ответов:

Задание 1.

1-,2-,3-the,4-,5-,6- the, 7- the, 8- the, 9- the, 10- the,
11- the, 12- the, 13- the, 14- the, 15- the, 16- the

Задание 2.

1Эталон ответов:

1-a,a; 2-a, _;3-, -,a;4-, -, -;5a-,a;6-a;7-, -;8a,a-;9-a;10-a

Спецификация практической работы № 7 Текст: Сколько людей- столько и мнений.

Практическая работа №7

Обобщение правил чтения и выполнение лексических упражнений

Цель занятия: Повторение пройденного материала

Тип урока: Актуализация учебных знаний.

Инструкция к выполнению заданий

В каждом упражнении необходимо поставить буквы, где необходимо

Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии ответов:

От 14 до 16 «5»

От 10 до 13 «4»

От 6 до 9 «3»

Менее 6 пр. ответов-«2»

Роль интонации в языке

На уроке мира английского языка в университете как-то преподаватель рассказывал: при первой поездке за рубеж, а именно в США, её часто принимали не за русскую, а за ирландку. Когда же она сообщила носителям языка, что она русская, то те искренне удивлялись, а потом комментировали: «Ааа, ну у вас же тоже сказки есть...».

Все дело в том, что русская интонация предполагает плавность и мелодику без резких скачков тона. При изучении иностранного языка мы невольно переносим это качество и на него. Мы даже не подозреваем, насколько по-русски звучит наша английская речь, так как заняты совершенно другим: отбором слов, припоминанием ранее накопленной информации, слушанием партнера и т.д. Однако интонация – это безсловесное орудие, которое тем не менее красноречиво говорит и о вашем происхождении, и об уровне ваших языковых знаний, и вообще о ваших намерениях в коммуникации. Поэтому, прежде чем приступить к изучению непосредственно правил чтения, нужно познакомиться с таким понятием, как мелодика языка. В его состав входят следующие компоненты:

- Ударение
- Ритм
- Интонация

Итак, начнем с ударения. Ударение на отдельном слове в слове называется словесным: 'rareg, pro'hibit, ge'lase. К этому виду ударения мы все привыкли, так как мы запоминаем слова уже с конкретным местом ударения.

Если мы хотим акцентировать внимание на отдельном слове, то мы используем фразовое ударение: *Give Jim a GREEN apple, please.* В этом предложении, фразовое ударение падает на слово «зеленый», так как мы хотим подчеркнуть, что Джиму необходимо дать именно зеленое, а не красное или желтое яблоко. В этом случае нужно запомнить следующую рекомендацию, актуальную для чтения и говорения на английском языке: фразовое ударение падает на знаменательные части речи (то есть существительные, местоимения, глаголы, прилагательные и наречия). Не следует его ставить на предлоги, союзы, междометия, то есть те слова, которые не несут в себе лексического значения.

Последним видом ударения является логическое.

Логическое ударение выделяет группу слов в предложении. Каждая группа отделяется паузой. На выходе получается как бы «рубленое произношение». Из-за его отсутствия сразу видно, что русский – это русский с его мелодично плывущей ровной речью, а англичанин – это англичанин, который будто отбойным молотком «вырубает» каждую фразу. Хотите проверить, как это действует на самом деле? Попробуйте произнести предложение «Don't let me spoil the soup» одновременно с хлопками в ладоши. Задавая хлопками ритм, вы «отрезаете» каждое слово. Это упражнение – отличная тренировка техники чтения. Можно, к примеру, стучать по столу или ногой по полу, пока вы читаете текст ВСЛУХ. Старайтесь это делать всегда: не только при намеренной тренировке, но и когда вы читаете для себя новости или

какую-либо другую информацию, например, в Интернете. Через 7-10 таких прочтений вы «огрубеете» в плане языкового ритма.

Кстати, о ритме. Ключ к успеху кроется не только в ударении, но и в прочтении или произнесении смысловых групп за более или менее равные промежутки времени. В идеале это должно выглядеть следующим образом:

Give Jim | a green apple | please.

Таким образом, мало того, что нужно резко отделять каждое слово друг от друга, нужно между группами слов (или словосочетаниями) делать более длительные паузы. В этом и состоит смысл английского ритма.

Однако самое разительное отличие русского чтения и произношения от английского состоит в интонации. Она бывает двух видов: нисходящая и восходящая. Как говорят сами названия, при первой тон понижается, а при второй повышается. С нисходящей интонацией произносятся утвердительные, повествовательные и повелительные предложения. Попробуйте сами – спуститесь голосом вниз по лесенке при произнесении следующих предложений:

- He didn't steal the money.
- The weather is fine.
- Send him to bed!

Восходящая интонация предполагает некатегоричность, а иногда и незаконченность высказывания. Как правило, она типична для общих вопросов и на стыке двух простых предложений в составе сложного:

Закрепление

Задание 1

Лексическая тренировка

- Affirm, claim, maintain, pretend, insist
- Become, get, grow, turn, go
- Blossom, bloom, flourish, prosper, flower
- Cook, boil
- Borrow, lend, loan
- Bring up, rear, educate, breed, train
- Bring, take, fetch

Задание 2

В качестве примера возьмите простое предложение: You think I saw the monster. Произнесите предложение несколько раз, каждый раз делая акцент на другом слове. Попросите ученика объяснить, как от этого изменился смысл предложения.

You think I saw the monster. (You are the one who thinks this is true.)

You **think** I saw the monster. (This is your belief, but you are not be correct in it.)

You think I **saw** the monster. (Maybe someone saw it, but it wasn't me.)

You think I **saw** the monster. (I did something with the monster, but I may not have seen it.)

You think I saw **the monster**. (I saw something, but it may not have been the monster.)

Задание 3

После того как ученик справился с предыдущим упражнением, возьмите это же предложение или любое другое. Например, “*John likes his new job*”. Произнесите его по-разному, каждый раз делая акцент на новом слове. Ученик должен отреагировать на каждое, основывая свой ответ на том слове, которое вы подчеркнули. Например, если вы сказали “*John likes the company*”, ученик может ответить: “Oh, him? I thought you were talking about Mike.”

Задание 1.

Эталон ответов:

1-,2-,3-the,4-,5-,6- the, 7- the, 8- the, 9- the, 10- the,
11- the, 12- the, 13- the, 14- the, 15- the, 16- the

Задание 2.

1-a,a; 2-a, _; 3-, -, a; 4-, -, -; 5a-, a; 6-a; 7-, -, -; 8a,a-; 9-a; 10-a

5-6 «3»

Задание 3.

1Эталон ответов:

1-a,a; 2-a, _; 3-, -, a; 4-, -, -; 5a-, a; 6-a; 7-, -, -; 8a,a-; 9-a; 10-a

Критерии ответов:

9-10 «5»

7-8 «4»

5-6 «3»

Менее 5«2»

Спецификация практической работы №8 Описание квартиры, дома.

Практическая работа №8 Описание квартиры, дома.

Обобщение правил чтения и выполнение лексических упражнений

Цель занятия: Повторение пройденного материала

Тип урока: Актуализация учебных знаний.

Инструкция к выполнению заданий

В каждом упражнении необходимо поставить буквы, где необходимо

Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии ответов:

От 14 до 16 «5»

От 10 до 13 «4»

От 6 до 9 «3»

Менее 6 пр. ответов-«2»

Роль интонации в языке

Like anybody else, I would like to live in a house that is perfect in every way. And now I will tell you about the house of my dream.

I would like my house to be somewhere in a quiet and cozy town by the sea or just in a warm and sunny place because I do not like cold and winter. My house is not very big and it is two-storeyed. It is built of bricks and painted white, and its roof is made of tiles in a bright blue color, so it looks fresh and cool even when the weather is hot.

Around my house there is a large courtyard with flower beds and a rose garden. There are also beautifully trimmed shrubs, and in the far corner of the yard there are two pines between which a hammock is stretched. Near my house there is also a small pool with sun loungers around. The fence around the house is also made of bricks with nice wrought-iron gates.

A wide stone porch with a beautiful railing leads to the door of my house. Behind wide white double doors there is a spacious hall with walls painted beige and wrought-iron lamps on the wall and the ceiling. Nearby, there is a small beautiful hanger and a banquette to make it convenient to take off your shoes. Opposite the door there would be two armchairs and a table with fresh flowers or an elegant console.

On the ground floor of my house there is a kitchen, a dining room, and a living room. I love the Provence interior design, so the living room is spacious, with beige or white furniture, charming chandeliers made of white frosted glass, and a pastel carpet on the floor. On the windows there are curtains with large floral patterns, and by the sofa there is a coffee table made of wood. There are also several small tables for lamps and vases with fresh flowers.

Закрепление

Задание 1

Лексическая тренировка

- Affirm, claim, maintain, pretend, insist
- Become, get, grow, turn, go
- Blossom, bloom, flourish, prosper, flower
- Cook, boil
- Borrow, lend, loan
- Bring up, rear, educate, breed, train
- Bring, take, fetch

Задание 2

В качестве примера возьмите простое предложение: You think I saw the monster. Произнесите предложение несколько раз, каждый раз делая акцент на другом слове. Попросите ученика объяснить, как от этого изменился смысл предложения.

You think I saw the monster. (You are the one who thinks this is true.)

You **think** I saw the monster. (This is your belief, but you are not be correct in it.)

You think I **saw** the monster. (Maybe someone saw it, but it wasn't me.)

You think I **saw** the monster. (I did something with the monster, but I may not have seen it.)

You think I saw **the monster**. (I saw something, but it may not have been the monster.)

Задание 3

После того как ученик справился с предыдущим упражнением, возьмите это же предложение или любое другое. Например, "John likes his new job". Произнесите его по-разному, каждый раз делая акцент на новом слове. Ученик должен отреагировать на каждое, основывая свой ответ на том слове, которое вы подчеркнули. Например, если вы сказали "John likes the company", ученик может ответить: "Oh, him? I thought you were talking about Mike."

Задание 1.

Эталон ответов:

1-,2-,3-the,4-,5-,6- the, 7- the, 8- the, 9- the, 10- the,
11- the, 12- the, 13- the, 14- the, 15- the, 16- the

Задание 2.

1Эталон ответов:

1-a,a; 2-a,_;3-, -,a;4-, -,;5a-,a;6-a;7-, -;8a,a;-9-a;10-a

Критерии ответов:

9-10 «5»

7-8 «4»

5-6 «3»

Менее 5«2»

Задание 3.

1Эталон ответов:

1-a,a; 2-a,_;3-, -,a;4-, -,;5a-,a;6-a;7-, -;8a,a;-9-a;10-a

5-6 «3»

Менее 5«2»

Спецификация практической работы №9 Текст: Британские дома.

Практическая работа №9 . Текст: Британские дома.

Обобщение правил чтения и выполнение лексических упражнений

Цель занятия: Повторение пройденного материала

Тип урока: Актуализация учебных знаний.

Инструкция к выполнению заданий

**В каждом упражнении необходимо поставить буквы, где необходимо
Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.**

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии ответов:

От 14 до 16 «5»

От 10 до 13 «4»

От 6 до 9 «3»

Менее 6 пр. ответов-«2»

British Homes

British people and their homes

British people love their homes and consider their home to be their castle. In the UK there are a lot of TV programmes about houses. One programme, called ‘Changing rooms’ is very popular. One family or couple takes a room in another family’s house and they change the look of the room. Sometimes they change it completely, changing the furniture and the style. Sometimes the people who live there are very happy with the new room, sometimes it does not suit their taste and they don’t like the changes at all.

Types of housing

There are various types of housing in Britain. These range from the traditional thatched cottages to modern blocks of flats in the cities. Houses are often described by the period they were built in, for example, Georgian, Victorian, 1930’s or post-war. They are also described by the type of house they are. A terraced house is a house joined to another house. A semi-detached house is two houses joined together. A detached house is a house which has no houses attached to it. A bungalow is a one story house, and the word comes from hindi, the Indian language. The word was introduced into Britain during the British occupation of India. British houses are also described by the number of bedrooms they have, e.g. 3 or 4 bedrooms.

British houses are usually built of brick. Semi-detached houses are usually in the suburbs, which are near the town centre. Terraced houses and blocks of flats are mostly in the town centre. These are often the inner city areas which have the poorest people and the highest crime. Although not always, it depends on whether it is a working class area, or a middle class area. Also the area may have changed over time from an area of rich people to an area of poor people. In such cases (for example, New Cross in London), the big Georgian and Victorian houses have been divided up into lots of flats. Where one large house would have had one family and some servants, it may now have 5-10 families. Most British people love gardens, and this is one reason why so many people prefer to live

in houses rather than flats. Actually, about 80% of British people live in houses. About 67% of British people own their houses or flats. The rest are 'renting' i.e. living in rented accommodation.

Закрепление

Задание 1

Лексическая тренировка

-Affirm, claim, maintain, pretend, insist

-Become, get, grow, turn, go

-Blossom, bloom, flourish, prosper, flower

-Cook, boil

-Borrow, lend, loan

-Bring up, rear, educate, breed, train

-Bring, take, fetch

Задание 2

В качестве примера возьмите простое предложение: *You think I saw the monster*. Произнесите предложение несколько раз, каждый раз делая акцент на другом слове. Попросите ученика объяснить, как от этого изменился смысл предложения.

You think I saw the monster. (You are the one who thinks this is true.)

You **think** I saw the monster. (This is your belief, but you are not be correct in it.)

You think **I** saw the monster. (Maybe someone saw it, but it wasn't me.)

You think I **saw** the monster. (I did something with the monster, but I may not have seen it.)

You think I saw **the monster**. (I saw something, but it may not have been the monster.)

Задание 3

После того как ученик справился с предыдущим упражнением, возьмите это же предложение или любое другое. Например, "*John likes his new job*". Произнесите его по-разному, каждый раз делая акцент на новом слове. Ученик должен отреагировать на каждое, основывая свой ответ на том слове, которое вы подчеркнули. Например, если вы сказали "***John** likes the company*", ученик может ответить: "Oh, him? I thought you were talking about Mike."

Задание 1.

Эталон ответов:

1-2-,3-the,4-,5-,6- the, 7- the, 8- the, 9- the, 10- the,

11- the, 12- the, 13- the, 14- the, 15- the, 16- the

Задание 2.

1Эталон ответов:

1-a,a; 2-a,_;3-, -,a;4-, -, -;5a-, -,a;6-a;7-, -, -;8a,a-;9-a;10-a

Критерии ответов:

9-10 «5»

7-8 «4»

5-6 «3»

Менее 5 «2»

Задание 3.

1Эталон ответов:

1-а,а; 2-а,а;3-,-,а;4-,-,;5а,-,а;6-а;7-,;8а,а-;9-а;10-а

Критерии ответов:

9-10 «5»

7-8 «4»

5-6 «3»

Менее 5 «2»

Спецификация практической работы № 10 Тема Описание моего дома.

Практическая работа № 10. Тема Описание моего дома.

Обобщение правил чтения и выполнение лексических упражнений

Цель занятия: Повторение пройденного материала

Тип урока: Актуализация учебных знаний.

Инструкция к выполнению заданий

В каждом упражнении необходимо поставить буквы, где необходимо

Внимательно прочитайте упражнение и проанализируйте варианты ответов.

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии ответов:

От 14 до 16 «5»

От 10 до 13 «4»

От 6 до 9 «3»

Менее 6 пр. ответов-«2»

1. Put the sentences in the correct order to make the conversations

- We live in a lighthouse.
- No, we don't.
- Where do you live?
- Do you live in an ordinary house?
- Do you like living there?

- It's romantic and unusual. But I think it's better to live in an ordinary house with all modern conveniences.

2. Put the sentences in the correct order to make the conversations:

- Do you live in a quiet place?
- Yes, we do. We have gas, electricity, running water and central heating. It is very convenient.
- Do you have all the modern conveniences?
- Do you live in an unusual house?
- No, we don't. We live in an ordinary house.
- Yes, we do. And our house is not far from my school.

3. Put the words in right order:

1. Usually, Ann, has, room, in, living, dinner, her.
2. She, three, and, bedrooms, has, a kitchen
3. Has, she, a lot of, garden, flowers, in, her
4. Likes, her, a lot, she, house.

4. Find as many words as you can.

There ... a window between the bookcase and the mirror. There ... a sofa near the wall. There... three roses in a vase on the table and there ... a big cat under the table. There ... vases on the table and on the TV. In the living – room there ... a carpet. There ... a black cat under the table.

7. Odd one out

1. bed, carpet, chair, desk
2. hall, bedroom, kitchen, sofa
3. chair, floor, wall, unit
4. sofa, cooker, armchair, carpet
5. fridge, cupboard, watch, table

Закрепление

Задание 1

Лексическая тренировка

- Affirm, claim, maintain, pretend, insist
- Become, get, grow, turn, go
- Blossom, bloom, flourish, prosper, flower
- Cook, boil
- Borrow, lend, loan

-Bring up, rear, educate, breed, train

-Bring, take, fetch

Задание 2

В качестве примера возьмите простое предложение: You think I saw the monster. Произнесите предложение несколько раз, каждый раз делая акцент на другом слове. Попросите ученика объяснить, как от этого изменился смысл предложения.

You think I saw the monster. (You are the one who thinks this is true.)

You **think** I saw the monster. (This is your belief, but you are not be correct in it.)

You think **I** saw the monster. (Maybe someone saw it, but it wasn't me.)

You think I **saw** the monster. (I did something with the monster, but I may not have seen it.)

You think I saw **the monster**. (I saw something, but it may not have been the monster.)

Задание 3

После того как ученик справился с предыдущим упражнением, возьмите это же предложение или любое другое. Например, "*John likes his new job*". Произнесите его по разному, каждый раз делая акцент на новом слове. Ученик должен отреагировать на каждое, основывая свой ответ на том слове, которое вы подчеркнули. Например, если вы сказали "***John** likes the company*", ученик может ответить: "Oh,him? I thought you were talking about Mike."

Задание 1.

Эталон ответов:

1-,2-,3-the,4-,5-,6- the, 7- the, 8- the, 9- the, 10- the,

11- the, 12- the, 13- the, 14- the, 15- the, 16- the

Задание 2.

1Эталон ответов:

1-a,a; 2-a,_;3-,-,a;4-,-,-;5a,-,a;6-a;7-,-;8a,a-;9-a;10-a

Критерии ответов:

9-10 «5»

7-8 «4»

5-6 «3»

Менее 5«2»

Задание 3.

1Эталон ответов:

1-a,a; 2-a,_;3-,-,a;4-,-,-;5a,-,a;6-a;7-,-;8a,a-;9-a;10-a

Критерии ответов:

9-10 «5»

7-8 «4»

5-6 «3»

Менее 5«2»

3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

ОД.03 Иностранный язык

Задания для проведения дифференцированного зачета

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один из которых –правильный.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки тестовых заданий

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 16
От 66% до 76%	Удовлетворительно	17-19
От 77% до 87%	Хорошо	20-24
Свыше 88%	отлично	25-27

Variant I

Choose the right answer:

1. Where ... you from?

- a) is
- b) are
- c) am

2. How old ... you?

- a) are
- b) am
- c) is

3. What ... your aunt's name?

- a) am
- b) is
- c) are

4. I ... glad to see you. How ... you?

- a) are, am

b) is, are

c) am, are

5. The dog ... in the garden.

a) am

b) are

c) is

6. My mother... a bad headache.

a) have got

b) am

c) has got

7. Where... the Johnsons (live)?

a) Where do the Johnsons live?

b) Where are the Johnsons live?

c) Where does the Johnsons live?

8. Margie and her sister... wonderful voices.

a) does

b) has got

c) have got

9. I (not / understand) that man because I (not / know) English.

a) not understand, don't know

b) don't understand, not know

c) don' t understand, don' t know

10. -... you... any time to help me? - Sorry, I....

a) Do you have, don't

b) Have you got, am not

c) Do you have, have got

11. I met my (good) friend yesterday.

a) goodest

b) better

c) best

12. Dorothy is (young) in her family.

a) the youngest

b) the younger

c) young

13. Henry is not (strong) his elder brother Bob.

a) so strong as

b) strong as

c) stronger

14. - It isn't very warm today, is it? - No, it was (warm) yesterday.

a) more warm

b) warmer

c) the warmest

15. Your friend looked upset yesterday. I'm glad he looks (happy) today:

a) more happy

b) happier

c) happy as

16. My brother ... speak several foreign languages.

a) may

b) can

c) must

17. Can you use his dictionaries? — I'm afraid I... He needs them.

a) can't

b) mustn't

c) shouldn't

18. ... you pass the fruit? — Here you are.

a) Could

b) Must

c) Will

19. May I take this book home? — No, you

a) can't

b) may not

c) you will not

20. ... no life on Mars.

a) It is

b) There is

c) There are

21. There aren't... unknown ways of mastering a foreign language.

a) some

b) any

c) no

22. ... is wonderful weather we're having isn't...?

a) There, it

- b) It, it
- c) There, there

23. a man

- a) man
- b) men
- c) mans

24. an umbrella

- a) umbrellas
- b) umbrellaes
- c) umbrells

25. a boy

- a) boys
- b) boies
- c) boyes

26. a city

- a) citys
- b) cities
- c) cityes

27. a mouse

- a) mouses
- b) mice
- c) mouss

Задания для проведения дифференцированного зачета

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один из которых –правильный.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки тестовых заданий

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 16

От 66% до 76%	Удовлетворительно	17-19
От 77% до 87%	Хорошо	20-24
Свыше 88%	отлично	25-27

Variant II

Choose the right answer:

1. Tom's parents ... travel agents.

- a) are
- b) is
- c) am

2. - ... your father a carpenter? - No, he

- a) are, is
- b) is, isn't
- c) am, aren't

3. John ... (not) a student, he ... a doctor.

- a) are, are
- b) is, is
- c) isn't, is

4. That book ... (not) very interesting. Take this one.

- a) isn't
- b) aren't
- c) am not

5. The best seats ... 10\$.

- a) is
- b) am
- c) are

6..... Jane Smith (speak) English?

- a) Is...speak
- b) Does ...speak
- c) Do ...speaks

7. The Browns... a nice house in the country.

- a) has got
- b) have got

8. ... you (like) swimming?

- a) Do you like

b) Does you like

c) Are you like

9.... Dad... any brothers or sisters?

a) Have Dad got

b) Does Dad have

c) Does Dad has

10 your sister often (go) to the theatre?

a) Is...go

b) Does ...go

c) Do...goes

11. Where is (near) post - office, please?

a) the nearest

b) the next

c) nearer

12. That's (good) film I've ever seen.

a) a good

b) the goodest

c) the best

13. Public transport in London is (expensive) in Europe.

a) the expensivest

b) the most expensive

c) more expensive

14. Do you think Americans are (nice) English people?

a) nicer than

b) the nicest

c) nice than

15. The 22nd of December is (short) day in the year.

a) the short

b) the shorter

c) the shortest

16. All children ... enter the park. Admission is free.

a) can

b) may

c) are allowed to

17. Some bus windows ... be opened except in case of emergency.

a) can't

b) mustn't

c) may not

18. You ... hurry. There is plenty of time left.

a) don't need to

b) needn't

c) mustn't

19. Must I type all letters today? — No, you ... till tomorrow.

a) needn't

b) mustn't

c) won't

20. How many groups of dialects ... in Old English? — Three.

a) were there

b) was there

c) there were

21.... the girls who asked me to telephone you.

a) It was

b) There were

c) It were

22. When we opened the box, we saw that... nothing in it.

a) it was

b) there were

c) there was

23. a postman

a) postmans

b) postman

c) postmen

24. a fox

a) fox

b) foxes

c) foxs

25. an ox

a) ox

b) oxes

c) oxen

26. money

a) moneys

- b) -
- c) moneies

27. a fish

- a) fish
- b) fishes
- c) fishs

Задания для проведения дифференцированного зачета

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один из которых –правильный.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки тестовых заданий

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 16
От 66% до 76%	Удовлетворительно	17-19
От 77% до 87%	Хорошо	20-24
Свыше 88%	отлично	25-27

Variant III

Choose the right answer:

1. Moscow ... the capital of Russia.

- a) am
- b) is
- c) are

2.I ... hot. Open the window, please.

- a) am
- b) are
- c) is

3. What... the weather like today?

- a) are

b) is

c) are

4. I... (not) interested in football at all.

a) aren't

b) isn't

c) am not

5. ... Tom and Bob good football players?

a) are

b) is

c) am

6. We ... a car, but we are going to buy it.

a) don't have

b) aren't have

c) hasn't

7. Bob (know) what I want?

a) Bob knows

b) Do Bob knows

c) Does Bob know

8. They can't go out because they... rain-coats and umbrellas.

a) have got

b) aren't have

c) don't have

9. Jack lives not far from us, but we (not / see) him often.

a) not see

b) doesn't see

c) don't see

10. Don't give him cigarettes. He (not/smoke).

a) isn't smoke

b) doesn't smoke

c) don't smokes

11. Pluto is (cold) of all the planets.

a) the coldest

b) a coldest

c) a colder

12. My (old) sister doesn't live with us.

a) older

b) elder

13. This house is (old) of all the houses in the street.

a) as old as

b) older

c) the oldest

14. Go to the library if you need (far) information.

a) farther

b) further

c) farer

15. Life is (easy) it used to be.

a) so easy as

b) more easy than

c) easier than

16. My brother ... speak several foreign languages.

a) may

b) can

c) must

17. Can you use his dictionaries? — I'm afraid I.... He needs them.

a) can't

b) mustn't

c) shouldn't

18. ... you pass the fruit? — Here you are.

a) Could

b) Must

c) Will

19. May I take this book home? — No, you

a) can't

b) may not

c) you will not

20. ... two children playing on the road at that time.

a) It were

b) It was

c) There were

21. ... only a loaf of bread and some eggs on the table.

a) It was

b) There was

c) There were

22. When we opened the box, we saw that... nothing in it.

a) it was

b) there were

c) there was

23. a knife

a) knives

b) knifs

c) knives

24. a watch

a) watshes

b) watchs

c) watch

25. an address

a) -

b) addresses

c) address

26. a child

a) childs

b) childes

c) children

27. a foot

a) foots

b) footes

c) feet

Задания для проведения дифференцированного зачета

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один из которых –правильный.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки тестовых заданий

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 16
От 66% до 76%	Удовлетворительно	17-19
От 77% до 87%	Хорошо	20-24
Свыше 88%	отлично	25-27

Variant IV

Choose the right answer:

1. ...you hungry?

- a) is
- b) are
- c) am

2. The news ... (not) very bad today.

- a) am
- b) is
- c) are

3. What ... your parents' address?

- a) is
- b) are
- c) am

4. Your money... in your handbag.

- a) are
- b) is
- c) am

5. My father ... not a teacher, tie ... a scientist.

- a) is, is
- b) are, are
- c) am, are

6. Can you help me? I (not / know) the way to the market.

- a) am not know
- b) not know
- c) don't know

7. ... Pete... any beer in the fridge?

- a) Does Pete have
- b) Do Pete has

c) Have Pete got

8. My daughter Mary (not / like) apples, but she likes oranges.

a) not likes

b) doesn't likes

c) doesn't I like

9. What's the matter? You (look) very happy.

a) look

b) looks

10. How much ... this sweater cost?

a) Is

b) does

c) do

11. I'm getting (fat) and (fat).

a) the fattest and the fattest

b) fatter and fatter

c) fat and fat

12. The problem was (serious) we expected.

a) seriouser than

b) more serious than

13. Moscow is (large) city in Russia

a) the largest

b) largest

c). larger

14. Let's go by train. It's much (cheap).

a). cheap

b). cheaper

c). the cheapest

15. Is Alan (tall) than Jim?

a) taller

b) tall

c) as tall as

16. My brother ... speak several foreign languages.

a) may

b) can

c) must

17. Can you use his dictionaries? — I'm afraid I... He needs them.

- a) can't
- b) mustn't
- c) shouldn't

18. ... you pass the fruit? — Here you are.

- a) Could
- b) Must
- c) Will

19. May I take this book home? — No, you

- a) can't
- b) may not
- c) you will not

20. How many groups of dialects ... in Old English? — Three.

- a) were there
- b) was there
- c) there were

21. ... the girls who asked me to telephone you.

- a) It was
- b) There were
- c) It were

22. When we opened the box, we saw that... nothing in it.

- a) it was
- b) there were
- c) there was

23. a potato

- a) potatoes
- b) potatos
- c) potates

24. a photo

- a) photoes
- b) photos
- c) photes

25. a roof

- a) roofs
- b) rooves
- c) roofes

26. a sheep

- a) sheep
- b) sheeps
- c) sheepes

27. a fox

- a) fox
- b) foxes
- c) foxs

Задания для проведения дифференцированного зачета

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один из которых – правильный.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценки тестовых заданий

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 16
От 66% до 76%	Удовлетворительно	17-19
От 77% до 87%	Хорошо	20-24
Свыше 88%	отлично	25-27

Variant V

Choose the right answer:

1.- ... your aunt a doctor? — Yes, she

- a) are, am
- b) am, is
- c) is, is

2. ... they at home? — No, they ... not at home, they ... at work.

- a) is, are, is
- b) are, are, are
- c) am, is, are

3. My brother ... a worker. He ... at work.

- a) is, is
- b) am, are
- c) is, are

4. ... you an engineer? — Yes, I

- a) is, am
- b) are, am
- c) is, are

5. ... your sister a typist? — No, she ... not a typist, she ... a student.

- a) are, are, are
- b) is, am, am
- c) is, is, is

6. It ... often rain in summer.

- a) don't
- b) doesn't
- c) isn't

7. I ... stay at home on Sundays.

- a) am not
- b) doesn't
- c) don't

8. I ... at home on Sundays.

- a) am not
- b) doesn't
- c) don't

9. He ... have much money.

- a) isn't
- b) doesn't
- c) don't

10. He ... rich.

- a) isn't
- b) doesn't
- c) don't

11. He has ... time than me.

- a) bigger
- b) much
- c) more

12. Your cottage isn't (far) I thought.

- a) farther
- b) so far as
- c) as farther as

13. (Old) I get, (happy) I am

- a) The oldest, the happiest
- b) Older, happier
- c) The older, the happier

14. William is ... than all the other students in the group.

- a) the cleverest
- b) more clever
- c) cleverer

15. "Has the chief given any ... instructions?" he inquired.

- a) farther
- b) further
- c) furthest

16. All children ... enter the park. Admission is free.

- a) can
- b) may
- c) are allowed to

17. Some bus windows ... be opened except in case of emergency.

- a) can't
- b) mustn't
- c) may not

18. You ... hurry. There is plenty of time left.

- a) don't need to
- b) needn't
- c) mustn't

19. Must I type all letters today? — No, you ... till tomorrow.

- a) needn't
- b) mustn't
- c) won't

20. There aren't... unknown ways of mastering a foreign language.

- a) some
- b) any
- c) no

21.... is wonderful weather we're having isn't...?

- a) There, it
- b) It, it
- c) There, there

22. Once upon a time ... a beautiful prince.

- a) it was
- b) there was
- c) there lived

23. an ox

- a) ox
- b) oxes
- c) oxen

24. money

- a) moneys
- b) -
- c) moneies

25. a fish

- a) fish
- b) fishes
- c) fishs

26. a knife

- a) knives
- b) knifs
- c) knives

27. a watch

- a) watshes
- b) watchs
- c) watch

Ключи к заданиям

Вариант 1

1. b, 2. a, 3. b, 4. c, 5. c, 6. c, 7. a, 8. c, 9. c, 10. a, 11. c, 12. a, 13. a, 14. b, 15. b, 16. b, 17. a,
18. a, 19. b, 20. b, 21. b, 22. b, 23. b, 24. a, 25. a, 26. b, 27. b.

Вариант2

1. a, 2. b, 3. c, 4. a, 5. c, 6. b, 7. b, 8. a, 9. b, 10. b, 11. a, 12. c, 13. b, 14. a, 15. c, 16. c, 17. b,
18. a, 19. a, 20. a, 21. c, 22. c, 23. c, 24. b, 25. c, 26. b, 27. a.

Вариант3

1. b, 2. a, 3. b, 4. c, 5. a, 6. a, 7. c, 8. c, 9. c, 10. b, 11. a, 12. b, 13. c, 14. b, 15. c, 16. b, 17. a,
18. a, 19. b, 20. c, 21. c, 22. c, 23. c, 24. a, 25. b, 26. c, 27. c.

Вариант4

1. b, 2. b, 3. a, 4. b, 5. a, 6. c, 7. a, 8. c, 9. a, 10. b, 11. b, 12. b, 13. a, 14. b, 15. a, 16. b, 17. a,
18. a, 19. b, 20. a, 21. c, 22. c, 23. a, 24. b, 25. a, 26. a, 27. b.

Вариант5

1. c, 2. b, 3. a, 4. b, 5. c, 6. b, 7. c, 8. a, 9. b, 10. a, 11. c, 12. b, 13. c, 14. c, 15. b, 16. c, 17. b,
18. a, 19. a, 20. b, 21. b, 22. c, 23. c, 24. b, 25. a, 26. c, 27. a.

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Задания с выбором ответа (закрытый тест) оценивается в 1 балл,
задания дополните предложение» (открытый тест) оценивается два балла

соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

– «3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

Вариант 1.

1. Поставьте глагол to be в нужной форме. Перепишите получившиеся предложения в отрицательной и вопросительной форме.

Пример: She is a teacher. She isn't a teacher. Is she a teacher?

1. He a doctor.
2. She a nurse.
3. They friends.
4. Mike 12.
5. I a teenager.
6. Lisa and Fred married.
7. Parents ... athome.

2. Переведите словосочетания на английский:

1. книга студента
2. ручка учителя
3. мяч ребенка
5. семь учителей Миши
6. друзья собак
7. игрушка брата и сестры

3. Какие слова являются показателем времени?

1. Present Simple
 - a) every day
 - b)now

c) just

2. Past Simple

a) at the moment

b) yesterday

c) never

3. Present Perfect

a) ever

b) last week

c) next year

Present Continuous

a) at the moment

b) an hour ago

c) next Friday

Future Simple

a) in two days

b) last Monday

c) recently

4. Вставьте глагол в скобках в нужной форме:

1. Maria final test right now. (write)

2. Children to school from September to December. (go)

3. She never to Scotland. (be)

4. you your grandmother last year? (visit)

5. People in Mercury in XXII century.

6. Peter ever? (smoke)

7. Children their homework last evening. (not do)

8. In my house the bathroom upstairs. (be)

9. The girl drawing when she was 5.

10. you your test yet?

5. Ответьте на вопросы:

1. Where do you live?
2. What are you doing now?
3. What did you do yesterday?
4. What will you do when you come home?
5. What do you like doing in your free time?

Вариант 2.

1. Поставьте глагол to be в нужной форме. Перепишите получившиеся предложения в отрицательной и вопросительной форме.

Пример: She is a teacher. She isn't a teacher. Is she a teacher?

1. My mother a doctor.
2. They students.
3. Children 4 years old.
4. The dog brown.
5. My friend and I 15 years old.
6. The girls little.
7. Charlie ... at home.

2. Переведите словосочетания на английский.

1. игрушки мальчиков
2. мяч мальчика
3. собака мужчины
5. кукла девочки
6. три цветка мамы
7. дом Фреда и Теда

3. Какие слова являются показателем времени?

1. Present Simple
 - a) yet
 - b) usually
 - c) at the moment

2. Past Simple

- a) last month
- b) tomorrow
- c) never

3. Present Perfect

- a) in two days
- b) seven days ago
- c) already

Present Continuous

- a) next summer
- b) last year
- c) at the moment

Future Simple

- a) yesterday
- b) in two hours
- c) last Monday

4. Вставьте глагол в скобках в нужной форме

1. Lena watching films. (like)
2. Londonthe capital of Great Britain. (be)
3. She..... to Scotland next summer. (go)
4. you ever.....? (smoke)
5. Peoplemobile phones in XVII century. (not have)
6. The Sun in the East. (rise)
7.childrencome to me tomorrow? (come)
8. I..... my tea yet. (drink)
9. The girlthis dress yesterday. (buy)
10.youplaying computer games? (like)

5. Ответь на вопросы

1. Where do you live?

2. What are you doing now?
3. What did you do yesterday?
4. What will you do when you come home?
5. What do you like doing in your free time?

Вариант 3.

1. Поставьте глагол to be в нужной форме. Перепишите получившиеся предложения в отрицательной и вопросительной форме.

Пример: She is a teacher. She isn't a teacher. Is she a teacher?

1. The boys brothers.
2. She a student.
3. Toby 4 years old.
4. The dogs black.
5. Flowers nice.
6. I alone.
7. Charlie and Mary married.

2. Переведите словосочетания на английский.

1. яблоко мальчика
2. квартира четырех студентов
3. семь цветов бабушки
5. карандаш ученика
6. ребенок Мэри и Стива
7. телефон начальника

3. Какие слова являются показателем времени?

1. Present Simple
 - a) never
 - b) tomorrow
 - c) last month
2. Past Simple

- a) seven days ago
- b) at the moment
- c) never

3. Present Perfect

- a) in two days
- b) at the moment
- c) yet

Present Continuous

- a) yesterday
- b) already
- c) these days

Future Simple

- a) next summer
- b) in three years
- c) lastMonday

4. Вставьте глагол в скобках в нужной форме

1. The girlnever..... to Paris. (be)
2. The boys.....football at the moment. (play)
3. She..... in France two years ago. (be)
4. youthe windows yesterday? (wash)
5. Ia castle in Scotland one day. (have)
6. The boythe text yet. (not read)
7.childrenin the garden every day? (play)
8. Mother..... her friend for ten years (see)
9. The teacher.....just.....the window. (buy)
10.youreading books? (like)

5. Ответьте на вопросы

1. Where do you live?
2. What are you doing now?

3. What did you do yesterday?
4. What will you do when you come home?
5. What do you like doing in your free time?

Вариант 4.

1. Поставьте глагол to be в нужной форме. Перепишите получившиеся предложения в отрицательной и вопросительной форме.

Пример: She is a teacher. She isn't a teacher. Is she a teacher?

- 1.. The dogs big
2. Lena and Peter..... married.
3. Toby 4 years old.
- 4.. She a teacher.
5. The girls sisters
6. Tigers nice.
7. I clever.

2. Переведите словосочетания на английский.

1. машина брата
2. тетрадь ученика
3. ребенок Мэри и Стива
5. семь кошек бабушки
6. лицо мальчика
7. лошадь двух братьев

3. Какие слова являются показателем времени?

1. Present Simple
 - a) at the moment
 - b) tomorrow
 - c) always
2. Past Simple
 - a) last Friday
 - b) at the moment

c) never

3. Present Perfect

a) in two days never

b) already

c) in three years

Present Continuous

a) yesterday

b) yet

c) at present

Future Simple

a) next summer

b) in two days

c) sevendaysago

4. Вставьте глагол в скобках в нужной форме

1. The boynever..... (smoke)

2. The girls..... at the moment. (play)

3. Mary..... in France two years ago. (not live)

4. youmilk yesterday? (buy)

5. Ia castle in Scotland one day. (have)

6. The girlto bed yet. (not go)

7.childrenice-cream? (like)

8. He..... his car for two weeks. (wash)

9. Mother.....just.....dinner. (cook)

10.the dog.....cats? (like)

5. Ответьте на вопросы

1. Where do you live?

2. What are you doing now?

3. What did you do yesterday?

4. What will you do when you come home?

5. What do you like doing in your free time?

Вариант 5.

1. Поставьте глагол to be в нужной форме. Перепишите получившиеся предложения в отрицательной и вопросительной форме.

Пример: She is a teacher. She isn't a teacher. Is she a teacher?

1. I lazy.

2. Peoplegood.

3. They friends.

4. Mike 12.

5. She tall.

6. Parents angry.

7. GeorgeandLisa friends.

Список литературы:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2018.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Иностранный язык (английский) язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Иностранный язык (английский) язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – М., 2014.
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2014.
6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2015.
7. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015
8. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. **Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»**<http://www.lang.ru>
2. **Native English. Изучение английского языка**<http://www.native-english.ru>
3. <http://www.iprbookshop.ru>
4. <http://www.iprbookshop.ru><http://www.iprbookshop.ru/20053.html>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от «15» 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ
ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

(очная форма обучения)

г. Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией

Председатель предметной (цикловой) комиссии Л.Х.Исаева

Протокол № 8 от « 30 » 03. 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины по специальности среднего профессионального образования специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Министерства образования и науки Российской Федерации, от 9 12 2016 г. N 1568

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З.М. Хасаева

« 30 » 03 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02 История по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Разработчик: Л.Ш.Шахидова преподаватель, ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
1.1. Область применения	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	7
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	18
1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости	
1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	
2.1. Спецификация самостоятельных работ	20-23
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	25
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету ОУП.04 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по общеобразовательному учебному предмету ОУП.04 История. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1-самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности

У-2-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность

У-3-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

У-4-умение применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире

У-5-умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

З-1-основ гражданской идентичности чувства патриотизма

З-2-знаменательных дат исторических событий для Отечества

З-3-знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей по общеобразовательному учебному предмету ОУП.04 История

Учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во втором семестре.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Спецификация самостоятельных работ

Выполнение и защита самостоятельных работ:

Самостоятельные работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Мир накануне Первой мировой войны
2. Мировой порядок перед Первой мировой войной.
3. Первая мировая война
4. Цели войны. Планы сторон.

5. Чечня в период первой мировой войны
6. Межвоенный период (1918 - 1939)
7. Революционная волна после Первой мировой войны
8. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.
9. Версальско-вашигтонская система
10. Формирование новых военно-политических блоков
11. Страны Запада в 1920-е года.
12. Авторитарные режимы в Европе
13. Политическое развитие стран Южной Азии
14. Политическое развитие стран Восточной Азии
15. Великая депрессия. Мировой экономический кризис.
16. Преобразования Ф. Рузвельта в США
17. Нарастание агрессии.
18. Германский нацизм
19. Народный фронт» и Гражданская война в Испании
20. Социальные преобразования в Испании.
21. Политика «умиротворения» агрессора
22. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.
23. Развитие культуры в первой трети XX в.
24. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.
25. Начало Второй мировой войны
26. Советско-германский договор
27. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане
28. Планы Германии в отношении СССР
29. Коренной перелом в войне
30. Война в Северной Африке.
31. Жизнь во время войны
32. Сопrotивление оккупантам
33. Разгром Германии и их союзников
34. Разгром Японии и их союзников
35. Начало «холодной войны»
36. Советско-югославский конфликт.
37. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы
38. Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции
39. Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века

40. Информационная революция
41. Достижения и кризисы социалистического мира
42. Югославская модель социализма
43. Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.
44. Диктатуры и демократизация в Южной Америке
45. Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.
46. Крушение колониальной системы и ее последствия
47. Современный мир
48. Россия в годы «великих потрясений». 1914 - 1921
49. Россия в Первой мировой войне
50. Брусиловский прорыв и его значение.
51. Великая российская революция 1917 г.
52. Основные этапы и хронология революции
53. Первые революционные преобразования большевиков
54. Декрет о мире и заключение Брестского мира
55. Созыв и разгон Учредительного собрания
56. Создание Высшего совета народного хозяйства
57. Гражданская война.
58. Последствия Гражданской войны
59. Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма"
60. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей
61. СССР в годы нэпа. 1921 - 1928
62. Экономическая разруха.
63. Наш край в 1920 - 1930-е гг.
64. Сельское хозяйство Чечни в 20-30-е гг XX века.
65. План раскулачивания крестьянских хозяйств.
66. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.
67. Разрушение традиционной морали
68. Основные направления в литературе периода нэпа.
69. СССР накануне Великой Отечественной войны.
70. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г
71. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны
72. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
73. Перестройка народного хозяйства на военный лад

74. Социально-экономическое развитие Чечни в годы войны
75. Поздний сталинизм" (1945 - 1953)
76. Оттепель: середина 1950-х - первая половина 1960-х
77. Смена политического курса
78. Роль телевидения в жизни общества
79. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х
80. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.
81. Внутренние экономические и политические преобразования периода «перестройки».
82. Августовский политический кризис 1991 г
83. Распад СССР.
84. Наш край на рубеже XX XXI
85. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
86. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий.
87. Глава Чеченской республики А-Х.А. Кадыров.
88. Восстановление экономики и социальной сферы Чеченской республики.
89. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации
90. Наш край в 2000 - 2012 гг.

(Методические указания к выполнению самостоятельных работ даны в Приложении Г)

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Спецификация дифференцированного зачета.

Назначение диффзачета – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности, обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Содержание диффзачета определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Форма диффзачета – письменная работа в форме тестирования.

Структура диффзачета.

Тест состоит из одной теоретической части, направленных на проверку знаний. Все вопросы в тесте равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Критерии оценивания:

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за **диффзачет** определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Время проведения диффзачета.

На выполнение теста обучающемуся отводится не более 45 минут.

Задания для проведения дифференцированного зачета
по общеобразовательному учебному предмету ОУП 04 История

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от трех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Время выполнения-1 ак.ч.

1-вариант

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 5
От 66% до 76%	Удовлетворительно	6-5
От 77% до 87%	Хорошо	8-7
Свыше 88%	отлично	9-10

ФИО студента _____ группа _____

1.Европейский морской путешественник, который случайно открыл Америку, плывя на Запад:

- 1) Ф.Дрейк
- 2) Христофор Колумб
- 3) Ф.Магеллан

2. Родиной Реформации считается

- 1) Италия
- 2) Германия
- 3) Испания

3.Первым крупным сражением между армией России и Швеции была битва под

- 1) Копенгагеном
- 2) Шлиссельбургом
- 3) Нарвой
- 4) Одессой

4.Назовите дату основания города Санкт-Петербурга, будущей столицы Российской империи.

- 1) 1698 г.
- 2) 1700 г.
- 3) 1703 г.

5. В ходе промышленного переворота в Англии формируются новые общественные классы:

- 1) Буржуазии и рабочих
- 2) Фермеров и строителей
- 3) Предпринимателей и бизнесменов

6. Главным соперником Англии в процессе колонизации была:

- 1) Франция
- 2) Испания
- 3) Португалия

7. Когда Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права в России и ряд «Положений», которые разъясняли условия освобождения крестьян?

- 1) 19 февраля 1862 г.,
- 2) 19 февраля 1863 г.,
- 3) 19 февраля 1861 г.,

8. Что получили крестьяне в 1861г.:

- 1) свободу от государственных повинностей
- 2) личную свободу

9. Главным условием Ништадтского мирного договора был(-о)

- 1) получение Россией выхода к побережью Балтийского моря
- 2) передача Швеции городов Нарва и Новгород
- 3) заключение союза между Россией и Францией
- 4) передача территории Швеции под контроль России

10. После победы в Северной войне Россия приобрела международный статус _____

11. В ходе Первой мировой войны впервые был использован новый вид оружия

- 1) дредноуты
- 2) нарезная винтовка
- 3) артиллерия
- 4) подводная лодка

12. В ходе Первой мировой войны на стороне Германии выступили

- 1) Болгария, Турция
- 2) Турция, США
- 3) США, Болгария

13. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

- 1) получение Государственной думой законодательных прав
- 2) отмена сословий
- 3) ликвидация частной собственности на землю
- 4) отказ революционных партий от борьбы с правительством

14. Перл-Харбор — это

- 1) место открытия Второго фронта в Европе
- 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- 4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

15. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;

16. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
- Б) успехи социальной политики в СССР
- В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

17. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- А) Федеральному собранию
- Б) Верховному Суду
- В) Правительству

18. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

19. Причина возникновения «холодной войны»

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;

20. Новшеством в военном деле в годы правления Петра I было

- 1) формирование полков «иноземного строя»
- 2) введение всеобщей воинской повинности
- 3) открытие специальных школ для подготовки офицеров
- 4) определение норм выдачи поместных земель за военную службу

Задания для проведения дифференцированного зачета
по общеобразовательному учебному предмету ОУП 04 История

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от трех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Время выполнения-1 ак.ч.

2-вариант

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 11
От 66% до 76%	Удовлетворительно	12-14
От 77% до 87%	Хорошо	15-17
Свыше 88%	отлично	18-20

ФИО студента _____ группа _____

1. Кто из царей отменил крепостное право:

- 1) Николай I
- 2) Александр I
- 3) Александр II.

2. Сипаи — это:

- 1) феодальные князья в Индии б) откупщики поземельного налога в Индии
- 2) наемные солдаты-индусы в английской колониальной армии в Индии
- 3) индийские крестьяне-арендаторы

3. Главным условием Ништадтского мирного договора был(-о)

- 1) получение Россией выхода к побережью Балтийского моря
- 2) передача Швеции городов Нарва и Новгород
- 3) заключение союза между Россией и Францией
- 4) передача территории Швеции под контроль России

4. 95 тезисов», положивших начало Реформации, были составлены

- 1) Жаном Кальвином
- 2) Мартином Лютером
- 3) Игнатием Лойолой

5. Одной из причин начала Реформации можно считать

- 1) кризис морали внутри Католической церкви
- 2) распространение научных взглядов о строении Вселенной

6. Год, в котором Христофор Колумб вышел в открытое море на трех кораблях с 90 человек на борту:

- 1) 1492 г.
- 2) 1456 г.
- 3) 1487 г.

7. Промышленным переворотом называют процесс:

- 1) Перехода от ручного труда к промышленному
- 2) Создание мануфактур

8. В ходе промышленного переворота в Англии формируются новые общественные классы:

- 1) Буржуазии и рабочих
- 2) Фермеров и строителей

9. Главным соперником Англии в процессе колонизации была:

- 1) Франция
- 2) Испания
- 3) Португалия

10. Причины отмены крепостного права в России:

- 1) оно тормозило осуществлению промышленного переворота
- 2) оно консервировало военно - техническую отсталость России

11. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под

- 1) Курском
- 2) Дюнкерком
- 3) Сталинградом

12. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- А) в 1945 г.
- В) в 1947 г.
- Б) в 1949 г.
- Г) в 1950 г.

13. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

14. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

- А) в 1949 г. В) в 1952 г.
- Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.

15. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

16. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1988 г.

17. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР

- А) всенародным голосованием
- Б) съездом народных депутатов
- В) Пленумом ЦК КПСС

18. Булыгинская Дума, в отличие от Государственной думы, созданной в октябре 1905 г., была органом власти:

- 1) законодательным
- 2) исполнительным
- 3) представительным
- 4) законосовещательным

19. Результатом издания Манифеста 17 октября стало:

- 1) создание РСДР П
- 2) уничтожение самодержавия
- 3) прекращение Русско-японской войны
- 4) провозглашение политических свобод

20. Васко да Гама прибыл на побережье Индии в:

- 1) 1556 г.
- 2) 1387 г
- 3) 1498 г.

Задания для проведения дифференцированного зачета
по общеобразовательному учебному предмету ОУП 04 История

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от трех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Время выполнения-1 ак.ч.

3-вариант

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 11
От 66% до 76%	Удовлетворительно	12-14
От 77% до 87%	Хорошо	15-17
Свыше 88%	отлично	18-20

ФИО студента _____ группа _____

1. Часть света, которую европейцы не знали до конца 15 в.

- 1) Азия
- 2) Европа
- 3) Америка

2. Одной из причин начала Реформации можно считать

- 1) влияние идей гуманизма
- 2) Великие географические открытия
- 3) развитие мировой торговли
- 4) усиление влияния Католической церкви на светскую власть

3. Назовите дату основания города Санкт-Петербурга, будущей столицы Российской империи.

- 1) 1698 г.
- 2) 1700 г.
- 3) 1703 г.

4. После победы в Северной войне Россия приобрела международный статус _____.

5. Промышленным переворотом называют процесс:

- 1) Перехода от ручного труда к промышленному

2) Создание мануфактур

6. Южное общество декабристов возглавил:

- 1) Н. М. Муравьев;
- 2) К. Ф. Рылеев;
- 3) С. П. Трубецкой;
- 4) П. И. Пестель.

7. Причины отмены крепостного права в России:

- 1) оно тормозило осуществлению промышленного переворота
- 2) оно консервировало военно - техническую отсталость России

8. Что было одной из причин отступления Наполеона из России в 1812 г.?

- 1) поражение французских войск в Смоленском сражении
- 2) заключение Россией, Англией, Пруссией и Австрией союза против Наполеона
- 3) поражение французских войск в Бородинской битве
- 4) народная и партизанская война русских против захватчиков

9. Какое сражение из перечисленных относится к 1812 г.?

- 1) Синопский бой
- 2) сражение на реке Рымник
- 3) оборона Севастополя
- 4) сражение на реке Березине

10. Причина I российской революции:

- 1) сохранение крепостного права
- 2) роспуск Государственной думы
- 3) проведение денежной реформы С. Витте
- 4) сохранение феодального землевладения

11. В ходе I российской революции большевики, в отличие от меньшевиков, выступали за:

- 1) прекращение революции
- 2) сотрудничество с буржуазией
- 3) поиски компромисса с правительством
- 4) превращение буржуазно-демократической революции в социалистическую

12. Что из названного является одной из причин репрессий 1920-х гг.?

- 1) стремление руководства РКП(б) установить идеологическую монополию в государстве
- 2) рост антибольшевистских настроений в обществе и крестьянские восстания
- 3) раскол в партии
- 4) подрывная деятельность иностранных спецслужб

13. В 1921-1923 гг. репрессиям подверглись

- 1) церковные иерархи
- 2) лидеры меньшевиков и эсеров
- 3) представители интеллигенции
- 4) все названные

14. Военно-морская база, моряки которой восстали в 1921 г.

- 1) Кронштадт
- 2) Свеаборг
- 3) Порт-Артур
- 4) Севастополь

15. Установленный государством обязательный натуральный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств в соответствии с новой экономической политикой

- 1) продразверстка
- 2) продналог
- 3) акциз
- 4) оброк

16. Денежная реформа, в результате которой появился «золотой червонец», была проведена

- 1) в 1919 г.
- 2) в 1921 г.
- 3) в 1922 г.
- 4) в 1924 г.

17. Известным адвокатом второй половины XIX в. был

- 1) Ф.Н. Плевако
- 2) Н.П. Огарёв
- 3) С.С. Ланской

18. Что относится к результатам Бородинской битвы?

- 1) армия Наполеона была разгромлена, перестала быть боеспособной силой
- 2) Наполеон отказался от планов по захвату Москвы, спешно отступив к границе
- 3) понесся большие потери, стороны заключили перемирие
- 4) русские войска отступили, оставив Москву

19. Что было одним из принципов земской реформы 1864 г.?

- 1) равные и прямые выборы гласных земств
- 2) преобладание представителей крестьян в земствах
- 3) предоставление земствам права поднимать политические вопросы
- 4) участие всех основных сословий в работе земств

20. Военный министр, проводивший реформы 1860-1870-х гг., — это

- 1) Д.А. Милютин
- 2) Я.И. Ростовцев
- 3) А.В. Головнин
- 4) П.А. Валуев

Задания для проведения дифференцированного зачета
по общеобразовательному учебному предмету ОУП 04 История

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от трех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Время выполнения-1 ак.ч.

4-вариант

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 11
От 66% до 76%	Удовлетворительно	12-14
От 77% до 87%	Хорошо	15-17
Свыше 88%	отлично	18-20

ФИО студента _____ группа _____

1. Материк, названный именем итальянского путешественника Америго Веспуччи

- 1) Африка
- 2) Америка
- 3) Евразия

2. Васко да Гама прибыл на побережье Индии в:

- 1) 1556 г.
- 2) 1387 г.
- 3) 1498 г.

3. Какое положение из перечисленных выражает одну из основополагающих идей Мартина Лютера?

- 1) признание справедливости отпущения грехов за плату
- 2) возможность спасения души только при помощи священнослужителей
- 3) человек должен сам принимать решения и сам нести ответственность за них

4. Первым крупным сражением между армией России и Швеции была битва под

- 1) Копенгагеном
- 2) Шлиссельбургом
- 3) Нарвой

5. Как звали гетмана Украины, который предал Петра I и перешёл на сторону шведского короля Карла XII?

- 1) Богдан Хмельницкий
- 2) Петр Сагайдачный
- 3) Михаил Дорошенко
- 4) Иван Мазепа

6. Экономические последствия промышленного переворота:

- 1) Расширение внутренней и внешней торговли, рост рынков
- 2) Уменьшение капитала, спад производства

7. Первая организация декабристов называлась:

- 1) Союз благоденствия;
- 2) Северное общество;
- 3) Южное общество;
- 4) Союз спасения.

8. В каком году произошел мировой экономический кризис в начале 20 века:

- 1) 1927-38 гг.
- 2) 1929-32 гг.
- 3) 1932-39 гг.

9. Анархо-синдикалистские идеи распространились в конце XIX — начале XX века

- 1) среди европейских парламентариев
- 2) в организации младотурок
- 3) среди американских фермеров
- 4) в рабочем движении

10. Участники движения за предоставление женщинам избирательных прав называли

- 1) суфражистками
- 2) роялистками
- 3) пацифистками

11. Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?

- 1) разрешение иностранных концессий
- 2) введение всеобщей трудовой повинности
- 3) отмена национализации банков

12. Государственная комиссия по электрификации России (ГОЭЛРО) была создана в 1920 г. под руководством

- 1) И. Сталина
- 2) Н. Бухарина
- 3) Г. Кржижановского

13. Карточная система в РСФСР была отменена

- 1) в 1922 г.
- 2) в 1924 г.
- 3) в 1926 г.

14. Версальский мирный договор был подписан в

- 1) 1918 г.
- 2) 1919 г.
- 3) 1921 г.

15. Перл-Харбор — это

- 1) место открытия Второго фронта в Европе
- 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- 4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

16. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

17. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- А) Литва
- Б) Эстония

18. Один из генералов Белой Армии в годы гражданской войны:

- А) А.И. Егоров.
- Б) А. И. Деникин.
- В) М.В. Фрунзе.

19. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался

- 1) барбаросса

- 2) холокост
- 3) «странная» война

20. Что было результатом событий 14 декабря 1825 г.?

- 1) падение монархического режима в России
- 2) переход России к конституционной монархии
- 3) расправа Николая I над участниками выступления

Задания для проведения дифференцированного зачета
по общеобразовательному учебному предмету ОУП 04 История

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от трех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Время выполнения-1 ак.ч.

5-вариант

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 11
От 66% до 76%	Удовлетворительно	12-14
От 77% до 87%	Хорошо	15-17
Свыше 88%	отлично	18-20

ФИО студента _____ группа _____

1. Когда Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права в России и ряд «Положений», которые разъясняли условия освобождения крестьян?

- 1) 19 февраля 1862 г.,
- 2) 19 февраля 1863 г.,
- 3) 19 февраля 1861 г.,

2. Что получили крестьяне в 1861г.:

- 1) свободу от государственных повинностей
- 2) личную свободу
- 3) право выхода из крестьянской общины.

3. Главным условием Ништадтского мирного договора был(-о)

- 1) получение Россией выхода к побережью Балтийского моря
- 2) передача Швеции городов Нарва и Новгород
- 3) заключение союза между Россией и Францией

4. После победы в Северной войне Россия приобрела международный статус _____

5. Запишите слово (термин), о котором идет речь. Движение за переустройство Католической церкви — это _____.

6. Одной из причин начала Реформации можно считать

- 1) кризис морали внутри Католической церкви
- 2) распространение научных взглядов о строении Вселенной

7. Родиной Реформации считается

- 1) Италия
- 2) Германия
- 3) Испания

8. Год, в котором Христофор Колумб вышел в открытое море на трех кораблях с 90 человек на борту:

- 1) 1492 г.
- 2) 1456 г.

9. Какая из названных организаций была создана в Великобритании в 1906 году?

- 1) Консервативная партия
- 2) Либеральная партия
- 3) Национальная чартистская ассоциация
- 4) Лейбористская партия

10. Что из названного произошло в 1913 году?

- 1) изобретено радио
- 2) проведен первый сеанс кинематографа
- 3) впервые применен конвейер (на сборке автомобилей)
- 4) построен первый в Европе метрополитен в Лондоне

11. Основополагающим актом аграрной реформы был

- а) Манифест 17 октября 1905 г.
- б) Указ 9 Ноября 1906 г.
- в) Указ о военно-полевых судах
- г) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»

12. Одна из главных причин гражданской войны в России

- А) союз большевиков с левыми эсерами.
- Б) укрепление и развитие многопартийности.
- В) приход большевиков к власти и проводимая ими политика.
- Г) развертывание интервенции странами Антанты.

13. Полномасштабная гражданская война в России началась:

- А) весной 1917 г.
- Б) осенью 1917 г.
- В) весной 1918 г.
- Г) осенью 1918 г.

14. Германия объявила войну России

- 1) 19 июля 1914 г.
- 2) 1 сентября 1914 г.
- 3) 1 августа 1914 г.
- 4) 11 ноября 1915 г.

15. Австро-Венгрия вступила в Первую мировую войну из-за стремления

- 1) вернуть Эльзас и Лотарингию
- 2) усилить влияние на Балканах
- 3) захватить острова в Тихом океане
- 4) ликвидировать английское господство на морях

16. О возникновении модели военно-государственного капитализма в воюющих странах во время Первой мировой войны свидетельствует

- 1) появление карточной системы
- 2) разрешение свободной торговли
- 3) появление акционерных обществ
- 4) развитие частного предпринимательства

17. Автором программы послевоенного урегулирования «14 пунктов» был

- 1) В. Вильсон
- 2) Вильгельм II
- 3) Ж. Клемансо
- 4) Д. Ллойд Джордж

18. Задачей I российской революции было:

- 1) установление диктатуры пролетариата
- 2) уничтожение крепостного права
- 3) свержение самодержавия
- 4) объединение страны

19. Позднее других в ходе I российской революции произошло событие:

- 1) отмена выкупных платежей
- 2) восстание на крейсере «Очаков»
- 3) учреждение булыгинской Думы
- 4) Всероссийская политическая стачка

20. Результатом шествия рабочих Петербурга 9 января 1905 г. стало:

- 1) начало революции
- 2) начало «эпохи доверия»
- 3) прекращение Русско-японской войны
- 4) превращение России в правовое государство

Ключи

№	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2	ВАРИАНТ 3	ВАРИАНТ 4	ВАРИАНТ 5
1	2	3	3	2	3
2	2	3	1	3	1
3	3	1	3	3	1
4	3	2	империи	3	империи
5	1	1	1	4	реформация
6	1	1	4	1	1
7	3	1	1	4	2
8	1	1	4	2	1

9	1	1	4	4	4
10	империи	1	4	1	3
11	2	3	4	1	2
12	1	3	1	3	3
13	1	1	4	1	3
14	4	1	1	2	3
15	б	1	2	4	2
16	в	2	2	2	1
17	а	2	1	1	1
18	г	4	4	2	3
19	г	4	4	1	1
20	3	3	1	3	1

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Задания для проведения дифференцированного зачета
по общеобразовательному учебному предмету ОУП 04 История

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от трех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Время выполнения-1 ак.ч.

1-вариант

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 5
От 66% до 76%	Удовлетворительно	6-5
От 77% до 87%	Хорошо	8-7
Свыше 88%	отлично	9-10

ФИО студента _____ группа _____

1. В какой стране впервые изобрели фарфор и шёлк?

- а) Китай
- б) Индия
- в) Германия

2. С какой страной воевала Россия при Петре I, за Балтийское море?

- а) Польшей
- б) Швецией
- в) Англией

3. Какая война была в 1812 году?

- а) Русско-турецкая война
- б) Крымская война
- в) Отечественная война

4. Какую партию возглавлял В.И. Ленин

- а) меньшевики
- б) кадеты
- в) большевики

5. Когда началась Великая Отечественная Война?

- а) 20 июня 1947 год
- б) 21 июня 1949 год
- в) 22 июня 1941 год

6. Как назывался период в отношениях СССР и США?

- а) Мирное противостояние
- б) Холодная война
- в) Атомная гонка

7. В каком году перестал существовать СССР?

- а) 1990г.
- б) 1991г.

в) 1992г.

8. Кто такие крестьяне

9. Кто отменил крепостное право

А) В.И. Ленин

Б) Гетман Мазепа

В) Александр 2

10. Кто основал Санкт-Петербург

А) А.Н. Радищев

б) Н.И. Новиков

в) Н.М. Муравьев

г) Петр 1

Ключи

№	
1	а
2	б
3	в
4	в
5	в
6	б
7	б
8	Сословное население, занятых в сельском хозяйстве.
9	в
10	г

Методические рекомендации по составлению реферата

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.

6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Используемая литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Защита реферата

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

Методические рекомендации по составлению доклада

Доклад- публичное сообщение, развернутое изложение какой-нибудь темы.

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка. Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределяет ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать. Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

- Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.
- Планирование. Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.
- Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:
- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;
- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).
- Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:
- какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы?
- где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим?
- каким образом проводить анализ собранной информации?
- как следует расположить в докладе факты и их анализ?
- Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:
- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);
- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;
- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:
- составьте список того, что вам предстоит сделать;
- расположите дела в порядке очередности их выполнения;
- составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад.

По оформлению доклада предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем доклада в среднем 5- 7 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

- а) прочтите весь доклад;
- б) сформулируйте его главную тему;
- в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные

выводы или положения;

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.

2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.

3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.

4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.

5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.

6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).

7. Приступайте к оформлению выступления:

- составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
- не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
- свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. *Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.*

9. *Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения.* Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата, доклада

Оценивание реферата, доклада: знания и умения на уровне требований стандарта дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров,

иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 10 баллов	- новизна и самостоятельность в рассмотрении темы, - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 20 баллов	- соответствие плана теме реферата, доклада; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий, определений; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Конвертация полученных баллов в оценку:

Реферат следующим образом:

- 42 – 45 баллов – «отлично»;
- 41– 37 баллов – «хорошо»;
- 36– 30 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 30 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Данное задание выполняется при изучении учебной литературы, нормативной, используя записи в конспекте, электронное учебное пособие, ресурсы сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р. Р. Абдулхаджиев

Приказ № 07.05/75

От 15 04 2022г.


ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ
И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУЦ.06 АСТРОНОМИЯ

г. Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

 А.А. Хасуханова


Протокол № 8 от 30.03.2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОУП.06 Астрономия

среднего профессионального образования для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

СОГЛАСОВАН

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 З.М. Хасаева

30.03.2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП. 06 Астрономия для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик:

Хамурадова Малкан Сайдамиевна преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	4
1.1. Область применения	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения учебного предмета	5
1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости	5
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	6
2.1. Спецификация практических работ	6
2.1.1. Практические работы по астрономии	7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	10
3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.	10
3.1.1. Тестовые задания для оценки освоения раздела «Астрономия»	10
3.1.2. Тематика теоретических вопросов к итоговой аттестации	16
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
4.1. Спецификация промежуточного контроля знаний	18
4.1.1. Тестовые задания по астрономии	18
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20
5.1. Перечень наглядных пособий, разрешенных на промежуточной аттестации	20
5.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей и промежуточной аттестации	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету **ОУП.06 Астрономия** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебному предмету **ОУП.06 Астрономия**. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта, согласно учебному плану.

1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета **ОУП.06 Астрономия** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
 - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека.
- **предметных:**
 - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
 - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
 - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
 - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
 - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
- **метапредметных:**
 - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
 - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных

технологий.

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У-1 приводить примеры экспериментов и наблюдений, постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов;

У-2 объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук;

У-3 выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

У-4 работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе; владеть методиками поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

У-5 Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

У-6 Умение использовать различные источники для получения астрономической информации, оценивать ее достоверность.

Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З-1 смысл понятий: естественнонаучный метод познания; электромагнитное поле; электромагнитные волны; квант; эволюция Вселенной; большой взрыв; Солнечная система, галактика;

З-2 прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

З-3 вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения учебного предмета

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой **учебного предмета**, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Критерии оценки:

2 баллов – практическая работа не выполнена, или выполнено менее 60%.

3 балла – практическая работа правильно выполнена в объеме 60-70%.

4 балла - практическая работа выполнена правильно в объеме 80% или выполнена в полном объеме, но имеются замечания, недочеты.

5 балла – практическая работа выполнена правильно в полном объеме.

Согласно набранным баллам выставляется соответствующая отметка в журнал.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Спецификация практических работ

Настоящие методические указания для выполнения практических занятий по учебному предмету «Астрономия» были разработаны на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы учебного предмета «Астрономия» для специальностей СПО. Методические указания для выполнения практических работ предназначены для студентов первого курса.

В рекомендациях представлены задания для практических работ обучающихся, требования к их выполнению, критерии оценки выполненной работы.

Решение задач занимает в курсе «Астрономия» важное место. Это один из важнейших приемов обучения, посредством которого обеспечивается более глубокое и полное усвоение учебного материала и вырабатывается умение самостоятельного осмысления и применения приобретенных знаний. Целью практических занятий является развитие интеллектуального потенциала студентов на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических задач в области астрономии.

Практические занятия по химии направлены на:

- формирование умений и знаний при решении основных типов задач по астрономии;

- повторение, закрепление основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов;
- умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении задач.

Методические указания к практическим занятиям рекомендуются преподавателям, студентам дневного обучения.

Результаты оформляются в форме письменного отчета, при написании которого необходимо придерживаться следующих требований:

- записать условие задания в краткой форме;
- при решении расчетных задач следует записать условие задачи и вопрос в краткой форме (дано, найти), привести все необходимые для расчетов уравнения реакций, записать все необходимые рассуждения и расчеты, указать ответ;
- указать верные ответы из предложенного перечня в тестовых заданиях;
- пользоваться сокращенными структурными формулами;
- ответить на все дополнительные вопросы;
- ответ на теоретический вопрос формулируется в произвольной форме, при этом должны быть приведены примеры.

Знать: как найти в сети интернет необходимую информацию.

Уметь: выбирать необходимую информацию.

Критерии оценки:

2 баллов – практическая работа не выполнена, или выполнено менее 60%.

3 балла – практическая работа правильно выполнена в объеме 60-70%.

4 балла - практическая работа выполнена правильно в объеме 80% или выполнена в полном объеме, но имеются замечания, недочеты.

5 балла – практическая работа выполнена правильно в полном объеме.

Согласно набранным баллам выставляется соответствующая отметка в журнал.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Можно воспользоваться учебником, конспектом лекций

2.1.1. Практически работы по астрономии

Раздел 1. Астрометрия

Практическое занятие №1 «Одна из планет Солнечной системы».

Цель: закрепить знания, полученные по изучению главы «Звездное небо».

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых –правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Решить тесты

1. В состав Солнечной системы входит:
А) 8 планет; Б) 6 планет; В) 10 планет; Г) 4 планеты;
2. На какой планете самая агрессивная атмосфера;
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
3. К планетам земной группы относят:
А) Юпитер; Б) Марс; В) Плутон; Г) Нептун;
4. К планетам земной группы не относят:
А) Венеру; Б) Марс; В) Сатурн; Г) Меркурий;
5. Планеты земной группы относительно Солнца располагаются в следующей последовательности:
А) Марс – Венера – Меркурий – Земля; Б) Меркурий – Венера – Земля – Марс;
В) Венера – Земля – Марс – Меркурий; Г) Меркурий – Венера – Марс – Земля;
6. На какой планете присутствует активная вулканическая деятельность?
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
7. Планета с самой большой горой в Солнечной системе:
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
8. Самая маленькая планета земной группы:
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
9. У какой планеты день длится больше, чем год?
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
10. Самой дальней от Солнца из планет земной группы является:
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
11. На какой планете находится самый большой каньон в Солнечной системе?
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
12. Какая планета состоит на 95% из CO₂?
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
13. Самую плотную облачную атмосферу из планет земной группы имеет:
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
14. Из планет земной группы спутники имеют:
А) Меркурий, Земля; Б) Марс, Земля; В) Венера, Марс; Г) Венера, Меркурий;
15. Самая богатая железом планета:
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
16. Наиболее высокая температура на поверхности:
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
17. Белые полярные шапки на полюсах имеются у:
А) Меркурия, Земли; Б) Марса, Земли; В) Венеры, Марса; Г) Венеры, Меркурия;
18. Самый продолжительный день имеет:
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
19. На поверхности какой планеты часто появляются песчаные бури?
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
20. Какая планета из-за охлаждения железного ядра охлаждается и сжимается?
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера.

Эталон ответов на тест по теме: «Одна из планет Солнечной системы»

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вар.	А	Г	Б	В	Б	Г	Б	А	А	Б	Б	Г	Г	Б	Б	Г	Б	В	Б	А

Раздел 2. Млечный путь – наша Галактика

Практическое занятие №2 «Новые достижения в области Космоса».

Цель: закрепить знания, полученные по изучению главы «Газ и пыль в Галактике».

1. Звездная величина – характеристика, отражающая: А) размер звезды; Б) расстояние до звезды; В) температуру звезды; Г) блеск звезды.
2. Звезды какой величины лучше всего видны на небосклоне:
А) +6; Б) +1; В) 0; Г) –1; Д) –6.
3. Самым распространенным элементом в составе звезд являются: А) водород; Б) гелий; В) их примерно поровну; Г) звезды состоят из плазмы.
4. Химический состав звезд определяют: А) теоретическими расчетами; Б) по данным спектрального анализа; В) исходя из размеров звезды и ее плотности) по ее светимости.
5. Каким термином не пользуются для характеристики размера звезд: А) сверхгиганты; Б) гиганты; В) субгиганты; Г) сверхкарлики; Д) карлики; Е) субкарлики.
6. Полная энергия, которую излучает звезда в единицу времени, называется: А) светимость; Б) мощность; В) звездная величина) яркость.
7. Расположите цвета звезд по возрастанию их температуры: А) голубые; Б) красные; В) желтые; Г) белые.
8. Группа звезд, связанная в одну систему силами тяготения, называется: А) двойная звезда; Б) черная дыра; В) созвездие) звездное скопление.

Эталон ответов на тест по теме: «Новые достижения в области Космоса».

№	1	2	3	4	5	6	7	8
Вар.	Г	Д	А	Б	Г	А	Б,В,Г,А	А

Раздел 6. Галактики

Практическое занятие №3 «Описать международную космическую станцию»

Цель: закрепить знания, полученные по изучению главы «Галактики».

1. Раздел астрономии, занимающийся изучением строения Вселенной и процессов, происходящих в ней, называется: А) космогонией; Б) космологией; В) космонавтикой; Г) астрофизикой.
2. Соотнесите термины, указанные буквами и определения, указанные цифрами:
А) Вселенная; Б) Метагалактика; В) Галактика; Г) Звездная система;
 - 1) Нестационарная, постоянно эволюционирующая, расширяющаяся система, не имеющая центра расширения;
 - 2) Материальная система, безграничная в пространстве и развивающаяся во времени;
 - 3) Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник нетеплового излучения (не связанный с нагретым газом);
 - 4) Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник теплового излучения.

3. В предложенной классификации укажите термин, не относящийся к строению Галактик:
 А) эллиптические; Б) спиральные; В) дисковидные; Г) неправильные.
4. Галактика, к которой относится наша Солнечная система, имеет форму: А) эллиптическую; Б) спиральную; В) дисковидную; Г) неправильную.
5. Мы знаем, что в состав Галактик входят звезды и межзвездное вещество: пыль, газ, частицы космических лучей, причем в нашей Галактике масса газа составляет до 5% от её общей массы. Газ в нашей Галактике:
 А) сосредоточен в центре; Б) распределен равномерно;
 В) сконцентрирован в спиральных рукавах; Г) сконцентрирован в звездах.

Эталон ответов на тест по теме: «Описать международную космическую станцию».

№	1	2	3	4	5
Вар.	Б	А1,Б2,В3,Г4	Г	Б	А

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Спецификация дифференцированного зачёта

3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в соответствии с учебным планом для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

По учебному предмету ОУП 06 Астрономия учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

3.1.1. Тестовые задания для оценки освоения раздела «Астрономия»

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых –правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Вариант 1

- Наука о небесных светилах, о законах движения, строения и развития, а так же о строении и развитии Вселенной в целом называется...
 1) астрометрия 2) астрофизика 3) астрономия 4) космология
- Видимый годовой путь Солнца среди звезд называется ...
 1) небесным экватором 3) орбитой
 2) эклипстикой 4) истинным горизонтом
- Как называется область пространства, расположенная между орбитами Марса и Юпитера?
 1) пояс астероидов 3) главный пояс астероидов

- 2) облако Оорта
4) пояс Койпера
7. Период обращения Луны вокруг Земли – это...
1) сидерический месяц
2) синодический месяц
3) декада
4) новолуние
8. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?
1) гелий и кислород
2) азот и гелий
3) водород и гелий
4) водород и железо
9. В состав какого созвездия входит звезда Бетельгейзе?
1) Большая Медведица
2) Малая Медведица
3) Волопас
4) Орион
10. Календарь, основанный на смене сезонов года называют ...
1) солнечный
2) лунный
3) лунно-солнечный
4) сезонный
11. Кто предложил гелиоцентрическую систему мира?
1) Галилей
2) Ньютон
3) Бруно
4) Коперник
12. Плутон является
1) спутником
2) астероидом
3) карликовой планетой
4) планетой
13. Планета Земля имеет внутреннее строение, схожее с внутренним строением планеты:
1) Юпитер
2) Марс
3) Сатурн
4) Уран
14. Температура солнечной фотосферы составляет:
1) 3000 К
2) 6000 К
3) 9000 К
4) 12000 К
15. Источником энергии Солнца являются:
1) расширение и сжатие
2) трение
3) радиоактивный распад
4) термоядерный синтез
16. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди
1) 11 созвездий
2) 12 созвездий
3) 13 созвездий
4) 10 созвездий
17. Звезда будет иметь самую высокую температуру, если ее видимый цвет:
1) синий
2) белый
3) желтый
4) красный
18. Согласно закону Хаббла, скорость удаления галактик возрастает...
1) обратно пропорционально расстоянию до них
2) прямо пропорционально расстоянию до них
3) обратно пропорционально их массам
4) прямо пропорционально их массам
19. Какие планеты входят в группу планет – гигантов?
1) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун
2) Земля, Луна, Венера, Марс
3) Земля, Марс, Сатурн, Уран
4) Юпитер, Сатурн, Уран, Марс
20. Линия, соединяющая точки севера и юга, называется
1) ось мира
2) настоящая вертикаль
3) полуденная линия
4) горизонт
21. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира, называется
1) небесный экватор
2) небесный меридиан
3) круг склонений
4) настоящий горизонт
22. Количество энергии, которое излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем своим направлениям, называется
1) звездная величина
2) яркость
3) парсек
4) светимость

Вариант 2

1. Наука, изучающая важнейшие физические характеристики и свойства космических объектов, называется ...
 - 1) астрометрия
 - 2) астрофизика
 - 3) астрономия
 - 4) космология
2. Каково значение астрономии?
 - 1) формирование мистических взглядов на вопросы сотворения мира
 - 2) формирование научного мировоззрения
 - 3) формирование взглядов на развитие природы
3. Радиус-вектор планеты описывает равные площади за равные промежутки времени. Это утверждение:
 - 1) первый закон Кеплера
 - 2) второй закон Кеплера
 - 3) третий закон Кеплера
 - 4) четвертый закон Кеплера
4. Как называется область пространства, расположенная за орбитой Нептуна?
 - 1) пояс астероидов
 - 2) облако Оорта
 - 3) главный пояс астероидов
 - 4) пояс Койпера
5. Телескоп, использующий зеркало в качестве светособирающего элемента, называют ...
 - 1) рефлекторным
 - 2) рефракторным
 - 3) менисковым
 - 4) нет правильного ответа
6. Наиболее удаленная от Солнца точка орбиты планеты называется:
 - 1) перигелием
 - 2) афелием
 - 3) эксцентриситетом
 - 4) парсеком
7. Затмение Солнца наступает ...
 - 1) если Луна попадает в тень Земли
 - 2) если Земля находится между Солнцем и Луной
 - 3) если Луна находится между Солнцем и Землей
 - 4) нет правильного ответа
8. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?
 - 1) азот и гелий
 - 2) гелий и кислород
 - 3) водород и железо
 - 4) водород и гелий
9. В состав какого созвездия входит звезда Альдебаран?
 - 1) Большая Медведица
 - 2) Малая Медведица
 - 3) Орион
 - 4) Телец
10. Календарь, основанный на смене фаз Луны, называют ...
 - 1) солнечный
 - 2) лунный
 - 3) лунно-солнечный
 - 4) сезонный
11. Расстояние от Земли до Солнца называется
 - 1) астрономическая единица
 - 2) парсек
 - 3) звездная величина
 - 4) световой год
12. Европа является:
 - 1) спутником
 - 2) астероидом
 - 3) карликовой планетой
 - 4) планетой
13. Самая большая планета Солнечной системы:
 - 1) Юпитер
 - 2) Марс
 - 3) Сатурн
 - 4) Нептун
14. Чему равно среднее расстояние от Земли до Луны?
 - 1) 38400 км
 - 2) 384400 м
 - 3) 384400 км
 - 4) 3840000 км
15. Температура внутри Солнца составляет:
 - 1) 6000000 К
 - 2) 15000000 К
 - 3) 9000000 К
 - 4) 1200000 К

16. Источником энергии Солнца являются:
- 1) радиоактивный распад
 - 2) трение
 - 3) расширение и сжатие
 - 4) термоядерный синтез
17. Звезда будет иметь самую низкую температуру, если ее видимый цвет:
- 1) синий
 - 2) белый
 - 3) желтый
 - 4) красный
18. Согласно закону Хаббла, скорость удаления галактик возрастает...
- 1) обратно пропорционально расстоянию до них
 - 2) обратно пропорционально их массам
 - 3) прямо пропорционально расстоянию до них
 - 4) прямо пропорционально их массам
19. Какая планета – гигант излучает энергию?
- 1) Сатурн
 - 2) Юпитер
 - 3) Уран
 - 4) Нептун
20. Большой круг, по которому горизонтальная плоскость пересекается с небесной сферой, называется
- 1) экватором
 - 2) меридианом
 - 3) кругом
 - 4) настоящим горизонтом
21. Большой круг, по которому центр диска Солнца совершает свое видимое летнее движение на небесной сфере, называется
- 1) небесный экватор
 - 2) небесный меридиан
 - 3) круг склонений
 - 4) эклиптика
22. Угол, под которым со звезды была бы видна большая полуось земной орбиты, называется
- 1) годичный параллакс
 - 2) параллакс
 - 3) часовой угол
 - 4) склонение
- Вариант 3**
1. Наука, изучающая происхождение, основные физические характеристики, свойства и эволюцию Вселенной, называется ...
- 1) астрометрия
 - 2) астрофизика
 - 3) астрономия
 - 4) космология
2. Периодичность движения каких небесных тел дала толчок к введению основных единиц счёта времени?
- 1) Солнца
 - 2) звезд
 - 3) Луны
 - 4) планеты
3. Видимый годовой путь Солнца среди звезд называется...
- 1) небесным экватором
 - 2) эклипстикой
 - 3) орбитой
 - 4) истинным горизонтом
4. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение
- 1) первый закон Кеплера
 - 2) второй закон Кеплера
 - 3) третий закон Кеплера
 - 4) четвертый закон Кеплера
5. Ученый, создавший первый в мире телескоп
- 1) Гиппарх Никейский
 - 2) Иоганн Кеплер
 - 3) Галилео Галилей
 - 4) Джованни Демизиани
6. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется:
- 1) перигелием
 - 2) парсеком
 - 3) эксцентриситетом
 - 4) афелием
7. Линия, вокруг которой вращается небесная сфера, называется
- 1) ось мира
 - 2) вертикаль
 - 3) полуденная линия
 - 4) настоящий горизонт
8. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?

- 1) азот и гелий
2) водород и гелий
- 3) водород и железо
4) гелий и кислород
9. В состав какого созвездия входит звезда Арктур?
- 1) Большая Медведица
2) Малая Медведица
- 3) Волопас
4) Орион
10. Календарь, основанный на смене времен года, называют...
- 1) солнечный
2) лунный
- 3) звездный
4) нет правильного ответа
11. Кто из перечисленных людей первым разработал доказательства шарообразности Земли?
- 1) Коперник
2) Аристотель
3) Галилей
4) Птолемей
12. Самый большой спутник в Солнечной системе
- 1) Ганимед
2) Тритон
3) Мимас
4) Миранда
13. Планетой-гигантом является:
- 1) Плутон
2) Марс
3) Сатурн
4) Венера
14. Затмение Солнца наблюдается в том случае, когда
- 1) Луна попадает в тень Земли
2) Земля находится между Солнцем и Луной
3) Луна находится между Солнцем и Землей
4) нет правильного ответа
15. Средняя корональная температура Солнца составляет:
- 1) 3000000 К
2) 2500000 К
3) 900000 К
4) 1500000 К
16. Источником энергии Солнца являются:
- 1) термоядерный синтез
2) трение
3) радиоактивный распад
4) расширение и сжатие
17. Звезда будет иметь самую высокую температуру, если ее видимый цвет:
- 1) желтый
2) синий
3) красный
4) белый
18. Согласно закону Хаббла, скорость удаления галактик возрастает...
- 1) обратно пропорционально их массам
2) прямо пропорционально расстоянию до них
3) прямо пропорционально их массам
4) обратно пропорционально расстоянию до них
19. Планетами – «близнецами» являются
- 1) Уран и Плутон
2) Нептун и Плутон
3) Сатурн и Уран
4) Уран и Нептун
20. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется
- 1) точкой юга
2) точкой севера
3) зенитом
4) надиром
21. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется
- 1) перигелий
2) афелий
3) прецессия
4) нет правильного ответа
22. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом $1''$, называется
- 1) астрономическая единица
2) астрономический парсек
3) световой год
4) звездная величина

Ответы к заданиям:

Вариант 1

№ задания	вариант ответа	№ задания	вариант ответа
1	3	12	3
2	2	13	2

3	1	14	2
4	3	15	4
5	2	16	3
6	1	17	1
7	1	18	2
8	3	19	1
9	4	20	3
10	1	21	1
11	4	22	4

Вариант 2

№ задания	вариант ответа	№ задания	вариант ответа
1	2	12	1
2	2	13	1
3	2	14	3
4	4	15	2
5	1	16	4
6	2	17	4
7	3	18	3
8	4	19	2
9	4	20	4
10	2	21	4
11	1	22	2

Вариант 3

№ задания	вариант ответа	№ задания	вариант ответа
1	4	12	1
2	1	13	3
3	2	14	3
4	1	15	4
5	3	16	3
6	1	17	2
7	1	18	2
8	2	19	4
9	3	20	4
10	1	21	3
11	2	22	1

Критерии оценивания заданий

Количество правильных ответов	Отметка
22-20	5
19-17	4
16-14	3
13 менее	2

3.1.2. Тематика теоретических вопросов к итоговой аттестации

1. Структура и масштабы Вселенной
2. Далекие глубины Вселенной
3. Звездное небо
4. Видимое движение планет и Солнца
5. Время и календарь
6. Система мира
7. Космические скорости
8. Межпланетные полеты
9. Современные представления о Солнечной системе
10. Планета Земля
11. Луна и ее влияние на Землю
12. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс)
13. Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун)
14. Методы астрофизических исследований
15. Солнце
16. Основные характеристики звезд
17. Белые карлики, нейтронные звезды, пульсары и черные дыры
18. Эволюция звезд
19. Газ и пыль в Галактике
20. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики
21. Классификация Галактик
22. Активные Галактики и квазары
23. Модель горячей Вселенной и реликтовое излучение
24. Обнаружение планет около других звезд
25. Поиск жизни и разума во Вселенной

1. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебного предмета.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

4.1. Спецификация промежуточного контроля знаний для ОВЗ

4.1.1. Тестовые задания по астрономии

1. Наука о небесных телах, законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом - это...

а) Астрометрия б) Астрофизика в) Астрономия д) Астрология

2. Гелиоцентрическую модель мира разработал ...

а) Хаббл Эдвин б) Николай Коперник с) Тихо Браге д) Клавдий Птолемей

3. Парсек – это...

а) мера расстояния в космосе б) время в космосе в) траектория г) небесный экватор

4. Сколько всего планет в Солнечной системе?

а) семь б) восемь в) девять г) десять

5. Периодичность появления кометы Галлея...

а) каждые 15-16 лет б) каждые 145-146 лет в) каждые 75-76 лет г) каждые 210-211 лет

6. Где расположен главный пояс астероидов?

а) за орбитой Плутона б) между Солнцем и Меркурием
в) между орбитами Марса и Юпитера г) за пределами Солнечной системы

7. Скорость света равна...

а) 300000 км/с б) 300000000 м/с в) 30000 км/с г) 30000 км/с

8. Самая большая планета Солнечной системы – это...

а) Земля б) Сатурн в) Юпитер г) Нептун

9. Ближайшая к Солнцу планета – это...

а) Венера б) Меркурий в) Марс г) Земля

10. Самый большой спутник в Солнечной системе – это...

а) Фобос б) Луна в) Ганимед г) Европа

11. Облако Орта – это...

а) сферическая область Солнечной системы б) самый большой ураган на Юпитере
в) грозовой фронт на Венере г) пылевая буря на Марсе

12. Кто первооткрыватель законов движения планет?

а) Николай Коперник б) Жак Кассини в) Иоганн Кеплер г) Галилео Галилей

13. Как называется система, центром которой является Солнце?

а) Геоцентрическая б) Гелиоцентрическая в) Гео-гелиоцентрическая г) Геодезическая

14. Солнце - это...

а) желтый карлик б) красный гигант в) пульсар г) черная дыра

15. Какая по счету от Солнца планета Земля?

а) первая б) третья в) четвертая г) пятая

16. К планетам земной группы относятся ...

- а) Меркурий, Венера, Уран, Земля б) Марс, Земля, Венера, Меркурий
в) Венера, Земля, Меркурий, Фобос г) Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

17. Межзвездное пространство ...

- а) абсолютно пусто б) заполнено пылью и газом
в) заполнено обломками космических аппаратов г) другой ответ

18. Прямая, вокруг которой вращается небесная сфера, называется

- а) ось мира б) вертикаль в) полуденная линия г) настоящий горизонт

19. Из каких двух газов в основном состоит Солнце?

- а) кислород, азот б) аргон, азот в) гелий, водород г) водород, аргон

20. Форма орбиты Земли:

- а) эллипс б) круг в) овал г) парабола

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	а	б	в	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	б	б	а	в	б

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Перечень наглядных пособий, разрешенных на промежуточной аттестации

1. Карта звездного неба.
2. Иллюстрации.

5.2. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей и промежуточной аттестации

Основная литература

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». – М.: Дрофа, 2017. Учебник с электронным приложением.

2. Горелик Г. Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», 3/2016. — М.: Изд-во МЦНМО, 2017.

3. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова.

4. Киндеева Т.В. Коломиец А.В. Сафонов А.А. Сафонов М.А. Астрономия 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN:978-5-534-15278-4. Год: 2022/Гриф УМО СПО.

5. Левитан Е.П. «Астрономия 11 класс» – М.: Дрофа, 2017г.

Сурдин В.Г., Язев С.А. Астрономия. Солнечная система 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN:978-5-534-08245-6. Год: 2022/Гриф УМО СПО.

6. Чаругин В.М. «Астрономия 10 класс» - Москва «Просвещение» 2021г. Учебник для общеобразовательных организаций.

7. Чаругин В.М. «Астрономия 11 класс» - Москва «Просвещение» 2021г. Учебник для общеобразовательных организаций.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.myastronomy.ruhttps://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty_universe.narod.ru/index.html -
2. <http://www.myastronomy.ru>
3. <http://www.iprbookshop.ru>
4. www.prbookshop.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р. Р. Абдулхаджиев

Приказ № 07.05/75

от 15.04.2022г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ
И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП.10 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

г. Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

(с) А.А. Хасуханова

Протокол № 8 от 30.03.2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ОУП 10 Естествензнание среднего профессионального образования для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

СОГЛАСОВАН

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

(с) З.М. Хасаева

30.03.2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Естествензнание для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчики:

- 1) Хамурдова Малкан Сайдамиевна преподаватель ГБПОУ «АГТ».
- 2) Хасаев Ислам Чингис-Ханович преподаватель ГБПОУ «АГТ».
- 3) Атакаева Мадина Лечиевна преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	4
1.1. Область применения	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения учебного предмета	6
1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости	6
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	12
2.1. Спецификация практических работ	12
2.1.1. Практические работы по физике	13
2.1.2. Практические работы по химии	31
2.1.3. Практические работы по биологии	38
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	45
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	45
3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.	45
3.1.1. Тестовые задания для оценки освоения раздела «Физика»	45
3.1.2. Тестовые задания для оценки освоения раздела «Химия»	49
3.1.3. Тестовые задания для оценки освоения раздела «Биология»	53
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	59
4.1. Тематика теоретических вопросов к промежуточной аттестации	59
5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	63
5.1. Спецификация промежуточного контроля знаний	64
5.1.1. Тестовые задания по физике	64
5.1.2. Тестовые задания по химии	65
5.1.3. Тестовые задания по биологии	66
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	67
6.1. Перечень наглядных пособий, разрешенных на промежуточной аттестации	67
6.2. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей и промежуточной аттестации	67

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.10 Естествознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебному предмету ОУП.10 Естествознание. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта, согласно учебному плану.

1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета ОУД.10 Естествознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации

для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач.

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У-1 приводить примеры экспериментов и наблюдений, обосновывающих: зависимость вещества от структуры молекул; зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов; клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации; эволюцию живой природы; превращение энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе; взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

У-2 объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук;

У-3 выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

У-4 работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе; владеть методиками поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

У-5 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки влияния на организм человека, в осознанных личных действиях по охране окружающей среды;

Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З-1 смысл понятий: естественнонаучный метод познания; электромагнитное поле; электромагнитные волны; квант; эволюция Вселенной; большой взрыв; Солнечная система, галактика; периодический закон; химическая связь; химическая реакция; макромолекула; белок: катализатор, фермент; клетка, дифференциация клеток; ДНК; вирус; биологическая эволюция; биоразнообразие; организм, популяция, экосистема, биосфера, самоорганизация;

З-2 прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с

заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

3-3 вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения учебного предмета

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

- текущий контроль – *тестирование, наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях, проверка результатов самостоятельной работы;*

- промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет*

Дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

Итоговая аттестация в виде экзамена.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практические занятия по физике

Практическая работа №1 «Исследование зависимости силы трения от веса тела»;

Практическая работа №2 «Законы сохранения в механике»;

Практическая работа №3 «Зависимость между давлением, объемом и температурой»;

Практическая работа №4 «Решение задач: «КПД тепловых двигателей»;

Практическая работа №5 «Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках»

Практическая работа №6 «Изучение колебаний математического маятника»
Практическая работа №7 «Изучение интерференции и дифракции света»
Практическая работа №8 «Передача электрической энергии»
Практическая работа №9 «Принципы радиосвязи»
Практическая работа №10 «Лучи, используемые при построении изображения»
Практическая работа №11 «Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света»
Практическая работа №12 «Виды спектров»

Практические занятия по химии

Практическое занятие №1 «Предельные и непредельные углеводороды»
Практическое занятие №2 «Предельные одноатомные спирты»
Практическое занятие №3 «Сложные эфиры. Жиры. Мыла»
Практическое занятие №4 «Идентификация органических соединений»
Практическое занятие № 5 «Определение рН раствора солей»

Практические занятия по биологии

Практическое занятие № 1 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом и их описание»
Практическое занятие. №2. заполните таблицу «Происхождение культурных растений»
Практическое занятие. №3. «Многообразие видов как результат эволюции»
Практическое занятие №4. «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»
Практическое занятие № 5 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»

Критерии оценки:

2 балла – практическая работа не выполнена, или выполнено менее 60%.
3 балла – практическая работа правильно выполнена в объеме 60-70%.
4балла - практическая работа выполнена правильно в объеме 80% или выполнена в полном объеме, но имеются замечания, недочеты.
5баллов – практическая работа выполнена правильно в полном объеме.
Согласно набранным баллам выставляется соответствующая отметка в журнал.

Выполнение и контроль самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по учебному предмету предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка презентации по заданной теме;
- выполнение расчетных заданий;
- работа со справочной литературой и нормативными документами;
- подготовка к контрольной работе, дифференцированному зачёту.

Список самостоятельных работ:

Темы по физике

1. Взаимосвязь силы и ускорения.
2. Взаимодействие тел.
3. Сила. Инерция.
4. Движение под действием силы тяготения
5. Закон всемирного тяготения
6. Исследование зависимости силы трения от массы тела.
7. Средняя скорость при неравномерном движении
8. Равномерное прямолинейное движение.
9. Третий закон Ньютона.
10. Импульс.
11. Закон сохранения импульса
12. Работа сил трения и механическая энергия
13. энергии при совершении работы
14. Закон сохранения энергии
15. Энергия
16. Механическая работа.
17. Мощность.
18. Основные положения молекулярно-кинетической теории.
19. Строение газообразных, жидких и твердых тел.
20. Экспериментальное определение скорости движения молекул.
21. Агрегатные состояния вещества.
22. Внутренняя энергия.
23. Первый закон термодинамики.
24. закон термодинамики.
25. Механические свойства тел.
26. Кристаллические и аморфные вещества.
27. Электрические заряд. Закон сохранения заряда.
28. Электрический ток в различных средах.
29. Изучение закона Ома для участка цепи.
30. Магнитное поле. Явление электромагнитной индукции.
31. Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.
32. Работа и мощность тока.
33. Электродвижущая сила.
34. Индукция магнитного поля. Сила Ампера.
35. Энергия магнитного поля.
36. Механические колебания.
37. Гармонические колебания.
38. Затухающие колебания.
39. Изучение колебательного движения.
40. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.
41. Вынужденные электромагнитные колебания.
42. Производство и потребление электроэнергии.
43. Передача электрической энергии.
44. Волновые явления.
45. Скорость распространения волн.
46. Звуковые колебания и волны.
47. Интерференция волн.
48. Дифракция волн.
49. Длина волны.
50. Электромагнитные волны.

51. Изобретение радио.
52. Световые лучи.
53. Принципы радиосвязи.
54. Свойства звука.

Темы по химии

1. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.
2. Азотсодержащие соединения.
3. Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства.
4. Аминокислоты — мономеры белков.
5. Аммиачная вода и коксовый газ.
6. Аморфные вещества и жидкие кристаллы.
7. Амфотерные органические соединения.
8. Анилин – представитель аминов.
9. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
10. Биоретовые и ксантопротеиновые цветные реакции белков.
11. Бумага и её свойства.
12. Бюллетень "Будь здоров!"
13. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.
14. Воздействие экологических факторов на организм человека.
15. Вода в природе, быту, технике и на производстве.
16. Вирусы и бактериофаги.
17. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах.
18. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ).
19. Влияние атомов в молекулах друг на друга.
20. Генетические связи органических веществ.
21. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
22. Д. И. Менделеев об образовании и государственной политике.
23. Жиры как сложные эфиры.
24. Жизнь и научная деятельность А.М. Бутлерова.
25. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
26. Зависимость свойств веществ от их строения.
27. История возникновения и развития органической химии.
28. Каменноугольная смола.
29. Карбоксильная группа связанная углеводородным радикалом.
30. Конструирование клеток нового типа.
31. Металлы и сплавы как художественный материал.
32. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки.
33. Материальные модели: шаростержневые и объемные.
34. Нанотехнология как наука о получении веществ сканирующих зондовых микроскопов.
35. Натриевые и калиевые соли жирных карбоновых кислот.
36. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни.
37. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
38. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
39. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
40. Неорганические вещества в составе клетки.

41. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.
42. Неорганические ионы.
43. Опреснение воды.
44. Основные различия антрацита, каменного угля и бурого угля.
45. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
46. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
47. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины.
48. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.
49. Органические вещества природного, искусственного и синтетического происхождения.
50. Распознавание многоатомных спиртов.
51. Реакция серебряного зеркала.
52. Роль жиров в организме.
53. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов.
54. Растворы вокруг нас.
55. Реакции предельных углеводов.
56. Реакции ароматических углеводов.
57. Типы химических реакций.
58. Пальмовое масло.
59. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.
60. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота.
61. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере.
62. Природные пространственные структуры биополимеров.
63. Причины многообразия органических веществ.
64. Природные источники углеводов.
65. Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.
66. Происхождение волокон.
67. Профилактика заболеваний человека.
68. Профилактика ВИЧ-инфекции.
69. Сложные эфиры.
70. Способы промышленной переработки нефти.
71. Способность атомов углерода образовывать связи различной кратности.
72. Структурная и пространственная изомерии.
73. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.
74. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
75. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
76. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства.
77. Структура и биологические функции белков.
78. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК.
79. Способы получения и области применения органических веществ.
80. Современная теория химического строения органических соединений.
81. Соединения атомов согласно их валентности.
82. Углеводы – многочисленный тип органических соединений.
83. Углеводы — главный источник энергии организма.
84. Учебно-опытный участок в условиях техникума.
85. Углеводы как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.

86. Углеродный радикал с гидроксильной группой - ОН
87. Углеводы и их роль в живой природе.
88. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
89. Углеводы в нашей жизни.
90. Углеводы и липиды в клетке.
91. Физические и химические свойства воды.
92. Функциональная гидроксильная группа – ОН.
93. Химический язык – составная часть современной русской лексики.
94. Химия углеводов и их производных.
95. Химические связи полимеров.
96. Химическая технология как наука о методах переработки сырья для различных отраслей хозяйства.
97. Холестерин и его роль в здоровье человека.
98. Электронно-ядерное взаимодействие атомов.

Темы по биологии

1. Арбуз – ягода или фрукт.
2. Генетические закономерности эволюционного процесса.
3. В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
4. ГМО: пища будущего или риск для здоровья?
5. Горы – мечта или реальность.
6. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах.
7. Домашняя пыль и ее влияние на организм человека
8. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.
9. Домашние питомцы.
10. Женщины-ученые Чеченской Республики.
11. История и развитие знаний о клетке.
12. Иллюстрированный литературный словарь по зоологии (естествознание).
13. Изучение наследования признаков леворукости в семье.
14. Как вырастить тропические растения в умеренном климате.
15. Лекарственные растения в Чеченской Республике
16. Многообразие видов.
17. Микробы - «друзья» или «враги»?
18. Мини-энциклопедия "Дыхательная система человека".
19. Мужчины-ученые Чеченской Республики
20. Окружающая человека среда и ее компоненты.
21. Обитатели аквариума.
22. Популяция как единица биологической эволюции.
23. Популяция как экологическая единица.
24. Происхождение человеческих рас.
25. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи.
26. Растения разных жизненных форм в озеленении населённого пункта.
27. Растения с экстремальным местом обитания в городе (растения руин, «взломщики асфальта», растительность пустырей).
28. Растения - санитары воздушной среды.
29. Сбалансированное питание-залог здоровья.
30. Современные взгляды на биологическую эволюцию.
31. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
32. Современные методы исследования клетки.
33. Среды обитания организмов: причины разнообразия.
34. Создание экологического паспортатехникума.
35. Удивительные высокогорные озера.

36. Флора и растительность лесополос.
37. Хурма и ее ценные качества.
38. Что делать птицам зимой?
39. Хвойные леса – много ли их?
40. Что нам известно о карстовых пещерах?

Критерии оценки:

- 2 балла – самостоятельная работа не выполнена, или выполнено менее 60%.
 - 3 балла – самостоятельная работа правильно выполнена в объеме 60-70%.
 - 4 балла - самостоятельная работа выполнена правильно в объеме 80% или выполнена в полном объеме, но имеются замечания, недочеты.
 - 5 баллов – самостоятельная работа выполнена правильно в полном объеме.
- Согласно набранным баллам выставляется соответствующая отметка в журнал.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Спецификация практических работ

Настоящие методические указания для выполнения практических занятий по учебным предметам были разработаны на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы учебных предметов для специальностей СПО. Методические указания для выполнения практических работ предназначены для студентов первого курса естественнонаучного профиля

В рекомендациях представлены задания для практических работ обучающихся, требования к их выполнению, критерии оценки выполненной работы.

Решение задач занимает в курсе учебных предметов важное место. Это один из важнейших приемов обучения, посредством которого обеспечивается более глубокое и полное усвоение учебного материала и вырабатывается умение самостоятельного осмысления и применения приобретенных знаний.

Целью практических занятий является развитие интеллектуального потенциала студентов на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических задач в области учебных предметов.

Практические занятия по учебным предметам направлены на:

- формирование умений и знаний при решении основных типов задач;
- повторение, закрепление основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов, образующих химическую науку;
- умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении задач.

Методические указания к практическим занятиям рекомендуются преподавателям, студентам дневного обучения.

Результаты оформляются в форме письменного отчета, при написании которого необходимо придерживаться следующих требований:

- записать условие задания в краткой форме;
- при решении расчетных задач следует записать условие задачи и вопрос в краткой форме (дано, найти), привести все необходимые для расчетов уравнения реакций, записать все необходимые рассуждения и расчеты, указать ответ;
- указать верные ответы из предложенного перечня в тестовых заданиях;

- пользоваться сокращенными структурными формулами при написании уравнений реакций, составлении формул веществ по их названиям, составлении формул изомеров;
- при названии вещества по номенклатуре ИЮПАК записать формулу, указать нумерацию атомов углерода в цепи, записать название;
- при написании уравнения реакции над стрелкой указать условия её протекания;
- ответить на все дополнительные вопросы;
- ответ на теоретический вопрос формулируется в произвольной форме, при этом должны быть приведены необходимые формулы соединений, уравнения реакций.

2.1.1. Практические работы по физике

Практическое занятие № 1

«Исследование зависимости силы трения от веса тела»

Цель работы: определить коэффициент трения между пластиковыми поверхностями направляющей рейки и каретки.

Оборудование: прибор для изучения прямолинейного движения, динамометр, набор грузов.

Порядок выполнения работы

1. Направляющую рейку прибора для изучения прямолинейного движения положите на стол горизонтально.
2. Определите вес каретки (P). Этот вес равен по модулю силе нормального давления.
3. Разместите каретку на одном из концов направляющей рейки. Прицепите динамометр. Плавно потяните за динамометр вдоль направляющей рейки так, чтобы каретка стала перемещаться с постоянной скоростью.
4. По показанию динамометра определите силу трения ($F_{тр}$). Занесите показания в таблицу.
5. Добавьте на каретку сначала один груз, а затем второй, записывая каждый раз показания в таблицу.
6. По данным таблицы постройте график зависимости силы трения от веса каретки. При проведении линии графика следует стремиться к тому, чтобы она прошла симметрично относительно точек, нанесенных на координатную плоскость. (точки поровну должны распределиться по обе стороны линии).
7. Возьмите произвольную точку A на линии графика (в средней части графика), опустите перпендикуляры на оси координат и определите значение силы трения $F_{тр.ср.}$ и вес груза $P_{ср.}$.
8. Вычислите по этим данным среднее значение коэффициента трения скольжения $\mu_{ср.} = F_{тр.ср.}/P_{ср.}$.

Таблица к практической работе

№ опыта	Вес тела $P, Н$	Сила трения $F, Н$

График Вычисления

Решение задач

Вариант 1

1. Шарик массой 1 кг движется с ускорением 50 см/с^2 . Определите силу, действующую на шарик.
2. На тело массой 5 кг действуют силы 3 Н и 4 Н, направленные на юг и запад соответственно. Чему равно и куда направлено ускорение тела?

Вариант 2

1. Сила 2 мН действует на тело массой 5 г. Найдите ускорение, с которым движется тело.
2. Санки массой $m = 10$ кг движутся на восток с ускорением $a = 0,5$ м/с² под действием двух сил, одна из которых $F_1 = 20$ Н направлена на запад. Куда направлена и чему равна сила F_2 , действующая на санки?

Вариант 3

1. Тело массой 4 кг под действием некоторой силы приобретает ускорение 2 м/с². Какое ускорение приобретет тело массой 10 кг под действием такой же силы?
2. На груз, движущийся вертикально вверх с ускорением $a = 2$ м/с², действуют две силы: $F_1 = 8$ Н, направленная вертикально вверх, и $F_2 = 3$ Н, направленная вертикально вниз. Какова масса груза?

Вариант 4

1. Определите массу тела, которому сила 50 мН сообщает ускорение 0,2 м/с².
2. На брусок массой $m = 200$ г действуют две силы: сила $F_1 = 1$ Н, направленная на юг, и сила $F_2 = 1,5$ Н, направленная на север. С каким ускорением движется брусок?

Вариант 5

1. Сила 60 Н сообщает мячу ускорение 0,8 м/с². Какая сила сообщит этому мячу ускорение 2 м/с²?
2. Автомобиль движется с ускорением $a = 2$ м/с² под действием двух сил: силы тяги двигателя $F_1 = 10$ кН и силы сопротивления движению $F_2 = 4$ кН. Сила F_1 направлена на юг, сила F_2 — противоположна направлению движения автомобиля. Чему равна масса автомобиля?

Вариант 6

1. Шарик массой 1 кг движется с ускорением 50 см/с². Определите силу, действующую на шарик.
2. Санки массой $m = 10$ кг движутся на восток с ускорением $a = 0,5$ м/с² под действием двух сил, одна из которых $F_1 = 20$ Н направлена на запад. Куда направлена и чему равна сила F_2 , действующая на санки?

Практическое занятие № 2

Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»

Цель: научить обучающихся применять теоретические знания при решении задач.

Оборудование: ПК, проектор, сборник задач, карточки с алгоритмом решения задач на применение законов сохранения в механике.

Алгоритм решения задач

1. Понять предложенную задачу (увидеть физическую модель).
2. Анализ (построить математическую модель явления):
 - a. Выбрать систему отсчета.
 - b. Выделить систему взаимодействующих тел и выяснить, какие силы для нее являются внутренними, а какие – внешними.
 - c. Определить импульсы всех тел системы до и после взаимодействия.
 - d. Если в целом система незамкнутая, сумма проекций сил на одну из осей равна нулю, то следует написать закон сохранения лишь в проекциях на эту ось.

- e. Если внешние силы пренебрежительно малы в сравнении с внутренними (как в случае удара тел), то следует написать закон сохранения суммарного импульса ($\Delta p = 0$) в векторной форме и перейти к скалярной.
- f. Если на тела системы действуют внешние силы и ими нельзя пренебречь, то следует написать закон изменения импульса ($\Delta p = F \Delta t$) в векторной форме и перейти к скалярной.

Решение задач

1 задача. Преподаватель у доски – обучающиеся в тетради

Движение материальной точки описывается уравнением: $x=5 \cdot 8t+4t^2$. Приняв его массу 2 кг, найти импульс через 2с и через 4 с после начала отсчёта времени, а также силу, вызвавшую это изменение импульса.

Дано:	Решение:
$x=5 \cdot 8t+4t^2$	$x=5 \cdot 8t+4t^2$
$m=2 \text{ кг}$	$V_0=40 \text{ м/с}$
$t_1=2\text{с}$	$V=V_0+a \cdot t$
$t_2=4\text{с}$	$V(2\text{с}) = 40+8 \cdot 2=56 \text{ м/с}$
	$V(4\text{с}) = 40+8 \cdot 4=72 \text{ м/с}$
$p_1=?$	$p = m \cdot V$
$p_2=?$	$p_1=2 \cdot 56=112 \text{ (кг} \cdot \text{м)/с}$
	$p_2=2 \cdot 72=144 \text{ (кг} \cdot \text{м)/с}$
	$F=\Delta p/\Delta t$
	$F=(144-112)/(4-2)=32/2=16\text{Н}$

2 Задача. Один обучающийся у доски - остальные в тетрадях.

Снаряд массой 100 кг, летящий горизонтально вдоль железнодорожного пути со скоростью 500 м/с, попадает в вагон с песком массой 10 т и застревает в нём. Найти скорость вагона, если он движется со скоростью 36 км/ч навстречу снаряду.

Дано:	СИ	Решение:
$m_1=100 \text{ кг}$		<p>1</p> <p>2</p>
$V_1=500 \text{ м/с}$	$=10000\text{кг}$	
$m_2=10 \text{ т}$	$=10 \text{ м/с}$	
$V_2=36 \text{ км/ч}$		
$V=?$		<p>Считая удар неупругим, запишем закон сохранения импульса:</p> <hr/>

$$m_1 \cdot \vec{v}_1 + m_2 \cdot \vec{v}_2 = (m_1 + m_2) \cdot \vec{v}$$

$$m_1 \cdot v_1 - m_2 \cdot v_2 = (m_1 + m_2) \cdot v_x$$

$$v_x = \frac{m_1 \cdot v_1 - m_2 \cdot v_2}{(m_1 + m_2)}$$

$$v_x = \frac{100 \cdot 500 - 10000 \cdot 10}{100 + 10000} = \frac{50000 - 100000}{10100} = \frac{-50000}{10100} = -4,9 \frac{м}{с}$$

3 Задача. Преподаватель у доски объясняет решение задачи. Обучающиеся слушают и запоминают. Обучающиеся закрывает решение. Обучающиеся воспроизводят решение на память.

Снаряд массой 50 кг, летящий в горизонтальном направлении со скоростью 600 м/с, разрывается на две части с массами 30 кг и 20 кг. Большая часть стала двигаться в прежнем направлении со скоростью 900 м/с. Определить величину и направление скорости меньшей части снаряда.

Дано:

$m=50$ кг

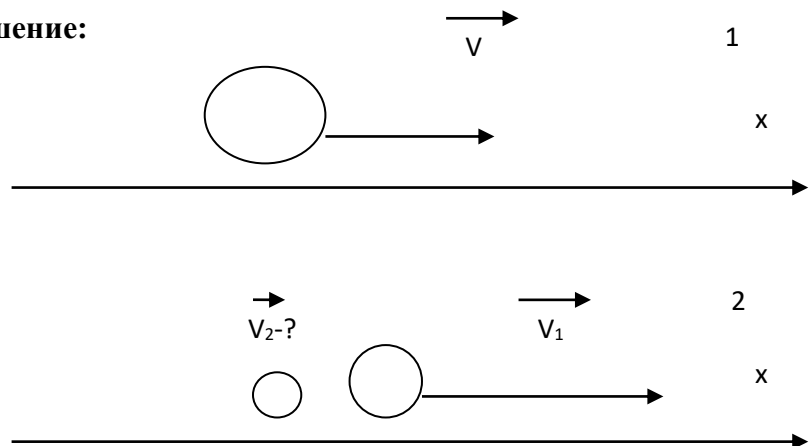
$V=600$ м/с

$m_1=30$ кг

$m_2=20$ кг

$V_1=900$ м/с

Решение:



$V_2-?$

$$m \cdot \vec{v} = m_1 \cdot \vec{v}_1 + m_2 \cdot \vec{v}_2$$

$$m \cdot v = m_1 \cdot v_1 + m_2 \cdot v_{2x}$$

$$v_{2x} = \frac{m \cdot v - m_1 \cdot v_1}{m_2}$$

$$v_{2x} = \frac{50 \cdot 600 - 30 \cdot 900}{20} = \frac{30000 - 27000}{20} = \frac{3000}{20} = 150 \frac{м}{с}$$

4. Самостоятельная работа

Уровень А (на «3»).

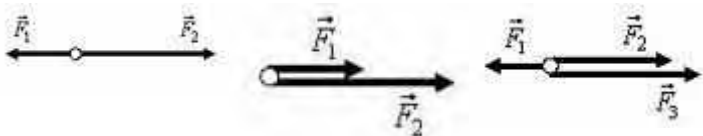
1. Что более инертно и почему:

- каменная глыба массой 1000 кг или деревянная балка массой 100 кг;
- ружье или пуля, вылетевшая из ружья?

2. Определите массу тел:

- медной пластинки размеров 40x10x1 мм;
- стального шарика, при опускании которого в мензурку, объем воды увеличился на 50 мл;

- в) тела, которое уравновесили на весах гирьками 40 г, 10 г, 1 г и 200 мг;
 г) молекулы воды, если в 1 г воды содержится $4 \cdot 10^{22}$ молекул.
3. Используя рис. 1, найдите построением равнодействующую следующих сил:



4. Трактор тянет плуг по горизонтали силой 5 кН. Сопротивление движению 3 кН. Определите равнодействующую этих сил.
5. На падающего парашютиста действуют две силы: притяжение Земли 800 Н и сопротивление воздуха 700 Н. Чему равна равнодействующая этих сил и куда она направлена?
6. Катер плывет против течения по реке. Сила тяги двигателя равна 200 кН, сопротивление воды 150 кН, а сопротивление воздуха 5 кН. Определите равнодействующую всех сил, действующих на катер. Куда она направлена?
7. Вагонетка массой 500 кг движется под действием силы 125 Н. Определите ее ускорение.
8. Определите величину силы, которую надо приложить к телу массой 200 г, чтобы оно двигалось с ускорением $1,5 \text{ м/с}^2$?
9. Определите массу мяча, который под действием силы 0,05 Н получает ускорение 10 см/с^2 .

Уровень В (на «4 и 5»).

1. Найдите построением равнодействующую силу (рис. 1).

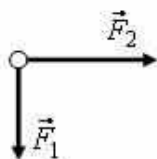


Рис. 1

2. Найдите построением равнодействующую сил (рис. 2).

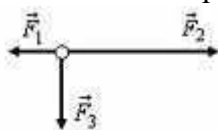


Рис. 2

3. На лодку, привязанную к дереву, растущему на берегу, действует течение реки с силой 400 Н и ветер с силой 300 Н, дующей с берега перпендикулярно течению. Найдите равнодействующую этих сил.
4. Равнодействующая сил, приложенных к телу под прямым углом друг к другу, равна 60 Н. Одна из действующих сил равна 40 Н. Найдите вторую действующую силу.
5. На реактивный самолет действуют в вертикальном направлении сила тяжести 550 кН и подъемная сила 555 кН, а в горизонтальном направлении – сила тяги 162 кН и сила сопротивления воздуха 150 кН. Найдите значение равнодействующей.
6. Объясните, действие каких сил компенсируется в следующих случаях:
 а) книга лежит на столе;
 б) автомобиль движется равномерно по горизонтальной дороге.
7. На лежащий на столе брусок поставлена гиря 1 кг. Брусок сохраняет свое состояние покоя, хотя на него действует вес гири. Не противоречит ли это первому закону Ньютона?

8. Равнодействующая всех сил, приложенных к телу, равна нулю. Может ли это тело:

- а) двигаться по прямой;
- б) двигаться по окружности?

9. Изобразите силы, действующие на тела так, чтобы их равнодействующая была равна нулю:

- а) на брусок, лежащий на столе;
- б) на подводную лодку, покоящуюся в толще воды;
- в) на воздушный шарик, закрепленный снизу к нити.

10. На рис. 3 показаны силы, действующие на самолет, и направление вектора скорости в какой-то момент времени (F – сила тяги, F_c – сила лобового сопротивления, F_T – сила тяжести, F_n – подъемная сила). Как будет двигаться самолет дальше, если:

- а) $F_T = F_n$, $F = F_c$;
- б) $F_T = F_n$, $F > F_c$;
- в) $F_T > F_n$, $F = F_c$;
- г) $F_T < F_n$, $F = F_c$?

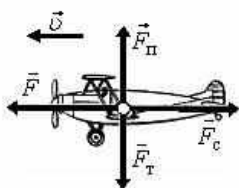


Рис. 3

11. Известно, что при ускоренном движении поезда, его торможении и на поворотах тела, находящиеся в вагонах, начинают приходить в движение без видимого воздействия. Не противоречит ли это первому закону Ньютона?

12. Согласны ли вы со следующими утверждениями:

- а) если на тело не действуют силы, то оно не движется;
- б) если на тело перестали действовать силы, то оно остановится;
- в) тело обязательно движется туда, куда направлена равнодействующая сила;
- г) если равнодействующая сил, действующих на тело, не равна нулю, то скорость тела обязательно изменяется?

13. Скорость автомобиля изменяется по закону $v_x = 0,5 \cdot t$. Найдите модуль результирующей силы, действующей на него, если масса автомобиля 1,0 т.

14. Определите силу, под действием которой движение тела массой 200 кг описывается формулой $x = 2t + 0,2 \cdot t^2$.

15. Масса легкового автомобиля равна 2 т, а грузового 8 т. Сравните ускорения автомобилей, если сила тяги грузового автомобиля в 2 раза больше, чем легкового.

16. Трактор, сила тяги которого на крюке 15 кН, сообщает прицепу ускорение 0,5 м/с².

Какое ускорение сообщит тому же прицепу трактор, развивающий тяговое усилие 60 кН?

17. Сила 60 Н сообщает телу ускорение 0,8 м/с². Какая сила сообщит этому телу ускорение 2 м/с²?

18. Порожний грузовой автомобиль массой 4 т начал движение с ускорением 0,3 м/с².

Какова масса груза, принятого автомобилем, если при той же силе тяги он трогается с места с ускорением 0,2 м/с²?

19. Автомобиль массой $3,2 \cdot 10^3$ кг за 15 с от начала движения развил скорость 9,0 м/с.

Определите силу, сообщающую ускорение автомобилю.

20. Снаряд массой 10 кг вылетает из ствола орудия со скоростью 600 м/с. Определите среднюю силу давления пороховых газов на снаряд, если длина ствола орудия 3 м, а движение снаряда равноускоренное.

21. На тело массой 20 кг начинает действовать равнодействующая сила 1 Н. Какое расстояние пройдет тело под действием этой силы за 30 с и в каком направлении?

Практическое занятие № 3

«Зависимость между давлением, объемом и температурой»

Цель работы: опытным путем проверить справедливость уравнения состояния газа.

Оборудование:

1. Прибор для проверки уравнения состояния газа (укороченный манометр).
2. Стакан химический с горячей водой.
3. Термометр.
4. Барометр

Теория

Состояние данной массы газа характеризуется тремя параметрами: объемом V , давлением P и термодинамической температурой T . В природе и технике, как правило, происходит изменение всех трех величин одновременно, но при этом соблюдается закономерность, выраженная уравнением состояния газа:

$$P_1 \cdot V_1 / T_1 = P_2 \cdot V_2 / T_2 = P \cdot V / T, \text{ при } m = \text{const.}$$

Для данной массы газа произведение объема на давление, деленное на термодинамическую температуру, есть величина постоянная. Проверить эту зависимость экспериментально можно, используя укороченный манометр (см. рис.1).

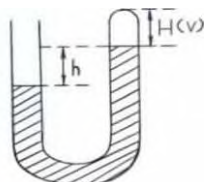


Рис. 1.

Прибор состоит из "V"-образной трубки, запаянной с одного конца. Стеклообразная трубка наполнена маслом и закреплена на металлической пластинке с делениями, по которой определяется высота столбика газа H , закрытого маслом, разность уровней масла h .

Порядок выполнения работы

Опыт 1

1. Измерить величину атмосферного давления по барометру $P_{\text{атм}}$.
2. Измерить температуру в комнате, она же первоначальная температура газа в закрытой трубке манометра T_1 .
3. Зарисовать положение масла в манометре (обозначить - опыт 1), указать численное значение его уровней в обоих коленах трубки.
4. Измерить длину газового столбика H_1 в закрытой трубке (см. рис.1.). Объем столбика газа численно равен его длине ($V = H(V)$ - в таблице 1).

- Измерить величину разности уровня масла в коленях трубки манометра h_1 .
- Рассчитать давление масла, создаваемое разностью его уровней по формуле:

$$P_M = \rho_M \cdot h$$
где $\rho_M = 9,2 \cdot 10^2 \text{ кг/м}^3$, $g = 10 \text{ м/с}^2$.
- Вычислить величину давления газа в закрытой трубке манометра по формуле: $P_1 = P_{атм} + P_M$ в зависимости от положения масла в коленях манометра (выбрать вариант по рис. 1 и 2)
- Сделать вычисления постоянной $C_i = P_i \cdot H_i / T_i$.

$$P_1 = P_{атм} + P_M$$

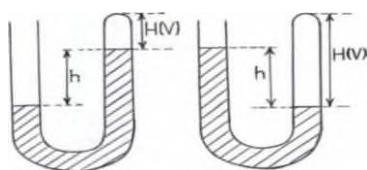


Рис. 2.

$$P_1 = P_{атм} + P_M$$

Возможные положения уровня масла в манометре

Опыт 2

- Поместить манометр в стакан с горячей водой.
- Измерить температуру горячей воды T_2 .
- Сделать 2-ой рисунок положения уровней масла в манометре (обозначить - опыт2), новые измерения и вычисления для опыта 2 так же как в пунктах 4-7 опыта 1.
- Сделать вычисления постоянной $C_2 = P_2 \cdot H_2 / T_2$.
- Найти из опытов 1 и 2 среднее значение постоянной "С": $C_{ср} = (C_1 + C_2) / 2$
- Вычислить абсолютную погрешность измерений: $\Delta C = |C_{ср} - C_1|$
- Вычислить относительную погрешность измерений: $\delta C = \Delta C_1 \cdot 100\% / C_{ср}$
- Результаты измерений и вычислений занести в таблицу 1.
- Все вычисления по опытам 1 и 2 подробно записать до таблицы 1.

Таблица 1.

№ опыта	P атм (Па)	H (V) (м)	h (м)	P _M (Па)	P (газа) (Па)	C (Па м/К)	ΔC (Па м/К)	δC (%)

1								
2								

Контрольные вопросы

Вариант 1

1. Почему в данной работе объем газа можно выражать в условных единицах?
2. Изменится ли данное число "С", если опыт проводить с другой массой газа?
3. Определить массу 20 л воздуха, находящегося при температуре 273К под давлением 30 атм.
4. В закрытом со всех сторон сосуде находится неидеальный газ, молекулы которого при ударах о стенки передают им часть кинетической энергии. Будет ли нагреваться сосуд, если он теплоизолирован от окружающей среды?
5. В баллоне находится газ при температуре 273 К и давлении $1,2 \cdot 10^5$ Па. Вследствие нагревания давление газа возросло до $1,8 \cdot 10^5$ Па. На сколько градусов нагрелся газ?

Вариант 2

1. Какие причины влияют на точность определения постоянной "С"?
2. Производит ли газ давление в состоянии невесомости?
3. Газ при давлении 126,6 кПа и температуре 300К занимает объем 0,60 м . Найти объем газа при нормальных условиях.
4. Запуск искусственных спутников Земли показал, что «температура» воздуха на высоте 1000 км достигает нескольких тысяч градусов. Почему же не расплавился спутник, двигаясь на указанной высоте? (Температура плавления железа 1520°C .)
5. Каким будет давление газа после его охлаждения от 30 до 0°C , если при 30°C давление газа было равно 210^5 Па? Объем считать постоянным.

Практическое занятие № 4

Решение задач «КПД тепловых двигателей»

Цель: научить обучающихся применять теоретические знания при решении задач.

Оборудование: ПК, проектор, сборник задач, карточки с алгоритмом решения задач

Выполнение работы

Для решения задач надо воспользоваться известными выражениями для определения КПД тепловых машин и иметь в виду, что выражение справедливо только для идеальной тепловой машины.

ПРИМЕРЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Задача №1 на нахождение КПД

На спиртовке нагревают воду. Взяли 175 г воды и нагрели от 15°C до 75°C . При этом масса спиртовки уменьшилась с 163 г до 157 г. Найти КПД тепловой установки.

Решение

Запишем краткое условие задачи

<i>Дано:</i>	<i>СИ</i>	
$m_{\text{в}} = 175 \text{ г}$	$0,175 \text{ кг}$	<p>Решение:</p> <p>Вначале выпишем формулу для КПД:</p> $\eta = \frac{A}{Q_{\text{н}}} \cdot 100\% = \frac{Q_{\text{полезн}}}{Q_{\text{н}}} \cdot 100\%$ <p>В данном случае мы заменили работу полезным количеством теплоты, то есть тем количеством теплоты, которое пошло непосредственно на нагрев воды.</p>
$T_0 = 15^{\circ}\text{C}$		
$T_{\text{к}} = 75^{\circ}\text{C}$		
$m_{\text{с0}} = 163 \text{ г}$	$0,163 \text{ кг}$	
$m_{\text{с1}} = 157 \text{ г}$	$0,157 \text{ кг}$	
Найти:		
$\eta - ?$		

Прежде чем решать задачу, необходимо определиться с процессами, которые происходят в данной задаче. Первый процесс – это сгорание топлива. Второй – нагревание воды.

Полезное количество теплоты, то есть то тепло, которое пошло непосредственно на нагревание воды, можно вычислить по формуле:

$$Q_{\text{полезн}} = c_{\text{в}} m_{\text{в}} (T_{\text{к}} - T_0) = 4200 \cdot 0,175 \cdot (75 - 15) = 44100 \text{ (Дж)}$$

Количество теплоты, выделенное нагревателем, то есть, в данном случае, тепло, выделившееся при сгорании спирта:

$$Q_{\text{н}} = q_{\text{с}} \cdot m_{\text{с}}$$

Массу сгоревшего спирта найти легко: это та масса, на которую уменьшилась масса спиртовки, то есть: $m_{\text{с}} = m_{\text{с0}} - m_{\text{с1}} = 0,163 - 0,157 = 0,006 \text{ (кг)}$.

Получаем: $Q_{\text{н}} = q_{\text{с}} \cdot m_{\text{с}} = 2,7 \cdot 10^7 \cdot 0,006 = 162000 \text{ (Дж)}$.

Осталось вычислить КПД установки:

$$\eta = \frac{Q_{\text{полезн}}}{Q_{\text{н}}} \cdot 100\% = \frac{44100}{162000} \cdot 100\% = \frac{4410}{162} \approx 27\%$$

Заметим, что КПД может вычисляться не только в процентах, но и в долях. К примеру, для данной задачи ответ может быть: $\eta \approx 0,27$.

Если анализировать данную задачу, то можно увидеть, что только четвертая часть (приблизительно) тепла, которое выделяется при сгорании спирта, идёт на нагревание воды. С одной стороны, это кажется достаточно малым значением, но, с другой стороны, для многих тепловых машин такое значение КПД оказывается даже большим.

Ответ: $\eta \approx 0,27 = 27\%$.

Задача №2 на нахождение КПД

Тепловой двигатель совершил полезную работу $2,3 \cdot 10^4 \text{ кДж}$ и израсходовал при этом

2 кг бензина. Найти КПД теплового двигателя.

Решение

Запишем краткое условие задачи

Дано:	СИ	Решение: Вначале выпишем формулу для КПД: $\eta = \frac{A_{\text{полезн}}}{Q_{\text{н}}} \cdot 100\%$. По таблице находим, что: $q_{\text{б}} = 4,6 \cdot 10^7 \frac{\text{Дж}}{\text{кг}}$. Для того чтобы найти КПД, достаточно найти $Q_{\text{н}}$.
$A_{\text{полезн}} = 2,3 \cdot 10^4 \text{ кДж}$ $m_{\text{б}} = 2 \text{ кг}$	$2,3 \cdot 10^7 \text{ Дж}$	
Найти: $\eta - ?$		

Как и в прошлой задаче, воспользуемся следующей формулой: $Q_{\text{н}} = q_{\text{б}} m_{\text{б}} = 4,6 \cdot 10^7 \cdot 2 = 9,2 \cdot 10^7 \text{ (Дж)}$.

Находим КПД:

$$\eta = \frac{A_{\text{полезн}}}{Q_{\text{н}}} \cdot 100\% = \frac{2,3 \cdot 10^4}{9,2 \cdot 10^7} \cdot 100\% = 25\%$$

Ответ: $\eta = 25\% = 0,25$.

Задача 3. В котле паровой машины температура $160 \text{ }^\circ\text{C}$, а температура холодильника $10 \text{ }^\circ\text{C}$. Какую максимальную работу может теоретически совершить машина, если в топке, коэффициент полезного действия которой 60% , сожжён уголь массой 200 кг с удельной теплотой сгорания $2,9 \cdot 10^7 \text{ Дж/кг}$?

Решение. Максимальную работу может совершить идеальная тепловая машина, работающая по циклу Карно, КПД которой $\eta = (T_1 - T_2)/T_1$, где T_1 и T_2 — абсолютные температуры нагревателя и холодильника. Для любой тепловой машины КПД определяется по формуле $\eta = A/Q_1$, где A — работа, совершаемая тепловой машиной, Q_1 — количество теплоты, полученной машиной от нагревателя. Из условия задачи ясно, что Q_1 — это часть количества теплоты, выделившейся при сгорании топлива: $Q_1 = \eta_1 m q$.

Тогда $\frac{T_1 - T_2}{T_1} = \frac{A}{\eta_1 m q}$, откуда $A = \eta_1 m q (1 - T_2/T_1) = 1,2 \cdot 10^9 \text{ Дж}$.

Задача 4. Паровая машина мощностью $N = 14,7 \text{ кВт}$ потребляет за 1 ч работы топливо массой $m = 8,1 \text{ кг}$, с удельной теплотой сгорания $q = 3,3 \cdot 10^7 \text{ Дж/кг}$. Температура котла $200 \text{ }^\circ\text{C}$, холодильника $58 \text{ }^\circ\text{C}$. Определите КПД этой машины и сравните его с КПД идеальной тепловой машины.

Решение. КПД тепловой машины равен отношению совершённой механической работы A к затраченному количеству теплоты Q_1 выделяющейся при сгорании топлива. Количество теплоты $Q_1 = m q$.

Совершённая за это же время работа $A = N t$.

Таким образом, $\eta = A/Q_1 = N t / q m = 0,198$, или $\eta \approx 20\%$.

Для идеальной тепловой машины $\eta_{ид} = \frac{T_1 - T_2}{T_1} 100 \% = 30 \%, \eta < \eta_{ид}.$

Задача 5. Идеальная тепловая машина с КПД η работает по обратному циклу. Какое максимальное количество теплоты можно забрать от холодильника, совершив механическую работу A ?

Решение. Поскольку холодильная машина работает по обратному циклу, то для перехода тепла от менее нагретого тела к более нагретому необходимо, чтобы внешние силы совершили положительную работу. Принципиальная схема холодильной машины: от холодильника отбирается количество теплоты Q_2 , внешними силами совершается работа и

нагревателю передаётся количество теплоты Q_1 . Следовательно, $\eta = \frac{A}{Q_1} = \frac{Q_1 - Q_2}{Q_1}, Q_2 = Q_1(1 - \eta), Q_1 = A/\eta.$

Окончательно $Q_2 = (A/\eta)(1 - \eta).$

Задачи для самостоятельного решения

1. Какой должна быть температура нагревателя, для того чтобы стало возможным достижение значения КПД тепловой машины 80 %, если температура холодильника 27 °С?
2. В процессе работы тепловой машины за некоторое время рабочим телом было получено от нагревателя количество теплоты $Q_1 = 1,5 \cdot 10^6$ Дж, передано холодильнику количество теплоты $Q_2 = -1,2 \cdot 10^6$ Дж. Вычислите КПД машины и сравните его с максимально возможным КПД, если температуры нагревателя и холодильника соответственно равны 250 °С и 30 °С.
3. В паровой турбине для получения пара с температурой 250 °С сжигают дизельное топливо массой 0,35 кг. При этом пар совершает работу 1 кВт · ч. Температура холодильника 30 °С. Вычислите КПД турбины. Удельная теплота сгорания дизельного топлива 42 МДж/кг.
4. В цилиндре находится газ, для нагревания которого сжигают нефть массой 2 кг с удельной теплотой сгорания $4,3 \cdot 10^7$ Дж/кг. Расширяясь, газ совершает работу 10 кВт · ч. На сколько изменилась внутренняя энергия газа? Чему равен КПД установки?
5. Двигатель автомобиля развивает мощность 25 кВт. Определите КПД двигателя, если при скорости 60 км/ч он потребляет 12 л бензина на 100 км пути. Плотность бензина 700 кг/м³. При сгорании 1 кг бензина выделяется количество теплоты, равное $4,5 \cdot 10^7$ Дж.
6. Определите КПД двигателя автомобиля, которому для выполнения работы 110,4 МДж потребовалось 8 кг бензина.
7. Определите КПД двигателя автомобиля, которому для выполнения работы 220,8 МДж потребовалось 16 кг бензина.
8. Определите КПД двигателя автомобиля, которому для выполнения работы 27,6 МДж потребовалось 2 кг бензина.

9. На теплоходе установлен дизельный двигатель мощностью 80 кВт с КПД 30%. На сколько километров пути ему хватит 1 т дизельного топлива при скорости движения 20 км/ч? Удельная теплота сгорания дизельного топлива 43 МДж/кг.
10. Патрон травматического пистолета «Оса» 18×45 мм, содержит резиновую пулю массой 8,4 г. Определите КПД патрона, если пуля при выстреле приобрела скорость 140 м/с. Масса порохового заряда патрона составляет 0,18 г, удельная теплота сгорания пороха $3,8 \cdot 10^6$ Дж/кг.
11. Первый гусеничный трактор конструкции А. Ф. Блинова, 1888 г., имел два паровых двигателя. За 1 ч он расходовал 5 кг топлива, у которого удельная теплота сгорания равна $30 \cdot 10^6$ Дж/кг. Вычислите КПД трактора, если мощность двигателя его была равна около 1,5 кВт.
12. Двигатель внутреннего сгорания совершил полезную работу, равную $2,3 \cdot 10^4$ кДж, и при этом израсходовал бензин массой 2 кг. Вычислите КПД этого двигателя.
13. За 3 ч пробега автомобиль, КПД которого равен 25%, израсходовал 24 кг бензина. Какую среднюю мощность развивал двигатель автомобиля при этом пробеге?
14. Двигатель внутреннего сгорания мощностью 36 кВт за 1 ч работы израсходовал 14 кг бензина. Определите КПД двигателя.
15. Идеальная тепловая машина, работающая по циклу Карно, 80 % теплоты, полученной от нагревания, передаёт охладителю. Количество теплоты, получаемое рабочим телом за один цикл от нагревателя, $Q_1 = 6,3$ Дж. Найти КПД цикла η и работу A , совершаемую за один цикл.
16. Тепловая машина, работающая по циклу Карно, совершает за один цикл работу $A = 2,94$ кДж и отдаёт за один цикл охладителю количество теплоты $Q_2 = 13,4$ кДж. Найти КПД цикла η .

Практическое занятие № 5

«Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках»

Цель работы: овладеть приемами сборки электрической цепи, состав последовательно соединенных элементов; убедиться на опыте, что сила тока в последовательно соединенных участках цепи одинакова.

Оборудование и материалы: источник тока, низковольтная лампа накаливания, амперметр, соединительные провода, металлический планшет.

Ход работы

1. Нарисуйте в тетради схему электрической цепи, изображенной на рис. 1. Соберите эту электрическую цепь. Сборку удобнее начинать от положительного полюса источника питания. Замкните ключ. По отклонению стрелки амперметра и свечению лампочки убедитесь в том, что собранная цепь работает. Запишите показания амперметра рядом с нарисованной схемой 1.

Нарисуйте в тетради схему электрической цепи, изображенной на рис. 2. Соберите эту электрическую цепь. Запишите показания амперметра рядом с нарисованной схемой 2



Рис. 1



Рис. 2

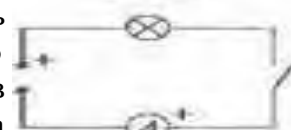


Рис. 3

Нарисуйте в тетради схему электрической цепи, изображенной на рис. 3. Соберите эту электрическую цепь. Запишите показания амперметра рядом с нарисованной схемой 3	
--	--

Укажите, чем отличаются схемы друг от друга. Сравните значения силы тока, полученные в трех опытах, и сделайте вывод о величине силы тока в различных участках последовательной цепи. Расставьте полюсы во всех схемах.

Практическое занятие № 6

«Изучение колебаний математического маятника»

Цель работы состоит в экспериментальной проверке формулы, связывающей период колебаний маятника с длиной его подвеса.

Оборудование: штатив с перекладной и муфтой, нить с петлями на концах, груз с крючком, линейка, электронный секундомер

Основные сведения

Рассмотрим колебания нитяного маятника, т.е. небольшого тела (например, шарика), подвешенного на нити, длина которой значительно превышает размеры самого тела. Если шарик отклонить от положения равновесия и отпустить, то он начнет колебаться. Сначала маятник движется с нарастающей скоростью вниз. В положении равновесия скорость шарика не равна нулю, и он по инерции движется вверх. По достижении наивысшего положения шарик снова начинает двигаться вниз. Это будут свободные колебания маятника.

Свободные колебания – это колебания, которые возникают в системе под действием внутренних сил, после того, как система была выведена из положения устойчивого равновесия.

Колебательное движение характеризуют амплитудой, периодом и частотой колебаний.

Амплитуда колебаний - это наибольшее смещение колеблющегося тела от положения равновесия. Обозначается A . Единица измерения - метр [1м].

Период колебаний - это время, за которое тело совершает одно полное колебание. Обозначается T . Единица измерения - секунда [1с].

Частота колебаний - это число колебаний, совершаемых за единицу времени. Обозначается ν . Единица измерения - герц [1Гц].

Тело, подвешенное на невесомой нерастяжимой нити называют **математическим маятником**.



$$T = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g}} \quad (1),$$

Период колебаний математического маятника определяется формулой:

где l – длина подвеса, а g – ускорение свободного падения.

Период колебаний математического маятника зависит:

1) от длины нити. Период колебаний математического маятника пропорционален корню

квадратному из длины нити $T \sim \sqrt{l}$. Т.е., например, при уменьшении длины нити в 4 раза,

период уменьшается в 2 раза; при уменьшении длины нити в 9 раз, период уменьшается в 3 раза.

2) от ускорения свободного падения той местности, где происходят колебания.

Период колебаний математического маятника обратно пропорционален корню квадратному

$$T \sim \frac{1}{\sqrt{g}}$$

из ускорения свободного падения

Тело, подвешенное на пружине, называют **пружинным маятником**.



Период колебаний пружинного маятника определяется формулой где m - масса тела, k - жесткость пружины.

Период колебаний пружинного маятника зависит:

1) от массы тела. Период колебаний пружинного маятника пропорционален корню квадратному из массы тела $T \sim \sqrt{m}$.

2) от жесткости пружины. Период колебаний пружинного маятника обратно

$$T \sim \frac{1}{\sqrt{k}}$$

пропорционален корню квадратному из жесткости пружины

$$T = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}$$

В работе мы исследуем колебания математического маятника. Из формулы следует, что период колебаний изменится вдвое при изменении длины подвеса в четыре раза. Это следствие и проверяют в работе. Поочередно испытывают два маятника, длины подвесов которых отличаются в четыре раза. Каждый из маятников приводят в движение и измеряют время, за которое он совершит определенное количество колебаний. Чтобы уменьшить влияние побочных факторов, опыт с каждым маятником проводят несколько раз и находят среднее значение времени, затраченное маятником на совершение заданного числа колебаний. Затем вычисляют периоды маятников и находят их отношение.

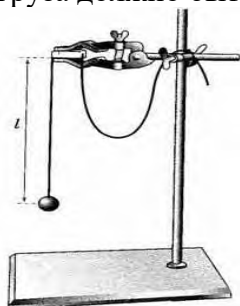
Выполнение работы

1. Подготовьте таблицу для записи результатов измерений и вычислений:

$l, м$	№ опыта	N	t, с	$t_{cp}, с$	T, с	$\nu, Гц$
$l_1 =$	1	30				
	2	30				
	3	30				
	4	30				
$l_2 =$	1	30				
	2	30				
	3	30				
	4	30				

2. Закрепите перекладину в муфте у верхнего края стержня штатива. Штатив разместите на столе так, чтобы конец перекладины выступал за край поверхности стола. Подвесьте к

перекладине с помощью нити один груз из набора. Расстояние от точки повеса до центра груза должно быть 25-30 см.



3. Подготовьте электронный секундомер к работе в ручном режиме.
4. Отклоните груз на 5-6 см от положения равновесия и замерьте время, за которое груз совершит 30 полных колебаний (при отклонении груза следите, чтобы угол отклонения не был велик).
5. Повторите измерение 3-4 раза и определите среднее время $t_{cp1}=(t_1+t_2+t_3+t_4)/4$

$$T_1 = \frac{t_{cp1}}{N}$$

6. Вычислите период колебания груза с длиной подвеса 25-30 см по формуле
7. Увеличьте длину подвеса в четыре раза.
8. Повторите серию опытов с маятником новой длины и вычислите его период колебаний

$$T_2 = \frac{t_{cp2}}{N}$$

по формуле

$$\nu_1 = \frac{N}{t_{cp1}} \quad \text{и} \quad \nu_2 = \frac{N}{t_{cp2}}$$

9. Вычислите частоты колебаний для обоих маятников по формулам
10. Сравните периоды колебаний двух маятников, длины которых отличались в четыре раза, и сделайте вывод относительно справедливости формулы (1). Укажите возможные причины расхождения результатов.
11. Ответьте на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. Что называют периодом колебаний маятника?
2. Что называют частотой колебаний маятника? Какова единица частоты колебаний?
3. От каких величин и как зависит период колебаний математического маятника?
4. От каких величин и как зависит период колебаний пружинного маятника?
5. Какие колебания называют собственными?

Результаты измерений:

$l, м$	№ опыта	N	t, с	$t_{cp}, с$	T, с	$\nu, Гц$
$l_1 =$	1	30	29			
	2	30	28			
	3	30	28			
	4	30	29			
$l_2 =$	1	30	53			
	2	30	54			
	3	30	54			
	4	30	54			

«Изучение интерференции и дифракции света»

Цель работы: применить теоретические знания для объяснения явления природы; способствовать формированию интереса к физике и процессу научного познания; способствовать расширению кругозора учащихся, развитию умения делать выводы по результатам эксперимента

Оборудование и материалы: лампа с прямой нитью накала, кольцо проволочное с ручкой; стакан с мыльным раствором, пластинки стеклянные, штангенциркуль, ткань капроновая (100x100 мм).

Краткие теоретические сведения

Интерференционная картина — регулярное чередование областей повышенной и пониженной интенсивности света.

Проводится наблюдение интерференции в затемненном классе на плоской мыльной пленке при монохроматическом освещении.

А. Наблюдение явления интерференции света на мыльной пленке

Оборудование и материалы: стакан с раствором мыла, кольцо проволочные с ручкой диаметром 30 мм.

Ход работы

На проволочном кольце получаем мыльную пленку и располагаем ее вертикально

Наблюдаем светлые и темные горизонтальные полосы, изменяющиеся по ширине по мере изменения толщины пленки. Объясните наблюдение.

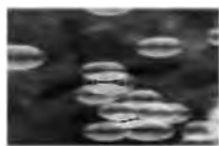
Освещаем мыльную пленку белым светом (от лампы).

Наблюдаем окрашенность светлых полос в спектральные цвета: вверху — синий, внизу — красный. Объясните наблюдение.

Наблюдаем также, что полосы, расширяясь и сохраняя свою форму, перемешаются вниз.

Б. Наблюдение радужных колец на мыльных пузырях.

Цель работы: объяснить образование радужных колец.



Ход работы

Выдувание мыльных пузырей.

В. Наблюдение интерференции света на воздушной пленке

Цель работы: объяснить интерференцию света.

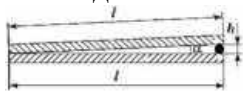
Ход работы

Чистые стеклянные пластинки надо сложить вместе и сжать пальцами

Пластинки рассматривают в отраженном свете на темном фоне

Наблюдаем в некоторых местах яркие радужные кольцеобразные или замкнутые неправильной формы полосы.

Измените нажим и наблюдайте изменение расположения и формы полос. Объясните наблюдение.



Г. Наблюдение дифракции света на узкой щели

Цель работы: объяснение дифракции света.

Оборудование: штангенциркуль.

Ход работы

Сдвигаем ползунок штангенциркуля до образования между губками щели шириной 0,5 мм.

Приставляем скошенную часть губок вплотную к глазу (располагая щель вертикально).

Сквозь эту щель смотрим на вертикально расположенную нить горячей лампы.

Наблюдаем по обе стороны от нити параллельные ей радужные полосы.

Изменяем ширину щели в пределах 0,05—0,8 мм. При переходе к более узким щелям полосы раздвигаются, становятся шире и образуют различные спектры. При наблюдении через самую широкую щель полосы очень узки и располагаются близко одна к другой.

Зарисуйте в тетрадь увиденную картину.

Д. Наблюдение дифракции света на капроновой ткани

Цель работы: объяснение дифракции света на материале.

Оборудование и материалы: лампа с прямой нитью накала, ткань капроновая размером 100x100 мм.

Ход работы

Смотрим через капроновую ткань на нить горячей лампы.

Наблюдаем «дифракционный крест» (картина в виде двух скрещенных под прямым углом дифракционных полос).

Зарисуйте в тетрадь увиденную картину (дифракционный крест).

Объясните наблюдение. Ответьте на поставленные вопросы.



Что такое свет?

Кем было доказано, что свет — это электромагнитная волна⁷

Какова скорость света в вакууме?

Кто открыл интерференцию света?

Чем объясняется радужная окраска тонких интерференционных пленок?

Могут ли интерферировать световые волны, идущие от двух электрических ламп накаливания? Почему?

Почему толстый слой нефти не имеет радужной окраски?

Зависит ли положение главных дифракционных максимумов от числа щелей решетки?

Почему видимая радужная окраска мыльной пленки все время меняется?

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии оценки:

- Выполнение работы более 90% – оценка «5»,
- 70-90% - оценка «4»,
- 50 -70% - оценка «3»,
- Менее 50% - оценка «2».

2.1.2. Практические работы по химии

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №1.

Тема: «Предельные и непредельные углеводороды»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории изучения углеводородов. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. [www. book.ru](http://www.book.ru) (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Пример 1. «Согласен ли ты с утверждением?» да «+» нет « - »

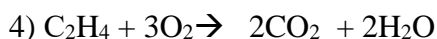
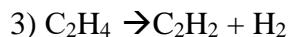
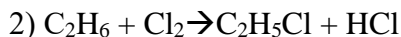
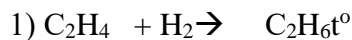
1. Предельные углеводороды имеют общую формулу C_nH_{2n+2} ?
2. Вы согласны с утверждением, что полимер является исходным веществом реакции полимеризации?
3. Молекулярная формула пропана C_3H_8 ?
4. Непредельные углеводороды гомологического ряда первого представителя этилена имеют общую формулу C_nH_{2n+2} ?
5. Изомеры - это вещества, которые имеют один и тот же качественный и количественный состав, но отличаются по строению и свойствам?
6. Молекулярная формула ацетиленов C_2H_2 ?
7. Теорию химического строения органических веществ создал А.М. Бутлеров?
8. Реакция в которой от молекулы органического вещества отщепляется молекула водорода называется реакцией замещения?

Ответы: 1+, 2-, 3+, 4-, 5+, 6-, 7+, 8-

Пример 2.

Какие реакции характерны для предельных и непредельных углеводородов? Составим химические уравнения реакций на примере составленного превращения на доске.

t, кат



Ответы: (присоединения, гидрирование), (замещения), (дегидрирование), (окисление)),

Пример 6. Составьте молекулярные формулы по названиям веществ:

этан \rightarrow этен \rightarrow хлорэтан

этин \rightarrow CO_2

Ответ: $\text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl}$

$\text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{CO}_2$

Пример 3.

Из перечисленных формул выпишите предельные и непредельные углеводороды, дайте им название:

C_2H_6 ; C_3H_6 ; C_5H_{12} ; C_2H_2 ; C_4H_{10} ; C_3H_8 ; C_4H_8 ; C_2H_4

этан пропен пентан ацетилен бутан пропан бутен этен

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №2

Тема: «Предельные одноатомные спирты»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории кислород- и азотсодержащим органическим соединениям. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

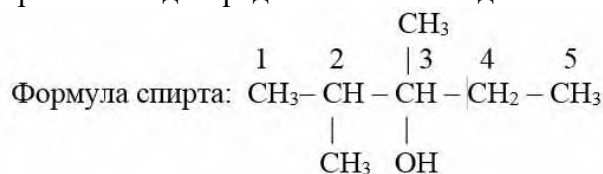
Задание 1 Составьте структурные формулы:

- а) 2,3 – диметилпентанол – 3; б) 2-метил-3-этилгексанол – 1;
 в) 2 – метилгептанол – 3; г) 2-хлорпропанол – 1.

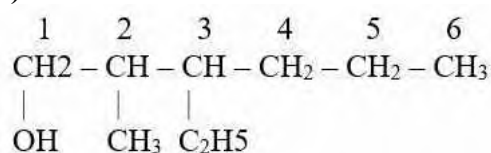
Решение:

а) 2,3-диметилпентанол-3

1. Запишем последовательно 5 атомов углерода, соответствующие пентану;
2. Пронумеруем атомы углерода;
3. Суффикс –ол - свидетельствует о наличии гидроксогруппы, а цифра в конце названия -о месте расположения гидроксогруппы;
4. Цифры в начале названия - место нахождения радикалов в формуле (у второго и третьего атомов углерода);
5. Приставка –ди - радикала 2 и они одинаковы -метил.

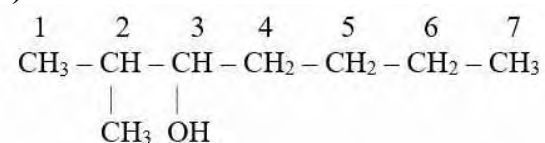


б) 2-метил-3-этилгексанол – 1

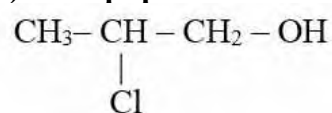


1. Запишем последовательно 6 атомов углерода, соответствующие гексану;
2. Пронумеруем атомы углерода.
3. Записываем гидроксогруппу у 1 атома углерода;
4. Радикал метил у 2 атома углерода, радикал этил -у 3.

в) 2- метилгептанол – 3



г) 2-хлорпропанол – 1



Раздел 1.Органическая химия. Практическое занятие №4

Тема: «Сложные эфиры. Жиры. Мыла»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории кислород- и азотсодержащим органическим соединениям. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения:2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

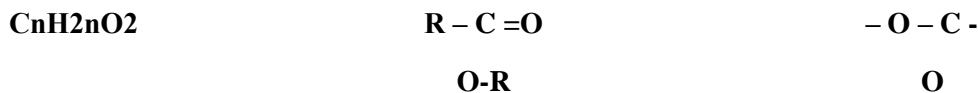
Список литературы:

8. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
9. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018

10. Дополнительная литература
11. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
12. Интернет-ресурсы
13. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
14. www.prbookshop.ru

А. Сложные эфиры – производные карбоновых кислот, где атом водорода

замещен на углеводородный радикал.



Номенклатура:

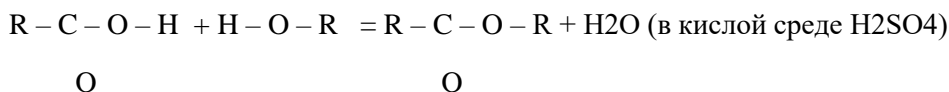
алкильная группа спирта + кислота с суффиксом – **оат**

спирт, «эфир», название кислоты

$\text{CH}_3 - \text{COOCH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ пропилэтанат (пропиловый эфир уксусной кислоты)

$\text{H} - \text{COOCH}_2 - \text{CH}_3$ этилметанат (этиловый эфир муравьиной кислоты)

Получение – реакция этерификации обратима



Химические свойства:

Горения: $\text{HCOOCH}_3 + 2\text{O}_2 = 2\text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$

метилформиат

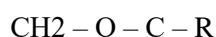
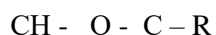
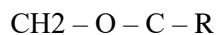
Гидролиз (H_2O): $\text{CH}_3\text{COOC}_2\text{H}_5 + \text{H}_2\text{O} = \text{CH}_3\text{COOH} + \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

этиловый эфир уксусной к-ты этановая к-та этиловый спирт

Омыление: $\text{CH}_2\text{COOC}_2\text{H}_5 + \text{NaOH} = \text{CH}_2\text{COONa} + \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

этиловый эфир уксусной к-ты ацетат натрия этиловый эфир

Б. ЖИРЫ – сложные эфиры Глицерина (трехатомного спирта - тристеарат) и высших карбоновых кислот



в состав жиров могут входить неразветвленные предельные, непредельные, имеющие четное число атомов углерода

ЖИРЫ

животные – твердые (кроме рыбьего жира) (кроме пальмового)

2. растительные – масла, жидкие (кроме

(стеариновая C17H35)
C3H7)

(олеиновая C17H33), (масляная –

(пальмитиновая – C15H31)

(линолевая C17H31)

Свойства: плотность жиров меньше плотности воды в воде не растворимы

растворимы в органических растворителях (бензин, гексан, бензол, дихлорэтан, этанол)

Химические свойства:

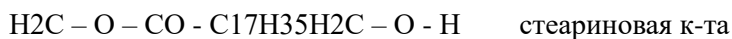
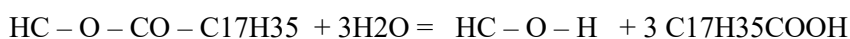
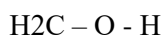
Гидрирование



триолеат (растительное масло)

тристеарат (маргарин)

Гидролиз (H2O):



тристеаратглицерин

Окисление

Обесцвечивание бромной воды (Br2) и перманганатом калия KMnO4

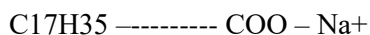
В. МЫЛА – растворимые в воде соли Натрия и Калия высших жирных кислот

обладают моющим свойством и удалять частицы грязи и жира

RCOONa – твердые мыла

RCOOK – жидкие мыла

ПАВ – поверхностно активные вещества



эмульсия жира в воде

гидрофобная

гидрофильная

часть

часть

(неполярная)

(полярная)

В жесткой воде моющие свойства мыла утрачиваются, так как соли иона Mg и Ca не растворимы в воде и выпадают в осадок.



хлопья белые

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №7

Тема: «Идентификация органических соединений»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории кислород- и азотсодержащим органическим соединениям. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Задача:

В реакционную колонну поступило 5,6т азота и 1,5т водорода. Вычислить, сколько т аммиака получится, если м.д. выхода от теоретически возможного составлять 0,2.

<p>Дано:</p> <p>$m(N_2) = 5,6\text{т}$</p> <p>$m(H_2) = 1,5\text{т}$</p> <p>$\eta_{\text{от теор}}(NH_3) = 0,2 \text{ м.д.}$</p> <hr/> <p>$m(NH_3) - ?$</p>	<p>Решение:</p> <p>1. Пишем уравнение реакции:</p> $N_2 + 3H_2 \leftrightarrow 2NH_3$
---	---

Определим молярные массы реагирующих и получающихся веществ:

$$M(N_2) = 28 \text{ г/моль}, \quad m(N_2) = 28\text{г}$$

$$M(H_2) = 2 \text{ г/моль}, \quad m(H_2) = 3 \cdot 2 = 6\text{г}$$

$$M(NH_3) = 17 \text{ г/моль}, \quad m(NH_3) = 17 \cdot 2 = 34\text{г}$$

2) Находим, какое из веществ находится в избытке, какое в недостатке:

$$5,6\text{т } N_2 - x \text{ т } H_2$$

$$28\text{г } N_2 - 6\text{г } H_2$$

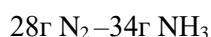
$$x = 1,2 \text{ т } \text{H}_2$$

нужно, а дано 1,5т, H_2 – в избытке

3) расчёт ведём по азоту, который в недостатке;

Теоретический выход NH_3 :

$$5,6 \text{ т } \text{N}_2 - x \text{ т } \text{NH}_3$$



$$x = 6,8 \text{ т}$$

4) Определим практический выход:

$$m(\text{NH}_3) = 0,2 * 6,8 \text{ т} = 1,36 \text{ т}$$

Ответ: получится 1,36 т аммиака

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №17

Тема: «Определение pH раствора солей»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории химических реакций. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. [www. book.ru](http://www.book.ru) (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Приборы и реактивы:

- пробирки, штативы.
- Растворы: CuSO_4 , K_2S , K_3PO_4 ,

- индикаторы.

Теоретическая часть

Гидролиз – это процесс взаимодействия ионов соли с водой, приводящий к образованию слабого электролита. Все соли можно разделить на 4 группы:

1. **Соль образована сильным основанием и сильной кислотой** ($K_2SO_4, NaNO_3$), – гидролиз не идет, среда нейтральная $pH = 7$.
2. **Соль образована слабым основанием и слабой кислотой** ($MgCO_3, Al_2S_3, Zn(NO_2)_2$) - гидролиз протекает практически в нейтральной среде pH ближе к 7, гидролиз идет по катиону и аниону:
3. **Соль образована сильным основанием и слабой кислотой** (например: $Na_2CO_3, K_2S, Ba(NO_2)_2, CH_3COOLi$) - гидролиз протекает в щелочной среде $pH > 7$, гидролиз идет по аниону.
4. **Соль образована слабым основанием и сильной кислотой** ($MgSO_4, AlCl_3, Zn(NO_3)_2$,...) - гидролиз протекает в кислой среде $pH < 7$, гидролиз идет по катиону.

Глубина гидролиза зависит от температуры (чаще всего ее приходится повышать) и концентрации раствора (при разбавлении раствора гидролиз усиливается)

Если продукты гидролиза летучи или нерастворимы, то он необратим.

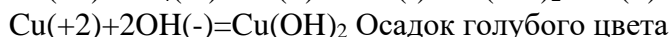
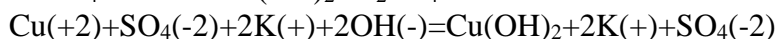
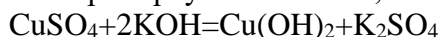
Ход работы

Опыт

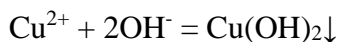
1. В пробирку поместить 0,5 мл раствора K_2S , а во вторую – 0,5 мл K_3PO_4 и добавить в каждую по 1 капле фенолфталеина.

$K_2S + H_2O = KOH + KHS$ $K_3PO_4 + H_2O = KOH + KH_2PO_4$ Везде образуется сильное основание при гидролизе солей сильного основания и слабой кислоты. Среда щелочная, ф-ф малиновый

2. В пробирку поместить 0,5 мл раствора $CuSO_4$ и добавить 1 каплю метилоранжа.



Осадок голубого цвета
В пробирку с сульфатом меди приливаем раствор гидроксида натрия. Выпадает осадок синего цвета $CuSO_4 + 2NaOH = Na_2SO_4 + Cu(OH)_2 \downarrow$



Реакция ионного обмена протекает до конца, т.к. выпадает осадок.

2.1.3. Практические работы по Биологии

Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе. Практическое занятие №1

Тема: «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом и их описание»

Цель: обобщить и закрепить знания о клетке по теории химического состава организмов.

Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, карты изображения растительной и животной клетки (раздаточный материал), полученные под световым микроскопом, микроскоп.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. [www. book.ru](http://www.book.ru) (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Краткие теоретические сведения.

1. Клетки в многоклеточном организме – специализированы по выполняемым функциям, но имеют общий план строения.
2. Клетки растений и животных имеют также общий план строения (сходные клеточные структуры), но имеются и различия.
3. Строение клеточных структур связано с выполняемыми функциями.
4. Основные органоиды клетки:
 - а) цитоплазма;
 - б) клеточная мембрана;
 - в) эндоплазматическая сеть (гладкая и шероховатая);
 - г) рибосомы;
 - д) митохондрии;
 - е) аппарат Гольджи;
 - ж) ядро;
 - з) лизосомы.

Ход работы:

1. Рассмотреть карты *растительной и животной клетки*, полученные под световым и электронным микроскопом.
2. Зарисовать *растительную и животную клетку* под световым микроскопом.
3. Отметить клеточные структуры и расположение органоидов в *растительной и животной клетке*.
4. Указать клеточные структуры *растительной клетки* под световым и под электронным микроскопом.
5. Указать клеточные структуры *животной клетки* под световым и под электронным микроскопом.
6. Отметить характерные особенности строения *растительной и животной клетки*: назвать органеллы, характерные только для растительной и только для животной клетки.

Рассмотрите препараты внутреннего строения листа при малом и большом увеличении. Определите типы растительных тканей на поперечном срезе листа. Рассмотрите отдельные клетки различных тканей. Сравните клетки столбчатой, губчатой и покровной тканей. Выявите особенности клеток этих тканей в связи с их функциями у растения. Рассмотрите препараты с клетками животных тканей (нервной и гладкой, поперечнополосатой мышечной). Укажите особенности строения клеток в связи с их функциями в организме животного. Рассмотрите клетки спирогиры, эвглени зеленой. Результаты наблюдений запишите в таблице:

Клетка ткани	Особенности строения	Выполняемые функции	Рисунок клетки
покровная			
нервная			
мышечная			

Сделайте вывод о сложности их строения.

О чем свидетельствует сходство клеток растений и животных?

О чем свидетельствуют различия между клетками представителей различных царств природы?

Выпишите основные положения клеточной теории. Отметьте, какое из положений можно обосновать проведенной работой.

Раздел 2. Организм. Практическое занятие №2

Тема: «Происхождение культурных растений».

Цель: обобщить и закрепить знания по теории организм как биологическая система. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, карты, изображения культурных растений.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. [www. book.ru](http://www.book.ru) (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Задание: Определить систематическое положение рассмотренных культур

1-й вариант	2-й вариант	3-й вариант
Южноазиатский тропический; Абиссинский; Средиземноморский;	Восточноазиатский; Южноамериканский; Центральноамериканский.	Юго-Западноазиатский; Южноамериканский; Абиссинский.
<i>Названия растений:</i>		
1) подсолнечник; 2) капуста; 3) ананас; 4) рожь; 5) просо; 6) чай; 7) твердая пшеница; 8) арахис; 9) арбуз; 10) лимон; 11) сорго;	17) конопля; 18) батат; 19) клещевина; 20) фасоль; 21) ячмень; 22) манго; 23) овес; 24) хурма; 25) черешня; 26) кофе; 27) томат;	33) горох; 34) рис; 35) огурец; 36) редька; 37) хлопчатник; 38) кукуруза; 39) китайские яблоки; 40) сахарный тростник; 41) банан; 42) табак; 43) сахарная свекла;

12) гаолян;	28) виноград;	44) тыква;
13) какао;	29) соя;	45) лен;
14) дыня;	30) маслина;	46) морковь;
15) апельсин;	31) картофель;	47) джут;
16) баклажан;	32) лук;	48) мягкая пшеница.

ОТВЕТЫ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ РАБОТУ

Ответы:		
<i>1-й вариант</i>	<i>2-й вариант</i>	<i>3-й вариант</i>
Южноазиатский тропический: 6; 10; 15; 16; 22; 34; 35; 40; 41; 47. Абиссинский: 7; 9; 11; 19; 26. Средиземноморский: 2; 30; 32; 43.	Восточноазиатский: 5; 12; 17; 24; 29; 36; 39. Южноамериканский: 3; 8; 27; 31. Центральноамериканский : 1; 13; 18; 20; 37; 38; 42.	Юго-Западноазиатский: 4; 14; 21; 23; 25; 28; 33; 45; 46; 48. Южноамериканский: 3; 8; 27; 31. Абиссинский: 7; 9; 11; 19; 26.

Раздел 3. Теория эволюции. Практическое занятие №3

Тема: «Многообразие видов как результат эволюции».

Цель: обобщить и закрепить знания по теории развития эволюционных идей. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, карты, изображения культурных растений.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Задание: Решите тест:

1. Причиной образования новых видов, по Дарвину, является:

- а) борьба за существование
- б) постепенное расхождение в признаках у особей одного, вида
- в) неограниченное размножение

2. Выберите правильные утверждения:

- а) Между современными и ископаемыми видами не существует родственных связей.
- б) Между островными и, континентальными формами .можно обнаружить определенное

сходство, свидетельствующее об их родстве

- в) Причиной действия естественного отбора является борьба за существование
- г) Новые виды возникают в результате расхождения признаков у особей одного вида.
- д) Естественному отбору подвергаются фенотипически проявившиеся мутации.
- ж) По наследству передаются мутационные и модификационные изменения.

3. Естественным отбором называется:

- а) борьба за существование.
- б) выживание и размножение сильнейших особей.
- в) выживание и размножение наиболее приспособленных особей.

4. На Галапагосских островах живет несколько видов вьюрков, отличающихся формой клюва. Чем могут быть вызваны такие отличия у этих птиц?

- а) разными видами пищи
- б) модификационными изменениями
- в) климатом

5. Биологическое разнообразие является ресурсом

- а) исчерпаемым
- б) неисчерпаемым
- в) возобновимым

6. Совокупность видов, сообществ и экосистем – это

- а) животный мир
- б) растительный мир
- в) биологическое разнообразие
- г) объекты, занесенные в Красную книгу

7. Путешествия по слабо нарушенным природным ландшафтам- это

- а) полезное времяпрепровождение
- б) грамотный отдых
- в) экологический туризм
- г) рациональное природопользование

8. В настоящее время биоразнообразие

- а) быстро увеличивается
- б) постепенно возрастает
- в) не изменяется
- г) снижается

9. Охота на диких животных – это примеры использования

- а) прямой коммерческой ценности биоразнообразия
- б) непрямой коммерческой ценности биоразнообразия
- в) рекреационной ценности биоразнообразия
- г) непознанной ценности биоразнообразия

10. Сбор лекарственных растений в природных экосистемах - это

- а) прямой коммерческой ценности биоразнообразия
- б) непрямой коммерческой ценности биоразнообразия
- в) рекреационной ценности биоразнообразия
- г) непознанной ценности биоразнообразия

Ответы: 1 б; 2 б, в, г, д; 3 в, 4-а; 5а; 6в; 7в; 8г; 9а; 10а

Раздел 4. Развитие жизни на Земле. Практическое занятие №4

Тема: «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».

Цель: обобщить и закрепить знания по теории гипотез происхождения жизни на Земле. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, карты, изображения культурных растений.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Тестовые задания

1. **Жизнь на земле создана Творцом – это положение гипотезы:**
А) креационизма; Б) панспермии В) стационарного состояния Г) биопозза
2. **Живые организмы зарождаются самопроизвольно, источником зарождения могут служить либо неорганические соединения, либо гниющие органические остатки – это положения гипотезы:**
А) креационизма; Б) панспермии В) стационарного состояния Г) самозарождения
3. **Земля никогда не возникала, а существовала вечно и всегда была способна поддерживать жизнь – это положение гипотезы:**
А) креационизма; Б) панспермии В) стационарного состояния Г) самозарождения
4. **Виды животных и растений существовали всегда – это положение гипотезы:**
А) креационизма; Б) панспермии В) стационарного состояния Г) самозарождения
5. **Жизнь на Землю занесена случайно или преднамеренно космическими телами или космическими пришельцами - это положение гипотезы:**
А) креационизма; Б) панспермии В) стационарного состояния Г) самозарождения
6. **Жизнь возникла на земле как результат длительной эволюции органических соединений, т.е. абиогенным путем (из неживых элементов) - это положение гипотезы:**
А) креационизма; Б) панспермии; В) биохимической эволюции
7. **Жизнь на Земле возникла абиогенным путем («живое от неживого») - это положение гипотезы:**
А) биохимической эволюции; Б) Опарина-Холдейна В) креационизма.
8. **Сторонники гипотезы самопроизвольного зарождения:**
А) Аристотель, Платон; Б) Опарин, Миллер В) Миллер, Холдейн
9. **Сторонники гипотезы панспермии:**
А) Аристотель, Платон; Б) Опарин, Миллер В) Г. Рихтер, Дж. Томсон и Г. Гельмгольц.
10. **Гипотезу биохимической эволюции доказали:**
А) Аристотель, Платон; Б) А.И. Опарин, С. Миллер, Д. Холдейн В) Ф. Крик

Эталоны ответов:

1 – А 2 – Г 3 – В 4 – В 5 – Б 6 – В 7 – А 8 – А 9- В 10 - Б

Раздел 4. Организмы и окружающая среда. Практическое занятие №5

Тема: «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»

Цель: обобщить и закрепить знания по теории экосистем. Отработать теоретические и практические навыки по пройденному материалу.

Время выполнения: 2ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка, карты, изображения культурных растений.

Список литературы:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018
3. Дополнительная литература
4. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.
5. Интернет-ресурсы
6. www.book.ru (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)
7. www.prbookshop.ru

Задание №1. Назовите организмы, которые должны быть на пропущенном месте следующих пищевых цепей.

Ход работы



Задание №2. Из предложенного списка живых организмов составить трофическую сеть: 1 трава, 1 ягодный кустарник, 2 муха, 3 синица, 3 лягушка, 3 уж, 2 заяц, 4 волк, 2 комар, 2 кузнечик.

1	2	3	4	5
трава, ягодный кустарник	муха, комар, кузнечик, заяц	лягушка, уж, синица	волк	бактерии гниения,

Задание №3. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно планктона, что бы в море вырос один дельфин массой 300 кг, если цепь питания имеет вид: планктон, нехищные рыбы, хищные рыбы, дельфин.

Решение: Дельфин, питаясь хищными рыбами, накопил в своем теле только 10% от общей массы пищи, зная, что он весит 300 кг, составим пропорцию.

300кг – 10%,

X – 100%.

Найдем чему равен X. X=3000 кг. (хищные рыбы) Этот вес составляет только 10% от массы нехищных рыб, которой они питались. Снова составим пропорцию

3000кг – 10%

X – 100%

X=30 000 кг(масса нехищных рыб)

Сколько же им пришлось съесть планктона, для того чтобы иметь такой вес? Составим пропорцию

30 000кг.- 10%

X =100%

X = 300 000кг

Ответ: Для того что бы вырос дельфин массой 300 кг. необходимо 300 000кг планктона

Задание №4.

Правило 10% (закон Линдемана) - это правило экологической пирамиды.

Оно гласит: На каждое последующее звено пищевой цепи поступает только 10% энергии (массы), накопленной предыдущим звеном.

Применяется так: у нас есть какая-то пищевая цепочка:

трава – кузнечики – лягушка – цапля.

Вопрос " Сколько травы было съедено на лугу, если прибавка в весе цапли, которая питалась лягушками на этом лугу, составила 1 кг? "(при этом имеется в виду, что ничем другим она не питалась, а лягушки ели только кузнечиков, а кузнечики только эту травку). Получается, что этот 1 кг и есть 10% от общей массы лягушек, значит, их масса равна была 10кг, тогда масса кузнечиков-100 кг, а масса съеденной травы составила целую тонну.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Спецификация дифференцированного зачёта

3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в соответствии с учебным планом для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

По учебному предмету ОУП.10 Естествознание учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

3.1.1. Тестовые задания для оценки освоения раздела «Физика»

Вариант 1

1. III закон Ньютона формулируется так:

А) Тело движется равномерно и прямолинейно (или покоится), если на него не действуют другие тела (или действие других тел скомпенсировано).

Б) Сила упругости, возникающая при деформации тела, прямо пропорциональна величине абсолютного удлинения.

В) Действие равно противодействию.

Г) Тела действуют друг на друга силами равными по абсолютному значению, направленными вдоль одной прямой и противоположными по направлению.

2. Чему примерно равна сила тяжести, действующая на мяч массой 0,5кг?

А) 5 Н. Б) 0,5 Н. В) 50 Н.

3. Какую массу груза нужно поднять на высоту 2 м, чтобы он обладал энергией 62500 Дж?
 А) 3000 ДжБ) 4125 ДжВ) 3125 ДжГ) 150 Дж
4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?
 Пример: Книгу массой 400 г поднимают на высоту 1 м;
 А) $A > 0$ Б) $A < 0$ В) $A = 0$
5. В каких единицах в СИ измеряется коэффициент упругости тела?
 А) Н/км. Б) Дин/см. В) Н/м. Г) Дин/см. Д) Н*м.
6. Значение температуры по шкале Кельвина определяется по формуле.
 А) $T = t - 273$ Б) $T = 273t$ В) $T = t + 273$ Г) $T = 273 - t$
7. Явление проникновения молекул одного вещества в межмолекулярное пространство другого называется
 А) Конвекция Б) Деформация В) Дифракция Г) Диффузия
8. Укажите пару веществ, скорость диффузии которых наибольшая при прочих равных условиях:
 А) Раствор медного купороса и вода.Б) Пары эфира и воздух.
 В) Свинцовая и медная пластины.Г) Вода и спирт.
9. Количество теплоты, полученное телом при нагревании рассчитывается по формуле...
 А) $Q = cm(t_2 - t_1)$ Б) $Q = qm$ В) $m = \rho \cdot V$
10. Электрическим током называется...
 А) Тепловое движение молекул вещества. Б) Хаотичное движение электронов.
 В) Упорядоченное движение заряженных частиц. Г) Беспорядочное движение ионов.
 Д) Среди ответов нет правильного.
11. Какая формула выражает закон Ома для участка цепи?
 А) $I = q/t$ Б) $A = IUt$ В) $P = IU$ Г) $I = U/R$ Д) $R = \rho l/S$
12. Сопротивление проводника зависит от...
 А) Силы тока в проводнике. Б) Напряжения на концах проводника.
 В) От материала, из которого изготовлен проводник, от его длины и площади поперечного сечения.
 Г) Только от его длины. Д) Только от площади поперечного сечения.
13. Напряжение на участке можно измерить...
 А) Вольтметром. Б) Амперметром. В) Омметром. Г) Ареометром.
14. Явление вырывания электронов из вещества под действием света называют:
 А) Фотосинтезом. Б) Ударной ионизацией.
 В) Фотоэффектом. Г) Электризацией.
15. Какой знак имеет заряд атомного ядра?
 А) Положительный. Б) Отрицательный.
 В) Заряд равен нулю. Г) У разных ядер различный.
16. Формула вещества. Относительная молекулярная масса которого равна 120, - это:
 А) $MgCO_3$ Б) NaH_2PO_4 В) NH_3 Г) Na_2SO_4
17. Самой чистой с химической точки зрения является вода:
 А) родниковая Б) морская В) дистиллированная Г) водопроводная
18. С водой при обычных условиях взаимодействуют оба вещества пары:
 А) кальций и сера Б) оксид калия и оксид серы
 В) кальций и цинк Г) оксид углерода и оксид кремния
19. Для очистки воды используют способы:
 А) хлорирование Б) дистилляция В) озонирование Г) все ответы верны
 В) оксид кальция и оксид меди Г) оксид кремния и оксид натрия
20. Круговорот в природе химических элементов и воды, осуществляемый при участии живых организмов, изучает раздел науки:
 А) палеонтологии Б) молекулярной биологииВ)сравнительной физиологии Г) экологии
21. Причиной возникновения озоновых дыр является:
 А) увеличение выбросов углекислого газа; Б) увеличение выбросов в атмосферу пыли;

В) увеличение выбросов в атмосферу фреонов; Г) увеличение в атмосфере доли кислорода;

Вариант 2

1. Формула, выражающая II закон Ньютона?

А) $P = ma$ Б) $a = F/m$ В) $F = \mu N$ Г) $F = Gm_1m_2/R^2$

2. По какой формуле определяют силу тяжести?

А) mg . Б) $k \Delta l$. В) vt .

3. Тело массой 500 г свободно падает с некоторой высоты. В момент падения на землю его кинетическая энергия равна 100 Дж. С какой скоростью упало тело?

А) 400 Дж. Б) 20 Дж. В) 45 Дж. Г) 300 Дж.

4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?

Пример: Гири часов весит 5 Н и опускается на 120 см;

А) $A > 0$. Б) $A < 0$. В) $A = 0$.

5. Величину равную произведению массы точки на ее скорость называют:

А) Импульсом силы. Б) Работой силы тяжести.

В) Импульсом материальной точки. Г) Силой трения.

6. Кто впервые убедился в существовании хаотического движения молекул?

А) Ф.Перрен. Б) Р.Броун. В) А.Эйнштейн. Г) Л.Больцман.

7. Чему равно число Авогадро?

А) $6 \cdot 10^4$ моль. Б) $6 \cdot 10^{23}$ моль. В) $6 \cdot 10^{23}$ моль⁻¹. Г) $6 \cdot 10^{23}$ моль⁻¹.

8. Значение температуры по шкале Цельсия, соответствующее абсолютной температуре 10 К, равно:

А) -273° Б) -263° В) 263 Г) 283

9. Изменение температуры обозначается ...

А) $\Delta t = t_2 - t_1$. Б) $\Delta t = Q/cm$.

В) $\Delta t = t_2 + t_1$. Г) $\Delta t = t_2/t_1$.

10. Какая из формул выражает закон Ома для полной цепи?

А) $Q = IUt$. Б) $I = U/R$. В) $E = A/q$. Г) $P = IU$. Д) $I = E/(R + r)$.

11. Согласно закону Джоуля – Ленца, количество теплоты, выделяемое проводником с током пропорционально...

А) силе тока, сопротивлению, времени. Б) квадрату силы тока, сопротивлению и времени.

В) квадрату напряжения, сопротивлению и времени.

12. Силу тока на участке цепи измеряют...

А) Амперметром. Б) Вольтметром. В) Омметром. Г) Манометром. Д) Динамометром.

13. Каково напряжение на участке цепи постоянного тока с электрическим сопротивлением 2 Ом и при силе тока 4 А?

А) 2 В. Б) 0,5 В. В) 8 В. Г) 1 В. Д) 4 В.

14. Энергия фотона определяется формулой:

А) $\frac{h\nu}{c^2}$ Б) $h\nu$ В) $h\lambda$ Г) λ Д) hc

15. Первый постулат Бора имеет следующую формулировку:

А) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.

Б) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний; в стационарных состояниях атомы излучают электромагнитные волны.

В) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний; в стационарных состояниях атомы не излучают электромагнитные волны.

Г) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

16. С водой не взаимодействует:

А) кальций Б) оксид кальция В) оксид серы Г) оксид алюминия

17. К воде не относится утверждение:

- А) температура кипения $100\text{ }^{\circ}\text{C}$ Б) максимальная плотность 1 г/см^3
 В) при охлаждении сжимается Г) не имеет ни запаха ни вкуса
18. С водой при определенных условиях взаимодействуют оба вещества пары:
 А) углерод и медь В) оксид кальция и оксид меди
 Б) натрий и магний Г) оксид кремния и оксид натрия
19. Клетки, сходные по строению и выполняемым функциям, образуют:
 А) ткани Б) органы В) системы органов Г) единый организм
20. Каков химический состав атмосферы?
 А) азота – 67%, кислорода- 24%, углекислого газа – 8% и остальные газы- 1%;
 Б) азота – 24%, кислорода- 67%, углекислого газа – 8% и остальные газы- 1%;
 В) азота – 70%, кислорода- 10%, углекислого газа – 19% и остальные газы- 1%;
 Г) азота – 78%, кислорода- 20,9%, углекислого газа – 0,034% и остальные газы- 1%;
21. Причиной возникновения озоновых дыр является:
 А) увеличение выбросов в атмосферу углекислого газа; Б) увеличение выбросов пыли;
 В) увеличение выбросов в атмосферу фреонов; Г) увеличение доли кислорода
- Вариант 3

1. Сила, возникающая в результате деформации тела и направленная в сторону, противоположную перемещению частиц тела, называется:
 А) силой упругости. Б) силой тяжести. В) весом тела.
2. Человек, масса которого 80 кг, держит на плечах мешок массой 10 кг. С какой силой давит человек на землю?
 А) 800Н. Б) 700Н. В) 900 Н.
3. Определите кинетическую энергию тела массой 200г, которое движется со скоростью 72м/с.
 А) 5184 Дж. Б) 5000 Дж. В) 5185 Н. Г) 5184 Н.
4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?
 Пример: Груз массой 120 кг поднимают на высоту 50 см;
 А) $A > 0$ Б) $A < 0$ В) $A = 0$.
5. Сила тяготения - это сила обусловленная:

- А) Гравитационным взаимодействием. Б) Электромагнитным взаимодействием.
 В) И гравитационным, и электромагнитным взаимодействием.

6. Чему равна постоянная Больцмана?
 А) $1,3 \cdot 10^{12}$ кг/моль. Б) $1,38 \cdot 10^{23}$ К/Дж. В) $1,38 \cdot 10^{-23}$ Дж/К. Г) $1,3 \cdot 10^{-12}$ моль/кг.
7. Как называются явления, обусловленные изменением температуры тела?
 А) Электрические. Б) Тепловые. В) Магнитные. Г) Механические.
8. Броуновским движением называется
 А) упорядоченное движение слоев жидкости (или газа).
 Б) упорядоченное движение твердых частиц вещества, взвешенных в жидкости (или газе).
 В) конвекционное движение слоев жидкости при ее нагревании.
 Г) хаотическое движение твердых частиц вещества, взвешенных в жидкости (или газе).
9. Удельная теплоемкость вещества обозначается...
 А) с Б) A В) q Г) Q
10. Какую мощность потребляет лампа сопротивлением 10 Ом, включённая в сеть напряжением 220 В?
 А) 4840 Вт. Б) 2420 Вт. В) 110 Вт. Г) 2200 Вт. Д) 22 Вт.
11. Сопротивление двух последовательно соединённых проводников равно...
 А) сопротивлению одного из них. В) разности их сопротивлений.
 Б) сумме их сопротивлений. Г) произведению сопротивлений.
12. Мощность тока в резисторе рассчитывается по формуле:
 А) $A = Pt$. Б) $P = IU$. В) $R = pl/S$. Г) $S = pd^2/4$.

13. Работу тока за любой промежуток времени рассчитывается по формуле:

А) $R=pl/S$. Б) $P=IU$. В) $A=Pt$. Г) $S=nd^2/4$.

14. Максимальная кинетическая энергия электронов, вылетевших при освещении поверхности металла, зависит от:

А) Интенсивности света. Б) Работы выхода электрона.

В) Работы выхода и частоты света. Г) Частоты света.

15. Радиоактивный распад, это ...

А) Распад атомов радиоактивных веществ, в результате α -, β - или γ - излучений.

Б) Распад атомов радиоактивных веществ, в результате α - излучений.

В) Распад атомов радиоактивных веществ, в результате β - и γ - излучений.

Г) Самопроизвольный распад атомов радиоактивных веществ и их пЗ.

16. Отметьте ряд со слабыми кислотами:

А) H_2CO_3 угольная, HBr бромоводородная, HCl хлороводородная.

Б) H_2SO_4 серная, HNO_3 азотная, HBr бромоводородная.

В) HI иодоводородная, H_2SO_4 серная, H_3PO_4 фосфорная.

Г) H_2SO_3 сернистая, H_2SiO_3 кремниевая, H_2S сероводородная.

17. Формула вещества. Относительная молекулярная масса которого равна 98, - это:

А) $MgCO_3$ Б) K_2SO_4 В) PH_3 Г) H_3PO_4 .

18. Жесткость воды обусловлена наличием в ней ионов :

А) калия и кальция Б) кальция и магния В) магния и натрия Г) железа и калия

19. Временная жесткость воды обусловлена наличием в ней :

А) карбонатов кальция и магния Б) хлоридов кальция и натрия

В) гидрокарбонатов кальция и магния Г) сульфатов натрия и калия

20. При кипячении воды устраняется жесткость:

А) временная Б) постоянная В) общая Г) жесткость не устраняется

21. Какое свойство воды делает ее хорошим растворителем:

А) высокая теплопроводность Б) медленный нагрев и остывание

В) высокая температура кипения Г) полярность молекул

Ответы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1 вариант	г	в	в	а	в	в	г	б	а	в	г	в	а	в	в	б	а	б	г	г	в
2 вариант	б	а	б	а	в	б	в	б	а	б	б	а	в	б	в	г	в	б	а	г	в
3 вариант	а	в	а	б	а	в	б	г	а	а	б	б	в	г	г	г	г	б	в	а	г

3.1.2. Тестовые задания для оценки освоения раздела «Химия»

Вариант 1

1. Растворами называются ...

1) изолированные системы, отделенные от окружающей среды реальной или воображаемой поверхностью раздела;

2) гомогенные системы, не способные к обмену веществом с окружающей средой;

3) гомогенные системы, содержащие не менее двух веществ;

4) гетерогенные смеси, содержащие не менее двух веществ.

2. В зависимости от агрегатного состояния растворителя растворы бывают ...

1) твердыми, жидкими, газообразными; 2) жидкими, прозрачными, окрашенными;

3) твердыми, аморфными, стеклообразными; 4) газообразными, жидкими, мутными.

3. Наиболее распространенным растворителем является ...

1) спирт; 2) бром; 3) царская водка; 4) вода.

4. Известны две основные теории растворов:

1) химическая и электролитическая; 2) физическая и химическая;

3) кинетическая и каталитическая; 4) молекулярная и ионная.

5. С повышением температуры растворимость в воде почти всех твердых веществ
 - 1) не изменяется; 2) увеличивается;
 - 3) сначала увеличивается, проходит через максимум и затем уменьшается;
 - 4) уменьшается.
 6. Количественный состав раствора чаще всего выражается с помощью понятия ...
 - 1) парциального давления; 2) концентрации; 3) плотности; 4) аддитивности.
 7. Под концентрацией раствора понимается ...
 - 1) соотношение между количествами растворенного вещества и растворителя;
 - 2) содержание растворенного вещества (в определенных единицах) в единице массы и объема;
 - 3) давление насыщенных паров растворителя в зависимости от количества растворенного вещества;
 - 4) плотность этого раствора.
 8. Все вещества, способные к образованию растворов, в зависимости от того, а) проводят или б) не проводят их растворы (или расплавы) электрический ток, делят на две категории, называемые ...
 - 1) а) металлами и б) неметаллами; 2) а) окислителями и б) восстановителями;
 - 3) а) электролитами и б) неэлектролитами; 4) а) проводниками и б) изоляторами.
 9. Положительные ионы называют ...
 - 1) катионами; 2) анионами; 3) ассоциатами; 4) катодами.
 10. Процесс электролитической диссоциации является ...
 - 1) неравновесным; 2) экзотермическим; 3) эндотермическим; 4) обратимым.
 11. Неэлектролитами являются
 - 1) сахароза (водн. р-р) и этанол; 2) уксусная кислота и хлорид аммония;
 - 3) крахмал и муравьиная кислота (водн. р-р); 4) нитрат кальция (водн. р-р) и метанол.
 12. Лампочка прибора для испытания веществ на электрическую проводимость загорится при погружении электродов в
 - 1) водный раствор сахарозы и глицерин; 2) водный раствор хлорида натрия и уксусную кислоту;
 - 3) ацетон и крахмальный клейстер; 4) глицерин и гидроксид натрия (расплав).
 13. Слабым электролитом является
 - 1) гидроксид бария; 2) хлорид кальция; 3) соляная кислота; 4) угольная кислота.
- Вариант 2
1. Наибольшее количество углеводов человек потребляет, используя в пищу:
 - а) листья салата и укропа
 - б) растительное и сливочное масло
 - в) хлеб и картофель
 - г) мясо и рыбу
 2. Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:
 - а) видимый свет; в) ультрафиолетовые лучи; б) инфракрасные лучи; г) все части спектра.
 3. Недостаток витамина «А» в организме вызывает:
 - а) снижение прочности костей; б) «куриную слепоту»;
 - в) порозность капилляров; г) снижает свертываемость крови.
 4. Основная биологическая роль углеводов:
 - а) являются источником энергии; б) являются структурными элементами клеток и тканей;
 - в) играют защитную роль; г) являются источником витаминов.
 5. Витамин «С» больше всего содержится:
 - а) в капусте; б) в моркови; в) в черной смородине; г) в шиповнике.
 6. Недостаток или отсутствие в организме витамина D приводит к нарушению обмена:
 - а) углеводов б) кальция в) жиров г) белков
 7. Антирахиитическим действием обладают:
 - а) инфракрасные лучи в) ультрафиолетовые лучи; б) синие лучи; г) красные лучи.
 8. Пищевые вещества содержащие витамины А, D, E, K:

- а) жиры; б) белки; в) витамины; г) минеральные соли.
9. Кессонная болезнь возникает в результате изменения концентрации:
- а) азота; б) оксида углерода; в) соединения серы; г) кислорода.
10. Цифровой показатель концентрации азота в атмосфере:
- а) 4 %; б) 16 %; в) 78 %; г) 0,93 %.
11. Недостаток или избыток микроэлементов в почве приводит:
- а) к недостатку или избытку их в организме человека;
- б) нарушению промежуточного обмена веществ;
- в) возникновению заболеваний;
- г) все перечисленное верно.
12. Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает кариес зубов:
- а) свинца; б) селена; в) цинка; г) фтора.
13. Элементы здорового образа жизни:
- а) рациональное питание; б) отсутствие вредных привычек;
- в) занятия физической культурой; г) все перечисленное верно.
- Вариант 3**
1. Химическое соединение, в высоких концентрациях вызывающее образование злокачественных опухолей:
- а) окись углерода; б) окислы серы; в) бензапирен; г) двуокись углерода.
2. Углеводы в организме человека откладываются в запас в
- а) печени и мышцах б) поджелудочной железе
- б) подкожной клетчатке г) стенках кишечника
3. Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает флюороз зубов и других костных образований:
- а) меди; б) мышьяка; в) фтора; г) йода.
4. Летальный исход вызывает потеря организмом количества воды (в %):
- а) 3 – 5 %; б) 7 – 10 %; в) 15 – 20 %; г) 25 – 30 %.
5. Ионы, обуславливающие жесткость воды:
- а) железо, хлор; б) кальций, магний; в) натрий, кальций; г) медь, магний.
6. Болезнь «бери – бери» возникает при недостатке в организме витамина:
- а) В1 (тиамин); б) РР (никотиновая кислота);
- в) D (кальциферол); г) К (филлохинон).
7. Продукт, являющийся основным источником фосфора:
- а) курага, урюк; б) горох, фасоль; в) рыба; г) печень говяжья, яйца.
8. Основная, функциональная роль белков как питательных веществ:
- а) энергетическая; б) пластическая; в) каталитическая.
9. Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %:
- а) 15 – 20 %; б) 20 – 30 %; в) 40 – 60 %; г) 80 – 90 %.
10. Продукт, являющийся источником витамина «А»:
- а) рыба; б) сыр; в) сливочное масло; г) все перечисленное.
11. Источником кальция в пище является:
- а) творог; б) печень говяжья; в) картофель; г) изюм.
12. Основная биологическая роль жиров:
- а) источник энергии;
- б) источник фосфатов и жирных кислот;
- в) источник жирорастворимых витаминов;
- г) источник витаминов группы «в».
13. Основной источник йода для человека:
- а) пища; б) вода; в) воздух; г) все перечисленное верно.

Ответы на тесты:

Вариант 1. 1-3, 2-1, 3-4, 4-2, 5-2, 6-2, 7-2, 8-3, 9-1, 10-4, 11-1, 12-2, 13-4

Вариант 2: 1-в; 2-в; 3-б; 4-а; 5-г; 6-б; 7-в; 8-а; 9-а; 10-в; 11-г; 12-г; 13-а;
 Вариант 3: 1-в; 2-а; 3-в; 4-в; 5-б; 6-а; 7-в; 8-б; 9-в; 10-г; 11-а; 12-а; 13-а;
 4вариант

1. Дерево из которого получают млечный сок натурального каучука
 - а) береза) дуб) гевея
2. К какому классу углеводов относится изопрен -
 - а) алканы) алкены) алкадиены
3. Структурная формула натурального каучука -
 - а) $(-\text{CH}_2 - \text{C} = \text{CH} - \text{CH}_2 -)_n$
 $\begin{array}{c} | \\ \text{I} \\ \text{CH}_3 \end{array}$
 - б) $(-\text{CH}_2 - \text{C} = \text{CH} - \text{CH}_2 -)_n$
 $\begin{array}{c} | \\ \text{I} \\ \text{Cl} \end{array}$
 - в) $(-\text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_2 -)_n$
4. Для натурального каучука характерны реакции -
 - а) присоединения) гидролиза) замещения
5. Вулканизация - это -
 - а) присоединение водорода) присоединение кислорода в) присоединение серы
6. Чем отличается натуральный каучук от гуттаперчи -
 - а) эластичностью) твердостью) хрупкостью
7. Родина натурального каучука -
 - а) Англия) Франция) Бразилия
8. Молекулярная формула натурального каучука -
 - а) $(\text{C}_5\text{H}_8)_n$) б) $(\text{C}_6\text{H}_{10})_n$) в) $(\text{C}_8\text{H}_{14})_n$
9. Мономер натурального каучука -
 - а) $\text{CH}_2=\text{CH}_2$
 - б) $\text{CH}_2=\text{C}-\text{CH}=\text{CH}_2$
 $\begin{array}{c} | \\ \text{CH}_3 \end{array}$
 - в) $\text{CH}_2=\text{C}-\text{CH}=\text{CH}_2$
 $\begin{array}{c} | \\ \text{Cl} \end{array}$
10. Для натурального каучука характерны физические свойства -
 - а) эластичный, прочный, газо- и водонепроницаемый
 - б) твердость, легкость, водонепроницаемость
 - в) легкий, газообразный, прочный
11. Процесс вулканизации открыл:
 - а) М. Фарадей) Ч. Гудьир) Д. Пристли
12. В чем отличие эбонита от резины -
 - а) серы более 30% б) серы менее 30% в) не содержит серы

13. При взаимодействии карбоновых кислот со спиртами образуются:
а) соли; б) простые эфиры; в) сложные эфиры

Ответы: 1 – в 2 – а 3 – б 4 – а 5 – б 6 – б 7 – в 8 – в 9 – б 10 – а 11 – в 12 – а 13 – в

Критерии оценки:

«5» - 12-13 баллов

«4» - 8-11 баллов

«3» - 4-6 баллов

«2» - 0-4 баллов

3.1.3. Тестовые задания для оценки освоения раздела «Биология»

Вариант 1

1. Что понимают под «здоровьем человека»?

А) отсутствие физических дефектов; Б) состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

В) отсутствие жалоб на самочувствие;

2. Какой из предложенных элементов не относится к группе основных элементов клетки:

А) кислород Б) фосфор В) азот Г) водород Д) углерод

3. Назовите вещество относящееся к липидам (жирам):

А) коллаген Б) крахмал В) гликоген Г) холестерин

4. Энергия необходимая для работы мышц, освобождается в процессе :

А) биосинтеза Б) пищеварения В) распада органических веществ Г) газообмена

5. Правильная осанка формируется:

А) под влиянием различных видов работы Б) под влиянием физических упражнений

В) при контроле за правильным положением тела Г) сама по себе

6. Внутреннюю среду организма образуют:

А) кровь, лимфа, тканевая жидкость Б) полости тела

В) внутренние органы Г) ткани, образующие внутренние органы

7. Заболевшему дифтерией нужно срочно ввести :

А) вакцину Б) сыворотку В) физиологический раствор Г) антигены

8. Дыхательный центр расположен в :

А) продолговатом мозге Б) коре больших полушарий В) мозжечке Г) спинном мозге

9. Гемоглобин- это:

А) красный железосодержащий пигмент крови Б) форменный элемент крови

В) белок, переносящий кислород Г) вещество, входящее в состав плазмы

10. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем выражается в том, что они:

А) состоят из органов Б) обеспечивают газообмен в легких и тканях

В) доставляют органам и тканям кислород Г) удаляют из клеток углекислый газ

11. Слюнные железы принимают участие в расщеплении :

А) белков Б) жиров В) углеводов Г) белков и углеводов

12. Женскими половыми клетками называют:

А) Яйцеклетки Б) яичники В) Семенники Г) плаценту

13. Обмен веществ – это процесс:

А) поступления веществ в организм Б) удаления из организма непереваренных остатков

В) удаления из организма жидких продуктов распада

Г) потребления, превращения, использования, накопления и потери веществ и энергии

14. Биологическими катализаторами в организме являются:

А) гормоны Б) ферменты В) вода и минеральные соли Г) желчь

15. Нервная система выполняет следующие функции:

А) транспортирует питательные вещества Б) осуществляет гуморальную регуляцию
В) связывает организм с внешней средой Г) обеспечивает согласованную деятельность органов

16. Какие вещества расщепляются в ротовой полости человека?

А) жиры Б) углеводы В) белки Г) нуклеиновые кислоты

17. В лизосомах клетки, как и в митохондриях, происходит

А) фотосинтез Б) хемосинтез В) энергетический обмен Г) пластический обмен

18. В клетках растений в отличие от клеток животных и грибов, происходит

А) выделение Б) питание В) дыхание Г) фотосинтез

19. Дезоксирибоза является составной частью молекулы

А) аминокислоты Б) белка В) иРНК Г) ДНК

20. Чем зигота отличается от гамет?

А) двойным набором хромосом Б) одинарным набором хромосом

В) образуется в результате мейоза Г) образуется в результате митоза

21. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты от воздействия ...

А) выбросов предприятий; Б) высоких концентраций оксидов серы;

В) жестокого ультрафиолетового излучения; Г) выхлопных газов автотранспорта;

Вариант 2

1. Что является мономером белков?

А) Глюкоза Б) аминокислота В) нуклеиновая кислота Г) нуклеотид

2. Назовите дисахарид:

А) крахмал Б) хитин В) сахароза Г) гликоген

3. Источником энергии, необходимой для движения, являются:

А) органические вещества Б) минеральные вещества

В) вода и минеральные вещества Г) витамины

4. Работа мышц благотворно влияет :

А) на весь организм Б) только на сами мышцы В) только на кости Г) только на сердце

5. Жидкая часть крови называется :

А) плазмой Б) тканевой жидкостью В) лимфой Г) физиологическим раствором

6. Резус- фактор – это:

А) особый белок , находящийся в эритроцитах Б) заболевание крови

В) невосприимчивость к заболеванию Г) вещество, свертывающее кровь

7. Табачный дым, отрицательно влияя на вегетативную нервную систему, нарушает работу:

А) сердца и легких Б) желудка и кишечника В) кровеносных сосудов Г) все ответы верны

8. При вдохе:

А) диафрагма не изменяется Б) мышцы диафрагмы расслабляются

В) сокращаются межреберные мышцы и мышцы диафрагмы

9. Расщепление белков происходит в :

А) ротовой полости Б) желудке В) тонком кишечнике Г) толстом кишечнике

10. Причиной возникновения дизентерии являются:

А) токсины Б) бактерии, вызывающие инфекционное заболевание

В) гельминты Г) консервы с вздутыми крышками

11. Серое вещество представляет собой :

А) скопление тел нейронов Б) нервные волокна

В) скопление длинных отростков нейронов Г) сосудистую оболочку мозга

12. Оплодотворенная яйцеклетка содержит только:

А) 23 хромосомы матери Б) 46 хромосом матери В) только 23 хромосомы отца

Г) 46 хромосом, из которых 23 хромосомы матери, а 23 – отца

13. Онтогенез – процесс:

А) исторического развития организмов Б) деления клеток

В) индивидуального развития организма Г) эмбрионального развития

14. Метаболизм складывается из двух взаимосвязанных и противоположно направленных процессов:
- А) жизни и смерти Б) синтеза и распада
 В) возбуждения и торможения Г) поглощения кислорода и выделения углекислого газа
15. Для живых объектов природы, в отличие от неживых тел, характерно
- А) преобладание больших размеров Б) перемещение в пространстве
 В) дыхание Г) растворение веществ в воде
16. Гуморальная функция поджелудочной железы проявляется в выделении в кровь
- А) гликогена Б) инсулина В) гемоглобина Г) тироксина
17. Размножение клеток происходит путем их деления – это положение теории
- А) онтогенеза Б) клеточной В) эволюционной Г) мутационной
18. В транспорте кислорода от легких к тканям участвует
- А) фибриноген Б) гемоглобин В) инсулин Г) адреналин
19. Кожа человека участвует в удалении из организма конечных продуктов обмена, так как в ней располагаются
- А) рецепторы Б) потовые железы В) жировые клетки Г) волосные фолликулы
20. Ген – это:
- А) мономер белковой молекулы Б) материал для эволюционных процессов
 В) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
 Г) пара нуклеотидов
21. Череп человека отличается от черепа других млекопитающих
- А) наличием отверстия в затылочной кости Б) преобладанием мозгового отдела над лицевым
 В) неподвижным соединением костей мозгового отдела

Вариант 3

1. В атмосфере Земли содержится 20,95%:
- А) кислород; Б) азота; В) углекислого газа; Г) паров воды;
2. Существенную роль в образовании кислотных дождей играет:
- А) сернистый газ; Б) метан; В) угарный газ; Г) углекислый газ;
3. Сколько полинуклеотидных нитей входит в состав одной молекулы ДНК?
- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4
4. Назовите белок, участвующий в транспорте газов в крови человека:
- А) миозин Б) инсулин В) пепсин Г) гемоглобин
5. Кости образованы:
- А) межклеточным веществом Б) эпителиальной тканью
 В) соединительной тканью Г) разными тканями
6. При малоподвижном образе жизни:
- А) повышается работоспособность Б) замедляется процесс старения
 В) развивается слабость сердечной мышцы Г) происходит перестройка костей
7. Строение эритроцитов связано с выполняемой им функцией:
- А) участие в свертывании крови Б) обезвреживание бактерий
 В) выработка антител Г) перенос кислорода
8. Способность организма вырабатывать антитела обеспечивают организму:
- А) защиту от образования тромбов Б) иммунитет
 В) постоянство внутренней среды Г) превращение фибриногена в фибрин
9. Дыхательный центр расположен в:
- А) продолговатом мозге Б) коре больших полушарий В) мозжечке Г) спинном мозге
10. Углекислый газ образуется в:
- А) легких Б) клетках тела В) воздухоносных путях Г) эритроцитах
11. Соляная кислота входит в состав:
- А) поджелудочного сока Б) желудочного сока В) слюны
12. Почки выполняют следующую функцию:
- А) удаляют из организма лишний сахар Б) превращают глюкозу в гликоген

- В) выводят из организма непереваренные вещества Г) удаляют жидкие продукты распада
13. Женскими половыми клетками называют:
- А) Яйцеклетки Б) плаценту В) Семенники Г) яичники
14. Аутосомы –это:
- А) половые хромосомы Б) хромосомы одинаковые у обоих полов
В) гаметы Г) соматические клетки
15. Канцерогенным веществом табачного дыма является:
- А) углекислый газ Б) угарный газ В) бензопирен Г) сероводород
16. Печень играет большую роль в пищеварении, так как:
- А) выделяет пищеварительный сок
Б) вырабатывает различные пищеварительные ферменты
В) выделяет желчь, эмульгирующую жиры
17. У человека при попадании пищи в желудок расщепляются
- А)жиры Б) белки В) углеводы Г)нуклеиновые кислоты
18. Какие форменные элементы крови переносят кислород от легких к тканям
- А) кровяные пластинки Б)эритроциты В) лимфоциты Г)тромбоциты
19. Какие кости в организме человека соединены полуподвижно:
- А) лобная и височная Б)кости позвоночника В)предплечья и плеча Г)запястья
- 20.Определите какое животное надо включить в пищевую цепь ЗЛАКИ→?
→УЖ→КОРШУНА) лягушка Б)еж В)мышь Г)жаворонок
- 21.В животной клетке отсутствуют
- А) лизосомы Б) пластиды В) комплекс Гольджи В) центриоли клеточного центра

Ответы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1вариант	б	б	г	в	б,в	а	б	а	а, в	б	в	а	г	б	в, г	б	в	г	г	а	в
2вариант	б	в	а	а	а	а	г	в	б	б	а	г	в	б	в	б	б	б	б	в	б
3вариант	а	а	б	г	в		г	б	а	б	б	г	а	б	в	в	б	б	б	в	б

Вариант 1.

1. Экологический критерий вида – это сходство:
- 1) условий обитания особей одного вида
 - 2) генотипов особей вида
 - 3) всех процессов жизнедеятельности
 - 4) внешнего и внутреннего строения.
2. Сходство внешнего и внутреннего строения особей одного вида относятся к критерию:
- 1) генетическому2) экологическому3) биохимическому4) морфологическому.
3. Характерный для каждого вида набор хромосом - это:
- 1) морфологический критерий вида2) генетический критерий вида
 - 3) физиологический критерий вида4) географический критерий вида.
4. Наиболее точный критерий вида:
- 1) физиологический2) экологический
 - 3) морфологический4) генетический.
5. Критерий вида, характеризующий процессы жизнедеятельности организма:
- 1) морфологический2) генетический3) физиологический4) географический.
6. Установите соответствие между признаком млекопитающего – бурого медведя и критерием вида, для которого он характерен:

Признаки Критерии вида

- | | |
|--|--------------------|
| А) зимой впадает в спячку | 1. морфологический |
| Б) шерсть бурого цвета | 2. географический |
| В) распространён на территории Европы, | 3. физиологический |

- Сев. и Юж. Америки, Азии
 Г) накапливает жир осенью
 Д) масса тела достигает 350 – 500 кг.

А	Б	В	Г	Д

Вариант 2.

- Генетический критерий вида – это:
 - сходство местообитания вида в природных условиях
 - сходство процессов жизнедеятельности у особей
 - характерный для каждого вида набор хромосом
 - общность распространения вида в природе.
- Критерий, характеризующий определённый ареал, занимаемый видом в природе, -это...
 - экологический
 - морфологический
 - географический
 - физиологический.
- Критерий вида, в основе которого лежит сходство внешнего и внутреннего строения особи одного вида, - это...
 - географический
 - экологический
 - морфологический
 - физиологический.
- Для разделения вида необходимо использовать:
 - морфологический и генетический критерий
 - биохимический и физиологический критерий
 - географический и экологический
 - все ответы верны.
- Для видов обитающих в Байкале, ареал ограничивается этим озером, - это пример... критерия.
 - экологического
 - морфологического
 - географического
 - физиологического.
- Установите соответствие между признаком моллюска большого прудовика и критерием вида, для которого он характерен.

Признаки Критерии вида

- | | |
|--------------------------------------|--------------------|
| А) органы чувств – одна пара щупалец | 1. морфологический |
| Б) коричневый цвет раковины | 2. экологический |
| В) населяет пресные водоёмы | |
| Г) питается мягкими тканями растений | |
| Д) раковина спирально закрученная. | |

А	Б	В	Г	Д

Вариант 3.

- Критерий вида, включающий в себя совокупность факторов внешней среды, составляющих непосредственную среду обитания вида, это ... критерий.
 - экологический
 - географический
 - морфологический
 - физиологический.
- Часто скрещиваются между собой виды тополей и ив, - это пример не абсолютности ... критерия.
 - генетический
 - биохимический
 - физиологический
 - морфологический.
- Болотная камышовка и тростниковая камышовка внешне не отличаются, но нескрещиваются и имеют совершенно разные брачные песни, - это пример не абсолютности... критерия.
 - морфологического
 - экологического
 - географического
 - биохимического.
- Какой критерий вида основан на сходстве процессов жизнедеятельности особей:
 - экологический
 - физиологический
 - генетический
 - биохимический.
- Для разделения вида необходимо использовать:
 - морфологический и биохимический
 - географический и генетический

3) экологический и физиологический 4) все ответы верны.

6. Установите соответствие между признаком моллюска большого прудовика и критерием вида, для которого он характерен.

Признаки

- А) органы чувств – одна пара щупалец
- Б) населяет пресные водоёмы
- В) раковина спирально закрученная
- Г) коричневый цвет раковины
- Д) питается мягкими тканями растений.

Критерии вида

- 1. Экологический
- 2. Морфологический

А	Б	В	Г	Д

Вариант 4.

1. Какому критерию вида соответствует следующие описания:

- 1) среднеазиатская черепаха заселяет глинистые и песчаные пустыни, степи и полупустыни предгорья.
- 2) воробей полевой держится у посёлков, на полях, в садах, по опушкам леса, в долинах рек; птица разнообразная.
- 3) розовый фламинго – крупная птица с длинными ногами, удлинённой гибкой шеей, небольшой головой, несущей большой, изогнутый клюв.
- 4) гнездо у сорных кур строит самец; он вырывает в земле яму, собирает и складывает в неё листья, дожди увлажняют листья, а самец насыпает на них слой песка. Когда инкубатор готов, самец допускает к нему самок, чтобы они отложили в него яйца.
- 5) *Notosariens* имеет 23 пары хромосом, из них 22 пары – аутосомы и 1 пара – половые хромосомы.
- 6) жаба – ага – самая крупная из бесхвостых земноводных; длина её тела 25 см и более; масса тела 1 кг.

Вариант 5.

1. Какому критерию вида соответствует следующие описания:

- 1) способность верблюда переносить длительное время отсутствие воды благодаря запасу жира.
- 2) различие в форме кроны и высоты деревьев сосны обыкновенной, выросшей в лесу и на поле.
- 3) малый, или тундровый лебедь распространён по тундре Европы и Азии от Кольского полуострова на западе до дельты Колымы на востоке, заходя в область лесотундры и западные острова Северного Ледовитого океана и западные острова Северного Ледовитого океана.
- 4) городская ласточка – небольшая птичка; верх головы, спина, крылья и хвост сине-чёрные, надхвостье и весь низ тела белые. Хвост с резкой треугольной вырезкой на конце.
- 5) Можно встретить преимущественно на дне водоемов
- 6) Установите соответствие между признаками вида обыкновенная беззубка и критериями
 - 1. Тело покрыто мантией
 - 2. Раковина имеет две створки
 - 3. Обитает в пресных
 - 4. Кровеносная система незамкнутая
 - 5. Питается, фильтруя воду

1	2	3	4	5

1в. Ответы: 1-1, 2-4, 3-2, 4-4, 5-3.

6.- А-3, Б-1, В-2, Г-3, Д- 1.

2в. Ответы: 1-3, 2-3, 3-3, 4-4, 5-3.

6.-А-1, Б-1, В-2, Г-2, Д-1.

3в. Ответы: 1-1, 2-3, 3-1, 4-2, 5-4.

6.-А-2, Б-1, В-2, Г-2, Д-1.

4в. Ответы:

1-6 2-2 3-7 4-4 5-5 6-7

5в. Ответы:

1-1 2-2 3-6 4-7 5- 2

6-

1	2	3	4	5
3	3	2	3	7

1. Географическому
2. Экологическому
3. Морфологическому
4. Этологическому
5. Генетическому
6. Морфологическому
7. Физиологическому
8. Экологическому
9. Географическому
10. Морфологическому.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

4.1. Тематика теоретических вопросов к итоговой аттестации

Физика

1. Агрегатные состояния вещества.
2. Взаимодействие тел.
3. Взаимосвязь силы и ускорения.
4. Внутренняя энергия.
5. Волновые явления.
6. Вынужденные электромагнитные колебания.
7. Гармонические колебания.
8. Движение под действием силы тяготения
9. Дифракция волн.
10. Длина волны.
11. Закон всемирного тяготения
12. Закон сохранения импульса
13. Закон сохранения энергии
14. Закон термодинамики.
15. Затухающие колебания.
16. Звуковые колебания и волны.
17. Изобретение радио.
18. Изучение закона Ома для участка цепи.
19. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.
20. Изучение колебательного движения.
21. Импульс.
22. Индукция магнитного поля.
23. Сила Ампера.
24. Интерференция волн.
25. Исследование зависимости силы трения от массы тела.
26. Кристаллические и аморфные вещества.
27. Магнитное поле. Явление электромагнитной индукции.
28. Механическая работа.

29. Механические колебания.
30. Механические свойства тел.
31. Мощность.
32. Основные положения молекулярно-кинетической теории.
33. Первый закон термодинамики.
34. Передача электрической энергии.
35. Принципы радиосвязи.
36. Производство и потребление электроэнергии.
37. Работа и мощность тока.
38. Работа сил трения и механическая энергия
39. Равномерное прямолинейное движение.
40. Световые лучи.
41. Свойства звука.
42. Сила. Инерция.
43. Скорость распространения волн.
44. Средняя скорость при неравномерном движении
45. Строение газообразных, жидких и твердых тел.
46. Третий закон Ньютона.
47. Экспериментальное определение скорости движения молекул.
48. Электрические заряд.
49. Закон сохранения заряда.
50. Электрический ток в различных средах.
51. Электродвижущая сила.
52. Электромагнитные волны.
53. Энергии при совершении работы
54. Энергия
55. Энергия магнитного поля.

Химия

1. Азотсодержащие органические соединения.
2. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.
3. Азотсодержащие соединения.
4. Аминокислоты — мономеры белков.
5. Аммиачная вода и коксовый газ.
6. Аморфные вещества и жидкие кристаллы.
7. Амфотерные органические соединения.
8. Анилин – представитель аминов.
9. Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века.
10. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.
11. Вещество. Атом.
12. Влияние атомов в молекулах друг на друга.
13. Растворы.
14. Д. И. Менделеев об образовании и государственной политике.
15. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
16. Жиры как сложные эфиры.
17. Закон сохранения массы веществ.
18. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры.
19. Зависимость свойств веществ от их строения.
20. История возникновения и развития органической химии.

21. Ионная, металлическая, водородная, ковалентная химические связи.
22. Каменноугольная смола.
23. Карбоксильная группа связанная углеводородным радикалом.
24. Кислоты, основания, соли, оксиды и их свойства.
25. Кислородсодержащие органические соединения.
26. Конструирование клеток нового типа.
27. Металлы. Неметаллы.
28. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки.
29. Молекула. Химический элемент.
30. Нанотехнология как наука о получении веществ сканирующих зондовых микроскопов.
31. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
32. Натриевые и калиевые соли жирных карбоновых кислот.
33. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
34. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.
35. Неорганические вещества в составе клетки.
36. Неорганические ионы.
37. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
38. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.
39. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
40. Органические вещества природного, искусственного и синтетического происхождения.
41. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины.
42. Основные различия антрацита, каменного угля и бурого угля.
43. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
44. Периодический закон Д.И. Менделеева и периодическая таблица химических элементов.
45. Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.
46. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.
47. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота.
48. Полимеры
49. Природные источники углеводов.
50. Природные пространственные структуры биополимеров.
51. Причины многообразия органических веществ.
52. Происхождение волокон.
53. Профилактика заболеваний человека.
54. Распознавание многоатомных спиртов.
55. Растворение твёрдых веществ и газов.
56. Реакции ароматических углеводов.
57. Реакции предельных углеводов.
58. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.
59. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов.
60. Роль жиров в организме.
61. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.
62. Сложные эфиры.
63. Современная теория химического строения органических соединений.
64. Соединения атомов согласно их валентности.

65. Способность атомов углерода образовывать связи различной кратности.
66. Способы получения и области применения органических веществ.
67. Способы промышленной переработки нефти.
68. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
69. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК.
70. Структура и биологические функции белков.
71. Структурная и пространственная изомерии.
72. Типы химических реакций.
73. Углевodородный радикал с гидроксильной группой - OH
74. Углевodороды – многочисленный тип органических соединений
75. Углевodороды и их природные источники
76. Углевodоды — главный источник энергии организма.
77. Химическая технология как наука о методах переработки сырья для различных отраслей хозяйства.
78. Химические связи полимеров.
79. Химия углевodородов и их производных.
80. Электронно-ядерное взаимодействие атомов.

Биология

1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики
2. В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
3. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме
4. Видовая и пространственная структура экосистем
5. Вид, его критерии и структура
6. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ).
7. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах.
8. Вирусы и бактериофаги.
9. Воздействие экологических факторов на организм человека.
10. Генетика. Методы генетики
11. Генетические связи органических веществ.
12. Генетические закономерности эволюционного процесса.
13. Гипотезы происхождения жизни на Земле
14. ГМО: пища будущего или риск для здоровья?
15. Движущие силы антропогенеза
16. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах.
17. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.
18. Закономерности существования биосферы
19. Индивидуальное развитие организма.
20. История и развитие знаний о клетке.
21. История развития эволюционных идей
22. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме
23. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме
24. Методы научного познания
25. Многообразие видов.
26. Наследственная изменчивость
27. Направления и пути эволюции
28. Ненаследственная изменчивость
29. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни.
30. Окружающая человека среда и ее компоненты.
31. Основы учения о наследственности и изменчивости.
32. Организм как биологическая система
33. Органические вещества клетки

34. Организм как биологическая система
35. Законы генетики, установленные Г. Менделем.
36. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.
37. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах
38. Пластический обмен в клетке. Фотосинтез Биосинтез
39. Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции
40. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи.
41. Приспособленность организмов к среде обитания
42. Происхождение человеческих рас.
43. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.
44. Селекция растений животных
45. Сравнение строения и жизнедеятельности клеток растений и животных Современные взгляды на биологическую эволюцию.
46. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
47. Современные методы исследования клетки.
48. Среды обитания организмов: причины разнообразия.
49. Строение и функции клетки.
50. Факторы эволюции, вызывающие изменения в генофонде популяции
51. Человек и биосфера
52. Экологические факторы.
53. Энергетический обмен в клетке
- 54. Экологические системы**
55. Эволюция человека

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебного предмета.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании

договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

5.1. Спецификация промежуточного контроля знаний для ОВЗ

5.1.1. Тестовые задания по физике

1. III закон Ньютона формулируется так:

А. Тело движется равномерно и прямолинейно (или покоится), если на него не действуют другие тела (или действие других тел скомпенсировано).

Б. Сила упругости, возникающая при деформации тела, прямо пропорциональна величине абсолютного удлинения.

В. Действие равно противодействию.

Г. Тела действуют друг на друга силами равными по абсолютному значению, направленными вдоль одной прямой и противоположными по направлению.

2. Чему примерно равна сила тяжести, действующая на мяч массой 0,5 кг?

А. 5 Н. Б. 0,5 Н. В. 50 Н.

3. Какую массу груза нужно поднять на высоту 2 м, для энергии 62500 Дж?

А. 3000 Дж. Б. 4125 Дж. В. 3125 Дж. Г. 150 Дж.

4. Совершается ли работа и если да, то какого знака?

Пример: Книгу массой 400 г поднимают на высоту 1 м;

А. $A > 0$. Б. $A < 0$. В. $A = 0$.

5. В каких единицах в СИ измеряется коэффициент упругости тела?

А. Н/км. Б. Дин/см. В. Н/м. Г. Дин/см. Д. Н*м.

6. Значение температуры по шкале Кельвина определяется по формуле.

А. $T = t - 273$. Б. $T = 273t$. В. $T = t + 273$. Г. $T = 273 - t$.

7. Явление проникновения молекул одного вещества в межмолекулярное пространство другого называется

А. Конвекция. Б. Деформация. В. Дифракция. Г. Диффузия.

8. Укажите пару веществ, скорость диффузии которых наибольшая при прочих равных условиях:

А. Раствор медного купороса и вода. Б. Пары эфира и воздух.

В. Свинцовая и медная пластины. Г. Вода и спирт.

9. Количество теплоты, полученное телом при нагревании рассчитывается по формуле...

А. $Q = cm(t_2 - t_1)$. Б. $Q = qm$. В. $m = \rho \cdot V$.

10. Электрическим током называется...

А. Тепловое движение молекул вещества. Б. Хаотичное движение электронов.

В. Упорядоченное движение заряженных частиц. Г. Беспорядочное движение ионов.

Д. Среди ответов нет правильного.

11. Какая формула выражает закон Ома для участка цепи?

А. $I = q/t$. Б. $A = IUt$. В. $P = IU$. Г. $I = U/R$. Д. $R = \rho l/S$.

12. Сопротивление проводника зависит от...

А. Силы тока в проводнике. Б. Напряжения на концах проводника.

В. От материала проводника, его длины и площади поперечного сечения. Г. Только от его длины. Д. Только от площади поперечного сечения.

13. Напряжение на участке можно измерить...

А. Вольтметром. Б. Амперметром. В. Омметром. Г. Ареометром.

14. Явление вырывания электронов из вещества под действием света называют:

А. Фотосинтезом. Б. Ударной ионизацией. В. Фотоэффектом. Г. Электризацией.

15. Какой знак имеет заряд атомного ядра?

А. Положительный. Б. Отрицательный. В. Заряд равен нулю. Г. У разных ядер различный

5.1.2. Тестовые задания по химии

1. Формула вещества, относительная молекулярная масса которого равна 120, - это:

А. $MgCO_3$ Б. NaH_2PO_4 В. NH_3 Г. Na_2SO_4

2. С водой не взаимодействует:

А. Ca Б. Hg В. Na Г. K

3. При взаимодействии CO_2 с водой образуется:

А. Соль Б. Кислота В. Оксид Г. Основание

4. Формула гидроксида цинка:

А. ZnO Б. $Zn(OH)_2$ В. $Zn(NO_3)_2$ Г. $ZnCl_2$

5. С водой взаимодействует:

А. Cu Б. Na В. Ag Г. Au

6. Выберите бескислородные кислоты

А. H_2S .

Б. H_3PO_4 .

В. HBr .

Г. H_2SO_3 .

Д. HCl .

Е. HNO_2 .

7. Выберите формулу сернистой кислоты

А. H_2S . Б. H_2SiO_3 . В. H_2SO_4 . Г. H_2SO_3 .

8. Выберите формулы кислот, ион кислотного остатка которых имеет заряд 2-

А. H_2S . Б. HNO_3 . В. H_2CO_3 . Г. HCl .

9. Формула глюкозы:

А. $C_6H_{12}O_6$. Б. $C_5H_{10}O_4$. В. $(C_6H_{10}O_5)_n$. Г. $C_5H_{10}O_5$.

10. К моносахаридам относятся:

А. Рибоза, сахароза, мальтоза. Б. Крахмал, гликоген, дезоксирибоза.

В. Глюкоза, фруктоза, рибоза. Г. Сахароза, мальтоза, фруктоза.

11. Число электронов на внешнем уровне атома натрия равно:

А. 1 Б. 2 В. 10 Г. 11

12. Кислотным является оксид:

А. Магния Б. Серы В. Алюминия Г. Натрия

13. В 100 г воды растворили 10 г соли. Массовая доля соли в растворе составляет, %

А. 11 Б. 10 В. 9 Г. 8

14. Свойство характерное для веществ с металлической кристаллической решеткой:

А. Пластичность Б. Электропроводность В. Теплопроводность Г. Все ответы верны

15. Сложные вещества, которые состоят из ионов металла и связанных с ними гидроксид-ионов называют:

А. Оксиды Б. Основания В. Кислоты Г. Соли

5.1.3..Тестовые задания по биологии

1. Чем клетка растений отличается от клетки животных:

- А. Наличием ядра и цитоплазмы.Б. Наличием рибосом и митохондрий.
- В. Наличием хромосом и клеточного центра.Г. Наличием вакуолей с клеточным соком.

2. Какую функцию выполняют углеводы в клетке:

- А. Энергетическую и строительную.Б. Строительную, энергетическую, защитную.
- В. Строительную, энергетическую, транспортную, двигательную.
- Г. Энергетическую, запасную, структурную.

3. Белки – биологические полимеры, мономерами которых являются:

- А. Нуклеотиды.Б. Аминокислоты.В. Моносахариды.Г. АТФ.

4. Какую функцию выполняют митохондрии:

- А. Осуществляют синтез белка.Б. Участвуют в синтезе ДНК и РНК
- В. Участвуют в синтезе АТФ.Г. Синтезируют неорганические соединения.

5. Генетический код – это:

- А. Доклеточное образование.Б. Способность воспроизводить себе подобных.
- В. Последовательность нуклеотидов.Г. Система «записи» наследственной информации

6. Наука изучающая клетки называется:

- А. Генетика.Б. Селекция.В. Экология.Г. Цитология.

7. Органические вещества клетки:

- А. Вода, минеральные вещества, жиры.Б. Углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты.
- В. Углеводы, минеральные вещества, жиры.Г. Вода, минеральные вещества, белки.

8. Концентрируются и транспортируются продукты биосинтеза химических соединений в клетке - это осуществляют:

- А. Митохондрии.Б. Рибосомы.В. Лизосомы.Г. Комплекс Гольджи.

9. Какую функцию в клетке выполняют белки:

- А. Энергетическую и строительную.Б. Строительную, энергетическую, защитную.
- В. Строительную, энергетическую, транспортную, двигательную.Г. Энергетическую.

10. ДНК в отличие от РНК:

- А. Состоит из одной цепочки.Б. Состоит из нуклеотидов.
- В. Состоит из двух цепочек.Г. Мономер белка.

11. Какой вид химической связи поддерживает первичную структуру белковой молекулы?

- А. Водородная.Б. Пептидная.В. Ионная.Г. Сложноэфирная.

12. К неорганическим веществам клетки относят:

- А. Липиды.Б. Воду.В. Углеводы.Г. Белки.

13. К макроэлементам относятся:

- А. Кислород, углерод, водород, азот.Б. Золото, бериллий, серебро.
- В. Алюминий, медь, марганец.Г. Селен, фтор, бор.

14. Белая окраска шерсти в 1-ом поколении гибридов у морских свинок не проявляется, значит этот признак -

- А. промежуточный Б. подавляющий В. ДоминантныйГ. рецессивный

15. Наука о создании новых и улучшении существующих сортов, пород и штаммов:

- А. Цитология Б. Экология В. СелекцияГ. Микробиология

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Перечень наглядных пособий, на промежуточной аттестации

1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
2. Таблица растворимости кислот, оснований и солей
3. Ряд активности металлов
4. Таблица плотности некоторых кислот и щелочей
5. Наиболее часто применяемые окислители и восстановители и продукты реакции

6.2. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей и промежуточной аттестации

Основная литература

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология 10 класс. — М.: Просвещение, 2018

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология 11 класс. — М.: Просвещение, 2018

Каменский А. А. Касперская Е.К. Сивоглазов В.И. Биология 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень 2-е издание. Москва «Просвещение», 2017.

Каменский А. А. Касперская Е.К. Сивоглазов В.И. Биология 11 класс, учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень 2-е издание. Москва «Просвещение», 2018.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 10 класс. – М.: Просвещение, 2018

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия 11 класс. – М.: Просвещение, 2018

Дополнительная литература

Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

[www. book.ru](http://www.book.ru) (Глинка Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии. «Изд. КноРус», 2020)

[www. book.ru](http://www.book.ru) (Саенко О.Е. Естествознание. «Изд. КноРус», 2018)

www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.prbookshop.ru

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р.Р. Абдулхаджиев

Приказ № 07.05/75

« 15 » 04 2022 г.


**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
Систем и агрегатов автомобилей**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУП.12.01 Родной язык и родная литература**

г. Аргун


Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных дисциплин

Председатель предметной (цикловой) комиссии  А.А. Хасуханова

Протокол № 08 от «30» 03 2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы по специальности 23.02.01 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей среднего профессионального образования.

СОГЛАСОВАНО

И. о. зам. директора по УМР. ГБПОУ «АГТ»  З.М.Хасаева

«30» 03 2022 г.

Фонд оценочных средств по предмету: ОУП. 12.01 Родной язык и родная литература

Разработчик: Исрапилова З.Р., преподаватель ГБПОУ «АГТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	4
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения специальности	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения учебного предмета	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	8
2.1. Спецификация практических работ	
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	34
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37
5. Перечень используемой литературы	43

1. Паспорт фонда оценочных средств по специальности

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств общеобразовательного учебного предмета ОУП. 12.01 Родной язык и родная литература

предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

1.2 Планируемые результаты освоения специальности

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП. 12.01 Родной язык и родная литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• *личностных:*

– воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом; осознание связи языка и истории, культуры чеченского и других народов;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

– эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Родине многонациональному Отечеству;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
 - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа №1 «Лексикологи разделана жам1 дештешташ т1ехь болх»;

Практическая работа №2 «Морфологи а, орфографи а це йолчу декъан лерина тесташ.»

Практическая работа №3 «1амийначунна жам1 дештешташ т1ехь болх»;

Практическая работа №4 «Ма-дарра а,лач къамел це йолчу декъана лерина т1ехь болх»;

Практическая работа №5 «Мамакаев М.А. «Зеламха» романна жам1 деш тесташ т1ехь болх.»

Практическая работа №6 «Исаева М.А «Ирсан орам»романнажам деш тесташ т1ехь болх.»

Практическая работа №7 «Александр Чеченский,повестана лерина тесташ.»

Практическая работа № 8 «А.Казбегин повешташна жам1 деш тесташ т1ехь болх»

Практическая работа №9 « Ахматова Р.кхолларийна жам1 деш тесташ».

Практическая работа №10 «Арсанукаев Ш кхолларийна жам1 деш тесташ».

Практическая работа №11 «Рашидов Ш.Р «Аружа» поэмина жам1 дештешташ т1ехь болх».

Практическая работа №12 «Бексултанов М.Э дийцаршна жам1 деш тесташ т1ехь болх.»

Практическая работа №13 «Бисултанов М. дийцаршна жам1 деш тесташ т1ехь болх.»

Практическая работа №14 «Кадыров А-Хь. кхоллараллин лерина тесташ».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

2.1. Спецификация практических работ.

Практическая работа №1

Лексикологи разделана жам1 дештесташ т1ехь болх.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;

- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	15
хорошо	13-14
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

1)Меттан дерриге а дешнех олу ..?

а) хандош Б) подлежащи +В) лексикологи

2)Дошамаш х1иттор 1амочу лексикологин декъах олу ..?

а) этимологи +Б) лексикографи в) терминаш

3)Алар, йаздар цхъаъ а долуш, тайп-тайпа маъ1на долчу дешнех олу..?

а) омографи +Б) омонимаш В) синонимаш

4)Семасиологин декъах.?

+а) синомика Б) орфографи В) антонимаш

5)Муълха дешнаш ду антонимаш.?

- а) хаза-ирча Б) дог1 ду В) чехка
- б) Алар а, яздар цхъаь долуш, тайп-тайпана маь1на дерг?
- а) синонимаш +б) омонимаш в) антонимаш
- 7) Алар, яздар тайп- тайпана долуш маь1на цхъаь дерг?
- +а) синонимаш б) омонимаш в) антонимаш
- 8) Б1останехъа маь1на дерг?
- а) синонимаш б) омонимаш +в) антонимаш
- 9) Х1ума юкъа яларе терра юкъадовлу дешнаш?
- а) архаизмашш +б) неологизмаш в) историзмаш
- 10) Караде нийсаниг
- а) балхаш б) дег1маш +в) бошмаш
- 11) Латтамашна буха х1ун сиз хьокху?
- +а) хедийна т1адамца б) тулг1енанв) ситтина
- 12) Хандош х1ун ю?
- а) дешт1аьхье б) дешхьалхе +в) къамелан дакъа
- 13) Ц1ердашах оьрсийн маттахь х1ун олу?
- а) глагол +б) существительное в) прилогательное
- 14) Билгалдашах оьрсийн маттахь х1ун олу?
- а) глагол б) существительное +в) прилагательное
- 15) Терахьдашо х1ун гойту?
- а) хъаьркаш +б) терахьаш в) аьзнаш

Практическая работа №2

Морфологи а, орфографи а ц1е йолчу декъана лерина тесташ.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	14
хорошо	13
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

1) Метган дерриге дешнех олу?

А) подлежащи +б) лексика в) антонимаш

2) Маь1ница дуьхь-дуьхьал долчу дешнех

+а) антонимаш олу б) омонимаш олу в) синонимаш олу

3) Билгалдаха т1еэчна дешнаш.

а) нана, да, ваша маь1на +б) ламаз, марха, аят в) де, бутт, шо

4. Маь1на тайп-тайпана а долуш, алар. яздар цхьатера долчу дешнех

а) антонимаш олу +б) омонимаш олу в) синонимаш олу

5) Х1ара дешнийн цхьаьнакхетарш фразеологизмаш ю

а) корта бетта, маттана шера б) корта лозу, нохчийн мотт в) хаза де, йочане де

б) Х1ара дешнаш антонимаш ю:

а) шовда-хьоста б) ча-ча +в) де-буьйса

Х1ара дешнаш синонимаш ю:

+а) шовда-хьоста б) ча-ча в) де-буьйса

7) Х1ара дешнаш омонимаш ю:

а) шовда-хьоста +б) ча-ча в) де-буьйса

8) Доккхачу элпаца йазйо

А) шекар +б) хин ц1ерш в) не1а

9) Дош сехьадоккхуш дешдакьош доха ца деш муьлханиг нийса хуьлу?

А) схьав-еана б) оь-па +в) ол-ха-зар

10) Стенах олу цхьана ораман дешнаш

+А) вовшех схьадевллачу дешнех б) къаьстина дешнаш в) омонимаш

11) муьлха чаккхе нийса ю дош т1аьхьа

А) дешархо б) кор+ в) дешархочуьнца

12) Кхечу дашах хилла доцчу дашах олу.

А) морфологи б) орам +в) схьадалаза дош

13) Дукхаллин терахьех муьлха дешнаш нийса хуьлу

+А) хьал-хьелаш б) 1аж-1ажнаш в) 1айг-1айга

14) Дешан латтам иза

А) билгалдош+ б) суффикс в) ц1оьмалг

15) муьлхачу маь1нехь лела дешнаш

+А) тардинчу маь1нехь б) хандош хуьлу в) приставкаш йохкуш

Практическая работа № 3

1амийначунна жам1 дештешаш т1ехь болх.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;

- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	14
хорошо	13
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

1. Дешнийн нийсаяздан бакъонех олу:

а) грамматика б) морфологи +в) орфографи

2. Карара уйр хуьлу:

+а) шина кепара б) кхаа кепара в) еа кепара

3. Кху дешнийн цхьаьнакхетарехь бартбар уйр ю:

а) аьхкена де +б) хаза аьхке в) хаза лаьттара

4. Кху дешнийн цхьаьнакхетарехь урхалла уйр ю:

+а) аьхкена де б) хаза аьхке в.) хаза лаьттара

5. Кху дешнийн цхьаьнакхетарехь т1етовжар уйр ю:

а) аьхкена де б) хаза аьхке+ в) хаза лаьттара

6. Нохчийн маттахь коьрта меже:

а) кхоь ю +б) шиь ю в) цхьаь ю

7. Кху предложенехь подлежащи дац:

+а) Арахь хаза лаьттара. б) Арахь ло дог1у в) Арахь стоьмаш боьхкира.

8. Кху предложенехь сказуеми дац:

+а) К1айн 1а. б) Схьакхечи шийла 1а. в) Г1а доьжнера.

9. Кху предложенехь ц1еран х1оттаман сказуеми дац:

+а) Шийла мехаш хьоькхура. б) Арахь шийла яра. в) Шозза диь барх1 ду.

10. Кху предложенехь хандешан х1оттаман сказуеми ду:

а) Арахь ч1ог1а стигал къекъара б) К1антана г1ан гора. +в) Сан вешина книга еша лаьа.

11. Караде г1алат:

+а) Саь1йд Бадиев-яздархо ву. б) Хазалла-сарралц, дикалла-валлалц в) Къахьегар-сийлалла, болх цабар-сонталла.

12. Кху предложенехь хаза боху дош къастам бу:

а) Хаза йистхилира къона зуда. +б) Хаза къамел дира цо. в) Хазаниг т1еера.

13. Муьлхачу коьртазчу межено гойту дар, хилар:

+а) къастамо б) кхачамо в) латтамо

14. Кху предложенехь нийса кхачам бу:

а) Цуьнан б1аьргаш хих буьзира. +б) Бовхачу малхо чоь серлаяьккхира. в) Сийначу стиглаула к1айн мархаш йоьлхура.

15. Х1ара предложени билгалза-юьхьан ю:

а) Б1аьстенан мохо эсала техкадора къона синтарш. +б) Туьканахь стоьмаш а, хасстоьмаш а боьхкира в) Тахана тхоьга дуьйлийша.

Практическая работа № 4

Ма-дарра, лач къамел ц1е йолчу декъана лерина тесташ.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	10
хорошо	8-9
удовлетворительно	8
неудовлетворительно	менее 7

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-1, 2-2, 3-3,4-4 и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

1.Хийцане а ца хуьйцуш, ма –дарра далочу нехан къамелехь олу.

- 1) лач къамел
- 2) синтаксис
- 3) ма-дарра къамел
- 4) лексика

2.Чолхе – цхьаьнакхеттачу предложени юкъайог1у предложенеш вовшех къастайо?

- 1) Запятойца+
- 2) шит1адам билларца
- 3) тире йилларца
- 4) хуттурган дешнашца

3.Чолхечу предложенина чуйог1у цхьалхенаш вовшахъхоттало?

- 1) интонација, дакъалгашца
- 2) эшарца, хуттургашца, хуттурган дешнашца

- 3) хаттаршца, хуттургашца
- 4) хуттурган дешнашца, интонација+

4. Чолхе-цхъаьнакхеттачу предложенешкахъ цхъалхенаш вовшахтосу?

- 1) интонација, хуттурган дешнашца
- 2) маь1ница, интонација
- 3) дозаран, дуьхьалара, къасторан хуттургашца+
- 4) дакъалгашца, интонација

5. Чолхе карарчу предложенин коьрта ши билгало ю?

- 1) шиннал сов предложених лаьтгаш хилар, интонации хилар
- 2) карара хуттург, дакъалг хилар+
- 3) хуттурган дешнаш, коьрта меженаш хилар
- 4) карара хуттург я хуттурган дош хилар, сказуеми муьлххачу а цхъана сатгамехъ хилар

6. Т1егуху предложенеш екъало тобанашка?

- 1) кхачаман, къастаман, латтабийн+
- 2) цхъанах1оттаман, шинах1оттаман, ийна
- 3) хуттургаш йолу а, йоцу а, хкечуьнга йовлу а
- 4) кхаах1оттаман, цхъаьнакхетаран, къастаман

7. Кхачаман т1егухучу предложенийн коьрта башхалла ю?

- 1) коьртачу предложенера ц1ердош цо билгалдеш хилар+
- 2) коьртачу предложени чохъ долу дешнийн цхъаьнакхетар (хандош я хандешан форма) цо кхетош хилар
- 3) муха? муьлха? бохучу хаттаршна цо жоп луш хилар
- 4) коьртачу предложенехъ дуьйцург цо кхетош хилар

8. Къастаман т1егухучу предложенийн коьрта башхалла ю?

- 1) коьртачу предложенера хандош цо кхетош хилар
- 2) коьртачу предложени чохъ дуьйцуш долчун кеп цо гойтуш хилар
- 3) коьртачу предложенера ц1ердош я цуьнан маь1нехъ долу кхин дош цо билгалдар
- 4) коьртачу предложенехъ дуьйцург цо ч1аг1деш хилар+

9. Латтабийн т1егухучу предложенийн кепаш ю?

- 1) меттиган, бараман, дуьхьалара, хенан, т1едожоран
- 2) хаттаран, шеконан, ч1аг1даран, хьадаран, дийцаран
- 3) юстаран, ч1аг1даран, бехкаман, хаттаран, хенана+
- 4) хенан, даран суьртан, бахъанин, лалашонан, бехкаман

10. Чолхе предложенеш хуьлу?

- 1) чолхе-цхъаьнакхетта, чолхе карара, хуттургаш йоцу чолхе
- 2) цхъанах1оттаман, шинах1оттаман, чолхе-цхъаьнакхетта
- 3) чолхе яьржина а, яржаза а, ийна а+
- 4) чолхе ийна, чолхе карара, чолхе кхечуьнга йолу

11. Пунктуационни г1алат шеца долу предложени ю?

- 1) Нагахь санна хьо сихло-кх, дерриг а дицлур ду хьуна.
- 2) Ас лампа латийра чохь 1аьржа яра.+
- 3) Тхо сарралц цуьнга хьийжира-иза ца веара.
- 4) Суна моьттура 1уьйрре уьш новкъабевлла.

Практическая работа № 5

Мамакаев М.А. «Зеламха» романна жам1 дештешаш т1ехь болх.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	более 14
хорошо	13-14
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

1) Мамакаев М.А. «Зеламха» роман зорбане маца яьлла?

А) 1986 б) 1956 в) 1968

2) фольклор х1ун ю?

А) цхьаммо аьлла дешнаш ду б) поэзи ю в) проза ю

3) Дуьххьара мичахь институтехь дешна Мамакаевс?

А) Москвахь б) Аргунехь +в) Собыжа-Г1алахь

4) «Ц1ий хуьйдина лаьмнаш» маца йазийна поэма

- А) 1923+ б) 1928 в) 1990
- 5) Дoбххъара масс шо кхечча йаза йан волавелира Мамакаев
А) 18 б)27 +в) 15
- 6) Муълха школа чекхъйабккхина Мамакаев Мохьмада?
А) Ачхой-Мартанех №1 б) Моквахь №6 +в) соьлжа-г1алахь № 3
- 7) Дoбххъарлера произведени зорбатоьхна «Серло» газета т1ехь
А) 1967 +б)1926 в)1962
- 8) Зеламха ц1е йолу байт арахеца
+А)1973 б)1999 в)1997
- 9) Муълха зама ю «Зеламха» романехь гайтинарг
+А) шийла, хала хан б) т1ом баьлла хан в) йовха хан
- 10)Муълхачу шарахь Мамакаевс йазийна «Й-ге» ц1е йолу байт
+А) 1938 б)1927 в)1994
- 11) Муълххачу шарахь халкъаца махках ваьккхира яздархо?
А)1990 + б) 1944 в)1946
- 12) Масса шерашкахь йазийна Мохьмада?
+А)60 б) 100 в) 36
- 13) 1962-чу шарахь дуйна 1973-г1а шо кхаччалц муълха редактор вара мамакаев?
А) «Серло» +б) «Орга в) «Бода»
- 14)Муълха яздархочо йазийна йу х1ара «Т1улгаша а дуйцу» ц1е йолу байт?
А) Арсанукаев б) Гадаев +в) Мамакаев
- 15) Хъа йазийна оьрсийн матгахь йолу сборник «И камни говорят»
+А) Мамакаев б) Эдилов в) Дикаев

Практическая работа № 6

Исаева М. «Ирсан орам» романа жам1 дештешаш т1ехь болх.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	более 14
хорошо	13-14
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

- 1) Исаева Марьям йина Одесса-Г1алахь, ткъа муълха шарахь?
А) 1995 б) 1892 +в) 1898
- 2) Муълха школехь дешна цо?
А) Гимназехь №1 б) школа №2 +в) Одесски гимназехь
- 3) 1924-чу шарахь женотделехь болх бина
А) Ахматовас +б) Исаевас в) Цуруевс
- 4) Йуъхъанцара классашна лерина хрестомати арахийцира Исаевас
+А) 1933 б)1976 в)1993
- 5) Муълха шарахь арахецна «Гамар» ц1е йолу поэма
А) 1934 +б)1930 в)1948
- 6) Довххъарлера кхина арахецна Исаевас
А) 1983 б) 1990 +в) 1964
- 7) Ирсан орам ц1е йолу книга массолг1а йара цуна
А) т1абххъарлера Б) иссалг1а +в) хьалхара
- 8) Стенах лаьцна ю роман «Ирсан орам»
А) т1амахь +б) безамахь в) даймахкахь
- 9) Муълха шарахь арайелира Исаеви шолг1а книга
+А) 1970 б)1895 в) 1992
- 10) Драма боху кхетам гречески маттахь схьабаьлла бу
А) толам +б) хилам в) дахар
- 11) Маса декъе йекъало «Ирсан орам» ц1е йолу роман
А) кхаа б) пхиа +в) шина

- 12) 1920 Грозни-Г1алахь болх бан схьайалира
+А) Исаева б) Ахматова в) Дикаев
- 13) Йазийна «Кегийра х1айттархой» ц1е йолу книга берашна
А) Айдамиров б) Рашидов + в) Исаева
- 14) Исаева Марьям кхелхина
А) 1974 +б)1977 в)1983
- 15) Муьлха шарахь арайелира «Хаьржинаш» ц1е йолу том.
+А) 1937 б)1999 в)1948

Практическая работа № 7

«Александр Чеченский» повесть а.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, линейка, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них!

Для экономии времени при выполнении вопросов пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	10
хорошо	8
удовлетворительно	6
неудовлетворительно	менее 5

1) Доцца дийца стенах ледна ю Александр Чеченский повесть?

Ответ: Берх1итгалг1ачу б1ешарахь паччахьан эскаро нохчийн йарташ йагочу хенахь,1ожалла ца хиларна дийна диссина масех нохчийн бер. Цара Росси исторехь йовр йоцу лар йитна. Нохчийн доьзалашкахь кхийна а ца хилла уьш. Вайн дайн

Гиллакх-обздангалла йовза аьтто а ца хилла церан. Амма кхиьначул тлаьхьа
самайолу церан цийца хилла обздангаллин мехалла.Цхьа жобпаллин киртиг
тлетобттича нохчашна юкбахь боьхначу нохчаша санна къастадо цара
тлехобттинарг.Иштта болчарех йоккхае со, церан нохчаллех доггах дозаллла а до.

2) Сий-Далла, Гиллакхдар-паччахьана бохучу дешнийн маьлна муха достур дара
аша?

Ответ: Далла хастам бош а боху цо.Вайна го и Делах тешаш хилар а, и бусалба
стаг,хилар а. ткьа паччахь цо сийсаза ца во, цо ша паччахьана муьтлахь хилар гойту.
Амма и паччахь велахь а, ша сийсазвар ловр дла а хоуьйту цо цуьнга.

3) Ткьа паччахьо талзар дирий цунна? Хлунда ца дира цо цунна талзарп?

Ответ: Паччахь ца хоьттира цуьнца и дешнаш кьийса, хлунда аьлча кхузахь
паччахьан гиллакх ца хилар го вайна, цо ца вешаш олуш додлу дешнаш а хеза
вайна. Амма йахь бохург уггар сийлахь а, деза а ду цунна. Иза обздангаллехь
вуьззина къонах стаг ву.

4) Александр повесть хьан йазийна?

Ответ: Угаре тоьллачарехь цхьаь ю Гайсултанов лумаран «Александр Чеченский»
цле йолу исторически повесть.

5) Хлун хиламаш бу кху тлехь буйцарш?

Ответ: Дуккха а исторически хиламаш чулоцуш ю повесть. Кьилбаседа Кавказан
кхечу къаьмнаша а паччахьан эскаршна дуйхьал шайн парглатонехьа латтийна
кьийсам гайтарца йолалуш ю повесть. Цлехьхана тлететтачу паччахьан эскаро
Алда юрт йохийна,йагийначул тлаьхьа,меттиг толлуш схьабоглучууу оьрсийн
салташа,комаран дитта тлера охьа а воккхий,глопе длавуьгу ворхл- бархл шо
кхаьчна жима ши клант.Царах цхьаь кхио шега валар доьху Николай
Раевскийс.Иштта нисло лали оьрсийн хлусаме.

6) Мила ву повести коьрта турпалхо?

Ответ: Повестан коьрта турпалхо Александр Чеченский ву

7) Хлун бахьана ду Чеченский Россехь тийна бен цакароран?

Ответ: Александр даг чохь синтем бац, йа хуьлийла йац, кхуьнца цхьана тлом бина
ахархой парглатбовлалц.Цуьннан кхетамехь адам цхьатерра даха кхоьллина
ду.Шераш дла а маьл довлу, и тешам члагло цуна даг чохь. Дуйненахь цхьанхьа а
бац тийна бен боху цо

8) Синквейнаш йазье дахар, къонах

Ответ: Деха, доца

Хьобсту, чихаво,ламаво

Дахар-х1ора ма1на де

Ирс.

Лекха, сийлахь

Сий, айдо, вазво

Къонах-цул сийлахь дарж Нохчийчохь дац

Дарж.

9) Х1ун дог-ойла кхоллайолуьйту шун х1окху повесто?

Ша ваьхначу замане хьаьжжина, башха, шатайпа кхоллам болу шву повестан коьрта турпалхо Александр. Ч.Б1ахьаллин хьуьнарш довзийтарал сов, цуьнан ойланаш, ц1ена безам, го вайна повестехь. И тайпа кхоллам болуш хилла г1араваьлла сурт диллархо Петр Захаров.

10) Муха хиара цуна эпсариний т1елатар чекхдаьллий?

Ответ: Бекха белла керта обхучу эпсарийн а, салтийн а яххьаш гина, кхийтира иза т1елатар кхиамца чекхдаьлла хиларх.

Практическая работа № 8

А.Казбегин повесташна жам1 дештешаш т1ехь болх

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;

- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	15
хорошо	13-14

удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

- 1) Александр Казбегин иза ву
А) нохчи +б) грузин в) ингуш
- 2) Казбегин вина
+а)1848-чу шарахь б) 1936-чу шарахь в) 1937-чу шарахь
- 3)Дахаран некъ хедира цуьнан
А) 1894 б)1999 в)1893
- 4) «Ций хуьйдина лаьмнаш» маца йазийна поэма
А) 1923+ б) 1928 в) 1990
- 5) Добххъара масс шо кхечча йаза йан волавелира Мамакаев
А) 18 б)27 +в) 15
- 6) Муьлха школа чекхъйабккхина Мамакаев Мохьмада?
А) Ачхой-Мартанех №1 б) Моквахь №6 +в) соьлжа-г1алахь № 3
- 7) Добххъарлера произведени зорбатоьхна «Серло» газета т1ехь
А) 1967 +б)1926 в)1962
- 8) Зеламха ц1е йолу байт арахецна
+А)1973 б)1999 в)1997
- 9) Муьлха зама ю «Зеламха» романехь гайтинарг
+А) шийла, хала хан б) т1ом баьлла хан в) йовха хан
- 10)Муьлхачу шарахь Мамакаевс йазийна «Й-те» ц1е йолу байт
+А) 1938 б)1927 в)1994
- 11) Муьлххачу шарахь халкъаца махках ваьккхира яздархо?
А)1990 + б) 1944 в)1946
- 12) Масса шерашкахь йазийна Мохьмада?
+А)60 б) 100 в) 36
- 13) 1962-чу шарахь дуьйна 1973-г1а шо кхаччалц муьлха редактор вара мамакаев?
А) «Серло» +б) «Орга в) «Бода»
- 14)Муьлха яздархочо йазийна йу х1ара «Т1улгаша а дуьйцу» ц1е йолу байт?
А) Арсанукаев б) Гадаев +в) Мамакаев
- 15) Хьа йазийна оьрсийн маттахь йолу сборник «И камни говорят»
+А) Мамакаев б) Эдилов в) Дикаев

Практическая работа № 9

Ахматова Раиса кхолларийна жам1 дештешаш т1ехь болх

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;

- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	14
хорошо	13
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

1) Маца йина Ахматова Раиса.С.?

+А) 1928 б) 1888 в) 1920

2) Муълха белхаш дина цо?

+А) хьехархо б) гочдархо в) журналист

3) Муълха шарахь Союзан председатель болх бина цо?

+А) 1961 б) 1979 в)1999

4) «Хьоме Республика2 маца йазийна цо?

А) 1952 +б)1958 в)1959

5) Оьрсийн маттахь йолу «Добрата» маца йазийна?

А) 1953 б)1834 +в) 1973

б) Маца йазийна «Хьаьржинарш»

- А) 1997 +б)1987 в) 1983
- 7) Хъан йазийна «Ламанан хи» ц1е йолу байт
 А) Ахмадов б) Гайсултанов +в) Ахматова
- 8) «Даим уьш дагахь лаьтта суна» ц1е йолу байт стенгахь йазийна Ахматовас?
 А) Москвахь б) Шелахь +в) Казахстанехь
- 9) Дуккха доттаг1алла хьенца лелина Раисас?
 +А) Бергольц Ольгица б) Петровиц в) Кулиев Висита
- 10) Мила йара Ахматова Раиса?
 А) йаздархо +б) поэтесса в) гочдархо
- 11) Ахматован Раисин дубххъара араьялла стихотворени
 А) Т1улгаша дубйцу б) Зама +в) Ц1еэскархочуьнга
- 12) Муьлхачу шарахь «Къинхъегаман байракх» ц1е йолу газета археца?
 А) 1933 +б) 1955 в)2000
- 13) Муьлхачу шарахь Нохч- Г1алг1айн поэтически сборник араьялла?
 +а) 1958 б)1943 в) 1992
- 14) Муьлхачу шарахь иза деша яхна Москвахь СССР-н яздархойн Союзехула
 йолчу Лаккхарчу литературни курсашка
 А)1934 б)1978 +в)1959
- 15) Муьлхачу шарахь Ахматова Раиса Нохч-Г1алг1айн республикин яздархойн
 Союзан правлени председателъ хаьржина
 А)1982 +б) 1961 в) 1983

Практическая работа № 10

Арсанукаев Шайхи кхоллараллина лерина тестащ т1ехь болх.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них!

Для экономии времени при выполнении вопросов пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	14
хорошо	13
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

1) Дийца маца вина Арсанукаев Шайхи?

Жоп: Арсанукаев Шайхи вина 1930 шеран 15 августехь Дишни-Веданехь хьуьнан белхахочун Абдулмуслиман доьзалехь. Исбаьхчу Иаламехь Дадахна поэтан бералла. Схьахетарехь, хIетахь КIентан даг чу йижина Иаламан аьхналла хир ю цуьнан кхоллараллахь исбаьхчу поэтически сурташкахь вайна гуш ерг.

2) Дийца 1944-чу шарахь муьлха школа чекхйаьккхина Шайхис?

Жоп: 1944 шарахь нохчийн халкъ махках даьккхича, Казахстанан Семипалатински областерчу Новопокровски районе кхачна Арсанукаев Геран доьзал. Кхузахь юккъера школа чекхъяьккхина хинволчу поэта.

3) Дийца цо мичахь дешна?

Жоп: Цул тIаьхьа 1949 шарахь Семипалатински финансовийн техникуме деша воьду Арсанукаев Шайхи. Иза 1952 шарахь чекх а яьккхина, даймахка Нохчийчу Цаверзалц Казахстанехь финансовийн органашкахь болх бина. Шайхиг Геран доьзал шайн юьрта Дишни-Ведана цIа баькхина 1958 шарахь.

4) Добххъара маца дуйна вола велла иза йазъян?

Жоп: Добххъара школахь волш дуйна.

5) Муьлхачу шарахь махкахь ваьккхира Шайхи?

Жоп: 1944 шеран февралехь махках ваьккхира гергарчаьрца цхьаьна Казакстанехь.

6) Муьлхачу шарахь чекхйаьккхира Семипалатинскан финансовийн техникум.

Жоп: 1955 шарахь

7) Дийца байт хIун бохург ду?

Жоп: Байт — чекхдаьлла маьIна а долуш, исбаьхьаллин чулацам а, форма а йолуш йазийна жима произведени.

8) Ала маца дуйна волавелира Шайхи байташ йаздан?

Жоп: Байташ йаздан волавелла ишколехь дуьйна. Дуьххьарлера кхолламаш зорба туьйхира 1957 шарахь «Ленинан некъ» газетехь, «ДоттаГалла» а, «Орга» а альманахашкахь.

9) Муьлха институт чекхйабккхира Арсанукаев Шайхис, маца хилира цунах редактор?

Жоп: Чекхйабккхира Нохч-ГалгIайн пачхьалкхан хьехархойн институтан филологин факультет. Иза чекхйабккхинчул тIаьхьа хилира Веданан КIоштан «Колхозан дахар» газетан редакторан гIовс. Цул тIаьхьа болх бира Нохч-ГалгIайн жайнаш арахецараллин лакхара редактор, литературин-исбаьхьаллин «Орга» альманахан коьрта редактор. СССР йаздархойн бертан декъахо хилира.

10) Муьлха шо тIе кхаччалц цо болх бира?

Жоп: 1986 шарахь Нохч-ГалгIайн йаздархойн бертан коьрте хIоьттира, оцу даржехь болх бира 1997 шо кхаччалц. Шен дахаран тIаьхьарчу шерашкахь болх бира Нохчийн пачхьалкхан университетан нохчийн литературин а, фольклоран а кафедран лакхара хьехархо.

11) Шайхис муьлха произведениш йазйинера?

Жоп: «Iуьйре лаьмнашкахь», «Безаман шовда», «Кхолламан харжам», «Керла де».

12) Мас шо долуш кхелхина Арсанукаев Шайхи?

Жоп: 2012 шеран 15 апрель 81 шо долуш кхелхина Арсанукаев Шайхи.

13) Цо хIун йазйора, муьлха маттахь а?

Жоп: Шайхис нохчийн маттахь йазйина ца Iаш, оьрсийн маттахь а йаздора байташ, дийцарш, повесташ а.

14) Муьлха цIе лела йо поэта?

Жоп:

Арсанукаев Шайхин стихаш зорбане йийлина оьрсийн, украинийн, казахийн, дуккхачу кхечу къаьмнийн метнашкахь. Цо ша а дукха къахьобгу вежараллин къаьмнийн литературан

тоьлла произведенеш нохчийн мате гочьеш. Арсанукаевс, хьакь а йолуш, лелайо халкъан поэтан сийлахь цIе.

15) Йазйе цуьнан «Ненан мотт» цIе йолу байт.

Жоп: Добзалехь бийцар а дастам а хеташ,

Хьюо винчу ненан мотт дIатесна ахь.

«Сов кьен бу дешнашна, бац атта кхеташ!»-

Бохуш, и сийсазбан ца хета ихь.

ЛадогIа цкъа соьга, «хъекъале корта»,
ЛадогIа, яккхий дIа лергара потт:
Йистйоцу хIорд санна, бу хьуна шорта
Ша хууш волчунна вайн нохчийн мотт.
Гиллакхе, оьзда бу доттагIче буйцуш,
МостагIче вистхуьлуш — ду ира герз.
Хьомечу езаре безам ахь буйцуш,
Бека и, шех хуьлий хьан деган мерз!
Мерза бу, моз санна, ша безачунна,
Ламанан шовданал цIена бу и.
Лермонтовс, Толстойс а ладегIна цуьнга,
Услара даггара хестийна и.
БIешараш хийла а ихна и бекаш,
Хьацарлахь, кьийсамехь кхийна и бу.
Кхоьллинчу халкъана хьанала бецаш
Даиман ша хилла нохчийн мотт бу.
Вайн халкъан ойланаш, дахар а гIийла
Далхадеш, кьийсамна гIиттийна цо.
Нохчочун майралла, оьздалла хийла
Зевнечу иллешкахь екийна цо!
Кхидолчу къаьмнашна шайниш а санна,
Нохчашна шайн ненан мотт хьоме бу.
Нагахь хьо ца вагIахь хьайн халкъацанна,
Хаалахь, декъазниг — хьо цхьалха ву!

Практическая работа № 11

Рашидов Ш.Р «Аружа» поэмина лерина дештешаш тIехь болх.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в, 4-г и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	10
хорошо	9
удовлетворительно	8
неудовлетворительно	5

- 1) Рашидов Шаид вина?
 - А) 1942 +б) 1940 в) 1944 г) 1939
- 2) Дуьхъара муьлхачу классехъ стихаш язьян волавелла Рашидов Шаид?
 - А) 7 кл б) 5 кл +в) 6 кл г) 4 кл
- 3) Дуьхъарлера стихотворени муьлхачу шарахъ зорбане елира Р.Ш?
 - +А) 1958 б) 1960 в) 1959 г) 1961
- 4) Дуьхъарлера д1ааьлла илл иду...?
 - А) Б1аьстенан зезаг +б) Ломара зезаг в) Бацалахъ зезагаш
- 5) Рашидов Ш. вина Гуьмсан районерчу?
 - А) Къеда юртахъ +б) Энгель-эвлахъ г) Хаьнгиш юртахъ
- 6) Маса класс чекхьякхина Шаида Киргзой махкахъ?
 - А) йалх б) итт +в) ворх1 г) цхъайтта
- 7) Муьлхачу юьртара школахъ болх бира Шаида?
 - +А) Энгель-эвлахъ б) Лаха-Найбоьрахъ в) Лакха-Найбоьрахъ
- 8) Шаидан дуьхъарлера илли д1аэлира...?
 - А) Магомедов Хьасана +б) Магомедов Султана в) Хасанов 1умара
- 9) Дуьхъарлера ша йазина стихотворени хьанна гайтира цо?
 - А) Эдилов Хас-Мохьмаде б) Мамакаев 1арбига +в) Мамакаев Мохьмаде
- 10) Муьлхачу маттахъ дуьхъара йаздан волавелла Шаид?
 - А) нохчийн б) оьрсийн в) г1алг1айн +г) киргизой
- 11) Муьлхачу шерашкахъ арахецна Соьлжа-г1алахъ, Москвахъ Шаидан сборникаш?
 - +А) 1968-1995ш. б) 1970-1972ш. в) 1980-1983

- 12) 2007-чу шарахь муьлха книга арахецна Собыжа-гIалахь Р.Ш?
 А) 1аьржа латта +б) Сацахьа латта в) Дахар
- 13) Муьлхачу шарахь арахецна «Къайле» цIе йолу книга?
 А) 2009 б) 2007 +в) 2008 г) 2009
- 14) Муьлхачу шарахь толам баькхира Шаида «Национальная пятерка» цIе йолу проектхь?
 А) 2014 +б) 2012 в) 2011 г) 2013
- 15) «Хьан бIаьрхиш, ши бесни тIадийна...?»
 А) лаятта б) догIу +в) Iена г) эга

Практическая работа № 12

Бексултанов М.Э дийцаршна жамI дештешаш тIехь болх.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	14
хорошо	13
удовлетворительно	10-12
неудовлетворительно	менее 9

- 1) Бексултанов Муса вина..?

- А)1955ш. +б) 1954ш. в)1957ш. г)1953ш.
- 2)Бексултанов Мусан бакъюлу фамили
А) Алиев б) Хатаев +в) Адамов г) Хаджиев
- 3)1972-чу шарахъ мича деша вахара Муса?
А) Сьжа-г1алара училище +б) Нохч-Г1алг1айн Пачхьалкхан
Университете в) Казахстански институте
- 4)Дуьхъара муьлха книга араелира Б.Мусан 1985-чу шарахъ?
+А) Мархийн к1айн г1арг1улеш б) Стиглахъ мархаш в) Геннара седа
- 5)1986-чу шарахъ республикин исторехъ муьлха берийн журнал дуьхъара д1адилира?
А) Орга б) Къоман сий +в) Стела1ад г) Дахар
- 6)Мел хан яра Б.Мусан яздан ойла кхоллалуш?
А) итт шо б) кхойтта шо + в) пхийтта шо г) дейтта
- 7)Муьлхачу шарахъ язйина «Сан вешин т1ехъийза йо1» ц1е йолу книга?
+А)2013ш. б)2012ш. в)2015ш. г)2011ш.
- 8)1957-чу шарахъ Казахстанера ц1абирзича, муьлхачу юьрта бахахьвшира Мусахеран
дъзал?
А) Г1ойт1е +б) Олхазар-к1отар в) Хьиди-к1отар г) Семаашка
- 9)Швейцарехъ немцойн маттахъ мас книга араьялла Мусан?
А) кхоь б) йиь +в) шиь г) цхьаь
- 10)Муьлхачу шарахъ язйина «Наггахъ сайн сагатделча» ц1е йолу книга?
А)2000ш. б)2002ш. +в)2004ш. г)2006ш.
- 11)Кюьрта турпалхо «Дерказ» муьлхачу дицар т1ехъ ву?
А) Пхьармат +б) Некълацар в) Шовданан йист г) Новкъара хьаша
- 12) «Некълацар» ц1е йолчу дийцарехъ: Деда а, к1ант а кечвелира зуда ц1аялош...
А) хелхар дан +б) некъ лаца в) илли ала г) ловза
- 13) «Некълацар» ц1е йолчу дийцарехъ: Воккхачу стеган дог дохинарг дара?
А) шен ц1ена 1аса йохор б) к1ентан дог дохор+в) Дайн г1иллакх ца лардар
- 14)Цу дицар т1ера хиламаш мича меттехъ хилла?
+А) ламанан юртахъ б) йоккхачу г1алахъ в) жимачу к1отарахъ
- 15)Муьлхачу классан литератури т1ехъ ду «Некълацар» ц1е йолу дицар?
А) 5 классехъ б)7 классехъ + в) 6 классехъ г) 9 классехъ.

Практическая работа № 13

Бексултапов М.Э дийцаршна жам1 дештешаш т1ехъ болх.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

Критерия оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	14
хорошо	13
удовлетворительно	10-12
неудовлетворительно	менее 9

1) Бексултанов Муса вина..?

А) 1955ш. б) 1954ш. в) 1957ш. г) 1953ш.

2) Бексултанов Мусан бакъйолу фамили

А) Алиев б) Хатаев в) Адамов г) Хаджиев

3) 1972-чу шарахъ мича деша вахара Муса?

А) Сожга-Галара училище б) Нохч-Галгалайн Пачхьалкхан

Университете в) Казахстански институте

4) Дуьхъара муьлха книга араелира Б.Мусан 1985-чу шарахъ?

а) Мархийн клайн гларгулеш б) Стиглахъ мархаш в) Геннара седа

5) 1986-чу шарахъ республикин исторехъ муьлха берийн журнал дуьхъара дладилера?

А) Орга б) Къоман сий в) Стелад г) Дахар

6) Мел хан яра Б.Мусан яздан ойла кхоллалуш?

А) итт шо б) кхойтта шо в) пхийтта шо г) дейтта

7) Муьлхачу шарахъ язйина «Сан вешин тлехъийза йол» цле йолу книга?

а) 2013ш. б) 2012ш. в) 2015ш. г) 2011ш.

- 8) 1957-чу шарахь Казахстанера цӀабирзича, муьлхачу юьрта бахахьовшира Мусахеран доьзал?
- А) ГӀойтӀе +б) Олхазар-кӀотар в) Хьиди-кӀотар г) Семаашка
- 9) Швейцарехь немцойн маттахь мас книга араяьлла Мусан?
- А) кхоь б) йиь +в) шиь г) цхьаь
- 10) Муьлхачу шарахь язйина «Наггахь сайн сагатделча» цӀе йолу книга?
- А) 2000ш. б) 2002ш. +в) 2004ш. г) 2006ш.
- 11) Коьрта турпалхо «Дерказ» муьлхачу дицар тӀехь ву?
- А) Пхьармат +б) Некълацар в) Шовданан йист г) Новкъара хьаша
- 12) «Некълацар» цӀе йолчу дийцарехь: Деда а, кӀант а кечвелира зуда цӀаялош...
- А) хелхар дан +б) некъ лаца в) илли ала г) ловза
- 13) «Некълацар» цӀе йолчу дийцарехь: Воккхачу стеган дог дохинарг дара?
- А) шен цӀена ласа йохор б) кӀентан дог дохор +в) Дайн гӀиллакх ца лардар
- 14) Цу дицар тӀера хиламаш мича меттехь хилла?
- +А) ламанан юртахь б) йоккхачу гӀалахь в) жимачу кӀотарахь
- 15) Муьлхачу классан литературы тӀехь ду «Некълацар» цӀе йолу дицар?
- А) 5 классехь б) 7 классехь + в) 6 классехь г) 9 классехь.

Практическая работа № 14

Кадыров А-Хь. кхоллараллехь лецна.

Цель занятия: закрепить полученные знания.

Время выполнения: 2 академических часа.

Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Инструкция к выполнению вопросов

Внимательно прочитайте вопросы и выполняйте их!

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	7
хорошо	6
удовлетворительно	5
неудовлетворительно	менее 5

1) Маца вина Кадыров Ахьмад Абдулхамидович?

Жоп: Кадыров Ахьмад Абдулхамидович 1951-чу шарахь 23-чу августехь Карагандехь.

2) Дийца ше халкъана маьл муьтлахь вара иза?

Жоп: Шен халкъ цхьангте а хыйзадойтур долуш вацара иза: йа федералашка а, йа тлемалашка а. Ахьмад-Хьабжа вайн къомана йуккъера а волуш, нийсса бакъонан новкъа длагерташ а волуш, Дала вайн къинна цу дарже нисвина стаг вара. Кхин ца хиллал деза дукъ дара вайн мехкан тхьамдано шена тлелаяцнар.

3) 2000-чу шарахь Администрации коьрте х1оттарехь лаяцна дийца.

Жоп: 2000-чу шаран 12-чу июнехь Нохчийн Республикан ханна йолчу Администрацин коьрте х1обьтира Ахьмад-Хьабжа. 2003-чу шарахь иза кхиамца чекхвелира Нохчийчоьнан Президент харжарехула хиллачу харжамех.

4) Схьавалар а хьалхо шераш.

Жоп: Вина Карагандехь Казахийн СССР. Иза ву Беной тайпан.

1957 шеран апрелехь КадыровГар Нохч-ГаллГайн АССРе, ц1а баьхкира Хоси-Юртахь баха хойжира.

5) Кадыров Ахьмад Хьабжа жималлах лаяцна дийца

Жоп: В 1968 шарахь Б1ачин-Юртан йуккъера школа чекхйаьккхира. Оцу шарахь комбайнеран курсашка 1ама вахара Галл-Галахь Науран К1юштан.

1969 дуьйна 1971 шо кхаччалц совхозехь болх бийра «Новогрозненский» Гуьмсан К1юштехь.

1971 шарахь Ахьмад, Нечерноземьехь Сибирехь а г1ишлош йеш белхаш бийра 1980 шо кхаччалц.

1976 шеран 5 октябрехь Хоси-Юртахь 25-шо долу Ахьмадан хила к1ант Рамзан.

Дин 1амор карьерах лаяцна

Жоп: 1980 шарахь Гуьмсера маьждиго 29-шо долу Ахьмад Узбекийн ССРе дин 1омо вахийтира, эцахь Бухаран Мир-Араб ц1е йолу медресе деша х1обьтира. Ши шо даьлча цо медресе чекхйаьккхира (Кадыровс алларца 7 шарахь 1омо йеза курс 2-шарха 1емира, х1унда

аьлча дукху дерг жима волчу хенахь дуййна хууш хела — 5 шо долуш КъорҀа дуйшуш дара
Ахмадс)

7)Цуьнан ма-ярра це ю.

Жоп: Къадирийн Іабдулхамидан воІ Ахмад Хьаьжа.

8)Муьлха тайпана ву Ахмад Хьаьжа?

Жоп: Иза ву Беной тайпан ву

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в следующих формах:
- дифференцированный зачет.

3.1 Спецификация дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет включает в себя 2 этапа: оценка знаний по ответам на тест и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

Процедура проведения дифференцированного зачета:

А) Дифференцированный зачет проводится в форме письменного теста по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 2 ак. часа.

В) Каждый обучающийся получает свой вариант теста.

Г) За каждый правильный ответ дается 2 балла.

Содержание теста:

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте вопросы теста и варианты ответов. Выберите верные на ваш взгляд ответы (проверка знаний).

Вопросы для подготовки и проведения дифференцированного зачета

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет состоит из 1 части. На её выполнение даётся 2 ак.ч.

К каждому заданию даны варианты ответов, из которых вы выбираете правильные. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте варианты ответа. Выбранный вами ответ выделите в тесте галочкой.

Для экономии времени при выполнении данных заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднения. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Вы можете выполнять работу, начиная с любой части и любого вопроса. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Приступайте к выполнению работы.

Критерия оценивания

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 – 13	14– 19	20 – 23	24– 25

1. Массолг1ачу шарахь вина Гацаев Саь1ид Асламбекович?
А)1996-чу 17 августехь Б)1938-чу 2 августехь В)1969
2. Гацаев С. А. йазийна байт:
А) «Малх» Б) «1а» В) «Хазахетар»
3. Массолг1ачу шарахь вина Ахмадов Муса Магомедович?
А) 1956-чу, Г1ирг1изехь Б) 1989-чу, Соьлжа-Г1алахь В) 1864-чу, Г1ирг1изехь
4. Мамакаев Мохьмад- мила ву?
а) Пилманча б) яздархо в) иллиалархо
5. «Лай т1ехь ц1ен зезагаш» -роман йазийнарг?
а) Арсанов Саид-Бей б) Окуев Шима в) Мамакаев Мохьмад
6. Хьенан ду х1ара дешнаш? (Ас хьан ч1абанах г1айг1а юцур ю...)
а) Бисултанов А. б) Дикаев М. в) Бадугев С.
7. Бексултанов Мусас язийна:
а) «Сийна б1аьрг» б) «1аьржа б1аьрг» в) «Хаза б1аьрг»
- 8.Эльсанов Ислама язийна:
а) «К1айн коч» б) «Сийна коч» в) «1аьржа коч»
9. Муьлхачу романа турпалхо ю Васса?
а) «Зеламха» б) «Ирсан орам» в) «Лай т1ехь ц1ен зезагаш»
10. Кадыров Ахьмад-Хьаьжа язийна байт:
А) «Нохчийчоь» Б) «Даймохк» В) «Хьомсара Нохчийчоь»
11. «Нохчо ву со»-ц1е йолу байт язийна
А) Мамакаев М.М Б) Дикаев М.Д В) Кибиев М.М
- 12 Массолг1ачу шарахь вина Яндиев Джамалдин Хамурзиевич?
А) 1916 Б) 1970 В)1920
13. Муьлхачу шарахь деша вахара Яндиев Д.Х?
А) 1929 Б)1925 В) 1927
14. Муьлхачу шарахь доьххара балха х1утту Яндиев Д.Х?
А) 1930 Б)1929 В) 1936
- 15 Массолг1очу шарахь вина Эльсанов Исраилан Ислам?
А)1956 Б) 1957 В)1958
- 16 Эльсанов Исраилан.Ислам дешна

А) Соьлжа-Г1алахь № 3 шкоলেখь Б) Аргунера № 2 В) Аргунера № 5

17 Маца дуьйна кхоллабелара Эльсанови литератури болу безам?

А) шкоলেখь доьшуш волуш хенахь дуьйна Б) школа чекх а яьккхинчул т1аьхьа В) Балх вахча.

18 Эльсанов Исраилан Ислам язйина повесть?

А) «Сийлахь» Б) Нохчийчоь» В) «Ц1ег1ачу декхний боьлак»

19 Массолг1ачу шарахь вина Бисултанов Дибин Апти?

А) 1959 Б) 1975 В) 1976

20 Бисултанов Д.А хьалхара стихаш зорбане йийлина?

А) «Орга» альманахехь Б) «Малх» В) «Книга»

21 Бисултанов Д.А. Белхаш бина

А) «Стела1ад» журналехь редактор Б) «Серло» журналехь редактор В) «Маршо» журналехь редактор

22 Хьа язйина «Даймехкан косташ»-ц1е йолу байт?

А) Ошаев Х. Б) Арсанукаев Ш. В) Мамакаев М

23 Массолг1ачу шарахь вина А.Абузар Айдамиров?

А) 1927 Б) 1929 В) 1984

24 Муьлхачу техникумехь дешна А.А.Абузара?

А) Фрунзе (Бишкек) техникумехь Б) Педагогически техникумехь В) Мед.колледжехь

25 Хьа язйина «Ненан дог»-ц1е йолу повесть?

А) Ошаев Х Б) Ахматова Р В) Айдамиров А

4.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала специальности.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифло -переводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Задания с выбором ответа (закрытый тест) оценивается в 1 балл, задания дополните предложение» (открытый тест) оценивается два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок:

«5»: 15 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

– «3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

Вариант №1

1. Маса элп ду нохчийн алфавитехь?

- 1) 45
- 2) 33
- 3) 47
- 4) 49

2. Маса элп ду нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш?

- 1) 12
- 2) 13
- 3) 16
- 4) 15

3. Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь ч1ог1а-к1еда хиларца?

- 1) мукъаза
- 2) деха
- 3) мукъа
- 4) доца

4. Дешан маь1на ч1аг1дар гойтуш долу дош къастаде:

- 1) г1ийла
- 2) йисттехь
- 3) уллехь
- 4) цигахь

5. Хандешан яхана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина?

- 1) даьккхина
- 2) лаьттина
- 3) хилла
- 4) халла

6. Дацаран маъ1нехъ долу дош къастаде?

- 1) ч1ог1а
- 2) х1ума
- 3) х1умма а
- 4) дуккха а

7. Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахъ?

- 1) (9)
- 2) (6)
- 3) (10)
- 4) (12)

8. Кхоалг1ачу легаран чаккхе къастае?

- 1) (-ан,-ал)
- 2) (-нца)
- 3) (-ица)
- 4) (-ца,-аца)

9. Маса дустаран дарж ду билгалдешан?

- 1) (1)
- 2) (5)
- 3) (3)
- 4) (4)

10. Муълхачу билгалдешнийн хуьлу дустаран дарж?

- 1) юкъаметтигаллин
- 2) мухаллин
- 3) доладерзоран

11. Юьхьанцарчу даржехъ долу билгалдош гайта?

- 1) лекхо лам
- 2) мерзо 1аж
- 3) лекха йо1
- 4) ч1ог1а муьста хьач

12. Шайн морфологически х1оттаме хьаьжжина маса тайпане екьало хуттургаш?

- 1) 4
- 2) 2
- 3) 5
- 4) 3

13. Маса тайпане декъало билгалдош?

- 1) (4)
- 2) (5)
- 3) (3)
- 4) (2)

14. Мухаллин билгалдош къастаде:

- 1) селханлера де
- 2) стохкалера шо
- 3) мерза Iаж
- 4) гIалара хъаша

15. «Можа зезаг» муьлха билгалдош ду кхузахь?

- 1) юкъаметтигаллин
- 2) доладерзоран
- 3) мухаллин

Вариант №2

1. «ОьгIазе» билгалдашо хIун гойту?

- 1) мухалла
- 2) чам
- 3) бос
- 4) меттиг

2. ХIун гойту юкъаметтигаллин билгалдешнаша?

- 1) чам
- 2) бос
- 3) хIума стенах йина ю
- 4) мухалла

3. «Дечиган кад» муьлха билгалдош ду кхузахь?

- 1) мухаллин
- 2) доладерзоран
- 3) юкъаметтигаллин

4. Доладерзоран билгалдешнаша хIун гойту?

- 1) мухалла
- 2) чам
- 3) хIума цхъаннан долахь хилар
- 4) бос

5. Доладерзоран билгалдош къастаде?

- 1) лекха лам
- 2) таханлера 1уьйре
- 3) вешин доьзал
- 4) шийла шовда

6. Дукхаллин терахье доьрзуш дийна дош хийцалуш долу дош къастаде?

- 1) йиша
- 2) г1ала
- 3) стаг
- 4) юрт

7. «Хаза зезаг» муьлха билгалдош ду кхузахь?

- 1) юкъаметтигаллин
- 2) доладерзоран
- 3) мухаллин

8. I-чу грамматически класс юкъадог1у дош билгалдаккха?

- 1) ваша
- 2) лам
- 3) нана
- 4) кор

9. Маса декъе екъало х1уманийн класс?

1. (4)
2. (3)
3. (6)
4. (2)

10. Дустаран даржехь долу билгалдош гайта?

- 1) оьзда к1ант
- 2) лекха лам
- 3) хаза г1иллакх
- 4) можо к1ади

11. Т1ехдалан даржехь долу билгалдош гайта?

- 1) хазо коч
- 2) 1аьржо буйса
- 3) ч1ог1а лекха лам
- 4) оьзда йо1

12. Коьрта къамелан дакъа гайта?

- 1) хуттург

- 2) дакъалг
- 3) куцдош
- 4) айдардош

13. Къастае дацаран дакъалгаш?

- 1) -те, -теша
- 2) -х1аъ, -дера
- 3) -ца, -ма
- 4) -м, -кха

14. Муълха къамелан дакъа ду терахьдош?

- 1) г1уллакхан
- 2) коьрта
- 3) ша лела

15. Шен маъ1не хъаьжжина маса тайпане декъало терахьдош?

- 1) (3)
- 2) (5)
- 3) (2)
- 4) (4)

Нийса жьопаш №1

1	4
2	3
3	3
4	2
5	3
6	3
7	3
8	3
9	3
10	3
11	3
12	4
13	3
14	3
15	3

Нийса жьопаш №2

1	1
2	3
3	3
4	3
5	3
6	3
7	3
8	1
9	4
10	4
11	3
12	3
13	3
14	2
15	2

5. Перечень используемой литературы

1. Джамалханов З.Д., Овхадов М.Р., Абдулкадырова Р.А. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2021 шо.
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис».
3. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Сольжа-Пала 2011 шо.
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.
5. Чокаев К.З. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи). Грозный 2010 шо.
6. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Сольжа-г1ала 2010 шо.

Дополнительная литература:

1. «Вайн амалш», А. Айдамиров, «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2003 г.

Интернет-источники:

1. <http://www.chechnyafree.ru>


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

 УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р.Р. Абдулхаджиев
Приказ № 07.05/75
от « 15 » 04 2022 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ
И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОУЦ.11 ИНФОРМАТИКА

г. Аргун. 2022

Фонд оценочных средств рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов
Председатель предметной (цикловой) комиссии  А.А.Хасуханова
Протокол № 8 от « 30 »03. 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы по учебному предмету ОУП. 11 Информатика по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 З.М. Хасаева

« 30 » 03 2022 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП. 11 Информатика по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Разработчик: Хамидова М.В., ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	4
1.1. Область применения	4
1.2. Планируемые результаты освоения по учебному предмету	4
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения по учебному предмету	6
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	9
2.1. Спецификация практических работ	9
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	73
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	73
4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	75
ПРИЛОЖЕНИЯ	85
А Вопросы для дифференцированного зачёта	85

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП. 11 Информатика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебному предмету ОУП. 11 Информатика

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*.

1.2. Планируемые результаты освоения по учебному предмету.

Освоение содержания учебному предмету ОУП. 11 Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

– **предметных:**

– сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

– владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

– владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций

программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения по учебному предмету.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной программе.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач,

анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

- Практическая работа №1 «Представление информации в различных системах счисления»;
- Практическая работа №2 «Арифметические и логические основы работы компьютера»;
- Практическая работа №3 «Кодирование информации»;
- Практическая работа №4 «Кодирование текстовой информации»;
- Практическая работа №5 «Кодирование графической информации»
- Практическая работа №6 «Разработка несложного алгоритма решения задачи»
- Практическая работа №7 «Запись информации на внешние носители различных видов»
- Практическая работа №8 «Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка»
- Практическая работа №9 «Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей»
- Практическая работа №10 «Защита информации, антивирусная защита»
- Практическая работа №11 «Использование систем проверки орфографии и грамматики»
- Практическая работа №12 «Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей»
- Практическая работа №13 «Использование презентационного оборудования»
- Практическая работа №14 «Компьютерное черчение»
- Практическая работа №15 «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров»
- Практическая работа №16 «Средства создания и сопровождения сайта»
- Практическая работа №17 «Настройка видео веб-сессий»

Спецификация практических работ представлена в разделе 2.

1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебной программе проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По учебной программе ОУП.11 Информатика учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 2 семестре.

Спецификации дифференцированного зачёта представлены в разделе 3.

Вопросы для дифференцированного зачёта представлены в приложении А.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

2.1. Спецификация практических работ.

- Практическая работа №1 «Представление информации в различных системах счисления»;

Раздел 2. Информация и информационные процессы.

Тема 2.1. Представление информации в различных системах счисления.

Цель: - формировать представление о принципах обработки информации компьютером;
- познакомить с логическими операциями и технической реализацией алгебры логики;

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Принципы обработки информации компьютером

Между алгеброй логикой и двоичным кодированием существует следующая связь: основной системой счисления в компьютере является двоичная, а которой используются цифры 0 и 1, а значений логических переменных тоже два: «0» и «1» («ложь» и «истина».)

Вывод:

- одни и те же устройства компьютера могут применяться для обработки и хранения, как числовой информации, представленной в двоичной системе счисления, так и логических переменных;

-на этапе конструирования аппаратных средств алгебра логики позволяет значительно упростить логические функции, описывающие функционирование схем компьютера, и, следовательно, уменьшить число основных узлов компьютера.

В процессе обработки двоичной информации процессор выполняет арифметические и логические операции.

В основе логики работы компьютера, как правило, лежит преобразование сложных логических выражений. Для объяснения этого понятия нам понадобится ввести ряд операций алгебры логики (логических операций). Рассмотрим 3 основных логических операций.

Логическая операция КОНЪЮНКЦИЯ определяет соединение двух логических выражений (высказываний) с помощью союза **И**. Обозначается символами &(энд) and или \wedge .

A	B	A & B
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

В соответствии с таблицей истинности можно дать следующее определение: **конъюнкция**

- логическая операция, ставящая в соответствие двум простым логическим выражениям новое — сложное логическое выражение, которое будет истинным тогда и только тогда, когда истинны оба исходных (простых) логических выражения.

Техническая реализация И

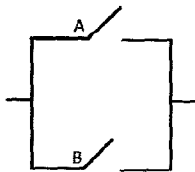


Логическая операция ДИЗЬЮНКЦИЯ определяет логическое соединение двух логических выражений (высказываний) с помощью союза **ИЛИ**. Эта операция называется также еще *логическим, сложением* и обозначается значком \vee .

A	B	$A \vee B$
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

В соответствии с таблицей истинности можно дать определение: *дизьюнкцией* - логическая операция, ставящая в соответствие двум простым логическим выражениям новое — сложное логическое выражение, которое будет истинным тогда и только тогда, когда истинно хотя бы одно из исходных (простых) логических выражений.

Техническая реализация ИЛИ



Логическая операция ОТРИЦАНИЕ (ИНВЕРСИЯ), определяется над одним аргументом (простым или сложным логическим выражением) следующим образом: *если исходное выражение истинно, то результат его отрицания будет ложным, и наоборот, если исходное выражение ложно, то его отрицание будет истинным*. Данная операция означает, что к исходному логическому выражению добавляется частица **НЕ** или слова **НЕВЕРНО, ЧТО**. Операция ОТРИЦАНИЕ обозначается символом $\bar{}$, а ее результат определяется следующей таблицей истинности:

A	\bar{A}
0	1
1	0

Техническая реализация НЕ



Порядок выполнения логических операций в сложном логическом выражении:

1. инверсия — $\bar{}$;
2. конъюнкция — $\&$ (или);

3. дизъюнкция — \vee ;

Для изменения указанного порядка выполнения логических операций используются круглые скобки.

При изучении работы различных устройств компьютера приходится рассматривать такие его логические элементы, в которых реализуются сложные логические выражения. Поэтому необходимо научиться определять результат этих выражений, то есть строить для них таблицы истинности. Например, рассмотрим построение таблицы истинности на примере:

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы, используя Интернет-ресурсы и запишите в тетрадь

1. Что такое логика?
2. Какие основные понятия использует логика?
3. Что такое сложное высказывание?
4. Что такое таблица истинности?
5. Что такое импликация и что такое результат импликации?
6. Что такое эквивалентность и что такое результат эквивалентности?
7. Что такое электронный элемент?
8. Что такое логический элемент?
9. Что такое регистр?
10. Что такое сумматор и полусумматор?

Задание 2. Найдите в Интернет-ресурсах таблицы истинности импликации и эквивалентности, оформите их в тетради

Задание 3. Постройте таблицу истинности логической функции $F=(A\vee B) \wedge (A\vee B)$

Задание 4. Сделать вывод о проделанной практической работе

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

Практическая работа №2 «Кодирование информации»

Раздел 2. Информация и информационные процессы.

Тема 2.2. Кодирование информации.

Цель: закрепить способы представления текстовой и графической информации

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ.

Кодирование — это преобразование информации из одной ее формы представления в другую, наиболее удобную для её хранения, передачи или обработки. Способы кодирования информации бывают различные и зависят они, в первую очередь, от целей кодирования.

Наиболее распространенными из которых являются: экономность (достигается сокращением записи); надежность (информацию необходимо засекретить таким образом, чтобы она была недоступна третьим лицам); удобство обработки или восприятия. Чаще всего кодированию подвергаются тексты на естественных языках (русском, английском и пр.).

Цели кодирования заключаются в доведении идеи отправителя до получателя, обеспечении такой интерпретации полученной информации получателем, которая соответствует замыслу отправителя. Для этого используются специальные системы кодов, состоящие из символов и знаков. Код представляет собой систему условных знаков (символов), предназначенных для представления информации по определенным правилам. В настоящее время понятие «код» трактуется по-разному.

Декодирование — процесс восстановления изначальной формы представления информации, т. е. обратный процесс кодирования, при котором закодированное сообщение переводится на язык, понятный получателю.

Способ кодирования (форма представления) информации зависит от цели, ради которой осуществляется кодирование. Такими целями могут быть сокращение записи, засекречивание (шифровка) информации, удобство обработки и т. п.

Чаще всего применяют следующие способы кодирования информации:

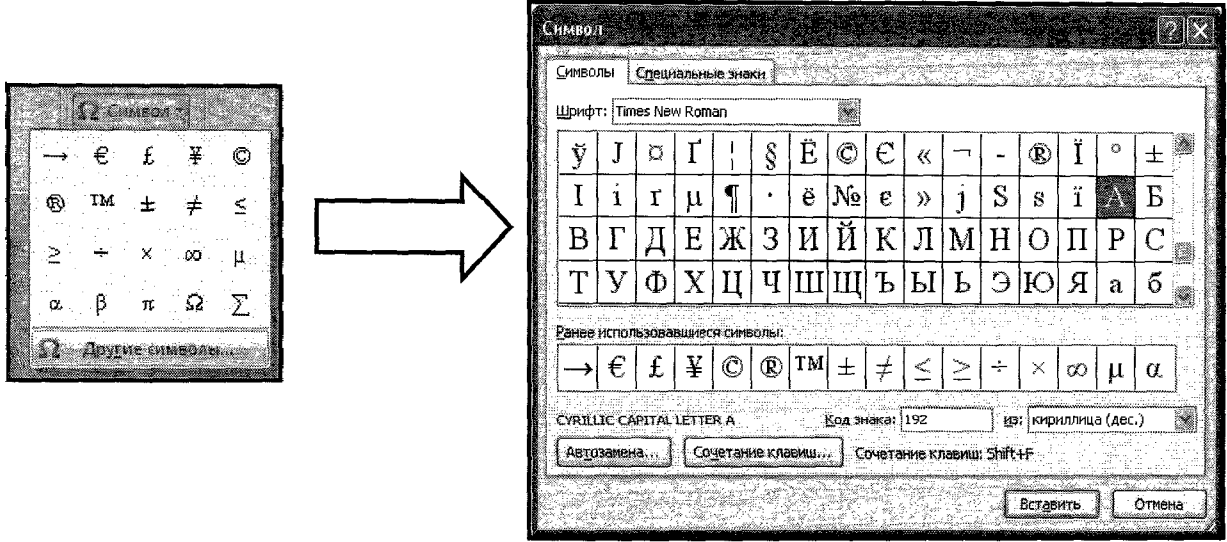
- 1) **графический** — с помощью рисунков или значков;
- 2) числовой — с помощью чисел;
- 3) символный с помощью символов того же алфавита, что и исходный текст.

Переход от одной формы представления информации к другой, более удобной для хранения, передачи или обработки, также называют кодированием.

Действия по восстановлению первоначальной формы представления информации принято называть декодированием. Для декодирования надо знать код.

Задание №1. Кодирование текстовой информации с помощью компьютера

Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО (по нижеприведённому примеру). Таблица символов отображается в редакторе MSWord с помощью команды: вкладка **Вставка**→**Символ**→**Другие символы**



В поле **Шрифт** выбираете TimesNewRoman, в поле **из** выбираете кириллица. Например, для буквы «А» (русской заглавной) код знака– 192.

Пример:

И	В	А	Н	О	В	А	Р	Т	Е	М
200	194	192	205	206	194	192	208	210	197	204

П	Е	Т	Р	О	В	И	Ч
207	197	210	208	206	194	200	215

Выполнение задания №1

Задание №2. Декодируйте текстовую информации с помощью компьютера

Используя стандартную программу **БЛОКНОТ**, определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код. Запустить **БЛОКНОТ**. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише **ALT** ввести код, отпустить клавишу **ALT**. В документе появиться соответствующий символ.

Выполнение задания №2

143 174 162 239 167 160 171 160 32 174 225 165 173 236 32 175 165 225 226 224 235 169 32 228
160 224 226 227 170

136 32 162 165 164 165 224 170 168 32 225 32 170 224 160 225 170 160 172 168 32 162 167 239
171 160 46

144 160 173 168 172 32 227 226 224 174 172 44 32 175 224 174 229 174 164 239 32 175 174 32
175 160 224 170 227 44

138 168 225 226 236 239 32 175 174 167 174 171 174 226 174 169 32 174 161 162 165 171 160 46

Задание №3. Расшифруйте заданный цвет:

Установка цвета с помощью числовых кодов базовых цветов в графическом редакторе

1. Запустить графический редактор Paint и выполнить команду [Палитра – Изменить палитру].
2. Задайте несколько раз по своему усмотрению значения в полях ввода для основных цветов и проследите за изменениями в окне *Цвет|Заливка*.
3. Установите, какие цвета получатся при следующих значениях основных цветов:

красный	зеленый	синий	цвет
0	0	0	
0	0	255	
0	255	0	
190	190	190	
255	0	0	
0	250	255	
255	0	255	
255	200	0	
255	240	255	
125	100	200	

Задание №4. Расшифруйте слова в различных способах кодирования текстовой информации

1. Используя таблицу, прочитайте слово:

11010010-11100101-11101010-11110001-11110010

192	А	11000000	224	в	11100000
193	Б	11000001	225	б	11100001
194	В	11000010	226	в	11100010
195	Г	11000011	227	г	11100011
196	Д	11000100	228	д	11100100
197	Е	11000101	229	е	11100101
198	Ж	11000110	230	ж	11100110
199	З	11000111	231	з	11100111
200	И	11001000	232	и	11101000
201	Й	11001001	233	й	11101001
202	К	11001010	234	к	11101010
203	Л	11001011	235	л	11101011
204	М	11001100	236	м	11101100
205	Н	11001101	237	н	11101101
206	О	11001110	238	о	11101110
207	П	11001111	239	п	11101111
208	Р	11010000	240	р	11110000
209	С	11010001	241	с	11110001
210	Т	11010010	242	т	11110010
211	У	11010011	243	у	11110011
212	Ф	11010100	244	ф	11110100
213	Х	11010101	245	х	11110101
214	Ц	11010110	246	ц	11110110
215	Ч	11010111	247	ч	11110111
216	Ш	11011000	248	ш	11111000
217	Щ	11011001	249	щ	11111001
218	Ъ	11011010	250	ъ	11111010
219	Ы	11011011	251	ы	11111011
220	Ь	11011100	252	ь	11111100
221	Э	11011101	253	э	11111101
222	Ю	11011110	254	ю	11111110
223	Я	11011111	255	я	11111111

2. Расшифруйте слово:



А	Б	В	Г	Д	Е
Ж	З	И	К	Л	М
Н	О	П	Р	С	Т
У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш
Щ	Ы	Ь	Э	Ю	Я

3. Прочитай слово, пользуясь таблицей:

Ответ: информация

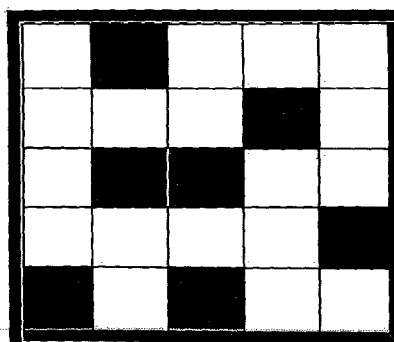
011010011

е	и	с	х	т
10	11	01	110	100

4. Расшифруй слово, используя схему:

Ответ: сети

М	О	Л	Ф	Н
З	В	Й	Ш	Т
У	И	Б	Х	И
Д	Ф	С	Ь	К
А	К	!	Ю	Ч



Задание №5. Ответить на контрольные вопросы:

1. При помощи какого кода закодирована вся информация в компьютере?	
2. Зачем люди кодируют информацию?	
3. Как называется процесс обратный кодированию?	

Задание №6. Сделать вывод о проделанной работе:

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

• **Практическая работа №3 «Кодирование текстовой информации»**

Раздел 2. Информация и информационные процессы.

Тема 2.3. Кодирование текстовой информации.

Цель: Закрепить и систематизировать знания учащихся по данной теме.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Задание: В текстовом редакторе Блокнот ввести с помощью числовых кодов последовательность символов в кодировках *Windows* и *MS-DOS*.

Ввод символов с помощью числовых кодов в текстовом редакторе Блокнот

1. Запустить стандартное приложение Блокнот командой [*Программы-Стандартные-Блокнот*].
2. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише {Alt} ввести число 0224, отпустить клавишу {Alt}, в документе появится символ «а». Повторить процедуру для числовых кодов от 0225 до 0233, в документе появится последовательность из 12 символов «абвгдежзий» в кодировке *Windows*.
3. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише {Alt} ввести число 224, в документе появится символ «р». Повторить процедуру для числовых кодов от 225 до 233, в документе появится последовательность из 12 символов «рстуфхцчшщ» в кодировке *MS-DOS*.

Задание №1

1. Запустить стандартное приложение Блокнот командой [*Программы-Стандартные-Блокнот*].
2. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише {Alt} ввести число 0224, отпустить клавишу {Alt}, в документе появится символ «а». Повторить процедуру для числовых кодов от 0225 до 0233, в документе появится последовательность из 12 символов «абвгдежзий» в кодировке *Windows*.

Расшифровать заданные коды.

- 143 174 162 239 167 160 171 160 32 174 225 165 173 236 32 175 165 225 226 224 235 169 32 228 160 224 226 227 170
- 136 32 162 165 164 165 224 170 168 32 225 32 170 224 160 225 170 160 172 168 32 162 167 239 171 160 46
- 144 160 173 168 172 32 227 226 224 174 172 44 32 175 224 174 229 174 164 239 32 175 174 32 175 160 224 170 227 44
- 138 168 225 226 236 239 32 175 174 167 174 171 174 226 174 169 32 174 161 162 165 171 160 46

Задание №2

1. Запустить стандартное приложение Блокнот командой [*Программы-Стандартные-Блокнот*].

2. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише {Alt} ввести число 0224, отпустить клавишу {Alt}, в документе появится символ «а». Повторить процедуру для числовых кодов от 0225 до 0233, в документе появится последовательность из 12 символов «абвгдежзий» в кодировке *Windows*.

Расшифровать заданные коды.

- 135 173 160 165 226 32 164 165 162 174 231 170 160 32 168 32 172 160 171 236 231 168 170 44
- 136 32 167 165 171 165 173 235 169 32 175 174 175 227 163 160 169 44
- 133 225 171 168 32 164 162 168 166 165 226 225 239 32 226 224 160 172 162 160 169 231 168 170
- 144 165 171 236 225 235 32 173 165 32 175 165 224 165 161 165 163 160 169 46

Задание №3

1. Запустить стандартное приложение Блокнот командой [*Программы-Стандартные-Блокнот*].
2. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише {Alt} ввести число 0224, отпустить клавишу {Alt}, в документе появится символ «а». Повторить процедуру для числовых кодов от 0225 до 0233, в документе появится последовательность из 12 символов «абвгдежзий» в кодировке *Windows*.

Расшифровать заданные коды.

- 141 160 172 32 173 165 32 164 160 173 174 32 175 224 165 164 227 163 160 164 160 226 236 44
- 138 160 170 32 225 171 174 162 174 32 173 160 232 165 32 174 226 167 174 162 165 226 225 239 44 32 45
- 136 32 173 160 172 32 225 174 231 227 162 225 226 162 168 165 32 164 160 165 226 225 239 44
- 138 160 170 32 173 160 172 164 160 165 226 225 239 32 161 171 160 163 174 164 160 226 236 46 46 46

Ответы: Задание №1

- Повязала осень пестрый фартук
- И ведерки с красками взяла.
- Ранним утром, проходя по парку,

- Листья позолотой обвела.

Задание №2

- Знает девочка и мальчик,
- И зеленый попугай,
- Если движется трамвайчик
- Рельсы не перебегай.

Задание №3

- Нам не дано предугадать,
- Как слово наше отзовется, —
- И нам сочувствие дается,
- Как нам дается благодать...

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

• Практическая работа №4 «Кодирование графической информации»;

Раздел 2. Информация и информационные процессы.

Тема 2.4. Кодирование графической информации.

Цель: Решить задачи. Описать этапы решения по действиям

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Задача1.

Заполните таблицу, вычислив информационный объем графической информации при различных соотношениях графического и цветового разрешения.

Разрешение	16 цветов	256 цветов	65536 цветов	16777216 цветов
640*480				

800*600				
1024*768				
1280*1024				

Задача 2.

Какой объем видеопамати необходим для хранения четырех страниц изображения, при условии, что разрешающая способность дисплея равна 640X480 точек, а используемых цветов 32?

Решение: $N = 2^i$, $32 = 2^i$, $i = 5$ бит – глубина цвета; $640 * 480 * 5 * 4 = 6144000 = 750$ Кбайт.

Ответ: 750 Кбайт.

Задача 3.

265-цветный рисунок содержит 1 Кбайт информации. Из скольких точек он состоит?

Решение:

1. $N = 2^i$, $256 = 2^i$, $i = 8$ бит – информационный объем одной точки;
2. $1024 * 8 = 8192$ бит – объем изображения;
3. $8192 : 8 = 1024$ точек – на изображении.

Задача 4.

После преобразования графического изображения количество цветов уменьшилось с 256 до 32. Во сколько раз уменьшился объем занимаемой памяти?

Решение:

1. $N_1 = 2^{i_1}$, $256 = 2^{i_1}$, $i_1 = 8$;
2. $N_2 = 2^{i_2}$, $32 = 2^{i_2}$, $i_2 = 5$;
3. $i_1 / i_2 = 8 / 5 = 1,6$ раза.

Задача 5.

Видеопамать имеет объем, в котором может храниться 8-цветное изображение размером 640X350 точек. Какого размера изображение можно хранить в том же объеме видеопамати, если использовать 512-цветную палитру?

Ответ: б) 320×240

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.

2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

- Практическая работа №6 «Разработка несложного алгоритма решения задачи»

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Тема 2.5. Разработка несложного алгоритма решения задачи.

Цель: закрепить навыки построения несложных алгоритмов, закрепление полученных знаний

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Задания 1. «Использование электрической мясорубки для размельчения мяса.»

Разбор нескольких процессов – алгоритмической циклической структуры (рис.1, рис.2, рис.3).

Приведем три стадии программирования сверху- вниз.

Стадия 1. Общая последовательность действий

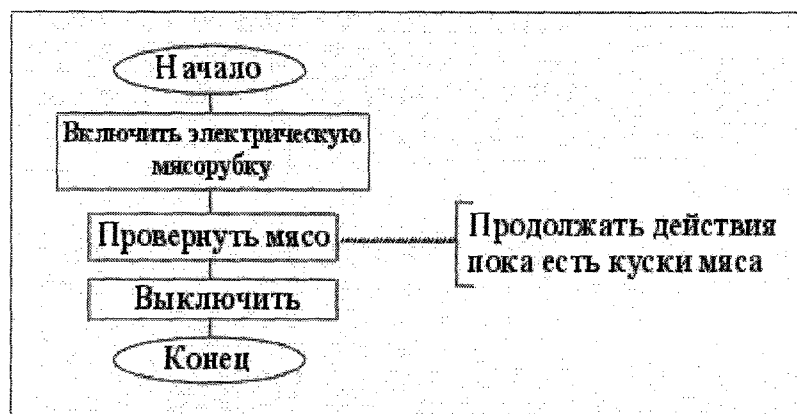


Рис 1

Обучающиеся перечисляют действия рассматриваемого процесса для достижения цели – получения фарша.

Стадия 2. Схема алгоритма уточняется –крутить мясо пока не кончатся куски.

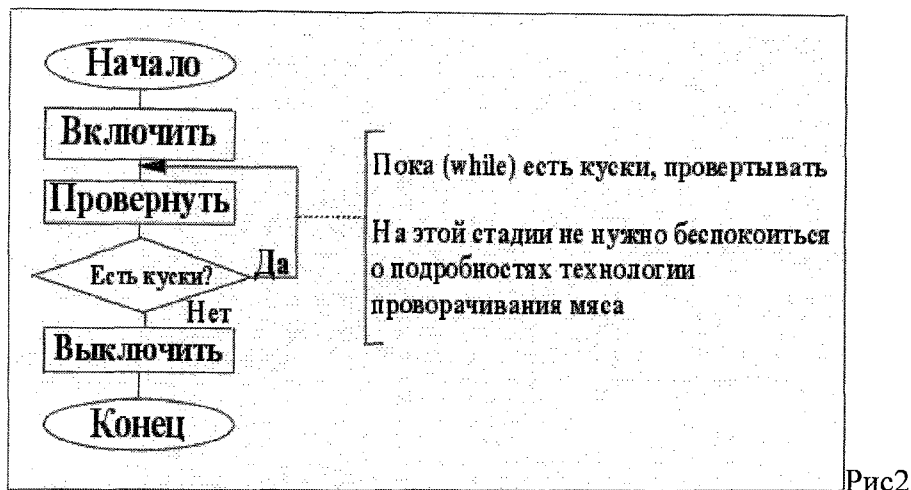


Рис2

Стадия 3 Строится тело цикла на семе алгоритма

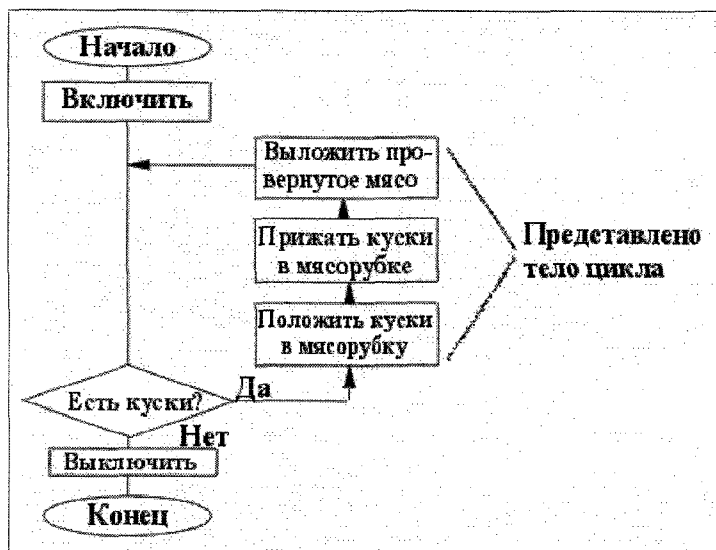


Рис 3

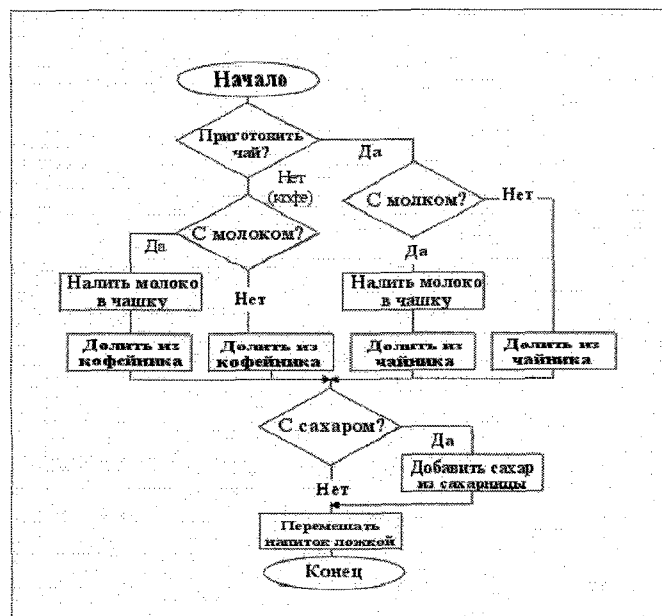
Задания 2.

(Самостоятельное)

Составить алгоритм напитка на выбор.

Исходные данные:

- 1) чайник с чаем;
- 2) кофейник с кофе;
- 3) молочник с
- 4) чашка;
- 5) ложка;
- 6) сахарница с сахаром.



работа студентов

приготовления

МОЛОКОМ;

По окончании выполнения задания на доске рисуется алгоритм одним и студентов и обсуждаются другие возможные варианты построения алгоритма.

Созданный алгоритм в Задании 2 является содержанием отчета о выполнении работы.

Два мальчика и двое взрослых должны переправиться на другую сторону реки на плоту, который выдерживает либо двух мальчиков, либо одного мальчика и одного взрослого. Как осуществить переправу? Найди несколько способов решения этой задачи.

Алгоритм решения задачи:

1 шаг	способ1	способ2	Способ3
2 шаг			
3 шаг			
4 шаг			
5 шаг			

Обозначения: 1м- один мальчик, 2м – два мальчика, 1в – один взрослый.

Тест

1.Какие из документов являются алгоритмами?

- а) Правило правописания приставок, оканчивающихся на з,с(да)
- б) Программа телепередач
- в) Кулинарный рецепт приготовления блюда
- г) Инструкция по сборке проданного в разобранном виде шкафа

2. Какие из документов являются алгоритмами?

- а) Каталог книг в библиотеке
- б) Порядок набора международного телефонного номера
- в) Рецепт приготовления клея
- г) Настенный календарь на текущий год

Подведение итогов. Выставление оценок с учетом выполнения теста.

Список литературы:

- 1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
- 2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

- Практическая работа №7 «Запись информации на внешние носители различных видов»

Раздел 2. Информация и информационные процессы.

Тема 2.6. Запись информации на внешние носители различных видов

Цель: формировать навыки записи информации на внешние носители различных видов.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Содержание работы

Носитель – это материальная среда, используемая для записи и хранения информации.

Говоря о средствах хранения и переноса информации, обычно понимают энергонезависимую внешнюю память. В зависимости от характера носителя ее можно подразделить на несколько типов:

- память на магнитных носителях – гибкий и жесткий магнитный диски;
- память на оптических носителях – диски с однократной и многократной записью;
- энергонезависимая электронная память – флэш-накопители.

Задание 1. Запись информации на компакт-диски различных видов или флэш-накопитель.

Порядок работы

Осуществите запись файлов папки «Архивы» на компакт-диск или флэш-накопитель средствами ОС Windows.

Если компьютер оснащен соответствующим устройством, то можно осуществить запись файлов на компакт-диск встроенными средствами ОС Windows. Для этого необходимо выполнить следующие действия:

- открыть окно *Мой компьютер* двойным щелчком мыши по соответствующему значку, расположенному на *Рабочем столе* Windows;
- щелкнуть правой кнопкой мыши по значку устройства для записи компакт-дисков, выбрать в контекстном меню пункт *Свойства*, и в открывшемся окне перейти на вкладку *Запись*;
- изучите открывшуюся вкладку;
- если требуется, чтобы по окончании записи компакт-диск автоматически извлекался из устройства, устанавливается флажок *Автоматически извлекать диск после записи ISO-диска*;

– щелкните по кнопке ОК, чтобы закрыть окно свойств устройства для записи компакт-дисков.

Для того, чтобы скопировать папку «Архивы» на компакт-диск, следует открыть папку, в которой находится папка «Архивы». В ней выделить папку «Архивы» щелчком левой кнопки мыши. Затем перейти на вкладку *Поделиться* и нажать на кнопку *Запись на компакт-диск*.

Запись папки и файлов на флэш-накопитель производится обычным способом копирования.

Сформулируйте вывод по работе в произвольной форме.

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое носитель?
2. Что такое накопитель?
3. Пользуясь ресурсами Интернета, заполните таблицу:

Сравнительная характеристика объемов различных цифровых носителей

№	Наименование цифрового носителя	Минимальный объем информации	Максимальный объем информации	Преимущества	Недостатки
1	Дискеты				
2	Внешние HDD-диски				
3	CD-диски				
4	DVD-диски				
5	BD-диски				
6	Карты памяти				
7	Флэш-драйвы (флэшки)				

Ответьте на вопросы:

1. Какой носитель информации лучше использовать для хранения фото и видео?
2. Какой носитель информации лучше использовать для переноса информации с одного компьютера на другой?
3. Какой цифровой носитель, по вашему мнению, самый надежный и почему?

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.

2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

- **Практическая работа №8** «Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка»

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.1. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка

Цель: приобрести практические навыки подключения периферийных устройств к персональному компьютеру, произвести их настройку.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Содержание работы

Периферийные устройства персонального компьютера — это устройства, которые подключаются к компьютеру с помощью специальных разъемов.

Монитор, дисплей, экран. Это устройство, которое часто называют пользователи «телевизор». Он выводит изображение на экран, а значит, является очень важным компонентом в компьютере.

Мониторы по технологии работы делятся на ЭЛТ (Электронно — лучевая трубка) и ЖК (жидкокристаллический). Второй важной характеристикой является размер экрана в мониторе. Его принято измерять по диагонали и указывать в дюймах. Жидкокристаллические мониторы бывают широкоформатными, это значит, что экран будет слегка вытянут по ширине, соотношение сторон такого экрана обычно 16:9 (у обычного квадратного 4:3).

Мониторы можно подключать через следующие интерфейсы VGA, DVI, HDMI и DisplayPort. В данное время на персональных компьютерах широко используются VGA и DVI интерфейсы, также существуют различные переходники, если в мониторе или в материнской плате не предусмотрены данные интерфейсы.

Клавиатура. Это устройство для ввода информации. Все клавиши разделены на несколько групп:

Буквенно-цифровые;

Управляющие (клавиши Enter, Backspace, Shift, Ctrl, Alt, Win, Caps Lock, Tab, Print Screen, Scroll Lock, Pause Break, Num Lock);

Функциональные (клавиши F1 – F12);


Клавиши управления курсором (Стрелки, Insert, Delete, Home, End, Page Up, Page Down);


Малая цифровая клавиатура.

Кроме перечисленных выше, на клавиатуре может находиться набор мультимедийных клавиш самого разного назначения. Также обычно имеются индикаторы режима Num Lock, Caps Lock, Scroll Lock.


Устройство может подключаться по интерфейсу Ps/2,USB. Существуют также переходники, которые позволяют подключить USB клавиатуру в порт PS/2 и наоборот.


На ноутбуках и нетбуках в целях экономии места могут отсутствовать некоторые группы клавиш. Также могут отсутствовать они и в обычных клавиатурах.


1. Разъём питания – для подключения компьютера к электросети 


2. Разъём PS2 - используется для подключения к компьютеру мышки и клавиатуры 

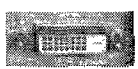
Пичём разъём фиолетового цвета предназначен для подключения клавиатуры, а зелёного для подключения мышки.



3. Разъём LPT используется для подключения принтеров или других устройств с данным типом коннектора  (после появления соединений USB разъёмы такого типа уже редкость)


4. Разъём COM также редкость для современных компьютеров  для подключений основных устройств не используется;


5. Разъёмы для подключения звуковых устройств  по умолчанию для подключения основных динамиков используется разъём зелёного цвета, для микрофона – оранжевого цвета, для линейного входа (аудиосигнал с другого устройства) синего цвета.

6. Разъём для подключения монитра – есть несколько способов, а следовательно и разъёмов для подключения монитора к компьютеру, но основные это: VGA аналоговый разъём подключение монитора происходит с помощью кабеля с синим наконечником; 

DVI цифровой разъём подключение через кабель с белым наконечником 

Так же некоторые компьютеры имеют возможность подключения монитора или телевизора через разъёмы HDMI  или SVideo  с помощью соответствующего кабеля.

7. Разъём RJ 45 используется для подключения компьютера к интернету или к другому компьютеру. 

8. Разъёмы для подключения USB устройств 

Выше были показаны основные разъёмы, расположенные на задней панели системного блока компьютера. Разъёмы разработаны таким образом, что подключиться к ним неправильно, практически невозможно, так что любой человек, даже не особо разбирающийся в компьютерах, но обладающий логикой и мышлением, сможет всё установить правильно.

Задания практического занятия

Задание № 1. Выполните упражнения

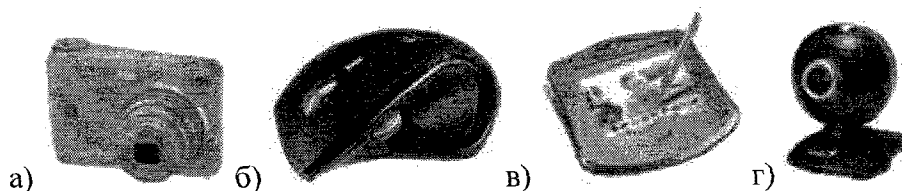
1. Монитор - это:

- а) Устройство для быстрого перемещения по экрану и выбора нужной информации;
- б) Сведения об окружающем мире;
- в) Устройство для печати информации на бумаге;
- г) Устройство для визуального отображения информации.

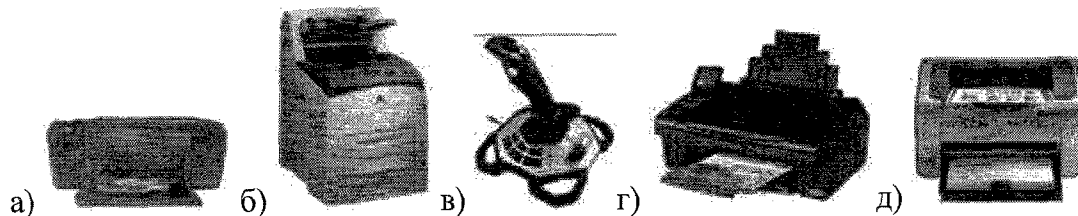
2. Клавиатура – это:

- а) информация находится в ней только во время работы компьютера;
- б) устройство, предназначено для вычислений, обработки информации и управление работой компьютера;
- в) устройство для ввода информации путем нажатия клавиш;
- г) универсальное программно управляемое устройство для обработки информации.

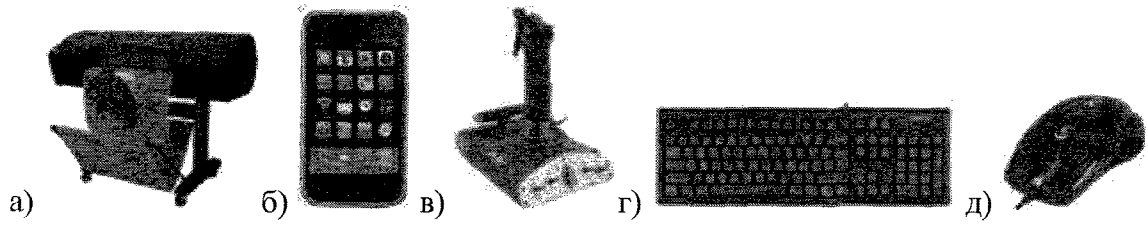
3. Выберите лишнее:



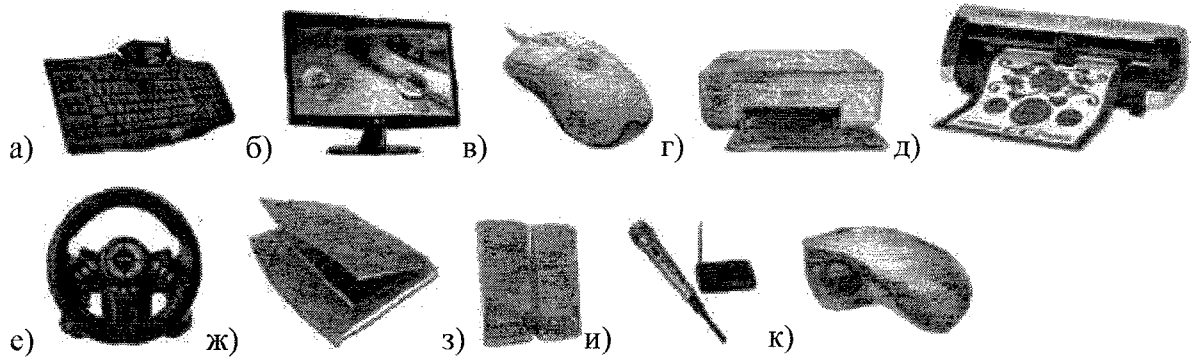
4. Выберите лишнее:



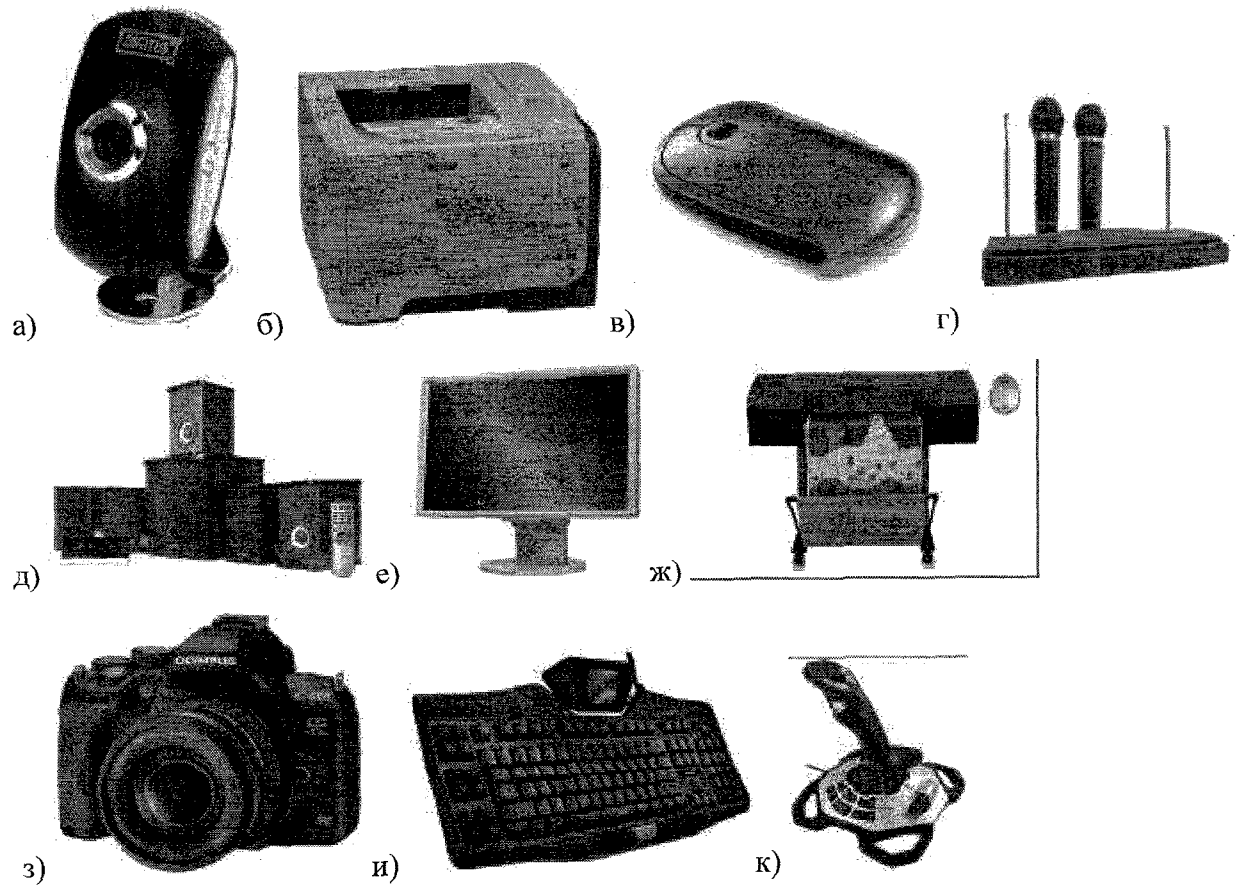
5. Перечислите координатные устройства:



6. Отметьте устройства ввода информации:



7. Напишите названия устройств:



Задание 2. Подключите к компьютеру монитор, клавиатуру, мышь, колонки, принтер и сканер. Проверьте работоспособность системы

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

• **Практическая работа №9** «Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей»

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.2. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.

Цель: закрепить понятие, связанные с программным и аппаратным обеспечением компьютерных сетей; выработать практические навыки обмена файлами между пользователями локальной компьютерной сети.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Содержание работы

Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. *Сетевые операционные системы.* Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. *Администрирование локальной компьютерной сети.*

Передача информации между компьютерами существует с самого момента возникновения ЭВМ. Она позволяет организовать совместную работу отдельных компьютеров, решать одну задачу с помощью нескольких компьютеров, совместно использовать ресурсы и решать множество других проблем.

Под компьютерной сетью понимают комплекс аппаратных и программных средств, предназначенных для обмена информацией и доступа пользователей к единым ресурсам сети.

Основное назначение компьютерных сетей - обеспечить совместный доступ пользователей к информации (базам данных, документам и т.д.) и ресурсам (жесткие диски, принтеры, накопители CD-ROM, модемы, выход в глобальную сеть и т.д.).

Абоненты сети – объекты, генерирующие или потребляющие информацию.

Абонентами сети могут быть отдельные ЭВМ, промышленные роботы, станки с ЧПУ (станки с числовым программным управлением) и т.д. Любой абонент сети подключён к станции.

Станция – аппаратура, которая выполняет функции, связанные с передачей и приёмом информации.

Для организации взаимодействия абонентов и станции необходима физическая передающая среда.

Физическая передающая среда – линии связи или пространство, в котором распространяются электрические сигналы, и аппаратура передачи данных.

Одной из основных характеристик линий или каналов связи является скорость передачи данных (пропускная способность).

Скорость передачи данных – количество бит информации, передаваемой за единицу времени.

Обычно скорость передачи данных измеряется в битах в секунду (бит/с) и кратных единицах Кбит/с и Мбит/с.

Соотношения между единицами измерения: 1 Кбит/с = 1024 бит/с; 1 Мбит/с = 1024 Кбит/с; 1 Гбит/с = 1024 Мбит/с.

На базе физической передающей среды строится коммуникационная сеть. Таким образом, компьютерная сеть – это совокупность абонентских систем и коммуникационной сети.

По типу используемых ЭВМ выделяют однородные и неоднородные сети. В неоднородных сетях содержатся программно несовместимые компьютеры.

По территориальному признаку сети делят на локальные и глобальные.

Задание 1.

1. Создайте на локальном диске Z аудитории папку под именем Почта_1 (цифра в имени соответствует номеру вашего компьютера).
2. С помощью текстового редактора Word или WordPad создайте письмо к одноклассникам.
3. Сохраните данный текст в папке Почта_1 своего компьютера в файле письмо1.doc, где 1 – номер компьютера.
4. Откройте папку другого компьютера, например, Почта_2 и скопируйте в него файл письмо1 из своей папки Почта_1.
5. В своей папке Почта_1 прочитайте письма от других пользователей, например письмо2. Допишите в них свой ответ.
6. Переименуйте файл письмо2 .doc в файл письмо2_ответ1.doc
7. Переместите файл письмо2_ответ1.doc в папку Почта_2 и удалите его из своей папки

8. Далее повторите п.2-4 для других компьютеров.
9. Прочитайте сообщения от других пользователей в своей папке и повторите для них действия п.5-8.

Задание 2. Решите задачу.

Максимальная скорость передачи данных в локальной сети 100 Мбит/с. Сколько страниц текста можно передать за 1 сек, если 1 страница текста содержит 50 строк и на каждой строке - 70 символов.

Содержание отчета

Отчет должен содержать:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Задание и его решение.
4. Вывод по работе.

Контрольные вопросы

1. Укажите основное назначение компьютерной сети.
2. Укажите объект, который является абонентом сети.
3. Укажите основную характеристику каналов связи.
4. Что такое локальная сеть, глобальная сеть?
5. Что понимается под топологией локальной сети?
6. Какие существуют виды топологии локальной сети?
7. Охарактеризуйте кратко топологию «шина», «звезда», «кольцо».
8. Что такое протокол обмена?

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

- Практическая работа №9 «Подключение компьютера к сети»

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.3. Подключение компьютера к сети.

Цель: Закрепить и систематизировать знания учащихся по данной теме.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

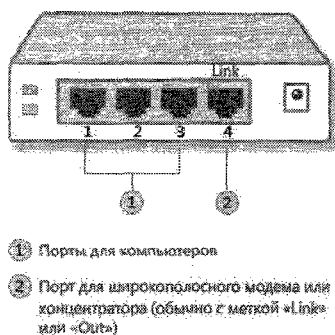
- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Содержание работы

Наиболее распространенными сетевыми технологиями являются беспроводная технология, Ethernet, HomePNA и Powerline. Существует несколько видов оборудования, используемого в домашних сетях.

• **Сетевые адаптеры.** Эти адаптеры (также называемые сетевыми интерфейсными платами (NIC)) подключают компьютеры к сети, чтобы те могли обмениваться данными. Сетевой адаптер можно подключить к порту USB или Ethernet на компьютере или установить внутри компьютера в свободное гнездо расширения PCI.

• **Сетевые концентраторы и коммутаторы.** Концентраторы и коммутаторы подключают два или большее число компьютеров к сети Ethernet.



Концентратор Ethernet

Задание 1. Настройка общего доступа к подключению Интернета

Для того чтобы настроить общий доступ и подключение к сети интернет необходимо:

На сервере:
 Войдите на сервер с учетной записью администратора или владельца. Нажмите кнопку Пуск и выберите пункт «Панель управления». Щелкните пункт «Сеть и подключения к Интернету». Щелкните ссылку «Сетевые подключения». Щелкните правой кнопкой мыши подключение, которое должно использоваться для выхода в интернет. Например, если доступ в Интернет осуществляется через модем, щелкните правой кнопкой мыши требуемое подключение в разделе «Удаленный доступ». Нажмите кнопку «Свойства». Откройте вкладку «Дополнительно». В разделе Общий доступ к подключению Интернета установите флажок

к «Разрешить другим пользователям сети использовать подключение к Интернету данного компьютера».

При использовании удаленного общего подключения к Интернету установите флажок «Устанавливать вызов по требованию», чтобы разрешить компьютеру автоматическое подключение к Интернету. Нажмите кнопку «ОК». Когда общий доступ к Интернету будет разрешен, сетевой плате локальной сети будет назначен IP-адрес 192.168.0.1. При этом связь с другими компьютерами сети может быть потеряна. Если другие компьютеры используют статические IP-адреса, следует настроить их на использование динамических адресов. Вы действительно хотите разрешить общий доступ к подключению Интернету? Нажмите «Да».

Для сетевой платы локальной сети устанавливается статический IP-адрес 192.168.0.1 и маска подсети 255.255.255.0.

На клиентском компьютере:

Для подключения к Интернету через общее соединение, необходимо проверить настройки IP для сетевой платы локальной сети и затем настроить клиентский компьютер. Для проверки настроек IP для сетевой платы локальной сети, выполните указанные ниже действия.

Войдите на клиентский компьютер с учетной записью администратора или владельца.

Нажмите кнопку «Пуск» и выберите пункт «Панель управления». Щелкните пункт «Сеть и подключения к Интернету».

Щелкните ссылку «Сетевые подключения».

Щелкните правой кнопкой мыши значок «Подключение по локальной сети» и выберите команду «Свойства».

На вкладке «Общие» выберите параметр «Протокол Интернета (TCP/IP)» в списке «Компоненты, используемые этим подключением» и нажмите кнопку «Свойства».

В диалоговом окне «Свойства»: Протокол Интернета (TCP/IP) выберите пункт «Получить IP-адрес автоматически» (если он еще не выбран) и нажмите «ОК».

Примечание. Можно также назначить уникальный статический IP-адрес в диапазоне от 192.168.0.2 до 192.168.0.254. Например, возможно назначение следующей комбинации статического IP-адреса, маски подсети и шлюза по умолчанию: IP-адрес 192.168.0.2 Маска подсети: 255.255.255.0

Шлюз по умолчанию: 192.168.0.1. В диалоговом окне Подключение по локальной сети - свойства нажмите кнопку «ОК». Закройте панель управления.

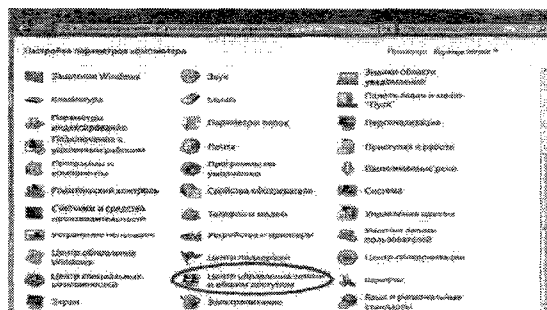
Задание 2.

Настройка интернет на Windows 7

Прежде чем приступить к настройке интернет соединения, Вам необходимо установить драйвера на модем, сетевую карту или другое устройство, с помощью которого Вы осуществляете доступ в Интернет. Для начала Вам необходимо запустить Панель управления (Пуск и выбрать Панель управления):

У вас появится окно Настройки параметров компьютера, в котором нужно переключить вид по категориям:

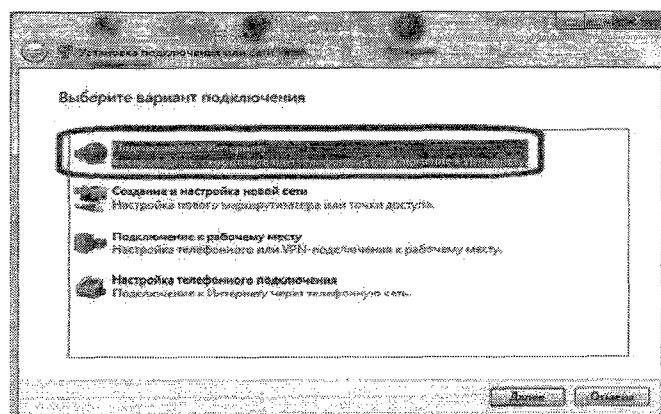
После этого в появившемся списке выбирайте "Центр управления сетями и общим доступом":



В "Центре управления сетями и общим доступом" Вам необходимо выбрать пункт "Настройка нового подключения или сети":

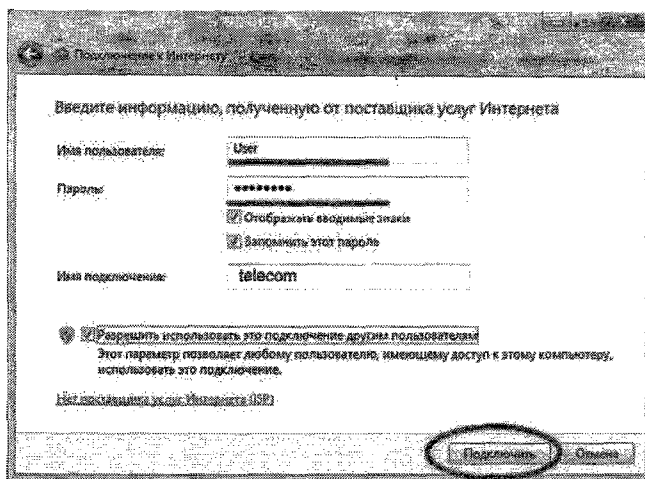
На следующем этапе установки нужно быть внимательным! Здесь операционная система Windows7 предлагает нам выбрать вариант подключения к Интернету. В случае если Вы используете ADSL подключение, то Вам необходимо выбрать первый пункт: "Подключение к Интернету". Если Вы используете например 3G Интернет, то вам необходимо выбрать пункт "Настройка телефонного подключения".

Выбираем необходимый Вам вариант и нажимаем "Далее" Я выбрал первый вариант:



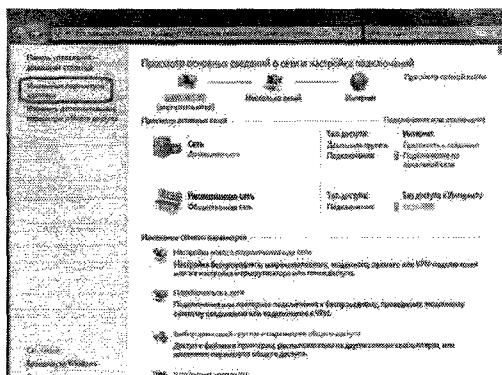
В следующем окне нам нужно просто нажать на "Высокоскоростное (с PPPoE)" (Если Вы настраиваете 3G интернет, то на этой стадии у Вас появится окно выбора модема):

После этого необходимо ввести информацию от поставщика интернет услуг. Здесь пишем имя пользователя и пароль. Если Вы настраиваете 3G интернет, то у Вас будет ещё одно дополнительное поле "Набираемый номер". После того как данные были введены, нажимаем кнопку подключить:



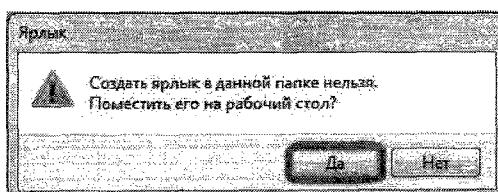
Если все настроено правильно, то у вас появится надпись: "Подключение к Интернету готово к использованию":

Следующим этапом настройки интернета на Windows 7 будет создание ярлыка подключения на рабочем столе. Для этого опять переходим в панель управления -> Центр управления сетями и общим доступом и кликаем по пункту "Изменение параметров адаптера":



В появившемся окне кликаем правой кнопкой мыши на созданном соединении и выбираем пункт "Создать ярлык":

Теперь кликаем на кнопку "Да" тем самым, подтверждая помещение ярлыка на рабочий стол:



Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

• **Практическая работа №11 «Защита информации, антивирусная защита»**

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.4. Защита информации, антивирусная защита.

Цель: закрепить понятия: компьютерный вирус, антивирусная программа, архив, программа архивации; виды вирусов и антивирусных программ; меры профилактики ПК от компьютерных вирусов. Научиться работать с архивами, антивирусными программами

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Содержание раздела

Задание №1. Ответьте на вопросы:

Вопрос	Ответ
Что такое компьютерный вирус?	
В чем состоит принцип работы вируса?	
Перечислите вредные действия вирусов.	

Задание №2. Запишите признаки заражения ПК вирусом.

№	Признак
1	
2	
3	

Задание №3. Проанализируйте и запишите, какие типы файлов подвержены заражению?

Типы файлов, подверженные заражению	Типы файлов, не подверженные заражению

Задание №4. Проанализируйте и запишите основные способы заражения ПК.

№	Способ заражения ПК
1	
2	
3	
4	

Запишите меры профилактики заражения ПК вирусом:

№	Способ профилактики
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Задание №5. Запишите классификацию вирусов в виде таблицы

№	Вид (название) вируса	Особенность вируса
1		
2		

3		
---	--	--

Задание №6 Сравните виды антивирусных программ, дайте им краткую характеристику.

№	Вид	Характеристика	Достоинства	Недостатки
1	Антивирусы-сканеры			
2	Антивирусы-мониторы			

Задание №7. Перечислите функции, выполняемые антивирусом Касперского.

№	Функция
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Задание №8. Создать презентацию, тема «Классификация вирусов» (8-10 слайдов).

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1. Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Цель: выработать практические навыки использования систем проверки орфографии и грамматики; выработать практические навыки создания публикаций средствами MS Publisher.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Содержание работы

Одним из важных качеств текста является отсутствие грамматических ошибок. Грамматические ошибки в тексте могут возникнуть, во-первых, по незнанию человека, во-вторых, в результате опечатки при наборе текста. Для устранения грамматических ошибок в среду Word встроена автоматизированная система проверки правописания. Основу этой системы составляет база данных — вариантов написания русских и английских слов, и база знаний — правил грамматики. Эта система сверяет каждое написанное слово с базой данных, а также анализирует правильность написания словосочетаний и предложений (согласованность падежей, расстановку запятых и т. д.). При обнаружении ошибок система выдает подсказку и в некоторых случаях — варианты исправления ошибок. Эта система является примером системы искусственного интеллекта.

По умолчанию Microsoft Word проверяет орфографию и грамматику автоматически при вводе текста, выделяя возможные орфографические ошибки красной волнистой линией, а возможные грамматические ошибки — зеленой волнистой линией. Система проверки орфографии по умолчанию включена всегда.

Исправлять ошибки можно по мере ввода текста, а можно провести проверку сразу во всем тексте по окончании ввода.

Для исправления ошибки по мере ввода щелкните правой кнопкой мыши на тексте, подчеркнутым волнистой зеленой или красной линией, а затем выберите предложенный вариант или соответствующую команду в контекстном меню.

При исправлении орфографической ошибки в контекстном меню часто предлагаются слова, близкие по написанию.

Но лучше осуществить проверку правописания сразу во всем тексте по окончании ввода. Это существенно сэкономит время.

Задание 1. Опишите основные команды MS Word, позволяющие проверить правописание текста, и действия, которые нужно сделать для проверки.

Задание 2.

1. Подберите фрагмент текста из истории города Урай (3 листа формата А4, шрифт - 14 пт, абзац - 1,5) , внесите в него ошибки различного типа – орфографические,

грамматические, пунктуационные, стилистические и т.п. Сохраните файл с ошибками в вашей папке на Рабочем столе в папке ПР8 под именем ПР8_1.doc.

2. Проверьте правописание этого фрагмента средствами MS Word.
3. Убедитесь, что Word находит и выделяет ошибки, исправьте ошибки в процессе ввода текста с помощью контекстного меню.
4. Убедитесь, что при вводе текста в нем автоматически появляются переносы слов по слогам. Сохраните этот файл в вашей папке на Рабочем столе в папке ПР8 под именем ПР8_2.doc.

Задание 3.

Наберите следующие слова, нажмите пробел и проследите за исправлениями:

пРИМЕР, напирмер, нелзя.

Задание 4.

Для проверки Автозамены наберите следующие слова в 1),2),3) пунктах, достаточно набрать несколько символов, пока не появится все слово и нажать ENTER, в 4),5) пунктах набрать полностью и нажать пробел.

1. Текущую дату (ДД.ММ.ГГГГ)
2. Пятница
3. Апрель
4. ПРИмер
5. НОМЕР

В файле ПР8_2.doc сделайте подпись (используя автозамену) текущей даты.

Задание 5. Создать визитную карточку на основе шаблона. Сохраните визитную карточку в своей папке под именем ПР8_3.pub.

Задание 6. Подготовить необходимые графические файлы и создать календарь на основе шаблона. Сохраните календарь в своей папке под именем ПР8_3.pub.

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.

2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

- **Практическая работа №13** «Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей»

Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.2. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Цель: Закрепление практических навыков и умений в работе с программой MS Excel: с ячейками, строками, столбцами, выделениями строк и столбцов, с формулами и с функциями

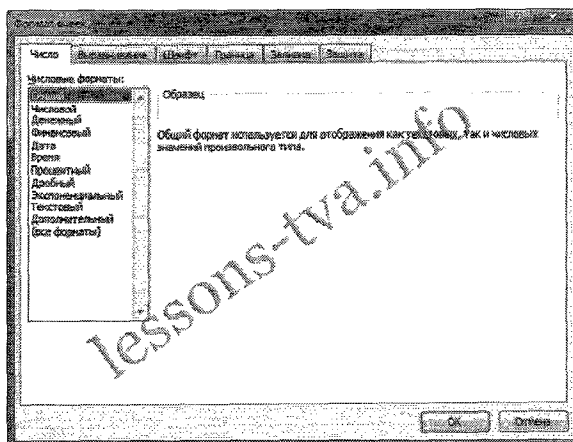
Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Содержание работы

Форматирование ячеек электронных таблиц является необходимым условием работы с данными в Excel 2007. *Форматирование ячеек* осуществляется с помощью раскрывающегося списка "Числовой формат" или окна диалога "Формат ячеек". Это окно имеет шесть вкладок: Число, Выравнивание, Шрифт, Граница, Заливка, Защита. Окно диалога открывается при щелчке левой кнопкой мыши на стрелке группы "Число" на вкладке "Главная".

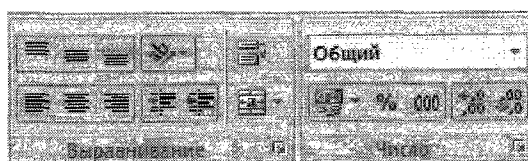


На вкладке "Число" окна "Формат ячеек" можно назначать числовые форматы ячейкам электронных таблиц. Причем форматы ячейкам электронных таблиц можно назначать как до ввода данных, так и после их ввода в ячейки. К числовым форматам относятся: Общий, Числовой, Денежный, Финансовый и т.д..

Обычно данные вводятся в ячейки электронных таблиц Excel 2007 в одном из числовых форматов. Если данные введены без учета формата ячейки, то им по умолчанию Excel 2007 присваивает формат - Общий. Следует отметить, что можно форматировать одну ячейку или несколько ячеек одновременно.

Для форматирования ячейки (ячеек) надо ее (их) выделить, затем открыть окно диалога "Формат ячеек" или раскрывающийся список "Числовой формат" в группе "Число" на вкладке "Главная" и назначить необходимый числовой формат.

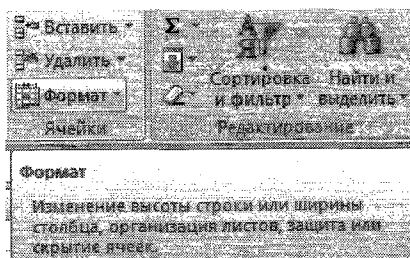
К форматированию ячеек относятся и такие операции как объединение ячеек, выравнивание и направление текста в ячейках, перенос по словам и т.д. Эти операции можно выполнить в окне диалога "Формат ячеек" на вкладке "Выравнивание" или в группе "Выравнивание" на вкладке "Главная".



Форматирование шрифта можно осуществлять в окне диалога "Формат ячеек" с помощью инструментов на вкладке "Шрифт" или в группе "Шрифт" на вкладке "Главная".

Границы, заливку и защиту ячеек можно отформатировать на соответствующих вкладках окна диалога "Формат ячеек".

Кроме того, в Excel 2007 имеется инструмент "Формат" в группе "Ячейки" на вкладке "Главная". Этот инструмент применяется для изменения (форматирования) высоты строки или ширины столбца, защиты или скрытия ячеек, строк, столбцов, листов, упорядочения листов.



2. Выполнение вычислений в таблицах

Для выполнения различных вычислений в таблицах Excel 2007 используют формулы и функции. Выполнение вычислений с помощью формул в Excel 2007 представлено на рисунке ниже.

Задание №1. Выполнить указанные ниже действия

1. Создайте таблицу учета товаров, пустые столбцы сосчитайте по формулам:
осталось = поставлено - продано
всего в рублях = Осталось * цена в рублях за 1 товар

№ п/п	название	поставлено	продано	осталось	цена в рублях за 1 товар	всего в рублях
1	товар 1	50	43		170	
2	товар 2	65	65		35	
3	товар 3	50	43		56	
4	товар 4	43	32		243	
5	товар 5	72	37		57	

2. Отформатируйте таблицу по образцу.
3. Лист 1 переименуйте в Учет товара
4. Сохраните работу в собственной папке под именем ПР_EXCEL_1.

Задание №2. Выполнить указанные ниже действия

1. Составьте таблицу для выплаты заработной платы для работников предприятия.

Расчет заработной платы.						
№ п/п	Фамилия, И.О.	Полученный доход	Налоговые вычеты	Налогооблагаемый доход	Сумма налога, НДФЛ	К выплате
1	Молотков А.П.	18000	1400			
2	Петров А.М.	9000	1400			
3	Валеева С.Х.	7925	0			
4	Гараев А.Н.	40635	2800			
5	Еремин Н.Н.	39690	1400			
6	Курцова Е.В.	19015	2800			
Итого						

2. Сосчитайте по формулам пустые столбцы.
Налогооблагаемый доход = Полученный доход – Налоговые вычеты.
*Сумма налога = Налогооблагаемый доход * 0,13.*
К выплате = Полученный доход – Сумма налога НДФЛ.
3. Отформатируйте таблицу по образцу.
4. Лист 2 переименуйте в Расчет з/пл
5. Сохраните работу в собственной папке под именем ПР_EXCEL_1.

Задание №3. Выполнить указанные ниже действия

1. Откройте новый файл из трех рабочих листов.
2. Лист1 назовите **ВЫРУЧКА**.
3. Сосчитайте пустые столбцы по формулам, отформатируйте таблицу по образцу:
 Цена в рублях = Цена в долларах * курс доллара (значение 62 в абсолютной адресации ячейки \$F\$2)
 Итого в рублях = Цена в рублях * Количество товара

Выручка от продажи товара за январь				курс доллара	62
№ п/п	Наименование товара	Цена в долларах	Цена в рублях	Количество товара	Итого в рублях
1	Товар 1	1		5	
2	Товар 2	3		10	
3	Товар 3	5		15	
4	Товар 4	7		20	
5	Товар 5	9		25	
6	Товар 6	11		30	
Итого					

4. Лист2 назовите **РАСХОДЫ**. В него занесите Расходы предприятия за текущий месяц.

Расходы предприятия за январь		
№ п/п	Расходы	Сумма в рублях
1	Заработная плата	2500
2	Коммерческие	4000
3	Канцелярские	5500
4	Транспортные	7000
5	Прочее	8500
Итого		

5. Лист3 назовите **ИТОГИ**. В нем должен содержаться отчет о финансовых результатах предприятия за месяц.

Отчет о финансовых результатах предприятия за январь	
Выручка	
Расход	
Прибыль	

6. Значение выручки заполнить следующим образом:
 - установить курсор в ячейку, где будет занесены данные по выручке, и набрать знак равно
 - щелкнуть внизу на Лист1 и затем щелкнуть на ячейке с пересечением **Итого в рублях** и **Итого**
 - аналогично занесите значение расхода со второго листа
 - значение **Прибыль = Выручка - Расход**
7. Сохраните файл в собственной папке под именем **Итоги**.

Задание №4. Выполнить указанные ниже действия

1. Откройте новый файл из трех рабочих листов
2. Создать таблицу (Заголовки столбцов шрифт Arial, 12, заливка желтый, по центру)
3. Внести **наименований продуктов** и проставить баллы за качество (от 0 до 10).
 Рассчитать функции: **Средний балл, Мин. балл, Макс.балл, Количество от 0-5, Кол-во от 6-10**
4. Поместить курсор в первую ячейку столбца Сумма баллов и нажать на кнопку Σ , при необходимости выделить необходимый диапазон и нажать Enter.
5. С помощью маркера автозаполнения (плюсик в правом нижнем углу ячейки) просчитать все суммарные баллы для остальных продуктов.
6. Поместить курсор в первую свободную ячейку строки Средний балл и запустить мастер функций f_x .

ФИО	Магазин Утро	Магазин Вечер	Магазин День	Магазин заря	Сумма баллов
Молоко					
Мука					
Сахар					
Хлеб					
Сыр					
Колбаса					
Мясо					
Средний балл					
Мин. балл					
Макс. балл					
Кол-во от 6-10					
Кол-во от 0-5					

Затем из списка Статистические функции выбрать **СРЗНАЧ**, выделить необходимый диапазон ячеек (либо ввести с клавиатуры, например В2:В8) и нажать на кнопку **Ок**.

7.С помощью маркера автозаполнения просчитать средний балл для остальных магазинов.

8.Аналогично с помощью статистических функций **МИН** и **МАКС** просчитать максимальные и минимальные значения для всех магазинов.

9.Для подсчёта количества от 6-10 из списка статистических функций выбрать функцию **СЧЁТЕСЛИ**, затем задать необходимый диапазон и в строке Условие ввести **=6**, нажать **Enter**.

10.С помощью маркера автозаполнения просчитать количество по всем магазинам.

11.Аналогично с помощью функции **СЧЁТЕСЛИ** просчитать количество от 0-5. В качестве условия ввести

12.Оформить таблицу по своему усмотрению (например, сделать внешние и внутренние границы разного цвета и толщины, а также сделать заливку любого цвета).

13.Щелкнуть правой кнопкой мыши на названии листа и выбрать команду переименовать. Ввести имя **Магазин**.

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

• **Практическая работа №14 «Использование презентационного оборудования»**

Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.3. Использование презентационного оборудования

Цель: выработать практические навыки работы создания презентаций, настройки эффектов анимации, управления показом презентации при помощи гиперссылок.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Содержание работы

Мультимедиа технологии - интерактивные (диалоговые) системы, обеспечивающие одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, изображениями и текстами.

Интерактивность – возможность диалога компьютера с пользователем на основе графического интерфейса с управляющими элементами (кнопки, текстовые окна и т.д.).

Компьютерная презентация является одним из типов мультимедийных проектов – последовательности слайдов (электронных карточек), содержащих мультимедийные объекты. Применяется в рекламе, на конференциях и совещаниях, на уроках и т.д.

Переход между слайдами или на другие документы осуществляется с помощью кнопок или гиперссылок.

Создание презентаций осуществляется в программе PowerPoint.

Основные правила разработки и создания презентации

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

Правила выбора цветовой гаммы.

- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Правила общей композиции.

- На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
- Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).
- Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
- Дизайн должен быть простым, а текст — коротким.
- Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.
- Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран — все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Единое стилевое оформление

Задание. Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов. Тема презентации – изученные программы Microsoft Office. Презентация должна иметь следующую структуру: 1-й слайд – титульный; 2 – оглавление; 3, 4, 5,6-й слайды посвящены программам MS Publisher, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint; 7-й слайд – структурная схема информационного обмена при создании презентации; 8-й слайд – резюме. В презентации установить на объекты эффекты анимации, гиперссылки. Установить эффекты смены слайдов.

Задание №1. Создание титульного слайда презентации.

Порядок работы

1. Запустите программу MicrosoftPowerPoint. Для этого выполните Пуск/Программы/MicrosoftOffice/MicrosoftPowerPoint.
2. При запуске программа PowerPoint открывается в режиме, называемом обычным режимом, который позволяет создавать слайды и работать с ними. Слайд, который автоматически появляется в презентации, называется титульным и содержит два местозаполнителя, один из которых отформатирован для заголовка, а второй — для подзаголовка

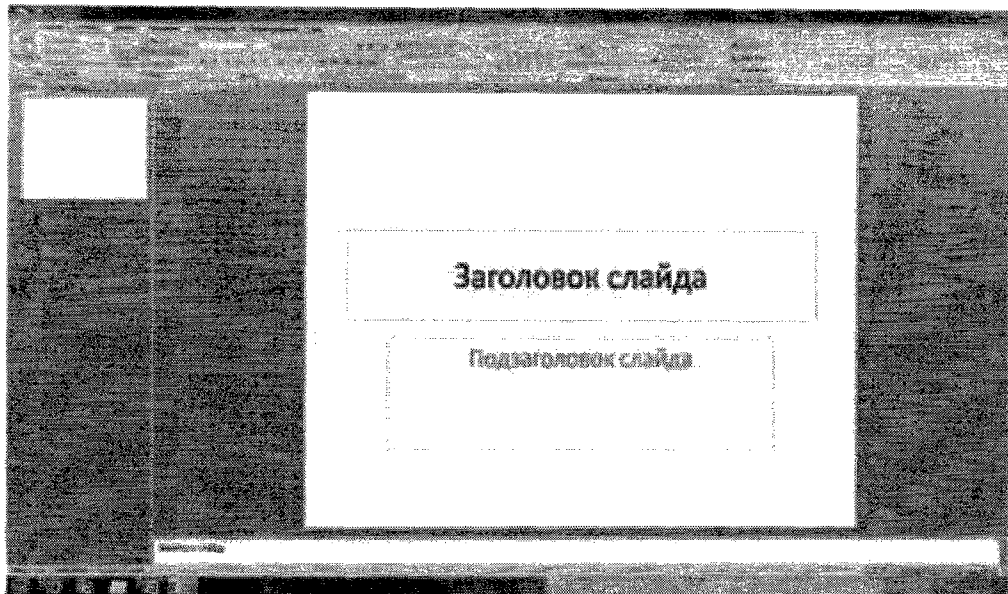


Рис. 1 Слайд с разметкой для ввода текста

3. Выберите цветовое оформление слайдов. PowerPoint 2007 предоставляет множество тем, упрощая изменение общего вида презентации. Тема представляет собой набор элементов оформления, придающий особый, единообразный внешний вид всем документам, используя конкретные сочетания цветов, шрифтов и эффектов. Выберем тему Солнцестояние во вкладке Дизайн.



4. Введите с клавиатуры текст заголовка – Microsoft Office и подзаголовка – Краткая характеристика изученных программ. Для этого достаточно щелкнуть мышью по местозаполнителю и ввести текст, который автоматически будет оформлен в соответствии с установками выбранного шаблона (рис. 2).

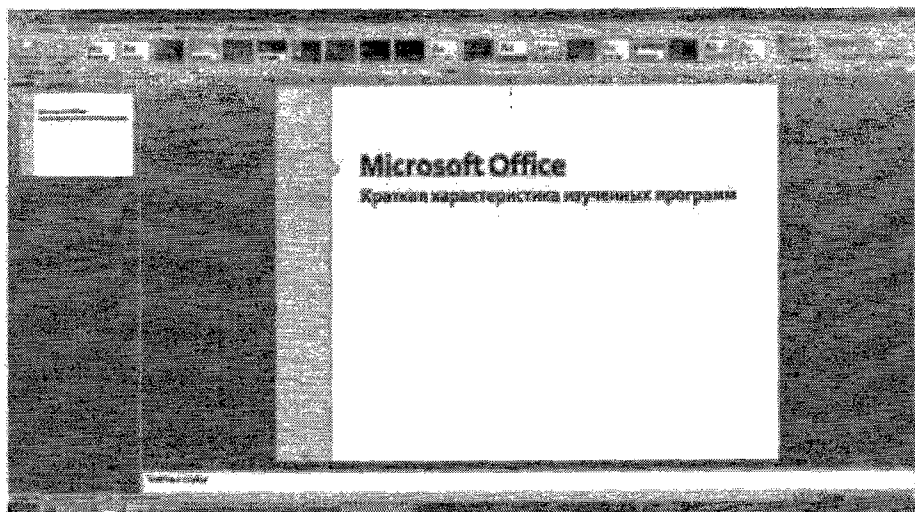


Рис. 2 Выбор цветового оформления слайдов

5. Сохраните созданный файл с именем «Моя презентация» в своей папке командой Кнопка Office /Сохранить.

Задание №2. Создание второго слайда презентации – оглавления.

Порядок работы

Чтобы одновременно с добавлением слайда в презентацию выбрать макет нового слайда, можно выполнить следующие действия:

1. В группе Слайды вкладки Главная щелкните стрелку рядом с кнопкой Создать слайд.



Появится коллекция, в которой отображаются эскизы различных доступных макетов слайдов.

2. Выберите макет – Заголовок и объект



Рис. 3 Выбор макета нового слайда.

3. В верхнюю строку введите слово «Оглавление»

4. В нижнюю рамку введите текст в виде списка. Щелчок мыши по месту заполнителю позволяет ввести маркированный список.

Компьютерные публикации MS Publisher●

Табличный процессор MS Excel●

СУБД MS Access●

MS PowerPoint●

5. Выполните текущее сохранение файла.

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.

2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

• Практическая работа №15 «Компьютерное черчение»

Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.4. Компьютерное черчение.

Цель: Получить навыки построения изображения детали в приложении «КОМПАС-3D v18.1»

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Содержание работы

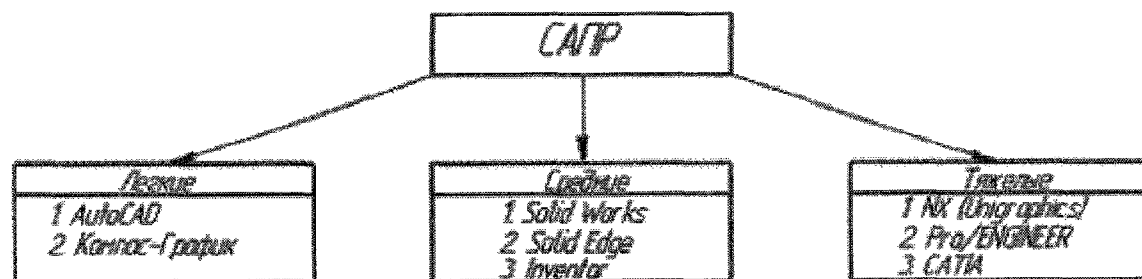
СИСТЕМА (от греч. systema — целое, составленное из частей; соединение), множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.

КОМПЬЮТЕРНАЯ – программа в компьютере

ЧЕРЧЕНИЕ – предмет и действия, связанные с геометрическими построениями.

Программа Компас 3d предназначена для выполнения машиностроительных, строительных чертежей, построения 3d моделей. Она, благодаря простоте освоения и в то же время широким возможностям для проектирования, на сегодняшний день является одной из наиболее популярных CAD-программ на российском рынке, основными направлениями ее применения являются машиностроение и строительство.

Все САПР можно условно разделить на 3 категории (см. рисунок):



Классификация САПР

1) Легкие (AutoCAD, Компас-График)

- 2) Средние (*Solid Works, Solid Edge, Компас-3D*)
3) Тяжелые (*CATIA, Pro/ENGINEER, NX*)
Вполне возможно, что ваша работа будет (или может быть уже) связано с проектированием в какой-либо из этих программ.

Задание 1.

В Дереве построения выбираем **Плоскость XY**. На инструментальной панели **Вид** выбираем инструменты **Ориентирование – Изометрия XYZ**. На инструментальной панели **Текущее состояние** нажимаем на инструмент – **Эскиз** (рис. 1).

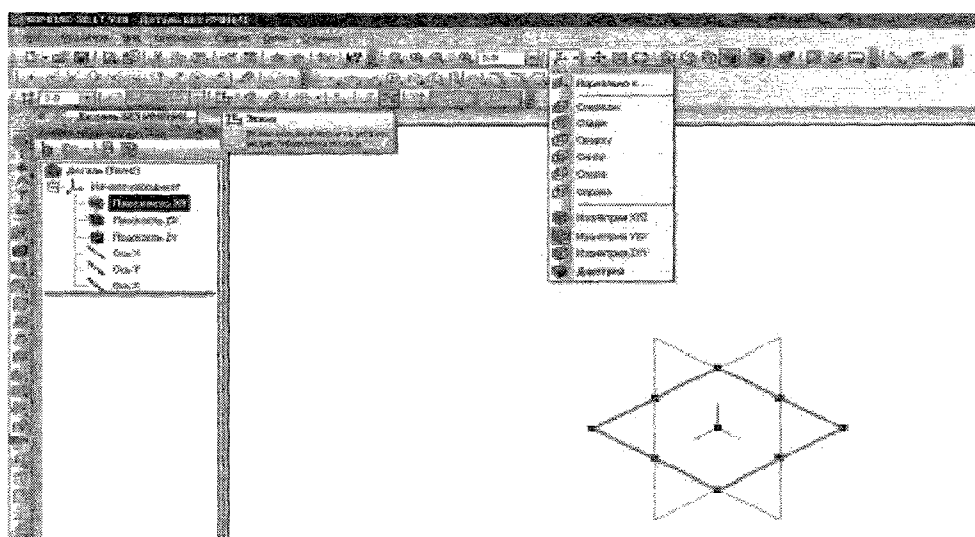


Рис. 1.

На рабочем поле появится изображение - квадратный рисунок – в центре находится начало координат с осями XY (рис. 2).

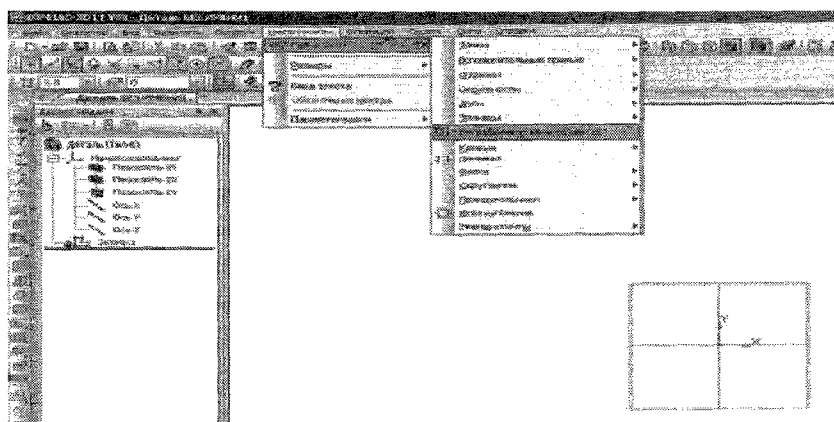


Рис. 2.

На инструментальной панели **Геометрия** выбираем инструмент **Непрерывный ввод объектов** (рис. 2). На панели свойств - **Стиль линии** – **Основная** (рис. 3), а на инструментальной панели **Текущее состояние** выбираем **Установка глобальных привязок – Выравнивание** (рис. 4).



Рис. 3.

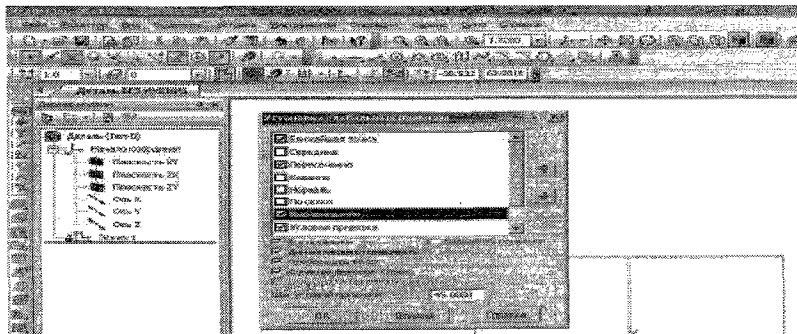


Рис.

4.

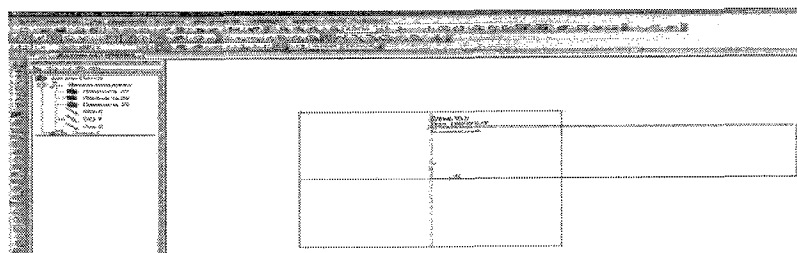


Рис. 5.а.

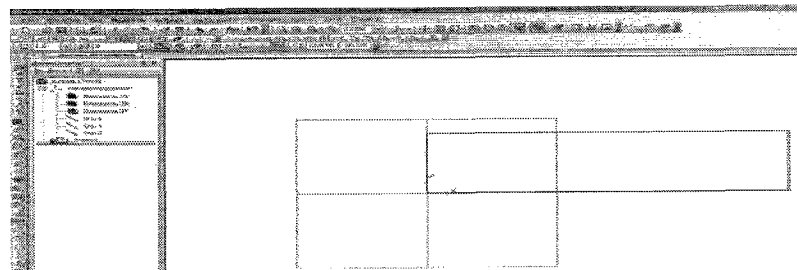


Рис.5.б.

Фиксируем курсор мыши на начало координат **X_Y** и построим прямоугольник **70x20** мм (рис. 5 а и 5 б).

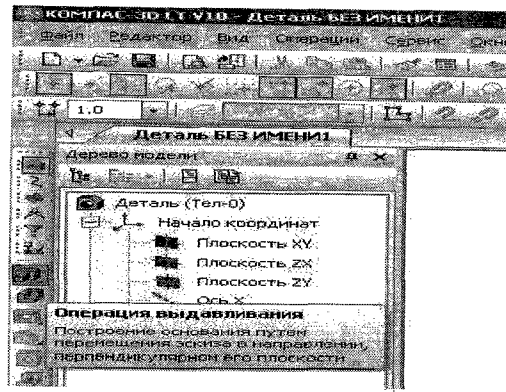


Рис.6.

Далее. На инструментальной панели **Редактирование детали** выбираем инструмент **Операция выдавливание** (рис. 6).

На панели свойств **Расстояние** ставим размер 40. Это ширина детали. Нажимаем на клавишу **Enter** и на инструмент **Создать объект**. Получаем заготовку будущей детали 70x20x40 (рис. 7 и 8).

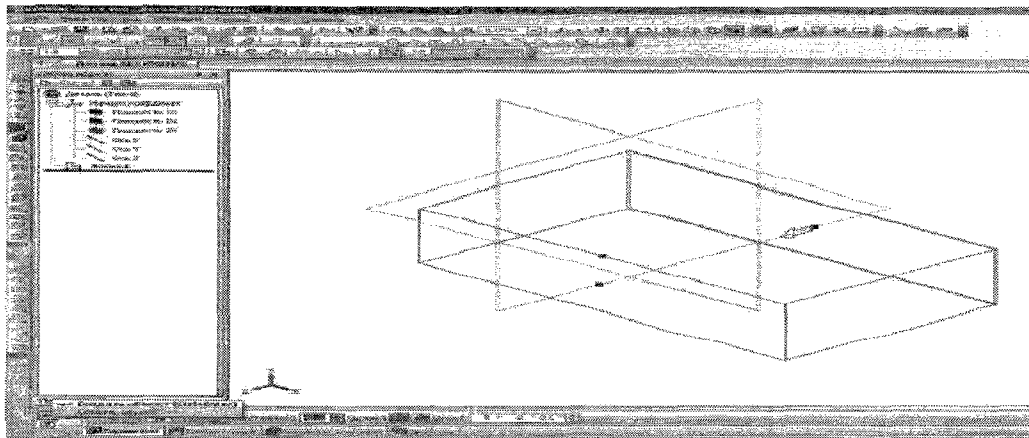


Рис. 7.

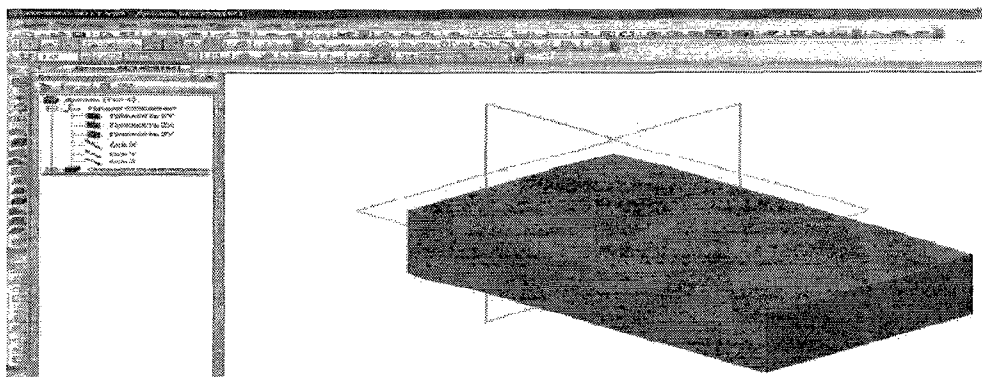


Рис. 8.

Убираем обозначение плоскостей проекций. Для этого на панели **Меню** выбираем **Вид – Скрыть – Система координат**.

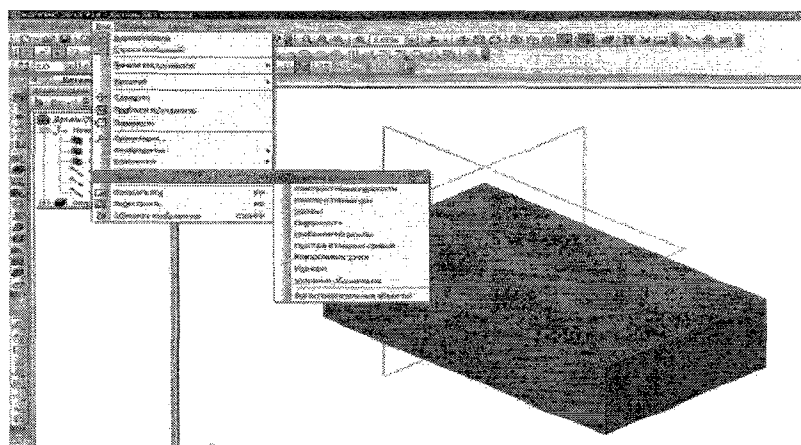


Рис. 9.

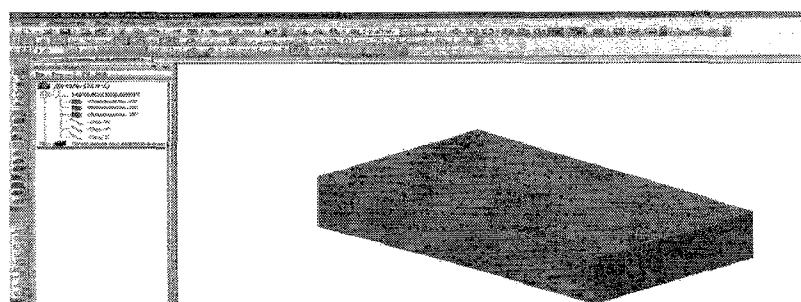


Рис. 9.1.

Строим дальше. Удаляем из заготовки вырез с размерами 24x24 мм. Для этого выделяем плоскость заготовки с размерами 70x40 мм. (рис. 10) Нажимаем на инструментальной панели **Текущее состояние** на инструмент **Эскиз**. Выделенная плоскость детали поворачивается в нашу сторону, где можно выполнить редактирование.

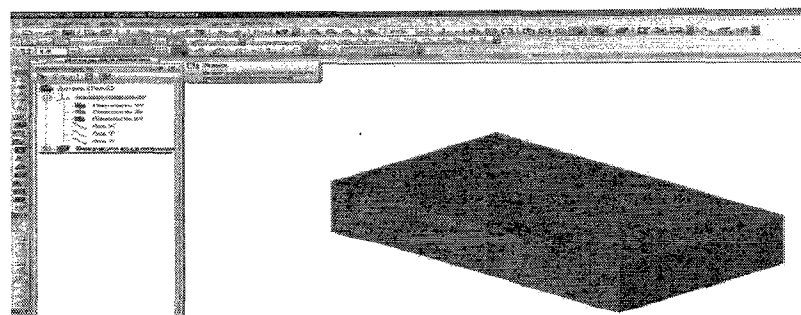


Рис. 10.

Выбираем инструмент **Непрерывный ввод объектов** на инструментальной панели **Геометрия**. Стиль линии – **Основная** и начертим этой линией размер выреза 24x24 мм (рис. 11).

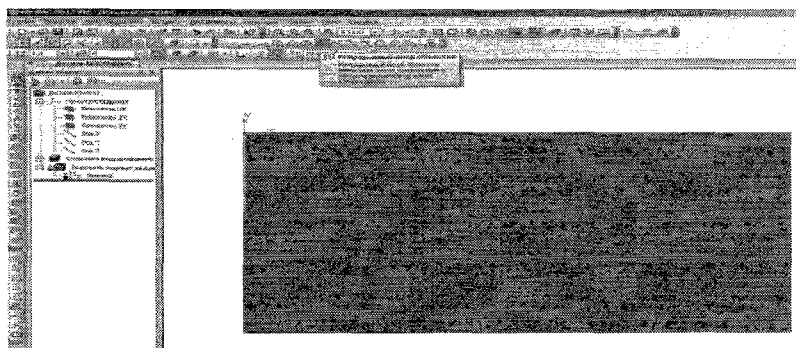


Рис.11.

На инструментальной панели **Редактирование детали** выбираем инструмент **Вырезать выдавливанием**.

Изображение примет такое изображение, которое показано на рис. 12.

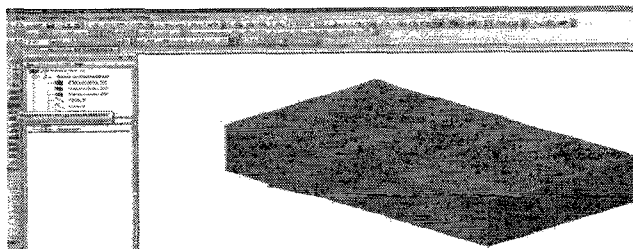


Рис. 12.

На **Панели свойств** выбираем инструменты **Через все** и **Прямое направление** (рис. 13). Нажимаем на **Создать объект** или **Ctrl+Enter** (рис. 14).

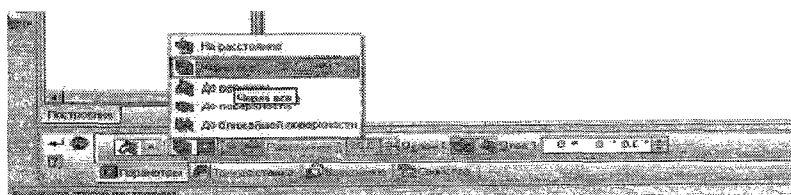


Рис. 13.

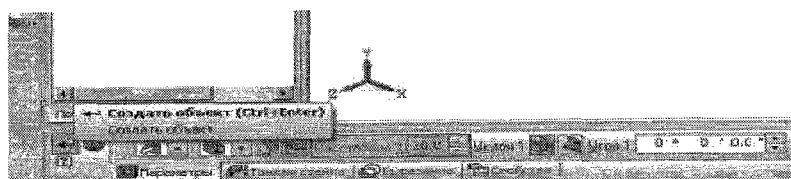


Рис. 14.

Таким образом, мы построили деталь. Сохраняем изображение под названием Угольник (рис. 15).

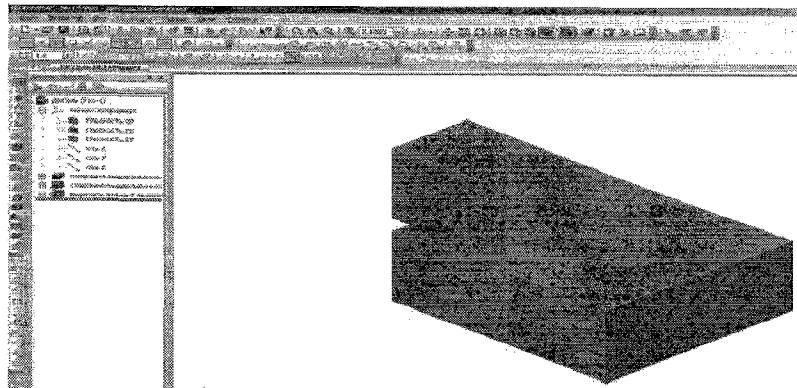


Рис. 15.

Следующий этап – это построение чертежа по наглядному изображению детали. Для этого мы заходим, **Панель Меню**, выбираем **Файл – Создать – Чертеж – Ок**. Добавим исходные данные к чертежу.

Сервис – Параметры - Текущий чертеж – Линия-выноска – Стрелки и засечки – Стрелки размерных линий – зачернить (ставим галочку).

Линия-выноска - Параметры стрелки – Длина стрелки 4 мм. Надпись – Высота 3,5 мм.

Размеры - Точности – Линейные размеры 0 – ОК.

Обозначения для машиностроения – Обозначение изменения - Текст надписи – 3,5 мм.

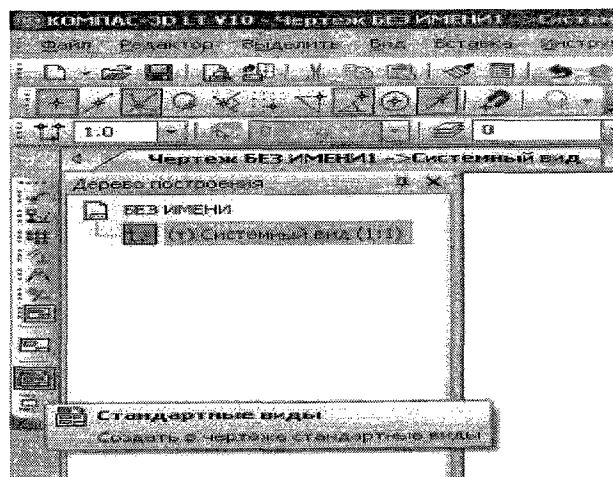


Рис. 16.

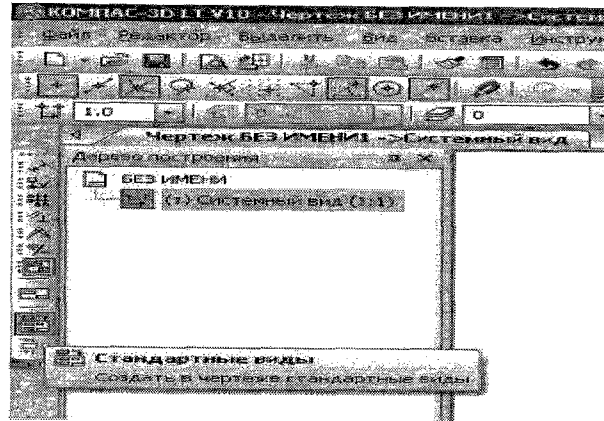


Рис. 17.

Выбираем на инструментальной панели **Ассоциативные виды** инструмент **Стандартные виды**. Из файла выделяем нашу деталь **Угольник – Открыть**.

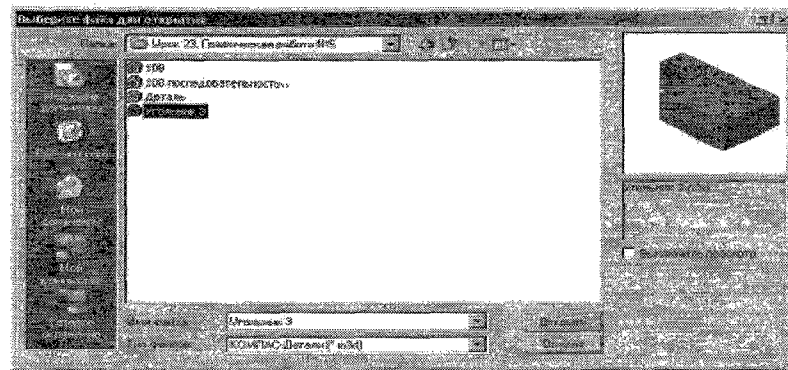


Рис. 18.

На панели **Свойств** выбираем на **Схеме видов** три основных вида: главный вид, вид слева, вид сверху (рис. 19). На панели **Линии** выбираем **Основную линию**, на инструменте **Невидимые линии** ставим галочку (рис. 20). После этого создадим **Объект** или **Ctrl + Enter** (рис. 21).

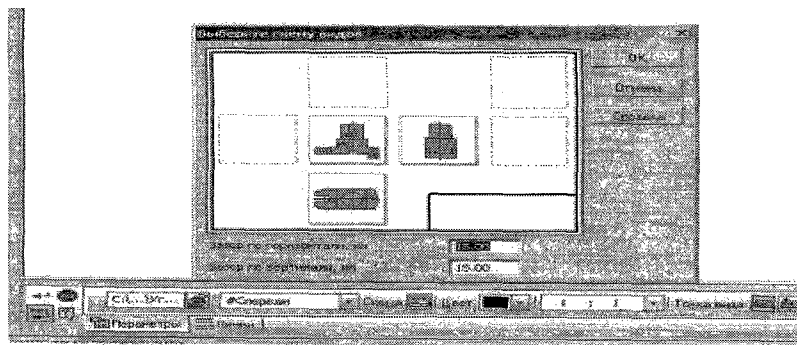


Рис. 19.



Рис. 20.

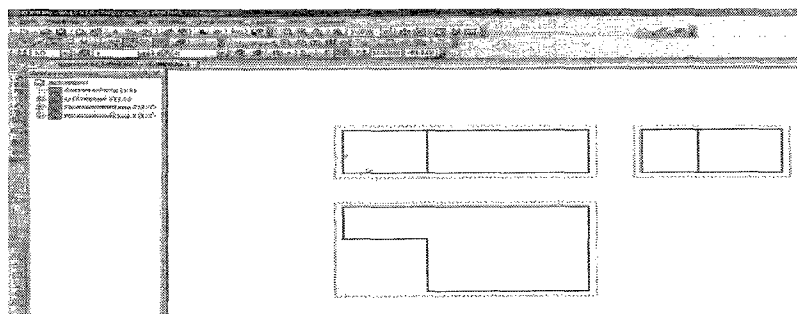


Рис. 21.

Наш будущий чертеж примет такой вид.

Для того чтобы могли редактировать виды, мы должны их разрушить. На **Дереве построения** поочередно выделяем обозначение **Спереди 1 (Проекционный вид 2 – Проекционный вид 3)**, нажимаем правую сторону мышки и выбираем **Разрушить вид – ОК**. После таких действий мы можем виды переставить с места на место, поворачивать их, редактировать (рис. 22).

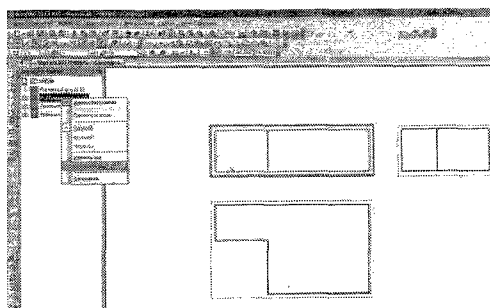


Рис. 22.

Таким образом, мы получили три вида детали **Угольник** (рис. 23).

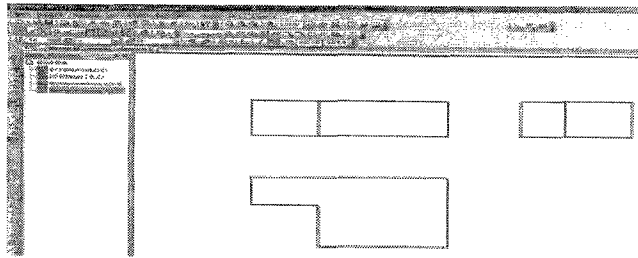


Рис. 23.

После построения чертежа мы должны проставить размеры. Размеры проставляем равномерно на всех видах. На инструментальной панели **Размеры** (рис. 24) выбираем **Линейные размеры** (рис. 25) и проставляем размеры.

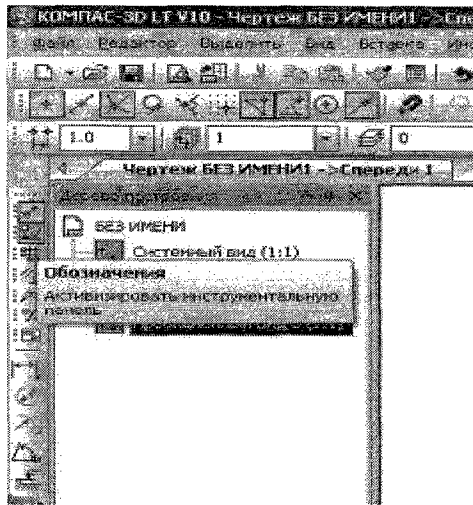


Рис. 24.

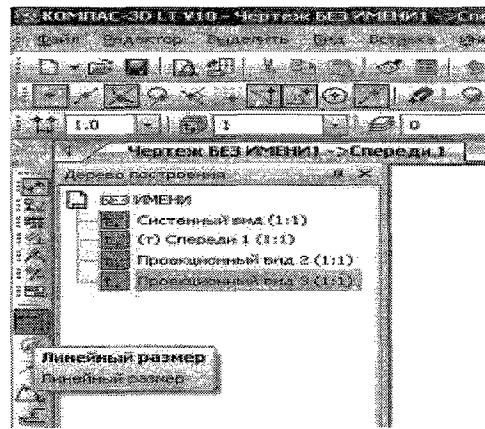


Рис. 25.

На чертеже (рис. 27) напишем масштаб изображения и название детали. На инструментальной панели **Обозначения** выбираем инструмент **Ввод текста** (рис. 26). Выбираем место для надписи и щелкаем левой стороной мышки. Выбираем нужный нам текст.

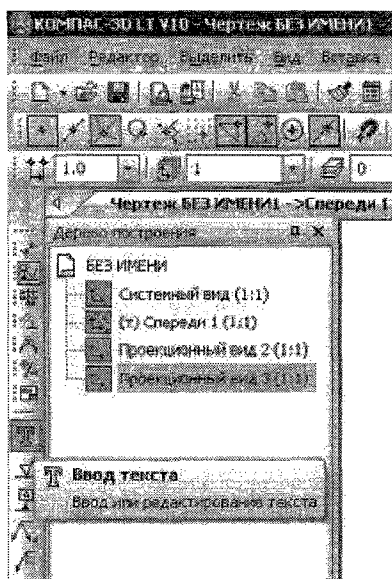


Рис. 26.

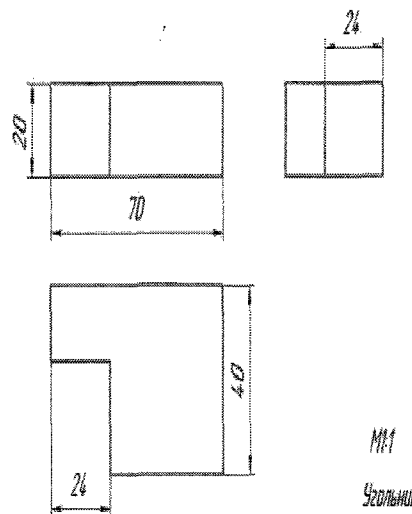


Рис. 27. Чертеж детали

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

• **Практическая работа №16** «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров»

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Цель: закрепить процесс регистрации (открытия почтового ящика), подготовки, отправки и приема писем на почтовом сайте

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

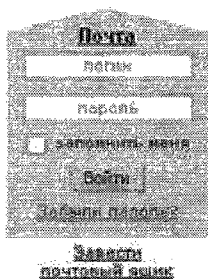
Содержание работы

Электронная почта – одна из наиболее распространенных и популярных функций компьютерных сетей, обеспечивающая обмен сообщениями между пользователями сети. Порядок использования электронной почты во многом сходен с обычной почтой. Роль почтовых отделений играют узлы сети Интернет, на которых абонентам организуются специальные почтовые ящики. По электронной почте можно пересылать не только текстовые сообщения, но и готовые файлы, созданные в любых других программах.

Упражнение 1. (5 баллов) Регистрация на бесплатном почтовом сервере.

Яндекс

Найдётся всё



Задание:

Зарегистрироваться на одном из бесплатных серверов www.yandex.ru,

Порядок выполнения:

1. Запустите браузер с помощью значка на Рабочем столе (Панели задач).
2. В адресной строке браузера введите адрес сайта www.yandex.ru.
3. Выберите ссылку Почта - Зарегистрироваться или Завести почтовый ящик.

4. Заполните форму регистрации

Примечание. Помните, что

○ При введении Вашего имени и Фамилии будут предложены автоматически свободные логины, понравившийся вы можете выбрать или придумать собственный, который будет проверен почтовым сервером, занят ли он другим пользователем.

○ поля **Логин**, **Пароль** и **Подтверждение пароля** должны заполняться латинскими буквами, причем пароль должен содержать не менее 4-х символов;

○ обязательные поля для заполнения отмечены звездочками.

5. Подтвердите данные, нажав кнопку **Зарегистрировать**.

6. После успешной регистрации появляется ваш личный адрес.

7. Подтвердите согласие, нажав кнопку **Сохранить**.

Примечание:

Аналогично, можно зарегистрировать бесплатную почту на сайте www.mail.ru:

Упражнение 2. (5 баллов) Знакомство с основными возможностями и элементами интерфейса Web-mail.

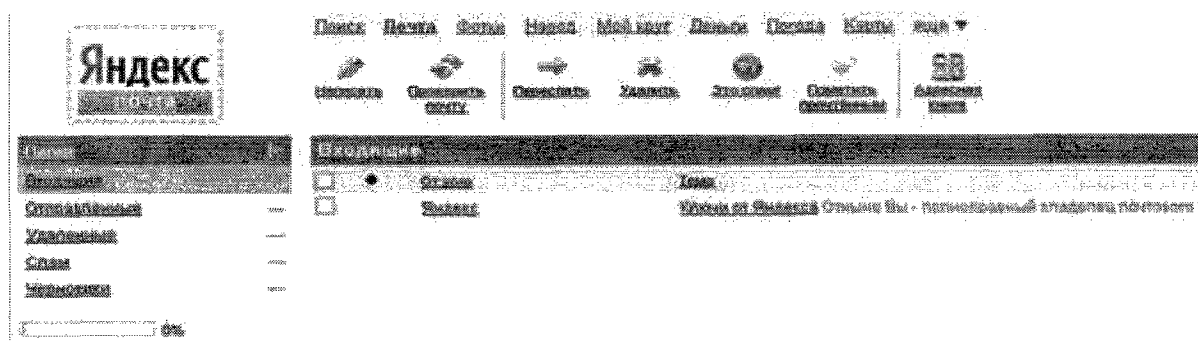
Задание:

Откройте свой почтовый ящик на бесплатном почтовом сервере и изучите основные элементы интерфейса.

Порядок

выполнения:

Откройте свой почтовый ящик. Примерно так выглядит интерфейс вашего почтового ящика:



Примечание:

Папка **Входящие** содержит всю поступившую к вам корреспонденцию (на ваш почтовый ящик).

Папка **Отправленные** содержит всю отправленную вами другим адресатам в Internet корреспонденцию.

В папку **Рассылки** складываются письма, которые были одновременно разсланы

большому числу пользователей.
Папка **Удаленные** хранит удаленные письма из любой другой папки.

Упражнение 1.(10 баллов) Работа с почтовыми сообщениями.

Задание:

- создайте и отправьте по электронной почте одно почтовое сообщение своему (ей) однокласснику (це), предварительно обменявшись адресами;
- напишите ответ на полученное письмо;
- в редакторе Microsoft Word создайте файл - открытку с именем `podarok.doc` и сохраните его в своем каталоге (D:\Мои документы\Фамилия - группа);
- создайте сообщение и вложите в него файл формата `podarok.doc`
- сохраните вложенный в почтовое сообщение файл на локальном диске;
- В качестве Темы укажите свою Фамилию и группу;
- полученное сообщение с вложением перешлите преподавателю по адресу:

Елена Эдуардовна: `demenhelen@yandex.ru`

Денис Юрьевич: `yoorich@yandex.ru`

Порядок выполнения:

1. Откройте свой почтовый ящик на бесплатном почтовом сервере, (например www.yandex.ru), введя логин и пароль в соответствующую форму (адрес электронной почты пропишите в тетради)
2. Создайте сообщение с темой «Приглашение»:
 - щелкните по кнопке панели инструментов Написать письмо;
 - заполните заголовки сообщения: Кому, Копия, Тема следующим образом: в заголовке Кому укажите адрес преподавателя, Копия – адрес «соседа слева». В качестве Темы укажите «Приглашение»;
 - впишите текст сообщения.
3. Отправьте сообщение с помощью кнопки Отправить или воспользовавшись соответствующей гиперссылкой.
4. Перейдите в папку Входящие. Для того, чтобы прочитать полученное сообщение, необходимо нажать на ссылку в поле От кого
5. В появившемся окне нажать на кнопку Ответить . Напишите ответ на это письмо и нажмите на кнопку Отправить.
6. Создайте новое сообщение и вложите в него файл:
 - вернитесь в свой электронный ящик;
 - щелкните по кнопке панели инструментов Написать

- заполните заголовки сообщения: Кому, Копия, Тема следующим образом: в заголовке Кому укажите адрес преподавателя, Копия – адрес «соседа справа». В качестве Темы укажите «Сюрприз»;
 - нажмите на кнопку Обзор, укажите местонахождение файла (D:\Мои документы\ Фамилия - группа);
 - напишите текст сообщения.
2. Отправьте сообщение, нажав на соответствующую кнопку.
 3. Перейдите в папку Входящие. В списке сообщений найдите электронное письмо с темой «Сюрприз», отправленное «соседом слева». Значок в виде скрепки свидетельствует о наличии в полученном письме вложения. Сохраните вложенный файл в папке D:\Мои документы\Фамилия - группа);
 - откройте полученное сообщение;
 - щелкните по значку вложенного файла левой кнопкой мыши;
 - в появившемся окне нажмите на кнопку Сохранить;
 - укажите путь сохранения D:\Мои документы\Фамилия - группа);
 4. Сообщение с темой «Сюрприз» перешлите преподавателю.
 - откройте нужное письмо и нажмите на кнопку Переслать ;
 - заполните поле Кому, впишите электронный адрес преподавателя и отправьте сообщение.

Примечание. Такое использование почты имеет определенные достоинства. Можно легко менять провайдеров, не меняя свой адрес электронной почты. Можно просматривать почту с любого компьютера, подключенного к Интернету. Разумеется, у такого способа есть и свои недостатки. вы не можете при работе с почтой через браузер минимизировать время подключения к Интернету в той мере, в какой это позволяют почтовые программы. Кроме того, общедоступные почтовые сервера часто перегружены.

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

• Практическая работа №17 «Средства создания и сопровождения сайта»

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.2. Средства создания и сопровождения сайта.

Цель: освоение приемов создания web-страниц и web-сайтов на языке HTML: знакомство с элементами и структурой html-документа; управление форматами текста и шрифтами; организация гиперсвязей между документами

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

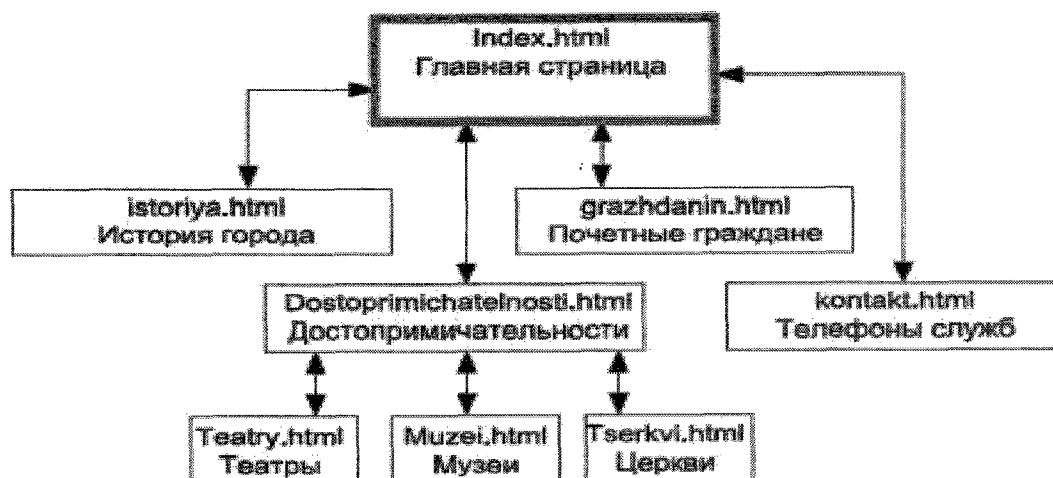
Интернет - это сложная электронная информационная структура, представляющая собой глобальную сеть, которая позволяет связывать между собой компьютеры в любой точке земного шара.

WWW - World Wide Web («Всемирная паутина») - это общемировая гипертекстовая информационная система (является частью Интернета).

Web - страница - это отдельный комбинированный документ сети WWW, который может содержать текст, графику, анимацию, звуковые и другие объекты. Хранится в файле *.html.

Сайт (веб-сайт, ресурс) – это место в интернете, которое определяется своим адресом (URL), имеет своего владельца и состоит из веб-страниц, которые воспринимаются как единое целое.

Пример структуры сайта



Создание сайтов - составной процесс, состоящий из нескольких этапов:

1. разработка дизайна,
2. вёрстка,
3. программирование,
4. безопасность.

Сопровождение сайтов:

- это техническая поддержка сайта;
- помощь в обновлении контента;
- внесение корректировок в работу ресурса.

Методы создания и сопровождения сайтов:

- вручную на языке HTML (в БЛОКНОТе);
- с помощью редакторов сайтов (NEFS, DreamWeaver и др.);
- с помощью Конструктора сайтов на основе готового шаблона (ucoz.ru, narod.ru и др.);
- с помощью систем управления сайтами (Joomla, 1С Битрикс и др.).

Этапы создания WEB-страницы:

1. Разработка проекта (Постановка задачи);

- Главная тема страницы.
- Текстовое содержание (грамотный язык).
- Планировка размещения информации на странице (верстка).
- Графика (набор рисунков, анимации).
- Стиль дизайна (сочетания цветов, фоны и т. п.)

2. Алгоритм заполнения страницы.

3. Программирование.

Программа для WEB-страницы записывается на языке HTML в виде текстовых файлов в текстовом редакторе Блокнот.

Эти файлы имеют название имя.html

Операторы (команды) языка HTML называются тегами. Общий вид записи тега:

<Тег>Фрагмент страницы </Тег>

Базисные теги

<HTML> </HTML> - начало и конец файла

<TITLE> </TITLE> - имя документа (должно быть в заголовке)

<HEAD> </HEAD>- голова документа

<BODY></BODY> - тело документа

Пример программы:

<HTML>

<HEAD>

```

<title> Моя страница </title>
</HEAD>
<BODY>
    Содержимое страницы
</BODY>
</HTML>

```


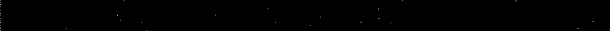














Атрибуты

Атрибуты элемента определяют его свойства. Значение атрибута может быть заключено в одинарные или двойные кавычки. Порядок следования атрибутов в теге не важен. Атрибут действует от открывающего тега, в котором он задан, до закрывающего, или только внутри тега, если тег не имеет парного.

Тэги и их атрибуты

Атрибут	Действие
	Меняет цвет, Размер, гарнитуру шрифта текста
<BODY TEXT="color" BGCOLOR="цвет">	Меняет цвет всего текста Цвет фона страницы
<BODY BACKGROUND="URL">	Добавляет фоновую картинку (графический файл формата *.jpg, *.gif)
	вставка графического изображения

Таблица цветов

Название	Цвет	Hex
aqua		#00FFFF
black		#000000
blue		#0000FF
fuchsia		#FF00FF
gray		#808080
green		#008000
lime		#00FF00
maroon		#800000
navy		#000080
olive		#808000
purple		#800080
red		#FF0000
silver		#C0C0C0
teal		#008080
white		FFFFFF
yellow		FFFF00

Задание

Задание 1. Создайте с помощью языка HTML в БЛОКНОТЕ web-сайт «Мой сайт», состоящий из пяти страниц:

Страница 1 должна содержать:

- заголовок;
- гиперссылки: «Обо мне», «Моя семья», «Друзья», «Мои увлечения».

Страницы 2, 3, 4 и 5 должны содержать:

- заголовок;
- по два или более отформатированных абзаца текста (один абзац не менее трех полных строк);
- фотографии (минимум по одной на каждой странице).

Сайт должен содержать информацию о вас, а также ваших родственниках, друзьях и т.п.

Требования к сайту:

- заголовки и гиперссылки выравнивать по центру;
- для абзацев текста использовать различные варианты выравнивания (по ширине, по левому краю, по правому краю);
- использовать разные способы выравнивания фотографий;
- обязателен фоновый цвет страницы;
- на каждой странице должен быть заголовок окна;
- для заголовков использовать шрифт Time New Roman, для основного текста – Arial (размеры подобрать самостоятельно).

Задание 2. Протестируйте работоспособность сайта в браузере (по возможности в двух различных). Протестируйте работоспособность сайта при выключенной графике.

Задание 3. Измените в настройках браузера шрифт по умолчанию на Courier New, размер 14 и убедитесь, что это не повлияет на внешний вид страниц сайта.

Задание 4. Разместите созданный сайт на любом бесплатном хостинге. Проверьте работоспособность.

Содержание отчета

Отчет должен содержать:

1. Название работы.
2. Цель работы.

3. Задание и порядок его выполнения.
4. Вывод по работе.

Контрольные вопросы

1. Что такое WWW?
2. Что такое web-страница?
3. Что такое сайт?
4. Что включает в себя сопровождение сайта?
5. Что такое тег (атрибуты тега)?
6. Этапы создания web-страницы?

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

• Практическая работа №18 «Настройка видео веб-сессий»

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.3. Настройка видео веб-сессий

Цель: освоение приемов создания web-страниц и web-сайтов на языке HTML: знакомство с элементами и структурой html-документа; управление форматами текста и шрифтами; организация гиперсвязей между документами.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Содержание работы

Форум — это веб-страница, созданная на основе клиент-серверной технологии для организации общения пользователей сети Интернет. Концепция форума основана на создании разделов, внутри которых происходит обсуждение различных тем в форме сообщений. От чата форум отличается тем, что общение может происходить не в

реальном времени. Таким образом, человек имеет возможность подумать над своим ответом или над создаваемой темой.

По методу формирования набора тем форумы бывают:

- тематические. В рамках таких форумов пользователи обсуждают предварительно опубликованную статью, новость СМИ и т. д. Обсуждение происходит в одной или нескольких темах;
- проблемные. Для обсуждения предлагается ряд проблемных вопросов (тем). Обсуждение каждой проблемы происходит в своей ветке. Чаще всего в подобных типах форумов пользователь не имеет права создавать новую тему;
- постоянно действующие форумы. Форумы поддержки (помощи). По такому принципу строятся форумы технической поддержки, различные консультации и пр. Чаще всего это форумы с динамическим списком тем, где простые участники могут создавать новую тему в рамках тематики форума.

Форумы функционируют согласно определенным правилам, которые определяют администраторы и модераторы. Администратор форума следит за порядком во всех разделах, контролирует общение на ресурсе и соблюдение правил сайта. Модератор форума чаще всего следит за порядком в конкретном разделе, имеет более узкие права, чем администратор. Его основная задача — увеличивать популярность форума, количество участников и число интересных обсуждений. Дополнительные задачи:

- стимулировать появление новых интересных тем;
- стимулировать общение на форуме;
- не допускать конфликтных ситуаций на форуме, а в случае их возникновения — уметь найти выход из сложной ситуации;
- при появлении в темах спама (рассылка коммерческой и иной рекламы или иных видов сообщений (информации) лицам, не выразившим желания их получать) немедленно сообщать об этом администратору сайта;
- следить за культурой сетевого общения.

Для каждого конкретного форума администратором могут быть созданы свои правила, но в целом их можно свести к следующим:

1. На форумах приветствуются поддержание дискуссии, обмен опытом, предоставление интересной информации, полезных ссылок.
2. Не нужно вести разговор на «вольные» темы и размещать бессодержательные (малосодержательные) или повторяющиеся сообщения. Под бессодержательными (малосодержательными) понимаются, в частности, сообщения, содержащие исключительно или преимущественно эмоции (одобрение, возмущение и т. д.).

3. Желательно проверять грамотность сообщений (например, редактором Microsoft Word) — ошибки затрудняют понимание вопроса или ответа и могут раздражать участников обсуждения.
4. Длинные сообщения желательно разбивать на абзацы пустыми строчками, чтобы их было удобно читать.
5. Запрещается размещать заведомо ложную информацию.
6. Не рекомендуется публиковать сообщения, не соответствующие обсуждаемой теме, в том числе личные разговоры в ветках форума.
7. Не следует писать сообщения сплошными заглавными буквами, так как это эквивалентно повышению тона, а также латинскими буквами. При этом сообщение считается нарушающим данное правило, если такого рода текстом набрано более трети всего сообщения.
8. Участники форума не должны нарушать общепринятые нормы и правила поведения. Исключены употребление грубых слов и ненормативной лексики, выражение расистских, непристойных, оскорбительных или угрожающих высказываний, нарушения законодательства в области авторского права или сохранности конфиденциальной информации.
9. Запрещено публично обсуждать нелегальное использование (в том числе взлом) программного обеспечения, систем безопасности, а также публикацию паролей, серийных номеров и адреса (ссылки), по которым можно найти что-либо из вышеназванного.
10. Не следует размещать в форумах, а также рассылать через личные сообщения коммерческую рекламу и спам.

Взаимодействие собеседников при организации видео-веб-сессий возможно в нескольких направлениях: видеоконференция и видео телефония.

1. Видеоконференция — это технология интерактивного взаимодействия двух и более человек, при которой между ними происходит обмен информацией в режиме реального времени. Существует нескольких видов видеоконференций:

- симметричная (групповая) видеоконференция позволяет проводить сеансы показа презентаций или рабочего стола;
- асимметричная видеоконференция используется для дистанционного образования. Позволяет собрать в конференции множество участников таким образом, что все они будут видеть и слышать одного ведущего, он, в свою очередь, — всех участников одновременно;

- селекторное видеосовещание рассчитано на взаимодействие большой группы участников, при котором пользователи имеют возможность активно обсуждать действия при чрезвычайных ситуациях, оперативно решать текущие вопросы.

2. Видеотелефония реализуется посредством сеанса видеосвязи между двумя пользователями, во время которого они могут видеть и слышать друг друга, обмениваться сообщениями и файлами, вместе работать над документами и при этом находиться в разных местах в комфортной для себя обстановке.

Для того чтобы проверить наличие встроенной веб-камеры на компьютере, достаточно войти в меню Пуск, выбрать Компьютер, щелкнуть на нем правой кнопкой мыши и в контекстно-зависимом меню нажать пункт Свойства. Далее следует выбрать пункт меню Диспетчер устройств, а в нем пункт Устройства обработки изображений. Наличие в нем устройства, например, USB 2.0 Camera, свидетельствует о наличии веб-камеры.

Кроме того, в документации к компьютеру (Руководство пользователя) или другому устройству должны быть приведены сведения об установленных в систему устройствах и, в частности, инструкция по использованию встроенной камеры и программному обеспечению, отвечающему за данное устройство.

Как организовать веб-сессию в такой программе, как Skype. Ее большим преимуществом является такой факт, что звонки между абонентами являются бесплатными.

Инсталлируйте программу Skype, воспользовавшись ее адресом в сети Интернет <http://www.skype.com/intl/ru/get-skype>. После установки программа становится доступной после выполнения команды Пуск/Все программы/Skype/Skype. В окне регистрации введите свой логин и пароль. Обратите внимание на то, что если вы установите флажок в пункте Автоматическая авторизация при запуске Skype, то вам не придется каждый раз вводить свои данные.

Добавьте своих друзей, родственников в список контактов, воспользовавшись командой Контакты/Добавить контакт. Вам нужно ввести фамилию, имя знакомого, его контактный телефон, адрес электронной почты. В результате ваши контакты будут располагаться в группе Контакты и будут видны при каждом запуске программы.

Выполним настройку веб-камеры. Последовательно нажмем Инструменты/Настройки/Настройки видео. Если вы видите изображение — камера настроена и готова к работе. В противном случае Skype выведет об этом текстовое сообщение. Теперь перейдем в меню Настройка звука. Проверьте, что поставлен флажок в опции Разрешить автоматическую настройку микрофона. Скажите несколько слов вслух, уровень громкости звука в опции Громкость должен изменяться. Окончательно проверить сделанные

настройки можно с помощью контрольного звонка. Для этого, находясь в меню Настройка звука, выберите пункт Сделать контрольный звонок в Skype. В ходе контрольного звонка вы сможете сделать запись своего голоса в течение десяти секунд, а затем прослушать его. Если этот эксперимент окончится удачно, значит, все настройки выполнены правильно и программа готова к работе.

Для видеозвонка необходимо совершить следующие действия:

1. Войти в программу Skype.

2. В группе Контакты щелчком мыши выбрать абонента. Во время звонка он должен быть в сети, о чем будет свидетельствовать соответствующий значок в программе Skype.

3. Нажать кнопку Видеозвонок.

Через несколько секунд соединение будет установлено и вы можете начать разговор, в процессе которого вы будете видеть и слышать своего собеседника. Если во время разговоров у вас возникают неполадки со звуком, такие как сильный фоновый шум, эхо, задержка звука, «механический» звук или пропадание слов, следует убедиться в следующем:

1. Использует ли собеседник последнюю версию программы Skype? Информацию о версии программы можно получить, выполнив команду Помощь/ О Skype.

2. Нет ли рядом с микрофоном источников шума?

3. Не расположен ли микрофон рядом с динамиками?

4. Достаточно ли высокая скорость соединения?

Кроме того, когда программа Skype обнаруживает неполадки во время звонка, на экране появляется сообщение с рекомендациями, которые помогут вам повысить качество связи. Необходимо выполнить эти рекомендации.

Задание №1.

Найти с помощью одной из поисковых систем Интернета форумы по следующим темам:

- Компьютеры
- Информатика
- Информационные технологии в электронике

Задание №2. Ответить на вопросы.

- 1.Какие формы общения в реальном времени существуют в Интернете?
- 2.Порядок регистрации в Skype.
- 3.Как осуществить настройку web-камеры в Skype?
- 4.Как добавить пользователя в Skype?
5. Объясните назначение пароля

6.Объясните, зачем некоторые сайты при регистрации или входе требуют ввести символы по образцу.

Список литературы:

1. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования. Цветкова Н.С., Великович Л.С. – Академия, 2011 г.
2. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. Н. Е. Астафьева, С. А. Гаврилова, под ред. М.С. Цветковой, Академия, 2012г.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

3.1 Спецификация дифференцированного зачета.

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала по учебному предмету.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один из которых – правильный. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	неудовлетворительно	Менее 3
От 66% до 76%	удовлетворительно	4
От 77% до 87%	хорошо	5
Свыше 88%	отлично	6

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Вариант № 1.

1. Минимальная единица количества информации – это:

- а) байт; б) число; в) бит; г) цифра.

2. К устройствам ввода относятся все, КРОМЕ:

- а) цифровая фотокамера;
- б) графический планшет;
- в) сканер;
- г) принтер.

3. К устройствам управления НЕ относится:

- а) принтер;
- б) мышь;
- в) джойстик;
- г) трекбол.

4. Средство объединения цифровой и текстовой информации ЭВМ со звуковыми и видеосигналами, называется:

- а) электронная таблица;
- б) графический редактор;
- в) мультимедиа;
- г) система управления базами данных.

5. Устройство, содержащее в своей структуре все основные технические компоненты ПК, называется:

- а) монитор;
- б) мышь;
- в) клавиатура;
- г) системный блок.

6. Микропроцессор предназначен для:

- а) подключения различных устройств к ПК;
- б) управления и контроля периферийных устройств ПК;
- в) управления работой ПК и выполнения операций над данными;
- г) хранения информации, непосредственно участвующей в работе программы.

7. К основным блокам ПК относятся все, КРОМЕ:

- а) монитора;
- б) мыши;
- в) клавиатуры;
- г) системного блока

8. Просмотреть весь документ, не вмещающийся в рабочем поле окна программы, позволяет:





- а) строка состояния;
- б) полоса прокрутки;
- в) строка меню;
- г) строка заголовка.

9. Для подтверждения ввода данных или информации и принудительного перемещения курсора в начало следующей строки служит клавиша:

- а) Enter;
- б) Tab;
- в) Esc;
- г) Caps Lock.

10. Монитор – это:

- а) электронное устройство для визуального представления информации;
- б) устройство, содержащее в своей структуре все основные технические компоненты ПК;

- в) устройство для ввода информации в ПК и управления его работой.
11. **Комбинация клавиш Ctrl+Alt+Delete используется в случае:**
- а) выбора заглавной буквы;
 - б) «зависания» компьютера;
 - в) необходимости переключения на другой алфавит
12. **К клавишам редактирования НЕ относится клавиша:**
- а) Enter; б) Delete; в) Bask space; г) Insert.
13. **Дополнительная цифровая клавиатура включается / выключается клавишей:**
- а) Caps Lock; б) Num Lock; в) Shift.
14. **Режим записи, хранения и считывания информации в процессе ее обработки обеспечивает запоминающее устройство:**
- а) оперативное;
 - б) постоянное;
 - в) внешнее.
15. **К устройствам вывода относятся все перечисленные устройства, КРОМЕ:**
- а) принтера;
 - б) клавиатуры;
 - в) графопостроителя.
16. **Высокое качество печати, близкое к типографскому, обеспечивает принтер:**
- а) матричный; б) струйный; в) лазерный.
17. **Сканер относится к устройствам:**
- а) управления ПК;
 - б) вывода;
 - в) ввода.
18. **Курсор в начало документа перемещает комбинация клавиш:**
- а) Ctrl+Home; в) Ctrl+Page Up;
 - б) Ctrl+End; г) Ctrl+ Page Down.
19. **Свернуть окно программы до кнопки на Панели задач можно с помощью кнопки:**
- а) ;
 - б) ;
 - в) ;
 - г) .
20. **Гибкие диски (дискеты) относятся к:**
- а) ОЗУ;
 - б) ПЗУ;
 - в) ВЗУ.
21. **Пикселом называется:**

- а) отдельный мозаичный элемент монитора;
 - б) элемент системного блока ПК;
 - в) разновидность внешнего запоминающего устройства;
 - г) периферийное устройство ПК.
- 22. Кодирующий планшет, позволяющий профессионально рисовать, чертить на ПК, называется:**
- а) сканер;
 - б) дигитайзер;
 - в) плоттер;
 - г) трекбол.
- 23. Восстанавливают программы и удаляют из них вирус:**
- а) программы-детекторы;
 - б) программы-доктора (фаги);
 - в) программы-фильтры;
 - г) программы-вакцины.
- 24. Комбинация клавиш Shift+Ctrl или Shift+Alt используется в случае:**
- а) выбора заглавной буквы;
 - б) «зависания» компьютера;
 - в) необходимости переключения на другой алфавит.
- 25. Элементом окна программы не является:**
- а) строка заголовка;
 - б) рабочее поле;
 - в) панель задач;
 - г) панель инструментов
- 26. Установить соответствие:**
- 1. К устройствам ввода относятся:
 - 2. К устройствам вывода относятся
 - 3. К устройствам управления относятся:
 - 4. К внешним запоминающим устройствам относятся:
- а) большие вычислительные комплексы;
 - б) стример;
 - в) принтер;
 - г) мышь;
 - д) супер ЭВМ;
 - е) сканер.
- 27. Установить соответствие:**
- 1. Файл-

2. Каталог диска-
 3. Операционная система-
 4. Подкаталог-
- а) комплекс программ, предназначенный для наиболее эффективного использования всех средств ЭВМ в процессе решения задачи и повышения удобства работы с ней.
- б) совокупность данных на внешнем носителе;
- в) раздел каталога, который имеет свое имя;
- г) список всех файлов, хранящихся на диске;
- д) библиотека всех программ и данных.

28. Установить соответствие:

1. Утилиты-
 2. Драйверы-
 3. Антивирусные программы -
 4. Упаковщики-
- а) программы, позволяющие записывать информацию на дискетах в более плотном виде;
- б) программы, предназначенные для предотвращения заражения компьютерными вирусами и ликвидации последствий заражения
- в) программы вспомогательного назначения, расширяющие и дополняющие соответствующие возможности операционной системы;
- г) программы, расширяющие возможности операционной системы по управлению устройствами ввода, вывода информации, оперативной памятью и т.д.
- д) программы, предназначенные для организации обмена информацией между ПК.

29. Установить соответствие:

- 1.Функциональные клавиши-
 - 2.Служебные клавиши-
 - 3.Регистровые клавиши-
- а) Enter;
- б) Shift;
- в)Num Lock;
- г) F1.

30. Установить соответствие:

1. Кнопка закрыть окно-
2. Кнопка свернуть окно-
3. Кнопка счетчик-

4. Кнопка развернуть/ восстановить окно-



Эталоны ответов к тестовым заданиям.

1. в; 2. г; 3. а; 4. в; 5. г; 6. в; 7. б; 8. б; 9. а; 10. а; 11. б; 12. а; 13. б; 14. а; 15. б; 16. в; 17. в; 18. а; 19. в; 20. в; 21.а; 22. б; 23. б; 24.в; 25. в; 26.1. е;2. в; 3. г; 4. б; 27. 1. б; 2. г; 3. а; 4. в; 28. 1. в; 2. г; 3. б; 4. а; 29. 1. г; 2. а; 3. б; 30. 1. б;2. а; 3.г; 4.в.

Вариант № 2.

1. Комбинация клавиш Ctrl+Alt+Delete используется в случае:

- а) выбора заглавной буквы;
- б) «зависания» компьютера;
- в) необходимости переключения на другой алфавит

2. Режим записи, хранения и считывания информации в процессе ее обработки обеспечивает запоминающее устройство:

- а) оперативное;
- б) постоянное;
- в) внешнее.

3. Устройство, содержащее в своей структуре все основные технические компоненты ПК, называется:

- а) монитор;
- б) мышь;
- в) клавиатура;
- г) системный блок.

4. Пикселем называется:

- а) отдельный мозаичный элемент монитора;
- б) элемент системного блока ПК;
- в) разновидность внешнего запоминающего устройства;
- г) периферийное устройство ПК.

5. К устройствам вывода относятся все перечисленные устройства, КРОМЕ:

- а) принтера;
- б) клавиатуры;
- в) графопостроителя.

6. К устройствам управления НЕ относится:

- а) принтер;
- б) мышь;
- в) джойстик;
- г) трекбол.

7. Курсор в начало документа перемещает комбинация клавиш:

- а) Ctrl+Home;
- б) Ctrl+End;
- в) Ctrl+Page Up;
- г) Ctrl+ Page Down.

8. Средство объединения цифровой и текстовой информации ЭВМ со звуковыми и видеосигналами, называется:

- а) электронная таблица;
- б) графический редактор;
- в) мультимедиа;
- г) система управления базами данных.

9. Гибкие диски (дискеты) относятся к:

- а) ОЗУ;
- б) ПЗУ;
- в) ВЗУ.

10. К основным блокам ПК относятся все, КРОМЕ:

- а) монитора;
- б) мыши;
- в) клавиатуры;
- г) системного блока

11. Свернуть окно программы до кнопки на Панели задач можно с помощью кнопки:

- а) ; б) ; в) ; г) 

12. Кодированный планшет, позволяющий профессионально рисовать, чертить на ПК, называется:

- а) сканер;
- б) дигитайзер;
- в) плоттер;
- г) трекбол.

13. Микропроцессор предназначен для:

- а) подключения различных устройств к ПК;
- б) управления и контроля периферийных устройств ПК;
- в) управления работой ПК и выполнения операций над данными;
- г) хранения информации, непосредственно участвующей в работе программы.
- г) строка заголовка.

14. Для подтверждения ввода данных или информации и принудительного перемещения курсора в начало следующей строки служит клавиша:

- а) Enter;
- б) Tab;
- в) Esc;
- г) Caps Lock.

15. Монитор – это:

- а) электронное устройство для визуального представления информации;

б) устройство, содержащее в своей структуре все основные технические компоненты ПК;

в) устройство для ввода информации в ПК и управления его работой.

16. Минимальная единица количества информации – это:

а) байт; б) число; в) бит; г) цифра.

17. Элементом окна программы не является:

а) строка заголовка;

в) панель задач;

б) рабочее поле;

г) панель инструментов

18. К клавишам редактирования НЕ относится клавиша:

а) Enter;

б) Delete;

в) Bask space;

г) Insert.

19. Просмотреть весь документ, не вмещающийся в рабочем поле окна программы, позволяет:

а) строка состояния;

б) полоса прокрутки;

в) строка меню;

20. К устройствам ввода относятся все, КРОМЕ:

а) цифровая фотокамера;

в) сканер;

б) графический планшет;

г) принтер

21. Высокое качество печати, близкое к типографскому, обеспечивает принтер:

а) матричный;

б) струйный;

в) лазерный.

22. Сканер относится к устройствам:

а) управления ПК;

б) вывода;

в) ввода.

23. Дополнительная цифровая клавиатура включается / выключается клавишей:

а) Caps Lock; б) Num Lock; в) Shift.

24. Восстанавливают программы и удаляют из них вирус:

а) программы-детекторы;

б) программы-доктора (фаги);

в) программы-фильтры;

г) программы-вакцины.

25. Комбинация клавиш Shift+Ctrl или Shift+Alt используется в случае:

а) выбора заглавной буквы;

б) «зависания» компьютера;

в) необходимости переключения на другой алфавит.

26. Установить соответствие:

1. Кнопка закрыть окно-
2. Кнопка свернуть окно-
3. Кнопка счетчик-
4. Кнопка развернуть/ восстановить окно-



27. Установить соответствие:

- 1.К устройствам ввода относятся:
 - 2.К устройствам вывода относятся
 - 3.К устройствам управления относятся:
 - 4.К внешним запоминающим устройствам относятся:
- а) большие вычислительные комплексы;
 - б) стример;
 - в) принтер;
 - г) мышь;
 - д) супер ЭВМ;
 - е) сканер.

28. Установить соответствие:

- 1.Утилиты-
 - 2.Драйверы-
 - 3.Антивирусные программы -
 - 4.Упаковщики-
- а) программы, позволяющие записывать информацию на дискетах в более плотном виде;
 - б) программы, предназначенные для предотвращения заражения компьютерными вирусами и ликвидации последствий заражения
 - в) программы вспомогательного назначения, расширяющие и дополняющие соответствующие возможности операционной системы;
 - г) программы, расширяющие возможности операционной системы по управлению устройствами ввода, вывода информации, оперативной памятью и т.д.
 - д) программы, предназначенные для организации обмена информацией между ПК.

29. Установить соответствие:

- 1.Функциональные клавиши-
 - 2.Служебные клавиши-
 - 3.Регистровые клавиши-
- а) Enter;

- б) Shift;
- в) Num Lock;
- г) F1.

30. Установить соответствие:

- 1. Файл-
- 2. Каталог диска-
- 3. Операционная система-
- 4. Подкаталог-

а) комплекс программ, предназначенный для наиболее эффективного использования всех средств ЭВМ в процессе решения задачи и повышения удобства работы с ней.

б) совокупность данных на внешнем носителе;

в) раздел каталога, который имеет свое имя;

г) список всех файлов, хранящихся на диске;

д) библиотека всех программ и данных.

Эталоны ответов к тестовым заданиям.

1. б; 2. а; 3. г; 4. а; 5. б; 6. а; 7. а; 8. в; 9. в; 10. б; 11. в; 12. б; 13. в; 14. а; 15. а; 16. а; 17. в;
18. а; 19. б; 20. г; 21. в; 22. в; 23. б; 24. б; 25. в; 26. 1. б; 2. а; 3. г; 4. в; 27. 1. е; 2. в; 3. г; 4. б;
28. 1. в; 2. г; 3. б; 4. а; 29. 1. г; 2. а; 3. б; 30. 1. б; 2. г; 3. а; 4. в.

Приложение А Вопросы для дифференцированного зачёта

Вариант № 1

1. Что изучает информатика?

- А) конструкцию компьютера;
- Б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;
- В) компьютерные программы;
- Г) общешкольные дисциплины.

Г) полнота.

2. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

- А) арабские и римские;
- Б) позиционные и непозиционные;
- В) представления в виде разрядной сетки

3. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается, называется:

- А) выражение;
- Б) вопрос;
- В) высказывание;
- Г) Умозаключение.

4. При выключении компьютера вся информация стирается:

- А) на гибком диске;
- Б) на CD-ROM диске;
- В) на жестком диске;
- Г) в оперативной памяти.

5. Какие имена файлов составлены, верно:

- А) «пример».doc
- Б) пример.doc
- В) doc?. Пример;
- Г) пример: doc

6. Имя С: имеет:

- А) дисковод для гибких дисков;
- Б) дисковод для CD- дисководов;
- В) винчестер;
- Г) файл.

7. Утилита – это:

- А) операционная система;
- Б) прикладная программа;
- В) сервисная программа;
- Г) базовая система ввода-вывода.

8. При включении компьютера процессор обращается к:

- А) ОЗУ;
- Б) винчестер;
- В) ПЗУ;
- Г) дискете.

Г) диаграмма.

9. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- А) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
- Б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
- В) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
- Г) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

10. В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца

являются...

- А) гарнитура, размер, начертание
- В) отступ, интервал

Б) поля, ориентация

Г) стиль, шаблон

11. Антивирусные программы – это ...

- А) программы сканирования и распознавания
- Б) программы, выявляющие и лечащие компьютерные вирусы
- В) программы, только выявляющие вирусы
- Г) программы-архиваторы, разархиваторы

12. Задан путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл PROBA.TXT

- а) DOC
- б) PROBA.TXT
- в) C:\DOC\PROBA.TXT
- д) C:\DOC

13. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиোগрамма, переданная с использованием азбуки Морзе:

• - • - - - • - - - • • - - - •

При передаче радиোগраммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиোগрамме использовались только следующие буквы:

А	Г	И	П	М
• -	- - •	• •	• - - •	- -

Определите текст радиোগраммы.

13. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации

- 1. текстовую, числовую, графическую,
- 2. обыденную, производственную, техническую, управленческую
- 3. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
- 4. математическую, биологическую

14. Укажите правильную последовательность единиц измерения информации

- а) бит, байт, Гбайт, Мбайт
- б) байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт
- в) бит, байт, Кбайт, Гбайт

15. Вставьте пропущенное слово

_____ файла – это последовательность символов, добавляемых к имени и предназначенных для идентификации его типа.

16. Локальные вычислительные сети по признаку "топология сети" подразделяются на

- а) реальные, искусственные
- б) сети типа "Звезда", "Шина", "Кольцо"
- в) проводные, беспроводные

17. Для установления значений полей для нового документа в редакторе MS Word необходимо

- а) Выбрать Шаблоны из меню Файл. В появившемся окне установить необходимые атрибуты
- б) Выбрать команду Абзац из меню Формат

в) Выбрать команду Параметры страницы из меню Файл, в появившемся окне установить необходимые атрибуты

18. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы

- а) $C3+4*D4$
- б) $C3=C1+2*C2$
- в) $=A2*A3-A4$

19. Переведите число 217 из десятичной системы счисления в двоичную

20. Переведите число 1001101 из двоичной системы счисления в десятичную

Вариант № 2

1. Что является объектом изучения информатики?

- А) компьютер;
- Б) информационные процессы;
- В) компьютерные программы;
- Г) общешкольные дисциплины.

2. Система счисления – это:

- А) представление чисел в экспоненциальной форме;
- Б) представление чисел с постоянным положением запятой;
- В) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита.

3. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?

- А) CD-ROM дисковод;
- Б) жесткий диск;
- В) дисковод для гибких дисков;
- Г) микросхемы оперативной памяти.

4. Сканер – это:

- А) устройство обработки информации;
- Б) устройство хранения информации;
- В) устройство ввода информации с бумаги;
- Г) устройство вывода информации на бумагу

5. Какие имена файлов составлены правильно:

- А) пример?. Дос
- Б) пример.txt
- В) пример текст. Дос
- Г) ?пример?. doc

6. Имя А: имеет:

- А) дисковод для гибких дисков;
- Б) дисковод для CD-дисков;
- В) винчестер;
- Г) файл.

7. Драйвер – это:

- А) устройство компьютера;
 - Б) программа для работы с устройствами компьютера;
 - В) прикладная программа;
 - Г) язык программирования.
- Г) как-то иначе.

8. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?

- А) *.EXE
- Б) *.BMP
- В) *.TXT
- Г) *.COM

9. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

- А) адаптером; В) станцией; Д) клиент-сервером.
 Б) коммутатором; Г) сервером;

10. Задан путь к файлу C:\DOC\UROK.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл UROK.TXT

- а) C:\DOC в) C:\DOC\UROK.TXT
 б) UROK.TXT д) DOC

11. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиogramма, переданная с использованием азбуки Морзе:

-.

При передаче радиogramмы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиogramме использовались только следующие буквы:

А	Г	М	К	Ю
• —	— — •	— —	— • —	• • — —

Определите текст радиogramмы.

12. Установите соответствия между действиями

а	Студент использует учебники для написания курсовой работы	1	Обработка информации
б	Автор отправил рукопись в издательство научного журнала	2	Создание информации
в	Профессор написал статью	3	Хранение информации
г	В газете содержится заметка	4	Передача информации

13. Закончите предложение:

«В информационном обществе главным ресурсом является _____»

14. Алгоритм – это

- а) протокол вычислительной сети
 б) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд
 в) правила выполнения определенных действий
 г) набор команд для компьютера
 д) понятное и точное предписание действий, направленных на достижение поставленных действий.

15. Укажите имя файла

A:\WORK\TEMP\ASDF.TXT _____

16. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =A1-B1

EXP		X	✓	⚡	=A1/2
	A	B	C		
1	20	=A1/2			
2					
3					

17. Что понимается под термином «Аватар» в Интернете

- а) знак в схематическом виде, отображающий важные узнаваемые черты объекта
 б) совокупность тестовых символов, служащая для идентификации пользователя
 в) система знаков для записи количественных характеристик объекта

9. Модем это:

- А) устройство, программы;
- Б) программа, компьютера;
- В) программное обеспечение, компьютера;
- Г) устройство, дисковода;
- Д) устройство, компьютера;

10. Укажите правильный вариант записи формульного выражения в документе программы Excel ...

- А) =50\$100
- Б) =A3/100A
- В) =A3*B3
- Г) =50 : 100

11. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

- а) IP — адрес;
- б) WEB — страницу;
- в) домашнюю WEB — страницу;
- г) доменное имя;
- д) URL — адрес.

12. Задан путь к файлу C:\DOC\TEST.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл TEST.TXT

- а) C:\DOC\TEST.TXT
- б) TEST.TXT
- в) DOC
- д) C:\DOC

13. От разведчика была получена следующая шифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

• - - - - - • - - - - - •

При передаче радиграммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиграмме использовались только следующие буквы:

А	Г	И	П	М
• -	- - - •	• •	• - - - •	- - -

Определите текст радиграммы.

14. Установите соответствия между действиями

а	Студент использует учебники для написания курсовой работы	1	Создание информации
б	Автор отправил рукопись в издательство научного журнала	2	Обработка информации
в	Профессор написал статью	3	Хранение информации
г	В газете содержится заметка	4	Передача информации

15. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации

- 1. текстовую, числовую, графическую,
- 2. обыденную, производственную, техническую, управленческую
- 3. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
- 4. математическую, биологическую

16. Укажите правильную последовательность единиц измерения информации

- а) бит, байт, Кбайт, Гбайт
- б) байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт
- в) бит, байт, Гбайт, Мбайт

17. Вставьте пропущенное слово

_____ файла – это последовательность символов, добавляемых к имени и предназначенных для идентификации его типа.

18. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =A1*B1

	A	B	C
1	20	=A1/2	
2			
3			

19. Перевидите число 342 из десятичной системы счисления в двоичную

20. Перевидите число 110101 из двоичной системы счисления в десятичную.

Вариант № 4

1. Как человек передает информацию?

А) магнитным полем;

Б) речь, жестами;

В) световыми сигналами;

Г) рентгеновским излучением.

2. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используется

цифры:

А) 1-8;

Б) 0-9;

В) 0-7.

3. Характерным свойством ОЗУ является:

А) энергозависимость;

Б) энергонезависимость;

В) перезапись информации;

Г) долговременное хранение информации.

4. Файл – это:

А) единица измерения информации;

Б) программа в оперативной памяти;

В) текст, напечатанный на принтере;

Г) программа или данные на диске, имеющие имя.

5. Укажите тип файла s.exe

А) текстовый;

Б) графический;

В) исполняемый;

Г) видео.

6. Операционная система – это:

А) прикладная программа;

программирования;

Б) системная программа;

В) система

Г) текстовый редактор.

7. С какого символа должна начинаться формула в Excel?

А) =

Б) A

В) пробел

Г) не имеет значения

8. Программы WinRar и WinZip предназначены...

в) $=A2 * A3 - A4$

18. Что понимается под термином «Аватар» в Интернете

- а) знак в схематическом виде, отображающий важные узнаваемые черты объекта
- б) совокупность тестовых символов, служащая для идентификации пользователя
- в) система знаков для записи количественных характеристик объекта
- г) изображение, используемое для персонализации пользователя каких-либо сетевых ресурсов

19. Переведите число 311 из десятичной системы счисления в двоичную

20. Переведите число 100101 из двоичной системы счисления в десятичную

Вариант №5

1. Что изучает информатика?

- А) конструкцию компьютера;
- Б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;
- В) компьютерные программы;
- Г) общешкольные дисциплины.

2. На каком свойстве информации отразится ее преднамеренное искажение?

- А) достоверность;
- Б) актуальность;
- В) понятность;
- Г) полнота.

3. повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается, называется:

- А) выражение;
- Б) вопрос;
- В) умозаключение.
- Г) высказывание;

4. Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации:

- А) внешняя память;
- Б) монитор;
- В) процессор;
- Г) клавиатура.

5. Какие имена файлов составлены, верно:

- А) «пример».doc
- Б) пример.doc
- В) doc?. Пример;
- Г) пример: doc

6. В папки могут хранить:

- А) только файлы;
- Б) только другие папки;
- В) файлы и папки;
- Г) окна Windows

7. Утилита – это:

- А) операционная система;
- Б) прикладная программа;
- В) сервисная программа;
- Г) базовая система ввода-вывода.

8. BIOS – это:

- А) программа драйвер;
- Б) программа утилита;
- В) программа, выполняющая тестирование компьютерной системы после включения компьютера;

- а)реальные, искусственные
- б)сети типа "Звезда", "Шина", "Кольцо"
- в)проводные, беспроводные

18. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =A1+B1

	EXP	X	✓	✗	=A1/2
	A	B	C		
1	20	=A1/2			
2					
3					

19. Переведите число 112 из десятичной системы счисления в двоичную

20. Переведите число 1000101 из двоичной системы счисления в десятичную

Вариант № 6

1. Система счисления – это:

- А) представление чисел в экспоненциальной форме;
- Б) представление чисел с постоянным положением запятой;
- В) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита.

2. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используется

цифры:

- А) 1-8;
- Б) 0-9;
- В) 0-7.

3. Сканер – это:

- А) устройство ввода информации с бумаги;
- Б) устройство хранения информации;
- В) устройство обработки информации;
- Г) устройство вывода информации на бумагу

4. Файл – это:

- А) единица измерения информации;
- Б) программа в оперативной памяти;
- В) текст, напечатанный на принтере;
- Г) программа или данные на диске, имеющие имя.

5. Имя А: имеет:

- А) дисковод для гибких дисков;
- Б) дисковод для CD-дисков;
- В) винчестер;
- Г) файл.

6. Операционная система – это:

- А) прикладная программа;
- Б) системная программа;
- В) система
- Г) текстовый редактор.

7. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?

- А) *.EXE
- Б) *.BMP
- В) *.TXT
- Г) *.COM

8. Программы WinRar и WinZip предназначены...

- А) для работы с папками
 Б) для антивирусной обработки
 В) для работы с файлами
 Г) для сжатия файлов

9. Задан путь к файлу C:\DOC\UROK.TXT:

- Каково имя каталога, в котором находится файл UROK.TXT
 а) C:\DOC
 б) UROK.TXT
 в) C:\DOC\UROK.TXT
 д) DOC

10. От разведчика была получена следующая шифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

---•-----•••-----•---•---

При передаче радиграммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиграмме использовались только следующие буквы:

А	Г	М	К	Ю
•---	---•	---	---•---	••---

Определите текст радиграммы.

11. Закончите предложение:

«В информационном обществе главным ресурсом является _____»

12. Алгоритм – это

- а) протокол вычислительной сети
 б) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд
 в) правила выполнений определенных действий
 г) понятное и точное предписание действий, направленных на достижение поставленных действий. набор команд для компьютера

13. Укажите правильную последовательность единиц измерения информации

- а) бит, байт, Гбайт, Мбайт
 б) бит, байт, Кбайт, Гбайт
 в) байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт

14. Укажите имя файла

A:\WORK\TEMP\ASDF.TXT _____

15. Для установления значений полей для нового документа в редакторе MS Word необходимо

- а) Выбрать Шаблоны из меню Файл. В появившемся окне установить необходимые атрибуты
 б) Выбрать команду Параметры страницы из меню Файл, в появившемся окне установить необходимые атрибуты
 в) Выбрать команду Абзац из меню Формат

16. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы

- а) C3+4*D4
 б) C3=C1+2*C2
 в) =A2*A3-A4

17. Что понимается под термином «Аватар» в Интернете

- а) знак в схематическом виде, отображающий важные узнаваемые черты объекта
 б) совокупность тестовых символов, служащая для идентификации пользователя

- в) система знаков для записи количественных характеристик объекта
 г) изображение, используемое для персонализации пользователя каких-либо сетевых ресурсов

18. Установите соответствие между полями создания нового письма в почтовом клиенте и их содержимым.

а	ivanov@yandex.ru	1	Поле «Вложить файл»
б	Высылаю задание для самостоятельной работы. Выполнить нужно в течение недели	2	Поле «Кому»
в	Самостоятельная работа	3	Поле «Тема»
г	Zadanie.doc	4	Поле «Текст письма»

19. Переведите число 352 из десятичной системы счисления в двоичную

20. Переведите число 1010101 из двоичной системы счисления в десятичную

Ответы для дифференцированного зачеты

	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант	5 вариант	6 вариант
1.	Б	Б	В	Б	Б	В
2.	Б	В	Г	В	А	В
3.	В	Г	В	В	Г	А
4.	Г	В	В	Г	В	Г
5.	Б	Б	В	В	Б	А
6.	В	А	В	Б	В	Б
7.	Б	Б	Г	А	Б	В
8.	В	В	А	Г	В	Г
9.	Б	Г	Д	А	Б	Д
10.	В	Д	В	В	Е	МАМГЮКА
11.	Б	МАМГЮКА	А	МАМГЮКА	Б	Информация
12.	А	А1Б4В2Г3	В	Информация	А	Г
13.	АПГАИГ	информация	АПГАИГ	В	А	Б
14.	В	Д	А2Б4В1Г3	ASDF	АПГАИГ	ASDF
15.	расширение	ASDF	3	Б	3	Б
16.	Б	10	А	Б	Расширение	В
17.	Б	Г	Расширение	В	Б	Г
18.	В	А2Б4В3Г1	200	Г	30	А2Б4В3Г1
19.						
20.						

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб. -метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2018.

Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова. М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.

Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. -4-е издание стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.

Михеева Е.В. Информатика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. -4-е издание стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

<http://ru.iite.unesco.org/publications>(Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru(Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.iprbookshop.ru/Электронно - библиотечная система

Алексеев, А. П. Сборник задач по дисциплине «Информатика»: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса профессий и специальностей / А. П. Алексеев. -Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. - 82 с. - ISBN 2227-8397. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. -


URL: <http://www.iprbookshop.ru>- Режим доступа: для авторизир.
пользователей

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»


РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
протокол № 5 .
от 25.05.2020 г.

СОГЛАСОВАНО

с студенческим советом
протокол № 1 от 13.05. 2020г.
Председатель студенческого совета
ГБПОУ «АГТ»

_____ А.А.Бугаев

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом
протокол № 1 от 13.05. 2020г.
Председатель род. комитета ГБПОУ «АГТ»

_____ Х.В. Гайрбекова



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»
М.Р.Р Абдулхаджиев
приказ № 8 от 15.06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ СИСТЕМ И
АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**

2020-2024 гг.

г. Аргун

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 506 <i>Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР.</i> Устава ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор техникума, зам. директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: советник директора по воспитательной работе и связям с общественными организациями, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, библиотекарь, руководитель физ.воспитания, руководитель ОБЖ, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10

безопасности, в том числе цифровой	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 25
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 26
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 27
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 28
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 29
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать	ЛР 30

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 31
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 32
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 33
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 34
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 35
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 36

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы.**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОД.01Русский язык	ЛР 1 - 12
ОД.02 Литература	ЛР 1 - 12
ОД.03 Иностранный язык	ЛР 1 - 12
ОД.04 История	ЛР 1,5,7,8,11
ОД 5 Математика	ЛР 1-13
ОД. 06 Астрономия	ЛР 5,10
ОД.07 Физическая культура	ЛР 13,20,21
ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 22, 24
ОД 09 Обществознание	ЛР 1,6,9,11
ОД 10 Естествознание	ЛР 1,6,9,11
ОД. 11 Информатика	ЛР 19, 20, 21
ОД 12.01. Родной язык и литература	ЛР 1 - 12
ОД 12.02 История родного края	ЛР 1,5,7,8,11
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 5, 7, 8
ОГСЭ 02 История	ЛР 19, 20, 21
ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 15, 19, 20, 21
ОГСЭ 04 Физическая культура	ЛР 1-9,18
ОГСЭ 05 Психология общения	ЛР 13,15,16,18,24,26
ОГСЭ 06 Русский язык и культура речи	ЛР 1 - 12
ЕН.01 Математика	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26
ЕН.02 Информатика	ЛР -1-5, 13, 14.15,16,17,18
ЕН. 03 Экология	ЛР -1-5, 13, 14.15,16

ОП 01 Инженерная графика	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
ОП.02. Техническая механика	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-23
ОП.03 Электротехника и электроника	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-28
ОП.04 Материаловедение	ЛР -1-5, 13, 14.15,16,17,18,19
ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР -1-5, 13, 14.15,16,17,19,20
ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-26
ОП.08 Охрана труда	ЛР -1- 13, 14.15,16
ОП.09 Безопасность жизнедеятельность	ЛР -1-11, 13, 14.15,16-25
ОП.09 Основы предпринимательской деятельности	ЛР -1-10, 13, 14.15,16-25
ПМ.00 Профессиональные модули	ЛР-26,34,35,36
ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт а транспортных средств	ЛР-26,27,28,29,34,35,36
МДК 01.01. Устройство автомобилей	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 01.07. Ремонт кузовов автомобилей	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
УП 01. Учебная практика	ЛР-26,31,32,33,34,35,36
ПП.01 Производственная практика	ЛР-26,31,32,33,34,35,36
Промежуточная аттестация по модулю	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	ЛР-26,27,28,29,34,35,36
МДК .02.01 Техническая документация	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 02.02. Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 02.03. Управление коллективом исполнителей	ЛР11,15,18,13,26,27,28,29,31,32,33 34,35,36
УП Учебная практика	ЛР-26,31,32,33,34,35,36
ПП .02 Производственная практика	ЛР-26,31,32,33,34,35,36
Промежуточная аттестация по модулю	
ПМ.03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	ЛР-26,27,28,29,34,35,36

МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств	ЛР18,13,26,27,28,29,31,32,33,34,35 36
МДК 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств	ЛР18,13,26,27,28,29,31,32,33,34,35 36
МДК 03.03 Тюнинг автомобилей	ЛР18,13,26,27,28,29,31,32,33,34,35 36
МДК 03.04 Производственное оборудование	ЛР18,13,26,27,28,29,31,32,33,34,35 36
УП.03 Учебная практика	ЛР-26,31,32,33,34,35,36
ПП.03 Производственная практика	ЛР-26,31,32,33,34,35,36
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 11 442 Водитель автомобилей	ЛР-26,27,28,29,31,32,33,34,35,36
МДК 04.01 Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобиля	ЛР-26,27,28,29,31,32,33,34,35,36
МДК 04.02 Теоретическая подготовка водителя	ЛР18,13,26,27,28,29,31,32,33,34,35 36
УП.04 Производственная практика	ЛР-26,31,32,33,34,35,36

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ «АГТ».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ «АГТ» укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора техникума, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе и связям с общественными организациями, педагог-психолог, руководители групп (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекарь, руководитель физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ГБПОУ «АГТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям профессионального мастерства используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, актовый зал, спортивный зал со спортивным инвентарем, учебные мастерские, аудитории, кабинет психолога.

ГБПОУ «АГТ» самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, электронная библиотека и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Телеграмм на официальной странице техникума.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 23.00.00)

по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей
2020 – 2024 гг.

Аргун 2020 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности.	Участники	Место проведения	Ответственные	ЛР
сентябрь					
1	День знаний	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе	1, 2, 3, 5, 12, 15
2	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-психолог.	1, 3, 4, 9
2	День окончания Второй Мировой войны: классный час - семинар	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель истории, кураторы	1, 5, 6

3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час -семинар, посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции	Обучающиеся 3курса	Учебные аудитори и	Организатор ОБЖ	1, 2, 3
	посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом				
1-7	Посвящение в студенты. Спортивно- познавательная деловая игра: "Квест первокурсника"	Обучающиеся 1курса	Помещение и территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета, преподаватели физкультуры.	7, 9, 11
1-10	Провести целенаправленную работу по профилактике экстремизма и радикальных проявлений в молодежной среде с привлечением духовенства и правоохранительных органов (Разъяснительные беседы, лекции)	Обучающиеся 1курса	Помещение и территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог	1, 2, 3
6	Урок- беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык"	Обучающиеся 1курса	Учебные аудитори и	Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели дисциплины "Русский язык/Родной язык"	5, 8, 11
6	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог	1, 2, 3
11	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	1, 2, 3

	Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ.	Обучающиеся 2,3 курса	актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы, медицинский работник, представители работников правоохранительных органов, специализированных медицинских учреждений	1, 2, 3, 9, 10, 12
	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в жизнь техникума.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор.	2, 5, 7, 8
18	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал.		1, 2, 3
21	Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета	Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал, поточная аудитория, зал для конференций, возможно проведение в онлайн формате	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, Председатель Студенческого совета	1, 2, 3

октябрь					
	День пожилого человека: акция – поздравление ветеранов техникума	Обучающиеся, студенческий совет, волонтеры	Посещения на дому	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета.	2, 5, 10, 11
12	Провести семинары по противодействию распространения ваххабитской идеологии с молодежью. Приглашать на эти семинары представителей духовенства, сотрудников МВД, прокуратуры, министерства по делам молодежи, представителей префектуры	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета.	1, 2, 5, 8, 12
4	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы, организатор ОБЖ	1, 2, 5, 8, 12
	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города. День Учителя: праздничный концерт, подготовленный силами обучающихся и их законных представителей, классные часы	Обучающиеся участники праздничного концерта, преподаватели и администрация техникума	Актовый зал, открытые площадки театральных студий, клубов организаций-работодателей, муниципальных домов культуры и др.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета, педагог- организатор	1, 4, 6, 7, 11
	День Академии: встречи с выпускниками, концертные программы, круглые столы, квест-игры.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории техникума	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	4, 14, 15
	Всероссийский фестиваль науки "NAUKA 0+"	Обучающиеся 1 курса, члены научного студенческого сообщества	Площадки техникума, открытые площадки, организованны	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, председатели предметной цикловой комиссии	1, 2, 10, 13, 14, 15

			ыена территории городского округа, муниципального образования		
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Обучающиеся 2, 3,4курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории и техникума	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели профессиональных дисциплин	2, 13, 14, 15
	Экологическая выставка: "Все цвета ОСЕНИ"	Обучающиеся 1 курса.	Холлы и вестибюли здания техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	2, 5, 10, 11
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся 2,3,4курса	Учебные аудитории и техникума.	Педагог-психолог, преподаватель дисциплин "Экология", "География"	2, 9, 10, 11
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»	Обучающиеся 2,3 курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории и техникума	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели профессиональных дисциплин.	2, 13, 14, 15
	Виртуальные выставки и учебные экскурсии Государственных (муниципальных) органов исполнительной власти России, организаций работодателей	Обучающиеся всех курсов	открытые площадки музеев, выставочных центров, учебные аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	3, 13, 14, 15
30	День памяти жертв политических репрессий: классный час, беседа, дискуссия, студенческая конференция	Обучающиеся различных курсов.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории.	1, 2, 5, 8, 12

ноябрь

4	День народного единства: Фестиваль дружбы народов, урок, концерт, студенческая конференция; конкурс-викторина «День народного единства»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	1, 2, 5, 8, 11
3-8	Участие в Большом этнографическом диктанте	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	2, 13, 14, 15
17	Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории техникума.	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители.	1, 5, 8, 9, 11, 12
	"Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю специальности	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей, заведующий отделением	3, 13, 14, 15
	День открытых дверей	члены Студенческого совета, активисты	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории техникума	Директор, заместитель директора.	1, 3, 7, 12, 14, 15
	«Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией техникума. Час директора	члены Студенческого совета техникума, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал,	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель Студенческого совета	1, 2, 3,
21	День бухгалтера. Конкурсы профессионального мастерства	Обучающиеся 2,3 курса	актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, представители работодателей	5, 7, 9, 10, 11, 12

28	День матери: фотогалерея на тему "Моя любимая мама", конкурс тематических сочинений о любви к матери, о семейных ценностях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, фойе, учебные аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог- организатор	6, 7, 12
декабрь					
	Мероприятия в группах, посвященные Дню Памяти Неизвестного Солдата, героям Великой Отечественной войны, городам героям, городам трудовой славы	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории и техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории, педагог- организатор	1, 2, 3, 5, 6
1	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории техникума	Медсестра, кураторы	
5	Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах- волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, социальный педагог	1, 2, 3, 5, 6
	Международная акция «Тест по истории Отечества» проводится в рамках федерального проекта Молодежного парламента «Каждый день горжусь Россией!».	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории	1, 5, 7, 8
9	День Героев Отечества: виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам-героям https://clck.ru/RADAD	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал, холл, вестибюль техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, родители обучающихся	1, 2, 5, 6, 8, 12
12	День Конституции Российской Федерации: торжественная линейка, открытые уроки по дисциплине "Обществознание"	Обучающиеся всех курсов, члены НСО	Холл, вестибюль техникума, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели учебного предмета "Обществознание"	1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15

27	Новогоднее представление, шоу-программа	Обучающиеся всех курсов, приглашенные родители	Актовый зал, спортивный зал (на выбор образовательной организации)	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета, активисты	5, 7, 8, 9, 11, 12
январь					
1	Новый год - новогодние каникулы	Обучающиеся всех курсов			
	Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.(примерная тематика): - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления; - Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, кураторы, преподаватели правовых дисциплин	1, 2, 3, 9
	Участие в городских, районных, областных мероприятиях, посвященных распространению цифровой грамотности среди местного населения с привлечением обучающихся техникума, участие в проектах: "Россия - страна возможностей"; "Большая перемена"; "Волонтер цифровой грамотности в финансовой сфере", "Я молодой предприниматель" и др. (по выбору образовательной организации)	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки региональных органов власти, ведущих организаций - работодателей	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели информатики, кураторы	2, 4, 11, 13, 14, 15
27	День снятия блокады Ленинграда. Мероприятия в рамках акции: День снятия блокады Ленинграда: классный час - беседа,	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории.	1, 2, 5, 6, 12

	фотогалерея, виртуальная экспозиция.				
январь					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 8
8	День русской науки: студенческая конференция, круглый стол, дискуссия. Выбор тематики предоставляется образовательной организации самостоятельно. Возможно проведение в онлайн-формате	Обучающиеся всех курсов, члены Научного студенческого общества	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе председатели предметный цикловых комиссий, преподаватели профессиональных модулей	4, 7, 8, 10, 13, 14, 15
	Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, преподаватели учебного предмета «Русский язык»	1, 5, 6, 7, 8
	Мероприятие «День белых журавлей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 5, 8
23	День защитников Отечества. Военно-Спортивная игра «А, ну-ка парни!», посвященное Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели физкультуры, кураторы	9, 11, 12
март					
8	Международный женский день	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, кураторы,	5, 6, 7, 8, 11, 12
	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова, Мемориального комплекса Славы им. А. А. Кадырова	Обучающиеся 1 курса	г. Грозный , аллея славы им. А.А. Кадырова	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор	2, 4, 11, 13, 14, 15

	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество безопасность на дорогах»	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы, преподаватель ОБЖ	3, 7, 9
18	День воссоединения Крыма с Россией. Лекция - беседа, классный час, фотогалерея, участие в митинге.	Обучающиеся всех курсов, члены студенческого Совета	Актовый зал, учебные аудитории, городская площадка	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения: «Вместе Ярче!»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	3, 10, 12
апрель					
12	День космонавтики: Онлайн-выставка в честь полета в космос Юрия Гагарина	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель учебного предмета «Астрономия»	1, 5, 9, 10
16	День мира в Чеченской Республике	Обучающиеся всех курсов	г. Грозный, аллея славы им. А. А. Кадырова, классные часы	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор	2, 4, 11, 13, 14, 15
	День пожарной охраны. Тематический урок по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватель учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1, 3, 7, 9
	Участие в Экологической акции «Зеленый десант», «Чистый город».	Обучающиеся всех курсов	Помещение техникума, прилегающая территория	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, кураторы	1, 4, 10

	Участие в акции Международный исторический «Диктант победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели учебного предмета «История»	1, 5, 6,7
21	День студенческого самоуправления	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, студенческий совет	1, 2, 7, 9, 11
25	«День чеченского языка»	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе	2, 4, 11, 13, 14, 15
май					
1	Праздник весны и труда.	Обучающиеся всех курсов)			
9	День Победы Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: участие в акции "Бессмертный полк" и др.	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 7, 8, 12
10	Ахмад-Хаджи Кадыров «Герой нашего времени»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 7, 8
10	Классные часы приуроченные Герою России, первому Президенту Чеченской Республики А. А. Кадырову	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог- организатор	
10	День траура и скорби чеченского народа	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-психолог.	

	Участие в городских, районных, областных мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в исторический музей	Обучающиеся 1 курса	Открытые городские площадки	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Классный час на тему: «Международный день семьи»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	7, 8, 12

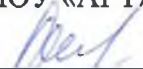
24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели русского языка	5, 8, 11, 12
июнь					
1	Международный день защиты детей: фотогалерея, оформление студенческих газет, репортажей, ведение странички в социальных сетях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, холл образовательной организации, сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	1, 3, 7, 12
6	Пушкинский день России: литературный вечер, конкурс стихов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, преподаватели учебногпредмета «Литература»	5, 7, 11
12	День России. Классный час на тему: «День России»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе,	1, 2, 3, 6, 7, 9
27	День молодежи	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	1, 2, 5, 8, 9, 11
июль					
	Летние каникулы.	Все обучающиеся	В контакте	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, Студенческий совет	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
8	День семьи, любви и верности	Все обучающиеся	В контакте	Студенческий совет	12
август					
	Летние каникулы.	Все обучающиеся			
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Все обучающиеся	В соцсетях	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, студенческий совет, педагог-организатор	1, 2, 3, 5, 8, 10

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

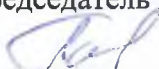
РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
протокол № 5 .
от 25.05.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

с студенческим советом
протокол № 1 от 13.05. 2021г.
Председатель студенческого совета
ГБПОУ «АГТ»
 Д.А. Умаров

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом
протокол № 1 от 13.05. 2021г..
Председатель род. комитета ГБПОУ «АГТ»
 Х.В. Гайрбекова



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «АГТ»
Р.Х Мусхаджиев
приказ № 12/6 от 27.05 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И
АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ
2021-2025гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 506 <i>Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР.</i> Устава ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор техникума, зам. директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: советник директора по воспитательной работе и связям с общественными организациями, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, библиотекарь, руководитель физ.воспитания, руководитель ОБЖ, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10

безопасности, в том числе цифровой	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 25
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 26
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 27
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 28
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 29
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать	ЛР 30

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 31
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 32
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 33
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 34
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 35
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 36

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы.**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОД.01Русский язык	ЛР 1 - 12
ОД.02 Литература	ЛР 1 - 12
ОД.03 Иностранный язык	ЛР 1 - 12
ОД.04 История	ЛР 1,5,7,8,11
ОД 5 Математика	ЛР 1-13
ОД. 06 Астрономия	ЛР 5,10
ОД.07 Физическая культура	ЛР 13,20,21
ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 22, 24
ОД 09 Обществознание	ЛР 1,6,9,11
ОД 10 Естествознание	ЛР 1,6,9,11
ОД. 11 Информатика	ЛР 19, 20, 21
ОД 12.01. Родной язык и литература	ЛР 1 - 12
ОД 12.02 История родного края	ЛР 1,5,7,8,11
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 5, 7, 8
ОГСЭ 02 История	ЛР 19, 20, 21
ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 15, 19, 20, 21
ОГСЭ 04 Физическая культура	ЛР 1-9,18
ОГСЭ 05 Психология общения	ЛР 13,15,16,18,24,26
ОГСЭ 06 Русский язык и культура речи	ЛР 1 - 12
ЕН.01 Математика	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26
ЕН.02 Информатика	ЛР -1-5, 13, 14.15,16,17,18
ЕН. 03 Экология	ЛР -1-5, 13, 14.15,16

ОП 01 Инженерная графика	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
ОП.02. Техническая механика	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-23
ОП.03 Электротехника и электроника	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-28
ОП.04 Материаловедение	ЛР -1-5, 13, 14.15,16,17,18,19
ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР -1-5, 13, 14.15,16,17,19,20
ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-26
ОП.08 Охрана труда	ЛР -1- 13, 14.15,16
ОП.09 Безопасность жизнедеятельность	ЛР -1-11, 13, 14.15,16-25
ОП.09 Основы предпринимательской деятельности	ЛР -1-10, 13, 14.15,16-25
ПМ.00 Профессиональные модули	ЛР-26,34,35,36
ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт а транспортных средств	ЛР-26,27,28,29,34,35,36
МДК 01.01. Устройство автомобилей	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 01.07. Ремонт кузовов автомобилей	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
УП 01. Учебная практика	ЛР-26,31,32,33,34,35,36
ПП.01 Производственная практика	ЛР-26,31,32,33,34,35,36
Промежуточная аттестация по модулю	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	ЛР-26,27,28,29,34,35,36
МДК .02.01 Техническая документация	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 02.02. Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 02.03. Управление коллективом исполнителей	ЛР11,15,18,13,26,27,28,29,31,32,33 34,35,36
УП Учебная практика	ЛР-26,31,32,33,34,35,36
ПП .02 Производственная практика	ЛР-26,31,32,33,34,35,36
Промежуточная аттестация по модулю	
ПМ.03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	ЛР-26,27,28,29,34,35,36

МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств	ЛР18,13,26,27,28,29,31,32,33,34,35 36
МДК 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств	ЛР18,13,26,27,28,29,31,32,33,34,35 36
МДК 03.03 Тюнинг автомобилей	ЛР18,13,26,27,28,29,31,32,33,34,35 36
МДК 03.04 Производственное оборудование	ЛР18,13,26,27,28,29,31,32,33,34,35 36
УП.03 Учебная практика	ЛР-26,31,32,33,34,35,36
ПП.03 Производственная практика	ЛР-26,31,32,33,34,35,36
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 11 442 Водитель автомобилей	ЛР-26,27,28,29,31,32,33,34,35,36
МДК 04.01 Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобиля	ЛР-26,27,28,29,31,32,33,34,35,36
МДК 04.02 Теоретическая подготовка водителя	ЛР18,13,26,27,28,29,31,32,33,34,35 36
УП.04 Производственная практика	ЛР-26,31,32,33,34,35,36

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ «АГТ».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ «АГТ» укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора техникума, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе и связям с общественными организациями, педагог-психолог, руководители групп (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекарь, руководитель физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ГБПОУ «АГТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям профессионального мастерства используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, актовый зал, спортивный зал со спортивным инвентарем, учебные мастерские, аудитории, кабинет психолога.

ГБПОУ «АГТ» самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, электронная библиотека и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Телеграмм на официальной странице техникума.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 23.00.00)

по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей
2020 – 2024 гг.

Аргун 2020 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности.	Участники	Место проведения	Ответственные	ЛР
сентябрь					
1	День знаний	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе	1, 2, 3, 5, 12, 15
2	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-психолог.	1, 3, 4, 9
2	День окончания Второй Мировой войны: классный час - семинар	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель истории, кураторы	1, 5, 6

3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час -семинар, посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции	Обучающиеся 3курса	Учебные аудитори и	Организатор ОБЖ	1, 2, 3
	посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом				
1-7	Посвящение в студенты. Спортивно- познавательная деловая игра: "Квест первокурсника"	Обучающиеся 1курса	Помещение и территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета, преподаватели физкультуры.	7, 9, 11
1-10	Провести целенаправленную работу по профилактике экстремизма и радикальных проявлений в молодежной среде с привлечением духовенства и правоохранительных органов (Разъяснительные беседы, лекции)	Обучающиеся 1курса	Помещение и территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог	1, 2, 3
6	Урок- беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык"	Обучающиеся 1курса	Учебные аудитори и	Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели дисциплины "Русский язык/Родной язык"	5, 8, 11
6	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог	1, 2, 3
11	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	1, 2, 3

	Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ.	Обучающиеся 2,3 курса	актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы, медицинский работник, представители работников правоохранительных органов, специализированных медицинских учреждений	1, 2, 3, 9, 10, 12
	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в жизнь техникума.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор.	2, 5, 7, 8
18	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал.		1, 2, 3
21	Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета	Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал, поточная аудитория, зал для конференций, возможно проведение в онлайн формате	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, Председатель Студенческого совета	1, 2, 3

октябрь					
	День пожилого человека: акция – поздравление ветеранов техникума	Обучающиеся, студенческий совет, волонтеры	Посещения на дому	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета.	2, 5, 10, 11
12	Провести семинары по противодействию распространения ваххабитской идеологии с молодежью. Приглашать на эти семинары представителей духовенства, сотрудников МВД, прокуратуры, министерства по делам молодежи, представителей префектуры	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета.	1, 2, 5, 8, 12
4	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы, организатор ОБЖ	1, 2, 5, 8, 12
	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города. День Учителя: праздничный концерт, подготовленный силами обучающихся и их законных представителей, классные часы	Обучающиеся участники праздничного концерта, преподаватели и администрация техникума	Актовый зал, открытые площадки театральных студий, клубов организаций-работодателей, муниципальных домов культуры и др.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета, педагог- организатор	1, 4, 6, 7, 11
	День Академии: встречи с выпускниками, концертные программы, круглые столы, квест-игры.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории техникума	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	4, 14, 15
	Всероссийский фестиваль науки "NAUKA 0+"	Обучающиеся I курса, члены научного студенческого сообщества	Площадки техникума, открытые площадки, организованны	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, председатели предметной цикловой комиссии	1, 2, 10, 13, 14, 15

			ыена территории городского округа, муниципального образования		
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Обучающиеся 2, 3,4курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории и техникума	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели профессиональных дисциплин	2, 13, 14, 15
	Экологическая выставка: "Все цвета ОСЕНИ"	Обучающиеся 1 курса.	Холлы и вестибюли здания техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	2, 5, 10, 11
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся 2,3,4курса	Учебные аудитории и техникума.	Педагог-психолог, преподаватель дисциплин "Экология", "География"	2, 9, 10, 11
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»	Обучающиеся 2,3 курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории и техникума	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели профессиональных дисциплин.	2, 13, 14, 15
	Виртуальные выставки и учебные экскурсии Государственных (муниципальных) органов исполнительной власти России, организаций работодателей	Обучающиеся всех курсов	открытые площадки музеев, выставочных центров, учебные аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	3, 13, 14, 15
30	День памяти жертв политических репрессий: классный час, беседа, дискуссия, студенческая конференция	Обучающиеся различных курсов.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории.	1, 2, 5, 8, 12

ноябрь

4	День народного единства: Фестиваль дружбы народов, урок, концерт, студенческая конференция; конкурс-викторина «День народного единства»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	1, 2, 5, 8, 11
3-8	Участие в Большом этнографическом диктанте	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	2, 13, 14, 15
17	Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории техникума.	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители.	1, 5, 8, 9, 11, 12
	"Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю специальности	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей, заведующий отделением	3, 13, 14, 15
	День открытых дверей	члены Студенческого совета, активисты	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории техникума	Директор, заместитель директора.	1, 3, 7, 12, 14, 15
	«Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией техникума. Час директора	члены Студенческого совета техникума, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал,	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель Студенческого совета	1, 2, 3,
21	День бухгалтера. Конкурсы профессионального мастерства	Обучающиеся 2,3 курса	актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, представители работодателей	5, 7, 9, 10, 11, 12

28	День матери: фотогалерея на тему "Моя любимая мама", конкурс тематических сочинений о любви к матери, о семейных ценностях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, фойе, учебные аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог- организатор	6, 7, 12
декабрь					
	Мероприятия в группах, посвященные Дню Памяти Неизвестного Солдата, героям Великой Отечественной войны, городам героям, городам трудовой славы	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории и техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории, педагог- организатор	1, 2, 3, 5, 6
1	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории техникума	Медсестра, кураторы	
5	Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах- волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, социальный педагог	1, 2, 3, 5, 6
	Международная акция «Тест по истории Отечества» проводится в рамках федерального проекта Молодежного парламента «Каждый день горжусь Россией!».	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории	1, 5, 7, 8
9	День Героев Отечества: виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам-героям https://clck.ru/RADAD	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал, холл, вестибюль техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, родители обучающихся	1, 2, 5, 6, 8, 12
12	День Конституции Российской Федерации: торжественная линейка, открытые уроки по дисциплине "Обществознание"	Обучающиеся всех курсов, члены НСО	Холл, вестибюль техникума, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели учебного предмета "Обществознание"	1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15

27	Новогоднее представление, шоу-программа	Обучающиеся всех курсов, приглашенные родители	Актовый зал, спортивный зал (на выбор образовательной организации)	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета, активисты	5, 7, 8, 9, 11, 12
январь					
1	Новый год - новогодние каникулы	Обучающиеся всех курсов			
	Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.(примерная тематика): - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления; - Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, кураторы, преподаватели правовых дисциплин	1, 2, 3, 9
	Участие в городских, районных, областных мероприятиях, посвященных распространению цифровой грамотности среди местного населения с привлечением обучающихся техникума, участие в проектах: "Россия - страна возможностей"; "Большая перемена"; "Волонтер цифровой грамотности в финансовой сфере", "Я молодой предприниматель" и др. (по выбору образовательной организации)	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки региональных органов власти, ведущих организаций - работодателей	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели информатики, кураторы	2, 4, 11, 13, 14, 15
27	День снятия блокады Ленинграда. Мероприятия в рамках акции: День снятия блокады Ленинграда: классный час - беседа,	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории.	1, 2, 5, 6, 12

	фотогалерея, виртуальная экспозиция.				
январь					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого госовета.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 8
8	День русской науки: студенческая конференция, круглый стол, дискуссия. Выбор тематики предоставляется образовательной организации самостоятельно. Возможно проведение в онлайн-формате	Обучающиеся всех курсов, члены Научного студенческого общества	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе председатели предметный цикловых комиссий, преподаватели профессиональных модулей	4, 7, 8, 10, 13, 14, 15
	Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, преподаватели учебного предмета «Русский язык»	1, 5, 6, 7, 8
	Мероприятие «День белых журавлей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 5, 8
23	День защитников Отечества. Военно-Спортивная игра «А, ну-ка парни!», посвященное Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели физкультуры, кураторы	9, 11, 12
март					
8	Международный женский день	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, кураторы,	5, 6, 7, 8, 11, 12
	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова, Мемориального комплекса Славы им. А. А. Кадырова	Обучающиеся 1 курса	г. Грозный ,аллея славы им. А.А. Кадырова	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор	2, 4, 11, 13, 14, 15

	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество безопасность на дорогах»	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы, преподаватель ОБЖ	3, 7, 9
18	День воссоединения Крыма с Россией. Лекция - беседа, классный час, фотогалерея, участие в митинге.	Обучающиеся всех курсов, члены студенческого Совета	Актовый зал, учебные аудитории, городская площадка	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения: «Вместе Ярче!»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	3, 10, 12
апрель					
12	День космонавтики: Онлайн-выставка в честь полета в космос Юрия Гагарина	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель учебного предмета «Астрономия»	1, 5, 9, 10
16	День мира в Чеченской Республике	Обучающиеся всех курсов	г. Грозный, аллея славы им. А. А. Кадырова, классные часы	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор	2, 4, 11, 13, 14, 15
	День пожарной охраны. Тематический урок по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватель учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1, 3, 7, 9
	Участие в Экологической акции «Зеленый десант», «Чистый город».	Обучающиеся всех курсов	Помещение техникума, прилегающая территория	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, кураторы	1, 4, 10

	Участие в акции Международный исторический «Диктант победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели учебного предмета «История»	1, 5, 6,7
21	День студенческого самоуправления	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, студенческий совет	1, 2, 7, 9, 11
25	«День чеченского языка»	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе	2, 4, 11, 13, 14, 15
май					
1	Праздник весны и труда.	Обучающиеся всех курсов)			
9	День Победы Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: участие в акции "Бессмертный полк" и др.	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 7, 8, 12
10	Ахмад-Хаджи Кадыров «Герой нашего времени»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 7, 8
10	Классные часы приуроченные Герою России, первому Президенту Чеченской Республики А. А. Кадырову	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог- организатор	
10	День траура и скорби чеченского народа	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-психолог.	

	Участие в городских, районных, областных мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в исторический музей	Обучающиеся 1 курса	Открытые городские площадки	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Классный час на тему: «Международный день семьи»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	7, 8, 12

24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели русского языка	5, 8, 11, 12
июнь					
1	Международный день защиты детей: фотогалерея, оформление студенческих газет, репортажей, ведение странички в социальных сетях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, холл образовательной организации, сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	1, 3, 7, 12
6	Пушкинский день России: литературный вечер, конкурс стихов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, преподаватели учебногпредмета «Литература»	5, 7, 11
12	День России. Классный час на тему: «День России»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе,	1, 2, 3, 6, 7, 9
27	День молодежи	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	1, 2, 5, 8, 9, 11
июль					
	Летние каникулы.	Все обучающиеся	В контакте	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, Студенческий совет	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
8	День семьи, любви и верности	Все обучающиеся	В контакте	Студенческий совет	12
август					
	Летние каникулы.	Все обучающиеся			
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Все обучающиеся	В соцсетях	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, студенческий совет, педагог-организатор	1, 2, 3, 5, 8, 10

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 506 <i>Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР.</i> Устава ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор техникума, зам. директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: советник директора по воспитательной работе и связям с общественными организациями, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, библиотекарь, руководитель физ.воспитания, руководитель ОБЖ, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10

безопасности, в том числе цифровой	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 25
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 26
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 27
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 28
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 29
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать	ЛР 30

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 31
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 32
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 33
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 34
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 35
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 36

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы.**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОД.01Русский язык	ЛР 1 - 12
ОД.02 Литература	ЛР 1 - 12
ОД.03 Иностранный язык	ЛР 1 - 12
ОД.04 История	ЛР 1,5,7,8,11
ОД 5 Математика	ЛР 1-13
ОД. 06 Астрономия	ЛР 5,10
ОД.07 Физическая культура	ЛР 13,20,21
ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 22, 24
ОД 09 Обществознание	ЛР 1,6,9,11
ОД 10 Естествознание	ЛР 1,6,9,11
ОД. 11 Информатика	ЛР 19, 20, 21
ОД 12.01. Родной язык и литература	ЛР 1 - 12
ОД 12.02 История родного края	ЛР 1,5,7,8,11
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 5, 7, 8
ОГСЭ 02 История	ЛР 19, 20, 21
ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 15, 19, 20, 21
ОГСЭ 04 Физическая культура	ЛР 1-9,18
ОГСЭ 05 Психология общения	ЛР 13,15,16,18,24,26
ОГСЭ 06 Русский язык и культура речи	ЛР 1 - 12
ЕН.01 Математика	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26
ЕН.02 Информатика	ЛР -1-5, 13, 14.15,16,17,18
ЕН. 03 Экология	ЛР -1-5, 13, 14.15,16

ОП 01 Инженерная графика	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
ОП.02. Техническая механика	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-23
ОП.03 Электротехника и электроника	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-28
ОП.04 Материаловедение	ЛР -1-5, 13, 14.15,16,17,18,19
ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР -1-5, 13, 14.15,16,17,19,20
ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-26
ОП.08 Охрана труда	ЛР -1- 13, 14.15,16
ОП.09 Безопасность жизнедеятельность	ЛР -1-11, 13, 14.15,16-25
ОП.09 Основы предпринимательской деятельности	ЛР -1-10, 13, 14.15,16-25
ПМ.00 Профессиональные модули	ЛР-26,34,35,36
ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт а транспортных средств	ЛР-26,27,28,29,34,35,36
МДК 01.01. Устройство автомобилей	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 01.07. Ремонт кузовов автомобилей	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
УП 01. Учебная практика	ЛР-26,31,32,33,34,35,36
ПП.01 Производственная практика	ЛР-26,31,32,33,34,35,36
Промежуточная аттестация по модулю	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	ЛР-26,27,28,29,34,35,36
МДК .02.01 Техническая документация	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 02.02. Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 02.03. Управление коллективом исполнителей	ЛР11,15,18,13,26,27,28,29,31,32,33 34,35,36
УП Учебная практика	ЛР-26,31,32,33,34,35,36
ПП .02 Производственная практика	ЛР-26,31,32,33,34,35,36
Промежуточная аттестация по модулю	
ПМ.03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	ЛР-26,27,28,29,34,35,36

МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств	ЛР18,13,26,27,28,29,31,32,33,34,35 36
МДК 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств	ЛР18,13,26,27,28,29,31,32,33,34,35 36
МДК 03.03 Тюнинг автомобилей	ЛР18,13,26,27,28,29,31,32,33,34,35 36
МДК 03.04 Производственное оборудование	ЛР18,13,26,27,28,29,31,32,33,34,35 36
УП.03 Учебная практика	ЛР-26,31,32,33,34,35,36
ПП.03 Производственная практика	ЛР-26,31,32,33,34,35,36
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 11 442 Водитель автомобилей	ЛР-26,27,28,29,31,32,33,34,35,36
МДК 04.01 Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобиля	ЛР-26,27,28,29,31,32,33,34,35,36
МДК 04.02 Теоретическая подготовка водителя	ЛР18,13,26,27,28,29,31,32,33,34,35 36
УП.04 Производственная практика	ЛР-26,31,32,33,34,35,36

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ «АГТ».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ «АГТ» укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора техникума, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе и связям с общественными организациями, педагог-психолог, руководители групп (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекарь, руководитель физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ГБПОУ «АГТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям профессионального мастерства используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, актовый зал, спортивный зал со спортивным инвентарем, учебные мастерские, аудитории, кабинет психолога.

ГБПОУ «АГТ» самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, электронная библиотека и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Телеграмм на официальной странице техникума.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 23.00.00)

по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей
2020 – 2024 гг.

Аргун 2020 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности.	Участники	Место проведения	Ответственные	ЛР
сентябрь					
1	День знаний	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе	1, 2, 3, 5, 12, 15
2	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-психолог.	1, 3, 4, 9
2	День окончания Второй Мировой войны: классный час - семинар	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель истории, кураторы	1, 5, 6

3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час -семинар, посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции	Обучающиеся 3курса	Учебные аудитори и	Организатор ОБЖ	1, 2, 3
	посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом				
1-7	Посвящение в студенты. Спортивно- познавательная деловая игра: "Квест первокурсника"	Обучающиеся 1курса	Помещение и территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета, преподаватели физкультуры.	7, 9, 11
1-10	Провести целенаправленную работу по профилактике экстремизма и радикальных проявлений в молодежной среде с привлечением духовенства и правоохранительных органов (Разъяснительные беседы, лекции)	Обучающиеся 1курса	Помещение и территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог	1, 2, 3
6	Урок- беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык"	Обучающиеся 1курса	Учебные аудитори и	Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели дисциплины "Русский язык/Родной язык"	5, 8, 11
6	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог	1, 2, 3
11	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	1, 2, 3

	Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ.	Обучающиеся 2,3 курса	актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы, медицинский работник, представители работников правоохранительных органов, специализированных медицинских учреждений	1, 2, 3, 9, 10, 12
	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в жизнь техникума.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, , педагог-организатор.	2, 5, 7, 8
18	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал.		1, 2, 3
21	Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета	Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал, поточная аудитория, зал для конференций, возможно проведение в онлайн формате	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, Председатель Студенческого совета	1, 2, 3

октябрь					
	День пожилого человека: акция – поздравление ветеранов техникума	Обучающиеся, студенческий совет, волонтеры	Посещения на дому	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета.	2, 5, 10, 11
12	Провести семинары по противодействию распространения ваххабитской идеологии с молодежью. Приглашать на эти семинары представителей духовенства, сотрудников МВД, прокуратуры, министерства по делам молодежи, представителей префектуры	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета.	1, 2, 5, 8, 12
4	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы, организатор ОБЖ	1, 2, 5, 8, 12
	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города. День Учителя: праздничный концерт, подготовленный силами обучающихся и их законных представителей, классные часы	Обучающиеся участники праздничного концерта, преподаватели и администрация техникума	Актовый зал, открытые площадки театральных студий, клубов организаций-работодателей, муниципальных домов культуры и др.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета, педагог- организатор	1, 4, 6, 7, 11
	День Академии: встречи с выпускниками, концертные программы, круглые столы, квест-игры.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории техникума	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	4, 14, 15
	Всероссийский фестиваль науки "NAUKA 0+"	Обучающиеся 1 курса, члены научного студенческого сообщества	Площадки техникума, открытые площадки, организованны	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, председатели предметной цикловой комиссии	1, 2, 10, 13, 14, 15

			ыена территории городского округа, муниципального образования		
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Обучающиеся 2, 3,4курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории и техникума	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели профессиональных дисциплин	2, 13, 14, 15
	Экологическая выставка: "Все цвета ОСЕНИ"	Обучающиеся 1 курса.	Холлы и вестибюли здания техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	2, 5, 10, 11
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся 2,3,4курса	Учебные аудитории и техникума.	Педагог-психолог, преподаватель дисциплин "Экология", "География"	2, 9, 10, 11
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»	Обучающиеся 2,3 курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории и техникума	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели профессиональных дисциплин.	2, 13, 14, 15
	Виртуальные выставки и учебные экскурсии Государственных (муниципальных) органов исполнительной власти России, организаций работодателей	Обучающиеся всех курсов	открытые площадки музеев, выставочных центров, учебные аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	3, 13, 14, 15
30	День памяти жертв политических репрессий: классный час, беседа, дискуссия, студенческая конференция	Обучающиеся различных курсов.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории.	1, 2, 5, 8, 12

ноябрь

4	День народного единства: Фестиваль дружбы народов, урок, концерт, студенческая конференция; конкурс-викторина «День народного единства»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	1, 2, 5, 8, 11
3-8	Участие в Большом этнографическом диктанте	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	2, 13, 14, 15
17	Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории техникума.	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители.	1, 5, 8, 9, 11, 12
	"Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю специальности	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей, заведующий отделением	3, 13, 14, 15
	День открытых дверей	члены Студенческого совета, активисты	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории техникума	Директор, заместитель директора.	1, 3, 7, 12, 14, 15
	«Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией техникума. Час директора	члены Студенческого совета техникума, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал,	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель Студенческого совета	1, 2, 3,
21	День бухгалтера. Конкурсы профессионального мастерства	Обучающиеся 2,3 курса	актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, представители работодателей	5, 7, 9, 10, 11, 12

28	День матери: фотогалерея на тему "Моя любимая мама", конкурс тематических сочинений о любви к матери, о семейных ценностях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, фойе, учебные аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог- организатор	6, 7, 12
декабрь					
	Мероприятия в группах, посвященные Дню Памяти Неизвестного Солдата, героям Великой Отечественной войны, городам героям, городам трудовой славы	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории и техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории, педагог- организатор	1, 2, 3, 5, 6
1	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории техникума	Медсестра, кураторы	
5	Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах- волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, социальный педагог	1, 2, 3, 5, 6
	Международная акция «Тест по истории Отечества» проводится в рамках федерального проекта Молодежного парламента «Каждый день горжусь Россией!».	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории	1, 5, 7, 8
9	День Героев Отечества: виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам-героям https://clck.ru/RADAD	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал, холл, вестибюль техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, родители обучающихся	1, 2, 5, 6, 8, 12
12	День Конституции Российской Федерации: торжественная линейка, открытые уроки по дисциплине "Обществознание"	Обучающиеся всех курсов, члены НСО	Холл, вестибюль техникума, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели учебного предмета "Обществознание"	1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15

27	Новогоднее представление, шоу-программа	Обучающиеся всех курсов, приглашенные родители	Актовый зал, спортивный зал (на выбор образовательной организации)	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета, активисты	5, 7, 8, 9, 11, 12
январь					
1	Новый год - новогодние каникулы	Обучающиеся всех курсов			
	Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.(примерная тематика): - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления; - Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, кураторы, преподаватели правовых дисциплин	1, 2, 3, 9
	Участие в городских, районных, областных мероприятиях, посвященных распространению цифровой грамотности среди местного населения с привлечением обучающихся техникума, участие в проектах: "Россия - страна возможностей"; "Большая перемена"; "Волонтер цифровой грамотности в финансовой сфере", "Я молодой предприниматель" и др. (по выбору образовательной организации)	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки региональных органов власти, ведущих организаций - работодателей	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели информатики, кураторы	2, 4, 11, 13, 14, 15
27	День снятия блокады Ленинграда. Мероприятия в рамках акции: День снятия блокады Ленинграда: классный час - беседа,	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории.	1, 2, 5, 6, 12

	фотогалерея, виртуальная экспозиция.				
январь					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого госовета.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 8
8	День русской науки: студенческая конференция, круглый стол, дискуссия. Выбор тематики предоставляется образовательной организации самостоятельно. Возможно проведение в онлайн-формате	Обучающиеся всех курсов, члены Научного студенческого общества	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе председатели предметный цикловых комиссий, преподаватели профессиональных модулей	4, 7, 8, 10, 13, 14, 15
	Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, преподаватели учебного предмета «Русский язык»	1, 5, 6, 7, 8
	Мероприятие «День белых журавлей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 5, 8
23	День защитников Отечества. Военно-Спортивная игра «А, ну-ка парни!», посвященное Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели физкультуры, кураторы	9, 11, 12
март					
8	Международный женский день	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, кураторы,	5, 6, 7, 8, 11, 12
	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова, Мемориального комплекса Славы им. А. А. Кадырова	Обучающиеся 1 курса	г. Грозный , аллея славы им. А.А. Кадырова	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор	2, 4, 11, 13, 14, 15

	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество безопасность на дорогах»	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы, преподаватель ОБЖ	3, 7, 9
18	День воссоединения Крыма с Россией. Лекция - беседа, классный час, фотогалерея, участие в митинге.	Обучающиеся всех курсов, члены студенческого Совета	Актовый зал, учебные аудитории, городская площадка	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения: «Вместе Ярче!»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	3, 10, 12
апрель					
12	День космонавтики: Онлайн-выставка в честь полета в космос Юрия Гагарина	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель учебного предмета «Астрономия»	1, 5, 9, 10
16	День мира в Чеченской Республике	Обучающиеся всех курсов	г. Грозный, аллея славы им. А. А. Кадырова, классные часы	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор	2, 4, 11, 13, 14, 15
	День пожарной охраны. Тематический урок по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватель учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1, 3, 7, 9
	Участие в Экологической акции «Зеленый десант», «Чистый город».	Обучающиеся всех курсов	Помещение техникума, прилегающая территория	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, кураторы	1, 4, 10

	Участие в акции Международный исторический «Диктант победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели учебного предмета «История»	1, 5, 6,7
21	День студенческого самоуправления	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, студенческий совет	1, 2, 7, 9, 11
25	«День чеченского языка»	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе	2, 4, 11, 13, 14, 15
май					
1	Праздник весны и труда.	Обучающиеся всех курсов)			
9	День Победы Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: участие в акции "Бессмертный полк" и др.	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 7, 8, 12
10	Ахмад-Хаджи Кадыров «Герой нашего времени»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 7, 8
10	Классные часы приуроченные Герою России, первому Президенту Чеченской Республики А. А. Кадырову	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог- организатор	
10	День траура и скорби чеченского народа	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-психолог.	

	Участие в городских, районных, областных мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в исторический музей	Обучающиеся 1 курса	Открытые городские площадки	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Классный час на тему: «Международный день семьи»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	7, 8, 12

24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели русского языка	5, 8, 11, 12
июнь					
1	Международный день защиты детей: фотогалерея, оформление студенческих газет, репортажей, ведение странички в социальных сетях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, холл образовательной организации, сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	1, 3, 7, 12
6	Пушкинский день России: литературный вечер, конкурс стихов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, преподаватели учебногпредмета «Литература»	5, 7, 11
12	День России. Классный час на тему: «День России»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе,	1, 2, 3, 6, 7, 9
27	День молодежи	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	1, 2, 5, 8, 9, 11
июль					
	Летние каникулы.	Все обучающиеся	В контакте	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, Студенческий совет	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
8	День семьи, любви и верности	Все обучающиеся	В контакте	Студенческий совет	12
август					
	Летние каникулы.	Все обучающиеся			
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Все обучающиеся	В соцсетях	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, студенческий совет, педагог-организатор	1, 2, 3, 5, 8, 10

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»


РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
протокол № 5 .
от 13.04.2022 г.


УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»
М-Р. Р. Абдулхаджиев
приказ № 07.05/75 от 15.04 2022г.

СОГЛАСОВАНО

с студенческим советом
протокол № 1 от 13.04. 2022г.
Председатель студенческого совета
ГБПОУ «АГТ»

Д.А. Умаров

СОГЛАСОВАНО

с родительским комитетом
протокол № 1 от 13.04. 2022г..
Председатель род. комитета ГБПОУ «АГТ»

Х.В. Гайрбекова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И
АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ
2022-2026 ГГ.**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 506 <i>Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР.</i> Устава ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор техникума, зам. директора по воспитательной работе. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: советник директора по воспитательной работе и связям с общественными организациями, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, библиотекарь, руководитель физ.воспитания, руководитель ОБЖ, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10

безопасности, в том числе цифровой	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 25
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 26
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 27
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 28
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ЛР 29
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать	ЛР 30

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 31
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 32
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 33
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ЛР 34
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 35
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 36

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы.**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОД.01Русский язык	ЛР 1 - 12
ОД.02 Литература	ЛР 1 - 12
ОД.03 Иностранный язык	ЛР 1 - 12
ОД.04 История	ЛР 1,5,7,8,11
ОД 5 Математика	ЛР 1-13
ОД. 06 Астрономия	ЛР 5,10
ОД.07 Физическая культура	ЛР 13,20,21
ОД.08 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 22, 24
ОД 09 Обществознание	ЛР 1,6,9,11
ОД 10 Естествознание	ЛР 1,6,9,11
ОД. 11 Информатика	ЛР 19, 20, 21
ОД 12.01. Родной язык и литература	ЛР 1 - 12
ОД 12.02 История родного края	ЛР 1,5,7,8,11
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 5, 7, 8
ОГСЭ 02 История	ЛР 19, 20, 21
ОГСЭ 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 15, 19, 20, 21
ОГСЭ 04 Физическая культура	ЛР 1-9,18
ОГСЭ 05 Психология общения	ЛР 13,15,16,18,24,26
ОГСЭ 06 Русский язык и культура речи	ЛР 1 - 12
ЕН.01 Математика	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26
ЕН.02 Информатика	ЛР -1-5, 13, 14.15,16,17,18
ЕН. 03 Экология	ЛР -1-5, 13, 14.15,16

ОП 01 Инженерная графика	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
ОП.02. Техническая механика	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-23
ОП.03 Электротехника и электроника	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-28
ОП.04 Материаловедение	ЛР -1-5, 13, 14.15,16,17,18,19
ОП.05 Метрология, стандартизация, сертификация	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР -1-5, 13, 14.15,16,17,19,20
ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-26
ОП.08 Охрана труда	ЛР -1- 13, 14.15,16
ОП.09 Безопасность жизнедеятельность	ЛР -1-11, 13, 14.15,16-25
ОП.09 Основы предпринимательской деятельности	ЛР -1-10, 13, 14.15,16-25
ПМ.00 Профессиональные модули	ЛР-26,34,35,36
ПМ.01. Техническое обслуживание и ремонт а транспортных средств	ЛР-26,27,28,29,34,35,36
МДК 01.01. Устройство автомобилей	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 01.03 Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 01.04. Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 01.06. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 01.07. Ремонт кузовов автомобилей	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
УП 01. Учебная практика	ЛР-26,31,32,33,34,35,36
ПП.01 Производственная практика	ЛР-26,31,32,33,34,35,36
Промежуточная аттестация по модулю	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	ЛР-26,27,28,29,34,35,36
МДК .02.01 Техническая документация	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 02.02. Управление процессом технического обслуживания и ремонта автомобилей	ЛР-18,13,26,27,28,29,31,32,33, 34,35,36
МДК 02.03. Управление коллективом исполнителей	ЛР11,15,18,13,26,27,28,29,31,32,33 34,35,36
УП Учебная практика	ЛР-26,31,32,33,34,35,36
ПП .02 Производственная практика	ЛР-26,31,32,33,34,35,36
Промежуточная аттестация по модулю	
ПМ.03. Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	ЛР-26,27,28,29,34,35,36

МДК 03.01 Особенности конструкций автотранспортных средств	ЛР18,13,26,27,28,29,31,32,33,34,35 36
МДК 03.02 Организация работ по модернизации автотранспортных средств	ЛР18,13,26,27,28,29,31,32,33,34,35 36
МДК 03.03 Тюнинг автомобилей	ЛР18,13,26,27,28,29,31,32,33,34,35 36
МДК 03.04 Производственное оборудование	ЛР18,13,26,27,28,29,31,32,33,34,35 36
УП.03 Учебная практика	ЛР-26,31,32,33,34,35,36
ПП.03 Производственная практика	ЛР-26,31,32,33,34,35,36
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего или должностям служащего: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, 11 442 Водитель автомобилей	ЛР-26,27,28,29,31,32,33,34,35,36
МДК 04.01 Теоретическая подготовка слесаря по ремонту автомобиля	ЛР-26,27,28,29,31,32,33,34,35,36
МДК 04.02 Теоретическая подготовка водителя	ЛР18,13,26,27,28,29,31,32,33,34,35 36
УП.04 Производственная практика	ЛР-26,31,32,33,34,35,36

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой и осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ «АГТ».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ «АГТ» укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора техникума, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе и связям с общественными организациями, педагог-психолог, руководители групп (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения, библиотекарь, руководитель физвоспитания. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ГБПОУ «АГТ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям профессионального мастерства используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: библиотека, актовый зал, спортивный зал со спортивным инвентарем, учебные мастерские, аудитории, кабинет психолога.

ГБПОУ «АГТ» самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, электронная библиотека и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации и в социальной сети Телеграмм на официальной странице техникума.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 23.00.00)

по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
2022 – 2026 гг.

Аргун 2022 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности.	Участники	Место проведения	Ответственные	ЛР
сентябрь					
1	День знаний	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе	1, 2, 3, 5, 12, 15
2	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-психолог.	1, 3, 4, 9
2	День окончания Второй Мировой войны: классный час - семинар	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель истории, кураторы	1, 5, 6

3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час -семинар, посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции	Обучающиеся 3курса	Учебные аудитори и	Организатор ОБЖ	1, 2, 3
	посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом				
1-7	Посвящение в студенты. Спортивно- познавательная деловая игра: "Квест первокурсника"	Обучающиеся 1курса	Помещение и территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета, преподаватели физкультуры.	7, 9, 11
1-10	Провести целенаправленную работу по профилактике экстремизма и радикальных проявлений в молодежной среде с привлечением духовенства и правоохранительных органов (Разъяснительные беседы, лекции)	Обучающиеся 1курса	Помещение и территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог	1, 2, 3
6	Урок- беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык"	Обучающиеся 1курса	Учебные аудитори и	Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели дисциплины "Русский язык/Родной язык"	5, 8, 11
6	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог	1, 2, 3
11	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	1, 2, 3

	Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ.	Обучающиеся 2,3 курса	актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы, медицинский работник, представители работников правоохранительных органов, специализированных медицинских учреждений	1, 2, 3, 9, 10, 12
	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в жизнь техникума.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, , педагог-организатор.	2, 5, 7, 8
18	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал.		1, 2, 3
21	Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета	Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал, поточная аудитория, зал для конференций, возможно проведение в онлайн формате	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, Председатель Студенческого совета	1, 2, 3

октябрь					
	День пожилого человека: акция – поздравление ветеранов техникума	Обучающиеся, студенческий совет, волонтеры	Посещения надому	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета.	2, 5, 10, 11
12	Провести семинары по противодействию распространения ваххабитской идеологии с молодежью. Приглашать на эти семинары представителей духовенства, сотрудников МВД, прокуратуры, министерства по делам молодежи, представителей префектуры	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета.	1, 2, 5, 8, 12
4	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы, организатор ОБЖ	1, 2, 5, 8, 12
	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города. День Учителя: праздничный концерт, подготовленный силами обучающихся и их законных представителей, классные часы	Обучающиеся участники праздничного концерта, преподаватели и администрация техникума	Актовый зал, открытые площадки театральных студий, клубов организаций-работодателей, муниципальных домов культуры и др.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета, педагог- организатор	1, 4, 6, 7, 11
	День Академии: встречи с выпускниками, концертные программы, круглые столы, квест-игры.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории техникума	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	4, 14, 15
	Всероссийский фестиваль науки "NAUKA 0+"	Обучающиеся 1 курса, члены научного студенческого сообщества	Площадки техникума, открытые площадки, организованн	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, председатели предметной цикловой комиссии	1, 2, 10, 13, 14, 15

			ыена территории городского округа, муниципального образования		
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Обучающиеся 2, 3,4курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории и техникума	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели профессиональных дисциплин	2, 13, 14, 15
	Экологическая выставка: "Все цвета ОСЕНИ"	Обучающиеся 1 курса.	Холлы и вестибюли здания техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	2, 5, 10, 11
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся 2,3,4курса	Учебные аудитории и техникума.	Педагог-психолог, преподаватель дисциплин "Экология", "География"	2, 9, 10, 11
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»	Обучающиеся 2,3 курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории и техникума	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели профессиональных дисциплин.	2, 13, 14, 15
	Виртуальные выставки и учебные экскурсии Государственных (муниципальных) органов исполнительной власти России, организаций работодателей	Обучающиеся всех курсов	открытые площадки музеев, выставочных центров, учебные аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	3, 13, 14, 15
30	День памяти жертв политических репрессий: классный час, беседа, дискуссия, студенческая конференция	Обучающиеся различных курсов.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории.	1, 2, 5, 8, 12

ноябрь					
4	День народного единства: Фестиваль дружбы народов, урок, концерт, студенческая конференция; конкурс-викторина «День народного единства»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	1, 2, 5, 8, 11
3-8	Участие в Большом этнографическом диктанте	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	2, 13, 14, 15
17	Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории техникума.	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители.	1, 5, 8, 9, 11, 12
	"Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю специальности	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей, заведующий отделением	3, 13, 14, 15
	День открытых дверей	члены Студенческого совета, активисты	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории техникума	Директор, заместитель директора.	1, 3, 7, 12, 14, 15
	«Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией техникума. Час директора	члены Студенческого совета техникума, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал,	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель Студенческого совета	1, 2, 3,
21	День бухгалтера. Конкурсы профессионального мастерства	Обучающиеся 2,3 курса	актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, представители работодателей	5, 7, 9, 10, 11, 12

28	День матери: фотогалерея на тему "Моя любимая мама", конкурс тематических сочинений о любви к матери, о семейных ценностях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, фойе, учебные аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог- организатор	6, 7, 12
декабрь					
	Мероприятия в группах, посвященные Дню Памяти Неизвестного Солдата, героям Великой Отечественной войны, городам героям, городам трудовой славы	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории и техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории, педагог- организатор	1, 2, 3, 5, 6
1	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории техникума	Медсестра, кураторы	
5	Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах- волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, социальный педагог	1, 2, 3, 5, 6
	Международная акция «Тест по истории Отечества» проводится в рамках федерального проекта Молодежного парламента «Каждый день горжусь Россией!».	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории	1, 5, 7, 8
9	День Героев Отечества: виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам-героям https://clck.ru/RADAD	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал, холл, вестибюль техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, родители обучающихся	1, 2, 5, 6, 8, 12
12	День Конституции Российской Федерации: торжественная линейка, открытые уроки по дисциплине "Обществознание"	Обучающиеся всех курсов, члены НСО	Холл, вестибюль техникума, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели учебного предмета "Обществознание"	1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15

27	Новогоднее представление, шоу-программа	Обучающиеся всех курсов, приглашенные родители	Актовый зал, спортивный зал (на выбор образовательной организации)	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета, активисты	5, 7, 8, 9, 11, 12
январь					
1	Новый год - новогодние каникулы	Обучающиеся всех курсов			
	Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.(примерная тематика): - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления; - Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, кураторы, преподаватели правовых дисциплин	1, 2, 3, 9
	Участие в городских, районных, областных мероприятиях, посвященных распространению цифровой грамотности среди местного населения с привлечением обучающихся техникума, участие в проектах: "Россия - страна возможностей"; "Большая перемена"; "Волонтер цифровой грамотности в финансовой сфере", "Я молодой предприниматель" и др. (по выбору образовательной организации)	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки региональных органов власти, ведущих организаций - работодателей	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели информатики, кураторы	2, 4, 11, 13, 14, 15
27	День снятия блокады Ленинграда. Мероприятия в рамках акции: День снятия блокады Ленинграда: классный час - беседа,	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории.	1, 2, 5, 6, 12

	фотогалерея, виртуальная экспозиция.				
январь					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого госовета.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 8
8	День русской науки: студенческая конференция, круглый стол, дискуссия. Выбор тематики предоставляется образовательной организации самостоятельно. Возможно проведение в онлайн-формате	Обучающиеся всех курсов, члены Научного студенческого общества	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе председатели предметный цикловых комиссий, преподаватели профессиональных модулей	4, 7, 8, 10, 13, 14, 15
	Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, преподаватели учебного предмета «Русский язык»	1, 5, 6, 7, 8
	Мероприятие «День белых журавлей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 5, 8
23	День защитников Отечества. Военно-Спортивная игра «А, ну-ка парни!», посвященное Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели физкультуры, кураторы	9, 11, 12
март					
8	Международный женский день	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, кураторы,	5, 6, 7, 8, 11, 12
	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова, Мемориального комплекса Славы им. А. А. Кадырова	Обучающиеся 1 курса	г. Грозный , аллея славы им. А.А. Кадырова	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор	2, 4, 11, 13, 14, 15

	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество безопасность на дорогах»	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы, преподаватель ОБЖ	3, 7, 9
18	День воссоединения Крыма с Россией. Лекция -беседа, классный час, фотогалерея, участие в митинге.	Обучающиеся всех курсов, члены студенческого Совета	Актовый зал, учебные аудитории, городская площадка	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения: «Вместе Ярче!»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	3, 10, 12
апрель					
12	День космонавтики: Онлайн-выставка в честь полета в космос Юрия Гагарина	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель учебного предмета «Астрономия»	1, 5, 9, 10
16	День мира в Чеченской Республике	Обучающиеся всех курсов	г. Грозный, аллея славы им. А. А. Кадырова, классные часы	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор	2, 4, 11, 13, 14, 15
	День пожарной охраны. Тематический урок по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватель учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1, 3, 7, 9
	Участие в Экологической акции «Зеленый десант», «Чистый город».	Обучающиеся всех курсов	Помещение техникума, прилегающая территория	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, кураторы	1, 4, 10

	Участие в акции Международный исторический «Диктант победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели учебного предмета «История»	1, 5, 6,7
21	День студенческого самоуправления	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, студенческий совет	1, 2, 7, 9, 11
25	«День чеченского языка»	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе	2, 4, 11, 13, 14, 15
май					
1	Праздник весны и труда.	Обучающиеся всех курсов)			
9	День Победы Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: участие в акции "Бессмертный полк" и др.	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 7, 8, 12
10	Ахмад-Хаджи Кадыров «Герой нашего времени»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 7, 8
10	Классные часы приуроченные Герою России, первому Президенту Чеченской Республики А. А. Кадырову	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог- организатор	
10	День траура и скорби чеченского народа	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-психолог.	

	Участие в городских, районных, областных мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в исторический музей	Обучающиеся 1 курса	Открытые городские площадки	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Классный час на тему: «Международный день семьи»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	7, 8, 12

24	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели русского языка	5, 8, 11, 12
июнь					
1	Международный день защиты детей: фотогалерея, оформление студенческих газет, репортажей, ведение странички в социальных сетях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, холл образовательной организации, сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	1, 3, 7, 12
6	Пушкинский день России: литературный вечер, конкурс стихов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, преподаватели учебногпредмета «Литература»	5, 7, 11
12	День России. Классный час на тему: «День России»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе,	1, 2, 3, 6, 7, 9
27	День молодежи	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	1, 2, 5, 8, 9, 11
июль					
	Летние каникулы.	Все обучающиеся	В контакте	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, Студенческий совет	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
8	День семьи, любви и верности	Все обучающиеся	В контакте	Студенческий совет	12
август					
	Летние каникулы.	Все обучающиеся			
22	День Государственного Флага Российской Федерации	Все обучающиеся	В соцсетях	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, студенческий совет, педагог-организатор	1, 2, 3, 5, 8, 10

