

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Аргунский государственный техникум»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DFE1D74571E0E841EC9125A9F3A403AC
Владелец: Абдулхаджиев Магомед-Расул Русланович
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

УТВЕРЖДЕНА

в составе ОПОП ППКРС по специальности 23.02.07

Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

приказом директора ГБПОУ «АГТ» от 14 февраля 2025 г.

№ 07-05/16а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

индекс, название дисциплины

Специальность	<i>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
Квалификация	<i>Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	2025
Форма обучения, семестр	<i>очная, 1-2 семестр</i>
Трудоемкость по учебному плану	96 часов
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>

Аргун 2025

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного

приказом Министерства просвещения РФ от 02.07.2024 №453, в соответствии с ФОП, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК от 13.02. 2025 г., Протокол № 7

Разработчики: Юсупова Залина Лечиевна

	Стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	4
1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	6
1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	26
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	31
6. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ	36
7. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	41
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	48
9. ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	49

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 02.07.2024 №453) составлена на основе требований к результатам освоения СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в профессиональной образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального

государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования и получении среднего профессионального образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения специальностью, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка при освоении общеобразовательного цикла в учебном плане отводится 96 часов: в 1 семестре – 34 часа (2 часа в неделю), во 2 семестре – 44 часа (2 часа в неделю), самостоятельная работа – 12 часов, экзамен – 6 часов.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	96
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	32
контрольные работы	-
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Дialectный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутовское и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ь и ъ.

Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

1 КУРС, 2 СЕМЕСТР

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности профессиональной образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в профессиональной образовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

К концу 1 семестра обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о

лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных

звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и

скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

1 КУРС, 2 СЕМЕСТР

К концу 2 семестра обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления

однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука Язык и культура Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков Формы существования русского национального языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи					
2.1	Система языка, её устройство, функционирование Культура речи как раздел лингвистики Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
2.2	Качества хорошей речи Основные виды словарей (обзор)	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы					
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы					

4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение) Основные лексические нормы современного русского литературного языка Функционально-стилистическая окраска слова Экспрессивно-стилистическая окраска слова	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
4.2	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы					
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение) Словообразовательные нормы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы					
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
6.2	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
Итого по разделу		4			
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии					
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Правописание гласных и согласных в корне Употребление разделительных ь и й. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
7.2	Правописание суффиксов	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
7.3	Правописание н и nn в словах различных частей речи Правописание не и ни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578

7.4	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
Итого по разделу		8			
Раздел 8. Речь. Речевое общение					
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты Речевой этикет Публичное выступление	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
Итого по разделу		2			
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста					
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение) Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
9.2	Информативность текста. Виды информации в тексте Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		14	
1 КУРС, 2 СЕМЕСТР					
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы					
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578

2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
2.4	Основные нормы управления	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
2.7	Основные нормы построения сложных предложений Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации					
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
3.4	Знаки препинания при обособлении	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
Итого по разделу		16			

Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи					
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
4.2	Разговорная речь Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
4.3	Научный стиль Основные жанры научного стиля (обзор)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
4.4	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
4.5	Публицистический стиль Основные жанры публицистического стиля (обзор)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
4.6	Язык художественной литературы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
Итого по разделу		12			
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА		12			
ЭКЗАМЕН		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		78		32	
ТРУДОЕМКОСТЬ		96			

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука Язык и культура Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков Формы существования русского национального языка	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
2	Система языка, её устройство, функционирование Культура речи как раздел лингвистики Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
3	Качества хорошей речи Основные виды словарей (обзор)	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
4	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
5	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578

6	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение) Основные лексические нормы современного русского литературного языка Функционально-стилистическая окраска слова Экспрессивно-стилистическая окраска слова	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
7	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
8	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение) Словообразовательные нормы	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
9	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
10	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление)	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
11	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Правописание гласных и согласных в корне Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
12	Правописание суффиксов	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
13	Правописание н и nn в словах различных частей речи Правописание не и ни	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578

14	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
15	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты Речевой этикет Публичное выступление	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
16	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение) Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
17	Информативность текста. Виды информации в тексте Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		14		
1 КУРС, 2 СЕМЕСТР						
1	Культура речи в экологическом аспекте	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
2	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
3	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578

4	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
5	Основные нормы управления	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
6	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
7	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
8	Основные нормы построения сложных предложений Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
9	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
10	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
12	Знаки препинания при обособлении	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
13	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
14	Знаки препинания в сложном предложении	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
15	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
16	Знаки препинания при передаче чужой речи Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578

17	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
18	Разговорная речь Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
19	Научный стиль Основные жанры научного стиля (обзор)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
20	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
21	Публицистический стиль Основные жанры публицистического стиля (обзор)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
22	Язык художественной литературы	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		78		18		
ТРУДОЕМКОСТЬ		96		32		

6. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Общие сведения о языке
1.1	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке
1.2	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного)
1.3	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»)
1.4	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Система языка. Культура речи
2.1.1	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы
2.1.2	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический

	аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; иметь представление о языковой норме, её видах
2.1.3	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка
2.1.4	Использовать словари русского языка в учебной деятельности
2.2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
2.2.1	Выполнять фонетический анализ слова
2.2.2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте
2.2.3	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка
2.2.4	Использовать орфоэпический словарь
2.3	Лексикология и фразеология. Лексические нормы
2.3.1	Выполнять лексический анализ слова
2.3.2	Определять изобразительно-выразительные средства лексики
2.3.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики
2.3.4	Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь
2.4	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы
2.4.1	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова

2.4.2	Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)
2.4.3	Использовать словообразовательный словарь
2.5	Морфология. Морфологические нормы
2.5.1	Выполнять морфологический анализ слова
2.5.2	Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи
2.5.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)
2.5.4	Использовать словарь грамматических трудностей, справочники
2.6	Орфография. Основные правила орфографии
2.6.1	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии; выполнять орфографический анализ слова
2.6.2	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии
2.6.3	Использовать орфографические словари
3	Речь. Речевое общение
3.1	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик)
3.2	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-

	коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
3.3	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации
3.4	Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
4	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
4.1	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике
4.2	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух
4.3	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
4.4	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)
4.5	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)
4.6	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие)
4.7	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки

1 КУРС 2 СЕМЕСТР

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Общие сведения о языке
1.1	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе
1.2	Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другие
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Синтаксис. Синтаксические нормы
2.1.1	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения
2.1.2	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного)
2.1.3	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы
2.1.4	Использовать словари грамматических трудностей, справочники
2.2	Пунктуация. Основные правила пунктуации
2.2.1	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации; выполнять пунктуационный анализ предложения
2.2.2	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила пунктуации
2.2.3	Использовать справочники по пунктуации
3	Функциональная стилистика. Культура речи

3.1	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы
3.2	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы)
3.3	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов)
3.4	Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике

7. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Общие сведения о языке
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка
1.2	Лингвистика как наука
1.3	Язык и культура
1.4	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков
1.5	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Система языка. Культура речи
2.1.1	Система языка, её устройство, функционирование
2.1.2	Культура речи как раздел лингвистики
2.1.3	Языковая норма, её основные признаки и функции
2.1.4	Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка
2.1.5	Качества хорошей речи
2.1.6	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь
2.2	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
2.2.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики
2.2.2	Фонетический анализ слова
2.2.3	Изобразительно-выразительные средства фонетики

2.2.4	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке
2.3	Лексикология и фразеология. Лексические нормы
2.3.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики
2.3.2	Лексический анализ слова
2.3.3	Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение
2.3.4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм
2.3.5	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления
2.3.6	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления
2.3.7	Фразеология русского языка. Крылатые слова
2.4	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы
2.4.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики
2.4.2	Морфемный и словообразовательный анализ слова
2.4.3	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)
2.5	Морфология. Морфологические нормы
2.5.1	Морфология как раздел лингвистики
2.5.2	Морфологический анализ слова
2.5.3	Особенности употребления в тексте слов разных частей речи
2.5.4	Морфологические нормы современного русского литературного языка
2.5.5	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа
2.5.6	Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы

2.5.7	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных
2.5.8	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя
2.5.9	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом <i>-ну-</i> , форм повелительного наклонения
2.6	Орфография. Основные правила орфографии
2.6.1	Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии
2.6.2	Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление заглавных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов
2.6.3	Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне
2.6.4	Употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
2.6.5	Правописание приставок
2.6.6	Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок
2.6.7	Правописание суффиксов
2.6.8	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи
2.6.9	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>
2.6.10	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов
2.6.11	Слитное, дефисное и раздельное написание слов
3	Речь. Речевое общение
3.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности
3.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)
3.3	Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим

3.4	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения
4	Текст. Информационно-смысловая переработка текста
4.1	Текст, его основные признаки
4.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
4.3	Информативность текста. Виды информации в тексте
4.4	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста
4.5	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия

1 КУРС, 2 СЕМЕСТР

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Общие сведения о языке
1.1	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка
1.2	Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое)
2	Язык и речь. Культура речи
2.1	Синтаксис. Синтаксические нормы
2.1.1	Синтаксис как раздел лингвистики
2.1.2	Синтаксический анализ словосочетания и предложения
2.1.3	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие
2.1.4	Синтаксические нормы
2.1.5	Порядок слов в предложении
2.1.6	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i> ; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (<i>двадцать лет, пять человек</i>); имеющим в своём составе числительные,

	оканчивающиеся на <i>один</i> ; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i> . Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i>). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным
2.1.7	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова
2.1.8	Основные нормы употребления однородных членов предложения
2.1.9	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов
2.1.10	Основные нормы построения сложных предложений
2.2	Пунктуация. Основные правила пунктуации
2.2.1	Пунктуация как раздел лингвистики
2.2.2	Пунктуационный анализ предложения
2.2.3	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи
2.2.4	Сочетание знаков препинания
2.2.5	Знаки препинания и их функции
2.2.6	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
2.2.7	Знаки препинания в предложениях с однородными членами
2.2.8	Знаки препинания при обособлении
2.2.9	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями
2.2.10	Знаки препинания в сложном предложении
2.2.11	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
2.2.12	Знаки препинания при передаче чужой речи
3	Функциональная стилистика. Культура речи
3.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики
3.2	Стилистическая норма
3.3	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма.

	Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие
3.4	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие
3.5	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие
3.6	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью
3.7	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:

1. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А.Г. Русский язык (базовый уровень). 10–11 классы: М., «Просвещение» 2021.

1. Чердаков Д.Н., Дунев А.И. Русский язык базовый уровень). 10 класс: М., «Просвещение».

1. Чердаков Д.Н., Дунев А. И. Русский язык базовый уровень). 11 класс: М., «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

4. Антонова Е. С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т.М.Воитлеева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 409 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-4468-5987-0

5. Лобачева Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования/Н. А. Лобачева.-3-е изд., исп. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020.—230 с.- (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-12294-7

6. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования \ Н. А. Лобачева.-3-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.—206 с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12621-1

7. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования/П. А. Лекант (и др.); под редакцией П.А. Леканта.-

Москва: Издательство Юрайт, 2020.—314 с.- (Профессиональное образование). - ISBN 9785-9916-7796-7. Текст: электронный//ЭБС Юрайт(сайт)-URL: <http://www/biblio-online/ru|bcode|452165>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

8. <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотека

9.<https://pushkininstitute.ru/> Проект государственного института русского языка имени А. С. Пушкина «Образование на русском»

10.<https://m.edsoo.ru/fbab1578>

9. ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету ОУП.01 Русский язык с целью:

- оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета ОУП.01 Русский язык;
- определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

1.2 Нормативно-правовая база содержания оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету ОУП.01 Русский язык разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2 п.9; ст.58;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», п.18.1.3 (далее ФГОС СОО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», п.18,2; 18.4; 18.24; 18.25; 131.18 (далее ФОП СОО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 июня 2024 г. № 432 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», п.2.6 (далее - ФГОС СПО);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», п.30, 31, 32;

– Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;

– Учебным планом по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), год начала подготовки – 2025 г.;

– Рабочей программой по учебному предмету ОУП.01 Русский язык для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), год начала подготовки – 2025 г.

1.3 Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебному предмету оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Аргунский государственный техникум».

1.4 Проверяемые результаты освоения учебного предмета

Оценочные материалы по учебному предмету обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (предметных и

метапредметных результатов), которые определены в рабочей программе учебного предмета в подразделах 6 и 7.

1.5 Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по предметам общеобразовательного цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения учебного предмета.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме, а также уровневый подход, который реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового и углубленного уровней.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

1.6 Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- во втором семестре: форма проведения - экзамен, формат/форма проведения - смешанный (проводится в два этапа; для проверки усвоенных знаний - тестирование, для проверки усвоенных умений - выполнение практического задания);

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации во втором семестре в форме экзамена

2.1.1 Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

	Форма промежуточной аттестации: <i>экзамен</i>
	Срок/период проведения промежуточной аттестации: <i>2 семестр</i>
	Формат проведения промежуточной аттестации: <i>смешанный (проводится в два этапа; для проверки усвоенных знаний - тестирование, для проверки освоенных умений - выполнение практического задания)</i>
	Структура промежуточной аттестации и проверяемые результаты: <i>Экзаменационная работа состоит из двух частей. Часть 1 – тест (10 заданий с выбором ответа), направленный на проверку знаний по русскому языку и теоретических основ культуры речи (лексические нормы, синтаксические нормы, пунктуация, стилистика и др.). Часть 2 – письменное задание (сочинение-рассуждение по заданной теме), направленное на проверку практических умений: связного письменного изложения мыслей, использования выразительных языковых средств, соблюдения стилевых и языковых норм. Задания охватывают ряд тем, изученных в первом и втором семестре, и соответствуют проверяемым предметным результатам, перечисленным в разделах 6-7.</i>
	Продолжительность (объем/трудоемкость) промежуточной аттестации: <i>На промежуточную аттестацию в форме экзамена в соответствии с учебным планом предусмотрено 6 часов, из которых:</i> <i>– 2 часа на выполнение теста и проверку его результатов и 4 часа на выполнение практического задания и его оценку.</i>
	Процедура/правила проведения промежуточной аттестации <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в соответствии со следующими правилами:</i>

	– промежуточная аттестация проводится в рамках времени, предусмотренного учебным планом в дату, установленную расписанием учебных занятий, о которой преподаватель сообщает обучающимся не позднее, чем за два дня до проведения экзамена; – при проведении экзамена в письменном формате в аудитории присутствует вся группа, каждый обучающийся выполняет письменную работу в течение времени, отведенного на экзамен.
	Информация, которая сообщается обучающимся в межаттестационный период: – о форме промежуточной аттестации; – о периоде и сроке проведения промежуточной аттестации; – о продолжительности промежуточной аттестации; – о формате проведения промежуточной аттестации; – о процедуре/правилах проведения промежуточной аттестации; – о критериях оценивания; – о вопросах и тематике практических заданий, которые выносятся на промежуточную аттестацию.
	Характеристика структуры и содержания оценочных материалов по дисциплине для проведения промежуточной аттестации В структуру и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена входят: – банк заданий в тестовой форме и комплект практических заданий/кейсов для проверки освоенных умений, которые в смешанном формате (не доводятся до обучающихся).
	Система оценивания Оценка за экзамен выставляется по пятибалльной шкале на основании набранного количества баллов (процента выполнения работы). Для успешного прохождения аттестации (оценка “3” и выше) студент должен набрать не менее 60% от максимального балла. Перевод баллов в традиционную оценку осуществляется следующим образом: 91–100% баллов – оценка 5 (отлично); 75–90% баллов – оценка 4 (хорошо); 60–74% баллов – оценка 3 (удовлетворительно); - менее 60% баллов – оценка 2 (неудовлетворительно).

	Для максимального 20 баллов это соответствует приблизительным порогам: 19–20 баллов = оценка 5; 15–18 баллов = оценка 4; 12–14 баллов = оценка 3; менее 12 баллов = оценка 2..
	Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации Во время проведения промежуточной аттестации в форме экзамена в аудитории должны находиться: – утвержденная рабочая программа; – экзаменационная ведомость; – зачетные книжки; – журнал учебной группы (электронный журнал), в котором зафиксированы результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости; – оценочный материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету.
	Оформление результатов промежуточной аттестации По результату прохождения промежуточной аттестации: – все оценки, полученные обучающимися в ходе прохождения ими промежуточной аттестации, выставляются в журнал учебной группы, экзаменационную ведомость, зачетную книжку; – оценка 2 (неудовлетворительно) в зачетную книжку не выставляется.
	Академическая задолженность и её ликвидация Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по предмету или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные календарным учебным графиком, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые техникумом, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз техникумом создается комиссия.

	<i>Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.</i> <i>Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из техникума как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.</i>

2.1.2 Структура и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Часть 1. КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

ВАРИАНТ 1

Ответьте на вопросы, выбрав один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Что из перечисленного наиболее точно описывает понятие «экология языка»?

- А) Изучение влияния языка на окружающую природную среду.
- В) Изучение диалектов и территориальных говоров русского языка.
- С) Забота о сохранении чистоты языка и культуры речи в обществе.

2. Какое из следующих высказываний является неуместным в официально-деловом общении?

- А) «Добрый день, подскажите, пожалуйста, как пройти в бухгалтерию».
- В) «Эй, начальник, у меня тут бумажка затерялась, глянь!»
- С) «Прошу предоставить отчет по проделанной работе к пятнице».

3. Определите вид синтаксической связи в словосочетании «красивый цветок»:

- А) согласование
- В) управление
- С) примыкание

4. Какой вариант управления существительным после предлога «согласно» является правильным с точки зрения литературной нормы?

- А) согласно приказа
- В) согласно приказу
- С) согласно приказом

5. В каком из приведенных ниже предложений знаки препинания расставлены правильно?

- А) Если будет дождь, мы не пойдем гулять.
- В) Он пошел в магазин, и купил хлеб.
- С) В комнате были: стол, стул и кровать.

6. В каком варианте причастный оборот употреблен без ошибки?

- А) Прочитав книгу, у меня изменилось мнение о проблеме.
- В) Прочитав книгу, я изменил свое мнение о проблеме.
- С) Когда я прочитал книгу, мое мнение о проблеме изменилось.

7. Для какого функционального стиля речи характерно употребление канцеляризмов, стандартных оборотов, точных формулировок?

- А) официально-делового
- В) разговорного
- С) художественного

8. Какой из перечисленных стилей речи не относится к функциональным стилям современного русского литературного языка?

- А) научный
- В) публицистический
- С) диалектный

9. Какое из перечисленных явлений относится к синтаксическим средствам выразительности речи?

- А) инверсия (непрямой порядок слов)
- В) метафора
- С) олицетворение

10. Какой справочный источник следует использовать для проверки правильности постановки знаков препинания?

- А) орфографический словарь
- В) пособие по пунктуации
- С) толковый словарь

ВАРИАНТ 2

Ответьте на вопросы, выбрав один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Что является основной задачей культуры речи?

- А) Повышение скорости произношения слов
- В) Обогащение словарного запаса человека
- С) Совершенствование речевого общения, соблюдение языковых норм и речевого этикета

2. Какое слово употреблено неправильно в официально-деловом общении?

- А) Предоставить
- В) Ознакомиться
- С) Заценить

3. Какой вид синтаксической связи в словосочетании «читать внимательно»?

- А) Согласование
- В) Управление
- С) Примыкание

4. В каком варианте правильно употреблено существительное после слова «благодаря»?

- А) Благодаря поддержки
- В) Благодаря поддержку
- С) Благодаря поддержке

5. В каком предложении правильно расставлены знаки препинания при перечислении?

- А) Мы купили яблоки груши и персики.
- В) Мы купили яблоки, груши и персики.
- С) Мы купили яблоки груши, и персики.

6. Укажите предложение, в котором деепричастный оборот употреблен правильно.

- А) Гуляя по лесу, нам встретила белка.
- В) Читая текст, студент отметил главное.
- С) Выполняя работу, у него возникли сложности.

7. Для какого функционального стиля характерно использование эмоционально-окрашенных слов и призывных выражений?

- А) Научного
- В) Публицистического
- С) Официально-делового

8. Какой из этих стилей характеризуется обилием терминов, строгой логичностью и точностью изложения?

- А) Разговорный
- В) Художественный
- С) Научный

9. Что является лексическим средством выразительности речи?

- А) Анафора
- В) Эпитет
- С) Синтаксический параллелизм

10. Какой справочный источник помогает узнать значение слова и его употребление в речи?

- А) Орфографический словарь
- В) Толковый словарь
- С) Словарь синонимов

Каждый правильный ответ в тесте оценивается в 1 балл. Максимальный суммарный балл за часть 1 – 10 баллов.

Ответы на тестовые задания (вариант 1):

1 – С; 2 – В; 3 – А; 4 – В; 5 – А; 6 – В; 7 – А; 8 – С; 9 – А; 10 – В.

Ответы на тестовые задания (вариант 1):

1 – С; 2 – С; 3 – С; 4 – С; 5 – В; 6 – В; 7 – В; 8 – С; 9 – В; 10 – В.

Часть 2. ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ

Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Значение культуры речи в профессиональной деятельности». Объем сочинения – не менее 150 слов. Приведите аргументы и примеры, подтверждающие вашу точку зрения. Соблюдайте нормы русского литературного языка и речевого этикета.

Критерии оценки письменного задания (сочинения): максимальный балл – 10 баллов. Оценивание осуществляется по следующим критериям:

Раскрытие темы и аргументация (0–4 балла): логичное и полное раскрытие предложенной темы, наличие собственной позиции; убедительность аргументов и примеров, соответствие рассуждений теме.

Композиция и стиль изложения (0–3 балла): соблюдение структуры сочинения (введение, основная часть, вывод), логическая последовательность и связность текста; уместность выбранного стиля речи (официально-делового или публицистического тона, если это требуется темой).

Языковое оформление (0–3 балла): грамотность письменной речи: соблюдение норм орфографии и пунктуации, правильность грамматического строя речи; богатство словарного запаса, точность словоупотребления, отсутствие речевых ошибок.

Оценивание сочинения производится путем суммирования баллов по критериям. За полноценное выполнение всех требований (полное раскрытие темы с убедительными аргументами, логичное и грамотное изложение) выставляется высший балл – 10. При наличии недостатков (неполное раскрытие темы, слабая аргументация, нарушения в структуре или языковые ошибки) баллы снижаются согласно критериям. Перевод баллов за обе части экзамена в оценку: результаты двух частей суммируются (максимум 20 баллов) и сопоставляются с пятибалльной шкалой (см. спецификацию в п. 2.1.1). Например, за 19–20 баллов выставляется оценка «отлично» (5); за 15–18 баллов – «хорошо» (4); за 12–14 баллов – «удовлетворительно» (3); за 11 баллов и менее – «неудовлетворительно» (2).

Обучающиеся, набравшие менее 12 баллов, допускаются к повторной аттестации в порядке, установленном техникумом.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**

УТВЕРЖДЕНА
в составе ОПОП ППССЗ по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
приказом директора ГБПОУ «АГТ» № 07-05/16а
от 14 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература

индекс, название дисциплины

Специальность	<i>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
Квалификация	<i>Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2025</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная, 1-2 семестр</i>
Трудоемкость по учебному плану	<i>78 часов</i>
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

Аргун 2025

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 02 июля 2024 г. № 453. в соответствии с ФОП, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
от «13» 02.2025 г., Протокол №7

Разработчик: Дзубайраева Айзан Махмадовна .

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»	4
1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»	4
1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	21
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	34
6. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ	41
7. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	46
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	51
ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	52

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования по специальности 23.02.07Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей составлена на основе требований к результатам освоения СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как предмета общеобразовательного цикла связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования на 1 курсе составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями первокурсников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся.

1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в профессиональной образовательной организации состоят:

- в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и

уважительного отношения к другим культурам;

- в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;
- в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед профессиональной образовательной организацией и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении первокурсников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами

информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение литературы при освоении общеобразовательного цикла в учебном плане отводится 78 часов: в 1 семестре – 34 часа , во 2 семестре – 44 часа .

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	18
контрольные работы	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

Литература второй половины XIX века

А. Н. Островский. Драма «Гроза».

И. А. Гончаров. Роман «Обломов».

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.

А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.

Комедия «Вишнёвый сад».

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.

1 КУРС, 2 СЕМЕСТР

Литература конца XIX – начала XX века

А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.

Литература XX века

И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.

Поэма «Двенадцать».

В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облако в штанах».

С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма «Реквием».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.

В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.

Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов (повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повесть «Белый пароход» и др.); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник»,

«Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») и другие.

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и других.

Литература народов России

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение литературы в профессиональной образовательной организации направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования при получении среднего профессионального образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования при получении среднего профессионального образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в студенческом самоуправлении и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования при получении среднего профессионального образования, у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования при получении среднего профессионального образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуаций;

- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по литературе в профессиональной образовательной организации должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого года», повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного

из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом семестре;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении

словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1 КУРС, 2 СЕМЕСТР

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации

художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обобщающее повторение					
1.1	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Литература второй половины XIX века					

2.1	А.Н. Островский. Драма «Гроза»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.2	Практические занятия №1 И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.3	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.4	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.5	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.6	Практические занятия № 2 А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4

2.7	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.8	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.9	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.10	Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.11	А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др. Комедия «Вишнёвый сад»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Литература народов России					
3.1	Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Зарубежная литература					
4.1	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4

	выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.				
4.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
4.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

1 КУРС, 2 СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века					
1.1	А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
1.2	Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
1.3	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Пьеса «На дне». Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Литература XX века					
2.1	И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

2.2	Практические занятия № 3 А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. Поэма «Двенадцать». В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в штанах».	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.3	С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например,	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

	«Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.				
2.4	Практические занятия № 4 М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др. А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.5	А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

	«Реквием».				
2.6	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.7	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.8	М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору) А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.9	Практические занятия № 5 Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению)	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

	не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и др. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и др.				
2.10	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия» .	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.11	В.О. Богомолов. Роман "В августе сорок четвертого.	2			
2.12	Практические занятия № 6 Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др. Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др. И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба»,	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

	«Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...») , «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.				
2.13	Практические занятия № 7 А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем») В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др. В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
Итого по разделу		26			
Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века					
3.1	Практические занятия № 8 Проза второй половины XX – начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

	(повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») и другие.				
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века					
4.1	Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века					
5.1	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

	одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын» и др.				
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Литература народов России					
6.1	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие. Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и др. Зарубежная	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

	драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.				
Итого по разделу	2				
Дифференцированный зачет	2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	44				
ТРУДОЕМКОСТЬ	78				

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века. А.С.Пушкин. «Капитанская дочка».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d6a66018
	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: А.С. Грибоедова «Горе от ума»	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f1bf6dac
2	А.Н. Островский. Драма «Гроза»	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f1bf6dac
3	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b800baca
4	Практические занятия № 1 И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
5	Ф.И. Тютчев. Стихотворения «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ccca723e7

	понять...», «О, как убийственно мы любим...».					
6	Н.А. Некрасов. Стихотворения «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/77583f5e
7	Практические занятия № 2 А.А. Фет. Стихотворения «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер».	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f46e3aff
8	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d6eed61
9	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b6b59225
10	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1156f7fb
11	Н.С. Лесков. повесть «Очарованный странник».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72b7eb95
12	Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Рассказы «Студент», «Ионыч». А.П. Чехов. Комедия «Вишнёвый сад».	2				Библиотека ЦОК
13	Поэзия народов России. Страницы жизни поэта Г. Тукая.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eabf4f90

14	Ч. Диккенс. Роман «Большие надежды».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/85d32996
15	Страницы жизни поэта А. Рембо. Особенности его лирики.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ecfff6fe
16	Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/80c384b3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

1 КУРС, 2 СЕМЕСТР

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Повесть «Гранатовый браслет».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95e95939
2	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. Рассказ «Большой шлем».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/23c10265
3	М. Горького. Пьеса «На дне». Основные темы и мотивы лирики К.Д. Бальмонта.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/01a2c7af
4	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведении «Антоновские яблоки».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/061d72d1
5	Практические занятия № 3 А.А. Блока. Стихотворения «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека». В.В. Маяковский. Стихотворения «Лиличка!», «Юбилейное».	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b07ea1d
6	С.А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...». О.Э. Мандельштам.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6961da74

	Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»					
7	Практические занятия № 4 Жизнь и творчество М.И. Цветаевой. Стихотворения «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...» Жизнь и творчество А.Т. Твардовского. Стихотворения «Памяти матери», «В краю, куда их вывезли гуртом...».	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c45f866f
8	Жизнь и творчество А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6c71c024
9	Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. Роман «Как закалялась сталь».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/30cdf29
10	Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/890b02cf
11	Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита» . Картины жизни и творчества А.П. Платонова. , Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0d0b4fa4

12	Практические занятия № 5 Тема Великой Отечественной войны в прозе, поэзии и драматургии..	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a099e7e7
14	Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. Романа «Молодая гвардия».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b60d6962
15	В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0b25e9ed
16	Практические занятия № 6 Б.Л. Пастернака. Стихотворения », «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт». И.А. Бродский. Стихотворения «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба».	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/77fbf6d2
17	Практические занятия № 7 А.И. Солженицын. Произведение «Один день Ивана Денисовича». В.М. Шукшин. Рассказ «Мастер». В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой».	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8e78e75d
18	Практические занятия № 8 Проза второй половины XX – начала XXI века. Ф.А. Абрамов повесть «Пелагея» .	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d936b17f

19	Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d75dd00e https://m.edsoo.ru/7cd5948e
20	Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков. Арбузов «Иркутская история».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/affe147a
21	Литература народов России. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb08947b
22	Зарубежная проза, поэзия, драматургия XX века.	2				
23	Дифференцированный зачет	2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		44				
ТРУДОЕМКОСТЬ		78				

6. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX в.)
2	Понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста
3	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст
4	Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX в.)
5	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений
6	Способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе

	чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
7	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления
8	Сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
9	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика
10	Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка)
11	Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в

	его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении
12	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка
13	Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

1 КУРС 2 СЕМЕСТР

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI в. с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры
2	Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста

3	Приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе
4	Знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX – начало XXI в.) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы
5	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX – XXI в. со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы
6	Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
7	Самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
8	Сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
9	Овладение умениями овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство;

	авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика
10	Умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
11	Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике
12	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка
13	Умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

7. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX в.: обобщающее повторение: «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мёртвые души»)
2	Литература второй половины XIX в.
2.1	А.Н. Островский. Драма «Гроза»
2.2	И.А. Гончаров. Роман «Обломов»
2.3	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»
2.4	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»)
2.5	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»). Поэма «Кому на Руси жить хорошо»
2.6	А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»
2.7	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния»
2.8	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»
2.9	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»
2.10	Н.С. Лесков. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например,

	«Очарованный странник», «Однодум»
2.11	А.П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре». Комедия «Вишневый сад»
3	Литературная критика второй половины XIX в. Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением)
4	Литература народов России. Стихотворения (одно по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова
5	Зарубежная литература
5.1	Зарубежная проза второй половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари»
5.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX в. (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера
5.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом»

1 КУРС, 2 СЕМЕСТР

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Литература конца XIX – начала XX в.
1.1	А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся»
1.2	Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искарот», «Большой шлем»
1.3	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов». Пьеса «На дне»
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева
2	Литература XX в.
2.1	И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско»
2.2	А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит

	лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...». Поэма «Двенадцать»
2.3	В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Облако в штанах»
2.4	С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...»
2.5	О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...»
2.6	М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве»)
2.7	А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля». Поэма «Реквием»
2.8	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)
2.9	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)
2.10	М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)
2.11	А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»
2.12	А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...»
2.13	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»;

	Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость»
2.14	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»
2.15	В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого»
2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого
2.17	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые»
2.18	Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»
2.19	А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)
2.20	В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»
2.21	В.Г. Распутин. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»
2.22	Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»
2.23	И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»
3	Литература второй половины XX – начала XXI в.
3.1	Проза второй половины XX – начала XXI в. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А.

	Абрамов (повесть «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»)
3.2	Поэзия второй половины XX – начала XXI в. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева
3.3	Драматургия второй половины XX – начала XXI в. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов («Иркутская история»); А.В. Вампилов («Старший сын»)
4	Литература народов России. Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева
5	Зарубежная литература
5.1	Зарубежная проза XX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море»
5.2	Зарубежная поэзия XX в. (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота
5.3	Зарубежная драматургия XX в. (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:

1. Литература (в 2 частях), 10 класс/ Лебедев Ю.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Литература (в 2 частях), 11 класс/ Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др.; под редакцией Журавлева В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета Литература проводится в аудитории 105 А.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть);

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. Электронная библиотечная система: <http://www.iprbookshop.ru>.
 2. Образовательный портал "Учеба": <http://www.ucheba.com/>.
 3. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском": <https://pushkininstitute.ru/>.
 4. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru>.
 5. Национальная электронная библиотека: <http://нэб.пф/>.
 6. Справочно-информационный портал "Русский язык": <http://gramota.ru/>.
- Словари и энциклопедии: <http://dic.academic.ru/>.

ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету ОУП.02 Литература с целью:

- оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета ОУП.02 Литература;
- определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

1.2 Нормативно-правовая база содержания оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету ОУП.02 Литература разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2 п.9; ст.58;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», п.18.1.3 (далее ФГОС СОО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», п.18,2; 18.4; 18.24; 18.25; 131.18 (далее ФОП СОО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 июня 2024 г. № 432 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», п.2.6 (далее - ФГОС СПО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», п.30, 31, 32;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;
- Учебным планом по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), год начала подготовки – 2025 г.;

– Рабочей программой по учебному предмету ОУП.02 Литература для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), год начала подготовки – 2025 г.

1.3 Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебному предмету оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Аргунский государственный техникум».

1.4 Проверяемые результаты освоения учебного предмета

Оценочные материалы по учебному предмету обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (предметных и метапредметных результатов), которые определены в рабочей программе учебного предмета в подразделах 6 и 7.

1.5 Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по предметам общеобразовательного цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения учебного предмета.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме, а также уровневый подход, который реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового и углубленного уровней.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной про-

граммы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

1.6 Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- во втором семестре: форма проведения – дифференцированный зачет, формат/форма проведения - письменный (тестирование).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации во втором семестре в форме дифференцированного зачета

2.1.1 Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1	Форма промежуточной аттестации: <i>дифференцированный зачет</i>
2	Срок/период проведения промежуточной аттестации: <i>2 семестр</i>
3	Формат проведения промежуточной аттестации: <i>письменно (тестирование)</i>
4	Структура промежуточной аттестации и проверяемые результаты: <i>Тест (30 заданий с выбором ответа), направленный на проверку знаний учебного материала по литературе (сюжетов и героев изученных произведений, терминологии, теории литературы и др.). Задания охватывают ряд тем, изученных в первом и втором семестре, и соответствуют проверяемым предметным результатам, перечисленным в разделах 6-7.</i>
5	Продолжительность (объем/трудоемкость) промежуточной аттестации: <i>На промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом предусмотрен 1 час.</i>
6	Процедура/правила проведения промежуточной аттестации <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится в соответствии со следующими правилами:</i> <i>– промежуточная аттестация проводится в рамках времени, предусмотренного учебным планом в дату, установленную расписанием учебных занятий, о которой преподаватель сообщает обучающимся не позднее, чем за два дня до проведения дифференцированного зачета;</i> <i>– при проведении дифференцированного зачета в письменном формате в аудитории присутствует вся группа, каждый обучающийся выполняет письменную работу в течении времени, отведенного на дифференцированный зачет..</i>
7	Информация, которая сообщается обучающимся в межаттестационный период: <i>– о форме промежуточной аттестации;</i>

	– о периоде и сроке проведения промежуточной аттестации; – о продолжительности промежуточной аттестации; – о формате проведения промежуточной аттестации; – о процедуре/правилах проведения промежуточной аттестации; – о критериях оценивания; – о вопросах и тематике практических заданий, которые выносятся на промежуточную аттестацию.
8	Характеристика структуры и содержания оценочных материалов по дисциплине для проведения промежуточной аттестации В структуру и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета входят: – банк заданий в тестовой форме (не доводятся до обучающихся).
9	Система оценивания Оценка за дифференцированный зачет выставляется по пятибалльной системе на основании набранного количества баллов (процента выполнения работы). Для успешного прохождения аттестации (оценка “3” и выше) студент должен набрать не менее 60% от максимального возможного балла. Перевод набранных баллов в традиционную оценку осуществляется следующим образом: 91–100% – оценка 5 (отлично); 75–90% – оценка 4 (хорошо); 60–74% – оценка 3 (удовлетворительно); менее 60% – оценка 2 (неудовлетворительно). Например, при максимуме 20 баллов: 19–20 баллов = «5», 15–18 баллов = «4», 12–14 баллов = «3», менее 12 – «2».
10	Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации Во время проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в аудитории должны находиться: – утвержденная рабочая программа; – зачетная ведомость; – зачетные книжки; – журнал учебной группы (электронный журнал), в котором зафиксированы результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости; – оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету.
11	Оформление результатов промежуточной аттестации По результату прохождения промежуточной аттестации: – все оценки, полученные обучающимися в ходе прохождения ими промежуточной аттестации, выставляются в журнал учебной группы, зачетную ведомость, зачетную книжку; – оценка 2 (неудовлетворительно) в зачетную книжку не выставляется.
12	Академическая задолженность и её ликвидация Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по предмету или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные календарным учебным графиком, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые техникумом, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз техникумом создается комиссия.

<i>Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.</i> <i>Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из техникума как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.</i>

2.1.2 Структура и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

ВАРИАНТ 1

- [Базовый] Назовите главную героиню драмы А. Н. Островского «Гроза».
 - Софья
 - Наталья
 - Катерина
 - Лариса
- [Средний] Какое понятие, обозначающее лень и апатию, вошло в литературу из романа И. А. Гончарова «Обломов»?
 - маниловщина
 - нигилизм
 - романтизм
 - обломовщина
- [Средний] Как называется мировоззрение Евгения Базарова, героя романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»?
 - либерализм
 - романтизм
 - народничество
 - нигилизм
- [Базовый] Кто является автором поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?
 - М. Ю. Лермонтов
 - А. А. Фет
 - Н. А. Некрасов
 - С. А. Есенин
- [Средний] Кому принадлежит стихотворение, начинающееся строками «Шёпот, робкое дыханье...»?
 - Афанасий Фет
 - Александр Пушкин
 - Иван Бунин
 - Фёдор Тютчев
- [Базовый] Кто из перечисленных писателей является автором сатирической хроники «История одного города»?
 - Н. В. Гоголь

- b) А. П. Чехов
- c) Н. С. Лесков
- d) М. Е. Салтыков-Щедрин

7. [Средний] Кого убивает Родион Раскольников в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?

- a) Полицейского следователя
- b) Старуху-процентщицу и её сестру
- c) Случайного прохожего чиновника
- d) Свою невесту

8. [Базовый] Какое сражение Отечественной войны 1812 года подробно описано в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»?

- a) Бородинское сражение
- b) Оборона Севастополя
- c) Ледовое побоище
- d) Битва при Куликове

9. [Средний] Как называется последняя пьеса А. П. Чехова?

- a) «Чайка»
- b) «На дне»
- c) «Вишнёвый сад»
- d) «Три сестры»

10. [Высокий] Кто является автором критической статьи «Что такое обломовщина?»

- a) Н. А. Добролюбов
- b) Д. И. Писарев
- c) Н. Г. Чернышевский
- d) В. Г. Белинский

11. [Базовый] Кто является автором пьесы «На дне»?

- a) Антон Чехов
- b) Николай Островский
- c) Максим Горький
- d) Николай Гоголь

12. [Базовый] Кто является автором поэмы «Двенадцать»?

- a) Владимир Маяковский
- b) Сергей Есенин
- c) Анна Ахматова
- d) Александр Блок

13. [Высокий] К какому литературному течению принадлежал поэт В. В. Маяковский?

- a) символизм
- b) футуризм
- c) акмеизм
- d) классицизм

14. [Средний] Какое из перечисленных произведений принадлежит перу Н. А. Островского?

- a) «Как закалялась сталь»
- b) «Тихий Дон»

- c) «Гроза»
- d) «Молодая гвардия»

15. [Средний] Какое историческое событие лежит в основе сюжета романа М. А. Шолохова «Тихий Дон»?

- a) Отечественная война 1812 года
- b) Первая мировая война и Гражданская война
- c) Великая Отечественная война
- d) Русско-японская война

16. [Средний] Кто является автором стихотворения «Жди меня, и я вернусь...»?

- a) Булат Окуджава
- b) Михаил Исаковский
- c) Константин Симонов
- d) Осип Мандельштам

17. [Средний] Что описывается в рассказе А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»?

- a) День солдата на фронте войны
- b) Один день заключённого в советском лагере
- c) Рабочий день шахтёра в забое
- d) День учителя в сельской школе

18. [Высокий] К какому направлению русской литературы относятся произведения В. Распутина и В. Бёлова?

- a) «деревенская проза»
- b) социалистический реализм
- c) модернизм
- d) фантастика

19. [Средний] Кто из перечисленных поэтов известен как автор-исполнитель собственных песен (бард)?

- a) Анна Ахматова
- b) Николай Рубцов
- c) Владимир Высоцкий
- d) Александр Блок

20. [Средний] В каком романе М. А. Булгакова дьявол Воланд со своей свитой приезжает в Москву?

- a) «Доктор Живаго»
- b) «Мастер и Маргарита»
- c) «Белая гвардия»
- d) «Собачье сердце»

21. [Высокий] Кто является автором повести «Котлован»?

- a) Андрей Платонов
- b) Михаил Булгаков
- c) Александр Солженицын
- d) Михаил Шолохов

22. [Средний] Кто является автором поэмы «Реквием»?

- a) Марина Цветаева

- b) Борис Пастернак
- c) Сергей Есенин
- d) Анна Ахматова

23. [Средний] Кто является автором романа «Доктор Живаго»?

- a) Александр Солженицын
- b) Борис Пастернак
- c) Михаил Булгаков
- d) Иван Бунин

24. [Средний] Какое из перечисленных произведений написал Чингиз Айтматов?

- a) «А зори здесь тихие»
- b) «Преступление и наказание»
- c) «Белый пароход»
- d) «Гранатовый браслет»

25. [Средний] Кто является автором романа «451° по Фаренгейту»?

- a) Джордж Оруэлл
- b) Рэй Брэдбери
- c) Стивен Кинг
- d) Олдос Хаксли

26. [Средний] Какое из перечисленных произведений принадлежит Э. М. Ремарку?

- a) «Старик и море»
- b) «451° по Фаренгейту»
- c) «Три товарища»
- d) «Над пропастью во ржи»

27. [Средний] Какое произведение братьев Стругацких является фантастическим?

- a) «Понедельник начинается в субботу»
- b) «Тихий Дон»
- c) «1984»
- d) «Молодая гвардия»

28. [Средний] Кто является автором пьесы «Пигмалион»?

- a) Джордж Бернард Шоу
- b) Антон Чехов
- c) Оскар Уайльд
- d) Теннесси Уильямс

29. [Средний] Кто является автором рассказа «Господин из Сан-Франциско»?

- a) Леонид Андреев
- b) Максим Горький
- c) Александр Куприн
- d) Иван Бунин

30. [Средний] Кто является автором повести «Гранатовый браслет»?

- a) Николай Лесков
- b) Александр Куприн
- c) Михаил Булгаков
- d) Андрей Платонов

ВАРИАНТ 2

1. [Базовый] Кто является автором романа «Обломов»?
 - a) Иван Тургенев
 - b) Александр Пушкин
 - c) Иван Гончаров
 - d) Фёдор Достоевский

2. [Базовый] В каком городе происходят события романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?
 - a) Москва
 - b) Париж
 - c) Новгород
 - d) Санкт-Петербург

3. [Базовый] Как зовут главного героя романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»?
 - a) Григорий Печорин
 - b) Павел Чичиков
 - c) Евгений Базаров
 - d) Родион Раскольников

4. [Средний] Кому принадлежит афоризм «Умом Россию не понять...»?
 - a) А. С. Пушкин
 - b) С. А. Есенин
 - c) Н. А. Некрасов
 - d) Ф. И. Тютчев

5. [Средний] Где происходит знакомство героев в рассказе А. П. Чехова «Дама с собачкой»?
 - a) В Москве
 - b) В Одессе
 - c) В Санкт-Петербурге
 - d) В Ялте

6. [Высокий] Какой литературный критик назвал Катерину, героиню пьесы «Гроза», «лучом света в тёмном царстве»?
 - a) Николай Чернышевский
 - b) Дмитрий Писарев
 - c) Виссарион Белинский
 - d) Николай Добролюбов

7. [Высокий] Кто является автором критической статьи «Базаров»?
 - a) Н. А. Добролюбов
 - b) А. И. Герцен
 - c) В. Г. Белинский
 - d) Д. И. Писарев

8. [Средний] Кто является автором романа «Большие надежды»?
 - a) Уильям Теккере́й
 - b) Гюстав Флобер
 - c) Чарльз Диккенс
 - d) Марк Твен

9. [Средний] Кто является автором рассказа «Иуда Искариот»?
- a) Михаил Булгаков
 - b) Иван Бунин
 - c) Александр Куприн
 - d) Леонид Андреев
10. [Средний] Какое из перечисленных стихотворений написал С. А. Есенин?
- a) «Жди меня»
 - b) «Нате!»
 - c) «Письмо матери»
 - d) «Silentium!»
11. [Высокий] Кому принадлежит стихотворение «Мне нравится, что Вы больны не мной...»?
- a) Марина Цветаева
 - b) Анна Ахматова
 - c) Сергей Есенин
 - d) Борис Пастернак
12. [Средний] Кто является автором романа «Молодая гвардия»?
- a) Михаил Шолохов
 - b) Борис Полевой
 - c) Константин Симонов
 - d) Александр Фадеев
13. [Высокий] Кто написал стихотворение «Катюша», ставшее известной песней военных лет?
- a) Александр Твардовский
 - b) Константин Симонов
 - c) Михаил Исаковский
 - d) Матвей Блантер
14. [Средний] Кто является автором повести «Прощание с Матёрой»?
- a) Александр Солженицын
 - b) Василий Шукшин
 - c) Виктор Астафьев
 - d) Валентин Распутин
15. [Средний] Кто из перечисленных поэтов относится к поколению «шестидесятников»?
- a) Борис Пастернак
 - b) Александр Блок
 - c) Евгений Евтушенко
 - d) Михаил Лермонтов
16. [Средний] Кто является автором пьесы «Трамвай “Желание”»?
- a) Артур Миллер
 - b) Джордж Бернард Шоу
 - c) Юджин О’Нил
 - d) Теннесси Уильямс
17. [Базовый] Кто является автором повести «Старик и море»?

- a) Джон Стейнбек
- b) Габриэль Гарсиа Маркес
- c) Эрнест Хемингуэй
- d) Джек Лондон

18. [Средний] Кто является автором романа «Над пропастью во ржи»?

- a) Эрнест Хемингуэй
- b) Джек Лондон
- c) Ф. С. Фицджеральд
- d) Дж. Д. Сэлинджер

19. [Базовый] Кто является автором романа «Война и мир»?

- a) Фёдор Достоевский
- b) Иван Тургенев
- c) Николай Гоголь
- d) Лев Толстой

20. [Средний] Кто является автором рассказа «Очарованный странник»?

- a) М. Е. Салтыков-Щедрин
- b) Антон Чехов
- c) Николай Лесков
- d) Иван Бунин

21. [Средний] Кто является автором рассказа «Чистый понедельник»?

- a) Владимир Набоков
- b) Александр Куприн
- c) Максим Горький
- d) Иван Бунин

22. [Средний] Кто является автором рассказа «Олеся»?

- a) Иван Бунин
- b) Леонид Андреев
- c) Александр Куприн
- d) А. С. Пушкин

23. [Средний] Кто является автором романа «Три товарища»?

- a) Эрнест Хемингуэй
- b) Дж. Д. Сэлинджер
- c) Эрих Мария Ремарк
- d) Рэй Брэдбери

24. [Средний] Кто является автором романа «Машина времени»?

- a) Жюль Верн
- b) Айзек Азимов
- c) Герберт Уэллс
- d) Артур Конан Дойл

25 [Высокий] Какой русский поэт второй половины XX века был вынужден эмигрировать и в 1987 году получил Нобелевскую премию?

- a) Булат Окуджава
- b) Евгений Евтушенко
- c) Андрей Вознесенский

d) Иосиф Бродский

26. [Средний] К какому литературному течению принадлежал А. А. Блок?

- a) реализм
- b) символизм
- c) акмеизм
- d) футуризм

27. [Средний] Кто является автором пьесы «Идеальный муж»?

- a) Антон Чехов
- b) Генрик Ибсен
- c) Оскар Уайльд
- d) Джордж Бернард Шоу

28. [Базовый] Кто является автором романа «Белая гвардия»?

- a) Михаил Шолохов
- b) Александр Солженицын
- c) Борис Пастернак
- d) Михаил Булгаков

29. [Базовый] Кто является автором романа «Преступление и наказание»?

- a) Иван Гончаров
- b) Фёдор Достоевский
- c) Виктор Гюго
- d) Лев Толстой

30 [Средний] Какое из перечисленных произведений написал Н. А. Некрасов?

- a) «Жди меня»
- b) «Бородино»
- c) «Шёпот, робкое дыханье...»
- d) «Тройка»

Ключ ответов (вариант 1):

1–с; 2–d; 3–d; 4–с; 5–а; 6–d; 7–b; 8–а; 9–с; 10–а; 11–с; 12–d; 13–b; 14–а; 15–b; 16–с; 17–b; 18–а; 19–с; 20–b; 21–а; 22–d; 23–b; 24–с; 25–b; 26–с; 27–а; 28–а; 29–d; 30–b.

Ключ ответов (вариант 2):

1–с; 2–d; 3–с; 4–d; 5–d; 6–d; 7–d; 8–с; 9–d; 10–с; 11–b; 12–d; 13–с; 14–d; 15–с; 16–d; 17–с; 18–d; 19–d; 20–с; 21–d; 22–с; 23–с; 24–с; 25–d; 26–b; 27–с; 28–d; 29–b; 30–d.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**

УТВЕРЖДЕНА

**в составе ОПОП ПСССЗ по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
приказом директора ГБПОУ «АГТ» от 14 февраля
2025 г. № 07-05/16а**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Родной язык

Специальность	<i>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
Квалификация	<i>Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2025</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная, 1-2 семестр</i>
Трудоемкость по учебному плану	<i>78 часов</i>
Промежуточная аттестация	<i>Комплексный дифференцированный зачет</i>

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом
Министерства просвещения РФ
от 27.10.2023г. № 798, в соответствии с ФОП, утвержденной приказом Министерства
просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общеобразовательного цикла
от 13.02. 2025 г., Протокол № 7

Разработчики: Джабраилова Аминат Абдулмуталиповна

ЧУЛАЦАМ

стр

1. КХЕТОРАН КЕХАТ	5
2. «НЕНАН МОТТ (НОХЧИЙН)» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТАН ЙУКЪАРА ХАРАКТЕРИСТИКА	5
3. «НЕНАН МОТТ (НОХЧИЙН)» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТ ІАМОРАН ІАЛАШОНАШ	6
4. ДЕШАРАН ПЛАНЕХЪ «НЕНАН МОТТ (НОХЧИЙН)» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТАН МЕТТИГ	7
5. «НЕНАН МОТТ (НОХЧИЙН)» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТАН ЧУЛАЦАМ	7
6. КОЪРТАЧУ ЙУКЪАРЧУ ДЕШАРАН ТІЕГІАНЕХЪ «НЕНАН МОТТ (НОХЧИЙН)» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТ КАРАЙЕРЗОРАН КХОЧУШДАН ЛОРУ ЖАМІАШ	12
7. ПРЕДМЕТАН ЖАМІАШ	21
8. НОХЧИЙН МЕТТАН ТЕМАТИКИН ПЛАНИРОВАНИ	28
9. НОХЧИЙН МЕТТАН ПОУРОЧНИ ПЛАНИРОВАНИ	37
10. НОХЧИЙН МЕТТАН МАХ ХАДОРАН ФОНД	41

1. КХЕТОРАН КЕХАТ

Программа хЮттийна нохчийн меттан хъехархочунна техникуман дешаран хИнцалерчу тенденцешна а, Iаморан жигарчу методикашна а тIехъажийна йолу дешаран предметан белхан программа хЮттош, методически гЮо-накъосталла даран Iалашонца.

Белхан программо хъехархочун таро хуьлуйтур йу:

нохчийн мотт хъехаран процессехь коьртачу йукъарчу дешаран Федеральни пачхьалкхан дешаран стандартехь билгалдаьхначу Iаморан личностни, метапредметни, предметни жамIашка кхачош долу хИнцалера некъаш кхочушдан; (кхин дIа – ФПДС КЙД);

билггал йолчу классан башхаллаш тидаме а оьцуш, билгалдина дакъа/тема Iаморна дешаран хенан магийнчу герггарчу дIасайекъарх, ткъа иштта дакъойн/темийн Iаморан коьчал карайерзорхъама йалийнчу дешаран гЮуллакхдаран коьртачу кепех пайда а оьцуш, рузманан-тематикин планировани кечйан.

Личностни а, метапредметни а жамIаш далийна, коьртачу йукъардешаран ишколехь нохчийн мотт хъехаран башхаллаш тидаме а оьцуш.

«Ненан (нохчийн) мотт» дешаран предмето билгалдо предметашна йукъара уьйраш гуманитарни циклан кхечу дешаран предметашца кхочушйар.

2. «НЕНАН МОТТ (НОХЧИЙН)» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТАН ЙУКЪАРА ХАРАКТЕРИСТИКА.

Нохчийн мотт – нохчийн халкъан ненан мотт, Нохчийн Республикин пачхьалкхан мотт.

Нохчийн мотт хааро а, цуьнан тайп-тайпана кепаш, функционални тайпанаш карадерзоро а, цуьнан стилистически башхаллех, суртхЮотторан таронех кхетаро а, нохчийн маттах тайп-тайпанчу тIекаренан хьелашкахь нийса а, эьсараллица а пайдаэца хааро а билгалдоккху адаман кхиаме хилар.

Нохчийн матто, шен тIекаренан а, ойла йовзийтаран а коьрта функцеш кхочушйеш, адамашна йукъахь уьйр латтайо, адаман кхетам а, дог-ойла а кхолларехь дакъалоцу; нохчийн мотт нохчийн халкъан хаамаш, оьздангаллин ламасташ, истори ларйаран а, йовзийтаран а коьрта гIирс бу.

Ишколехь нохчийн мотт Iамор тIехъажийна ду дешархочун оьздангаллин а, коммуникативни а культура кхачаме йалорна а, цуьнан интеллектан а, кхоллараллин а говзалла, ойлайар, иэс, суртхЮоттор, ша кхочушден дешаран гЮуллакх кхиорна а.

Нохчийн мотт Iаморан чулацам иштта тIехъажийна бу функционални говзалла, адаман йешаран, текстех кхетаран, тайп-тайпанчу барамийн текстийн хаамах пайдаэцаран, цуьнан маххадоран, цунах ойлайаран, шен Iалашонашка кхачаран, шен хаарш а, таронаш а шорйаран, йукъараллин дахарехь дакъалацаран интегративни хаар санна, кхиорна. Къамелан а, текстан а гЮуллакх нохчийн меттан техникуман курсан къепе кхолларехь коьртаниг ду.

Цаърца догIуш долу хаарш а, карадерзарш а далийна Iаморан метапредметни, предметни жамIийн ларамехь, Iаморан чулацамехь (дакъош: «Мотт а, къамел а», «Текст», «Меттан функционални тайпанаш»).

Дешаран предметан чулацам кхочушбан таро йу классал арахьарчу гIуллакхдарехь: экскурсеш, тематикин мероприятеш, конкурсаш, и. д.кх.

3. «НЕНАН МОТТ (НОХЧИЙН)» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТ IАМОРАН IАЛАШОНАШ

Коьртачу йукьарчу дешаран программашца нохчийн мотт Iаморан Iалашонаш йу:

- патриотизмах кхетар а, иза гучуйаккхар а, нохчийн мотт Нохчийн Республикин шолгIа пачхьалкхан мотт санна, нохчийн халкъан къоман мотт санна ларар;
- маттаца нохчийн халкъан син хьал лардаран, довзийтаран кепе а, тIекаренан гIирсе а санна кхетаме йукьаметтиг хилар;
- нохчийн культуре ларам гучубаккхар;
- нохчийн мотт адаман кхиаран гIирс, йукьараллин уьйр кхолларан гIирс санна караберзор;
- нохчийн маттах, цуьнан дIахIоттамах, функцех, нохчийн меттан стилистически гIирсех хаарш карадерзор;
- литературин меттан норманаш а, къамелан оздангалла а практикехь карайерзор;
- жигара пайдаоьцучу а, нуьцкъаллин а дешнийн хьал тодар а, шен къамелехь тайп-тайпанчу грамматически гIирсех пайдаэцар а;
- орфографически а, пунктуационни а говзалла кхачаме йалор, шен къамел кхачаме далоран лаам кхиор;
- къамелан гIуллакх, адамашна йукьарчу куьцан а, куьцан доцучу а тIекаренан хьелашкахь гонахарчу нахаца эвсара йукьаметтигаш латтош долу коммуникативни карадерзарш кхачаме далор;
- нохчийн мотт тайп-тайпана хаамаш бовзаран гIирс санна караберзор;
- ойланан гIуллакх кхачаме далор, нохчийн мотт Iаморехь дустаран, анализан, синтезан, жамIдаран, тайпанашка дIасадекъаран, билгала йолу бакьонаш дIахIитторан, универсальни интеллектан карадерзарш кхиор;

функционални говзалла кхиор:

- хаамийн лехам кхочушбаран, оьшу хаам схьакъасторан а, хийцаран а, тайп-тайпанчу барамехь йолчу текстийн чулацам тидаран, царах кхетаран, пайдаэцаран хаарш;
- текстан хааман-маьIнин йухакечдаран стратеги а, говзалла а, некъаш а карадерзор;
- текстах, цуьнан гIуллакхах, йукьарчу маьIнех, маьIнин дIахIоттамах, авторан коммуникативни Iалашонах, меттан гIирсийн гIуллакхах кхетаран кепаш карайерзор.

4. ДЕШАРАН ПЛАНЕХЪ «НЕНАН МОТТ (НОХЧИЙН)» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТАН МЕТТИГ.

Коьртачу йукъарчу дешаран Федеральни пачхьалкхан дешаран стандартаца догӀуш, «Ненан мотт (нохчийн)» дешаран предмет йукъайоьду «Ненан мотт а, литература а» предметни областана, Iамо декхарийлахь долу предмет а йу.

Дешаран хьесапца нохчийн мотт Iаморна билгалдаьккхина 78 сахьт:

1 семестр – 34 сахьт, 2 семестр – 44 сахьт.

5. «НЕНАН МОТТ (НОХЧИЙН)» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТАН ЧУЛАЦАМ

1 семестр

Маттах лаьцна йукъара хаамаш

Нохчийн мотт – Нохчийн Республикин пачхьалкхан мотт. Нохчийн мотт – нохчийн къоман мотт.

Меттан мехаллех а, йукъараллин дахарехь цо дIалоцучу меттигах а кхеташ хилар

Фонетика. Графика. Орфоэпи

Фонетика а, графика а, орфоэпи а лингвистикин дакъош санна. Аз – меттан уггар а жима дакъа. Озан а, элпан а дазар. ХIинцалера нохчийн абат. Фонетически транскрипцин цхьайолу кепаш (элементаш). Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Къамелдарехь аьзнийн хийцадалар. Нохчийн меттан шатайпана аьзнаш. Деха а, доца а мукъа аьзнаш. Дифтонгаш. Нохчийн меттан интонаци, интонационни конструкцийн коьрта тайпанаш. Орфоэпин коьрта норманаш.

Деха а, доца а, мукъа а, мукъаза а, зевне а, къора а аьзнаш къестор. Дешан озан а, элпан а хIоттам дуьхь-дуьхьал хIоттор. Дешан озан-элпан анализ йар. Дешнаш дакъошка декъар. Дош цхьана моIанера вукху моIане сехьадаккхаран хаарш карадерзор. Нохчийн меттан интонаци а, орфоэпически норманаш а карайирзина хилар. Нохчийн меттан интонацин а, аьзнийн къепен а башхаллех кхеташ хилар.

Дешнийн латтам а, дешнийн кхолладалар а

Морфема меттан жима а, маьIне а дакъа хиларх кхетар. Дешан лард а, чаккхе а. Орам. Цхьанаораман дешнаш. Орамерчу элпийн хийцадалар. Суффикс. Дешхьалхе.

Схьадовлаза а, схьадевлла а дешнаш. Дошкхолладаларх а, хийцадаларх а болу кхетам. Дошкхолларан а, формакхолларан а морфемаш. Нохчийн меттан дошкхолларан коьрта некъаш. Дошкхолладаларан га (пара) а, дошкхолладаларан зIе а. Морфемни а, дошкхолладаларан а дошамаш.

Нохчийн дешан хІоттаман башхаллех кхеташ хилар. Дешнаш а, дешан форманаш а кхолларехь морфемаша дечу гІуллакхах кхеташ хилар. Дешан морфемаш къастор. Дошкхолларан дакъошка хьаьжжана, дешан мехалла билгалйар. Цхьанаораман дешнаш харжар, къамелехь царах пайдаэцар. Дешнийн зІенаш а, дешнаш кхолларан коьрта некъаш а билгалдар. Тайп-тайпанчу некъашца дешнаш кхолла хаар карадерзор. Нийсайаздарехь дошкхолладаларан а, морфемийн а декъехула карадирзинчу хаарех, шардарех пайдаэцар. Тайп-тайпана хьесапаш морфемийн а, дошкхолладаларан а дошамашца кхочушдар.

Дешан хІоттамца дешнаш таллар, дошкхолладаларан таллам бар.

Лексикологи. Фразеологи

Дош – меттан цхьа дакъа. Дешан лексически а, грамматически а маьІна. Къоман оздангаллин маьІнин дакъа шайца долу дешнаш. ЦхьанамаьІнин а, дукхамаяьІнийн а дешнаш, дешан нийса а, тІедеана а маьІна. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш.

Нохчийн меттан лексика, шен схьайаларе хьаьжжана (билгала нохчийн а, тІеэцна а), жигара а, кІезиг пайдаоьцу а (историзмаш, архаизмаш, неологизмаш), цунах пайдаэцаран гуо (йукъара, шуьйра пайдаоьцу дешнаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмаш).

Лексикин стилистически дакъош: книжни, йукъара, къамелан.

Фразеологизмаш, церан билгалонаш а, маьІна а. Аларш, дустарш, кицанаш.

Нохчийн меттан дошамаш. Шинаметтан дошамаш.

Дахаран хьелашкахь тІекареш дІакхехьарна оьшучу барамехь лексически а, фразеологически а аларш карадерзор. ТІекаре йаран хьоле а, Іалашоне а хьаьжжана, къамелехь шайн маьІнашца вовшашца даза тарлуш долчу дешнех пайдаэцар. Дешнийн маьІнаш къасторхьама а, синонимаш, антонимаш, фразеологически цхьаьнакхетарш харжархьама а, тайп-тайпанчу дошамашца болх бар. Дош лексически къастор.

Морфологи

Морфологи – грамматикин дакъа. Нохчийн меттан къамелан дакъош. Коьрта къамелан дакъош. Церан грамматически маьІна а, морфологически билгалонаш а, синтаксически гІуллакх а. Нохчийн меттан дожарийн къепе: маьІна, кепаш, пайдаэцар. Нохчийн меттан къамелан дакъойн хенийн, классан гайтамийн къепе: маьІна, кепаш, пайдаэцар. ГІуллакхан къамелан дакъош. Церан маьІна, морфологически билгалонаш, синтаксически гІуллакх. ГІуллакхан къамелан дакъойн тайпанаш: маьІна, хІоттам, синтаксически гІуллакх. Айдардешнаш а, азтардаран дешнаш а.

Нохчийн а, оьрсийн а меттанийн къамелан дакъойн йукъара долчух а, йукъара доцчух а кхетар. Шайн коьртачу билгалонашца тайп-тайпана къамелан дакъош довзар. Дош

морфологически къастор. Нохчийн литературин меттан норманашца догIуш тайп-тайпанчу къамелан дакъойн дешнийн кепех (форманех) пайдаэцар

2 семестр

Маттах лаьцна йукъара хаамаш

Мотт а, культура а. Мотт – адамийн уйран а, кхиаран а гIирс. Йукъараллин дахарехь литературин матто дIалоцу меттиг.

Синтаксис. Цхьалхе а, чолхе а предложени. Ма-дарра а, лач а къамел.

Синтаксис – грамматикин дакъа. Нохчийн меттан синтаксисан дакъош. Дешнийн цхьаьнакхетар а, цуьнан дIахIоттам а, тайпанаш а. Дешнийн цхьаьнакхетарехь дешнийн уйр а, тайпанаш а (бартбар, урхалла, тIетовжар). Предложени, цуьнан дIахIоттам а, грамматически маьIна а. Аларан Iалашоне а, эшаре а хьаьжжана, предложенийн тайпанаш. Предложени кечйеш болу гIирсаш: эшар (интонаци), логически тохар, дешнийн къепе. Предложенин грамматически бух

Цхьалхе а, чолхе а предложенеш. Цхьалхе предложени. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш а, церан хилар а. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш: шинахIоттаман а, цхьанахIоттаман а, йаьржина а, йаржаза а, йуьззана а, йуьззана йоцу а, чолхейаьлла а, чолхейалаза а. ЦхьанахIоттаман предложенийн тайпанаш. Чолхейаьлла предложени. Цхьанатайпанчу а, шакъаьстинчу а меженашца а, тIедерзарца а, йукъадалочу дешнашца а, йукъайалочу конструкторца а йолу предложенеш.

Чолхе предложени, цуьнан дIахIоттам а, грамматически бух а. Чолхечу предложенийн тайпанаш: хуттургийн а, хуттургаш йоцу а, чолхе-цхьаьнакхетта а, чолхе-кара а. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени: дIахIоттам, тайпанаш, вовшех йозаран гIирсаш а, кепаш а. Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенешкара цхьалхечу предложенийн маьIнаш. Эшар (интонаци), сацаран хьаьркаш. Чолхе-кара предложенеш: дIахIоттам, тайпанаш. Чолхе-карачу предложенехь коьртачу а, тIетухучу а предложенийн уйран гIирс. Эшар (интонаци), сацаран хьаьркаш

Хуттургаш йоцу чолхе предложени, дIахIоттам. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкара цхьалхечу предложенийн маьIнаш. Эшар (интонаци), сацаран хьаьркаш. Нехан къамел довзийтаран кепаш. Текст синтаксически дакъа санна. Предложенийн а, текстан дакъойн а уйрийн гIирсаш а, кепаш а.

Дешнийн цхьаьнакхетарехь дешнийн уйран кеп къастор, предложенин грамматически бух билгалбар. Цхьалхечу а, чолхечу а предложенийн тайпанаш билгалдар. Предложени синтаксически къастор. Чолхе-кара предложенеш цхьалхечу а, цхьалхенаш чолхечу а

предложенешка йерзор. Текст а, дешнийн цхьаьнакхетар а, предложени а кхолларан норманаш ларйар

Ма-дарра а, лач а кьамел. Ма-дарра кьамел лач кьамеле дерзор. Ма-дарра кьамелехь сацаран хьаьркаш. Цитаташ а, цаьргахь сацаран хьаьркаш а.

Пунктуаци. Орфографи.

Пунктуаци нийсайаздаран бакьонийн кьепе санна. Пунктограммех кхетам балар. Предложенин чаккхенгахь, цхьалхечу (чолхейаьллачу а, чолхейалазчу а), чолхечу предложенешкахь, ма-дарра кьамелехь, цитаташкахь, диалогехь сацаран хьаьркаш.

Пунктуационни хааршца йоьзна само кхиор. Йозанехь пунктуационни коьрта норманаш ларйар. Дош орфографически кьастор. Пунктуационни кьастор. Орфографически а, пунктуационни а хьесапаш кхочушдеш орфографически дошамех, нийсайаздаран справочникех пайдаэцар.

Орфографи дешнаш а, церан кепаш нийсайазйаран бакьонийн система санна. Орфограммех кхетам. Орамехь мукъа а, мукъаза а элпаш нийсайаздар. Ъ, Ь нийсайазйар. Дешнаш цхьаьна а, кьаьстина а, дефисца а йаздар. Дош дехьадаккхар. Доккха а, жима а элпаш йаздар. Нийсайазйаран дошамаш

6. КОЪРТАЧУ ЙУКЪАРЧУ ДЕШАРАН ТІЕГІАНЕХЬ «НЕНАН МОТТ (НОХЧИЙН)» ДЕШАРАН ПРЕДМЕТ КАРАЙЕРЗОРАН КХОЧУШДАН ЛОРУ ЖАМІАШ

Личностни жамІаш:

Коьртачу йукъарчу дешаран нохчийн меттан Герггара белхан программа карайерзоран личностни жамІашка кхочу дешаран а, кхетош-кхиоран а гІуллакхийн цхьааллехь, нохчийн кьоман ламасталлин социокультурни, синьоьздангаллин мехаллашца, йукъараллехь тІеэцначу низаман бакьонашца, норманашца догІуш а долуш, цул сов, жамІаша ша-шен

довзарехь, ша-шен кхетош-кхиорехь, ша-шен кхиорехь адаман чохьара хьелаш кхолларехь аьтто а бо.

Коьртачу йукъарчу дешаран нохчийн меттан Герггара белхан программа карайерзоран личностни жамІаша гайта деза позитивни мехаллех кхетаран кьепен куьйгаллица болх бан дешархой кийча хилар, цуьнан кьепен буха тІехь а, кхетош-кхиоран гІуллакхдаран коьрта некъаш кхочушдарехь а гІуллакхдаран зеделларг совдаккхар, цу йукъахь кху декъахь:

Граждански кхетош-кхиоран:

гражданинан декхарш кхочушдан а, цуьнан бакьонаш тІеэца а кийча хилар, кхечу адамийн бакьонаш, маршо, бакьдолу хьашташ ларар; доьзалан, дешаран хьукматан, меттигерчу йукъараллин, виначу мехкан, пачхьалкхан дахарехь жигара дакьалацар, цу

йукъахь нохчийн маттахь йазийнчу литературин произведенешкахь гайтинчу хьелашца дустарехь дакъалацар а; экстремизман, дискриминацин муьлхха а кеп тӀецаэцар; адаман дахарехь тайп-тайпанчу йукъараллин институташа дечу гӀуллакхах кхетар; коьртачу бакъонех, маршонах, гражданинан декхарех, йукъараллин норманех, нохчийн маттахь йазийнчу литературин произведенешкарчу

масаллийн буха тӀехь кхийнчу поликультурни йукъараллехь адамийн вовшашца йолчу йукъаметтигийн бакъонех лаьцна кхетам хилар; цхьаьна тайп-тайпана гӀуллакхаш кхочушдан кийча хилар, вовших кхета, вовшашна гӀо дан гӀертар; техникуман шайн урхаллехь жигара дакъалацар; гуманитарни гӀуллакхдарехь дакъалаца кийча хилар.

Патриотически кхетош-кхиоран:

Нохчийн Республикин пачхьалкхан матто санна нохчийн матто дечу гӀуллакхах кхетар; нохчийн мотт, истори а, шен мехкан культура а йовза лаам гучубаккхар; нохчийн маттаца, шен Даймехкан кхиамашца, Илманца, исбаьхьаллица, тӀеман хьуьнаршца, халкъан кӀинхъегаман кхиамашца, (цу йукъахь исбаьхьаллин произведенешкахь гайтинарш а), мехала йукъаметтигаш йолуш хилар; Нохчийн Республикин символш, пачхьалкхан дезденош, исторически а, Иаламан а тӀаьхьало, хӀолламаш, тайп-тайпанчу къаьмнийн ламасташ ларар.

Синьобздангаллин кхетош-кхиоран:

гӀиллакх-обздангалла къасточу хьелашкахь обздангаллин мехалла а, норманаш а йовзар; шен леларан, цу йукъахь къамел даран а, шегара даьллачун а, ткъа иштта обздангаллин, бакъонийн норманашка хьаьжжина, кхечу адамийн леларан а, цаьргара даьллачун а мах хадо кийча хилар, диначу хӀуманан хин йолчу тӀаьхьалонах кхетар тидаме а оьцуш; йукъараллехь лело ца догӀу гӀуллакхаш адамийн леларан норманашца а,

бакъонашца а цхьаьна ца догӀу гӀуллакхаш жигара тӀецаэцар; шен а, йукъараллин а меттиган хьелашкахь адаман маршо а, жопалла а.

Эстетически кхетош-кхиоран:

шен а, кхечу а халкъийн исбаьхьаллин тайп-тайпанчу кепех,

ламастех, кхоллараллех кхеташ хилар; исбаьхьаллин эмоцин тӀеӀаткъамах кхетар; зӀенан а, ша-шен гайтаран а гӀирсех санна исбаьхьаллин культурин мехаллех кхетар; даймехкан а, дуьнненан а исбаьхьаллин мехаллех кхетар; исбаьхьаллин тайп-тайпанчу кепашкахь ша-шен гайтаре гӀертар.

Физически кхетош-кхиоран, могошаллин культура а, синхаамийн хьал а кхиоран:

–шен дахарехь, книгаш йешарехь зеделлачунна тӀе а тевжаш, дахаран мехаллех кхетар; шен могошаллина жопаллехь хилар а, дахаран могошчу кепана тӀехьажам хилар а (аьхна кхача, гигиенин бакъонаш ларйар, дӀанисийна дешаран а, садаӀаран а раж; диллина физически жигаралла); тӀаьхьенех кхетар, зене марздаларш (спирт малар, цигаьрка озар,

–наркотикашка марзвалар), физически (а, синІаткъаман а, могашаллина зене йолу кхин тайпа кепаш тІецаэцар;

–кхерамзаллин бакъонаш ларйар, цу йукъахь техникуман меттан дешаран процессехь интернет-гуонехь кхерамзаллин леларан карадерзарш а;

– халахетарех а, хийцалуш долчу йукъараллин, хааман, Іаламан хьолех а вола хьуьнар хилар, цу йукъахь шена зеделлачух кхеташ а, кхин дІа йолу Іалашонаш хІиттош а;

– йемал ца беш, ша а, кхиберш а тІеэца хаар;

–шен а, кхиболчеран а синхаамийн хьолах кхета хаар, шегара хьал гайтархьама меттан гІирсех нийса пайдаэцар, цу йукъахь нохчийн маттахь йазийнчу литературин произведенешкарчу масалшна тІе а тевжаш;

–рефлексин карадерзарш кхиор, шегара а, ткъа иштта кхечу стагера а гІалат дала бакъо хилар къобалдар.

Къинхъегаман кхетош-кхиоран:

–технологин а, йукъараллин а хъажаман практикин хьесапаш (добзалан, техникуман, гІалин, мехкан дозанехь) кхочушдарехь жигара дакъалаца тІехъажам хилар, цу тайпана гІуллакх дІадоло, план хІотто а, ша кхочушдан а хьуьнар хилар;

–корматаллаш а, тайп-тайпана къинхъегам а практикехь Іамо дог дар, цу йукъахь Іамочу предметан хаарех пайдаэцаран а, филологаша, журналисташа, йаздархоша бен болх бовзаран а буха тІехь а;

–къинхъегаме а, къинхъегаман жамІашка а ларам хилар;

– шен а, йукъараллин а хьашташ тидаме а оьцуш, кхетарца харжар, дешаран, дахаран хьесапийн шен траектори дІахІоттор;

–хиндолчух долу шен хьесапаш схьадийца хаар.

Экологин кхетош-кхиоран:

–гонахарчу декъехь хьесапаш кхочушдархьама йукъараллин а, Іаламан а Іилманийн декъехь долчу хаарех пайдаэцар, дечун план хІоттор, гонахарчарна цунах хила тарлучу тІаьхьалонан мах хадор; экологин проблемех лаьцна шена хетарг хьекъале а, нийса а схьаала хаар;

–экологин культурин тІегІа лакхайаккхар, экологин проблемаш

–йаккхий хиларх а, уьш къасто некъаш лаха дезарх а кхетар;

–гонахарчарна зуламе долу дараш жигара тІецаэцар, цу йукъахь экологин проблемаш ойъу литературин прозведенеш йовзарца кхиьнарш а;

– Іаламна, йукъараллина, технологина йукъахь долчу хьелашкахь гражданина а, хьаштхочо а санна айхьа дан дезачух кхетар;

– экологин хъажаман практикин гІуллакхдарехь дакъалаца кийча хилар.

Илманан довзаран мехаллин:

–адаман а, Іаламан а, йукъараллин а кхиаран коьртачу низамех, адаман Іаламан а, йукъараллин а гуонаца йолчу уьйрех, меттан кхиаран низамех лаьцначу Илманан кхетамийн вайн заманан къепаца гІуллакхдарехь кхиар;

–меттан а, йешаран а культура, йешаран говзалла дуьне довзаран гІирс санна карайерзор;

–техникуман меттан дешаран башхаллаш лоруш, лехаман гІуллакхдаран коьрта хаарш карадерзор;

– зеделлачух, диначух, тидамех кхетарна тІехъажам а, шен а, йукъарчу а хьоле кхачаран некъаш кхачаме дало гІертар а.

Дешархо йукъараллин а, Іаламан а гуонан хийцалучу хьолех воларан:

– йукъараллин зеделларг, коьрта йукъараллин гІуллакхаш, йукъараллехь леларан бакъонаш, норманаш, йукъарлонашкахь а, тобанашкахь а йукъараллин дахаран кепаш дешархоша карайерзор, корматаллин гІуллакхдарца, ткъа иштта доьзал а, кхечу культурин гуонера нахаца йукъараллин зІе хиларан гурашкахь вовшахтоьхна тобанаш а йукъа а лоцуш;

– билггал доцчу хьелашкахь зІе хиларан хьашт, кхечеран хаарш а, царна зеделларг а тІеэца кийча хилар; практически гІуллакхдарца шена хууш долчун тІегІа лакхадаккхарехь билггал доцчу хьелашкахь даран хьашт хилар, цу йукъахь кхечу нахах Іама хаар а, цхьаьна гІуллакхдарехь кхечарна зеделлачух девза гІуллакхаш, карадерзарш, керла хаарш тІеэца хаар а;

– объектех, хиламех лаьцна гипотезаш, цу йукъахь хьалха бевзаш цахилларш а, кхетамаш, ойла кепе йалоран, васташ цхьаьнадалоран говзалла а, керла хаарш а кхио оьшуш хилар а;

– шен хаарш къен хиларх кхетар, шен кхиаран хьесап хІоттор;

– коьртачу кхетамех, терминех, кхиаран концепцин декъехь шена хетачух пайдаэца хаар, экономикаин, йукъараллин, Іаламан вовшашца йолу уьйр гучуйаккха а, талла а хаар, гонахарчунна Іаткъам бар, Іалашонашка кхачар, кхайкхамаш а, хила тарлун йаккхий тІаьхьалонаш а эшор тидаме а оьцуш, ша дечун мах хадо хаар;

– книгаш йешарехь, къамел дарехь, дахарехь зеделлачунна тІе а тевжаш, Іаткъамечу хьолах кхета, хуьлучу хийцамийн, церан тІаьхьалонийн мах хадо;

– Іаткъамечу хьолан мах хадо, тІеэцна сацамаш, дараш нисдан;

– кхераман, тІаьхьалонан мах хадо а, кепе йало а, зеделларг кхио, хІоьттinchу хьолехь диканиг лаха хаа;

– кхиаман гаранти йоцуш, гІуллакх дан кийча хила хьуьнар хилар.

МЕТАПРЕДМЕТНИ ЖАМІАШ

Дешаран универсальни довзаран дараш карадерзор

Коърта маъІнин дараш:

- меттан дакъойн, меттан хиламийн, процессийн ладаме билгалонаш гучуйаха а, билгалйаха а;
- меттан дакъош (хиламаш) тайпанашка дІасадекъаран ладаме билгало, жамІдарна а, дустарна а бахъанаш, кхочушйечу анализан критереш къасто; ладамечу билгалоне хъаъжжина, меттан дакъош тайпанашка дІасадекъа;
- низаме хъаъжжина дерг а, цхъаънацадогІург а къасточу факташкахъ, хаамашкахъ, тидамашкахъ гучудаккха; низаме хъаъжжина дерг а, цхъаънацадогІург а гучудаккхаран критереш йала;
- хІоттийна дешаран декхар кхочушдарна оьшучу текстан хааман къоьлла гучуйаккха;
- меттан процессаш Іаморехъ бахъанин-тІаьхъалонан уьйраш гучуйаха; дедукцин а, индукцин а ойланаш сацарх, тера йогІу ойланаш сацарх пайдаэцарца жамІаш дан; уьйрех лаьцна гипотезаш кепе йало;
- текстийн тайп-тайпанчу кепашца, меттан тайп-тайпанчу дакъошца болх барехъ дешаран хъесап кхочушдаран кеп шен лаамехъ харжа, кхочушдаран вариантш йустуш а, гІолехъ вариант хоржуш а, ша билгалйина критереш тидаме оьцуш а.

Коърта лехаман дараш:

- хаттарех пайдаэца мотт Іаморехъ хааран лехаман гІирсах санна;
- хьолан бакъ долчун а, лууш долчун а йукъара цхъаънацадогІург гойту хаттарш кепе дало а, долуш дерг а, ловхуш дерг а шен лаамехъ дІахІотто а;
- шена хетарг а, кхечарна хетарг а бакъ хиларх лаьцна гипотеза кхолла, шена хетарг а, ойла а тІечІагІйан;
- дарийн алгоритм хІотто, дешаран хъесап кхочушдарехъ цунах пайдаэца;
- меттан дакъойн, процессийн, бахъанин-тІаьхъалонан уьйрийн, объектийн вовшашца йозуш хиларан башхаллаш дІахІитторехъ ша хІоттийнчу планаца жима таллам бан;
- лингвистически таллам (эксперимент) барехъ схъаэцначу хааман мегаш хиларан а, бакъхиларан а мах хадо; биначу тидаме, талламе хъаъжжина, жамІаш ша кепе дало; схъаэцна жамІаш бакъхиларан мах хадоран гІирсаш караберзо;
- процессийн, хиламийн кхин дІа хила тарлуш долу кхиар а, тера догІучу хьелашкахъ церан тІаьхалонаш а билгалйаха, ткъа иштта керлачу хьелашкахъ а, контексташкахъ а церан кхиарах лаьцна шайна хетарг ала.

Хаамца болх бар:

–деллачу дешаран хьесапе а, йалийнчу критерешка а хьаьжжина, хаамаш лахарехь а, схьакъасторехь а тайп-тайпанчу кепех, гIирсех, жоп дехарх пайдаэца;

–тексташкахь, таблицашкахь, схемашкахь белла хаам схьакъасто, талла, къепе бало, хааман кхетам бала, цуьнан жамI дан;

–чулацамехь болу хаам бакъ хиларе а, мегаш хиларе а хьаьжжина, текстан мах хадорхьама а, дешаран хьесапаш

–кхочушдаран Iалашонца оьшучу хаамах кхетархьама а ладогIаран а, йешаран а тайп-тайпанчу кепех пайдаэца;

–хIиттийнчу Iалашонашка хьаьжжана, цхьана йа масех хьостанера хаамаш схьаэцархьама, жамIдархьама, къепе балорхьама маьIнин йешарх пайдаэца;

–тайп-тайпанчу хаамийн хьостанашкара тера догIу тIечIагIдарш каро (цхьа оила, верси бакъйеш йа харцйеш йолу);

–хаам луш йолу угтар гIолехь кеп (текст, презентаци, таблица, схема) ша схьахаржа а, кхочушден хьесапаш, коммуникативни хIоттаме хьаьжжина, чолхе йоцчу схемашца, диаграммашца, кхечу графикаца, церан вовших йозуш хиларца гайта а;

–хьехархочо йеллачу йа ша хIоттийнчу критерешца хааман тешама хиларан мах хадор;

–хаамаш къепе бало а, эвсараллица дагахь латто а.

Дешаран универсальни коммуникативни дарахь карадерзор

ТIекаре:

– тIекаренан хьелашка, Iалашонашка хьаьжжина, хетарг кхолла а, цунах кхета а, эмоцеш гайта; диалогашкахь а, дискуссешкахь а, барта монологически къамелехь а, йозанан тексташкахь а ша (шена хетарг) гайта;

– тIекаренан ишарш йаран (дешнашца боцу) гIирсаш бовза, йукъараллин хьаьркийн маьIнех кхета;

– кьовсаме хьелаш кхолладаларан бахьанаш довза, кьовсамаш малбан, дагадовла;

– кхечеран дагахь долчух кхета, къамелхочуьнца лараме хила, хьайн дуьхьалонаш овьздачу кепе йерзо;

– диалог/дискусси дIайахьарехь йийцаре йиллинчу темица догIу хаттарш дала а, хьесап кхочушдарна а, дика лаарца йолчу тIекаренна тIетарна а тIехьажийна йолу ойланаш ала а;

– шена хетарг диалоган кхечу декъашхошна хетачунна дуьхьалхIотто, башхалаш а, позицийн тера хилар а гучудаккха;

– йиначу меттан анализан, кхочушйинчу лингвистически

– экспериментан, талларан, проектан жамIаш нахана гуш-хезаш довзийта;

– презентацин Іалашо а, аудиторин башхаллаш а лоруш, кѣмел даран барам ша харжа, цуѣнга хѣѣжжина, иллюстрацин материалах пайдаѣцарца барта а, йозанан а тексташ хІитто.

Цхѣѣна гІуллакхдар:

– билггал йолу проблема кхочушйарехъ тобанца а, ша а бен болх гІолехъ хиларх кхета а, цунах пайдаѣца а, йуѣхѣарлаѣцна Іалашо кхочушйарехъ вовшашца зІе хиларан тобанан кепех пайдаѣцар оѣшуш хилар билгалдаккха;

– цхѣѣна гІуллакхдаран Іалашо йуѣхѣарлаца, цу Іалашоне кхача цхѣѣна дараш хІитто: гІуллакх дІасадекѣа, барт бан, цхѣѣна бечу белхан процесс а, жамІ а дийцаре дан; масех адамна хетачун жамІ дан, куѣйгалла дан, тІедиллар кхочушдан, муѣтІахъ хила кийча хилар гучудахкха;

– цхѣѣна бен болх вовшахтохаран план хІотто, шен гІуллакх кѣасто (вовшашца зІе хиларан массо а декѣашхочунна бакѣахѣа хетарг а, церан таронаш а лоруш), тобанан декѣашхошна йукѣахъ хѣсапаш дІасадекѣа, белхан тобанийн кепашкахъ дакѣалаца (дийцаре диллар, вовших дагавалар, «хѣен штурм», кхийерш а);

– белхан шен дакѣа кхочушдан, оцу декѣехъ лакхарчу жамІашка кхача, тобанан кхечу декѣашхойн дарашца шен дарийн уѣйр хилийта;

– йукѣарчу балха тІехъ ша дакѣалацаран ѣвсараллин мах хадо вовшашца зІе хиларан декѣашхоша шаѣш хІиттийнчу критерешца; жамІаш йуѣхѣанцарчу хѣсапца а, тобанан хІора декѣашхочун цу жамІашка кхачоран гІуллакхца а дуста, жобпаллин гуо дІасабекѣа а, тобанна хѣалха отчет йала кийча хила а.

Дешаран универсальни регулятивни дараш карадерзор

Ша-шен вовшахтохар:

–дешаран а, дахаран а хѣелашкахъ кхочушйен проблемаш гучуйаха;

–сацам баран тайп-тайпана некѣаш довза (ша цхѣамма, тобанехъ сацам бар, тобано сацам бар);

–хѣсап кхочушдаран алгоритм (йа цуѣнан дакѣа) ша хІотто, болчу гІирсашка а, шен таронашка а хѣѣжжина, дешаран хѣсап кхочушдаран кеп кѣасто, сацаман йелла вариантш тІечІагІѣан;

–дарийн план ша хІотто, иза кхочушйарехъ оѣшу нисдарш йукѣадало;

–шена хетарг кѣасто а, шен сацамах жобпалла тІеѣца а.

Ша-шен таллар:

–ша-шен талларан (цу йукѣахъ кѣамелан а), ша-шен догдаийтаран, рефлексин тайп-тайпана кепаш карайерзо;

–дешаран хѣолан нийса мах хадо а, иза хийцаран план йало а;

– дешаран хьесап кхочушдарехь хила тарлуш йолу халонаш ган а, хийцалучу хьелашна адаптаци йан а;

– гІуллакхдаран жамІашка кхачаран (цакхачаран) бахьанех кхето; коммуникативни аьтто цахиларан бахьанех кхета а, уьш ца хилийта хаа а, карадерзийнчу кьамелан зеделлачун мах хадо, тІекаренан Іалашонашка а, хьелашка а хьаьжжина, шен кьамел нисдан а; тІекаренан Іалашонан а, хьелийн а жамІ цхьаьнадаран мах хадо.

Синхаамийн интеллект:

– шен а, кхечеран а синхаамаш тІехь урхалла даран хьуьнар кхио;

– синхаамаш хиларан бахьанаш гучудаха а, талла а; кхечу стеган дагахь долчух а, цуьнан бахьанех а кхета, кьамелан хьал а толлуш; шен синхаамаш гайтаран кеп нисйан.

Ша а, кхиберш а тІеэцар:

– кхечу стагах а, цунна хетачух а кхеташ хила; ша а, кхиверг а гІалатвала бакьо йолуш хиларх кхета;

– ша а, кхиберш а, йемал ца беш, тІеэцар; цІеначу дагара хила;

– гонахарчу дерригенна а Іуналла дан йиш цахиларх кхета.

7. ПРЕДМЕТАН ЖАМІАШ

1 курс 1 семестр

Нохчийн маттах болу йукъара хаамаш

Нохчийн мотт – иза нохчийн кьоман а, Нохчийн Республикин пачхьалкхан а мотт а, кьоман историн, культурин бух а бу. Цуьнца доьзна ду кьоман кхиар а.

Ненан меттан метапредметни декхарша билгалбоккху берана, цо школахь доьшучу хенахь, иза личность санна, кхиорехь массо тайпана а, йукъарчу амалехь а бен тІеІаткъам. Мотт дешархочун ойла, кхетам, суртхІотторан, кхоллараллин хьуьнарш кхиоран; личность санна, ша-шен вовзийтаран, ша-шена керла хаарш карадерзоран хьуьнарш кхиоран а бух бу, дешаран гІуллакх а цхьаьна вовшахтохар йукъа а лоцуш.

ХІума довзаран гІирс ша хиларе терра, матто ойла кхияйарна а, интеллектуальни а, кхоллараллин хьуьнарш кхиорна а, шаьш кхочушдечу дешаран гІуллакхийн шардарш карадерзорна а, шен хаарш лакхадахарна а, ша-шен вовзийтарна а тІехь аьтто бо.

Шен кьоман оздангалла а, литература а, синьоздангаллин мехаллаш а, дуьненан Іилма а, культура а йовзарехь мехала гІирс а бу нохчийн мотт.

Фонетика. Графика. Орфоэпи

Фонетика а, графика а, орфоэпи а лингвистикин дакъош санна. Аз – меттан уггар а жима дакъа. Озан а, элпан а дазар. ХІинцалера нохчийн абат. Фонетически транскрипци

цхъайолу кепаш (элементаш). Мукъа а, мукъаза а абзнаш. Къамелдарехъ абзнийн хийцадалар. Нохчийн меттан шатайпана абзнаш. Деха а, доца а мукъа абзнаш. Дифтонгаш. Нохчийн меттан интонаци, интонационни конструкцийн коърта тайпанаш. Орфоэпин коърта норманаш.

Деха а, доца а, мукъа а, мукъаза а, зевне а, къора а абзнаш къестор. Дешан озан а, элпан а хIоттам дуьхь-дуьхьал хIоттор. Дешан озан-элпан анализ йар. Дешнаш дакъошка декъар. Дош цхъана моґанера вукху моґане сехъадаккхаран хаарш карадерзор. Нохчийн меттан интонаци а, орфоэпически норманаш а карайирзина хилар. Нохчийн меттан интонацин а, абзнийн къепен а башхаллех кхеташ хилар.

Дешнийн латтам а, дешнийн кхолладалар а.

Дашехъ морфемаш йовза (орам, дешхьалхе, суффикс, чаккхе), дешан лард схъакъасто.

Цхъанаораман (гергара) дешнаш харжа а, къасто а. Дешнийн кхолладаларехъ а, хийцадаларехъ а морфемашкахъ хийцалуш долу абзнаш каро.

Схъадевлла а, схъадовлаза а долчу дешнийн лардаш къасто. Дошкхолладаларан коърта кепаш, дешнийн кхолладаларан зIенаш къасто. Дешхьалхенан а, суффиксан а гIоьнца а, ткъа иштта лардаш вовшахкхетарца а дешнаш кхолла.

Дешнийн морфемни анализ йан. Чолхе дацдина дешнаш нийса дIаала а, царах нийса пайдаэца а.

Лексикологи. Фразеологи

Дош – меттан цхъа дакъа санна. Дешан лексически а, грамматически а маьIна довза. Къоман обздангаллин маьIнин дакъа шайца долу дешнаш схъакъасто. ЦхъанамашIнин а, дукхамашIнийн а дешнаш, дешан нийса а, тIедеана а маьIнаш къасто. Синонимаш, антонимаш, омонимаш къасто.

Нохчийн меттан лексика, шен схъайаларе хъабжжина (билггала нохчийн а, тIеэцна а), жигара а, кIезиг пайдаоьцу а (историзмаш, архаизмаш, неологизмаш), цунах пайдаэцаран гуо (йукъара, шуйра пайдаоьцу дешнаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмаш).

Лексикин стилистически дакъош довза: книжни, йукъара, къамелан.

Фразеологизмаш, церан билгалонаш а, маьIна а хаа. Аларш, дустарш, кицанаш довза.

Нохчийн меттан дошамаш йовза. Шинаметтан дошамах пайдаэца.

Дахаран хьелашкахъ тIекареш дIакхехьарна оьшучу барамехъ лексически а, фразеологически а аларш карадерзор. ТIекаре йаран хьоле а, Iалашоне а хъабжжана, къамелехъ шайн маьIнашца вовшашца даза тарлуш долчу дешнех пайдаэцар. Дешнийн маьIнаш къасторхъама а, синонимаш, антонимаш, фразеологически цхъаьнакхетарш харжархъама а, тайп-тайпанчу дошамашца болх бар. Дош лексически къастор.

Морфологи

Морфологи – грамматикин дакъа. Нохчийн меттан къамелан дакъош. Коьрта къамелан дакъош. Церан грамматически маьІна а, морфологически билгалонаш а, синтаксически гІуллакх а. Нохчийн меттан дожарийн къепе: маьІна, кепаш, пайдаэцар. Нохчийн меттан къамелан дакъойн хенийн, классан гайтамийн къепе: маьІна, кепаш, пайдаэцар. ГІуллакхан къамелан дакъош. Церан маьІна, морфологически билгалонаш, синтаксически гІуллакх. ГІуллакхан къамелан дакъойн тайпанаш: маьІна, хІоттам, синтаксически гІуллакх. Айдардешнаш а, азтардаран дешнаш а.

Шайн коьртачу билгалонашца тайп-тайпана къамелан дакъош довзар. Дош морфологически къастор. Нохчийн литературни меттан норманашца догІуш тайп-тайпанчу къамелан дакъойн дешнийн кепех (форманех) пайдаэцар. Нохчийн а, оьрсийн а меттанийн къамелан дакъойн йукъара долчух а, йукъара доцчух а кхетар.

Морфема меттан жима а, маьІне а дакъа хиларх кхетар. Дешан лард а, чаккхе а. Орам. Цхьанаораман дешнаш. Орамерчу элпийн хийцадалар. Суффикс. Дешхьалхе.

Схьадовлаза а, схьадевлла а дешнаш. Дошкхолладаларх а, хийцадаларх а болу кхетам. Дошкхолларан а, формакхолларан а морфемаш. Нохчийн меттан дошкхолларан коьрта некъаш. Дошкхолладаларан га (пара) а, дошкхолладаларан зІе а. Морфемни а, дошкхолладаларан а дошамаш.

Нохчийн дешан хІоттаман башхаллех кхеташ хилар. Дешнаш а, дешан форманаш а кхолларехь морфемаша дечу гІуллакхах кхеташ хилар. Дешан морфемаш къастор. Дошкхолларан дакъошка хьаьжжина, дешан мехалла билгалйар. Цхьанаораман дешнаш харжар, къамелехь царах пайдаэцар. Дешнийн зІенаш а, дешнаш кхолларан коьрта некъаш а билгалдар. Тайп-тайпанчу некъашца дешнаш кхолла хаар карадерзор. Нийсайаздарехь дошкхолладаларан а, морфемийн а декъехула карадирзинчу хаарех, шардарех пайдаэцар. Тайп-тайпана хьесапаш морфемийн а, дошкхолладаларан а дошамашца кхочушдар.

Дешан хІоттамца дешнаш таллар, дошкхолладаларан таллам бар.

1 курс 2 семестр

Нохчийн маттах болу йукъара хаамаш

Мотт а, культура а. Мотт – адамийн уьйран а, кхиаран а гІирс. Йукъараллин дахарехь литературин матто дІалоцу меттиг.

Ненан мотт къоман культурин, литературин, синьобздангаллин мехаллашка а, адаман обздангаллин, историн зеделлачуьнга а кхачоран гІирс а, дахарехь дІалоцу меттиг къасторан некъ а бу. Нохчийн мотт караберзоро таро лур йу дешархошна вовшашца йукъаметтигаш дІакхехьа, боккхачу кхиамца кхидолу меттанаш а, дешаран предметаш а Іаморехь онда гІортар хилла дІахІотта а, хийцалучу хІокху дахарехь шен меттиг каро а.

Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложенеш.

Синтаксис – грамматикин дакъа хилар билгалдаккхар. Дешнийн цхьаьнакхетар а, цуьнан дIахIоттам а, тайпанаш а довзар. Дешнийн цхьаьнакхетарехь дешнийн уьйр а, тайпанаш а (бартбар, урхалла, тIетовжар) хууш хилар. Предложени, цуьнан дIахIоттам а, грамматически маъIна а къасто хаар. Аларан Iалашоне а, эшаре а хьаьжжана, предложенийн тайпанашка йекъа хаар. Предложени кечйеш болу гIирсаш: эшарх (интонаци), логически тохарх, дешнийн кепех пайдаэца хаар. Предложенин грамматически бух билгалбаккха хаар.

Цхьалхе а, чолхе а предложенеш вовшах къастор. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш а, церан билгалонаш йовзар. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш: шинахIоттаман а, цхьанахIоттаман а, йаьржина а, йаржаза а, йуьззана а, йуьззана йоцу а, чолхейаьлла а, чолхейалаза а хилар хаар. ЦхьанахIоттаман предложенийн тайпанаш довзар. Чолхейаьлла предложени чолхечу предложених къасто хаар. Цхьанатайпанчу а, шакъаьстинчу а меженашца а, тIедерзарца а, йукъадалочу дешнашца а, йукъайалочу конструкцешца а йолу предложенеш вовшахкъасто хаар.

Чолхечу предложенин дакъошна йукъа синтаксически уьйр тосу коьрта гIирсаш гучубаха.

Тайп-тайпанчу уьйрашца йолу чолхе предложенеш, хуттургаш йоцу а, хуттургаш йолу а (чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-караара) предложенеш йовза.

Къамелехь чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенех пайдаэцаран башхаллех кхета.

Чолхе-цхьаьнакхетта предложени хIотторан коьртачу норманех кхета.

Чолхе-цхьаьнакхетта предложени а, цхьанатайпанчу меженашца йолу цхьалхе предложени а грамматически тера йогIуш хиларх кхета; къамелехь йогIуш йолчу конструкцех пайдаэца.

Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенешна синтаксически а, пунктуационни анализ йан.

Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенешкахь сацаран хьаьркаш хIитторан норманех пайдаэца.

Чолхе-караара предложенеш а, шакъаьстинчу меженашца йолу цхьалхе предложенеш а грамматически тера йогIуш хиларх кхета; къамелехь йогIуш йолчу конструкцех пайдаэца.

Чолхе-караарчу предложенех цхьалхе предложенеш йан а, цхьалхечу предложенех чолхе предложенеш йан а, маъIна а ца хуьйцуш.

Чолхе-караара предложени хIотторан коьртачу норманех а, къамелехь чолхе-караарчу предложенех пайдаэцаран башхаллех а кхета.

Чолхе-караарчу предложенешна синтаксически а, пунктуационни а анализ йан.

Чолхе-караара предложенеш хIитторан а, цу предложенешкахь сацаран хьаьркаш хIитторан а норманех пайдаэца.

Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенийн тайпанаш къасто. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенех къамелехъ нийса пайдаэца.

Хуттургаш йоцу чолхе предложени хIотторан коьртачу грамматически норманех а, къамелехъ хуттургаш йоцчу чолхечу предложенех пайдаэцаран башхаллех а кхета.

Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешна синтаксически а, пунктуационни анализ йан.

Пунктуаци. Орфографи.

Пунктуаци нийсайаздаран бакъонийн къепе санна йовзар. Пунктограммех кхетам бала хаар. Предложенин чаккхенгахъ, цхьалхечу (чолхейаьллачу а, чолхейалазчу а), чолхечу предложенешкахъ, ма-дарра къамелехъ, цитаташкахъ, диалогехъ сацаран хьаьркаш хIитто хаар.

Пунктуационни хааршца йоьзна само кхиор. Йозанехъ пунктуационни коьрта норманаш ларйар. Дош орфорграфически къастор. Пунктуационни къастор. Орфографически а, пунктуационни а хьесапаш кхочушдеш орфографически дошамех, нийсайаздаран справочникех пайдаэцар.

8. НОХЧИЙН МЕТТАН ТЕМАТИКИН ПЛАНИРОВАНИ

хьалхара семестр

Рог'алла	Программин дакъойн а, темийн а ц'ераш	Сахьтийн барам			Электронни дешаран ресурс
		Декъан сахьташ	Талламан белхаш	Практически белхаш	
Дакъа 1. Нохчийн маттах болу йукъара хаамаш					
1.1	Нохчийн мотт – Нохчийн Республикин пачхьалкхан мотт. Нохчийн мотт – нохчийн къоман мотт.	2	0	0	www.desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www.urok95/ru.
1.2	Меттан мехаллех а, йукъараллин дахарехь цо д'алоцчу меттигах а кхеташ хилар	2	0	0	www.desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www.urok95/ru.
Дерриг:		4	0	0	
Дакъа 2. Фонетика. Графика. Орфоэпи					
2.1	Фонетика а, графика а, орфоэпи а лингвистикин дакъош санна. Аз – меттан уггар а жима дакъа. Озан а, элпан а дазар. Х'инцалера нохчийн абат. Фонетически транскрипцин цхьайолу кепаш (элементаш). Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Къамелдарехь аьзнийн хийцадалар. Нохчийн меттан шатайпана аьзнаш. Деа а, доца а мукъа аьзнаш. Дифтонгаш. Нохчийн меттан интонаци, интонационни конструкцийн коьрта тайпанаш. Орфоэпин коьрта норманаш	2	0	2	www.desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www.urok95/ru.

2.2	Деха а, доца а, мукъа а, мукъаза а, зевне а, къора а аьзнаш къестор. Дешан озан а, элпан а хЮттам дуьхь-дуьхьал хЮттор. Дешан озан-элпан анализ йар. Дешнаш дакъошка декъар. Дош цхъана моґанера вукху моґане сеҳадаккхаран хаарш карадерзор. Нохчийн меттан интонаци а, орфоэпически норманаш а карайирзина хилар. Нохчийн меттан интонацин а, аьзнийн къепен а башхаллех кхеташ хилар	2	0	0	www.desharkho.ru/ps95.ru/dikdosham/ www.urok95.ru .
Дерриг:		4	0	0	
Дакъа 3. Дешнийн латтам а, дешнийн кхолладалар а					
3.1	Морфема меттан жима а, маьӀне а дакъа хиларх кхетар. Дешан лард а, чаккхе а. Орам. Цхъанаораман дешнаш. Орамерчу элпийн хийцадалар. Суффикс. Дешхьалхе. Схъадовлаза а, схъадевлла а дешнаш. Дошкхолладаларх а, хийцадаларх а болу кхетам. Дошкхолларан а, формаххолларан а морфемаш. Нохчийн меттан дошкхолларан коьрта некъаш. Дошкхолладаларан га (пара) а, дошкхолладаларан зӀе а. Морфемни а, дошкхолладаларан а дошамаш.	2	0	2	www.desharkho.ru/ps95.ru/dikdosham/ www.urok95.ru .
3.2	Нохчийн дешан хЮттаман башхаллех кхеташ хилар. Дешнаш а, дешан форманаш а кхолларехь морфемаша дечу гӀуллакхах кхеташ хилар. Дешан морфемаш къастор. Дошкхолларан дакъошка хьаьжжина, дешан мехалла билгалйар. Цхъанаораман дешнаш харжар, къамелехь царах пайдаэцар. Дешнийн зӀенаш а, дешнаш кхолларан коьрта некъаш а билгалдар. Тайп-тайпанчу некъашца дешнаш кхолла хаар карадерзор. Нийсайаздарехь дошкхолладаларан а, морфемийн а декъехула карадирзинчу хаарех, шардарех пайдаэцар. Тайп-тайпана хьесапаш морфемийн а, дошкхолладаларан а дошамашца кхочушдар. Дешан хЮттамца дешнаш таллар, дошкхолладаларан таллам бар	2	0	0	www.desharkho.ru/ps95.ru/dikdosham/ www.urok95.ru .
Дерриг:		4	0	0	

Дакъа 4. Лексикологи. Фразеологи					
4.1	Дош – меттан цхъа дакъа. Дешан лексически а, граматически а маъІна. Къоман обздангаллин маъІнин дакъа шайца долу дешнаш. ЦхъанамаъІнин а, дукхамаъІнийн а дешнаш, дешан нийса а, тІедеана а маъІна. Синонимаш. Антонимаш. Омонимаш. Нохчийн меттан лексика, шен схъайаларе хъаьжжана (билггала нохчийн а, тІеэцна а), жигара а, кІезиг пайдаоьцу а (историзмаш, архаизмаш, неологизмаш), цунах пайдаэцаран гуо (йукъара, шуьйра пайдаоьцу дешнаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмаш). Лексикин стилистически дакъош: книжни, йукъара, къамелан. Фразеологизмаш, церан билгалонаш а, маъІна а. Аларш, дустарш, кицанаш. Нохчийн меттан дошамаш. Шинаметтан дошамаш	2	0	2	www.desharkho.ru/ps95.ru/dikdosham/ www.urok95.ru .
4.2	Дахаран хъелашкахъ тІекареш дІакхехъарна оьшучу барамехъ лексически а, фразеологически а аларш карадерзор. ТІекаре йаран хъоле а, Іалашоне а хъаьжжана, къамелехъ шайн маъІнашца вовшашца даза тарлуш долчу дешнех пайдаэцар. Дешнийн маъІнаш къасторхъама а, синонимаш, антонимаш, фразеологически цхъаьнакхетарш харжархъама а, тайп-тайпанчу дошамашца болх бар. Дош лексически къастор	2	0	0	www.desharkho.ru/ps95.ru/dikdosham/ www.urok95.ru .
Дерриг:		4	0	0	
Дакъа 5. Морфологи					
5.1	Морфологи – грамматикин дакъа. Нохчийн меттан къамелан дакъош. Коьрта къамелан дакъош. Церан граматически маъІна а, морфологически билгалонаш а, синтаксически гІуллакх а. Нохчийн меттан дожарийн къепе: маъІна, кепаш, пайдаэцар. Нохчийн меттан къамелан дакъойн хенийн, классан гайтамийн къепе: маъІна, кепаш, пайдаэцар. ГІуллакхан къамелан	2	0	4	www.desharkho.ru/ps95.ru/dikdosham/ www.urok95.ru .

	дакъош. Церан маѡна, морфологически билгалонаш, синтаксически гуллакх. Гуллакхан къамелан дакъойн тайпанаш: маѡна, хIоттам, синтаксически гуллакх. Айдардешнаш а, азтардаран дешнаш а				
5.2	Шайн коьртачу билгалонашца тайп-тайпана къамелан дакъош довзар. Дош морфологически къастор. Нохчийн литературни меттан норманашца догуш тайп-тайпанчу къамелан дакъойн дешнийн кепех (форманех) пайдаэцар. Нохчийн а, оьрсийн а меттанийн къамелан дакъойн йукъара долчух а, йукъара доцчух а кхетар	2	0	2	www.desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www.urok95.ru .
Дерриг:		12	0	0	
Дакъа 6. Iамийнарг карладаккхар					
6.1	Iамийнарг карладаккхар	2	0	0	www.desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www.urok95.ru .
Дерриг:		2	0	0	
Программин сахътийн барам		34	0	0	

НОХЧИЙН МЕТТАН ТЕМАТИКИН ПЛАНИРОВАНИ

Шолг1а семестр

Ротлалла	Программин дакъойн а, темийн а цIераш	Сахътийн барам			Электронни дешаран ресурс
		Декъан сахъташ	Талла ман белхаш	Практически белхаш	
Дакъа 1. Нохчийн маттах болу йукъара хаамаш					
1.1	Мотт а, культура а. мотт – адамийн уйран а, кхиаран а гIирс. Йукъараллин дахарехь литературин матто дIалоцу меттиг.	2	0	0	www.desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www.urok95.ru.
Дерриг:		2	0	0	
Дакъа 2. Синтаксис. Цхьалхе а, чолхе а предложени. Ма-дарра а, лач а къамел					
2.1	1. Синтаксис – грамматикин дакъа. Нохчийн меттан синтаксисан дакъош. Дешнийн цхьаьнакхетар а, цуьнан дIахIоттам а, тайпанаш а. Дешнийн цхьаьнакхетарехь дешнийн уйр а, тайпанаш а (бартбар, урхалла, тIетовжар). Предложени, цуьнан дIахIоттам а, грамматически маъIна а. Аларан Iалашоне а, эшаре а хьаьжжана, предложенийн тайпанаш. Предложени кечйеш болу гIирсах: эшар (интонаци), логически тохар, дешнийн къепе. Предложенин грамматически бух	2	0	2	www.desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www.urok95.ru.
2.2	Цхьалхе а, чолхе а предложенеш. Цхьалхе предложени. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш а, церан хилар а. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш: шинахIоттаман а, цхьанахIоттаман а, йаьржина а, йаржаза а,	2	0	2	www.desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www.urok95.ru.

	йуьззана а, йуьззана йоцу а, чолхейаьлла а, чолхейалаза а. ЦхьанахIоттаман предложенийн тайпанаш. Чолхейаьлла предложени. Цхьанатайпанчу а, шакъаьстинчу а меженашца а, гIедерзарца а, йукъадалочу дешнашца а, йукъайалочу конструкцешца а йолу предложенеш.				
2.3	Чолхе предложени, цуьнан дIахIоттам а, грамматически бух а. Чолхечу предложенийн тайпанаш: хуттургийн а, хуттургаш йоцу а, чолхе-цхьаьнакхетта а, чолхе-кара а. Чолхе-цхьаьнакхетта предложени: дIахIоттам, тайпанаш, вовшех йозаран гIирсаш а, кепаш а. Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенешкара цхьалхечу предложенийн маьIнаш. Эшар (интонаци), сацаран хьаьркаш. Чолхе-кара предложенеш: дIахIоттам, тайпанаш. Чолхе-карачу предложенехь коьртачу а, гIетухучу а предложенийн уйран гIирс. Эшар (интонаци), сацаран хьаьркаш	2	0	4	www.desharkho.ru/ps95.ru/dikdosham/ www.urok95.ru .
2.4	Хуттургаш йоцу чолхе предложени, дIахIоттам. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкара цхьалхечу предложенийн маьIнаш. Эшар (интонаци), сацаран хьаьркаш. Нехан кьамел довзийтаран кепаш. Текст синтаксически дакъа санна. Предложенийн а, текстан дакъойн а уйрийн гIирсаш а, кепаш а. Дешнийн цхьаьнакхетарехь дешнийн уйран кеп кьастор, предложенин грамматически бух билгалбар. Цхьалхечу а, чолхечу а предложенийн тайпанаш билгалдар. Предложени синтаксически кьастор. Чолхе-кара предложенеш цхьалхечу а, цхьалхенаш чолхечу а предложенешка йерзор. Текст а, дешнийн цхьаьнакхетар а, предложени а кхолларан норманаш ларйар	2	0	4	www.desharkho.ru/ps95.ru/dikdosham/ www.urok95.ru .
2.5	Ма-дарра а, лач а кьамел. Ма-дарра кьамел лач кьамеле дерзор. Ма-дарра кьамелехь сацаран хьаьркаш. Цитаташ а, цаьргахь сацаран хьаьркаш а	2	0	0	www.desharkho.ru/ps95.ru/dikdosham/ www.urok95.ru .

Дерриг:		10	0	0	
Дакъа 3. Пунктуаци. Орфографи.					
3.1	Пунктуаци нийсайаздаран бакъонийн къепе санна. Пунктограммех кхетам балар. Предложенин чаккхенгахь, цхьалхечу (чолхейаьллачу а, чолхейалазчу а), чолхечу предложенешкахь, ма-дарра къамелехь, цитаташкахь, диалогехь сацаран хьаьркаш. Пунктуационни хааршца йобзна само кхиор. Йозанехь пунктуационни коьрта норманаш ларйар. Дош орфорграфически къастор. Пунктуационни къастор. Орфографически а, пунктуационни а хьесапаш кхочушдеш орфографически дошамех, нийсайаздаран справочникех пайдаэцар.	2	0	4	www. desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www. urok95/ru.
3.2	Орфографи дешнаш а, церан кепаш нийсайазйаран бакъонийн система санна. Орфограммех кхетам. Орамехь мукъа а, мукъаза а элпаш нийсайаздар. Ъ, Ъ нийсайазйар. Дешнаш цхьаьна а, къаьстина а, дефисца а йаздар. Дош дехьадаккхар. Доккха а, жима а элпаш йаздар. Нийсайазйаран дошамаш	2	0	2	www. desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www. urok95/ru.
Дерриг:		4	0	0	
Дакъа 4. Iамийнарг карладаккхар					
4.1	Iамийнарг карладаккхар	2	0	0	www. desharkho.ru ps95.ru/dikdosham/ www. urok95/ru.
Дерриг:		2	0	0	
Программин сахътийн барам		44	0	0	

9. НОХЧИЙН МЕТТАН ПОУРОЧНИ ПЛАНИРОВАНИ

Хьалхара семестр

№ п/п	Урокан тема	Сахьтийн барам			Терахь	Электронни дешаран ресурс
		Сахьт	Талла- ман болх	Практичес ки болх		
Нохчийн маттах болу йукъара хаамаш. (2 с .+ 1 с.)						
1	Мотт а, цуьнан маълна а, коьрта билгалонаш а.	2	0	0		ps95.ru/dikdosham/
2	Меттан мехаллех а, йукъараллин дахарехь цо дIалоцучу меттигах а кхеташ хилар	2	0	0		www. urok95/ru.
Фонетика. Графика. Орфоэпи (3 с. + 1 с.)						
3	Практически болх №1 Мукъа элпаш а, мукъа аьзнаш а.	2	0	2		ps95.ru/dikdosham/
4	Доца шеконан мукъа аьзнаш (а, у, и) Нийсааларан бакъонаш (Орфоэпин бакъонаш). Интонацех хаамаш.	2	0	0		ps95.ru/dikdosham/ www. urok95/ru.
Лексикологи. Фразеологи (8 с. + 1 с.)						
5	Практически болх № 2 Синонимаш, омонимаш, антонимаш	2	0	2		www. urok95/ru.
6	Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш Нохчийн меттан а, тIеэцна а дешнаш	2	0	0		www. urok95/ru.
Дешнийн латтам а, дешнийн кхолладар а (2 с.)						

7	Дешан латтам (дешан хЮттам)	2	0	0		www. urok95/ru.
8	Нохчийн маттахь дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам	2	0	0		www. urok95/ru.
Морфологи (13 с. + 2 с.)						
9	Практически болх №3 Цердош. Цердешнийн классаш, легарш, церан нийсайаздар	2	0	2		ps95.ru/dikdosham/
10	Билгалдешнийн легарш, церан нийсайаздар Терахьдешнийн кхолладар, легар, нийсайаздар	2	0	0		ps95.ru/dikdosham/
11	Церметдешнийн легар, нийсайаздар	2	0	0		www. desharkho.ru
12	Практически болх №4 Хандош. Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсайазйар Хандешан спряженеш, церан нийсайазйар. Нийса йоцу спряжени	2	0	2		ps95.ru/dikdosham/
13	Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайазйар	2	0	0		www. urok95/ru.
14	Практически болх № 5 Хуттургаш, церан тайпанаш, нийсайазйар Дакъалгаш, церан тайпанаш, нийсайаздар	2	0	2		www. urok95/ru.
15	Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсайаздар	2	0	0		www. urok95/ru.
16	Гуллакхан къамелан дакъош. Церан маьІна, морфологически билгалонаш, синтаксически гуллакх.	2	0	0		www. urok95/ru.
Іамийнарг карладаккхар (1 с.)						
17	Дешаран шарахь биначу белхан жамІдар	2	0	0		www. urok95/ru.
ПРОГРАММИЦА САХЪТИЙН БАРАМ		34	0	10		

НОХЧИЙН МЕТТАН ПОУРОЧНИ ПЛАНИРОВАНИ

Шолг1а семестр

№ п/п	Урокан тема	Сахьтийн барам			Терахь	Электронни дешаран ресурс
		Сахьт	Талла- ман болх	Практичес ки болх		
Нохчийн маттах болу йукъара хаамаш. (1 с.)						
1	Мотт а, культура а. мотт – адамийн уьйран а, кхиаран а гIирс.	2	0	0		http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
2	Йукъараллин дахарехь литературин матто дIалоцу меттиг.	2	0	0		
Синтаксис. Цхьалхе а, чолхе а предложени. Ма-дарра а, лач а къамел (21 с. + 4 с.)						
3	Практически болх № 6 Дийцаран, хаттаран, айдаран, тIедожоран предложенеш	2	0	2		ps95.ru/dikdosham/
4	Практически болх № 7 Предложенехь дешнийн уьйр. Подлежащий, сказуеминий йуккъехь тире	2	0	2		
5	Практически болх № 8 Предложенин цхьанатайпана меженаш. Цхьанатайпана а, цхьанатайпана боцу а къастамаш Предложенин шакъаьстина меженаш. Шакъаьстина йуххедиллар, цуьнан нийсайаздар	2	0	2		ps95.ru/dikdosham/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/

6	Латтаман дурс, цуьнан нийсайаздар Йукъадало дешнаш, предложенеш	2	0	0		www. urok95.ru .
7	Тедерзар, цуьнан нийсайаздар. Дешнаш-предложенеш хIаь,хIан-хIа.	2	0	0		www. urok95.ru .
8	Практически болх № 9 Чолхе-цхъаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хъаьркаш а.	2	0	2		ps95.ru/dikdosham/
9	Чолхе-карарчу предложенех кхетам Чолхе-карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а.	2	0	0		ps95.ru/dikdosham/
10	Тетухучу предложенийн грамматически билгалонаш. Тетухучу предложенийн кепаш, церан схемаш.	2	0	0		www. urok95.ru .
11	Тетуху предложени, цуьнан карчамаш.	2	0	0		www. urok95.ru .
12	Практически болх № 10 Чолхе-цхъаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хъаьркаш а.	2	0	2		ps95.ru/dikdosham/
13	Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь цIоьмалг, цIоьмалгаца тIадам.	2	0	0		www. urok95.ru .
14	Практически болх № 11 Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь шитIадам Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь тире.	2	0	2		http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
15	Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь цIоьмалг, цIоьмалгаца тIадам.	2	0	0		ps95.ru/dikdosham/

	Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь шитІадам.					
16	Ма-дарра а, лач а кѣамел. Ма-дарра кѣамел лач кѣамеле дерзор	2	0	0		ps95.ru/dikdosham/
17	Практически болх № 12 Ма-даррачу кѣамелехь сацаран хѣъркаш. Цитаташ а, цаѣргахь сацаран хѣъркаш а	2	0	2		http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
Пунктуаци. Орфографи (7 с. + 1 с.)						
18	Практически болх № 13 Йозанехь сацаран хѣъркаш хІитторан бакъонаш. ТІадам, хаттаран хѣърк, айдаран хѣърк.	2	0	2		ps95.ru/dikdosham/
19	Йозанехь сацаран хѣъркаш хІитторан бакъонаш. ДукхатІадамаш, цІоѣмалг, цІоѣмалгаца тІадам	2	0	0		http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
20	Нохчийн орфографих боцца хаамаш. Доккха элп йаздаран бакъонаш	2	0	0		http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
21	Практически болх №14 Орамехь мукѣа а, мукѣаза а элпаш нийсайаздар. Дешнаш цхѣаѣна а, кѣаѣстина а, дефисца а йаздар	2	0	2		www. urok95/ru.
Іамийнарг карладаккхар (1 с.)						
22	Іамийнарг карладаккхар. Дешаран шарахь биначу белхан жамІдар	2	0	0		www. urok95/ru.
ПРОГРАММИЦА САХЪТИЙН БАРАМ		44	0	18		

10. НОХЧИЙ МЕТТАН МАХ ХАДОРАН ФОНД

1.1 ШолгIачу семестрехь комплексни дифференцированни зачетан кепехь йуккъера мах хадор дIадахьаран мах хадоран материалаш.

1.2 Мах хадоран материалан Iалашо.

Оценкин гIирсийн фондан кепехь йолу мах хадоран материалаш лерина йу ОУП 03 Родной язык предметан дешархойн йуккъера мах хадор дIадахьа.

- предметехь Iаморан планан жамIаш кхочушдаран мах хадор.
- дешархоша Iамийнарг мах хадоран кепаш, кепаш, критерийш къастор.

Дешархойн йуккъерчу хенан мах хадор дIадахьаран мах хадоран гIирсийн фондан кепехь йолу мах хадоран материалаш чохьбарчу дешаран дикалла мах хадоран системин дакъа ду.

1.3 Оценкин материалийн чулацаман нормативни база.

ОУП 03 Родной язык йукъараллин Iилма предметехь дешархошна йуккъера мах хадор дIадахьаран мах хадоран гIирсийн гуларан кепехь йолу мах хадоран материалаш кечийна йу:

- 2012-чу шеран 29-чу декабрехь арадаьлла № 273-ФЗ «О образовании в Российской Федерации» Федеральни закон, ст. 2, 9-гIа абзац; Искусство. 58;
- Россин Федерацин дешаран а, Илманан а Министерствон 2012-чу шеран 17-чу майхь арадаьлла № 413 йолу «Йуккъера йукъара дешаран Федеральни пачхьалкхан дешаран стандарт къобалгIаран хьокъехь» ома, 18.1.3 пункт (кхидIа ФСЭС СОО олу);
- Россин Федерацин дешаран министерствон 2023-чу шеран 18-чу майхь арадаьлла № 371 «Йуккъера йукъара дешаран федеральни дешаран программа къобалгIаран хьокъехь» омар, 18.2-гIа пункт; 18,4 шо; 18.24 шарахь; 18.25 шарахь; 131.18 (кхидIа ФОП СОО аьлла цIе тиллина);
- Россин Федерацин Дешаран Министерствон 2024-чу шеран 16-чу августехь арадаьлла No 580 «О утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (хьажа FSES6 пункт), хьажа FSES6);
- Россин Федерацин дешаран министерствон 2022-чу шеран 24-чу августехь арадаьлла No 762 «Йуккъера корматаллин дешаран дешаран программашца дешаран гIуллакх вовшахтохаран а, кхочушдаран а низам къобалдарх лаьцна» ома, 30, 33, 21-гIа пункташ;

- Аргун пачхьалкхан техникумехь дешархойн дешаран гайтамашна тӀехь таханлерчу мониторинг йарна а, ханна аттестаци йарна а лерина кепаш, кесталла, процедурах лаьцна низам;
- Лерина программа специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

1.4 Дешархойн йуккъера мах хадор дӀадахьаран Ӏалашонаш а, декхарш а .

Дешархойн йуккъерачу хенан мах хадор дӀахьӀо церан дешаран гайтамашна тӀехь терго латтош, церан личностни кхиамаш йуккъера корматаллин дешаран хьакъйолчу коьртачу говзаллин дешаран программин гӀулч-гӀулч йоккхуш лехамашца богӀуш бу йа бац къастош.

Цхьана предметан йуккъерачу хенан мах хадорца мах хадабо дешархойн дешаран гайтаман цхьана семестрехь йа билгалъяьккхинчу дешаран муьрехь. Цхьана предметана йуккъера мах хадор дӀахьӀо, дешархойн кечамбаран тӀегӀан а, дикалла а йуккъера йукъара дешаран федеральни пачхьалкхан дешаран стандартин, йуккъера йукъара дешаран федеральни пачхьалкхан дешаран стандартин, йуккъера дешаран федеральни пачхьалкхан дешаран стандартин лехамашца йогӀуш йуй къастош. коьрта говзаллин дешаран программа, говзаллин дешаран программо билгалъяьхначу кепашца а, кесталлаца а нийса а догӀуш, иштта Аргун пачхьалкхан техникумехь дешархойн гайтамашна тӀехь хаддаза терго латторан кепех а, кесталлах а, хаддаза мониторинг йарехь а йолчу Положеница билгалъяьккхинчу кепача а догӀуш.

1.5 Предметни мах хадоран жамӀаш.

Йуккъерчу мах хадоран хенахь предметан мах хадоран материалаша мах хадабо предметан программехь 6-чу а, 7-чу а дакъошкахь билгалдаьхначу планан дешаран жамӀаш (предметни а, метапредметни а жамӀаш) кхочушдаран.

1.6 Чулацам къасторан а, мах хадоран материал кечъйаран а йукъара некъаш.

Йукъарадешаран предметашна мах хадоран материалаш кечйо йукъарадешаран Федеральни пачхьалкхан дешаран стандартан (ФПГС СОО), йукъарадешаран Федеральни пачхьалкхан дешаран стандартан (ФОПСОО) лехамашна тӀе а тевжаш, йуккъера корматаллин дешарехь лууш йолу говзалла йа говзалла тидаме а оьцуш.

Оценкин материалашна йукъадаьхначу тӀедилларша къастадо планан предметни караерзоран жамӀаш кхочушдар.

Оценкин материалан структура хЮттош а, чулацам къастош а, иштта дешархойн дешаран кхиамаш мах хадорехъ а лелийна системан-жигараллин некъ. Оцу некъаца тидам тЕбохуйту дешархойн дешаран-кхетаман а, дешаран-практически а проблемаш ерзо хаарна. Цунна тЕчІагІдо чулацамо а, мах хадоран критерийша а, уьш ю планан Іаморан жамІаш, гІуллакхдаран форматехъ гойтуш долу. Иштта кхочушдо шардаран некъ, дешархойн планан жамІаш кхочушдаран тайп-тайпана тЕгІанаш дІайаздарца: коьрта а, лакхара а тЕгІанаш. Оценкин материалашкахъ тЕдилларийн чулацам а, жамІаш а доьзна ду, кхин долчу хІуманашца цхьаьна, коьрта дешаран программа караерзорехъ личностни жамІаш кхочушдарца. Дешархоша коьрта дешаран программа караерзоран личностни жамІаша гойту дешархойн кийча хилар а, ницкъ хилар а индивидуальни кхоллаеллачу чохъярчу позицица, мехаллин ориентацин системица, оьрсийн йукъараллин ламастан мехаллашца йогІуш йолчу дикачу чохъярчу тешаршца нисбала, коьрта белхан агІонаш кхочушйарехъ дахаран зеделларг а, зеделларг а шордарца.

1.7 Йукъара мах хадор дІадахъаран кепаш а, форматаш а.

Йуккъерчу мах хадоран материалаш кечийна дешаран программехъ билгалъйаьккхинчу формате хьаьжжина:

- шолгІачу семестрехъ: оценкин формат – чолхе дифференцированни зачет формат – йозанан (тестированин).

2. ЙУКЪАХЪ АТТЕСТИФИКАЦИН МАХ ДАРАН МАТЕРИАЛАШ.

2.1 ШолгІачу семестрехъ чолхе дифференцированни зачетан кепехъ йуккъера мах хадор дІадахъаран мах хадоран материалаш.

2.2 Чолхе дифференцированни зачетан кепехъ ханна сертификаци дІайахъаран мах хадоран материалаш билгалъйахар.

1	Йукъара мах хадоран кеп: чолхе дифференцированни зачет.
2	Йуккъерчу мах хадоран хан: 2-гІа семестр
3	Йуккъерчу ханна мах хадоран формат: йозанан (тестированин) .
4	Йуккъерчу хенан мах хадоран структура а, мах хадийна жамІаш а: Тест (20 хаттар) лерина йу дешархошна юкъараллин Іилманийн курсан материалах лаьцна хаарш талла. Хаттарша хьалхарчу а, шолгІачу а семестршкахъ дІайаьхьначу теманашна йукъайогІу: адам а, йукъаралла а, синан культура а, экономикан дахар а, йукъараллин сфера а, кхин долу дакъош а (дешаран программехъ билгалдаьккхина ма-

	хиллара). Тестийн структура курсан программехь билгалдаьхначу планан дешаран жамIашца цхьаьнадогIуш ду, дешархоша оцу теманашна тIехь карадерзийна хаарш а, говзалла а мах хадорна тIехьажийна йу.
5	Йуккьерчу хенан мах хадоран хан (барам/хан оьшуш): Йуккьерчу хенан мах хадор, чолхе дифференцированни зачетан кепехь, 1 сахьтехь дIадахьа лерина ду, дешаран программица нийса а догIуш.
6	Йуккьерчу хенан мах хадоран кеп/бакьонаш дифференцированни мах хадоран кепехь йуккьерачу хенан мах хадор дIахьо хIокху бакьонашца: 1.1. - Йуккьера мах хадор дIахьо дешаран программо билгалтIаьккхинчу хена чохь классан графикехь билгалтIаьккхинчу дийнахь, чолхе дифференцированни зачетан мах хадоле ши де хьалха хьехархочо дешархошка хаам бо; - Йозанан кепехь чолхе дифференцированни зачетан мах хадор дIахьочу хенахь йерриге а тоба аудитори чохь хуьлу, ткьа хIора дешархочо йозанан тIедиллар кхочушдо чолхе дифференцированни зачетан мах хадорна билгалтIаьккхинчу хена чохь.
7	Йукъара мах хадоран муьрехь дешархошка дIакхачийна хаамаш: – йукъара мах хадоран кепехь лаьцна; – йукъара мах хадоран хенах а, ханна а лаьцна; – йукъара мах хадоран хенах лаьцна; – йукъара мах хадоран форматах лаьцна; – йукъара мах хадор дIадахьаран кепехь/бакьонах лаьцна; – мах хадоран критерех лаьцна; – йуккьерчу оценкена дIалуш долчу практически тIедилларийн хаттарех а, теманех а лаьцна.
8	Йуккьера мах хадор дIадахьаран дисциплинехь мах хадоран материалын дIахIоттам а, чулацам а дийцар. Чолхе дифференцированни зачетан кепехь йуккьерачу хенан мах хадор дIадахьаран мах хадоран материалын дIахIоттам а, чулацам а бу: тIедилларийн форма тестан кепехь (дешархошка дIакхачош йац).
9	Оценкеш хIитторан система Чолхе дифференцированни зачетан мах хадоран оценка пхеа баллан шкалица хIоттайо, йерриге а гулийнчу баллийн барамца (кхочушбиначу белхан проценташца). Оценка кхиамца дIайала («3» йа цул лакхара оценка) дешархочо лакхара а 60% уггаре а

	лакхара балл гулйан йеза. Гулйина баллаш стандартан оценке йерзайо иштта: 91–100% = 5 (дика); 75–90% = 4 (дика); 60–74% = 3 (тоам болуш); 60% кIезиг = 2 (тоам боцуш). Масала, уггаре дукха 20 балл йолуш: 19–20 балл = «5», 15–18 балл = «4», 12–14 балл = «3», 12 баллал кIезиг = «2».
10	Хьехархочун дешаран-методически документи йукъара мах хадор дIадахьаран – Чолхе дифференцированни зачетан кепехь йуккьерчу хенан мах хадоран хенахь классехь хила деза хIара хIуманаш; – чIагIийна белхан программа; – оценкин тептар; – классийн книжкаш; – дешаран тобанан журнал (электронни журнал), цу тIехь дIайаздо дешаран гайтамашна а, деша леларна а хаддаза дIахьочу мониторинган жамIаш; – предметана йуккьера оценка дIайахьаран мах хадоран материалаш.
11	Йуккьерчу мах хадоран жамIаш дIаяздар. Йуккьерчу хенан мах хадоран жамIашна тIе а тевжаш: – дешархоша йуккьерчу мах хадоран хенахь йерриге а оценках Iаморан тобанан журнале а, оценкийн тептаре а, оценкийн тептаре а йазйо; – 2 (тоам боцуш) оценка оценкин тептаре ца йазйо.
12	Академически декхар а, иза дIадаккхар а Предметан йуккьерачу хенан мах хадорехь тоам боцу жамIаш йа дешаран рузманехь билгалтIаьккхинчу хена чохь йуккьерачу хенан мах хадор чекх ца даккхар, нийса бахьанаш ца хилча, дешаран кхачамбацар лоруш ду. Дешархошна тIедиллина ду шайн дешаран кхачамбацарш дIадаха. Дешарехь кхачамбацарш долчу дешархоша йуккьера мах хадо йиш йу шозза сов ца хилча, техникумо билгалтIаьхначу хенашкахь, дешаран кхачамбацарш хиллачу дийнахь дуьйна цхьа шо далале. Оцу хена йукъа ца йогIу дешархочун цамгар а, дешаран отпуск а, беран отпуск а. Техникумехь шозлагIа а дIайахьа комитет кхуллур йу йуккьера мах хадор. Йуккьерчу хенан мах хадор нийсачу бахьанашца дIа ца кхаьчна йа дешарехь кхачамбацарш долу дешархой бехкаман кепехь тIедогIучу шаре дIабоьхку. Коьртачу говзаллин дешаран программашкахь дешархой, билгалтIаьхначу хенашкахь шайн дешаран декхар дIа ца даьккхина, техникумера арабоху, дешаран программа эхь-бехкца караерзоран а, дешаран программа чекхтIаьккхаран а декхарш кхочуш ца дина аьлла.

2.3 Чолхе дифференцированни зачетан кепехь ханна аттестаци дІайахьаран мах хадоран материалийн дІахІоттам а, чулацам а.

ТЕСТАН ТІЕДАЛАРШ ДОЛУ НАБОР.

1 КЕП

1. Нохчийн маттахь къамелан дакъа ду:

- 1) 6; 2) 3;
3) 4; 4) 10.+

2. Нохчийн маттахь коьрта къамелан дакъа ду:

- 1) 10;
- 2) 9;
- 3) 6;+
- 4) 3.

3. Гуллакхан кѣмелан дакъош ду:

- 1) дештІаьхье, хуттург, дакъалг;+ 2) дештІаьхье, хуттург, дакъалг, айдардош;
3) цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, куцдош, хандош;
4) цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, куцдош, хандош, дештІаьхье, хуттург,
дакъалг, айдардош.

4. Цердош:

- 1) къамелан дакъа ду;+ 2) предложенин коърта меже йу;
3) предложенин коъртаза меже йу; 4) предложенин шакъаъстина меже йу.

5. Хандешан хIоттаман сказуеми ду:

- 1) йижаза йара; 2) хьоъхур ду;
3) лекхира йиш; 4) йаха кечйелира.+

6. Дацаран дакъалг ца цІердешнашца ... яздо:

- 1) даима цхъаьна;+ 2) къаьстина;
3) наггахь цхъаьна; 4) наггахь къаьстина.

7. Терахьдешнаш хуьлу:

- 1) цхълхе, чолхе, хЮттаман;+ 2) мухаллин, доладерзоран;
3) йаххыйн, къастамза, гайтаран; 4) берта, бертаза.

8. ХІара дешнаш дакългаш ду:

- 1) ткъа, делахъ а, йа, хIетте а; 2) чу, тIехъ, кIел, уллохъ;
3) чул, амма, бакъду, цхъабакъду; 4) дуьххьадIа, ур-атталла, хъовха.+

9. «Сихвала» хандешан хан билгалйаккха:

- 1) йахана хан; 2) карара хан;

- 3) йогӀу хан; 4) нийса жоп дац.+

10. ХӀара цӀерметдешнаш дефисца ца яздо:

- 1) цхьа?волу, кхи?волу, наггахь?волу;+ 2) со?со, и?ша, шу?шаьш;
3) муьлх?муьлха, мил?милла, хьаь?хьаьа а; 4) тхо?тхьаш, шун?шайниг, цуьнан?шен.

11. Айдардешнаш кхаа тайпане декъа тарло:

- 1) мухаллин, доладерзоран, юкъаметтигаллин;+ 2) азтардаран, синхаамийн, кхайкхаран;
3) цхьалхе, чолхе, хӀоттаман; 4) хенан, меттиган, бараман.

12. ДештӀаьхье:

- 1) къамелан дакъа ду;+ 2) дешан дакъа ду;
3) предложенин меже йу; 4) йукъадало дош ду.

13. Куцдешан предложенехь ... уьйр хуьлу:

- 1) цӀердашца; 2) хандашца; +
3) билгалдашца; 4) терахьдашца.

14. ХӀара цӀердешнаш цхьаллин терахьехь бен ца лела:

- 1) йовхарш, аьшпаш, йоькаш; 2) стаг, йоӀ, йис;
3) Салман, Ийса, Асет; 4) хьонка, хӀаваь, тов. +

15. РогӀаллин терахьдашо гойту:

- 1) масалла; 2) рогӀалла; +
3) мухалла; 4) хан.

16. Вешан ойла а, дагахь дерг а вай дӀадуьйцу маттаца.

ХӀокху предложенера хандош ду:

- 1) йаханчу хенан; 2) карарчу хенан;+
3) йогӀучу хенан; 4) билгалзачу кепехь.

17. Цо стоьла тӀе кехат диллира.

ХӀокху предложенехь дештӀаьхье йу:

- 1) цо; 2) тӀе;+
3) кехат; 4) диллира.

18. ХӀара хандешнаш хьалхарчу спряжени чу догӀу:

- 1) деша, хатта;+ 2) ласта, теша;
3) такха, лачкъа; 4) латта, Ӏама.

19. «ГӀелвала» хандешан хан билгалӀаккха:

- 1) йахана хан; 2) карара хан;
3) йогӀу хан; 4) нийса жоп дац.+

20. Мухаллин билгалдешнийн даржаш ду:

- 1) йуъхъан, йуъхъза, йукъара;
тӀехдаларан;+
3) цхъалхе, чолхе, хӀоттаман;

- 2) йуъхъанцара, дустаран,
4) коьрта а, коьртаза а.

2 КЕП

1. Дош карладоккхуш кхолладелла чолхе куцдешнаш йаздо:

- 1) дефисца;+ 2) къаьстина;
3) цхъаьна; 4) цӀоьмалгаца.

2. ХӀумма а, аддам а боху цӀерметдешнаш ду:

- 1) гайтаран; 2) хаттаран;
3) дацаран;+ 4) дерзоран.

3. Цхъацца, шишиша, пхиппа терахьдешнийн тайпа ду:

- 1) масаллин; 2) роґӀаллин;
3) декъаран;+ 4) дакъойн.

4. ХӀара цӀердешнаш 4-чу легар чу догӀу:

- 1) адам, дуьне, йамартло; 2) йоза, бӀов, ков;
3) эчиг, дечиг, диг; 4) дошло, доттагӀ, мостагӀ.+

5. Билгалдешнаш хуьлу:

- 1) берта а, бертаза а; 2) лааме а, лаамаза а;+
3) долахь а, йукъара а; 4) къастаман а, къастамза а.

6. ХӀара билгалдешнаш даржашца хийцало:

- 1) мухаллин билгалдешнаш;+ 2) йукъаметтигаллин билгалдешнаш;
3) доланиг дожаран кепак хилла билгалдешнаш; 4) билгалдешнаш даржашца хийца цало.

7. ДӀабаханчу беттан ткъе итте а де хаза лаьттира.

ХӀокху предложенера терахьдош ду:

- 1) хӀоттаман;+ 2) чолхе;
3) цхъалхе; 4) декъаран.

8. Бовр буй-техьа хьов болу сан безам цкъа а, гур вуй-техьа сайл дукхах хьо йезарг цхъа а.

ХӀокху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:

- 1) айдардешнаш; 2) хуттургаш;
3) дакъалгаш;+ 4) дештӀаьхьенаш.

9. Куцдош ду:

- 1) оьзда йоӀ, дашо малх; 2) мела мох, шийла шовда;
3) шолгӀа шо, ткъа синтар; 4) меллаша воґӀу, шозза эли.+

10. Айдардешнаш предложенехъ:

1) меженаш хуьлу;	2) меженаш ца хуьлу;+
3) меженаш хуьлу айдардош даьржина хилча; ца хилча.	4) меженаш хуьлу айдардош даьржина

11. Предложени олу:

1) роґехъ дІайаздинчу дешнех;	2) ойланан а, кьамелан а уггар цхьалхечу декъах;+
3) йозанехъ вовшахкхеттачу дешнех;	4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

12. Дешнашна йуккье уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах олу:

1) суффикс;	2) чаккхе;+
3) лард;	4) дешхьалхе.

13. *Варийлахъ(1) Дука(2) нуй (3) шайн Бабин неІара тІехьарниг мабалахъ(4) и (5) суна бевзар бу хьуна.*

ХІокху предложенехъ цІоьмалгаш йахкаран нийса вариант кьастайе:

1) 1,2,4. +	2) 2,4,5.	3) 1,3,4,5.	4) 1,2,3,4.

14. *Дуккха а адамаш, къаьсттина бераш, чІогІа хазахетаи хьуьйсура хаьхкинчу говрашка.*

ХІокху предложенера билгалдаьхна дешнаш ду:

1) шакъаьстина йуххедиллар;+	2) даьржина тІедерзар;
3) йукъадало дешнаш;	4) латтаман дурс.

15. Нохчийн маттахъ легар кьастадо:

1) доланиг дожаран чаккхенца;	2) коьчалниг дожаран чаккхенца;+
3) дийриг дожаран чаккхенца;	4) хотталург дожаран чаккхенца.

16. *Доцца аьлча, экскурси дика чекхйелира.*

ХІокху предложенера *доцца аьлча* бохург:

1) йукъадало дош ду;+	2) хуттург йу;
3) даран суьртан латтам бу;	4) шакъаьстина меже йу.

17. ХІара дешнаш антонимаш дац:

1) йахъ – хьагІ;	2) ирс – докьазалла;
3) буьйр – омра;+	4) комаьрша – пис.

18. Орфографи олу:

1) меттан дерриге а дешнех; бакьонех;+	2) дешнийн нийсайаздар Іамочу
3) йозанехъ сацаран хьаьркаш хІитторан бакьонех;	4) меттиган маттах.

19. Дешан хІоттаман дакьош ду:

1) подлежащи, сказуеми, кьастам;	2) цІердош, билгалдош, куцдош;

3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;+
хуттург.

4) айдардош, дештӀаьхье, дакъалг,

20. Терахьдешнаш хуьлу:

1) цхьалхе, чолхе, хӀоттаман;+

2) мухаллин, доладерзоран;

3) йаххьийн, къастамза, гайтаран;

4) берта, бертаза.

3 КЕП

1. Дацаран дакъалг ца деепричастицайаздо:

1) даима цхьаьна;

2) даима къаьстина;+

3) цхьаьна а, къаьстина а;

4) дефисца.

2. Дуьххьарлера нохчийн абат («*Нохчийн джуз ду хӀара*») хӀоттийнарг вара:

1) Досов Къеда.+

2) Эльдарханов Таьштамар.

3) Ошаев Халид.

4) Солтаханов Эльбек.

3. Латтаман дурсду хӀокху предложенехь:

1) Селхана, уьссалгӀачу ноябрехь, гӀурбанан хьалхара де дара.+

2) Карина, ненан цхьаь бен йоцу йоӀ, чӀогӀа качийна йара.

3) Кхин охьаа ца лахлуш, къамеле йелира зуда.

4) Цуьнан да, Илманча, дика вевзаш вара Нохчийчоь.

4. Сахиллалц шен хазачу эшаршца иза новкъайоккху зарзаро.

ХӀокху предложенин грамматически лард йу:

1) иза новкъайоккху;

2) новкъайоккху зарзаро;+

3) эшаршца новкъайоккху;

4) новкъайоккху.

5. Чолхе предложени олу:

1) шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;+

2) йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;

3) кхаа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух;

4) пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттачух.

6. Предложенино гойту:

1) адамаша ден къамел;

2) адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;+

3) вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш;

4) дешнийн фразеологически

цхьаьнакхетарш.

7. Дешан хӀоттаман дакъош ду:

1) подлежащи, сказуеми, къастам;

2) цӀердош, билгалдош, куцдош;

3) орам, чаккхе, дешхьалхе, суффикс, лард;+

4) айдардош, дештӀаьхье, дакъалг,

хуттург

8. Доцца аьлча, экскурси дика чекхйелира.

ХIокху предложенера *доцца аьлча* бохург:

1) йукъадало дош ду;+	2) хуттург йу;
3) даран суьртан латтам бу;	4) шакъаьстина меже йу.

9. Подлежащи хуьлу:

1) лааме, лаамаза;	2) грамматически, логически;+
3) мухаллин, меттиган;	4) берта, бертаза.

10. Лексика бохучу декъа йукъа ца йогIу:

1) лексикологи;	2) семасиологи;
3) лексикографи;	4) орфографи.+

11. ХIара предложени йукъара-йуьхьан йу:

1) БIаьстенан мохо бешара гIаш лестадора.	2) Нехан динара хотталахь вуссу.+
3) Селхана регIахь догIа деара.	4) Арахь шелйелла.

12. Луьйранна кхеттачу малхо чехка башийра буткъа ша.

ХIокху предложенин грамматически лард йу:

1) башийра ша;	2) кхеттачу малхо;
3) малхо башийра;+	4) чехка башийра ша

13. Кхушара къаьсттина хьийкъинера муьргаи.

ХIокху предложенехь *къаьсттина* боху дош:

1) латтам бу;+	2) къастам бу;
3) кхачам бу;	4) цхьа меже йац.

14. ХIара дешнаш синонимаш ду:

1) стигал – латта;	2) гоьза – гарс;+
3) токхо – йакхо;	4) дахар – Iожалла.

15. Хьоме дешархой, шайш дуьненчохь дехаи мел ду, мехкан а, халкъан а сий ларделаи.

ХIокху предложенерахь *оме дешархой*:

1) даьржина тIедерзар ду;+	2) латтаман дурс ду;
3) предложенин шакъаьстина меженаш йу;	4) йукъадало дешнаш ду.

16. Массо а машарца ваха веза бохуш, закон ду-кх вайн мехкан.

ХIокху предложенера тIетуху предложени йу:

1) бахьанин;	2) бехкаман;
3) къастаман;+	4) кхачаман.

17. Оцу минотехь йай-й шок туьйхира? Мохьмад луьйчуьра сецира.

ХIокху предложенехь:

1) цIоьмалг йилла йеза;	2) тире йилла йеза;+

- 3) тIадам билла беза; 4) шитIадам билла беза.

18. Хоййла хъуна (1) мел хала бакъо а (2) нагахъ (3) кхоччуш (4) дика хъо цунах кхеташ хуьлий (5) хъайга нийса а (6) кхетош а (7) йийцалур йуй.

ХIокху предложенехъ цIоьмалгаш йахкаран нийса вариант къастайе:

- 1) 2,3,5,6. 2) 1,3,5,6,7. 3) 1,2,3,4,5,6. 4) 1,2,5,6.+

19. Тешам? иза къонахчун коьрта амал йу. Мотт? иза массо хIуманан а бух бу.

ХIокху предложенешкахъ:

- 1) цIоьмалг йилла йеза; 2) тIадам билла беза;
3) тире йилла йеза;+ 4) шитIадам билла беза.

20. ХIинца вайн йолу алфавит тIеэцна:

- 1) 1908 шарахъ; 2) 1918 шарахъ;
3) 1927 шарахъ; 4) 1938 шарахъ.+

4 КЕП

1. Предложени олу:

- 1) рогIехъ дIайаздинчу дешнех; 2) ойланан а, къамелан а уггар цхьалхечу декъах;+
3) йозанехъ вовшахкхеттачу дешнех; 4) дешнийн цхьаьнакхетарех.

2. Дошамаш хIиттор Iамочу лексикологин декъах олу:

- 1) этимологи; 2) лексикографи;
3) семасиологи;+ 4) диалектологи.

3. Iаьрбийн маттара тIеэцна дешнаш лела:

- 1) 3-чу классехъ; 2) 5-чу классехъ;
3) 2-чу классехъ; 4) 4-чу классехъ.+

4. Интонологи цIе йолу дакъа йукъадогIу:

- 1) фонетикина;+ 2) морфологина;
3) синтаксисана; 4) пунктуацина.

5. Дешнашна йуккъе уьйр а тосуш, дешан хийцалучу декъах олу:

- 1) суффикс; 2) чаккхе;+
3) лард; 4) дешхьалхе.

6. Дошкхоллар хуьлу:

- 1) нийса, духанехъа;+ 2) берта, бертаза;
3) схьадаьлла, схьадалаза; 4) чолхе, цхьалхе.

7. ШолгIачу легарна йукъадогIу:

- 1) лач дожаршкахъ -чу чаккхе йолу билгалдешнаш;
2) лааме мухаллин а, йукъаметтигаллин абилгалдешнаш;+

- 3) доланиг дожарх хилла лаамаза билгадешнаш;
4) коьчалниг дожарехь -ица чаккхе йолу билгадешнаш.

8.Чолхе предложенеш хуьлу:

- 1) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе-карара, чолхе хуттургаш йоцуш;+
2) т1етуху, коьрта, коьртаза;
3) йуьхьан, йуьззина, ц1еран;
4) дийцаран, хаттаран, айдаран.

9. Доцца аьлча, экскурси дика чекхийелира.

Х1окху предложенера *доцца аьлча* бохург:

- 1) йукьадало дош ду;+ 2) хуттург йу;
3) даран суьртан латтам бу; 4) шакъаьстина меже йу.

10. Х1ара предложени т1едожоран йу:

- 1) Шийла йара тахана арахь. 2) Ма сиха д1адели-кх х1ара де!
3) Ц1ахь бан белла болх кхочушбе.+ 4) Хьо вог1ий соьца?

11.Х1окху предложенера ц1ерметдош йукьаметтигаллин ду:

- 1) Иза мила ву? 2) Цо хьаьнга дийцира цунах лаьцна?
3) Ткьа со мича ваха веза? 4) Суна-м ца хаьа, иза мила ву.+

12.Чолхе предложени олу:

- 1) шина йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;+
2) йеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
3) кхаа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух;
4) пхеа йа масех цхьалхечу предложених лаьттахух.

13.Х1окху хандешнаша хьалха йахана хан гойту:

- 1) вицвелла, ладег1на, хьаг1елла; 2) дагаихнера, баьхнера, хьаг1еллера;+
3) дийци, ладуьг1и, вицви; 4) ладуг1ура, дуьйцура, хьаглора.

14.Спряжени олу:

- 1) ц1ердош дожаршца хийцадаларх; 2) ц1ерметдош йаххьашца хийцадаларх;
3) хандош терахьашций, хенашций, классашций, саттамашций хийцадаларх;+
4) билгалдешан даржашца хийцадаларх.

15.Дуьххьарлера нохчийн абат («Нохчийн джуз ду х1ара») х1оттийнарг вара:

- 1) Досов Къеда;+ 2) Эльдарханов Таьштамар;
3) Ошаев Халид; 4) Солтаханов Эльбек.

16. Предложенино гойту:

- 1) адамаша ден къамел; 2) адамийн кхочушхилла йаьлла ойла;+

- 3) вовшашца уьйр йолуш цхьаьнакхетта дешнаш; 4) дешнийн фразеологически
цхьаьнакхетарш.

17. ХIара предложени чолхе-карара йу:

- 1) И дIабобду некъ стенга бобдуш бу, дийцахьа суна.+
2) ХIинца, суна хаьа, мало йан мегар дац.
3) Кхин охьа а ца лахлуш, кьамеле йелира зуда.
4) Малх хьаьжнера, делахь а йовхо кIеззиг йара.

18. ХIара дешнаш дакъалгаш ду:

- 1) ткъа, делахь а, йа, хIетте а; 2) чу, тIехь, кIел, уллохь;
3) чул, хIета, ур-атталла, мел;+ 4) маржа-йаI, Iалелай, жолам-йаI, гап-
гип-гап.

19. Кху предложенера тIехьбоху дош чIагIдаран дакъалг ду:

- 1) Тхан хьехархо а тIехь, тхо дерриге а экскурсе дахара.+
2) Паднара тIехь Iуьллура гIора эшна кIант.
3) Цу суьрташ тIехь цунна вевзира шен да.
4) Бешарчу дитташ тIехь дека олхазарш.

20. ХIара предложени тIедожоран йу:

- 1) Шийла йара тахана арахь. 2) Ма сиха дIадели-кх хIара де!
3) ЦIахь бан белла болх кхочушбе.+ 4) Хьо вогIий соьца?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**

УТВЕРЖДЕНА

в составе ОПОП ППССЗ по специальности

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

приказом директора ГБПОУ «АГТ» от 14 февраля

2025 г. № 07-05/16а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 Родная литература

Специальность	<i>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
Квалификация	<i>Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2025</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная, 1-2 семестр</i>
Трудоемкость по учебному плану	<i>40 часов</i>
Промежуточная аттестация	<i>Комплексный дифференцированный зачет</i>

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом
Министерства просвещения РФ
от 27.10.2023г. № 798, в соответствии с ФОП, утвержденной приказом Министерства
просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общеобразовательного цикла
от 13.02. 2025 г., Протокол № 7

Разработчики: Джабраилова Аминат Абдулмуталиповна

ЧУЛАЦАМ

	стр
1. ДОВЗИЙТАРАН КЕХАТ	4
2. «НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ПРЕДМЕТАН ЙУКЪАРА ХАРАКТЕРИСТИКА	4
3. «НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ПРЕДМЕТ ІАМОРАН ІАЛАШОНАШ	5
4. ДЕШАРАН ПЛАНЕХЪ «НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ПРЕДМЕТАН МЕТТИГ	5
5. «НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ПРЕДМЕТАН ЧУЛАЦАМ	5
6. ТЕМАТИКИН БЛОКАШ	6
7. «НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ПРЕДМЕТ КАРАЙЕРЗОРАН КХОЧУШДАН ЛОРУ ЖАМІАШ	7
8. ПРЕДМЕТАН ЖАМІАШ	13
9. НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН ТЕМАТИКИН ПЛАНИРОВАНИ	14
10. НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН ПОУРОЧНИ ПЛАНИРОВАНИ	22
11. НОХЧИЙ МЕТТАН МАХ ХАДОРАН ФОНД	26

1. ДОВЗИЙТАРАН КЕХАТ

Нохчийн мотт – нохчийн къоман мотт а, Нохчийн Республикин пачхьалкхан мотт а бу, цу бахьано хьелаш кхуллу цуьнан Иалашбаран а, кхиоран эшар. 5-9 классашкахь «Ненан мотт а, ненан меттан литература» предметан декъахь хьобхуш йу ненан (нохчийн) меттан литература санна, иза хьажийна йу дешархойн интеллектуале-довзаран, коммуникативе, исбаьхьаллин-эстетикин похIмаш кхио а, коьрта гIиллакхе-этикин кхетам кхолла а, личностана нохчийн къоман культура марзйан а.

«Ненан (нохчийн) меттан литература» предмет – иза беран интеллектуале а, гIиллакхе-этикин а кхиаран тIегIа къастаден гуманитарни дешарх коьрта предмет йу. Литературин дешаро аьтто бо йешаран маъIна а девзаш, литература Iаморо шегахь къонахчун амал кхийайой а хууш, шен дуьненхьежамна дашца а, йозанца а бух бало а хууш, адамца а, йукъараллица а йаза хууш йолу кхетаме личность кхио.

Программо чулоцу кхеторан кехат а, предмет карайерзоран кхочушдан лору жамIаш а, предметан чулацам а, программин хIора дакъа карадерзо билгалдаьхначу сахьташца йолу тематикин планировани а, урокал араьхарчу гIуллакхдаран план а.

2. «НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ПРЕДМЕТАН ЙУКЪАРА ХАРАКТЕРИСТИКА

Литература уггар эвсаре гIирс бу шен кхачаме стаг хила (ша шен кхето, ша шен кхио), гонахьарчу хиламийн хьелашца тарвала, иштта кхоллараллин жигараллин стимулятор а йу.

Ненан меттан литература Iаморо дIалоцу личность кхиоран процессехь коьрта меттиг, иштта Iаморо аьтто бо цуьнгахь къонахалла, гIиллакхе амал, кхоллараллин похIма кхиорехь, нохчийн халкъан дахаран философи йовзарехь а, карайерзорехь а, иштта доккха гIо до къоначу тIаьхьене къоман исторически зераш дIакховдорехь а. Билгал йолу Iалашонаш кхочушйаран дешаран материал вовшахтоьхна гуманизман критерешца, исбаьхьаллин а, довзаран а мехалашца, пайдаэцархьама тIекхача йиш хиларца, актуале хиларца, поликультурица, ламасталлин классика а, вайзаманан литература а цхьаьнайарца, тематикин а, жанрийн тайпа башх-башха хиларца догIуш ма-хиллара.

«Ненан (нохчийн) меттан литература» предмет Iаморо таронаш кхуллу дешархочун дешнийн база шорйан, церан къамелан культура, коммуникативни а, тайп-тайпана культурин компетенцеш а кхио.

«Ненан (нохчийн) меттан литература» курсан чулацам хьажийна бу дешархойн нохчийн литературин хьашташ кхочушдан, уьш нохчийн къоман культурина тIекхиарехь а, шеца иза Iалашйарехь а шатайпана эстетикин гIирсаш хиларе терра.

Дешархошна дешар Iамор коьрта долчу декъана оьрсийн маттахь дIахьучу йукъардешаран учрежденешкахь ненан мотт санна нохчийн мотт Iаморехь, нохчийн литература – иза дешаран предмет йу, нохчийн къоман исторех а, культурех а, ламастех а хаарш схьаэца а, довза а таро луш, иштта иза культурин шатайпана йаздархочун кхолларалла толлуш долу дакъа ду, кхечу кепара аьлча, шеца цхьаьна эстетикин гIуллакхдар а долу, йозанан къамелан гIуллакхдар ду; нохчийн литература тIехьажийна йу Iилманан агIонхьара дуьне довзарна а, иштта дешнийн кхоллараллин говзарийн мотт бовзарна а, йешаран культурин йукъара башхаллаш карайерзорна а, литературин говзарех кхетарна а, дашца шен амал билгалйаккхарна а, иза, исбаьхьаллин литературас ша-тайпанчу маттахь дуйций хайтарх кхетам кхолла а, ткьа литературин мотт йукъарчу меттан шолгIа система санна бу, цо кхуллу личностан синхаамийн дакъа, цуьнгахь ойланца хIуманан кеп хIотто а, ассоциаци йало а, логически ойла йан а, дешаран предмет хьажийна йу оцу дешаран предметехула кхочушхуьлу тIаьхьенера тIаьхьене нохчийн, оьрсийн, дуьненан культурин оздангаллин а, эстетикин а ламасташ дIакховдор.

3. «НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ПРЕДМЕТ ІАМОРАН ІАЛАШОНАШ

«Ненан (нохчийн) меттан литература» предмет Іаморо кхочушйан йеза роґІера Іалашонаш: нохчийн литературехь эстетикин агІонхъара кхеташ болу гуманистически дуьненхъежам, Россин йукъара гражданинан кхетам а, къоман синкхетам а, патриотан дог-ойла а йолуш, дукха къаьмнаш долчу Россин халкъех шен халкъ хиларх дозалла а хеташ йолу амал личностехь кхиор.

нохчийн литература йовза лааран дог дар кхоллар, нохчийн къоман ширачу заманера схъайогІу культура мехалла хетар кхиор, дешархо шен къоман мотт а, культура а Іаморан кха тІе ваккхар, къоман культурын тІаьхьалонна йукъавалор.

- къоначу тІаьхьенехь дІайахначуй, карарчуй, йогІур йолчуй заманийн уьйр ларйан йезаш хиларан кхетам кхиор а, нохчийн къоман культура ларйарехь жоьпалле хилар кхоллар;
- дукха къаьмнаш долчу Россин пачхьалкхехь личностана кхиаме социализаци а, ша шегяхь стогалла кхиорна оьшу интеллектуале а, кхоллараллин а таронаш кхиайар.

«Ненан (нохчийн) меттан литература» дешаран предмет тІехъажийна роґІера хъесапаш кхочушдан:

- тІаьхьенера тІаьхьене историко-культурни, оьздангаллин, гІиллакхийн мехаллаш дІахковдоран хьокъехь ненан меттан нохчийн литературин маьІнех кхетар;
- ненан меттан нохчийн литературин историца йолу уьйр къастор, нохчийн литературехь йолу къоман ша-тайпана синъоьздангаллин а, материальни а нохчийн къоман культурын исбаьхьаллин шорталлех кхетам кхоллар;
- Россин Федерацин кхидолчу къаьмнийн литературин контекстехь нохчийн литература а кхуьу хилам санна цунах хаарш эцар;
- уьш вовшийн эр;
- нохчийн литературина бухе диллина культурын а, оьздангаллин а маьІна билгалдаккхар;
- йешначун хьокъехь мах хадош а, шена хетарг олуш а барта а, йозанца а къамел дан хаар;
- Іер-дахарехь а, дешаран процессехь а нохчийн литературехь пайдаэца хаар кхоллар;
- шен мукъачу хенахь йешарна ханна план хІоттор, нохчийн маттахь шена хазахета йешаран говзарш мехала хетар къастор а, бух балор а;
- нохчийн литературин говзарш системехь йешарца дуьне довза а, дуьненахь ша дІалоцу меттиг къасто а, адаман а, йукъараллин а йукъаметтигаллин гармонизаци латторан а хъашташ кхоллар;
- хаамийн хьостанашца болх бан хаар кхиор, Интернетера а, иштта кхийолчу хьостанашкара хаамашна презентаци йар а, кечйар а.

4. ДЕШАРАН ПЛАНЕХЬ «НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ПРЕДМЕТАН МЕТТИГ

«Ненан (нохчийн) меттан литература» предметан программа хІоттийна Федеральни пачхьалкхан дешаран стандартан коьртачу йукъарчу дешаран программы буха тІехь, иза лерина йу дешаран 40 сахътана.

5. «НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ПРЕДМЕТАН ЧУЛАЦАМ

Дешаран предметан чулацамо шена йукъалоцу литературин говзарийн а, церан авторийн а гайтар, иштта тематикин блокаш а: «XX-чу бІешеран хьалхарчу эхан нохчийн литература», «XX-чу бІешеран шолгІачу эхан нохчийн литература», «XXІ-ра бІешо долалучу муьбран нохчийн литература», «Кхечу къаьмнийн литература».

6. ТЕМАТИКИН БЛОКАШ

1 курс 1 семестр

XX-чу бешеран хьалхарчу эхан нохчийн литература

Арсанов С-Б.А. «Маца девза доттагIалла» роман.

Мамакаев М.А. Стихотворенеш «Тулгаша а дуйцу», «Даймахке», «Зама», роман «Зеламха» (романан дакъош).

Гадаев М-С.Г. Стихотворенеш «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта», «Генара кехат», «Цен-Берд».

Гайсултанов I.Э. Исторически повесть «Александр Чеченский».

Эдилов Х-М.Э. Поэма «Сийлаха».

XX-чу бешеран шолгIачу эхан нохчийн литература

Абдулаев Л.Ш. Стихотворенеш «Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со ...».

Яралиев Ю.С-I. Стихотворенеш «Гиллакх», «Лулахо, ладогIал цкъа...».

Бексултанов М.Э. Повесть «Дахаран хин генара бердаш».

Ахмадов М.М. Пьеса «Лаьмнел а лекха».

Эльсанов И.И. Повесть «ЦегIачу декхнийн боьлак».

Бисултанов А.Д. Стихотворенеш «Нохчийчоь», «Нана».

XXI-ра бешо долалучу муьран нохчийн литература

Яшуркаев С.С-I. Стихотворенеш «Самах ду, гIенах ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш».

Исмаилов А.Т. Стихотворенеш «Вогура воккха стаг», «Кхийра кхаба».

Цуруев Шарипан дахар, кхолларалла. Стихотворенеш «Нохчийчоьне», «Йисалахь, Нохчийчоь».

1 курс 2 семестр

Довзийтар

XX -чу бешеран хьалхарчу эхехь нохчийн литература кхиаран башхаллаш.

XX -чу бешеран шолгIачу эхехь нохчийн литература кхиаран башхаллаш.

XXI -чу бешеран йуьххьехь нохчийн литература кхиар.

Литературин родаш. Исбаьхьаллин васт (художественный образ).

Сюжетах а, композициях а кхетамбалар. Драматурги.

XX-чу бешеран хьалхарчу эхехь нохчийн литература

Исаева Мареман дахар а, кхолларалла а. «Ирсан орам» романан дакъош.

Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а. «Йеха буййсанаш» романан дакъош.

Ахматова Раисин «Хуур дац, кхолламо хIун кечдо вайна...», «Даймахке», «Нене», «Сан йурт» стихотворенеш. «Дагалецамийн новкъа» – автобиографически поэма.

Сулейманов Ахьмадан «Берд», «Дог дохден цIе», «Ламанан хьостанаш», «Батто сагатдо» стихотворенеш.

XX-чу бешеран шолгIачу эхехь нохчийн литература

Арсанукаев Шайхин «Весет», «Нагахь хьан гIо оьшуш», «Гиний шуна?», «Дицдина илли», «Ненан мотт», «Нийсонна гимн» стихотворенеш. «Кхолламан сизаш» стихашкахь роман.

Рашидов Шаидан «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху» стихотворен. «Аружа» – исторически хиллачийн буха тIехь йазийна поэма.

Гацаев СаьИдан «Йише Маржане», «Хаьий хьуна, Фирдоуси», «Хатта хьайна Саадига», «Цкъа а дац ойла кьуйлуш», «Хийла нохчийн кIант», «БIаьсте хир йу- бIаьсте, бIаьсте!..» стихотворенеш.

Ахмадов Мусан «Нохчийн махкахь, нохчийн маттахь» стихотворени. «Зингатиин барз ма бохабелахь» повесть.

Дикаев Мохьмадан «Нохчийн хIусам», «Стегаг цIе», «Суна лаьа» стихотворенеш

Бексултанов Мусан «Iаьржа бIаьрг», «Хьалхара парта», «Корталин Хантоти» дийцарш.

Шайхиев Iалвадин «Стаг велча, йуьртахь зударий боьлху», «Аса а ма лайна» стихотворенеш.

«Дерачу кхолламан кхиэл» – стихашца йазийна повесть.

Алиев Гапуран «Къонахийн зама», «Хун лозу хъан, Нохчийчоь?», «Къонахе», «Дола» стихотворенеш.

XXI-чу бешеран хьалхарчу шерийн нохчийн литература

Ибрагимов Канта. Роман «Берийн дуьне».

Кхечу къаьмнийн литература

Александр Казбегин «Элиса» повесть

Кулиев Кайсын «Хиндолчунна аьлла байташ», «Тпуначу лаьттан цинц къубйлу» стихотворенеш.

7. «НЕНАН (НОХЧИЙН) МЕТТАН ЛИТЕРАТУРА» ПРЕДМЕТ КАРАЙЕРЗОРАН КХОЧУШДАН ЛОРУ ЖАМІАШ

Коьртачу школахь «Ненан (нохчийн) меттан литература» дешаран предмет Іамор хьажийна ду дешархой роІера личностни а, метапредметни а, предметни жамІашка кхачарна.

ЛИЧНОСТНИ ЖАМІАШ

«Ненан (нохчийн) меттан литература» предметан белхан программин личностни жамІаш коьртачу йукьарчу дешаран тІегІанехь кхочушхуьлу дешаран а, кхетош-кхиоран а болх дешаран организацехь цхьаьна дІабахьарца. Болх дІабахьар кхочушдо Россин социокультурни а, синъобздангаллин а ламасталлин мехаллашца догІуш ма-хиллара. И мехаллаш йукьараллин бакъонаша къобалйина тІе а эцна, цара аьтто бо шен дуьне довзар а, ша шен кхетош-кхиор а лакхадакхарехь.

«Ненан (нохчийн) меттан литература» предметан белхан программа карайерзоран личностни жамІаш коьртачу йукьарчу дешаран тІегІанехь декхарийлахь ду дешархошна, дикачу мехаллах пайда а оьцуш, куьйгалла а хилла дІахІитта, шайн гІуллакхдарехь гулдина зераш шордан а, церан буха тІехь кхетош-кхиоран гІуллакхдаран хьежамаш кхолла а, цу йукьахь кху декъахь а:

гражданаьлла кхетош-кхиоран:

- гражданинан декхарш а, цуьнан бакъонаш а кхочушйан кийча хилар, бакъонаш а, машар а, кхечу адаман законан бакъонаш ларар;
- доьзалан, йукьарчу коьртачу дешаран программаш кхочушйечу дешаран организацин, меттигерчу йукьараллин, хьомсарчу мехкан, пачхьалкхан дахарехь жигара дакъалацар;
- цхьана а кепара эсктремизм, дискриминаци тІецаьлар;
- адаман дахарехь тайп-тайпана социале институташа дІалоцучу меттигах кхетах хилар; гражданинан коьртачу бакъонех, машарх, декхарх лаьцна хьежам хилар, социале норманаш а, личностни йукьаметтигаллин бакъонаш а йовзар;
- коррупцина дуьхьало йан кийча хилар;
- тайп-тайпана гІуллакхдар нахаца цхьаьна дан хууш хилар, дешархой шаьш дечу урхаллахь дакъалаца кийча хилар, гуманитарни гІуллакхаллахь (волонтералла, нахана гІо дар,) дакъа лоцуш хилар а.

патриотийн кхетош-кхиоран:

- дуккха а къаьмнаш долчу йукьараллахь Россин гражданин хилар дозалла хетар, ненан мотт Іамор, Россин Федерацин а, шен къоман а, Россин къаьмнийн а истори, культура йовза лууш хилар, шен Даймехкан мехаллаш доккха хІума хетах хилар;
- Іилманан, искусствон, спортан, технологин, тІеман а, белхан а хьуьнарш мехала хетар;

- Россин символаш, пачхьалкхан деза денош, исторически а, Іаламан тІаьхьалонаш, памятникаш, хьомечу пачхьалкхехь дехачу кьаьмнийн ламасташ ларар, синьобздангаллин кхетош-кхиор:
- синмехаллаш харжа оьшучохь а, обздангалла харжа эшар нисделлачу хьолехь а нийса харжам бар, шен леларан нийса мах хадо хаар а, нехан леларан мах хадо хаар а, харц леларшна резацахилар;
- личность индивидаца а, йукьараллица а маьрша, жопалле хилар.

синьобздангаллин кхетош-кхиоран:

- искусствон башх-башха тайпанаш а, шен кьоман а, кхечу кьаьмнийн а ламасташна, кхоллараллина а битаме хилар, искусствон синхааме тІеІаткьамах кхеташ хилар, исбаьхьа культура ладаме хетар, Даймехкан а, дуьненан искусствон мехаллех кхеташ хилар, этносийн культурин ламасташ а, халкьан кхолларалла а маьІне хетар, тайп-тайпанчу искусствощкахь шен меттиг каро хьажар а.

физически кхетош-кхиоран, могашаллин культура а, синхаамийн хьал а кхиоран:

- дахаран мехаллех кхетар, шен могашалла ларйар, могашалла ларйеш дахар нисдар (пайде хІума йаар, гигиена ларйар, садаІаран а, белхан а хенан раж ларйар, спорте лелаш йа физкультура йеш хилар);
- вуон хІуманаш лелор дитар (кьаьркьа малар, наркотикаш лелор, тонка озар), иштта кхийолу дегІан а, синан а могашалла талхош йолу хІуманаш целелор;
- кхерамазаллин бакьонаш ларйар, иштта интернет-машанашкахь а кхерамазаллин бакьонаш ларйар, стресс хила тарлун хьелашна марзвалар, хийцалучу социале а, хаамийн а, Іаламан а хьелашна а кийча хилар, иштта цу хьокьехь шен дахаран зерех пайда а оьцуш, кхин дІа а шен Іалашонашка дІаэхар;
- шена а, кхечарна а бехк билла сиха цавалар;
- шен синхаамаш шегяхь сацо хаар, кхечеран синхаамийн хьолах кхетар;
- стаг гІалат волуш хуьлуш хилар хаар а, шен гІалаташ тІелаца хаар, уьш нисдан хьажар.

кьинхьегаме кхетош-кхиоран:

- хьалхахІиттийна декьарш кхочушдан Іалашонца жигара дакьалацар (добзалехь, гІалин, кІоштан йукьардешаран дешаран организацехь), йукьараллин а, технологически а гІуллакх а, болх а дІаболо, дІахІотто хаар, тайп-тайпана гІуллакхаллин план хІотто а, иза кхочушйан а Іамар, тайп-тайпана кьинхьегаман корматаллаш Іамор, корматаллин йукьараллехь дІатарвала, ваза.

экологин кхетош-кхиоран:

- йукьараллин а, Іаламан а, Іилманийн а хааршна тІе а тевжаш, гонахьарчу Іаламан хьокьехь хьалхахІуьтту хьесапаш кхочушдан, гонахьарчу Іаламан пайдехь хин долу гІуллакхаш дІадахьа план хІоттор, экологин культурин тІегІа лакхадаккхар, экологин кІорггера проблемаш йовзар, уьш кхочушйан некьаш лахар, гонахьара Іалам бехдийр долу белхашна дуьхьал жигара дакьалацар, Іаламан, технологин, йукьараллин йукьарлехь зІе латтош волу гражданинан маьІна довзар, экологин хьежамашна лерина гІуллакхаллехь жигара дакьалацар.

Іилманан мехаллех кхетам:

- вайзаманан Іилманан системехь адам а, Іалам а, йукьаралла а кхиар толлучу хьежамашна тІе а тевжаш, адаман Іаламца а, йукьараллица а йолу зІенаш а, дуьне довзаран гІирс санна меттан а, йешаран а культура карайерзор, талламаш бар Іамар, талламийн зерийн ойлайар, талламаш ша а, коллективана а йукьахь дІабахьар.

- Йукъараллин а, Iаламан а хийцалучу хъелашна дешархо марзварехь кхачойеш йолу личностни жамIаш:
- доьшучара йукъараллин зераш карадерзор, шен хене хъаьжжана, йукъараллехь леларан бакъонаш, норманаш, йукъараллин дахаран кепаш, тобанашкахь, йукъараллашкахь а, цу хьокъехь доьзалехь нийса леларан коьрта йукъараллин меттиг къасто хаар;
- билгалдоцчу хъелашкахь, кхечеран зерашна, хааршна виллина хиларца доьшучаьргахь зIе латторан хьуьнар хилар;
- билгалдоцчу хъелашкахь, шен компетенцин тIегIа лакхадаккхаран хьуьнар кхиор, ткъа иза кхочушдархьама практически гIуллакхехула а, цуьнца цхьаьна кхечу адамашка а хьоьжуш Iамар, церан керлачу хааршна тIекхиар;
- васташ билгалдахар а, уьш вовшахьэр, керла хаарш карадерзор, цуьнца цхьаьна идейн, кхетамийн формулировка йан хаар, объектех, хиламех гипотезаш кхолла хууш хилар, шен хаарийн дефицитех кхетар, шен компетенцин тIегIа довзар, шен кхиаран план хIотто хаар;
- коьртачу кхетамех, терминех, чIагIделлачу кхиаран концепцин декъехь болчу кхетамех оьшург къасто хаар;
- Iаламца, йукъараллин, экономикин йукъаметтиган анализ йар, и йукъаметтигаш къастор;
- гонахьарчу Iаламан бечу тIеIаткъамна чот а йеш, Iалашонашна тIекхочуш а, декхарш кхочушдеш а, шен гIуллакхийн, белхийн мах хадо хаар;
- дешархошкахь стрессийн ситуацешкахь боха ца боха Iамор, хуьлучу хийцамийн а, церан тIаьхьенех нийса мах хадо Iамор, стрессийн ситуацешна дуьхьало йан йезаш хилар, стрессийн ситуацин мах хадо хаар, йуьхьарлаьцна гIуллакхашна, хъелашка хъаьжжина, корректировка йан хаар, йуьхьарлаьцначу гIуллакхехь кхиамаш ца хилахь а, воха а ца вухуш, кийча хилар.

МЕТАПРЕДМЕТНИ ЖАМИАШ

Дешаран универсальни довзаран дараш карадерзор:

Коьрта маьIнийн дараш:

- объектийн (хиламийн) билгалйолу билгалонаш Iорайахар а, къастор а;
- классификацин ладам боллу билгалонаш а билгалйаха, йечу анализан жамI даран а, дустаран а. критерешна а бух бало;
- хьалха хIиттийнчу декхаршка хъаьжжана, къастайечу факташкахь хила догIурш а, бIостанехь дерг а билгалдаккха, тергоне эцнарш гайтийта а, хила догIурш а, бIостанехь дерг а Iорадаккхаран критереш йало;
- хьалхахIоттийнчу декхарна оьшучу хаамийн дефециташ къастор;
- хиламаш а, процессаш а Iаморехь бахьанин-талламан уьйраш къастор, дедуктивни а, индуктивни а ойланехь сецначарах пайда а оьцуш жамI дар, аналогича догIуш ойланехь сецначун жамI дар, вовшашца уьйр йолчарах гипотезийн формулировка йар;
- дешаран шардаран кхочушдан шен лаамехь некъ лахар (масех вариант вовшах йустар, уггаре гIолехь йерг харжархьама).

Бухера талламан дараш:

- довзаран талламан гIирс санна хаттарех пайдаэцар;
- догIуш доллу хаттарш хIиттор, шен лаамехь лоьхучу хаамашна жоп лахар;
- шена хетачух лаьцна гипотезин формулировка йар, шен хетачун аргументаци йалор;

- ша хІоттийнчу планаца талламаш бар, чолхе йоцу эксперимент дІайахьар, талламан объектан башхаллаш билгалйахар, объектийн йукъара бахьанин-талламан уйраш къастор
- Таллам барехь (экспериментехь) схьахиллачу хаамийн бакъхиларх пайдэцаран мах хадор;
- дІабаьхьначу талламийн хиллачу зерийн жамІийн ша формулировка йар, хиллачу жамІийн бакъхиларан мах хадоран гІирс бевзаш хилар;
- процессаш, хиламаш, церан тІаьхьалонна хила тарлучу кхиаран прогноз йар, ишттачу а, царах терачу ситуацишкахь шен хетарг къасто, керлачу хьелашкахь а, контекстехь а церан кхиаран хетарг хьалха таттар;

Информацица болх бар:

- хьалха хІиттийна дешаран декхарш а, тІейихкина критереш а кхочушйан хьостанашкара информаци, хаам лохуш тайп-тайпана некъех, гІирсех пайдаэца, харжа, анализ йан, системизаци йан, башх-башха информацийн тайпанийн, гайтаран кепийн интерпретаци йан, цхьаьна йогІу аргументаш лаха (цхьа верси, идей бакъйеш йа харцйеш), шен лаамехь информаци дІагайта йогІуш йоллу кеп харжа, чолхе йоцучу схемашца, диаграммашца, йа кхечу кепара графикица кхочушдечу шардаран иллюстраци йан;
- хьехархоша къастийнчу критерешца, йа шен лаамца формулировка йина информаци тешаме хилар къасто;
- информаци эвсаре дагахь латто а, системизаци йан а.

Дешаран универсале, коммуникативе дараш карадерзор:

Къамел дар: хетачух кхета а, хетачун формулировка йан, Іалашоне а, къамел даран хьелашка хьаьжжана, эмоцеш гайтар, шена хетарг барта аларца а, йозанан текташкахь а дІагайта, къамел даран невербале гІирсаш бовза, социале билгалонийн маьІнех кхетар, Іотбаккхаме хьелаш кхуллу таронаш йовза, Іотбаккхамаш кІадбан, бартбан, кхечеран Іалашонех кхеташ хила, шеца къамел дечуьнца ларам хила, оздачу кепехь шена нийса цахетачун формулировка йар, къамел дечу йукъана догІуш долу хаттарш хІиттор, шен лаамехь къамел даран формат харжа, аудиторин башхалле хьаьжжана, къамелана презентаци йан, цуьнга хьаьжжана, барта а, йозанан а текстийн гайтаран материал хІоттор.

Шен лаамехь гІуллакх дІадахьар: билгал йолу проблема кхочушйеш болх ша беш а, йа тобанна йукъахь беш а, гІолехь долчух кхета а, пайдаэца а, хьалха хІоттийна Іалашо кхочушйарехь тобанца кхочушйан йезаш хиларан бух бало, цхьаьна дечу гІуллакхан Іалашо тІеэца, и кхочушйан дараш тобанца билгалдаха, шайна йукъахь болх дІасабекъа, бартбан, процесс а, жамІаш а дийцаре дан, масех адамна хетачун йукъара маьІна даккха, куьйгалла дан кийча хила, тІедахкарш кхочушдан, муьтІахь хила, цхьаьна бечу белхан дІахІоттаран план хІотто, цу балха йукъахь хІораннан меттиг къасто, белхан Іалашонаш вовшашна йукъахь, хІораннан тароне хьаьжжана, дІасайекъа, тобанан декъашхошца белхан Іалашонаш йийцаре йан, шен белхан дакъа кхочушдан, ша биначу белхан мехалла къасто, белхан йуьхьца кхочушхилла долу жамІ дуста, белхан жобпалле дакъа схьаэца, тобанна хьалха жоп дала кийча хила.

Дешаран универсале, регулятиве дараш карадерзор:

Ша шен къеппе хІоттор: дахаран а, дешаран а хьелашкахь нислун проблемаш къасто, сацам тІелоцуш тайп-тайпана некъаш билгалбаха, шардар кхочушдан шен лаамехь алгоритм харжа, дешаран шардар кхочушдан некъ харжа, ша кхийдайечу вариантшна аргументаци

йало, Iамочу обьектех хиъначу керлачу хаарийн хьесап а деш, кхийдайечу алгоритмана корректировка йан, харжам бан, бинчу сацамна жобпалле хила.

Ша шен терго латтор: ша шена терго латторан некъаш карадерзо, ша шена мотиваци йан, хьолана богIуш боллу мах хадо, хьал хийца план кховдо, дешаран шардар кхочушдеш, халонийн контекст лара а, халонашна сема хила, хийцалучу хьелашка хьаьжжана, шен сацамна адаптаци йан, кхочушхиллачу (кхочуш ца хиллачу) жамIийн бахъанаш кхето хаа, хиллачу зерийн мах хадо, хиллачу хьолехь пайде дерг къасто, керлачу хьелашка хьаьжжана, гIуллакхаллин йукъа коррективаш йало, гIалаташ къасто, Iалашонан а, хьолан а жамIца богIу мах хадо.

Эмоциале интеллект: шен а, кхечеран а эмоцеш къасто а, йийца а, царна урхалла дан, эмоцеш билгалйаха, эмоцеш хиларан бахъанин анализ йан, ша кхечу стеган метта хIотто, кхечун бахъанех, Iалашонах кхета, эмоцеш гайтаран некъан урхалла дан.

Шех а, кхечарах а кхетар: кхечу стагах кхета, цуьнан хетачун ойла йан, гIалат вала / йала шен бакъо хила, изза бакъо кхечун йуйла хаа, ша долу хIума тергонехь латто йиш йоций хаа.

ПРЕДМЕТНИ ЖАМИАШ

«Ненан меттан (нохчийн) литература» предметехула йолчу белхан программа карайерзоран предметан жамIаша гайта деза:

- кхин дIа шен кхиарехь ненан меттан литература йешаран а, Iаморан а ладамаллех кхетар; хIокху дуьнен чохь ша вовзаран а, дуьнедовзаран а гIирс санна систематически йешар оьшуш хиларан хьашташ кхоллар, адаман а, йукъараллин а йукъаметтиг тайар, массо а агIор диалог йар;
- ненан меттан литература халкъан къоман-культурин коьрта мехаллех цхьа мехалла хиларх, дахар довзаран шатайпа некъ хиларх кхетар;
- культурин самоидентификаци латтор, шен къоман культурин тоьлла говзарш Iаморан буха тIехь ненан мотт Iаморан коммуникативни-эстетикин таронех кхетар;
- шена хетарг аргументашца дIаала а, говзачу дашца барта а, тайп-тайпанчу жанрашкахь йозанца а, оздангаллех вуьззина квалифицированни дешархо кхиор, цуьнгахь, хIуманан хьесап доккхуш, къамел дан Iамор, йешнарг йийцаре йечохь дакъалацар, шен йешаран мукъачу хенан план хIоттор;
- тайп-тайпана этнокультурин ламасташ гойтуьйту литературин исбаьхьаллин говзарех кхетар Iамо кхиор;
- Iилманан а, гIуллакхан а, публицистикин а литературех исбаьхьаллин литературин башхаллаш къасто Iамар, йешначун критически мах хадо а, анализ йан а говзалла кхоллар, литературин говзарехь гайтинчу дахаран исбаьхьаллин дуьненах кхетар;

ЖамI: доьшуш верг кхета йешаран маьIналлех а, ладамаллех а, йешарна а марзло, тайп-тайпана говзарш йешаран зедалар хуьлу.

Нохчийн литература халкъан къоман-культурин коьрта мехаллех цхьа мехалла хиларх, дахар довзаран шатайпа некъ хиларх кхетар.

ЖамI: доьшуш верг кхеташ хуьлу нохчийн литературехь къаьста нохчийн къоман менталитет, цуьнан истори, дуьненах кхетар, литературо адаман дахаран оьшу коьрта маьIнаш довзуьйтий а.

Нохчийн фольклоран а, кхечу халкъийн фольклоран а, XX бIешаран нохчийн йаздархойн, XXI бIешаран йуьххьерчу йаздархойн литературин а, Россин халкъийн

литературин а Іамийнчу говзарийн коьртачу проблемах кхетар, литературин вастех кхетар, эстетически хьежам кхоллар, литературин исбаьхьаллин васташ кхулуш долчу меттан гайтаран гІирсаш бевзаш хилар, оздангаллехь ша кьастор, Россин халкъан культурин говзарийн а, нохчийн халкъан культурин а, дуьненан кхечу кьаьмнийн, дуьненан культурин а говзарш Іаморехь нохчийн меттан таронаш кІезиг цахиларх кхетар а.

ЖамІ: адамийн йукъара проблемаш йовзарехь зедалар хуьлу доьшуш волчунна, нохчийн литературин меттан таронех пайдаоьцуш, и проблемаш йийца а Іема.

Литературин говзаршна анализ йан хаар, уьш муьлхачу жанрийн тайпанех йу кьасто хаар, литературин говзаран теманах а, идейх а, гІиллакхе пафосах кхета а, кхолла а, турпалхойн амалш билгалйаха, цхьана йа масех говзарийн турпалш вовшашца дуьхьалхІотто, тексташна йукъара цитатех а, нохчийн меттан суртхІотторан гІирсех а пайдаоьцуш, прозийн говзарийн йа церан дакъош схьадийца хаар, ладоьгІначу а, йешначу а текстех лаьцначу хаттаршна жоп далар, тайп-тайпанчу аларийн барта монолог йан, диалог дІайахьа, нохчийн литературин шена хета маххадор, шена хетарг аргументашца дІаала а, говзачу дашца барта а, тайп-тайпанчу жанрашкахь йозанца а, оздангаллехь вуьззина квалифицированни дешархо кхиор, цуьнгахь, хІуманан хьесап доккхуш, кьамел дан Іамор, йешнарг йийцаре йечохь дакъалацар, шен йешаран мукъачу хенан план хІоттор;

ЖамІ: доьшуш волчунна карадоьрзу литературин говзарийн анализ йар а, интерпретаци йар а, кьамелаца и дІахІотто а, шена хетачунна аргументаци йан а, шениг чекхдаккха хаа а, ша йеша леринчу литературин го кьасто а.

Тайп-тайпана этнокультурин ламасташ гойтуьйту литературин исбаьхьаллин говзарех кхета Іамор кхиор; литературин говзарийн эпохаца йолчу зІенех кхетар, цо шена чукъуьйлу оздангаллин мехаллаш билгалйахар, нохчийн а, оьрсийн а литературин, культурин синьоздангаллин мехаллашна тІаьхьа вазар/йазар а, Іамийнчу литературин говзаршна шениг (цкъацкъа) интерпретаци йар.

ЖамІ: доьшуш верг Іема нохчийн литературин а, нохчийн матте гочийнчу а говзарех кхета.

Тайп-тайпана литературин жанрийн говзарш барта схьайийцарх кхетар а, Іамийнчу говзарийн тематикица йобзна сочиненеш, изложенеш йазйар а, кхоллараллин цІера белхаш йаздар а, литературин а, культурин а теманашна рефераташ йазйар, говзаршкахь сюжетан элементаш, композици, исбаьхьаллин васташ кхулуш долчу меттан гайтаран гІирсаш кьастор а, говзаран идейн-исбаьхьаллин чулацам белларехь долчу церан маьІнех кхетар (филологин агІонгахьара анализ йаран элементаш), литературин говзаран анализ йарехь литературоведчески терминологи йевзаш хилар, авторан позицех кхетар, Іилманан а, гІуллакхан а, публицистикин а литературех исбаьхьаллин литературин башхаллаш кьасто Іамар, йешначун критически мах хадо а, анализ йан а говзалла кхоллар, литературин говзарехь гайтина дахаран исбаьхьаллин дуьненах кхетар.

ЖамІ: доьшуш волчо карадерзадо, маьІна а доккхуш, диканиг кьастош, йешар, текстах кхета, кхечу тайпанийн текстех кьасто Іема, интеллектуальни ойла йарца йешаран хьокъехь хиллачу дуьххьарлера синхаамашка йухахьажар.

8. ПРЕДМЕТАН ЖАМІАШ

1 семестр

Россин кхидолчу кьаьмнийн культуурешца йолчу диалоган контекстехь нохчийн кьоман оздангаллин мах хадо таро лун нохчийн халкъан а, литературин а туьйранийн, кичанийн проблематика билгалйаккхар, говзаршкахь Даймахках а, Іаламах а лаьцна чукъуьйлу ойланехь нохчийн кьоман культурин а, оздангаллин а коьртачу мехаллех кхетар.

нохчийн къоман амалх, «йахь», «сий», «Даймохк безар», «баккхийнаш ларар», царах терра долу нохчийн къоман гИллакх-обздангаллин координатех долу кхийолчу мехаллех а, нохчийн меттан а, ненан меттан къамелан хазнех йуьхьанцара кхетам хила,

проектни-талламан гIуллакхалла дIадахьа говзалла хила, цуьнан жамIаш дIадовзийта а, тайп-тайпана информацийн хьостанашца болх бан коьрта хаарш хила а, царна презентаци йан говзалла хила а.

нохчийн къоман амалх, «йахь», «сий», «Даймохк безар», «баккхийнаш ларар», царах терра долу нохчийн къоман гИллакх-обздангаллин координатех долу кхийолчу мехаллех а, нохчийн меттан а, ненан меттан къамелан хазнех йуьхьанцара кхетам хила.

2 семестр

Даймакх а, нохчийн доьзалх а лаьцначу говзаршкахь Россин къаьмнийн культурийн контексташкахь нохчийн литературин меттиг къасто хууш хила.

кховдайечу плана буха тIехь фольклоран а, литературин а текстан маьIнин анализ йан хаарш хила, исбаьхьаллин текст йешархочунна, вайзаманхочунна авторо беш кхайкхам санна лара, турпалхойн васташ дустаран форматехь историко-культурин комментарий а, шен тексташ а кхолла, проблемин хаттаршна жьопаш дала, хьехархочун куьйгаллица исбаьхьаллин искусствон говзарш кхечу искусствон говзаршна дуьхьалхIитто а, шен пайдехь хин йолу говзарш харжа Iама.

Даймакх а, нохчийн доьзалх а лаьцначу говзаршкахь Россин къаьмнийн культурийн контексташкахь нохчийн литературин меттиг къасто хууш хила.

нохчийн халкъан обздангаллин мах хадотаро лун тайп-тайпана жанрийн говзарийн проблематика а, обздангаллин шатайпа башхалла билгалйаккха, Даймехкан Iаламах а, Даймакх а лаьцначу говзаршкахь нохчийн къоман синкхетаман коьрта культурин а, обздангаллин а мехаллаш йовзар.

исбаьхьаллин говзаран кепан а, чулацаман цхьаалла ойла йеш тIеэцар, шен йешархочун ассоциацийн тIегIа дIахIоттор, исбаьхьаллин текстан эстетически анализ йан хаарш хила, исбаьхьаллин текст йаьржина историко-культурин комментарий а, тайп-тайпанчу форматехь йаран форматехь шен тексташ а кхолла, исбаьхьаллин искусствон говзарш дуьхьалхIитто а, ша а шен цIахь йеша говзарийн гуо кхолла а, исбаьхьаллин литература йешаран перспективе йолу Iалашо къасто а;

проектни-талламан гIуллакхалла кхочушдан, цуьнан жамIаш дIадовзийта а, тайп-тайпана информацийн хьостанашца болха бан коьрта хаарш хила а, царна презентаци йан говзалла хила а.

9. НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН ТЕМАТИКИН ПЛАНИРОВАНИ

Хьалхара семестр

РогІалла	Программин дакъойн а, темийн а цІераш	Сахьтийн барам			Электронни дешаран ресурс
		Декъан сахьташ	Талламан белхаш	Практически белхаш	
Дакъа 1. XX-чу бІешеран хьалхарчу эхан нохчийн литература					
1.1	Нохчийн меттан дешан мах. Арсанов С-Б.А. «Маца девза доттагІалла» роман. Романехь кьинхьегамхойн васташ кхолларан башхаллаш. Арсби а, цуьнан накъостий а: Джо, Таташ, Джабраил. Бено. Цуьнан гІиллакх-оьздангалла кхиаран хьелаш. Романехь зударийн васташ. Романехь къаьмнашна йукъара доттагІаллин тема гайтаран башхаллаш Мамакаев Мохьмадан дахаран, кхоллараллин некъ. Мамакаев М.А. Стихотворенеш «Тулгаша а дуьйцу», «Даймахке», «Зама», роман «Зеламха» (романан дакъош). Мамакаев Мохьмадан поэзехь Даймехкан тема. Стеган паргІато, сий цуьнан Даймахкаца йолчу йукъаметтигех доьзна хилар. Поэтан лирически турпалхочо дахарх, заманах йо ойланаш. Мамакаев Мохьмадан лирикехь поэтан, поэзин тема. «Зеламха» роман. Роман исторически бакъдолчийн буха тІехь йазйина хилар. Зеламхех обарг винарг—цу хенахьлера социально-политически дахар. Йаздархочун шен турпахочуьнга болу хьежамаш. Турпалхойн васташ кхолларехь, дахаран исбаьхьаллин сурт хІотторехь йаздархочун корматалла. Нохчийн литературехь Мамакаев Мохьмадан кхоллараллин мехалла	2	0	0	https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/

1.2	Гадаев Мохьмадан кхолларалла. Гадаев М-С.Г. Стихотворенеш «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта», «Генара кехат», «Цен-Берд». Цуьнан поэзехь дуьненах, дахарх, Iаламах йолу ойланаш. Лирически турпалхочун оздангалла. Поэтан лирикехь безаман тема. Гадаев Мохьмадан поэзин исбаьхьаллин басарш, шатайпанан аьхналла. Нохчийн литературехь Гадаев Мохьмадан кхоллараллин мехалла	2	0	2	https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
1.3	Гайсултанов Iумаран дахар а, кхолларалла а. Гайсултанов I.Э. Исторически повесть «Александр Чеченский». Цуьнан повестийн, дийцарийн проблематика. Вайн заманан кегийрхой гIиллакх-оздангаллица кхиоран проблемаш хIитторан башхаллаш. Исторически повесть «Александр Чеченский». Нохчийн кIентан кхоллам повесть тIехь гайтаран башхаллаш. Инарла-майор Александр Чеченский – 1812 шеран тIеман гоьваьлла турпалхо. Алссам исторически гIуллакхаш чулоцучу повестан хиламашкахула коьрта турпалхочун дахар, цуьнан амал кхиаран хьелаш исбаьхьаллица довзийтаран башхаллаш. Повестан композици, исбаьхьаллин гIирсаш. Нохчийн проза кхиарехь, берашна, кхиазхошна йолу литература кхолларехь Гайсултанов Iумаран произведенийн маьIна Эдилов Хас-Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. Эдилов Х-М.Э. Поэма «Сийлаха». Поэтан кхоллараллин шуьйра проблематика. Даймехкан, маршонан теманаш. Къинхьегаман стаг ларар. Лирически турпалхочун адамашка йолу къинхетаме дог-ойла. «Сийлаха» поэми тIехь адаман дахар, ирс йукъараллехь кхоллалучу хьолех дозаделла хилар чIагIдар. ИбрахIиман озда безам, цуьнан деган, ойланийн комаьршо. Эдалхин озда йоцу ойланаш а, гIуллакхаш а. Сийлахас ца ларбина шен мерза безам, цуьнан доьхна дахар, цунах даьлла зулам. Поэми тIехь суртхIотторан, васт кхолларан поэтически гIирсаш. Эдилов Хас-Мохьмадан кхоллараллин башхаллаш	2	0	0	https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
Дерриг:		6	0	0	

Дакъа 2. XX-чу бешеран шолгIачу эхан нохчийн литература					
2.1	Абдулаев Л.Ш. Стихотворенеш «Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со ...». Абдулаев Лечин лирика. Поэтан стихийн коьрта проблематика а. философски чулацам а. Лирически турпалхочун амалшкахь нохчийн къоман гIиллакх-обздангалла. Поэтан стихан шатайпаналла. Яралиев Ю.С-И. Стихотворенеш «ГIиллакх», «Лулахо, ладогIал цкъа...». Яралиев Юсупан поэзин проблематика, коьрта башхаллаш. Лирически турпалхочун ойланаш, синхаамаш. Стихотворенеш мукъаме хилар, цуьнан стихаш эшаршка йерзор. Яралиев Юсупан стихашкахь поэтически сурт кхолларан башхаллаш Бексултанов Мусан кхолларалла. Бексултанов М.Э. Повесть «Дахаран хин генара бердаш». Цуьнан прозехь дахар шатайпанчу исбаьхьаллин хотIехь гайтар. Йаздархочо кега-мерса долчу хIумнашкахула, царах чекххьежарца дахаран чолхе, шайн кIорггера маIна долу гIуллакхаш, хьелаш къастор. Къоман хиндерг халкъан ламасташ, гIиллакх-обздангалла ларйарца дозаделла хилар произведенешкахь чIагIдар. Турпалхойн амалш гайтаран, церан васташ кхолларан башхаллаш. Йаздархочун кхоллараллин маIна, исбаьхьаллин башхаллаш. Халкъан барта кхоллараллица уьйр хилар	2	0	2	https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
2.2	Ахмадов Мусан дахар а кхолларалла а. Ахмадов Мусан поэзин, прозин исбаьхьаллин башхаллаш. Ахмадов М.М. Пьеса «Лаьмнел а лекха». Ахмадов Мусан произведенийн коьрта проблемаш, теманаш, турпалхой. Ахмадов Мусан кхоллараллин обзор: бешерашкара схьадогIу къоман обздангаллин ламасташ хIинцалерчу заманан лехамашца къовсаме довлар, чолхечу дахаран галморзахаллаш адам эхь-бехках йухадалар, гIиллакх лахдалар, халкъан ламасташка лерам бацар къомана бохаме хилар; обздангаллех ца вухуш, гIиллакх лардеш дахаран халонех чекхвалар.	2	0	0	https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
2.3	Эльсанов И.И. Повесть «ЦегIачу декхнийн боьлак». Эльсанов Исламан произведенешкахь хIинцалерчу дахаран сурташ, адабийн кхолламаш. Турпалхойн амалш гайтаран башхаллаш.	2	0	0	https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/

	«Цеггачу декхнийн боьлак» – исторически повесть. Нохчийн халкъо XIX бешарахь шен паргIатонехъа латтийн кыйсам. Повесть тIехъ Шемалан боламах дозаделла долу исторически хъелаш бакъдолчуьнца нийсадогIуш гайтар. Шемала хъафий а волу Исхъакъ вейтар. Машарехъа болу къоман лаам. БойсагIар а, Телхаг а. «Хинца бен садаьржаш дацара», «ГовгIа», «Йоккха стаг», «Мехк-Кхел» Бисултанов А.Д. Стихотворенеш «Нохчийчоь», «Нана». Бисултанов Аптин поэзин башхаллаш. Поэтан лирически турпалхочун шен Даймакхе, халкъе, болу безам. Йахъ йолу кIант кхийначу ненан сийдар. Граждански лирики исбаьхьалла. Бисултанов Аптин поэзин исбаьхьаллин хатI				https://ps95.ru/dikdosham/ru/
Дерриг:		6	0	0	
Дакъа 3. XXI-ра бIешо долалучу муьран нохчийн литература					
3.1	Яшуркаев С.С-И. Стихотворенеш «Самах ду, гIенах ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш». Даймакках къастарх болу цкъа а чекхбер боцу сингаттам поэтана тIех Iаьткъина хилар. Даймакках къаьстина волу лирически турпалхо цхьалха хилар гайтар. Нохчичунна Iаламат мехала долу, цо лардан хъакъдолу гIиллакх хъахадар. Лирически турпалхо шен ойланашца дай баьхначу махка цIаверзар. Нохчийн хIусамехъ кхерч бовха латтош йерг, хъаша-да марзонца тIеоьцуш йерг нана хилар чIагIдар. Дерриг а доьзалан ирс поэтана ненан вастехъ гар. Поэто шен хъакъболчу сардамца тIеман маххадор Исмаилов А.Т. дахар а кхолларалла а.Стихотворенеш «ВогIура воккха стаг», «Кхийра кхаба». Говзарехъ жимачу стага воккхачуьнца хIотто деза гIиллакх а, воккхачо жимачуьнца лело деза гIиллакхаш а билгалдовлар. ХIора а воккха стаг жимачун дола дан, хъехар дан, цунна гIиллакхаш хъеха декхарийлахъ хилар. Нохчийн гIиллакх-оьздангаллин культурахъ воккхачун сий-ларам баро йоккха меттиг дIалоцуш хилар. Лирически турпалхочун дахар цIена, даьсса хилар, цо шовданан хица (дикачу гIуллакхашца) шен дахар хъаладуза дезаш хилар. Автора дахаран некъ атта цахилар, иза чунехъа боьдуш цахилар, иза локхалле боьдуш хилар билгалдаккхар. Жималлехъ дикачу дас-нанас хъехаршца, шайн масалшца кхиош долу бер, шовданан хих йуьзна кхаба санна, сирлачу ойланех, къинхетамах дуьзна хилар произведенехъ чIагIдар	2	0	0	https://desharkho.ru/ http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/

3.2	Цуруев Шарипан дахар, кхолларалла. Стихотворенеш «Нохчийчоьне», «Йисалахь, Нохчийчоь». Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке болу йистйоцу безам. Шен махкахь, мухха а хилла а, къомана пайдехьа хилчхьана, тоам беш хилар. Поэто шен байташкахь Нохчийчоьнан, нохчийн къоман дахар муьлххачу а цхьана стеган дахарал деза хилар чIагIдар. Мехкан а, къоман а са, цуьнан мотт, гIиллакх-обздангалла хилар поэто коьрта ларар	2	0	0	https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
Дерриг:		4	0	0	
Программица сахьтийн барам		16	0	4	

НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН ТЕМАТИКИН ПЛАНИРОВАНИ

Шолг1а семестр

РогIалла	Программин дакъойн а, темийн а цIераш	Сахьтийн барам			Электронни дешаран ресурс
		Деъан сахьташ	Талламан белхаш	Практически белхаш	
Дакъа 1. Довзийтар					
1.1.	XX -чу бIешеран хьалхарчу эхехь нохчийн литература кхиаран башхаллаш. XX -чу бIешеран шолгIачу эхехь нохчийн литература кхиаран башхаллаш. XXI -чу бIешеран йуьххьехь нохчийн литература кхиар.	2	0	0	https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/

	Литературин родаш. Исбаъхъаллин васт (художественный образ). Сюжетах а, композициях а кхетамбалар. Драматурги				https://ps95.ru/dikdosham/ru/
Дерриг:		2	0	0	
Дакъа 2. XX-чу бешеран хьалхарчу эхехь нохчийн литература					
2.1.	Исаева Мареман дахар а, кхолларалла а. «Ирсан орам» романан дакъош а доьшуш, текста тӀехь болх бар. Сийлахь-боккха Даймехкан тӀеман хенах кӀинхетаман коллективо тылехь бен болх гайтаран башхаллаш. Акаев Руслан а Васса а. Анна Васильевна а, кегийрхой а. Исаева Мареман кхоллараллин мехалла. Драматически къовсамах кхетамбалар. Драма. Комеди	2	0	2	https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
2.2	Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а. «ЙӀеха буйсанаш» романан дакъош. Машаре шолгӀа шо. Салтичун кхоллам. Сацам. Вежарий. Дакъош довзийтар. Исторически романах болу кхетам кӀаргбар. Ромах болу кхетам кӀаргбар. Повесть. Дийцар. Очерк. Рецензи	2	0	0	https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
2.3	Ахматова Раисин дахар а, кхолларалла а. «Хуур дац, кхолламо хӀун кечдо вайна...», «Даймахке», «Нене», «Сан йурт» стихотворенеш. «Дагалецамийн новкъа» – автобиографически поэма. Цуьнан турпалхочун кхоллам Даймехкан, халкъан кхолламах къасталур боцуш бозабелла хилар. «Дагалецамийн новкъа» – автобиографически поэма. Поэмин тӀехь кӀинхьегаман, безаман теманаш цхьаьнайогӀуш къастор. Лиро-эпически жанрах кхетам балар Сулейманов Ахьмадан дахар а, кхолларалла а. Поэтан лирикехь къонахаллин, оьздангаллин тема. «Берд», «Дог дохден цӀе», «Ламанан хьостанаш», «Батто сагатдо» стихотворенеш. Лирикех, лирически турпалхочух кхетамбалар. Поэтически маттах кхетамбалар	2	0	0	https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
Дерриг:		6	0	0	
Дакъа 3. XX-чу бешеран шолгӀачу эхехь нохчийн литература					

3.1	Арсанукаев Шайхин дахар а, кхолларалла а. Кюртгера кхетам, оьзда лаамаш болу поэтан лирически турпалхо. «Весет», «Нагахь хьан г'о оьшуш» стихотворенеш. Цо дуьненах, дахарх йо ойланах, адаман ирсехьа кьийсам латто иза кийча хилар. «Нийсонна гимн» стихотворени. Поэтан говзаршкахь Даймехкан исбаьхьа суьрташ, Iаламан аьрха хазалла, ненан меттан беркат. «Гиний шуна?» стихотворени. «Дицдина илли», «Ненан мотт» стихотворенеш. «Кхолламан сизаш» стихашкахь роман. Даймехкан тIамехь бIаьхоша турпалаллица Даймохк мостагIух Iалашбар романехь гайтаран башхаллаш. «Кхолламан сизаш» стихашкахь роман. Романехь тIеман а, тылан а суьрташ. Поэтически маттах кхетам балар	2	0	0	https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
3.2	Рашидов Шаидан поэтически кхолларалла. Лирически турпалхочу халкъах, махках йолу ойланах. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху» стихотворенеш. «Аружа» – исторически хиллачийн буха тIехь йазийна поэма. Махках даьккхинчу халкъо лайна баланах, халонах гайтаран башхаллаш. «Аружа» – исторически хиллачийн буха тIехь йазийна поэма. Лирически турпалхочун халкъах, махках йолу ойланах. Стихаш кхолларан кепаш	2	0	0	https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
3.3	Гацаев Саидан поэтически кхолларалла. Лирически турпалхочо заманех, дахарх йеш йолу ойланах. «Йише Маржане», «Хаьий хьуна, Фирдоуси», «Хатта хьайна Саадига», «Цкъа а дац ойла кьубьлуш», «Хийла нохчийн кIант», «БIаьсте хир йу– бIаьсте, бIаьсте!..» стихотворенеш. Ахмадов Мусан прозаически кхолларалла. «Нохчийн махкахь, нохчийн маттахь» стихотворени. «Зингатиин барз ма бохабелахь» повесть	2	0	0	https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
3.4	Дикаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. Поэтан шен Даймахках, ша схьаваьллучу халкъах дозалла даран ойла, патриотически синхаамаш, кьоман хиндерг ирсе хила лаар – цуьнан кхоллараллин коьрта чулацам. «Нохчийн хIусам» стихотворени. «Стегаг цIе» стихотворени. Дикаев Мохьмадан поэзехь йахь, кьоман оьздангалла гайтаран башхаллаш. Цуьнан поэтически хатI. «Суна лаьа» стихотворени. Стихаш кхолларан кепаш. Эпитетах кхетам балар. Бексултанов Мусан прозаически кхолларалла. Кьоман хиндерг халкъан ламасташ, гIиллакх-оьздангалла ларйарца дозаделла хилар говзаршкахь чIагIдар. «Iаьржа бIаьрг», «Хьалхара парта» дийцарш. Турпалхойн амалш гайтаран, церан	2	0	0	https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/

	васташ колларан башхаллаш. «Корталин Хантоти» дийцар. Халкъан барта кхоллараллица уьйр хилар				
3.5	Шайхиев Іалвадин поэтически кхолларалла. Шайхиев Іалвадин стихашкахъ поэтически сурт кхолларан башхаллаш. «Стаг велча, йуьртахъ зударий боьлху», «Аса а ма лайна» стихотворенеш. «Дерачу кхолламан кхиэл» – стихашца йазийна повесть. Къоман гІиллакхаш а, оьзда безам а гайтар. «Дерачу кхолламан кхиэл» – стихашца йазийна повесть. Повестан маьІна а, исбаьхьаллин къастамаш а	2	0	0	https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
3.6	Алиев Гапуран дахар а, кхолларалла. «Къонахийн зама», «ХІун лозу хьан, Нохчийчохъ?», «Къонахе», «ДоІа» стихотворенеш	2	0	0	https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
Дерриг:		12	0	0	
Дакъа 4. ХХІ-чу бешеран хьалхарчу шерийн нохчийн литература					
4.1	Ибрагимов Канта. Роман «Берийн дуьне». Тема а, проблематика а, исбаьхьаллин башхаллаш.	2	0	0	https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
Дерриг:		2	0	0	
Дакъа 5. Кхечу къаьмнийн литература					
5.1	Александр Казбегин Гуьржийн йаздархочун кхоллараллах хаамаш. «Элиса» повестан коьрта чулацам. Элисин, Чербижан, Анзоран, Важийан васташ. Кулиев Кайсын «Хиндолчунна аьлла байташ» стихотворени. Кулиев Кайсын «Пуьначу лаьттан цинц къуьйлу» стихотворени	2	0	0	https://desharkho.ru/http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/ https://ps95.ru/dikdosham/ru/
Дерриг:		2	0	2	

10. НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН ПОУРОЧНИ ПЛАНИРОВАНИ

Хьалхара семестр

РогIалла	Урокан тема	Сахьтийн барам			Терахь	Электронни дешаран ресурс
		Сахьт	Талламан болх	Практически болх		
Довзийтар (1 с.)						
1	Нохчийн меттан дешан мах. Арсанов С-Б.А. «Маца девза доттагIалла» роман. Мамакаев Мохьмадан дахаран, кхоллараллин некъ.	2	0	0		
XX бIешеран хьалхарчу эхан литература (28 с. + 3 с.)						
2	Практически болх № 1 Гадаев Мохьмадан кхолларалла. Гадаев М-С.Г. Стихотворенеш «Даймахке сатийсар», «Дай баьхна латта», «Генара кехат», «ЦIен-Берд».	2	0	2		http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
3	Гайсултанов Iумаран дахар а, кхолларалла а. Эдилов Хас-Мохьмадан дахар а, кхолларалла а.	2	0	0		www. urok95.ru .
XX бIешеран шолгIачу эхан литература (24 с. + 4 с.)						
4	Практически болх № 2 Абдулаев Л.Ш. Стихотворенеш «Весет», «Диканиг хьахадан кхоьру со ...». Яралиев Ю.С-И. Стихотворенеш «ГIиллакх», «Лулахо, ладогIал цкъа...». Бексултанов Мусан кхолларалла.	2	0	2		https://desharkho.ru/
5	Ахмадов Мусан дахар а кхолларалла а. Ахмадов Мусан поэзин, прозин исбаьхьаллин башхаллаш.	2	0	0		http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/

6	Эльсанов И.И. Повесть «Цеггачу декхнийн боълак». Бисултанов А.Д. Стихотворенеш «Нохчийчоь», «Нана». Бисултанов Аптин поэзин башхаллаш.	2	0	0		www. urok95/ru. http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
XXI бешо долалучу муьран литература (7 с. + 1 с.)						
7	Яшуркаев С.С-И. Стихотворенеш «Самах ду, генах ду», «Дагахьбалламаш, дагалецамаш». Исмаилов А.Т. дахар а кхолларалла а.	2	0	0		http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
8	Цуруев Шарипан дахар, кхолларалла. Стихотворенеш «Нохчийчоьне», «Йисалахь, Нохчийчоь». Поэтан лирически турпалхочун шен Даймахке болу йистйоцу безам.	2	0	0		https://desharkho.ru/
ПРОГРАММИЦА САХЬТИЙН БАРАМ		16	0	4		

НОХЧИЙН ЛИТЕРАТУРИН ПОУРОЧНИ ПЛАНИРОВАНИ

Шолг1а семестр

РогIалла	Урокан тема	Сахьтийн барам			Терахь	Электронни дешаран ресурс
		Сахьт	Талламан болх	Практически болх		
Довзийтар (4 с.)						
Дакъа 2. XX-чу бIешеран хьалхарчу эхехь нохчийн литература						
1	XX -чу бIешеран хьалхарчу эхехь нохчийн литература кхиаран башхаллаш.	2	0	2		www. urok95/ru.

	XX -чу бешеран шолгачу эхехь нохчийн литература кхиаран башхаллаш. XXI -чу бешеран йуьххьехь нохчийн литература кхиар.					
2	Практически болх № 3 Исаева Мареман дахар а, кхолларалла а «Ирсан орам» романан дакъош а доьшуш, текста тӀехь болх бар.	2	0	2		http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
3	Айдамиров Абузаран дахар а, кхолларалла а. «Йеа буйсанаш» романан дакъош.	2	0	0		ps95.ru/dikdosham/
4	Ахматова Раисин дахар а, кхолларалла а. «Даймахке», «Нене», «Сан йурт» стихотворенеш. Сулейманов Ахмадан дахар а, кхолларалла а.	2	0	0		https://desharkho.ru/
Дакъа 3. XX-чу бешеран шолгачу эхехь нохчийн литература						
5	Арсанукаев Шайхин дахар а, кхолларалла а. КӀорггера кхетам, оьзда лаамаш болу поэтан лирически турпалхо.	2	0	0		http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
6	Рашидов Шаидан поэтически кхолларалла. Лирически турпалхочу халкъах, махках йолу ойланаш. «Баланах дуьзна дог», «Пондар боьлху» стихотворенеш.	2	0	0		ps95.ru/dikdosham/
7	Гацаев СаьИдан поэтически кхолларалла. Ахмадов Мусан прозаически кхолларалла.	2	0	0		https://desharkho.ru/
8	Дикаев Мохьмадан дахар а, кхолларалла а. Бексултанов Мусан прозаически кхолларалла.	2	0	0		www.urok95.ru .
9	Шайхиев Галвадин поэтически кхолларалла. Шайхиев Галвадин стихашкахь поэтически сурт кхолларан башхаллаш.	2	0	0		http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
10	Алиев Гапуран дахар а, кхолларалла. «Кьонахийн зама», «ХӀун лозу хьан, Нохчийчоь?», «Кьонахе», «ДоӀа» стихотворенеш	2	0	0		ps95.ru/dikdosham/
Дакъа 4. XXI-чу бешеран хьалхарчу шерийн нохчийн литература						

11	Ибрагимов Канта. Роман «Берийн дуъне». Тема а, проблематика а, исбаъхъаллин башхаллаш.	2	0	0		https://desharkho.ru/
Кхечу къаьмнийн литература (3 с.)						
12	Іамийнарг карладаккхар. Дешаран шарахъ биначу белхан жамІдар	2	0	0		http://ps95.ru/nohchiyn-tezaurus/
ПРОГРАММИЦА САХЪТИЙН БАРАМ		24	0	2		

11. НОХЧИЙ МЕТТАН МАХ ХАДОРАН ФОНД

1.1 ШолгIачу семестрехь комплексни дифференцированни зачетан кепехь йуккъера мах хадор дIадахьаран мах хадоран материалаш.

1.2 Мах хадоран материалан Iалашо.

Оценкин гIирсийн фондан кепехь йолу мах хадоран материалаш лерина йу ОУП 04 Родная литература предметан дешархойн йуккъера мах хадор дIадахьа.

- предметехь Iаморан планан жамIаш кхочушдаран мах хадор.
- дешархоша Iамийнарг мах хадоран кепаш, кепаш, критерийш къастор.

Дешархойн йуккъерчу хенан мах хадор дIадахьаран мах хадоран гIирсийн фондан кепехь йолу мах хадоран материалаш чохьарчу дешаран дикалла мах хадоран системин дакъа ду.

1.3 Оценкин материалийн чулацаман нормативни база.

ОУП 04 Родная литература йукъараллин Iилма предметехь дешархошна йуккъера мах хадор дIадахьаран мах хадоран гIирсийн гуларан кепехь йолу мах хадоран материалаш кечийна йу:

- 2012-чу шеран 29-чу декабрехь арадаьлла № 273-ФЗ «О образовании в Российской Федерации» Федеральни закон, ст. 2, 9-гIа абзац; Искусство. 58;
- Россин Федерацин дешаран а, Илманан а Министерствон 2012-чу шеран 17-чу майхь арадаьлла № 413 йолу «Йуккъера йукъара дешаран Федеральни пачхьалкхан дешаран стандарт къобалъйаран хьокъехь» ома, 18.1.3 пункт (кхидIа ФСЭС СОО олу);
- Россин Федерацин дешаран министерствон 2023-чу шеран 18-чу майхь арадаьлла № 371 «Йуккъера йукъара дешаран федеральни дешаран программа къобалъйаран хьокъехь» омар, 18.2-гIа пункт; 18,4 шо; 18.24 шарахь; 18.25 шарахь; 131.18 (кхидIа ФОП СОО аьлла цIе тиллина);
- Россин Федерацин Дешаран Министерствон 2024-чу шеран 16-чу августехь арадаьлла No 580 «О утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (хьажа FSES6 пункт), хьажа FSES6);
- Россин Федерацин дешаран министерствон 2022-чу шеран 24-чу августехь арадаьлла No 762 «Йуккъера корматаллин дешаран дешаран программашца дешаран гIуллакх вовшахтохаран а, кхочушдаран а низам къобалдарх лаьцна» ома, 30, 33, 21-гIа пункташ;

- Аргун пачхьалкхан техникумехь дешархойн дешаран гайтамашна тӀехь таханлерчу мониторинг йарна а, ханна аттестаци йарна а лерина кепаш, кесталла, процедурах лаьцна низам;
- Лерина программа специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

1.4 Дешархойн йуккъера мах хадор дӀадахьаран Ӏалашонаш а, декхарш а .

Дешархойн йуккъерачу хенан мах хадор дӀахьо церан дешаран гайтамашна тӀехь терго латтош, церан личностни кхиамаш йуккъера корматаллин дешаран хьакъйолчу коьртачу говзаллин дешаран программин гӀулч-гӀулч йоккхуш лехамашца богӀуш бу йа бац къастош.

Цхьана предметан йуккъерачу хенан мах хадорца мах хадабо дешархойн дешаран гайтаман цхьана семестрехь йа билгалтӀаьккхинчу дешаран муьрехь. Цхьана предметана йуккъера мах хадор дӀахьо, дешархойн кечамбаран тӀегӀан а, дикалла а йуккъера йукъара дешаран федеральни пачхьалкхан дешаран стандартин, йуккъера йукъара дешаран федеральни пачхьалкхан дешаран стандартин, йуккъера дешаран федеральни пачхьалкхан дешаран стандартин лехамашца йогӀуш йуй къастош. коьрта говзаллин дешаран программа, говзаллин дешаран программо билгалтӀаьхначу кепашца а, кесталлаца а нийса а догӀуш, иштта Аргун пачхьалкхан техникумехь дешархойн гайтамашна тӀехь хаддаза терго латторан кепех а, кесталлах а, хаддаза мониторинг йарехь а йолчу Положеница билгалтӀаьккхинчу кепача а догӀуш.

1.5 Предметни мах хадоран жамӀаш.

Йуккъерчу мах хадоран хенахь предметан мах хадоран материалаша мах хадабо предметан программехь 6-чу а, 7-чу а дакъошкахь билгалдаьхначу планан дешаран жамӀаш (предметни а, метапредметни а жамӀаш) кхочушдаран.

1.6 Чулацам къасторан а, мах хадоран материал кечӀйаран а йукъара некъаш.

Йукъарадешаран предметашна мах хадоран материалаш кечӀйо йукъарадешаран Федеральни пачхьалкхан дешаран стандартан (ФПГС СОО), йукъарадешаран Федеральни пачхьалкхан дешаран стандартан (ФОПСОО) лехамашна тӀе а тевжаш, йуккъера корматаллин дешарехь лууш йолу говзалла йа говзалла тидаме а оьцуш.

Оценкин материалашна йукъадаьхначу тӀедилларша къастадо планан предметни караерзоран жамӀаш кхочушдар.

Оценкин материалан структура хӀоттош а, чулацам къастош а, иштта дешархойн дешаран кхиамаш мах хадорехь а лелийна системан-жигараллин некъ. Оцу некъаца тидам тебохуйту дешархойн дешаран-кхетаман а, дешаран-практически а проблемаш ерзо хаарна. Цунна тегӀагӀдо чулацамо а, мах хадоран критерийша а, уьш ю планан ламоран жамӀаш, гуллакхдаран форматехь гойтуш долу. Иштта кхочушдо шардаран некъ, дешархойн планан жамӀаш кхочушдаран тайп-тайпана тегӀанаш дӀайаздарца: коьрта а, лакхара а тегӀанаш. Оценкин материалашкахь тедилларийн чулацам а, жамӀаш а доьзна ду, кхин долчу хӀуманашца цхьаьна, коьрта дешаран программа караерзорехь личностни жамӀаш кхочушдарца. Дешархоша коьрта дешаран программа караерзоран личностни жамӀаша гойту дешархойн кийча хилар а, ницкъ хилар а индивидуальни кхоллаеллачу чохьарчу позицица, мехаллин ориентацин системица, оьрсийн йукьараллин ламастан мехаллашца йогӀуш йолчу дикачу чохьарчу тешаршца нисбала, коьрта белхан агӀонаш кхочушйарехь дахаран зеделларг а, зеделларг а шордарца.

1.7 Йукъара мах хадор дӀадахьаран кепаш а, форматаш а.

Йуккьерчу мах хадоран материалаш кечийна дешаран программехь билгалъайаьккхинчу формате хьаьжжина:

- шолгӀачу семестрехь: оценкин формат – чолхе дифференцированни зачет формат – йозанан (тестированин).

2. ЙУКЪАХЬ АТТЕСТИФИКАЦИН МАХ ДАРАН МАТЕРИАЛАШ.

2.1 ШолгӀачу семестрехь чолхе дифференцированни зачетан кепехь йуккьера мах хадор дӀадахьаран мах хадоран материалаш.

2.2 Чолхе дифференцированни зачетан кепехь ханна сертификаци дӀайахьаран мах хадоран материалаш билгалъахар.

1	Йукъара мах хадоран кеп: чолхе дифференцированни зачет.
2	Йуккьерчу мах хадоран хан: 2-гӀа семестр
3	Йуккьерчу ханна мах хадоран формат: йозанан (тестированин) .
4	Йуккьерчу хенан мах хадоран структура а, мах хадийна жамӀаш а: Тест (20 хаттар) лерина йу дешархошна юкьараллин Iилманийн курсан материалах лаьцна хаарш талла. Хаттарша хьалхарчу а, шолгӀачу а семестршкахь дӀайаьхьначу теманашна йукъайогӀу: адам а, йукьаралла а, синан культура а, экономикан дахар а, йукьараллин сфера а, кхин долу дакъош а (дешаран программехь билгалдаьккхина ма-хиллара). Тестийн структура курсан программехь билгалдаьхьначу планан дешаран

	жамIашца цхъаьнадогIуш ду, дешархоша оцу теманашна тIехъ карадерзийна хаарш а, говзалла а мах хадорна тIехъажийна йу.
5	Йуккъерчу хенан мах хадоран хан (барам/хан оьшуш): Йуккъерчу хенан мах хадор, чолхе дифференцированни зачетан кепехъ, 1 сахътехъ дIадахъа лерина ду, дешаран программица нийса а догIуш.
6	Йуккъерчу хенан мах хадоран кеп/бакъонаш Дифференцированни мах хадоран кепехъ йуккъерачу хенан мах хадор дIахьо хIокху бакъонашца: 1.1. - Йуккъера мах хадор дIахьо дешаран программо билгалтIаьккхинчу хена чохъ классан графикехъ билгалтIаьккхинчу дийнахъ, чолхе дифференцированни зачетан мах хадоле ши де хьалха хьехархочо дешархошка хаам бо; - Йозанан кепехъ чолхе дифференцированни зачетан мах хадор дIахьочу хенахъ йерриге а тоба аудитори чохъ хуьлу, ткъа хIора дешархочо йозанан тIедиллар кхочушдо чолхе дифференцированни зачетан мах хадорна билгалтIаьккхинчу хена чохъ.
7	Йукъара мах хадоран муьрехъ дешархошка дIакхачийна хаамаш: – йукъара мах хадоран кепехъ лаьцна; – йукъара мах хадоран хенах а, ханна а лаьцна; – йукъара мах хадоран хенах лаьцна; – йукъара мах хадоран форматах лаьцна; – йукъара мах хадор дIадахъаран кепехъ/бакъонах лаьцна; – мах хадоран критерех лаьцна; – йуккъерчу оценкана дIалуш долчу практически тIедилларийн хаттарех а, теманех а лаьцна.
8	Йуккъера мах хадор дIадахъаран дисциплинехъ мах хадоран материалийн дIахIоттам а, чулацам а дийцар. Чолхе дифференцированни зачетан кепехъ йуккъерачу хенан мах хадор дIадахъаран мах хадоран материалийн дIахIоттам а, чулацам а бу: тIедилларийн форма тестан кепехъ (дешархошка дIакхачош йац).
9	Оценкаш хIитторан система Чолхе дифференцированни зачетан мах хадоран оценка пхеа баллан шкалица хIоттайо, йерриге а гулийнчу баллийн барамца (кхочушбиначу белхан проценташца). Оценка кхиамца дIайала («3» йа цул лакхара оценка) дешархочо лакхара а 60% уггаре а лакхара балл гулийн йеза. Гулйина баллаш стандартан оценке йерзайо иштта: 91–100%

	= 5 (дика); 75–90% = 4 (дика); 60–74% = 3 (тоам болуш); 60% кІезиг = 2 (тоам боцуш). Масала, уггаре дукха 20 балл йолуш: 19–20 балл = «5», 15–18 балл = «4», 12–14 балл = «3», 12 балл кІезиг = «2».
10	Хьехархочун дешаран-методически документи йукъара мах хадор дІадахьаран – Чолхе дифференцированни зачетан кепехь йукъерчу хенан мах хадоран хенахь классехь хила деза хІара хІуманаш: – чІагІийна белхан программа; – оценкин тептар; – классийн книжкаш; – дешаран тобанан журнал (электронни журнал), цу тІехь дІайаздо дешаран гайтамашна а, деша леларна а хаддаза дІахьочу мониторинган жамІаш; – предметана йукъера оценка дІаихьаран мах хадоран материалаш.
11	Йукъерчу мах хадоран жамІаш дІаяздар. Йукъерчу хенан мах хадоран жамІашна тІе а тевжаш: – дешархоша йукъерчу мах хадоран хенахь йерриге а оценкаш Іаморан тобанан журнале а, оценкийн тептаре а, оценкийн тептаре а йазйо; – 2 (тоам боцуш) оценка оценкин тептаре ца йазйо.
12	Академически декхар а, иза дІадаккхар а Предметан йукъерачу хенан мах хадорехь тоам боцу жамІаш йа дешаран рузманехь билгалтІаьккхинчу хена чохь йукъерачу хенан мах хадор чекх ца даккхар, нийса бахьанаш ца хилча, дешаран кхачамбацар лоруш ду. Дешархошна тІедиллина ду шайн дешаран кхачамбацарш дІадаха. Дешарехь кхачамбацарш долчу дешархоша йукъера мах хадор йиш йу шозза сов ца хилча, техникумо билгалтІаьхначу хенашкахь, дешаран кхачамбацарш хиллачу дийнахь дуьйна цхьа шо далале. Оцу хена йукъа ца йогІу дешархочун цамгар а, дешаран отпуск а, беран отпуск а. Техникумехь шозлагІа а дІаихьа комитет кхуллур йу йукъера мах хадор. Йукъерчу хенан мах хадор нийсачу бахьанашца дІа ца кхаьчна йа дешарехь кхачамбацарш долчу дешархой бехкаман кепехь тІедогІучу шаре дІабоьхку. Коьртачу говзаллин дешаран программашкахь дешархой, билгалтІаьхначу хенашкахь шайн дешаран декхар дІа ца даьккхина, техникумера арабоху, дешаран программа эхь-бехкца караерзоран а, дешаран программа чекхтІаьккхаран а декхарш кхочуш ца дина аьлла.

2.3 Чолхе дифференцированни зачетан кепехь ханна аттестаци дIайахьаран мах хадоран материалийн дIахIоттам а, чулацам а.

ТЕСТАН ТIЕДАЛАРШ ДОЛУ НАБОР.

1 КЕП

1. Вайн хиша, шовданаша, ярташа, ирзуша, гунаша, лаьмнаша, Iаннаша, даккъаша, боьраша xIун боху хьоьжуш, уьш толлуш, Даймехкан паспорт деш вуша, бохуш, топоними язйинарг ву:

1) Мамакаев Мохьмад;	3) Айдамиров Абузар;
2) Сулейманов Ахьмад;+	4) Ошаев Халид.

2. Произведений жанраш къастае (повесть, поэма, ...):

- 1) «Маца девза доттагIалла» _____
- 2) «Александр Чеченский» _____
- 3) «Кхетаме Хьамид» _____
- 4) «Нохчийн лаьмнашкахь» _____
- 5) «Бож-Iела» _____

3. Лойша суна шийла шовда,

Амма цIена шовда ло!

Адмийн дегнаш, чуьра мекха

ДIайаьккхина, цIандийр ду.

XIокху байтан автор ву:

1) Сулейманов Ахьмад;+	2) Нажаев Ахьмад;
3) Айсханов Шамсуддин;	4) Бадуев СаьИид-Салихь.

4.«Еха буйсанаи» романехь оьрсийн эскарехь эпсар лаьттина турпалхо:

1) Аьрзу;	3) ХортIа;
2) Маккхал;	4) Берса.+

5. «Цу вайн раьгIнашкахь цхьа сурт ду xIуттуш, дарц дала кечделлачу хенахь (дукха хьолахь Ia дулучу муьрашкахь): мох а болиь, аьрцнаш угIа дуьйлало, берзлой санна...»

XIокху дешнийн автор ву:

1) Хамидов Iабдул-Хьамид;	3) Гадаев Мохмад-Салахь;+
2) Сулейманов Ахьмад;	4) Бадуев СаьИид-Салихь.

6. Цхьана шарахь дуьнен тIе а бевлла, цхьана шарахь дуьнен тIера дIа а бевлла йаздархой, билгалбаха:

1) Арсанов СаьИид-Бей,	3) Ошаев Халид,+
Мамакаев Мохьмад;	Исаева Марьям;

2) Ахматова Раиса,
Гацаев СаьИд;

4) Арсанукаев Шайхи,
Рашидов Шаид.

7. Хара турпалхой шайн-шайн произведенешка нисбе.

1. Аружа _____ «Зеламха».
2. Арсби _____ «Нохчийн лаьмнашкахь».
3. Селехьат _____ «Бож-Еела».
4. ЗЮока _____ «Маца девза доттагІалла».
5. Майма _____ «Сийлаха».

8. «Наггахь, сайн сагатделча», «Іаьржа бІаьрг», «Хьалхара парта» произведенийн автор ву:

1) Айдамиров Абузар;	3) Мамакаев Мохьмад;
2) Бексултанов Муса;+	4) Ахмадов Муса.

9. «Мохьмад-Салахь санна верг эзар шарахь цхьаь бен ца вогІу хІокху Лаьтта тІе. Мохьмад-Салахь кеста вогІур вац. ГІеххьа заманаи обину иштта цхьа Мохьмад-Салахь кхолла».

ХІокху дешнийн автор ву:

1) Саидов Билал;	3) Сулейманов Ахьмад;+
2) Сулаев Мохьмад;	4) Ахмадов Муса.

10. Аьрзу, Васал, Іаьлбаг.

ХІара турпалхой лахарчу произведени тІера бу:

1) «Лийрбоцурш»;	3) «Лаьмнаша ца дицдо»;
2) «Еха буйсанаш»;	4) «Маца девза доттагІалла».

11. Нохчийн поэтессин Ахматова Раисин автобиографически поэмин цІе ю:

1) «Даймахке сатийсар»;	3) «Ненаца дина къамел»;
2) «Дагалецамаш»;	4) «Дагалецамийн новкъа».

12. Айдамиров Абузаран «Йеа буйсанаш» романехь нохчийн халкъо муьлхачу бІешарахь паччахьан Іедалан коллониальни политика дуйхьал латтийна кьийсам гойту?

1) XIX бІешарахь; +	3) XVIII бІешарахь;
2) XXI бІешарахь;	4) XX бІешарахь.

13. «Даймахке сатийсар», «ЦІен Берд», «Дарта».

ХІокху стихотворенийн автор ву:

1) Сулейманов Ахьмад;	3) Айсханов Шамсуддин;
2) Гадаев Мохьмад-Салахь;+	4) Бадугев СаьИд-Салихь.

14. Йаздархо, поэт, Илманча ваъхна 1909-1972 шерашкахъ. Дуънен тӀехъ ваха доьгӀна хиллачу 63 шарах 30 шо гергга набахтешкахъ текхна цо.

Мила ву и:

1) Ошаев Халид;	3) Мамакаев Мохъмад;
2) Арсанов Саъид-Бей;	4) Гадаев Мохъмад-Салахъ.+

15. Исбаъхъаллин произведени тӀехъ адамийн амалш а, дахар а гайтаран

кепах олу:

1) метафора;	3) персонаж;
2) дустар;	4) васт.+

ДогӀа

2. 1) «Маца девза доттагӀалла» – роман.

2) «Александр Чеченский» – повесть.	3) «Кхетаме Хъамид» – дийцар.
4) «Нохчийн лаъмнашкахъ» – поэма.	5) «Бож-Іела» – комеди.
7.1) Аружа – «Сийлаха».	2) Арсби – «Маца девза доттагӀалла».
3) Селехъат – «Нохчийн лаъмнашкахъ».	4) ЗӀока – «Зеламха».
5) Майма – «Бож-Іела».	

16. Исбаъхъаллин произведенешкахъ адамийн амалш а, дахар а гайтаран кеп йу:

1) автограф;	3) жанр;
2) васт;+	4) тема.

17. Мохъмад-Салахъ санна верг эзар шарахъ цхъаь бен ца воьгӀу хӀокху Лаьтта тӀе.

Мохъмад-Салахъ кестта воьгӀур вац. ГӀеххъа заманаш оьшу иштта цхъа Мохъмад-Салахъ кхолла».

ХӀокху дешнийн автор ву:

1) Саидов Билал;	3) Сулейманов Ахъмад;+
2) Сулаев Мохъмад;	4) Ахмадов Муса.

18. Нохчийн поэзехъ дуьххъара гӀулчаш йаха волавелла:

1) Саидов Билал;	3) Мамакаев Іаьрби;
2) Ошаев Халид;	4) Дудаев Іабди.+

19. Нохчийн дуьххъарлера прозаик ву:

1) Дудаев Іабди;	3) Сальмурзаев Мохъмад;+
2) Ошаев Халид;	4) Нажаев Ахъмад.

20. Нохчийн литературехъ халкъан изсана чӀогӀа тӀеӀаткъам бина йолу роман йу:

1) «Йеха буйсанаш»;+	3) «Товсолта ломара дӀавоьду»;
2) «Дарц»;	4) «Зеламха».

2 КЕП

1. «Ирсан орам» це йолчу романан коьрта турпалхой бу:

1) Акаев Руслан, Васа;+	3) Зовра, Забилат;
2) Сийлаха, ИбрахИм;	4) Зеламаха, Бици.

2. «Зеламаха» це йолчу романехь дов доладелира:

1) ахча кьевсина;	3) латта кьевсина;
2) Зезаг кьевсина;+	4) дош-даше даларна.

3. ХIара турпалхой шайн-шайн произведенешка нисбе.

1. Васал _____ «Лаьмнел а лекха».
2. Алымкхан _____ «Iаьржа бIаьрг».
3. Жемилат _____ «Дерачу кхолламан кхел».
4. Резет _____ «Аружа».
5. ГIойсум _____ «Йеха буйсанаш».

4. Дахарера гIуллакхаш гойтуш, билггалволчу стагах дуйцуш йолу жима эпически произведенийу:

1) очерк;+	3) поэма;
2) дийцар;	4) новелла.

5. Произведения жанраш къастайе (повесть, поэма, ...):

- 1) «Йеха буйсанаш» _____
- 2) «Аружа» _____
- 3) «Iаьржа бIаьрг» _____
- 4) «Батто сагатдо» _____
- 5) «Зингтийн барз а ма бохабелаш» _____

6. «Даймохк» це а йолуш, нохчийн дуйххарлера газет арадаьлла:

1) 23.02.1923;	3) 15.06.1934;
2) 18.03.1925;	4) 12.08.1990.+

7. Халкъан барта кхолларалла толлуш волчу Iилманчех олу:

1) фольклорист;+	3) яздархо;
2) Iилманча;	4) талламхо.

8. Мамакаев Мохьмадан «ЦIий хуьйдина лаьмнаш» поэма зорбанера арайаьлла:

1) 1936 шарахь;	2) 1928 шарахь;+
3) 1930 шарахь;	4) 1924 шарахь.

9. Нохчийн поэзехь дуйххара гIулчаш йаьхнарг ву:

1) Дудаев Iабди;+	3) Ошаев Халид;
2) Мамакаев Iаьрби;	4) Саидов Билал.

10. Произведени дІайолалуш далийначу, цуьнан коьрта маьІна шайца гучудолучу говзачу дешнех ... олу:

1) долор;	3) эпитаф;+
2) кича;	4) эпитет.

ДогІа

- 8.** 1) Васал – «Йеа буйсанаш». 2) Резет – «Іаьржа бІаьрг».
3) ЖемиІат – «Дерачу кхолламан кхел». 4) Алымкхан – «Аружа».
5) ГІойсум – «Лаьмнел а лекха».

- 10.** 1) «Йеа буйсанаш» – роман.
2) «Аружа» – поэма. 3) «Іаьржа бІаьрг» – дийцар.
4) «Батто сагатдо» – стихотворени. 5) «Зингатиин барз а ма бохабелаш» – повесть.

11. «Маца девза доттагІалла» цІе йолчу исторически романан автор ву:

1) Мамакаев Мохьмад;	2) Ошаев Халид;
3) Арсанов СаьІид-Бей;+	4) Нажаев Ахьмад.

12. Ахмадов Мусан «Лаьмнел лекха» драмин турпалхо ву:

1) ГІойсум;+	3) Жаьмбик;
2) Элси;	4) Леча.

13. Произведенехь йаздархочо гойтучу коьртачу ойланах йа цунна ала луучух ... олу:

1) эпитаф;	2) метафора;
3) тема;	4) идея.+

14. Нохчийн поэтан Яралиев Юсупан кьинхьегаман дахар дІадоладелла:

- 1) 1969-чу шарахь;
- 2) 1976-чу шарахь;+
- 3) 1985-чу шарахь;
- 4) 1991-чу шарахь.

15. Исбаьхьаллин произведенешкахь адамиин амалш а, дахар а гайтаран кепаш ... олу:

- 1) автограф;
- 2) васт;+
- 3) жанр;
- 4) тема.

16. Бексултанов Мусан «Дахаран хин генара бердаш» повестан тема ю:

1) безаман;	2) доттагІаллин;
3) исторически;	4) доьзалан.+

17. «Дезачу атлазан дарин йу таппаш, ахь цІе тоьхханарг хадор йу ас».

ХІокху поэмин юккьера бу и могІа:

1) «Заманан лараш»;	2) «Кханенга воьду»;
3) «Лаьттан цинц»;	4) «Сийлаха».+

18. Нохчийн литературехь дуьххьара поэма йазинарг ву:

1) Нажаев Ахьмад;	2) Мамакаев Мохьмад;+
3) Арсанукаев Шайхи;	4) Мамакаев Иьрби.

19. ХIума поэтически а, исбаьхьаллин а билгалонашца гойтуху суртхIотточу гIирсах ... олу:

1) аллеори;	2) олицетворени;
3) пейзаж;	4) эпитет.+

20. «ЦIий хуьйдина лаьмнаш» цIе йолчу поэмин автор ву:

1) Бадиев Саьид;	2) Мамакаев Мохьмад;+
3) Мамакаев Иьрби;	4) Бексултанов Муса.

3 КЕП

1. Абдулаев Лечин «Кьонахийн некъ хуьлуш бацыйца атта» цIе йолу стихотворени лерина ю:

1) Айдамиров Абузарна.	2) Мамакаев Иьрбина.
3) Ахмадов Мусана.+	4) Ошаев Халидна.

2. Нохчийн литературехь дуьххьара дийцар йазинарг ву:

1) Сальмурзаев Мохьмад;+	2) Ошаев Халид;
3) Бадиев Саьид;	4) Нажаев Ахьмад.

3. Эдилов Хас-Мохьмадан «Сийлаха» поэмехь ИбрахIиман доьзал дакъазбаьккхинарг ю:

1) Жовжан;	2) Бикату;
3) Маржан;	4) Аружа.+

4.«Даймехкан декхаро гIаттийна воьгу со...»

ХIокху дешнийн автор ву:

1) Айдамиров Абузар.	2) Арсанукаев Шайхи.
3) Мамакаев Мохьмад.+	4) Дикаев Мохьмад

5. Произведени дIайолалуш далийначу, цуьнан коьрта маьIна шайца гучудолучу говзачу дешнех ... олу.

1) долор;	2) кица;
3) эпиграф;+	4) эпитет.

6. «Маца девза доттагIалла» цIе йолчу исторически романан автор ву:

1) Мамакаев Мохьмад;	2) Ошаев Халид;
3) Арсанов Саьид-Бей;+	4) Нажаев Ахьмад.

7. «Александр Чеченский» повестан коьрта турпалхо хIокху йуьртара дIавигна вара:

1) АтагIара;	2) Чечанара;
3) ГIойтIара;	4) Алдара.+

8. «Зеламха» цIе йолу роман хIокху жанрехь йазийна йу:

1) публицистически;	2) исторически;+
3) фантастически;	4) реалистически.

9. Нохчийн поэт Цуруев Шарип дуьххьара зорбане ваьлла:

1) 1969-чу шарахь;	2) 1977-чу шарахь;+
3) 1985-чу шарахь;	4) 1991-чу шарахь.

10.«Кхийра кхаба» стихотворенин автор ву:

1) Исмаилов Абу;+	2) Абдулаев Леча;
3) Яшуркаев Султан;	4) Цуруев Шарип.

11. Произведени дIайолалуш далийначу, цуьнан коьрта маьIна шайца гучудолучу говзачу дешнех ... олу.

1) долор;	2) кица;
3) эпиграф;+	4) эпитет.

12.«Деззачу атлазан дарин йу таппаш, ахь цIе тоьхханарг хадор йу ас».

ХIокху поэмин йуккъера бу и могIа:

1) «Заманан лараш»;	2) «Кханенга воьду»;
3) «Лаьттан цинц»;	4) «Сийлаха».+

13. Бексултанов Мусан «Дахаран хин генара бердаш» повестан тема ю:

1) безаман;	2) доттагIаллин;
3) исторически;	4) доьзалан.+

14. «Элпаш ас ишколехь Iамийнехь а, оьшучу вастехь со яздан Iамийнарг газета ду»

ХIокху дешнийн автор мила ву:

1) Айсханов Шамсудди;	2) Мамакаев Мохьмад;+
3) Сальмурзаев Мохьмад;	4) Дудаев Iабди.

15. Исбаьхьаллин произведенешкахь адамийнш амал а, дахар а гайтаран кепак ... олу:

1) васт;+	2) автограф;
3) жанр;	4) тема.

16. Эдилов Хас-Мохьмада дуьххьара йазийна поэма ю:

1) «Нохчийн кIант Волгин йистехь»;	2) «Сийлаха»;+
3) «Ненан безам»;	4) «Октябран серло».

17. «Зеламха» цIе йолчу романехь дов доладелира:

1) ахча кьевсина;	2) Зезаг кьевсина;+

3) латта кьевсина;

4) дош-даше даларна.

18. Нохчийн литературехь дуьххьара дийцар йаздинарг ву:

1) Сальмурзаев Мохьмад;+

2) Ошаев Халид;

3) Бадиев Саьид;

4) Нажаев Ахьмад.

19. Ахмадов Мусан «Лаьмнел лекха» драмин турпалхо ву:

1) Гюйсум;+

2) Жаьмбик;

3) Элси;

4) Леча.

20. Хума поэтически а, исбаьхьаллин а билгалонашца гойтучу суртхIотточу гIирсах ... олу:

1) аллеори;

2) олицетворени;

3) пейзаж;

4) эпитет.+

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**

УТВЕРЖДЕНА
в составе ОПОП ППССЗ по специальности 23.02.07.
Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
приказом директора ГБПОУ «АГТ» от 14 февраля
2025 г. № 07-05/16а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 Иностранный язык

индекс, название дисциплины

Специальность	<i>23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.</i>
Квалификация	<i>специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2025</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная, 1-2 семестр</i>
Трудоемкость по учебному плану	<i>78 часов</i>
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

Аргун 2025

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности или профессии 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. , утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 02.07.2024г. № 453, в соответствии с ФОП, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 07.08.2024г. № 79036

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
от 13.02. 2025 г., Протокол № 7

Разработчики: Закриева Х.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	3
1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4
1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	20
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	33
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	38
6. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ	54
7. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	71
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	92
ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	93

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) на базовом уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования по специальности 23.02.07.Техническое обслуживание и ремонт двигателей ,систем и агрегатов автомобилей составлена на основе требований к результатам освоения СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Программа по иностранному языку даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по иностранному языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по иностранному языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по семестрам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (чеченского, русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в рамках общеобразовательного цикла, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по иностранному языку для уровня среднего общего образования при получении среднего профессионального образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего профессионального образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по иностранному языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего и профессионального образования.

Учебному предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования при получении среднего профессионального образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования

положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника организации среднего профессионального образования.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования и получении среднего профессионального образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче

информации;

- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня профессионального образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у профессиональной образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение информатики при освоении общеобразовательного цикла в учебном плане отводится 78 часов: в 1 семестре – 34 часа (2 часа в неделю), во 2 семестре – 44 часа (2 часа в неделю).

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	78
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	78
контрольные работы	
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Среднее профессиональное образование, студенческая жизнь, студенческие праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в профессиональной образовательной организации. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 1 семестра, 1 курса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 1 семестра 1 курса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 1 семестра, 1 курса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения с сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor*.

Предложения с *I wish...*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*.

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth*.

Конструкция *used to + инфинитив глагола*.

Конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth*.

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – *a playing child*, Participle II – *a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (*many/much, little/a little, few/a few, a lot of*).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 1 курса, 1 семестра.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

1 КУРС, 2 СЕМЕСТР

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Среднее профессиональное образование, студенческая жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в профессиональной образовательной организации. Проблемы и решения. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 2 семестра, 1 курса, с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую

последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основной причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основной причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения с сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения-конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 2 семестра, 1 курса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение иностранного языка в профессиональной образовательной организации направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному языку на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности профессиональной образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по иностранному языку для уровня среднего общего образования при получении среднего профессионального образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка,

достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования при получении среднего профессионального образования обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу 1 семестра обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с

соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов,

фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

всепитывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложениясконструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsmth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазницавзначении to stop doing smthи to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция usedto + инфинитив глагола;

конструкцииbe/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future ContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, PresentPerfectPassive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу 2 семестра обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

именасуществительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense,

Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-

грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
4	Среднее профессиональное образование, студенческая жизнь, студенческие праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в профессиональной образовательной организации. Проблемы и решения. Права и обязанности первокурсника	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	4		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd

6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	4		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	4		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	4		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd

	государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		34	

1 КУРС, 2 СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	4		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
4	Профессиональное образование, студенческая жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в профессиональной	4		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77

	образовательной организации. Проблемы и решения. Подготовка к ГИА. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования				
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	4		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	4		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	4		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	6		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	4		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица,	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77

	крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	4		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		44		44	
ТРУДОЕМКОСТЬ		78			

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы. Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение.	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95d9a694 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c00887af Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/470533a0
2	Характеристика друга/друзей. Черты характера. Внешность человека, любимого литературного персонажа. Характеристика литературного персонажа	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c7410dc1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/87c3471e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eefec8f2

3	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание. Здоровый образ жизни. Лечебная диета Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41ece32e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9e25e52 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff9865ba Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/052c684c
4	Правильное питание. Питание дома/в ресторане. Правильное питание Выбор продуктов. Режим труда и отдыха. Посещение врача. Медицинские услуги	1		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8f7e31a3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6dfbb16 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/67278943
5	Студенческая жизнь. Студенческая жизнь стран изучаемого языка. Переписка в	1		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/398977b2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df31e554 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f09c016 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6b37e877 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c1c8a78

	зарубежными сверстниками. Нестандартные программы обучения. Права и обязанности первокурсников					
6	Современные профессии в мире. Работа мечты	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9d57a24 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fc02a466 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0aa9de33
7	Карьерные возможности. Написание резюме. Роль иностранного языка в планах на будущее	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7881bb8b Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9c3dfcc3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6054cd6c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a77ab82
8	Досуг молодежи (виды досуга). Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ca373e0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/07b974f1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5ed8a9cf

9	Виды активного отдыха. Совместные занятия. Дружба	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8ec400c9 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b835281f Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7578897d
10	Покупки. Финансовая грамотность	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/116b101dhhttps://m.edsoo.ru/d54f5f2fhhttps://m.edsoo.ru/317cf3fa
11	Туризм. Виды путешествий. Путешествие с семьей/друзьями. Путешествие по России и зарубежным странам	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/063ecac2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/57670a62 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c18997e5
12	Путешествие. Погода. Виды путешествий. Круизы	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76c641a2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8330c3a8
13	Защита окружающей среды. Борьба с мусором. Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b7d04800 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4341c8c

14	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь. Современные средства связи. Польза и вред	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dc4d2a7b Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83cf4c40
15	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции. Достопримечательности. Национальные праздники и обычаи.	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1eb1f52f Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ef850ad4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/362a7e00
16	Родная страна. Достопримечательности. Национальная кухня.	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5c263f0d Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a5a75237
17	Выдающаяся личность родной страны. Писатель. Выдающаяся личность страны изучаемого языка.	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2f1f6f0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e1753bc9 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/320156f8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99179e8e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/958b3012
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	6	28		

ПРОГРАММЕ				

1 КУРС, 2 СЕМЕСТР

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
18	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира. Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a3834e8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/69a2e566
19	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка. Семейные истории. Историческая справка. Семейные ценности. Отношения между поколениями	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c16fa2c8 https://m.edsoo.ru/e407a96c
20	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	2		2		
21	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Забота о здоровье. Борьба со стрессом	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6c26e96b Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d3f4c005

22	Студенческая жизнь. Взаимоотношения в профессиональной образовательной организации с преподавателями и друзьями.	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/70eb0176
23	Контроль по теме "Профессиональное образование, студенческая жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98c564ee
24	Важность изучения иностранного языка. Корни иностранных языков. Международный язык общения	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/592ab697 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/49ab9311
25	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00a89f77
26	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе. Взаимоотношения. Дружба	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6919c6f7 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e5c7b7a
27	Экстремальные виды спорта. Спортивные соревнования	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faeb5201 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/16990f69
28	Спорт в жизни каждого человека	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/052fda2c

29	Путешествие по зарубежным странам	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee0a863c
30	Путешествия. Виды транспорта. Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/85a66e88 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2600e09a
31	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b81edd9
32	Защита окружающей среды. Утилизация мусора. Проблемы и решения. Защита окружающей среды в городе	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dd917eac Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a9e0f25 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97d9bc2d
33	Условия жизни в городе. Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы. Жизнь в сельской местности	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9b81edd9 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9cfed566 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2a53a84b Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9e5311dc
34	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи. Технический прогресс. Онлайн возможности	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c2119b0b Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f6a09d7
35	Социальные сети	2		2		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/d9e10a70
36	Достопримечательности родной страны. Крупные города	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8e48f63d
37	Достопримечательности страны изучаемого языка. Страна изучаемого языка. Страницы истории. Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	2		2		
38	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы. Национальные традиции и особенности родной страны. Развитие космоса. Вклад родной страны	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/193cbd13
39	Развитие космоса. Вклад родной страны	2				
	Дифференцированный зачет	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		44	3	44		
ТРУДОЕМКОСТЬ		78				

6.ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной

	проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием (нужной, интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	<i>Языковые знания и навыки</i>
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою

	коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i> , <i>-er/-or</i> , <i>-ing</i> , <i>-ist</i> , <i>-ity</i> , <i>-ment</i> , <i>-ness</i> , <i>-sion/-tion</i> , <i>-ship</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

	имена прилагательные при помощи префиксов <i>un-, in-/im-, inter-, non-</i> и суффиксов <i>-able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов <i>un-, in-/im-</i> и суффикса <i>-ly</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (<i>football</i>); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>bluebell</i>); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (<i>father-in-law</i>)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed, eight-legged</i>); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (<i>torun – arun</i>); имён существительных от прилагательных (<i>richpeople – therich</i>); глаголов от имён существительных (<i>aahand – tohand</i>); глаголов от имён прилагательных (<i>cool – tocool</i>)
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные

	средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i>
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i>
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами <i>who, which, that</i>
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в

	изъявительном наклонении (Conditional 0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII)
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/PastContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, notso... as, both... and..., either... or, neither... nor</i>
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с <i>Iwish</i>
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing smth</i>
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>It takes me... to do smth</i>
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>used to +</i> инфинитив глагола
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в

	устной и письменной речи конструкции <i>Iprefer, I'dprefer, I'dratherprefer</i> , выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'drather, You'dbetter</i>
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense, Present/Past/Future ContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, PresentPerfectPassive)
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>tobegoingto</i> , формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/beableto, could, must/haveto, may, might, should, shall, would, will, need</i>)
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – <i>a playingchild</i> , Participle II – <i>a writtentext</i>)
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в

	устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (<i>many/much, little/alittle, few/afew, alotof</i>)
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные последнего (<i>nobody, nothing</i> и другие)
2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные
2.4.38	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные

	особенности общения и другие)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование) при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий

1 КУРС 2 СЕМЕСТР

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями,

	комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.4	Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14-15 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов)
1.4.4	Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов)
1.4.6	Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц

	(слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize</i> , <i>-en</i>
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i> , <i>-er/-or</i> , <i>-ing</i> , <i>-ist</i> , <i>-ity</i> , <i>-ment</i> , <i>-ness</i> , <i>-sion/-tion</i> , <i>-ship</i>
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> , <i>inter-</i> , <i>non-</i> , <i>post-</i> , <i>pre-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i> , <i>-al</i> , <i>-ed</i> , <i>-ese</i> , <i>-ful</i> , <i>-ian/-an</i> , <i>-ing</i> , <i>-ish</i> , <i>-ive</i> , <i>-less</i> , <i>-ly</i> , <i>-ous</i> , <i>-y</i>
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффикса <i>-ly</i>
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (<i>football</i>); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>bluebell</i>); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (<i>father-in-law</i>)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i> , <i>eight-legged</i>); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-</i>

	<i>looking)</i>
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (<i>torun – arun</i>); имён существительных от прилагательных (<i>richpeople – therich</i>); глаголов от имён существительных (<i>ahand – tohand</i>); глаголов от имён прилагательных (<i>cool – tocool</i>)
2.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i>
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i>
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – <i>Complex Subject</i>
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением –

	ComplexObject
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами <i>who, which, that</i>
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/PastContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense)
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, notso... as, both... and..., either... or, neither... nor</i>
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с <i>Iwish</i>
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и

	письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing smth</i>
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>It takes me... to do smth</i>
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>used to</i> + инфинитив глагола
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather, You'd better</i>
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i>)
2.4.28	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i>)
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли

2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (<i>many/much, little/a little, few/a few, a lot of</i>)
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения
2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные последнего (<i>nobody, nothing</i> и другие)
2.4.38	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные
2.4.39	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий

3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий

7.ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

Код	Проверяемый элемент содержания

1	Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Профессиональное образование, студенческая жизнь, студенческие праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в ПОО. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, сеть Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог –

	побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 1 курса, 1 семестра с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 1 курса, 1 семестра с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 1 курса, 1 семестра с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках

	тематического содержания речи 1 курса, 1 семестра с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 1 курса, 1 семестра с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи 1 курса, 1 семестра с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи 1 курса, 1 семестра с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения в рамках тематического содержания речи 1 курса, 1 семестра с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в

	рамках тематического содержания речи 1 курса, 1 семестрас использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 1 курса, 1 семестрас использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i> Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.3	<i>Смысловое чтение</i> Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста

1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с

	нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другого) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём письменного высказывания – до 150 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 150 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 140 слов)
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи

2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 1 курса, 1 семестра, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>)
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Интернациональные слова
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.3.11	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффикса <i>-ise/-ize</i>
2.3.11.2	Образование имён существительных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i> , <i>-er/-or</i> , <i>-ing</i> , <i>-ist</i> , <i>-ity</i> , <i>-ment</i> , <i>-ness</i> , <i>-sion/-tion</i> , <i>-ship</i>
2.3.11.3	Образование имён прилагательных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>inter-</i> , <i>non-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i> , <i>-al</i> , <i>-ed</i> , <i>-ese</i> , <i>-ful</i> , <i>-ian/-an</i> , <i>-ing</i> , <i>-ish</i> , <i>-ive</i> , <i>-less</i> , <i>-ly</i> , <i>-ous</i> , <i>-y</i>
2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> и суффикса <i>-ly</i>
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>
2.3.12	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>football</i>)
2.3.12.2	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>blackboard</i>)
2.3.12.3	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (<i>father-in-law</i>)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed</i> , <i>eight-legged</i>)

2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основной причастия II (<i>well-behaved</i>)
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основной причастия I (<i>nice-looking</i>)
2.3.13	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.13.1	Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (<i>torun – a run</i>)
2.3.13.2	Образование имён существительных от прилагательных (<i>richpeople – therich</i>)
2.3.13.3	образование глаголов от имён существительных (<i>a hand – tohand</i>)
2.3.13.4	Образование глаголов от имён прилагательных (<i>cool – tocool</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)
2.4.3	Предложения с начальным <i>It</i>
2.4.4	Предложения с начальным <i>There + to be</i>
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> (<i>He looks/seems/feels happy.</i>)
2.4.6	Предложения с сложным дополнением – Complex Object (<i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i>)
2.4.7	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
2.4.8	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами <i>who, which, that</i>
2.4.10	Сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>
2.4.11	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional

	0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.12	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.13	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.14	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.15	Предложения-конструкции <i>as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor</i>
2.4.16	Предложения с <i>I wish...</i>
2.4.17	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing smth</i>
2.4.18	Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
2.4.19	Конструкция <i>It takes me... to do smth</i>
2.4.20	Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола
2.4.21	Конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>
2.4.22	Конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather, You'd better</i>
2.4.23	Подлежащее, выраженное собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкция <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i>)
2.4.27	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i>)

2.4.28	Определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	Притяжательный падеж имён существительных
2.4.32	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
2.4.33	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)
2.4.34	Слова, выражающие количество (<i>many/much, little/a little, few/a few, a lot of</i>)
2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные последнего (<i>nobody, nothing</i> и другие)
2.4.36	Количественные и порядковые числительные
2.4.37	Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 1 курса, 1 семестра
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и

	неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

1 КУРС, 2 СЕМЕСТР

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Профессиональное образование, студенческая жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в ПОО. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта,

	экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 1 курса, 2 семестра с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 1 курса, 2 семестра с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на

	вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 1 курса, 2 семестрас использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 1 курса, 2 семестрас использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграммы с соблюдением норм речевогоэтикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 1 курса, 2 семестрас использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с

	использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)

1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов)
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – 600-800 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с

	нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и других) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объём письменного высказывания – до 180 слов)
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 150 слов)
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший

	контакт, отсутствие точки после подписи
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>)
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Интернациональные слова
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания
2.3.11	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов <i>dis-, mis-, re-, over-, under-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize, -en</i>
2.3.11.2	Образование имён существительных при помощи префиксов <i>un-, in-/im-, il-/ir-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship</i>
2.3.11.3	Образование имён прилагательных при помощи префиксов <i>un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-</i> и суффиксов <i>-able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y</i>
2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов <i>un-, in-/im-, il-/ir-</i> и суффикса <i>-ly</i>
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>
2.3.12	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.12.1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>football</i>)
2.3.12.2	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>blue-bell</i>)

2.3.12.3	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (<i>father-in-law</i>)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed, eight-legged</i>)
2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>)
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>)
2.3.13	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.13.1	Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (<i>torun – a run</i>)
2.3.13.2	Образование имён существительных от прилагательных (<i>richpeople – therich</i>)
2.3.13.3	Образование глаголов от имён существительных (<i>a hand – tohand</i>)
2.3.13.4	Образование глаголов от имён прилагательных (<i>cool – tocool</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i> Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)
2.4.3	Предложения с начальным <i>It</i>
2.4.4	Предложения с начальным <i>There + to be</i>
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> (<i>He looks/seems/feels happy.</i>)
2.4.6	Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject
2.4.7	Предложения со сложным дополнением – Complex Object (<i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i>)
2.4.8	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами

	<i>because, if, when, where, what, why, how</i>
2.4.10	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами <i>who, which, that</i>
2.4.11	Сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>
2.4.12	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Всепитовопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения
2.4.15	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Предложениясконструкциями <i>as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor</i>
2.4.17	Предложения с <i>I wish...</i>
2.4.18	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing smth</i>
2.4.19	Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
2.4.20	Конструкция <i>It takes me ... to do smth</i>
2.4.21	Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола
2.4.22	Конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>
2.4.23	Конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather, You'd better</i>
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Конструкция <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, could, must/have to, may,</i>

	<i>might, should, shall, would, will, need)</i>
2.4.27	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – <i>a playingchild</i> , Participle II – <i>a writtentext</i>)
2.4.28	Определённый, неопределённый и нулевой артикли
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	Притяжательный падеж имён существительных
2.4.32	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.33	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)
2.4.34	Слова, выражающие количество (<i>many/much, little/a little, few/a few, a lot of</i>)
2.4.35	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные последнего (<i>nobody, nothing, etc.</i>)
2.4.36	Количественные и порядковые числительные
2.4.37	Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 1 курса, 2 семестра
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие

3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом
3.5	Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:

1. Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету ОУП.05 Иностранный язык с целью:

- оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета ОУП.05 Иностранный язык;
- определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

1.2 Нормативно-правовая база содержания оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету ОУП.05 Иностранный язык разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2 п.9; ст.58;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», п.18.1.3 (далее ФГОС СОО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», п.18,2; 18.4; 18.24; 18.25; 131.18 (далее ФОП СОО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 июня 2024 г. № 432 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов, п.2.6 (далее - ФГОС СПО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», п.30, 31, 32;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;
- Учебным планом по специальности 23.02.07.Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, год начала подготовки – 2025 г.;
- Рабочей программой по учебному предмету ОУП.05 Иностранный язык для специальности 23.02.07.Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, год начала подготовки – 2025 г.

1.3 Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебному предмету оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Аргунский государственный техникум».

1.4 Проверяемые результаты освоения учебного предмета

Оценочные материалы по учебному предмету обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (предметных и метапредметных результатов), которые определены в рабочей программе учебного предмета в подразделах 6 и 7.

1.5 Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по предметам общеобразовательного цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения учебного предмета.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной

форме, а также уровневый подход, который реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового и углубленного уровней.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

1.6 Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- во втором семестре: форма проведения – дифференцированный зачет, формат/форма проведения - письменный (тестирование).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации во втором семестре в форме дифференцированного зачета

2.1.1 Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1	Форма промежуточной аттестации: <i>дифференцированный зачет</i>
2	Срок/период проведения промежуточной аттестации: <i>2 семестр</i>
3	Формат проведения промежуточной аттестации: <i>письменно (тестирование)</i>
4	Структура промежуточной аттестации и проверяемые результаты: <i>Тест (30 заданий с выбором ответа), направленный на проверку знаний учебного материала по иностранному языку). Задания охватывают ряд тем, изученных в первом и втором семестре, и соответствуют проверяемым предметным результатам, перечисленным в разделах 6-7.</i>
5	Продолжительность (объем/трудоемкость) промежуточной аттестации: <i>На промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом предусмотрен 1 час.</i>
6	Процедура/правила проведения промежуточной аттестации <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится в соответствии со следующими правилами:</i> <i>– промежуточная аттестация проводится в рамках времени, предусмотренного учебным планом в дату, установленную расписанием учебных занятий, о которой преподаватель сообщает обучающимся не позднее, чем за два дня до проведения дифференцированного зачета;</i> <i>– при проведении дифференцированного зачета в письменном формате в аудитории присутствует вся группа, каждый обучающийся выполняет письменную работу в течении времени, отведенного на дифференцированный</i>

	зачет..
7	Информация, которая сообщается обучающимся в межаттестационный период: – о форме промежуточной аттестации; – о периоде и сроке проведения промежуточной аттестации; – о продолжительности промежуточной аттестации; – о формате проведения промежуточной аттестации; – о процедуре/правилах проведения промежуточной аттестации; – о критериях оценивания; – о вопросах и тематике практических заданий, которые выносятся на промежуточную аттестацию.
8	Характеристика структуры и содержания оценочных материалов по дисциплине для проведения промежуточной аттестации В структуру и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета входят: – банк заданий в тестовой форме(не доводятся до обучающихся).
9	Система оценивания Оценка за дифференцированный зачет выставляется по пятибалльной системе на основании набранного количества баллов (процента выполнения работы). Для успешного прохождения аттестации (оценка “3” и выше) студент должен набрать не менее 60% от максимального возможного балла. Перевод набранных баллов в традиционную оценку осуществляется следующим образом: 91–100% – оценка 5 (отлично); 75–90% – оценка 4 (хорошо); 60–74% – оценка 3 (удовлетворительно); менее 60% – оценка 2 (неудовлетворительно). Например, при максимуме 20 баллов: 19–20 баллов = «5», 15–18 баллов = «4», 12–14 баллов = «3», менее 12 – «2».
10	Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации Во время проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в аудитории должны находиться: – утвержденная рабочая программа; – зачетная ведомость; – зачетные книжки; – журнал учебной группы (электронный журнал), в котором зафиксированы результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости; – оценочный материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету.
11	Оформление результатов промежуточной аттестации По результату прохождения промежуточной аттестации: – все оценки, полученные обучающимися в ходе прохождения ими промежуточной аттестации, выставляются в журнал учебной группы, зачетную ведомость, зачетную книжку; – оценка 2 (неудовлетворительно) в зачетную книжку не выставляется.
12	Академическая задолженность и её ликвидация Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по предмету или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные календарным учебным графиком, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые техникумом, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в

академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз техникумом создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.

Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из техникума как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

2.1.2 Структура и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

ВАРИАНТ 1

Раздел I. Чтение

Инструкция: Прочитайте письмо от вашего друга по переписке. Выполните задания 1–5, выбрав правильный вариант ответа (a, b, c или d) на вопросы по содержанию письма. Текст для чтения: Dear friend,

Thanks for your letter. I'm glad you liked the birthday present I sent you! I've just returned from a trip to Spain with my parents. It was an incredible experience! We spent two weeks traveling around the country. I really enjoyed seeing the beautiful cities and trying the local food. I also got a chance to practice my Spanish. Next month I will begin my final year of secondary school. I am a bit nervous because I will have important exams at the end of the year. I'm planning to apply to college to study economics next year. By the way, do you have any plans for the summer holidays? Are you enjoying your studies at college? What new subjects are you learning this semester? Looking forward to your reply. Best wishes, Emily

1. [Базовый] Где Эмили провела свои летние каникулы с родителями?

- a) В Испании.
- b) В Италии.
- c) Дома, в своем городе.
- d) Она никуда не ездила.

2. [Базовый] Что Эмили особенно понравилось во время поездки?

- a) Посещать новые места и пробовать местную еду.
- b) Готовиться к экзаменам.
- c) Каждый день плавать в океане.
- d) Работать в кафе.

3. [Средний] Как Эмили относится к предстоящему учебному году и экзаменам?

- a) Она полна энтузиазма.
- b) Она чувствует себя нервно.
- c) Она абсолютно уверена в успехе.
- d) Ей все равно.

4. [Базовый] Какую специальность Эмили планирует изучать в колледже?

- a) Испанский язык.

- b) Экономiku.
- c) Медицину.
- d) Компьютерные науки.

5. [Высокий] Какое из следующих утверждений верно согласно письму?

- a) Эмили уже окончила первый курс колледжа.
- b) Эмили провела две недели в Испании.
- c) Эмили сдаст важные экзамены в следующем месяце.
- d) Эмили не интересуется изучением иностранных языков.

Раздел II. Аудирование

Инструкция: Вы услышите диалог двух друзей, обсуждающих планы на выходные. Ответьте на вопросы 6–10 после двукратного прослушивания диалога. В заданиях 6–10 выберите правильный ответ (a, b, c или d) на основе услышанной информации. (Текстаудирования для преподавателя: двое друзей обсуждают планы)

Alex: Hey, I got some extra pocket money for my birthday, so let's do something fun this weekend!

Ben: Sure! What do you have in mind?

Alex: We could go shopping for some new clothes. I really want a new pair of sneakers.

Ben: Shopping again? You already bought a T-shirt last week! Maybe we should do something else.

Alex: Okay, how about going to the movies? There's a new superhero film out.

Ben: That sounds better. I haven't been to the cinema in ages!

Alex: Great. Let's go on Saturday afternoon.

Ben: Actually, I'm visiting my grandparents on Saturday. How about Sunday?

Alex: Sunday works for me. I'll book the tickets online.

Ben: Good idea. I'll buy the popcorn!

6. [Базовый] Что Алекс первым предложил сделать на выходных?

- a) Сходить за покупками одежды.
- b) Посмотреть фильм в кинотеатре.
- c) Сходить на спортивный матч.
- d) Прогуляться в парке.

7. [Базовый] Почему у Алекса появились лишние карманные деньги?

- a) Ему подарили деньги на день рождения.
- b) Он подработал и получил зарплату.
- c) Он сэкономил, никуда не выходя.
- d) Родители повысили ему еженедельные выплаты.

8. [Средний] На чем друзья в итоге договорились провести воскресный день?

- a) Пойти в торговый центр.
- b) Сходить в кино.
- c) Навестить бабушку и дедушку.
- d) Поиграть дома в видеоигры.

9. [Средний] Почему они решили не встречаться в субботу?

- a) Алекс работает в субботу.
- b) В субботу обещают плохую погоду.
- c) Один из них будет навещать родственников.
- d) В субботу не было билетов в кино.

10. [Высокий] Какое утверждение верно относительно услышанного диалога?

- a) Алекс уже купил новые кроссовки на прошлой неделе.
- b) Бен очень часто ходит в кино.
- c) Друзья планируют купить билеты в кино через интернет.
- d) Они сомневаются, стоит ли им идти в кино.

Раздел III. Грамматика и лексика

Инструкция: Выполните задания 11–18. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста (задания 11–15). Затем выполните задания 16–18, выбрав правильный вариант ответа из предложенных. Уровень сложности заданий указан в скобках. Прочитайте текст и заполните пропуски (11–15) правильными формами слов в скобках.

11. [Базовый] William Shakespeare ____ (be born) in 1564 in Stratford-upon-Avon, England.

12. [Базовый] In his lifetime, he ____ (write) 37 plays and many sonnets.

13. [Средний] His plays ____ (perform) in theaters all over the world even today.

14. [Средний] Shakespeare's works ____ (influence) the English language and literature greatly.

15. [Базовый] Many common phrases that we use today ____ (come) from his writings.

Задания 16–18: выберите правильный вариант из приведенных в скобках или списка.

16. [Базовый] My friends ____ to the new shopping center yesterday.

- a) go;
- b) went;
- c) will go;
- d) are going.

17. [Средний] I have ____ been to London, but I hope to visit it next year.

- a) ever;
- b) never;
- c) yet;
- d) since.

18. [Высокий] If I ____ enough money, I would travel around the world.

- a) have;
- b) had;
- c) will have;
- d) would have.

Раздел IV. Письмо

19. [Высокий] Инструкция: Напишите личное письмо своему английскому другу по переписке. Используйте информацию из задания и соблюдайте нормы письменной речи. Вы получили письмо от английского друга по переписке Ben, который пишет: "...I've just started at a new school and already made a few friends. My new school is much bigger than my old one, and we have a lot of different subjects. What is your college like? Do you find it difficult to study there?"

What are your favorite subjects? By the way, I'm thinking about my future career and college plans now." Напишите ответ Бену. В своем письме:

ответьте на его три вопроса,
расскажите ему о своей студенческой жизни в колледже,
задайте Бену три вопроса о его планах на летние каникулы.

Объем письма – 100–120 слов. Соблюдайте форму личного письма (обращение, заключительная фраза, подпись).

Раздел V. Говорение

20. [Высокий] Инструкция: Подготовьте устное высказывание по теме «Моя семья и отношения в семье». Раскройте в своем монологе следующие аспекты:

Кто входит в вашу семью (сколько человек, кем они вам приходятся).

Как ваша семья проводит время вместе, какие есть семейные традиции.

Почему для вас важна семья.

Время подготовки – 1 минута, время высказывания – 2–3 минуты. После монолога будьте готовы ответить на вопросы по теме.

Система оценивания (Вариант 1): Максимальное количество за работу – 40 баллов (чтение 5 баллов, аудирование 5 баллов, грамматика 8 баллов, письмо 10 баллов, говорение 12 баллов). Оценка «зачтено» выставляется при сумме ≥ 24 баллов (60%). Шкала перевода баллов в оценку: 90–100% – отметка «5» (отлично); 75–89% – «4» (хорошо); 60–74% – «3» (удовлетворительно); менее 60% – «2» (неудовл.).

ВАРИАНТ 2

Раздел I. Чтение

Инструкция: Прочитайте текст статьи о здоровом образе жизни. Выполните задания 1–5, выбрав правильный вариант ответа (a, b, c или d) согласно содержанию текста. Текст для чтения: Staying Healthy as a Student Many students today are so busy with classes and homework that they neglect their health. This can lead to problems like low energy and frequent colds. However, there are simple habits that can help students stay healthy and do well in their studies. First, it is important to have a balanced diet. Try not to skip breakfast, because it gives you energy for the day. Eat plenty of fruits and vegetables and avoid too much junk food or sugary drinks. Second, teenagers should get regular exercise. Even 30 minutes of walking or playing sports daily helps you stay fit and reduces stress. Third, get enough sleep. Experts say teenagers need about 8 hours of sleep each night. If you stay up too late, you will feel tired in class. For example, 17-year-old Sasha used to skip breakfast and sleep only 5 hours a night. He often felt exhausted and got low grades. After he started eating breakfast and jogging in the mornings, he became more energetic and his grades improved. In conclusion, taking care of your health – eating well, being active, and sleeping enough – will help you feel better and study more effectively.

1. [Базовый] Что, согласно статье, многие ученики часто упускают из виду?

- a) Своё здоровье.
- b) Компьютерные игры.
- c) Учёбу и домашние задания.
- d) Общение с друзьями.

2. [Базовый] Сколько часов сна рекомендуется подросткам по мнению экспертов?

- a) 6 часов.
- b) 8 часов.
- c) 10 часов.
- d) 12 часов.

3. [Средний] Какую пользу от регулярных физических упражнений упоминает статья?
- a) Уменьшение стресса.
 - b) Улучшение памяти.
 - c) Предотвращение травм.
 - d) Повышение аппетита.

4. [Средний] Какое изменение внес в свою жизнь 17-летний Саша, чтобы чувствовать себя бодрее?

- a) Он начал завтракать и делать утреннюю пробежку.
- b) Он начал ежедневно принимать витамины.
- c) Он бросил заниматься баскетболом.
- d) Он стал больше времени уделять учебе по ночам.

5. [Высокий] В чем основная идея данной статьи?

- a) Учащиеся должны сосредоточиться на учебе в ущерб своему здоровью.
- b) Простые здоровые привычки помогают студентам чувствовать себя лучше и учиться успешнее.
- c) Только профессиональный спорт может поддержать здоровье подростков.
- d) Сон важнее правильного питания для хорошей учебы.

Раздел II. Аудирование

Инструкция: Вы дважды услышите разговор одноклассников, планирующих экологическую акцию. По результатам прослушивания выполните задания 6–10. Выберите правильный вариант ответа (a, b, c или d) на вопросы. (Текст аудирования для преподавателя: двое учащихся обсуждают экологическую акцию) Anna: Hi, Ivan. Ready to plan our school Eco Club project?

Ivan: Yes! Let's organize the park cleanup for Earth Day.

Anna: Great idea. Earth Day is next month, but we should pick a date for the cleanup.

Ivan: How about next Saturday morning?

Anna: Next Saturday works. We need to invite other students to help.

Ivan: I'll ask our biology teacher, Mr. Petrov, to announce it in class.

Anna: Good. And we should make some posters, too.

Ivan: You're better at art than me.

Anna: Okay, I'll design the posters and put them up around school.

Ivan: What about supplies?

Anna: The city will give us trash bags. Volunteers should bring their own gloves.

Ivan: Perfect. I think this will really help our park.

Anna: Yes! Cleaning up trash will make the environment better and inspire others.

Ivan: I'm glad we're doing this together.

Anna: Me too. Let's make our school proud!

6. [Базовый] Какое мероприятие планируют Анна и Иван?

- a) Уборку парка от мусора.
- b) День посадки деревьев.
- c) Школьный конкурс по переработке отходов.
- d) Спортивный субботник.

7. [Базовый] На когда они назначили проведение этой акции?

- a) На эту субботу.
- b) На следующую субботу утром.
- c) На следующий понедельник после уроков.

d) Прямо в День Земли в следующем месяце.

8. [Средний] Кто поможет оповестить остальных учеников о мероприятии?

- a) Учитель биологии.
- b) Директор школы.
- c) Анна.
- d) Иван.

9. [Средний] Что должны принести с собой добровольцы для уборки?

- a) Мешки для мусора.
- b) Перчатки.
- c) Бутылки с водой.
- d) Специальную технику.

10. [Высокий] Какое утверждение соответствует содержанию разговора?

- a) Ребята планируют сажать деревья в парке.
- b) Мероприятие отменят, если пойдет дождь.
- c) Анна будет делать плакаты для объявления акции.
- d) Анна и Иван не уверены в успехе проекта.

Раздел III. Грамматика и лексика

Инструкция: Выполните задания 11–18. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста (задания 11–16). Для заданий 17–18 выберите правильный вариант ответа из предложенных. Уровень сложности указан для каждого задания. Прочитайте текст и заполните пропуски 11–16 подходящими формами слов в скобках.

11. [Базовый] Yuri Gagarin ____ (become) the first human in space in 1961.

12. [Базовый] He ____ (orbit) the Earth in his spacecraft Vostok 1.

13. [Базовый] Gagarin's flight ____ (last) 108 minutes.

14. [Базовый] It ____ (mark) a new era in space exploration.

15. [Базовый] Unfortunately, he ____ (die) in a jet crash in 1968.

16. [Средний] He remains a national hero, and his achievement ____ (celebrate) every year in Russia on Cosmonautics Day.

Задания 17–18: выберите верный вариант из предложенных.

17. [Средний] My brother ____ his homework already.

- a) finished;
- b) has finished;
- c) is finishing;
- d) finish.

18. [Средний] If everyone plants a tree, the air ____ cleaner.

- a) will become;
- b) would become;
- c) became;

d) become.

Раздел IV. Письмо

19. [Высокий] Инструкция: Напишите личное письмо своему английскому другу по переписке. Прочитайте фрагмент письма от вашего друга Tom и ответьте на него письменно на английском языке. Вы получили письмо от английского друга Tom, который пишет: "...I've started going to a sports club after school. I really enjoy playing basketball with my new teammates! What sports do students play at your college? Do you like any sports or outdoor activities? How do you keep yourself fit and healthy? By the way, I'm thinking of joining a summer sports camp." Напишите ответ Тому. В своем письме:

ответьте на его вопросы из фрагмента, поделившись подробностями о спорте и здоровье в вашей жизни;

задайте ему три вопроса о его спортивном клубе или планах на спортивный лагерь.

Объем ответа – 100–120 слов. Соблюдайте форму личного письма (обращение, основные части, заключение и подпись).

Раздел V. Говорение

20. [Высокий] Инструкция: Подготовьте развёрнутое устное высказывание по теме «Современные технологии и общение в моей жизни». В своем монологе раскройте следующие пункты:

Какими электронными устройствами (смартфон, компьютер и т.д.) вы пользуетесь ежедневно.

Для чего вы их используете (учёба, общение, развлечения) и какие социальные сети или приложения вам нравятся.

Один из плюсов и один из минусов влияния технологий на вашу жизнь.

Время на подготовку – 1 минута. Время монолога – 2–3 минуты. Постарайтесь говорить последовательно и связно. После выступления будете отвечать на 2–3 вопроса экзаменатора по данной теме (например, о безопасности в интернете, предпочтениях в способах общения и т.д.).

Система оценивания (Вариант 2): Максимум за выполнение всех заданий – 40 баллов (чтение 5, аудирование 5, грамматика 8, письмо 10, говорение 12). Критерии выставления оценки аналогичны варианту 1: 5 («отлично») – 90–100% от максимума; 4 («хорошо») – 75–89%; 3 («удовлетворительно») – 60–74%; 2 («неудовлетворительно») – менее 60% баллов. Для получения зачета необходимо набрать не менее 24 баллов.

Ключответов (вариант 1):

(задания 1–18): 1–a; 2–a; 3–b; 4–b; 5–b; 6–a; 7–a; 8–b; 9–c; 10–c; 11 – was born; 12 – wrote; 13 – are performed; 14 – have influenced; 15 – come; 16 – b) went; 17 – b) never; 18 – b) had. (Задания 19–20 проверяются экспертно по критериям; единственно верного ответа не предусмотрено.).

Ключответов (вариант 2):

(задания 1–18): 1–a; 2–b; 3–a; 4–a; 5–b; 6–a; 7–b; 8–a; 9–b; 10–c; 11 – became; 12 – orbited; 13 – lasted; 14 – marked; 15 – died; 16 – is celebrated; 17 – b) has finished; 18 – a) will become. (Задания 19–20 оцениваются по критериям; правильные ответы зависят от содержания речи учащегося.).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**

УТВЕРЖДЕНА
в составе ОПОП ППССЗ по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание
и ремонт автотранспортных средств
приказом директора ГБПОУ «АГТ» № 07-05/16а
от 14 февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Информатика

Специальность	<i>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
Квалификация	<i>Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	2025
Форма обучения, семестр	<i>очная, 1-2 семестр</i>
Трудоемкость по учебному плану	40 часов
Промежуточная аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>

Аргун 2025

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 24.06.2024 № 437, в соответствии с ФОП, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК от 13.02. 2025 г., Протокол № 7

Разработчики: Хиряев Исмаил Хамзатович

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	3
1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	4
1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20
6. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ	28
7. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	31
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	35
ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике на базовом уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств составлена на основе требований к результатам освоения СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Программа по информатике на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по семестрам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого семестра изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля.

Информатика на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика»

ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования при получении среднего профессионального образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в рамках общеобразовательного цикла должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение информатики при освоении общеобразовательного цикла в учебном плане отводится 40 часов: в 1 семестре – 16 часов (2 часа в неделю), во 2 семестре – 24 часа (2 часа в неделю).

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	40
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18

контрольные работы	-
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

Цифровая грамотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной

доби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Информационные технологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

1 КУРС, 2 СЕМЕСТР

Цифровая грамотность

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных

телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

Теоретические основы информатики

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмы и программирование

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

Информационные технологии

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в профессиональной образовательной организации направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 1 семестре 1 курса обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

В процессе изучения курса информатики базового уровня во 2 семестре 1 курса обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КУРС 1 СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер - универсальное устройство обработки данных. Программное обеспечение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
1.2	Компьютерные сети. Информационная безопасность	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Представление информации в компьютере	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
2.2	Основы алгебры логики. Компьютерная арифметика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.1	Введение в программирование. Вспомогательные алгоритмы	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
3.2		2		2	

	Численные методы. Алгоритмы обработки символьных данных и обработки массивов				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Обработка текстовых документов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
4.2	Анализ данных	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16		8	

1 КУРС 2 СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Теоретические основы информатики					
1.1	Информация и информационные процессы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
1.2	Моделирование	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Алгоритмы и программирование					
2.1	Элементы теории алгоритмов	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
2.2	Алгоритмы и структуры данных	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
2.3	Основы объектно-ориентированного программирования	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Компьютерно-математическое моделирование	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
3.2	Базы данных	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0

3.3	Веб-сайты	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
3.4	Компьютерная графика	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
3.5	3D-моделирование	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		24		10	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Принципы работы компьютеров и компьютерных систем Современные компьютерные технологии Программное обеспечение компьютеров, компьютерных систем и мобильных устройств Утилиты. Драйверы устройств. Параллельное программирование	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
2	Практическая работа по теме «Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей». Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Государственные электронные сервисы и услуги Информационная безопасность Шифрование данных.	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0

3	Практическая работа по теме «Информация, данные и знания». Информационные процессы в природе, технике и обществе. Системы счисления	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
4	Основы алгебры логики операции. Таблицы истинности. Представление и хранение в памяти компьютера вещественных чисел Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
5	Практическая работа по теме «Анализ алгоритмов». Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Среда программирования. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины. Интегрированная среда разработки. Обработка целых чисел. Обработка натуральных чисел с использованием циклов»	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0

6	Практическая работа по теме «Численные методы». Численное решение уравнений. Использование дискретизации в вычислительных задачах. Приближённое вычисление длин кривых и площадей фигур. Поиск максимума (минимума) функции. Обработка символьных данных. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке. Генерация слов в заданном алфавите. Массивы и последовательности чисел. Заполнение массива.	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
7	Обобщённые характеристики массива Средства текстового процессора	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
8	Многостраничные документы. Анализ данных. Большие данные. Машинное обучение. Анализ данных с помощью электронных таблиц	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	16		8	

2 семестр

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количество информации. Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм Хаффмана. Скорость передачи данных	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
2	Практическая работа по теме «Модели и моделирование». Графы. Деревья	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
3	Практическая работа по теме "Составление простой программы для машины Тьюринга". Машина Поста Нормальные алгорифмы. Маркова Алгоритмически неразрешимые задачи. Задача останова. Невозможность автоматической отладки программ Сложность вычислений	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0

4	Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики. Реализация вычислений с многоразрядными числами. Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста. Анализ текста на естественном языке. Выделение последовательностей по шаблону. Регулярные выражения. Частотный анализ. Анализ текста на естественном языке. Очереди. Использование очереди для временного хранения данных	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
5	Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса. Изучение второго языка программирования	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0

6	Этапы компьютерно-математического моделирования. Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование движения. Обработка результатов эксперимента	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
7	Табличные (реляционные) базы данных Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Работа с готовой базой данных. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Нереляционные базы данных. Экспертные системы	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
8	Практическая работа по теме «Интернет-приложения». Основы языка HTML. Создание текстовой веб-страницы. Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт»	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0

9	Практическая работа по теме "Обработка цифровых фотографий". цифровых фотографий. Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области Векторная графика. Векторизация растровых изображений	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
10	Практическая работа по теме «Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей». Создание простых трёхмерных моделей. Рендеринг.	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f47857e0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		88		10		

6. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	По теме «Цифровая грамотность»
1.1	Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет
1.2	Умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования
1.3	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
2	По теме «Теоретические основы информатики»
2.1	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации
2.2	Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных
2.3	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления
2.4	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики
3	По теме «Информационные технологии»

3.1	Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов
3.2	Умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных
3.3	Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)

1 КУРС 2 СЕМЕСТР

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	По теме «Цифровая грамотность»
1.1	Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
1.2	Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
2	По теме «Теоретические основы информатики»
2.1	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
3	По теме «Алгоритмы и программирование»
3.1	Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); умение анализировать алгоритмы с

	использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных
3.2	Умение модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)
3.3	Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива
4	По теме «Информационные технологии»
4.1	Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

7. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач
1.2	Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства
1.3	Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств
2	Теоретические основы информатики
2.1	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование
2.2	Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано
2.3	Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения
2.4	Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти
2.5	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь
2.6	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления,

	перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления
2.7	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера
2.8	Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений
2.9	Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования
2.10	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме
3	Информационные технологии
3.1	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы

1 КУРС, 2 СЕМЕСТР

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён
2	Теоретические основы информатики

2.1	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)
2.2	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)
2.3	Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира
3	Алгоритмы и программирование
3.1	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат
3.2	Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки
3.3	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту)
3.4	Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк
3.5	Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы
4	Информационные технологии

4.1	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и (или) построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов
4.2	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона
4.3	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования
4.4	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра
4.5	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О. И. Титова. – 4-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020
2. Костров Б.В. Сети и система передачи информации: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Б.В. Костров, В.Н. Ручкин. – М. : Издательский центр «Академия», 2017
3. Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О. И. Титова. – 4-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020
4. Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-Экономического профилей: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова. – М. : Издательский центр «Академия», 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

1.1. Реализация программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.06

Информатика проводится в аудитории 204 В.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть);

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. Электронная библиотечная система: <https://urait.ru/>
2. Образовательный портал "Учеба": <http://www.ucheba.com>.
3. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. <http://ru.iite.unesco.org/publications>
5. (Мега энциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет») www.megabook.ru.

ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету ОУП.06 Информатика с целью:

- оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета ОУП.06 Информатика;
- определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

1.2 Нормативно-правовая база содержания оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету ОУП.06 Информатика разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2 п.9; ст.58;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», п.18.1.3 (далее ФГОС СОО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», п.18,2; 18.4; 18.24; 18.25; 131.18 (далее ФОП СОО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 июня 2024 г. № 432 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств», п.2.6 (далее - ФГОС СПО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», п.30, 31, 32;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;
- Учебным планом по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, год начала подготовки – 2025 г.;

– Рабочей программой по учебному предмету ОУП.06 Информатика для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, год начала подготовки – 2025 г.

1.3 Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебному предмету оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Аргунский государственный техникум».

1.4 Проверяемые результаты освоения учебного предмета

Оценочные материалы по учебному предмету обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (предметных и метапредметных результатов), которые определены в рабочей программе учебного предмета в подразделах 6 и 7.

1.5 Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по предметам общеобразовательного цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения учебного предмета.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме, а также уровневый подход, который реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового и углубленного уровней.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться

сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

1.6 Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- во втором семестре: форма проведения – дифференцированный зачет, формат/форма проведения - письменный (тестирование).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации во втором семестре в форме дифференцированного зачета

2.1.1 Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1	Форма промежуточной аттестации: <i>дифференцированный зачет</i>
2	Срок/период проведения промежуточной аттестации: <i>2 семестр</i>
3	Формат проведения промежуточной аттестации: <i>письменно (тестирование)</i>
4	Структура промежуточной аттестации и проверяемые результаты: <i>Тест (30 заданий с выбором одного правильного ответа) предназначен для проверки знаний учебного материала по дисциплине «Информатика». Задания охватывают ряд тем, изученных в первом и втором семестрах, включая основы представления и кодирования информации, алгоритмизацию, элементы программирования, устройство компьютера, офисные приложения, компьютерные сети, информационную безопасность и новый раздел, посвящённый интеграции информационных технологий и бухгалтерского учёта. Структура теста соответствует планируемым результатам обучения, перечисленным в рабочих программах (разделы 6–7), и нацелена на оценку сформированных знаний и умений студентов по указанным темам.</i>
5	Продолжительность (объем/трудоемкость) промежуточной аттестации: <i>На промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом предусмотрен 1 час.</i>
6	Процедура/правила проведения промежуточной аттестации <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится в соответствии со следующими правилами:</i> <i>– промежуточная аттестация проводится в рамках времени, предусмотренного учебным планом в дату, установленную расписанием учебных занятий, о которой преподаватель сообщает обучающимся не позднее, чем за два дня до проведения дифференцированного зачета;</i> <i>– при проведении дифференцированного зачета в письменном формате в аудитории присутствует вся группа, каждый обучающийся выполняет письменную работу в течении времени, отведенного на дифференцированный зачет..</i>
7	Информация, которая сообщается обучающимся в межаттестационный период:

	– о форме промежуточной аттестации; – о периоде и сроке проведения промежуточной аттестации; – о продолжительности промежуточной аттестации; – о формате проведения промежуточной аттестации; – о процедуре/правилах проведения промежуточной аттестации; – о критериях оценивания; – о вопросах и тематике практических заданий, которые выносятся на промежуточную аттестацию.
8	Характеристика структуры и содержания оценочных материалов по дисциплине для проведения промежуточной аттестации В структуру и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета входят: – банк заданий в тестовой форме (не доводятся до обучающихся).
9	Система оценивания Оценка за дифференцированный зачет выставляется по пятибалльной системе на основании набранного количества баллов (процента выполнения работы). Для успешного прохождения аттестации (оценка «3» и выше) студент должен набрать не менее 60% от максимального возможного балла. Перевод набранных баллов в традиционную оценку осуществляется следующим образом: 91–100% – оценка 5 (отлично); 75–90% – оценка 4 (хорошо); 60–74% – оценка 3 (удовлетворительно); менее 60% – оценка 2 (неудовлетворительно). Например, при максимуме 20 баллов: 19–20 баллов = «5», 15–18 баллов = «4», 12–14 баллов = «3», менее 12 – «2».
10	Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации Во время проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в аудитории должны находиться: – утвержденная рабочая программа; – зачетная ведомость; – зачетные книжки; – журнал учебной группы (электронный журнал), в котором зафиксированы результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости; – оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету.
11	Оформление результатов промежуточной аттестации По результату прохождения промежуточной аттестации: – все оценки, полученные обучающимися в ходе прохождения ими промежуточной аттестации, выставляются в журнал учебной группы, зачетную ведомость, зачетную книжку; – оценка 2 (неудовлетворительно) в зачетную книжку не выставляется.
12	Академическая задолженность и её ликвидация Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по предмету или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные календарным учебным графиком, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые техникумом, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз техникумом создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.

Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из техникума как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

2.1.2 Структура и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

ВАРИАНТ 1

1. Сколько бит содержится в одном байте?

- a) 16
- b) 4
- c) 8
- d) 1

2. Сколько различных символов используется в двоичной системе счисления?

- a) 10
- b) 2
- c) 16
- d) 8

3. Римская система счисления является примером:

- a) позиционной системы
- b) десятичной системы
- c) непозиционной системы
- d) двоичной системы

4. Чему равно двоичное число 101_2 в десятичной системе счисления?

- a) 3
- b) 7
- c) 5
- d) 101

5. Какая из приведённых цифр не используется в шестнадцатеричной системе счисления?

- a) 9
- b) G
- c) F
- d) A

6. Какие цифры используются в троичной системе счисления?

- a) 1, 2, 3
- b) 0, 1, 3

- c) 1, 2
- d) 0, 1, 2

7. Количество различных символов в системе счисления называется:

- a) порядок системы
- b) основание системы
- c) алфавит системы
- d) разряд системы

8. Что из перечисленного не относится к основным свойствам алгоритма?

- a) случайность
- b) результативность
- c) определённость
- d) массовость

9. Какой из перечисленных является языком программирования?

- a) Microsoft Excel
- b) Linux
- c) Python
- d) Google Chrome

10. Алгоритм, записанный на языке программирования, – это:

- a) процесс
- b) программа
- c) модель
- d) команда

11. Операционная система – это:

- a) прикладная программа
- b) антивирусная утилита
- c) системное программное обеспечение
- d) язык программирования

12. В файле D:\Data\info.docx расширение файла – это:

- a) Data
- b) docx
- c) D:
- d) info

13. Максимальное количество корневых каталогов на одном жёстком диске:

- a) 1
- b) 2
- c) 4
- d) 8

14. Главное меню Windows («Пуск») открывается:

- a) двойным щелчком по значку «Мой компьютер»
- b) командой «Выключение»
- c) щелчком правой кнопки мыши по рабочему столу
- d) нажатием кнопки «Пуск»

15. Что из перечисленного не является устройством ввода информации?

- a) сканер
- b) клавиатура
- c) принтер
- d) мышь

16. Какое устройство предназначено для длительного хранения данных?

- a) жёсткий диск
- b) монитор
- c) оперативная память
- d) процессор

17. Что такое компьютерный вирус?

- a) вредоносная программа, способная к самокопированию и нарушению работы компьютера
- b) программа для защиты компьютера от вредоносных воздействий
- c) текстовый файл операционной системы
- d) аппаратная часть компьютера

18. Какая из перечисленных программ является программой-архиватором?

- a) Блокнот
- b) Microsoft Word
- c) Google Chrome
- d) WinRAR

19. Какая программа используется для создания и редактирования текстовых документов?

- a) Adobe Photoshop
- b) Проводник (Explorer)
- c) Microsoft Word
- d) Microsoft Excel

20. Какая из перечисленных программ относится к системам управления базами данных (СУБД)?

- a) 1С:Бухгалтерия
- b) Блокнот
- c) Microsoft Excel
- d) Microsoft Access

21. С какого символа следует начинать запись формулы в ячейке Excel?

- a) =
- b) +
- c) #
- d) -

22. Как называется функция электронных таблиц Excel для вычисления суммы диапазона ячеек?

- a) МАКС
- b) ЕСЛИ
- c) СРЗНАЧ
- d) СУММ

23. Если цена товара 120 рублей, а количество – 7 штук, чему равна общая сумма?

- a) 840
- b) 960
- c) 127
- d) 17

24. Логическая операция «И» (конъюнкция) выдаёт значение 1 (истина), если:

- a) оба исходных условия истинны
- b) хотя бы одно исходное условие истинно
- c) оба исходных условия ложны
- d) одно исходное условие истинно, а другое ложно

25. К какому из перечисленных процессов НЕ относится понятие «информационный процесс»?

- a) передача информации
- b) обработка информации
- c) хранение информации
- d) уничтожение информации

26. Какой из перечисленных веб-сайтов является поисковой системой?

- a) YouTube
- b) Dropbox
- c) Google
- d) Wikipedia

27. Достоверность информации – это:

- a) отсутствие ошибок в данных
- b) своевременность данных
- c) понятность данных
- d) объём данных

28. Главная цель использования информационных технологий в бухгалтерском учёте – это:

- a) увеличение доли ручного труда в учётных операциях
- b) повышение количества ошибок при вычислениях
- c) автоматизация и ускорение обработки данных
- d) усложнение процесса учёта

29. Какой из перечисленных примеров демонстрирует интеграцию информационных технологий в бухгалтерском учёте?

- a) использование специальной программы для ведения бухгалтерского учёта
- b) ведение бухгалтерских записей в тетради вручную
- c) расчёт финансовых показателей с помощью калькулятора и бумаги
- d) хранение бухгалтерских документов только в печатном виде

30. Какое из следующих качеств НЕ относится к преимуществам использования компьютеров?

- a) способность к творческому мышлению
- b) высокая скорость вычислений
- c) большой объём памяти для данных
- d) высокая точность расчётов.

1. Сколько байт содержит один килобайт?
 - a) 1000
 - b) 128
 - c) 1024
 - d) 16
2. Наибольшая цифра в восьмеричной системе счисления:
 - a) 8
 - b) 7
 - c) 6
 - d) 9
3. Основание шестнадцатеричной системы счисления равно:
 - a) 16
 - b) 8
 - c) 12
 - d) 10
4. Какая система счисления используется для представления данных в компьютере?
 - a) двоичная
 - b) десятичная
 - c) восьмеричная
 - d) римская
5. Какое двоичное число соответствует десятичному числу 13?
 - a) 1011_2
 - b) 1101_2
 - c) 1110_2
 - d) 1001_2
6. В какой системе счисления значение цифры не зависит от её позиции в числе?
 - a) двоичной
 - b) шестнадцатеричной
 - c) десятичной
 - d) римской
7. Алгоритм – это:
 - a) последовательность действий для решения задачи
 - b) компьютерная программа
 - c) устройство компьютера
 - d) язык программирования
8. Что из перечисленного НЕ является языком программирования?
 - a) Java
 - b) Python
 - c) C#
 - d) Linux
9. Логическая операция «ИЛИ» возвращает 1 (истина), если:
 - a) оба исходных аргумента истинны
 - b) оба исходных аргумента ложны

- c) ровно один исходный аргумент истинен
- d) хотя бы один исходный аргумент истинен

10. Что из перечисленного НЕ является операционной системой?

- a) Windows 10
- b) Linux Ubuntu
- c) Microsoft Office
- d) Android

11. В пути C:\Reports\finances.xlsx указанный путь к файлу (без имени) – это:

- a) C:\
- b) Reports\finances.xlsx
- c) finances.xlsx
- d) C:\Reports\

12. В файле C:\Work\diagram.png расширение файла – это:

- a) Work
- b) diagram
- c) png
- d) C:

13. Что из перечисленного НЕ относится к устройствам вывода информации?

- a) клавиатура
- b) монитор
- c) принтер
- d) колонки

14. Какое устройство выполняет основную обработку данных в компьютере?

- a) оперативная память
- b) мышь
- c) центральный процессор
- d) жёсткий диск

15. Как называются программы, предназначенные для защиты компьютера от вредоносных программ?

- a) антивирусы
- b) драйверы
- c) архиваторы
- d) текстовые редакторы

16. Какая программа используется для подготовки презентаций?

- a) Microsoft Excel
- b) Microsoft Access
- c) Microsoft PowerPoint
- d) Adobe Illustrator

17. Какая программа предназначена для работы с электронными таблицами?

- a) CorelDRAW
- b) Microsoft Excel
- c) Блокнот
- d) Microsoft Word

18. Графический редактор Paint является:

- a) векторным редактором
- b) текстовым редактором
- c) растровым редактором
- d) аудиоредактором

19. Актуальность информации означает, что информация:

- a) своевременно обновляется и соответствует текущему моменту
- b) не содержит ошибок
- c) понятна любому пользователю
- d) имеет большой объём

20. Какая технология беспроводной связи обычно используется для доступа в Интернет?

- a) Wi-Fi
- b) Bluetooth
- c) USB
- d) GPS

21. Какое устройство нужно использовать для подключения компьютера к Интернету через телефонную линию?

- a) принтер
- b) маршрутизатор (роутер)
- c) модем
- d) сканер

22. При копировании формул в Excel относительные ссылки:

- a) изменяются в соответствии с новым положением
- b) не изменяются
- c) вызывают ошибку
- d) удаляются из формулы

23. Программа «1С:Бухгалтерия» используется для:

- a) создания компьютерных игр
- b) антивирусной защиты
- c) автоматизации бухгалтерского учёта
- d) редактирования видео

24. Если товар стоит 250 руб., а количество – 4 шт., какова общая сумма?

- a) 6250
- b) 246
- c) 1000
- d) 254

25. Основное преимущество использования компьютерных технологий в бухгалтерском учёте – это:

- a) повышение скорости и точности обработки данных
- b) частая потеря данных
- c) усложнение вычислений
- d) увеличение объёма бумажной работы

26. Какой интернет-сервис предназначен для обмена сообщениями посредством электронной почты?

- a) FTP
- b) VPN
- c) WWW
- d) электронная почта

27. Какая из перечисленных единиц информации самая крупная по размеру?

- a) мегабайт
- b) терабайт
- c) килобайт
- d) гигабайт

28. Какое из перечисленных приложений является веб-браузером?

- a) Adobe Photoshop
- b) Mozilla Firefox
- c) Блокнот
- d) Microsoft Excel

29. Что из перечисленного можно считать примером информационной модели?

- a) само здание
- b) макет здания
- c) план здания
- d) строительные материалы

30. Что из перечисленного НЕ относится к основным информационным процессам?

- a) переработка информации
- b) хранение информации
- c) передача информации
- d) «испарение» информации.

Ключ ответов (вариант 1):

1) d; 2) b; 3) b; 4) c; 5) b; 6) d; 7) b; 8) d; 9) c; 10) b; 11) c; 12) b; 13) a; 14) c; 15) c; 16) a; 17) b; 18) d; 19) c; 20) d; 21) a; 22) d; 23) a; 24) a; 25) d; 26) c; 27) a; 28) c; 29) a; 30) a..

Ключ ответов (вариант 2):

1) c; 2) b; 3) a; 4) a; 5) b; 6) d; 7) a; 8) d; 9) d; 10) c; 11) d; 12) c; 13) a; 14) c; 15) a; 16) c; 17) b; 18) c; 19) a; 20) b; 21) c; 22) a; 23) c; 24) c; 25) a; 26) d; 27) b; 28) b; 29) c; 30) d..

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**

УТВЕРЖДЕНА

**в составе ОПОП ППССЗ по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и
ремонт автотранспортных средств,
приказом директора ГБПОУ «АГТ» № 07-
05/16а от 14 февраля 2025 г..**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 Химия

Специальность	<i>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
Квалификация	<i>Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2025</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная, 1-2 семестр</i>
Трудоемкость по учебному плану	<i>42 часа</i>
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

Аргун 2025

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27.10.2023г. № 798, в соответствии с ФОП, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК

от «13» 02 2025 г., Протокол № 7

Разработчик: Хамурадова Малкан Сайдамиевна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»	4
1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»	6
1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	13
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	21
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	23
6. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ	30
7. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	35
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	39
ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	40

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии на базовом уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) составлена на основе требований к результатам освоения СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для общеобразовательного цикла на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки обучающихся.

Химическое образование, получаемое обучающимися профессиональной образовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования при получении среднего профессионального образования содержание предмета «Химия» (общеобразовательный цикл, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ

на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования при получении среднего профессионального образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в общеобразовательном цикле элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают первокурснику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Главными целями изучения предмета «Химия» на базовом уровне (общеобразовательный цикл) являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим, содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего профессионального образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника профессиональной образовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В связи с этим при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

В учебном плане предмет «Химия» базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы» общеобразовательного цикла.

1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение информатики при освоении общеобразовательного цикла в учебном плане отводится 42 часа: в 1 семестре – 18 часов (1 час в неделю), во 2 семестре – 24 часа (1 час в неделю).

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	42
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	1

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теоретические основы органической химии

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

Углеводороды

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. *Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.* Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Кислородсодержащие органические соединения

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды и *кетоны*. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащие органические соединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

Высокомолекулярные соединения

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 1 семестре осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

1 КУРС, 2 СЕМЕСТР

ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теоретические основы химии

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.

Окислительно-восстановительные реакции.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётные задачи.

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

Неорганическая химия

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётные задачи.

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

Химия и жизнь

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии во 2 семестре осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение химии в профессиональной образовательной организации направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своей группы, профессиональной образовательной организации);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины,

обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных

познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 курс 1 семестр

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

1 курс 2 семестр

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических

веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с

инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Теоретические основы органической химии					
1.1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	1			
Итого по разделу			1		
Раздел 2.Углеводороды					
2.1	Предельные углеводороды — алканы	1		1	
2.2	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	2		1	
2.3	Ароматические углеводороды	1			
2.4	Природные источники углеводородов и их переработка	1			
Итого по разделу			5	2	
Раздел 3.Кислородсодержащие органические соединения					
3.1	Спирты. Фенол	2			
3.2	Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	2		1	
3.3	Углеводы	2		1	
Итого по разделу			6	2	
Раздел 4.Азотсодержащие органические соединения					
4.1	Амины. Аминокислоты. Белки	1			
Итого по разделу			1		
Раздел 5.Высокомолекулярные соединения					
5.1	Пластмассы. Каучуки. Волокна	1			
Итого по разделу			1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			18		

1 КУРС, 2 СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Теоретические основы химии					
1.1	Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	2			
1.2	Строение вещества. Многообразие веществ	2			
1.3	Химические реакции	2			
Итого по разделу		6			
Раздел 2.Неорганическая химия					
2.1	Металлы	6			
2.2	Неметаллы	6		2	
2.3	Связь неорганических и органических веществ	2			
Итого по разделу		14		2	
Раздел 3.Химия и жизнь					
3.1	Химия и жизнь	2			
Итого по разделу		2	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		24 (2 сем.)			
ТРУДОЕМКОСТЬ		42			

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Раздел 1. Теоретические основы органической химии					
1.	Предмет органической химии, её возникновение, развитие и значение. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура (систематическая) и тривиальные названия органических веществ	1				
	Раздел 2. Углеводороды					
2.	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан — простейшие представители алканов	1				
3.	Алкены: состав и строение, свойства. Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов	2				
4.	Практическая работа № 1. «Получение этилена и изучение его свойств»			2		
5.	Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3. Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов. Вычисления по уравнению химической реакции	0,5				
6.	Арены: бензол и толуол. Токсичность аренов. Генетическая связь углеводородов, принадлежащих к различным классам	0,5				

7.	Природные источники углеводов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки, природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки	1				
8.	Контрольная работа по разделу «Углеводороды»					
9.	Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения					
10.	Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол. Водородная связь. Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин	1				
11.	Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства, применение	1				
12.	Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид. Ацетон. Одноосновные предельные карбоновые кислоты: муравьиная и уксусная	1				
13.	Практическая работа № 2. «Свойства раствора уксусной кислоты»			2		
14.	Стеариновая и олеиновая кислоты, как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие	1				
15.	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры: гидролиз, применение, биологическая роль жиров	1				
16.	Углеводы: состав, классификация. Важнейшие представители: глюкоза, фруктоза, сахароза. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Общая характеристика азотсодержащих органических соединений	1				
17.	Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения					

18.	Амины: метиламин и анилин. Аминокислоты как амфотерные органические соединения, их биологическое значение. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения	1				
19.	Раздел 5.Высокомолекулярные соединения					
20.	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений	0,5				
21.	Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений. Пластмассы, каучуки, волокна	0,5				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		14		4		

1 КУРС, 2 СЕМЕСТР

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Раздел 1.Теоретические основы химии					
1	Химический элемент. Атом. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	1				
2	Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по группам и периодам. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки	1				
3	Строение вещества. Химическая связь, её виды; механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Вещества молекулярного и немолекулярного строения	1				

4	Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Классификация и номенклатура неорганических соединений. Генетическая связь неорганических веществ, различных классов	1				
5	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие	1				
6	Практическая работа № 1. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»	0,5				
7	Электролитическая диссоциация. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей	0,5				
8	Контрольная работа по разделу «Теоретические основы химии»					
	Раздел 2. Неорганическая химия					
9	Металлы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий) и их соединений. Химические свойства хрома, меди и их соединений	2				
12	Химические свойства цинка, железа и их соединений	2				
13	Практическая работа № 2. "Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»"	2				

14	Неметаллы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства галогенов, серы и их соединений. Химические свойства азота, фосфора и их соединений. Химические свойства углерода, кремния и их соединений. Применение важнейших неметаллов и их соединений	6				
19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы». Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимические расчёты	2				
20	Практическая работа № 3. «Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы"»			2		
21	Контрольная работа по темам «Металлы» и «Неметаллы»					
22	Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания. Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ	0,5				
23	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ	0,5				
24	Человек в мире веществ и материалов. Химия и здоровье человека	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		22		2		
ТРУДОЕМКОСТЬ		42				

6. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Теоретические основы органической химии
1.1	Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
1.2	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека
1.3	Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений
1.4	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения
1.5	Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу (группе) соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)
1.5	Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные)
1.6	Сформированность умения применять: положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ
2	Углеводороды. Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения. Высокомолекулярные соединения
2.1	Сформированность умений приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль,

	глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин)
2.2	Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота)
2.3	Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул
2.4	Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки
3	Химия и жизнь. Расчёты
3.1	Сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
3.2	Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов
3.3	Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
3.4	Сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)
3.5	Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, сеть Интернет и другие)
3.6	Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Теоретические основы химии
1.1	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, кристаллическая решётка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека
1.2	Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов
1.3	Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)
1.4	Сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая)
1.5	Сформированность умений определять характер среды в водных растворах неорганических соединений
1.6	Сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора)
1.7	Сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца
1.8	Сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ
1.9	Сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций

1.10	Сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов
1.11	Сформированность умений объяснять характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье)
2	Общая и неорганическая химия
2.1	Сформированность умений раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции
2.2	Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева
2.3	Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций
2.4	Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу (группе) соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли)
2.5	Сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие)
2.6	Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций
2.7	Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
2.8	Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с

	веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов
2.9	Сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства
3	Химия и жизнь. Расчёты
3.1	Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
3.2	Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, сеть Интернет и другие)
3.3	Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды
3.4	Осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека
3.5	Сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии

7. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Теоретические основы органической химии
1.1	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения
1.2	Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ
1.3	Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ
2	Углеводороды
2.1	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение
2.2	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение
2.3	Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины
2.4	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение
2.5	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам
2.6	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки
3	Кислородсодержащие органические соединения
3.1	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля
3.2	Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола

3.3	Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение
3.4	Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие
3.5	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров
3.6	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)
4	Азотсодержащие органические соединения
4.1	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды
4.2	Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки
5	Высокомолекулярные соединения
5.1	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация
5.2	Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков. Получение синтетического каучука и резины

1 КУРС, 2 СЕМЕСТР

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Теоретические основы химии
1.1	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов
1.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки
1.3	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Ионы: катионы и анионы.

	Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь
1.4	Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления
1.5	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе
1.6	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ
1.7	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях
1.8	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов
1.9	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье
1.10	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена
1.11	Окислительно-восстановительные реакции
2	Неорганическая химия
2.1	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)
2.2	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений
2.3	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов
2.4	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике
2.5	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам
3	Химия и жизнь
3.1	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций
3.2	Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения
3.3	Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:

1. Химия, 10 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. • Химия, 11 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

1. Гребенькова В.И. Никитина Н.Г. Общая и неорганическая химия в 2ч. Часть2. Химия элементов 2-е изд., пер.и доп. Учебники практикум для СПО. ISBN: 978-5-534-03677-0, 978-5-534-03421-9. Год: 2021/Гриф УМО СПО.
2. Егоров, В. В. Общая химия: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Егоров. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 192 с.
3. Никольский А.Б., Суворов А.В. Общая и неорганическая химия в 2т. Том1 6-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN: 978-5-534-08659 -1. 978-5-534-10634-3: 2021/Гриф УМО СПО.
4. Осипенкова Н.Г. Хаханина Т.И. Органическая химия. Учебное пособие для СПО. ISBN: 978-5-534-00948-4. Год:2021/Гриф УМО СПО.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

5. chem.msu.su - Электронная библиотека по химии
6. www.enauki.ru - Интернет-издание для учителей «Естественные науки»
7. www.hij.ru/ - Журнал «Химия и жизнь»
8. chemistry-chemists.com/index.html - Электронный журнал «Химики и химия».
9. www.prbookshop.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету ОУП.08 Химия с целью:

- оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета ОУП.08 Химия;
- определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

1.2 Нормативно-правовая база содержания оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету ОУП.08 Химия разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2 п.9; ст.58;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», п.18.1.3 (далее ФГОС СОО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», п.18,2; 18.4; 18.24; 18.25; 131.18 (далее ФОП СОО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 июня 2024 г. № 432 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», п.2.6 (далее - ФГОС СПО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», п.30, 31, 32;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;
- Учебным планом по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), год начала подготовки – 2025 г.;
- Рабочей программой по учебному предмету ОУП.08 Химия для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), год начала подготовки – 2025 г.

1.3 Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебному предмету оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Аргунский государственный техникум».

1.4 Проверяемые результаты освоения учебного предмета

Оценочные материалы по учебному предмету обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (предметных и метапредметных результатов), которые определены в рабочей программе учебного предмета в подразделах 6 и 7.

1.5 Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по предметам общеобразовательного цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения учебного предмета.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме, а также уровневый подход, который реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового и углубленного уровней.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

1.6 Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- во втором семестре: форма проведения – комплексный дифференцированный зачет, формат/форма проведения - письменный (тестирование).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации во втором семестре в форме комплексного дифференцированного зачета

2.1.1 Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета

1	Форма промежуточной аттестации: <i>комплексный дифференцированный зачет</i>
2	Срок/период проведения промежуточной аттестации: <i>2 семестр</i>
3	Формат проведения промежуточной аттестации: <i>письменно (тестирование)</i>
4	Структура промежуточной аттестации и проверяемые результаты: <i>Тест (30 заданий с выбором одного правильного ответа) предназначен для проверки знаний учебного материала по дисциплине «Химия». Задания охватывают ряд тем, изученных в первом и втором семестрах, включая разделы общей, неорганической и органической химии, а также расчетные задачи и прикладные аспекты химии (роль химии в жизни, здоровье, экология и др.) – согласно структуре рабочей программы. Структура теста соответствует планируемым результатам обучения и нацелена на оценку сформированных знаний и умений студентов по указанным темам.</i>
5	Продолжительность (объем/трудоемкость) промежуточной аттестации: <i>На промежуточную аттестацию в форме комплексного дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом предусмотрен 1 час.</i>
6	Процедура/правила проведения промежуточной аттестации <i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета проводится в соответствии со следующими правилами:</i> – <i>промежуточная аттестация проводится в рамках времени, предусмотренного учебным планом в дату, установленную расписанием учебных занятий, о которой преподаватель сообщает обучающимся не позднее, чем за два дня до проведения комплексного дифференцированного зачета;</i> – <i>при проведении комплексного дифференцированного зачета в письменном формате в аудитории присутствует вся группа, каждый обучающийся выполняет письменную работу в течении времени, отведенного на комплексный дифференцированный зачет.</i>
7	Информация, которая сообщается обучающимся в межаттестационный период: – <i>о форме промежуточной аттестации;</i> – <i>о периоде и сроке проведения промежуточной аттестации;</i> – <i>о продолжительности промежуточной аттестации;</i> – <i>о формате проведения промежуточной аттестации;</i> – <i>о процедуре/правилах проведения промежуточной аттестации;</i> – <i>о критериях оценивания;</i> – <i>о вопросах и тематике практических заданий, которые выносятся на промежуточную аттестацию.</i>

8	Характеристика структуры и содержания оценочных материалов по дисциплине для проведения промежуточной аттестации <i>В структуру и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета входят:</i> – банк заданий в тестовой форме (не доводятся до обучающихся).
9	Система оценивания <i>Оценка за комплексный дифференцированный зачет выставляется по пятибалльной системе на основании набранного количества баллов (процента выполнения работы). Для успешного прохождения аттестации (оценка “3” и выше) студент должен набрать не менее 60% от максимального возможного балла. Перевод набранных баллов в традиционную оценку осуществляется следующим образом: 91–100% – оценка 5 (отлично); 75–90% – оценка 4 (хорошо); 60–74% – оценка 3 (удовлетворительно); менее 60% – оценка 2 (неудовлетворительно). Например, при максимуме 20 баллов: 19–20 баллов = «5», 15–18 баллов = «4», 12–14 баллов = «3», менее 12 – «2».</i>
10	Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации <i>Во время проведения промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета в аудитории должны находиться:</i> – утвержденная рабочая программа; – зачетная ведомость; – зачетные книжки; – журнал учебной группы (электронный журнал), в котором зафиксированы результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости; – оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету.
11	Оформление результатов промежуточной аттестации <i>По результату прохождения промежуточной аттестации:</i> – все оценки, полученные обучающимися в ходе прохождения ими промежуточной аттестации, выставляются в журнал учебной группы, зачетную ведомость, зачетную книжку; – оценка 2 (неудовлетворительно) в зачетную книжку не выставляется.
12	Академическая задолженность и её ликвидация <i>Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по предмету или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные календарным учебным графиком, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.</i> <i>Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.</i> <i>Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые техникумом, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.</i> <i>Для проведения промежуточной аттестации во второй раз техникумом создается комиссия.</i> <i>Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.</i> <i>Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из техникума как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.</i>

2.1.2 Структура и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

ВАРИАНТ 1

1. В периодической таблице горизонтальный ряд элементов называется:
а) группой б) периодом в) подгруппой
2. Какая из перечисленных связей является ионной?
а) связь в молекуле HCl б) связь в кристалле алмаза (C)
в) связь в кристалле NaCl
3. Выберите окислительно-восстановительную реакцию:
а) $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{FeSO}_4 + \text{Cu}$
б) $\text{HCl} + \text{NaOH} \rightarrow \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$
в) $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{CaO} + \text{CO}_2$
4. Какие из приведённых атомов являются изотопами друг друга?
а) ^{14}C и ^{14}N
б) ^{35}Cl и ^{37}Cl
в) ^{12}C и ^{12}Mg
5. Какое значение pH соответствует нейтральной среде?
а) $\text{pH} = 7$ б) $\text{pH} = 1$ в) $\text{pH} = 14$
6. Чему равен объем одного моля идеального газа при н.у. (нормальных условиях)?
а) 22,4 л б) 11,2 л в) 44,8 л
7. Какой из перечисленных оксидов является амфотерным?
а) CO_2 б) ZnO в) Na_2O
8. Какие вещества при взаимодействии образуют соль и воду?
а) $\text{KOH} + \text{H}_2\text{SO}_4$ б) $\text{HCl} + \text{HNO}_3$ в) $\text{NaOH} + \text{KOH}$
9. Какой металл сможет вытеснить медь из раствора её соли?
а) цинк (Zn) б) серебро (Ag) в) ртуть (Hg)
10. К щелочным металлам относится:
а) натрий (Na) б) кальций (Ca) в) алюминий (Al)
11. Какое из перечисленных веществ является сильным электролитом?
а) CH_3COOH (уксусная кислота) б) NaOH (гидроксид натрия) в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ (этанол)
12. Продуктами реакции кальция с водой являются:
а) гидроксид кальция и водород б) оксид кальция в) хлорид кальция
13. К какому классу относится углеводород с формулой $\text{CH}_3\text{-CH=CH}_2$?
а) алканы б) алкены в) алкины

14. Общая формула алкенов:

- а) C_nH_{2n+2}
- б) C_nH_{2n}
- в) C_nH_{2n-2}

15. Для этилена (C_2H_4) характерна реакция:

- а) присоединения б) замещения в) нейтрализации

16. В молекуле уксусной кислоты содержится функциональная группа:

- а) карбоксильная ($-COOH$) б) гидроксильная ($-OH$) в) альдегидная ($-CHO$)

17. Для протекания реакции этерификации необходимы:

- а) карбоновая кислота и спирт б) карбоновая кислота и щёлочь в) углеводород и кислород

18. Из какого мономера состоит целлюлоза (природный полимер)?

- а) глюкоза б) аминокислота в) фруктоза

19. Какая из перечисленных формул принадлежит альдегиду?

- а) CH_3COCH_3 б) C_2H_5OH в) CH_3CHO

20. Глюкоза относится к:

- а) моносахаридам б) дисахаридам в) полисахаридам

21. Чему равна относительная молекулярная масса $Al_2(SO_4)_3$?

- а) 150 б) 342 в) 214

22. Сколько молей воды содержится в 9 г H_2O ?

- а) 0,5 моль б) 1 моль в) 2 моль

23. Какую массу (г) имеет 0,5 моль CO_2 ?

- а) 44 г б) 11 г в) 22 г

24. В соответствии с уравнением $2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$, какой объем O_2 (н.у.) необходим для полного реагирования с 4 л H_2 ?

- а) 4 л б) 2 л в) 8 л

25. Какова масса воды образуется при полном сгорании 2 г водорода H_2 ?

- а) 18 г б) 2 г в) 36 г

26. Основным парниковым газом является:

- а) углекислый газ (CO_2) б) кислород (O_2) в) азот (N_2)

27. Разрушение озонового слоя атмосферы вызывают:

- а) хлорфторуглероды (фреоны) б) парниковые газы в) инертные газы

28. Кислотные дожди в основном обусловлены выбросами в атмосферу:

- а) оксидов серы и азота б) углекислого газа в) метана

29. Для чего в водопроводную воду добавляют хлор?

- а) для обеззараживания воды б) для улучшения вкуса воды в) для снижения жесткости воды

30. Недостаток какого элемента в пище человека приводит к заболеванию зобом (увеличению щитовидной железы)?

- а) йода б) железа в) кальция.

ВАРИАНТ 2

1. В периодической системе вертикальный столбец элементов называется:

- а) периодом б) группой в) рядом

2. В каком из перечисленных веществ присутствует ковалентная химическая связь?

- а) KCl б) CaO в) CH₄

3. Выберите окислительно-восстановительную реакцию:

- а) $\text{Zn} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ б) $\text{NaOH} + \text{HCl} \rightarrow \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$ в) $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$

4. Какие из ниже перечисленных пар являются изотопами одного элемента?

- а) ^{12}C и ^{14}C

- б) ^{14}N и ^{14}C

- в) ^1H и ^2He

5. Порядковый (атомный) номер химического элемента равен:

- а) числу протонов в ядре атома

- б) числу нейтронов в ядре атома

- в) сумме чисел протонов и нейтронов в атоме

6. Чему приблизительно равна постоянная Авогадро?

- а) $1,0 \times 10^5$ б) $3,0 \times 10^{10}$ в) $6,02 \times 10^{23}$

7. Какой из перечисленных оксидов является кислотным?

- а) CaO б) Al₂O₃ в) CO₂

8. Какая реакция является реакцией обмена (двойного обмена)?

- а) $2\text{Mg} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{MgO}$ б) $\text{NaOH} + \text{HCl} \rightarrow \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$ в) $2\text{KClO}_3 \rightarrow 2\text{KCl} + 3\text{O}_2$

9. Какой металл наиболее активный (способен вытеснить остальные)?

- а) медь (Cu) б) кальций (Ca) в) цинк (Zn)

10. Какой из перечисленных элементов относится к галогенам?

- а) хлор (Cl) б) кислород (O) в) кремний (Si)

11. Какая из перечисленных кислот является сильной?

- а) CH₃COOH б) HCl в) H₂CO₃

12. Что образуется при взаимодействии натрия с водой?

- а) гидроксид натрия и водород

- б) оксид натрия

- в) гидроксид натрия (без выделения газа)

13. К какому классу относится углеводород с формулой C₄H₁₀?

- а) алкены б) алкины в) алканы

14. Общая формула алкинов:

- а) C_nH_{2n}
б) C_nH_{2n+2}
в) C_nH_{2n-2}
15. Какой тип реакции наиболее характерен для бензола (C_6H_6)?
а) присоединения б) замещения в) нейтрализации
16. Какая функциональная группа содержится в молекулах спиртов?
а) карбоксильная ($-COOH$) б) гидроксильная ($-OH$) в) аминогруппа ($-NH_2$)
17. Какие два вещества являются изомерами (имеют одинаковый состав, но разное строение)?
а) C_2H_6 и C_2H_4
б) C_2H_5OH и CH_3OCH_3
в) C_3H_8 и C_4H_{10}
18. Какой из перечисленных полимеров имеет природное происхождение?
а) белок (полипептид) б) полиэтилен в) полистирол
19. Природные жиры являются сложными эфирами глицерина и:
а) высших карбоновых кислот б) аминокислот в) углеводов
20. Основной компонент природного газа:
а) метан (CH_4) б) пропан (C_3H_8) в) бутан (C_4H_{10})
21. Чему равна относительная молекулярная масса глюкозы $C_6H_{12}O_6$?
а) 168 б) 150 в) 180
22. Сколько атомов содержится в 2 молях углерода?
а) $6,02 \times 10^{23}$ б) $1,20 \times 10^{24}$ в) $3,01 \times 10^{23}$
23. Какова масса 0,25 моль серной кислоты H_2SO_4 ?
а) 24,5 г б) 49 г в) 98 г
24. 200 мл раствора содержат 0,1 моль $NaCl$. Чему равна молярная концентрация соли?
а) 1,0 М б) 0,2 М в) 0,5 М
25. Сколько граммов $NaOH$ требуется для нейтрализации 49 г H_2SO_4 ?
а) 20 г б) 80 г в) 40 г
26. Какой токсичный газ в большом количестве содержится в выхлопных газах автомобилей?
а) углекислый газ (CO_2) б) метан (CH_4) в) угарный газ (CO)
27. Какой элемент необходим человеку для образования гемоглобина в крови?
а) кальций б) йод в) железо
28. Повышенная жесткость природной воды обусловлена присутствием ионов:
а) кальция и магния б) натрия и калия в) железа
29. Какая из перечисленных тканей (волокон) является натуральной?
а) капрон (нейлон) б) хлопок
в) лавсан (полиэфир)

30. Для профилактики кариеса зубов в питьевую воду или зубную пасту добавляют соединения:

- а) кальция б) фтора в) йода.

Ключ ответов (вариант 1):

Вариант 1

1 б

2 в

3 а

4 б

5 а

6 а

7 б

8 а

9 а

10 а

11 б

12 а

13 б

14 б

15 а

16 а

17 а

18 а

19 в

20 а

21 б

22 а

23 в

24 б

25 а

26 а

27 а

28 а

29 а

30 а

Ключ ответов (вариант 2):

1 б

2 в

3 а

4 а

5 а

6 в

7 в

8 б

9 б

10 а

11 б

12 а

13 в

14 в

15 б

16 б

17 б

18 а

19 а

20 а

21 в

22 б

23 а

24 в

25 в

26 в

27 в

28 а

29 б

30 б

Темы самостоятельных работ по химии

1. Азотсодержащие соединения.
2. Аминокислоты — мономеры белков.
3. Аммиачная вода и коксовый газ.
4. Аморфные вещества и жидкие кристаллы.
5. Амфотерные органические соединения.
6. Анилин — представитель аминов.
7. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
8. Воздействие экологических факторов на организм человека.
9. Вода в природе, быту, технике и на производстве.
10. Вирусы и бактериофаги.

11. Жиры как сложные эфиры.
12. История возникновения и развития органической химии.
13. Каменноугольная смола.
14. Конструирование клеток нового типа.
15. Металлы и сплавы как художественный материал.
16. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки.
17. Нанотехнология как наука.
18. Натриевые и калиевые соли жирных карбоновых кислот.
19. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни.
20. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
21. Неорганические вещества в составе клетки.
22. Неорганические ионы.
23. Основные различия антрацита, каменного угля и бурого угля.
24. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
25. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.
26. Реакция серебряного зеркала.
27. Роль жиров в организме.
28. Растворы вокруг нас.
29. Реакции предельных углеводов.
30. Реакции ароматических углеводов.
31. Типы химических реакций.
32. Пальмовое масло.
33. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.
34. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере.
35. Природные пространственные структуры биополимеров.
36. Причины многообразия органических веществ.
37. Природные источники углеводов.
38. Происхождение волокон.
39. Профилактика заболеваний человека.
40. Сложные эфиры.
41. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.
42. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
43. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства.
44. Структура и биологические функции белков.
45. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК.
46. Способы получения и области применения органических веществ.
47. Современная теория химического строения органических соединений.
48. Соединения атомов согласно их валентности.
49. Углеводы – многочисленный тип органических соединений.
50. Углеводы — главный источник энергии организма.
51. Учебно-опытный участок в условиях техникума.
52. Угледородный радикал с гидроксильной группой - OH
53. Углеводы и их роль в живой природе.
54. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
55. Углеводы в нашей жизни.
56. Углеводы и липиды в клетке.
57. Физические и химические свойства воды.
58. Функциональная гидроксильная группа – OH.
59. Химический язык – составная часть современной русской лексики.
60. Химия углеводов и их производных.

2.1.2. Практические работы по химии

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №1.

Тема: «Предельные и непредельные углеводороды»

Пример 1. «Согласен ли ты с утверждением?» да «+» нет «-»

1. Предельные углеводороды имеют общую формулу C_nH_{2n+2} ?
2. Вы согласны с утверждением, что полимер является исходным веществом реакции полимеризации?
3. Молекулярная формула пропана C_3H_8 ?
4. Непредельные углеводороды гомологического ряда первого представителя этилена имеют общую формулу C_nH_{2n+3} ?
5. Изомеры - это вещества, которые имеют один и тот же качественный и количественный состав, но отличаются по строению и свойствам?
6. Молекулярная формула ацетилен C_2H_4 ?
7. Теорию химического строения органических веществ создал А.М. Бутлеров?
8. Реакция в которой от молекулы органического вещества отщепляется молекула водорода называется реакцией замещения?

Ответы: 1+, 2-, 3+, 4-, 5+, 6-, 7+, 8-

Пример 2.

Какие реакции характерны для предельных и непредельных углеводородов? Составим химические уравнения реакций на примере составленного превращения на доске.

t, кат

- 1) $C_2H_4 + H_2 \rightarrow C_2H_6$
- 2) $C_2H_6 + Cl_2 \rightarrow C_2H_5Cl + HCl$
- 3) $C_2H_4 \rightarrow C_2H_2 + H_2$
- 4) $C_2H_4 + 3O_2 \rightarrow 2CO_2 + 2H_2O$

Ответы: (присоединения, гидрирование), (замещения), (дегидрирование), (окисление)),

Пример 6. Составьте молекулярные формулы по названиям веществ:

этан $\rightarrow$ этен $\rightarrow$ хлорэтан

этин $\rightarrow CO_2$

Ответ: $C_2H_6 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_5Cl$
 $C_2H_2 \rightarrow CO_2$

Пример 3.

Из перечисленных формул выпишите предельные и непредельные углеводороды, дайте им название:

C_2H_6 ; C_3H_6 ; C_5H_{12} ; C_2H_2 ; C_4H_{10} ; C_3H_8 ; C_4H_8 ; C_2H_4

этан пропен пентан ацетилен бутан пропан бутен этен

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №2

Тема: «Предельные одноатомные спирты»

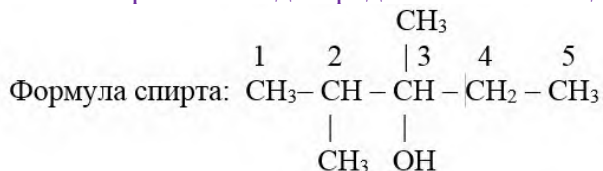
Задание 1 Составьте структурные формулы:

- а) 2,3 – диметилпентанол – 3; б) 2-метил-3-этилгексанол – 1;
- в) 2 – метилгептанол – 3; г) 2-хлорпропанол – 1.

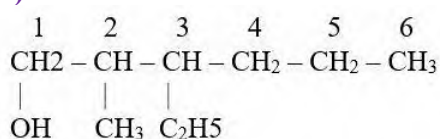
Решение:

а) 2,3-диметилпентанол-3

1. Запишем последовательно 5 атомов углерода, соответствующие пентану;
2. Пронумеруем атомы углерода;
3. Суффикс –ол - свидетельствует о наличии гидроксогруппы, а цифра в конце названия -о месте расположения гидроксогруппы;
4. Цифры в начале названия - место нахождения радикалов в формуле (у второго и третьего атомов углерода);
5. Приставка –ди - радикала 2 и они одинаковы -метил.

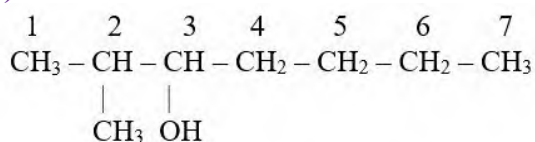


б) 2-метил-3-этилгексанол – 1

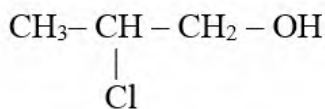


1. Запишем последовательно 6 атомов углерода, соответствующие гексану;
2. Пронумеруем атомы углерода.
3. Записываем гидроксогруппу у 1 атома углерода;
4. Радикал метил у 2 атома углерода, радикал этил -у 3.

в) 2- метилгептанол – 3



г) 2-хлорпропанол – 1



Раздел 1.Органическая химия. Практическое занятие №3

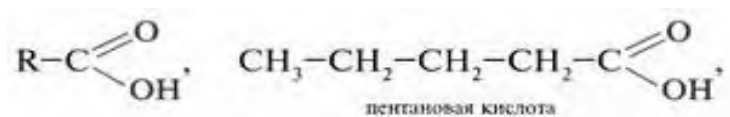
Тема: «Карбоновые кислоты»

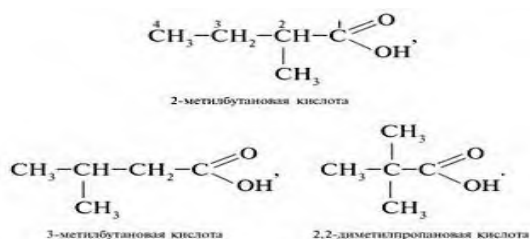
Пример 1. Составить формулы изомеров состава $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}_2$. Назвать вещество.

Решение:

Молекулярная формула $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}_2$ подчиняется общей формуле $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}_2$, это может быть предельная одноосновная кислота или сложный эфир.

1. Составить структурные формулы карбоновых кислот, отвечающих составу $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}_2$:





Пример 2.

Задача. Какой объем уксусной эссенции плотностью 1,07 г/мл надо взять для приготовления столового уксуса объемом 200 мл и плотностью 1,007 г/мл? Массовая доля уксусной кислоты в уксусной эссенции равна 80%, а в уксусе – 6%.

Решение:

1. Записать условие задачи.

Дано:

(укс. эссенции) = 1,07 г/мл,

(уксуса) = 1,007 г/мл,

V(уксуса) = 200 мл,

w(CH₃COOH) = 80% (в эссенции),

w(CH₃COOH) = 6% (в уксусе).

Найти:

V(эссенции).

2. Определить массу раствора уксуса:

37

m = ρ·V, m = 200·1,007 = 201,4 г.

3. Определить массу уксусной кислоты в уксусе:

m = 201,4·0,06 = 12,1 г.

4. Определить массу уксусной эссенции, которая содержит 12,1 г уксусной кислоты:

m = 12,1/0,8 = 15,1 г.

5. Определить объем уксусной эссенции:

V = 15,1/1,07 = 14,1 мл.

Ответ. V(уксусной эссенции) = 14,1 мл.

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №4

Тема: «Сложные эфиры. Жиры. Мыла»

А. Сложные эфиры – производные карбоновых кислот, где атом водорода

замещен на углеводородный радикал.



Номенклатура:

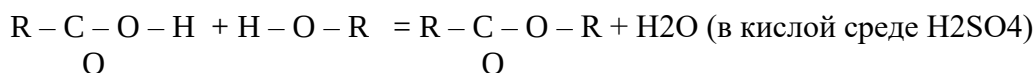
алкильная группа спирта + кислота с суффиксом – оат

спирт, «эфир», название кислоты

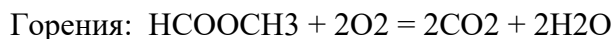
CH₃ – COOCH₂ – CH₂ – CH₃ пропилэтаноат (пропиловый эфир уксусной кислоты)

H – COOCH₂ – CH₃ этилметаноат (этиловый эфир муравьиной кислоты)

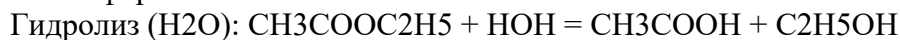
Получение – реакция этерификации обратима



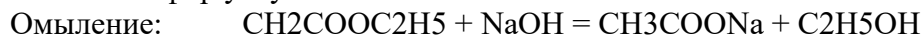
Химические свойства:



метилформиат

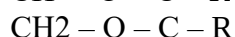
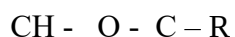
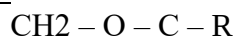


этиловый эфир уксусной к-ты этановая к-та этиловый спирт



этиловый эфир уксусной к-ты ацетат натрия этиловый эфир

Б. ЖИРЫ – сложные эфиры Глицерина (трехатомного спирта - тристеарат) и высших карбоновых кислот



в состав жиров могут входить неразветвленные предельные, непредельные, имеющие четное число атомов углерода

ЖИРЫ

животные – твердые (кроме рыбьего жира) **2. растительные** – масла, жидкие (кроме пальмового)

(стеариновая $\text{C}_{17}\text{H}_{35}$)

(олеиновая $\text{C}_{17}\text{H}_{33}$), (масляная – $\text{C}_{18}\text{H}_{37}$)

(пальмитиновая – $\text{C}_{16}\text{H}_{31}$)

(линолевая $\text{C}_{18}\text{H}_{31}$)

Свойства: плотность жиров меньше плотности воды в воде не растворимы
растворимы в органических растворителях (бензин, гексан, бензол, дихлорэтан, этанол)

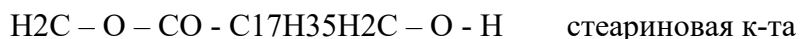
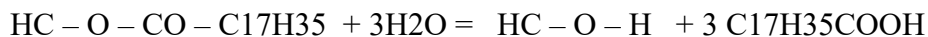
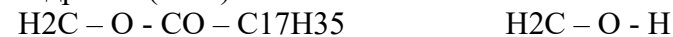
Химические свойства:

Гидрирование



триолеат (растительное масло) тристеарат (маргарин)

Гидролиз (H_2O):



тристеаратглицерин

Окисление

Обесцвечивание бромной воды (Br_2) и перманганатом калия KMnO_4

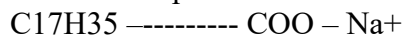
В. МЫЛА – растворимые в воде соли Натрия и Калия высших жирных кислот

обладают моющим свойством и удалять частицы грязи и жира

RCOONa – твердые мыла

RCOOK – жидкие мыла

ПАВ – поверхностно активные вещества



эмульсия жира в воде

гидрофобная

гидрофильная

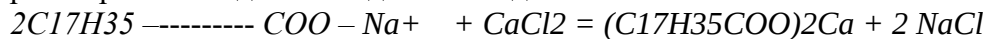
часть

часть

(неполярная)

(полярная)

В жесткой воде моющие свойства мыла утрачиваются, так как соли иона Mg и Ca не растворимы в воде и выпадают в осадок.

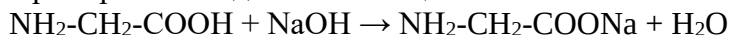


хлопья белые

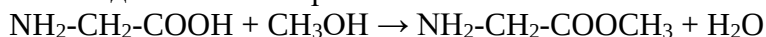
Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №5

Тема: «Классификация аминов»

Пример. Взаимодействие со щелочами:

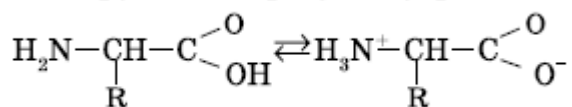


Взаимодействие со спиртами:



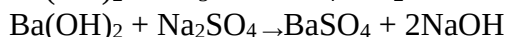
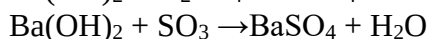
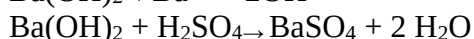
Взаимодействие аминокислот с сильными кислотами идет по аминогруппе. Например, при взаимодействии аминокислоты с соляной кислотой образуется хлороводородная соль аминокислоты. $\text{HOOC-CH}_2\text{-NH}_2 + \text{HCl} \rightarrow [\text{HOOC-CH}_2\text{-NH}_3]^+\text{Cl}^-$

В растворе аминокислоты диссоциируют с образованием диполярного иона, который формируется в результате отщепления катиона водорода от карбоксильной группы и присоединения его к аминогруппе. Именно этим объясняются амфотерные свойства аминокислот.



Задание №1. Запишите уравнения реакций, подтверждающие его основные свойства.

Ответ:



Задание №2.

Рассчитайте объем метиламина (н. у.), необходимого для получения 16,2 г хлорида метиламмония, если его выход составил 80% от теоретически возможного.

Ответ: 6,72 л.

Задание №3. Дайте классификационную характеристику Ba(OH)_2 .

(растворимое, кислородсодержащее, двухкислотное, сильное, нелетучее, стабильное)

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №6

Тема: «Химические свойства белков»

Биуретовая реакция на пептидную связь.

В основе лежит способность пептидных связей ($-\text{CO}-\text{NH}-$) образовывать с сульфатом меди в щелочной среде окрашенные комплексные соединения, интенсивность окраски которых зависит от длины полипептидной цепи.

Ход определения. В пробирку вносят 1 мл р-ра яичного белка, 0,5 мл NaOH, несколько капель CuSO_4 , перемешивают.

Осаждение белка солями тяжелых металлов.

Необратимое осаждение белков связано с глубокими нарушениями структуры белков (вторичной и третичной). Такие изменения белков можно вызвать кипячением, действием концентрированных растворов минеральных и органических кислот, солями тяжелых металлов.

Белки при взаимодействии с солями свинца, меди, ртути, серебра и других тяжелых металлов денатурируются и выпадают в осадок. Однако при избытке некоторых солей наблюдается растворение первоначально образовавшегося осадка. Это связано с накоплением ионов металла на поверхности денатурированного белка и появлением положительного заряда на белковой молекуле.

Ход определения. В 2 пробирки налейте по 1 мл белка. В одну добавьте 1 мл CuSO_4 . Встряхните. В другую пробирку налейте AgNO_3 .

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №7

Тема: «Идентификация органических соединений»

Задача:

В реакционную колонну поступило 5,6т азота и 1,5т водорода. Вычислить, сколько т аммиака получится, если м.д. выхода от теоретически возможного составлять 0,2.

Дано: $m(N_2) = 5,6\text{т}$ $m(H_2) = 1,5\text{т}$ $\eta_{\text{от теор}}(NH_3) = 0,2 \text{ м.д.}$ $m(NH_3) - ?$	Решение: 1. Пишем уравнение реакции: $N_2 + 3H_2 \leftrightarrow 2NH_3$

Определим молярные массы реагирующих и получающихся веществ:

$$M(N_2) = 28 \text{ г/моль}, \quad m(N_2) = 28\text{г}$$

$$M(N_2) = 2 \text{ г/моль}, \quad m(H_2) = 3 \cdot 2 = 6\text{г}$$

$$M(NH_3) = 17 \text{ г/моль}, \quad m(NH_3) = 17 \cdot 2 = 34\text{г}$$

2) Находим, какое из веществ находится в избытке, какое в недостатке:

$$5,6\text{т } N_2 - x \text{ т } H_2$$

$$28\text{г } N_2 - 6\text{г } H_2$$

$$x = 1,2\text{т } H_2$$

нужно, а дано 1,5т, H_2 – в избытке

3) расчёт ведём по азоту, который в недостатке;

Теоретический выход NH_3 :

$$5,6\text{т } N_2 - x \text{ т } NH_3$$

$$28\text{г } N_2 - 34\text{г } NH_3$$

$$x = 6,8\text{т}$$

4) Определим практический выход:

$$m(NH_3) = 0,2 \cdot 6,8\text{т} = 1,36\text{т}$$

Ответ: получится 1,36 т аммиака

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №8

Тема: «Ознакомление с искусственными полимерами».

Последовательность практической работы:

Опыт (стр. 124)

1. Описать внешний вид полимера.

2. Отношение к нагреванию (размягчается, становится прозрачным, плавится, можно вытянуть нить или нет, чернеет и т. д.).

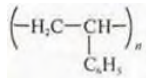
3. Горение полимера (цвет пламени, характерные признаки горения — коптящее пламя, прерывистое пламя, характерный запах, горит ли вне пламени).

4. Определение продуктов разложения (действие индикатора), обесцвечивание раствора бромной или йодной воды).

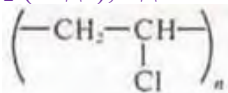
5. Для тканей проверить после сжигания, растирается ли оставшийся комочек.

Результаты

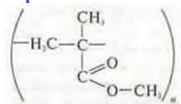
1. Полиэтилен $(-\text{CH}_2-\text{CH}_2-)_n$ — жирный на ощупь, легко размягчается при нагревании, становится прозрачным, вытягивается в нить, она непрочная, горит синеватым пламенем, распространяется запах горящей свечи (парафина), горит вне пламени.



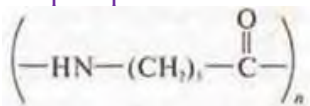
2. Полистирол $\left(\begin{array}{c} \text{H}_2\text{C}-\text{CH}- \\ | \\ \text{C}_6\text{H}_5 \end{array} \right)_n$ — хрупкий, при нагревании размягчается, вытягивается в нить, горит коптящим пламенем, вне пламени горит, распространяется запах стирола, обесцвечивает раствор Br_2 (брома) или I_2 (йода); идет легкая деполимеризация.



3. Полихлорвинил $\left(\begin{array}{c} -\text{CH}_2-\text{CH}- \\ | \\ \text{Cl} \end{array} \right)_n$ — размягчается при низкой температуре, горит коптящим пламенем, не горит вне пламени, разлагается с выделением хлороводорода; индикатор универсальный, изменяет цвет на розовый.

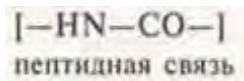


4. Полиметил-метакрилат $\left(\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ | \\ \text{H}_2\text{C}-\text{C}- \\ | \\ \text{C}=\text{O} \\ | \\ \text{O}-\text{CH}_3 \end{array} \right)_n$ — размягчается, горит с легким потрескиванием, голубое пламя, распространяется запах эфира, горит вне пламени.

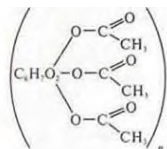


5. Капрон $\left(-\text{HN}-(\text{CH}_2)_4-\overset{\text{O}}{\parallel}{\text{C}}- \right)_n$ — плавится, образуется твердый блестящий шарик, запах неприятный, вытягивается в нить, горит вне пламени.

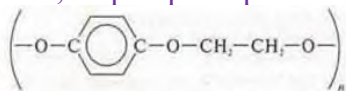
6. Хлопок $(\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5)_n$ — сгорает быстро, запах жженой бумаги, пепел растирается в порошок.



7. Шерсть $[-\text{HN}-\text{CO}-]$ — горит быстро, запах жженных перьев, пепел растирается в порошок.



8. Ацетатное волокно $\left(\begin{array}{c} \text{O}-\text{C}=\text{O} \\ | \\ \text{CH}_3 \\ | \\ \text{O}-\text{C}=\text{O} \\ | \\ \text{CH}_3 \\ | \\ \text{O}-\text{C}=\text{O} \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array} \right)_n$ — оплавляется вначале, а затем сгорает быстро, запах неприятный, шарик растиранию не поддается.



Лавсан $\left(-\text{O}-\text{C}_6\text{H}_4-\text{O}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{O}- \right)_n$ — оплавляется, сгорает быстро, это полиэфирное.

Волокна — это гибкие и прочные ВМС ограниченной длины и малых поперечных размеров, пригодные для изготовления пряжи и текстильных изделий.

1. Классификация волокон:

а) натуральные:

— растительного происхождения — хлопок, лен, конопля;

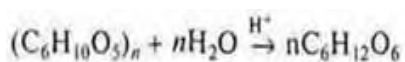
— животного происхождения — шерсть, шелк; и неживотного происхождения — асбест;

б) химические:

— искусственные — ацетатное, вискозное;

— синтетические — капрон, лавсан, нитрон, полипропилен.

2. Рассмотреть ткани на основе волокон: хлопчатобумажного (хлопка); шерсти, ацетата, вискозы, лавсана. Описание их внешнего вида.
3. Биополимеры — ВМС живой природы.
4. Классификация:
 - а) полисахариды: крахмал, целлюлоза. Признак полисахаридов — подвергаются гидролизу:



Строение макромолекул обеспечивает свойства: линейные (целлюлоза) не растворяются в H_2O из-за прочного межмолекулярного взаимодействия; разветвленные (крахмал) не растворяются в воде, склонны к образованию гелей.

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №9

Тема: «Ознакомление с синтетическими полимерами и волокнами»

Задание № 1. Распознавание пластмасс.

В пакетах под номерами даны следующие образцы пластмасс: полиэтилена, поливинилхлорида, полистирола, фенолформальдегидной пластмассы, полиметилметакрилата. Опытным путём определите каждую пластмассу.

Опыт 1. Определение пластмасс по внешним признакам.

Распознавание пластмасс следует начать с внешнего осмотра (цвет, твёрдость, эластичность и т. д.) Обратите внимание на то, что образцы из полиэтилена жирны на ощупь, полупрозрачны, эластичны, механически прочны, могут иметь различную окраску. Образцы из поливинилхлорида эластичны, механически прочны, могут иметь различную окраску. Полистирольные образцы прозрачны, хрупки, различной окраски. Образцы из орг. стекла прозрачны, жестки, различной окраски, механически прочны. Фенолформальдегидные пластмассы тёмных тонов (от коричневого цвета до чёрного), жестки, прочны. Изделия из целлулоида эластичны, различной окраски, имеют характерный рисунок (под мрамор, малахит). Занесите свои наблюдения в отчёт о проделанной работе.

Опыт 2. Определение отношения пластмасс к нагреванию.

Жестяную пластину с образцом полимера подержите с помощью тигельных щипцов над пламенем спиртовки. Нагревание образца ведите несколько секунд. Затем стеклянной палочкой попытайтесь изменить его форму. После остужения можно снова нагреть этот образец и снова изменить его форму. Данные эксперимента сравните с данными таблицы «Распознавание пластмасс».

Опыт 3. Определение пластмасс по характеру горения.

Кусочек образца пластмассы внесите тигельными щипцами в пламя спиртовки. Когда образец загорится, выньте его из пламени и подержите над жестяной пластиной. Продолжает ли он гореть вне пламени? Каким пламенем горит? Погасите пламя, если обильно выделяется копоть. Свои наблюдения сверьте с данными таблицы «Распознавание пластмасс».

Задание 2 Распознавание волокон

Опыт 4.

В пакетах под номерами находятся волокна: хлопчатобумажное, шерстяное, ацетатное, капроновое, лавсан.

Анализ волокна или образца ткани начинают с испытания путём сжигания. Пучок волокна тигельными щипцами внесите в пламя. Как только он загорится, уберите его из пламени и тщательно рассмотрите. Если волокно перестанет гореть, его снова зажигают. При этом необходимо проследить: а) с какой скоростью происходит горение, б) запах продуктов разложения, в) характер остатка после горения.

Сверьте свои наблюдения с таблицей «Распознавание волокон».

Сделайте выводы.

Распознавание пластмасс.

№ образца	Внешний вид пластмассы	Отношение к нагреванию	Характер горения	Название пластмассы	Структурное звено пластмассы

Распознавание волокон.

№ образца волокна	Характер горения.	Название волокна	Структурное звено волокна

4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, насколько успешно вы справились с целями и задачами работы.

Раздел 1. Органическая химия. Практическое занятие №10

Тема: «Распознавание пластмасс и волокон»

Название пластмассы	Отношение к нагреванию	Характер горения
Полиэтилен	Размягчается, можно вытянуть нить.	Горит синеватым пламенем, распространяя слабый запах горящего парафина. При горении отделяются капли. Вне пламени продолжает гореть.
Поливинил хлорид полихлорвинил	Размягчается при 60-70°C, выше 110-120°C разлагается.	Горит коптящим пламенем. Вне пламени не горит.
Полистирол	Размягчается – легко вытягиваются нити.	Горит коптящим пламенем, распространяя специфический запах. Вне пламени продолжает гореть.
Полиметилмет акрилат	Размягчается.	Горит жёлтым пламенем, с синей каймой у краев, с характерным потрескиванием, распространяя резкий запах.
Целлулоид	Разлагается.	Горит очень быстро, оставляя следы золы.
Фенолформаль дегидные пластмассы	Разлагается при сильном нагревании.	Загорается с трудом, при горении обугливается, распространяя резкий запах фенола. Вне пламени постепенно гаснет, не размягчается.

Заполнить таблицу «Распознавание пластмасс»

№	Название пластмасс	Характер горения	Структурное звено пластмасс

Задание 2. Распознавание волокон

Волокно	Сжигание

Хлопок	Горит быстро с запахом жженой бумаги. После горения остается серый пепел.
Шерсть	Горит медленно с запахом жженных перьев. После горения образуется хрупкий черный шарик, растирающийся в порошок.
Ацетатное волокно	Горит быстро, образуя нехрупкий спекшийся темно-бурый шарик. Вне пламени горение постепенно прекращается.
Капрон	Плавится, образуя твердый блестящий шарик темного цвета. При горении распространяется неприятный запах.
Лавсан	Плавится, затем горит коптящим пламенем с образованием темного твердого блестящего шарика.
Нитрон	Горит, образуя темный рыхлый неблестящий шарик.

Подготовьте таблицу «Распознавание волокон»

№	Название волокна	Характер горения	Структурное звено волокна

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №11

Тема: «Характеристика элементарных частиц»

Пример 1. Вычисляем молярную массу вещества.

$$M(\text{в}) = D(\text{x}) * M(\text{x}) \quad (1)$$

2. Вычисляем количество атомов элемента:

а) если w дана в процентах:

$$n(\text{Э}) = \frac{M(\text{в}) * w(\text{Э})}{Ar(\text{Э}) * 100\%} \quad (2)$$

б) если w дана в долях:

$$n(\text{Э}) = \frac{M(\text{в}) * w(\text{Э})}{Ar(\text{Э})} \quad (3)$$

3. Вычисляем молярную массу полученного вещества.

4. Если молярная масса полученного вещества равна молярной массе вещества (1), тогда задача решена правильно; если молярная масса полученного вещества отличается от молярной массы вещества (1), вычисляем разность и определяем количество атомов кислорода, если вещество кислородосодержащее, или азота, если вещество азотосодержащее.

Пример 2. Выведите формулу вещества, содержащего 82,75% углерода и 17,25 % водорода. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 2.

Дано:

$$w(\text{C}) = 82,75\%$$

$$w(\text{H}) = 17,25\%$$

$$D(\text{возд}) = 2$$

Найти:

$$\text{C}_x\text{H}_y$$

$$M(\text{воздуха}) = 29\text{г/моль}$$

$$M(C_4H_{10}) = 12 \cdot 4 + 1 \cdot 10 = 58 \text{ г/моль}$$

Решение:

1. Применяем формулу (1)

$$M(\text{в-ва}) = 29 \text{ г/моль} \cdot 2 = 58 \text{ г/моль.}$$

2. Находим количество атомов С по формуле (2)

$$n(C) = \frac{58 \text{ г/моль} \cdot 82,75\%}{12 \text{ г/моль} \cdot 100\%} = 4$$

3. Находим количество атомов Н по формуле (2)

$$n(H) = \frac{58 \text{ г/моль} \cdot 17,25}{1 \text{ г/моль} \cdot 100\%} = 1$$

4. Вычисляем молярную массу C_4H_{10}

$$M(C_4H_{10}) = 12 \cdot 4 + 1 \cdot 10 = 58 \text{ г/моль}$$

5. Вычисленная молярная масса совпадает с (1), задача решена.

Ответ: C_4H_{10}

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №12

Тема: «Ионная связь. Катионы и анионы»

Основные теоретические сведения

Электролиз – процесс на электродах под действием электрического тока, подаваемого от внешнего источника, при этом происходит процесс преобразования электрической энергии в химическую энергию продуктов реакции.

Ячейка для электролиза – электролизер. Состоит из двух электродов и электролита. Процесс при электролизе противоположен процессу в гальваническом элементе.

При электролизе катод заряжен отрицательно, так как присоединен к «-» источника тока, анод заряжен положительно, т.к. присоединен к «+» источника тока.

Характер процессов на электродах зависит:

1. От природы электролита (расплав или раствор)
2. Природы анода (растворим/нерастворим)
3. Концентрации, Т, плотности тока и рН.

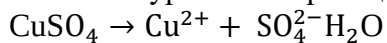
Алгоритм составления уравнений электролиза

Исходные частицы	Процесс	Продукты
Металл	$M - n\bar{e} = M^{n+}$	Ионы металла
Анионы бескислородных кислот.	$S^{2-} \rightarrow I^- \rightarrow Br^- \rightarrow Cl^-$	Свободные неметаллы
Анионы кислот с промежуточной степенью окисления элемента	$2Hal^- - 2\bar{e} = Hal_2$ $SO_3^{2-}, NO_2^-, \text{ ит.п.}$	Анионы кислот с высшей степенью окисления элемента
Анионы карбоновых кислот	$SO_3^{2-} + H_2O - 2\bar{e} = SO_4^{2-} + 2H^+$ $2RCOO^- - 2\bar{e} = R-R + 2CO_2$	Углеводороды и оксид углерода (IV)
Гидроксид-ион	$4OH^- - 4\bar{e} = O_2 + 2H_2O$	Кислород

Вода	$2\text{H}_2\text{O} - 4\bar{e} = \text{O}_2 + 4\text{H}^+$	Кислород
Анионы кислот с высшей степенью окисления элемента	$\text{SO}_4^{2-}, \text{NO}_3^-, \text{и.т.п.}$ $\text{SO}_4^{2-} - 2\bar{e} = \text{S}_2\text{O}_8^{2-}$	Перекисные соединения
Фторид-ион	$2\text{F}^- - 2\bar{e} = \text{F}_2$	Фтор

Пример Составьте уравнение электролиза раствора сульфата меди (II)

Составим уравнение реакции:



Катод(—)	Анод(+)
$\text{Cu}^{2+} + 2\bar{e} \rightarrow \text{Cu}^0$ H_2O	SO_4^{2-} $2\text{H}_2\text{O} - 4\bar{e} \rightarrow \text{O}_2 + 4\text{H}^+$
восстановление	окисление
$2\text{Cu}^{2+} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{Cu}^0 + \text{O}_2 + 4\text{H}^+$ $2\text{CuSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{Cu} + \text{O}_2 + 2\text{H}_2\text{SO}_4$	

Количественные расчеты при электролизе определяются законами Фарадея.

Масса выделившегося вещества пропорциональна количеству прошедшего электричества

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №13

Тема: «Типы дисперсных систем»

Основные теоретические сведения

Чистые вещества в природе встречаются очень редко, чаще всего встречаются смеси. Смеси разных веществ в различных агрегатных состояниях могут образовывать гомогенные (растворы) и гетерогенные (дисперсные) системы.

Дисперсными называют гетерогенные системы, в которых одно вещество - **дисперсная фаза** (их может быть несколько) в виде очень мелких частиц равномерно распределено в объеме другого - **дисперсионной среде**.

Среда и фазы находятся в разных агрегатных состояниях – твердом, жидком и газообразном. По величине частиц веществ, составляющих дисперсную фазу, дисперсные системы делятся 2 группы:

- **Грубодисперсные** (взвеси) с размерами частиц более 100 нм. Это непрозрачные системы, в которых фаза и среда легко разделяются отстаиванием или фильтрованием. Это- эмульсии, суспензии, аэрозоли.

- **Тонкодисперсные** - с размерами частиц от 100 до 1 нм. Фаза и среда в таких системах отстаиванием разделяются с трудом. Это: золи (коллоидные растворы- "клееподобные") и гели (студни).

Коллоидные системы прозрачны и внешне похожи на истинные растворы, но отличаются от последних по образующейся — светящейся дорожке — конусу при пропускании через них луча света. Это явление называют **эффектом Тиндаля**.

При определенных условиях в коллоидном растворе может начаться процесс коагуляции.

Коагуляция – явление слипания коллоидных частиц и выпадения их в осадок. При этом коллоидный раствор превращается в суспензию или гель. *Гели или студни* представляют собой студенистые осадки, образующиеся при коагуляции зольей. Со временем структура гелей нарушается (отслаивается) – из них выделяется вода.

Различают 8 типов дисперсных систем. (д/с + д/ф)

-Г+Ж→аэрозоль (туман, облака, карбюраторная смесь бензина с воздухом в ДВС

- Г+ТВ→аэрозоль(дым, смог, пыль в воздухе)

- Ж+Г→пена (газированные напитки, взбитые сливки)
- Ж+Ж→эмульсия (молоко, майонез, плазма крови, лимфа, цитоплазма)
- Ж+ТВ→золь, суспензия (речной и морской ил, строительные растворы, пасты)
- ТВ+Г→твердая пена(керамика, пенопласт, поролон, полиуретан, пористый шоколад)
- ТВ+Ж→гель(желе, желатин, косметические и медицинские мази, помада)

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №14

Тема: «Химические реакции протекающие с тепловым эффектом».

Основные теоретические сведения

Этот вид расчетов чрезвычайно важен для химической практики, т.к. позволяет на основании экспериментальных данных определить формулу вещества (простейшую и молекулярную). На основании данных качественного и количественного анализов вы находите сначала соотношение атомов в молекуле (или другой структурной единице вещества), т.е. его простейшую формулу.

Алгоритм для решения задач на нахождение формулы вещества по продуктам сгорания вещества, если дана относительная плотность

1. Вычисляем молярную массу вещества.

$$M(v) = D(x) * M(x) \quad (1)$$

2. Вычисляем количество атомов C:

а) если CO_2 дано по массе:

$$n(C) = \frac{M(e) * m(CO_2)}{m(e) * M(CO_2)} \quad (2)$$

б) если CO_2 дано в объеме:

$$n(C) = \frac{M(e) * V(CO_2)}{m(e) * V_m} \quad (3)$$

3. Вычисляем количество атомов H:

Так как в молекуле H_2O 2 моля H, тогда формулу умножаем на 2 (это применимо и к N)

$$n(H) = 2 \frac{M(e) * m(H_2O)}{m(e) * M(H_2O)} \quad (4)$$

4. Вычисляем молярную массу полученного вещества.

5. Если молярная масса полученного вещества равна молярной массе вещества (1), тогда задача решена правильно; если молярная масса полученного вещества отличается от молярной массы вещества (1), вычисляем разность и определяем количество атомов кислорода, если вещество кислородосодержащее, или азота, если вещество азотосодержащее.

Пример 1. При сгорании органического вещества массой 2,37 г образовалось 3,36 г оксида углерода(IV) (н.у.), 1,35 г воды и азот. Относительная плотность этого вещества по воздуху равна 2,724. Выведите молекулярную формулу вещества.

Дано:

$m(\text{в-ва}) = 2,37\text{ г}$
 $V(\text{CO}_2) = 3,36\text{ л}$
 $m(\text{H}_2\text{O}) = 1,35\text{ г}$
 $D(\text{возд.}) = 2,724.$

Найти:

$\text{C}_x\text{H}_y\text{N}_z$
 $M(\text{возд}) = 29\text{ г/моль}$
 $M(\text{H}_2\text{O}) = 18\text{ г/моль}$
 $V_m = 22,4\text{ л/моль}$

Решение:

1. Применяем формулу (1)

$M(\text{в-ва}) = 29\text{ г/моль} \cdot 2,724 = 79\text{ г/моль}.$

Находим количество атомов С по формуле (3)

$$n(\text{C}) = \frac{79\text{ г/моль} \cdot 3,36\text{ л}}{2,37\text{ г} \cdot 22,4\text{ л/моль}} = 5$$

2. Находим количество атомов Н по формуле (4)

$$n(\text{H}) = 2 \frac{79\text{ г/моль} \cdot 1,35\text{ г}}{2,35\text{ г} \cdot 18\text{ г/моль}} = 5$$

3. Вычисляем молярную массу C_5H_5 .

$M(\text{C}_5\text{H}_5) = 12 \cdot 5 + 1 \cdot 5 = 65\text{ г/моль}$

4. Вычисляем количество атомов азота (5)

$79 - 65 = 14$. т.к. атомная масса азота – 14, значит в данной формулу один атом N.

Ответ: $\text{C}_5\text{H}_5\text{N}$

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №15

Тема: «Скорость химических реакций».

Основные теоретические сведения

Растворами называются однородные (гомогенные) смеси двух или большего числа веществ. Т.к. в растворах все компоненты находятся в виде отдельных атомов, молекул и ионов, химические процессы в них протекают быстрее. Классификация растворов основана на различных признаках: по агрегатному состоянию, в зависимости от характера природы растворителя, по концентрации растворенного вещества, наконец, растворы электролитов и неэлектролитов. При растворении следует помнить «подобное растворяется в подобном», т.е. полярные вещества хорошо растворяются в полярных средах, а неполярные - в неполярных. Растворимость различных веществ обычно рассчитывается на 100 г чистого растворителя.

Оборудование и реактивы:

1. Химическая посуда, ареометры, стаканы (100 мл.), колбы, мерные цилиндры.
2. Реактивы (H_2SO_4 концентрированная, CH_3COOH , NaCl).
3. Технические весы, разновесы.

4. Справочники.

Порядок выполнения работы:

1. Приготовление растворов различной концентрации (15%, 0,1 М, 0,1 Н).
2. Приготовление раствора заданной концентрации смешиванием растворов более высокой и низкой концентрации.
3. Решение задач с использованием различных способов выражения концентрации растворов.

Опыт 1.

Между плотностью раствора (ρ) и концентрацией растворенного вещества существует непосредственная зависимость. Эта зависимость установлена и приводится в справочниках в виде таблиц. Плотность раствора чаще всего определяют с помощью ареометров. Для этого исследуемый раствор наливают в стеклянный цилиндр, погружая в него поочередно ареометры, подбирают такой из них, при котором уровень жидкости находится в пределах его шкалы. Показания ареометра запишите, так как это отвечает плотности этой жидкости. В опыте исследуйте серную кислоту.

Опыт 2.

а) Для приготовления 15% раствора поваренной соли, необходимо по формуле

$$w = \frac{m(\text{вещества})}{m(\text{р-ра})} \cdot 100\%$$

рассчитать $m(\text{р-ра})$, если масса раствора 100 г. Отметить на весах полученную массу вещества и растворить его в дистиллированной воде ($m_{\text{H}_2\text{O}} = m(\text{р-ра}) - m(\text{NaCl})$). Взвешивать воду, как и другие жидкости на весах нельзя! Мы отмериваем объем воды в миллилитрах, а не ее массу, т.к. число мл воды, равно требуемому числу граммов, т.к. $\rho_{\text{H}_2\text{O}} = 1$

Чтобы отмерить нужный V воды, возьмите мерный цилиндр, установите цену его деления. В цилиндр наливают столько воды, чтобы её мениск совмещался с нужным делением. Отмеренную воду выливают в стакан, где находится соль, и хорошо размешивают до полного растворения соли. Раствор готов.

II способ. Для приготовления 0,1М или 0,1 Н растворов H_2SO_4 , сначала определяют плотность ареометром, в справочнике находят концентрацию кислоты. Отмерить мензуркой 10-15 мл H_2SO_4 . В мерную колбу вместимостью 100 мл примерно на 1/4 её объема наливают

дистиллированную воду, затем через воронку переливают кислоту. Доводят уровень жидкости в колбе до метки по нижнему мениску. Раствор готов.

Молярные растворы готовят в мерных колбах. У этих колб точно измеренная вместимость, величины которой написаны на стенке колбы, в нашем опыте это 100 мл.

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №16

Тема: «Химическое равновесие и способы его смещения»

Основные теоретические сведения

Раствор - это однородная система, состоящая из растворителя, растворенных веществ и продуктов их взаимодействия. Растворителем чаще всего является то вещество, которое в чистом виде имеет тоже агрегатное состояние, что и раствор, либо присутствует в избытке.

По агрегатному состоянию различают растворы: жидкие, твердые, газообразные. По соотношению растворителя и растворенного вещества: разбавленные, концентрированные, насыщенные, ненасыщенные, перенасыщенные. Состав раствора обычно передается содержанием в нем растворимого вещества в виде массовой доли, процентной концентраций и молярности.

• **Массовая доля** (безразмерная величина) – это отношение массы растворенного вещества к массе всего раствора: $W_{\text{м.д.}} = \frac{m_{\text{раств. вещества}}}{m_{\text{раствора}}}$

• **Процентная концентрация** (%)– это величина показывающая сколько грамм растворенного вещества содержится в 100 гр. раствора :

$$W\% = \frac{m_{\text{раств. вещества}}}{m_{\text{раствора}}} \cdot 100\%$$

• **Молярная концентрация , или молярность** (моль/литр)- это величина показывающая сколько молей растворимого вещества содержится в 1 литре раствора:

$$C_m = \frac{m_{\text{раств. вешес}}}{M_r(\text{раств. вещества}) \cdot V_{\text{раствора}}}$$

Пример Рассчитайте массу соли и воды необходимые для приготовления 150 г 10%-го раствора хлорида натрия.

1. Определяем массу хлорид натрия:

$$m_{(\text{NaCl})} = \omega_{(\text{NaCl})} \cdot m_{(\text{р-ра})} = 0,1 \cdot 150 = 15 \text{ г.}$$

2. Определяем массу воды $m_{(\text{H}_2\text{O})} = m_{(\text{р-ра})} - m_{(\text{NaCl})} = 150 - 15 = 135 \text{ г.}$

3. Для приготовления заданного раствора необходимо взять 15 г хлорида натрия и 135 г H_2O .

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №17

Тема: «Определение pH раствора солей»

Приборы и реактивы:

пробирки, штативы.

Растворы: CuSO_4 , K_2S , K_3PO_4 ,

индикаторы.

Теоретическая часть

Гидролиз – это процесс взаимодействия ионов соли с водой , приводящий к образованию слабого электролита . Все соли можно разделить на 4 группы:

1. **Соль образована сильным основанием и сильной кислотой** (K_2SO_4 , NaNO_3 ,)– гидролиз не идет , среда нейтральная $\text{pH} = 7$.
2. **Соль образована слабым основанием и слабой кислотой** (MgCO_3 , Al_2S_3 , $\text{Zn}(\text{NO}_2)_2$) - гидролиз протекает практически в нейтральной среде pH ближе к 7, гидролиз идет по катиону и аниону:
3. **Соль образована сильным основанием и слабой кислотой** (например : Na_2CO_3 , K_2S , $\text{Ba}(\text{NO}_2)_2$, $\text{CH}_3\text{COO Li}$) -гидролиз протекает в щелочной среде $\text{pH} > 7$, гидролиз идет по аниону.
4. **Соль образована слабым основанием и сильной кислотой** (MgSO_4 , AlCl_3 , $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$,..) - гидролиз протекает в кислой среде $\text{pH} < 7$, гидролиз идет по катиону.

Глубина гидролиза зависит от температуры (чаще всего ее приходится повышать) и концентрации раствора (при разбавлении раствора гидролиз усиливается). Если продукты гидролиза летучи или нерастворимы, то он необратим.

Ход работы

Опыт

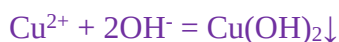
1. В пробирку поместить 0,5 мл раствора K_2S , а во вторую – 0,5 мл K_3PO_4 и добавить в каждую по 1 капле фенолфталеина.

$\text{K}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O} = \text{KOH} + \text{KHS}$
 $\text{K}_3\text{PO}_4 + \text{H}_2\text{O} = \text{KOH} + \text{KH}_2\text{PO}_4$ Везде образуется сильное основание при гидролизе солей сильного основания и слабой кислоты. Среда щелочная, ф-ф малиновый

2. В пробирку поместить 0,5 мл раствора CuSO_4 и добавить 1 каплю метилоранжа.



В пробирку с сульфатом меди приливаем раствор гидроксида натрия. Выпадает осадок синего цвета $\text{CuSO}_4 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{Cu}(\text{OH})_2 \downarrow$



Реакция ионного обмена протекает до конца, т.к. выпадает осадок.

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №18

Тема: «Электролиз растворов электролитов»

Ход работы

Опыт 1. Реакции, идущие с образованием осадка. В одну пробирку налейте 3—4 мл раствора сульфата меди (II), во вторую — столько же раствора хлорида кальция, а в третью — сульфата алюминия. В первую пробирку добавьте немного раствора гидроксида натрия, во вторую — раствор ортофосфата натрия, а в третью — раствор нитрата бария. Во всех пробирках образуются осадки. Составьте уравнения реакций в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде. Объясните, почему образовались осадки. Растворы каких еще веществ можно прилить в пробирки, чтобы выпали осадки?

Составьте уравнения этих реакций в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде.

Опыт 2. Реакции, идущие с выделением газа. В одну пробирку налейте 3—4 мл раствора сульфита натрия, во вторую — такой же объем раствора карбоната натрия. В каждую из них добавьте столько же серной кислоты. В первой пробирке выделяется газ с острым запахом, во второй — газ без запаха.

Составьте уравнения происходящих реакций в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде. Подумайте, какими еще кислотами можно было подействовать на данные растворы, чтобы получить аналогичные результаты. Составьте уравнения этих реакций в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде.

Опыт 3. Реакции, идущие с образованием мало диссоциирующего вещества. В одну пробирку налейте 3—4 мл раствора гидроксида натрия и добавьте две-три капли фенолфталеина. Раствор приобретает малиновый цвет. Затем прилейте раствор соляной или серной кислоты до обесцвечивания. В другую пробирку налейте примерно 10 мл сульфата меди (II) и добавьте немного раствора гидроксида натрия. Образуется голубой осадок гидроксида меди (II). Прилейте в пробирку серную кислоту до растворения осадка.

Составьте уравнения происходящих реакций в молекулярном, ионном и сокращенном ионном виде. Поясните, почему в первой пробирке произошло обесцвечивание, а во второй — растворение осадка.

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №19

Тема: «Химические свойства металлов»

Во всех реакциях простые вещества — металлы проявляют только восстановительные свойства.

1. **Металлы взаимодействуют с неметаллами**, образуя бинарные соединения. По правилам ИЮПАК названия этих соединений образуются в соответствии со схемой:



Так, с очень активными неметаллами (галогенами, серой) металлы образуют соединения, которые можно рассматривать, как соли бескислородных кислот: $2\text{Na} + \text{Cl}_2 = 2\text{NaCl}$

Если металл проявляет переменные степени окисления, подобная соль имеет состав, который зависит от окислительных свойств неметалла. Например, железо энергично взаимодействует с хлором, образуя хлорид железа(III): $2\text{Fe} + 3\text{Cl}_2 = 2\text{FeCl}_3$

При взаимодействии железа с серой, окислительная способность которой ниже, чем у галогенов, продуктом реакции является сульфид железа(II): $\text{Fe} + \text{S} = \text{FeS}$

2. **При взаимодействии металлов с кислородом** образуются **оксиды или пероксиды**:
 $4\text{Li} + \text{O}_2 = 2\text{Li}_2\text{O}$ $2\text{Na} + \text{O}_2 = \text{Na}_2\text{O}_2$

Оксиды в этом случае имеют основной или амфотерный характер:



Эти реакции сопровождаются выделением большого количества теплоты и очень ярким пламенем, поэтому применяются для изготовления сигнальных ракет, фейерверков, салютов и других пиротехнических средств. Поэтому обращение с ними требует строгого соблюдения правил техники безопасности.



3. Металлы — простые вещества, образованные элементами IA– и IIA–групп, в полном соответствии с названием этих групп **взаимодействуют с водой с образованием щёлочи и водорода**. В общем виде эти реакции можно записать так:



Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №20

Тема: «Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей»

Оборудование и реактивы:

Штатив для пробирок, пробирки (3 шт.); цинк (гранулы), медь (гранулы), алюминий (гранулы), соляная кислота (1:2).

Содержание и порядок выполнения опыта:

Поместите в четыре пробирки металлы (гранулы): в 1-ую — цинк, во 2-ую — алюминий в 3-ю — медь.

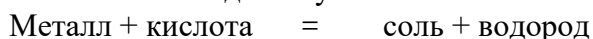
Налейте в каждую пробирку 1-2 мл соляной кислоты. Пронаблюдайте что происходит. При необходимости, для увеличения скорости химической реакции, нагрейте её над пламенем спиртовки.

Оформите отчет, заполнив таблицу.

Что делали	Уравнения реакций Молекулярное и окислительно-восстановительное	Наблюдения
Пробирка	$\text{Zn}^0 + 2\text{H}^{+1}\text{Cl}^{-1} = \text{Zn}^{+2} \text{Cl}_2^{-1} + \text{H}_2^0$ $\text{Zn}^0 - 2e = \text{Zn}^{+2}$ о-е; в-ль 21 $2\text{H}^{+1} + 1e = \text{H}_2^0$ в-е; о-ль 21	
Пробирка		

Сформулируйте **вывод** о возможности взаимодействия кислот с металлами, вписав пропущенные слова в предложение.

Кислоты взаимодействуют с металлами согласно схеме:



При следующих условиях:

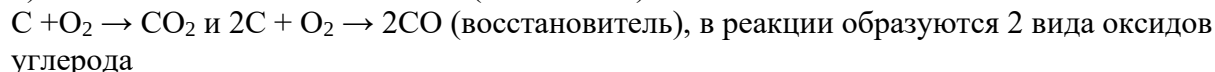
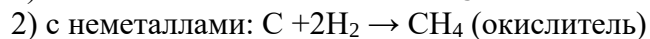
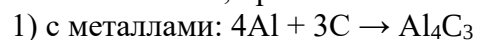
Металл находится в электрохимическом ряду напряжений _____ (левее или правее) водорода.
В результате реакции образуется _____ (растворимая или нерастворимая) соль

Раздел 2. Общая и неорганическая химия. Практическое занятие №21

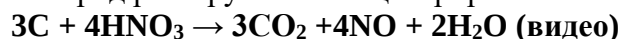
Тема: «Физические и химические свойства неметаллов»

Рассмотрим кратко основные неметаллы и образуемые ими соединения.

Углерод находится в двух кристаллических формах – графита и алмаза. Имеет на внешнем электронном слое 4 электрона, поэтому может проявлять свойства и окислителя и восстановителя, при высокой температуре взаимодействует:



Углерод реагирует и с концентрированной азотной кислотой:



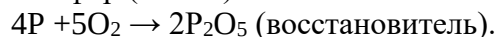
При растворении оксида углерода (IV) в воде образуется слабая угольная кислота, в свободном состоянии не существует.

Кремний – в виде оксида кремния (SiO_2) входит в состав гранита, слюды, оксид кремния свободный встречается в виде песка, кварца.

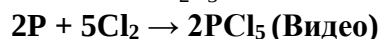
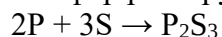
Кремний при очень высоких температурах реагирует с металлами (с магнием, кальцием, железом и литием), а также с неметаллами – кислородом, азотом, являясь восстановителем: $Si + O_2 \rightarrow SiO_2$

Фосфор в свободном виде не встречается, входит в состав апатитов и фосфоритов, в виде фосфорной кислоты содержится в веществе мозга. Существует три аллотропные разновидности фосфора – белый, красный, чёрный. Самым химически активным является белый фосфор.

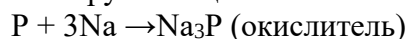
Фосфор (белый) легко воспламеняется на воздухе, образуя оксид фосфора:



Фосфор реагирует с галогенами, серой:

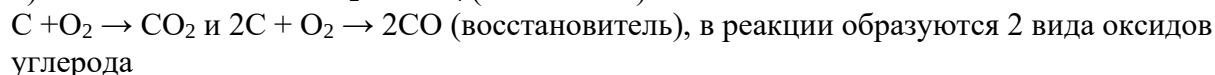
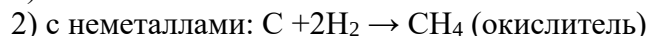
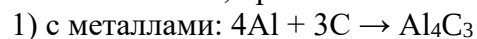


Реагирует со щелочными металлами:

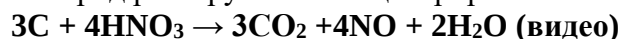


Рассмотрим кратко основные неметаллы и образуемые ими соединения.

Углерод находится в двух кристаллических формах – графита и алмаза. Имеет на внешнем электронном слое 4 электрона, поэтому может проявлять свойства и окислителя и восстановителя, при высокой температуре взаимодействует:



Углерод реагирует и с концентрированной азотной кислотой:



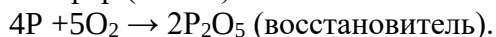
При растворении оксида углерода (IV) в воде образуется слабая угольная кислота, в свободном состоянии не существует.

Кремний – в виде оксида кремния (SiO_2) входит в состав гранита, слюды, оксид кремния свободный встречается в виде песка, кварца.

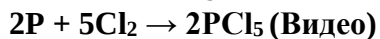
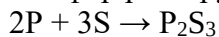
Кремний при очень высоких температурах реагирует с металлами (с магнием, кальцием, железом и литием), а также с неметаллами – кислородом, азотом, являясь восстановителем: $Si + O_2 \rightarrow SiO_2$

Фосфор в свободном виде не встречается, входит в состав апатитов и фосфоритов, в виде фосфорной кислоты содержится в веществе мозга. Существует три аллотропные разновидности фосфора – белый, красный, чёрный. Самым химически активным является белый фосфор.

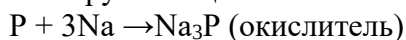
Фосфор (белый) легко воспламеняется на воздухе, образуя оксид фосфора:



Фосфор реагирует с галогенами, серой:



Реагирует со щелочными металлами:



3.1.2. Тестовые задания для оценки освоения раздела «Химия»

Вариант 1

1. Растворами называются ...

1) изолированные системы, отделенные от окружающей среды реальной или воображаемой поверхностью раздела;

2) гомогенные системы, не способные к обмену веществом с окружающей средой;

3) гомогенные системы, содержащие не менее двух веществ;

4) гетерогенные смеси, содержащие не менее двух веществ.

2. В зависимости от агрегатного состояния растворителя растворы бывают ...

1) твердыми, жидкими, газообразными; 2) жидкими, прозрачными, окрашенными;

3) твердыми, аморфными, стеклообразными; 4) газообразными, жидкими, мутными.

3. Наиболее распространенным растворителем является ...

1) спирт; 2) бром; 3) царская водка; 4) вода.

4. Известны две основные теории растворов:

1) химическая и электролитическая; 2) физическая и химическая;

3) кинетическая и каталитическая; 4) молекулярная и ионная.

5. С повышением температуры растворимость в воде почти всех твердых веществ

1) не изменяется; 2) увеличивается;

3) сначала увеличивается, проходит через максимум и затем уменьшается;

4) уменьшается.

6. Количественный состав раствора чаще всего выражается с помощью понятия ...

1) парциального давления; 2) концентрации; 3) плотности; 4) аддитивности.

7. Под концентрацией раствора понимается ...

1) соотношение между количествами растворенного вещества и растворителя;

2) содержание растворенного вещества (в определенных единицах) в единице массы и объема;

3) давление насыщенных паров растворителя в зависимости от количества растворенного вещества;

4) плотность этого раствора.

8. Все вещества, способные к образованию растворов, в зависимости от того, а) проводят или

б) не проводят их растворы (или расплавы) электрический ток, делят на две категории:

1) а) металлами и б) неметаллами; 2) а) окислителями и б) восстановителями;

3) а) электролитами и б) неэлектролитами; 4) а) проводниками и б) изоляторами.

9. Положительные ионы называют ...

1) катионами; 2) анионами; 3) ассоциатами; 4) катодами.

10. Процесс электролитической диссоциации является ...

1) неравновесным; 2) экзотермическим; 3) эндотермическим; 4) обратимым.

11. Неэлектролитами являются

1) сахароза (водн. р-р) и этанол; 2) уксусная кислота и хлорид аммония;

3) крахмал и муравьиная кислота (водн. р-р); 4) нитрат кальция (водн. р-р) и метанол.

12. Лампочка прибора для испытания веществ на электрическую проводимость загорится при погружении электродов в

- 1) водный раствор сахарозы и глицерин; 2) водный раствор хлорида натрия и уксус
3) ацетон и крахмальный клейстер; 4) глицерин и гидроксид натрия (расплав).

13. Слабым электролитом является

- 1) гидроксид бария; 2) хлорид кальция; 3) соляная кислота; 4) угольная кислота.

Вариант 2

1. Наибольшее количество углеводов человек потребляет, используя в пищу:

- а) листья салата и укропа в) хлеб и картофель

б) растительное и сливочное масло г) мясо и рыбу

2. Часть солнечного спектра, оказывающая бактерицидное действие:

- а) видимый свет; в) ультрафиолетовые лучи; б) инфракрасные лучи; г) все части спектра.

3. Недостаток витамина «А» в организме вызывает:

- а) снижение прочности костей; б) «куриную слепоту»;

в) порозность капилляров; г) снижает свертываемость крови.

4. Основная биологическая роль углеводов:

- а) являются источником энергии; б) являются структурными элементами клеток и тканей;

в) играют защитную роль; г) являются источником витаминов.

5. Витамин «С» больше всего содержится:

- а) в капусте; б) в моркови; в) в черной смородине; г) в шиповнике.

6. Недостаток или отсутствие в организме витамина D приводит к нарушению обмена:

- а) углеводов б) кальция в) жиров г) белков

7. Антирахиитическим действием обладают:

- а) инфракрасные лучи в) ультрафиолетовые лучи; б) синие лучи; г) красные лучи.

8. Пищевые вещества содержащие витамины А, D, E, K:

- а) жиры; б) белки; в) витамины; г) минеральные соли.

9. Кессонная болезнь возникает в результате изменения концентрации:

- а) азота; б) оксида углерода; в) соединения серы; г) кислорода.

10. Цифровой показатель концентрации азота в атмосфере:

- а) 4 %; б) 16 %; в) 78 %; г) 0,93 %.

11. Недостаток или избыток микроэлементов в почве приводит:

- а) к недостатку или избытку их в организме человека;

б) нарушению промежуточного обмена веществ;

в) возникновению заболеваний;

г) все перечисленное верно.

12. Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает кариес зубов:

- а) свинца; б) селена; в) цинка; г) фтора.

13. Элементы здорового образа жизни:

- а) рациональное питание; б) отсутствие вредных привычек;

в) занятия физической культурой; г) все перечисленное верно.

Вариант 3

1. Химическое соединение, в высоких концентрациях вызывающее образование злокачественных опухолей:

- а) окись углерода; б) окислы серы; в) бензапирен; г) двуокись углерода.

2. Углеводы в организме человека откладываются в запас в

- а) печени и мышцах в) поджелудочной железе

б) подкожной клетчатке г) стенках кишечника

3. Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает флюороз зубов и других костных образований:

- а) меди; б) мышьяка; в) фтора; г) йода.

4. Летальный исход вызывает потеря организмом количества воды (в %):

- а) 3 – 5 %; б) 7 – 10 %; в) 15 – 20 %; г) 25 – 30 %.

5. Ионы, обуславливающие жесткость воды:

а) железо, хлор; б) кальций, магний; в) натрий, кальций; г) медь, магний.

6. Болезнь «бери – бери» возникает при недостатке в организме витамина:

а) В1 (тиамин); б) РР (никотиновая кислота);

в) D (кальциферол); г) К (филлохинон).

7. Продукт, являющийся основным источником фосфора:

а) курага, урюк; б) горох, фасоль; в) рыба; г) печень говяжья, яйца.

8. Основная, функциональная роль белков как питательных веществ:

а) энергетическая; б) пластическая; в) каталитическая.

9. Оптимальная относительная влажность воздуха в жилом помещении в %:

а) 15 – 20 %; б) 20 – 30 %; в) 40 – 60 %; г) 80 – 90 %.

10. Продукт, являющийся источником витамина «А»:

а) рыба; б) сыр; в) сливочное масло; г) все перечисленное.

11. Источником кальция в пище является:

а) творог; б) печень говяжья; в) картофель; г) изюм.

12. Основная биологическая роль жиров:

а) источник энергии; б) источник фосфатов и жирных кислот;

в) источник жирорастворимых витаминов; г) источник витаминов группы «в».

13. Основной источник йода для человека:

а) пища; б) вода; в) воздух; г) все перечисленное верно.

Ответы на тесты:

Вариант 1. 1-3, 2-1, 3-4, 4-2, 5-2, 6-2, 7-2, 8-3, 9-1, 10-4, 11-1, 12-2, 13-4

Вариант 2: 1-в; 2-в; 3-б; 4-а; 5-г; 6-б; 7-в; 8-а; 9-а; 10-в; 11-г; 12-г; 13-а;

Вариант 3: 1-в; 2-а; 3-в; 4-в; 5-б; 6-а; 7-в; 8-б; 9-в; 10-г; 11-а; 12-а; 13-а;

4 вариант

1. Дерево из которого получают млечный сок натурального каучука

а) береза б) дуб в) гевея

2. К какому классу углеводов относится изопрен -

а) алканы б) алкены в) алкадиены

3. Структурная формула натурального каучука -

а) $(-\text{CH}_2 - \text{C} = \text{CH} - \text{CH}_2 -)_n$

б) $\begin{array}{c} \text{I} \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$

в) $(-\text{CH}_2 - \text{C} = \text{CH} - \text{CH}_2 -)_n$

г) $\begin{array}{c} \text{I} \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$

д) $(-\text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_2 -)_n$

е) $(-\text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_2 -)_n$

4. Для натурального каучука характерны реакции -

а) присоединения б) гидролиза в) замещения

5. Вулканизация - это -

а) присоединение водорода б) присоединение кислорода в) присоединение серы

6. Чем отличается натуральный каучук от гуттаперчи -

а) эластичностью б) твердостью в) хрупкостью

7. Родина натурального каучука -

а) Англия б) Франция в) Бразилия

8. Молекулярная формула натурального каучука -
 а) $(C_5H_8)_n$ б) $(C_6H_{10})_n$ в) $(C_8H_{14})_n$
9. Мономер натурального каучука -
 а) $CH_2=CH_2$
 б) $CH_2=C-CH=CH_2$
 |
 CH_3
 в) $CH_2=C-CH=CH_2$
 |
 Cl
10. Для натурального каучука характерны физические свойства -
 а) эластичный, прочный, газо- и водонепроницаемый
 б) твердость, легкость, водонепроницаемость
 в) легкий, газообразный, прочный
11. Процесс вулканизации открыл:
 а) М. Фарадей б) Ч. Гудьирв) Д. Пристли
12. В чем отличие эбонита от резины -
 а) серы более 30% б) серы менее 30% в) не содержит серы
13. При взаимодействии карбоновых кислот со спиртами образуются:
 а) соли; б) простые эфиры; в) сложные эфиры

Ответы: 1 – в 2 – а 3 – б 4 – а 5 – б 6 – б 7 – в 8 – в 9 – б 10 – а 11 – в 12 – а 13 – в

Критерии оценки:

«5» - 12-13 баллов

«4» - 8-11 баллов

«3» - 4-6 баллов

«2» - 0-4 баллов

Химия. Вопросы итоговой аттестации

1. Азотсодержащие органические соединения.
3. Азотсодержащие соединения.
4. Аминокислоты — мономеры белков.
5. Аммиачная вода и коксовый газ.
6. Аморфные вещества и жидкие кристаллы.
7. Амфотерные органические соединения.
8. Анилин – представитель аминов.
9. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
10. Вещество. Атом.
11. Влияние атомов в молекулах друг на друга.
12. Растворы.
13. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
14. Жиры как сложные эфиры.
15. Закон сохранения массы веществ.
16. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры.
17. Зависимость свойств веществ от их строения.
18. История возникновения и развития органической химии.
19. Каменноугольная смола.
20. Карбоксильная группа связанная углеводородным радикалом.
21. Кислоты, основания, соли, оксиды и их свойства.

22. Кислородсодержащие органические соединения.
23. Конструирование клеток нового типа.
24. Металлы. Неметаллы.
25. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки.
26. Молекула. Химический элемент.
27. Нанотехнология как наука.
28. Натриевые и калиевые соли жирных карбоновых кислот.
29. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
30. Неорганические вещества в составе клетки.
31. Неорганические ионы.
32. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.
33. Окружающая среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
34. Основные различия антрацита, каменного угля и бурого угля.
35. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
36. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.
37. Полимеры
38. Природные источники углеводов.
39. Причины многообразия органических веществ.
40. Происхождение волокон.
41. Растворение твёрдых веществ и газов.
42. Реакции ароматических углеводов.
43. Реакции предельных углеводов.
44. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена.
45. Роль жиров в организме.
46. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.
47. Сложные эфиры.
48. Современная теория химического строения органических соединений.
49. Соединения атомов согласно их валентности.
50. Способность атомов углерода образовывать связи различной кратности.
51. Способы получения и области применения органических веществ.
52. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
53. Структура и биологические функции белков.
54. Структурная и пространственная изомерии.
55. Типы химических реакций.
56. Углеводородный радикал с гидроксильной группой - OH
57. Углеводороды – многочисленный тип органических соединений
58. Углеводы — главный источник энергии организма.
59. Химические связи полимеров.
60. Электронно-ядерное взаимодействие атомов.

1. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебного предмета.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

5.1.2. Тестовые задания по химии

1. Формула вещества, относительная молекулярная масса которого равна 120, - это:

А. $MgCO_3$ Б. NaH_2PO_4 В. NH_3 Г. Na_2SO_4

2. С водой не взаимодействует:

А. Ca Б. Hg В. Na Г. K

3. При взаимодействии CO_2 с водой образуется:

А. Соль Б. Кислота В. Оксид Г. Основание

4. Формула гидроксида цинка:

А. ZnO Б. $Zn(OH)_2$ В. $Zn(NO_3)_2$ Г. $ZnCl_2$

5. С водой взаимодействует:

А. Cu Б. Na В. Ag Г. Au

6. Выберите бескислородные кислоты

А. H_2S . Б. H_3PO_4 . В. HBr . Г. H_2SO_3 . Д. HCl . Е. HNO_2 .

7. Выберите формулу сернистой кислоты

А. H_2S . Б. H_2SiO_3 . В. H_2SO_4 . Г. H_2SO_3 .

8. Выберите формулы кислот, ион кислотного остатка которых имеет заряд 2-

А. H_2S . Б. HNO_3 . В. H_2CO_3 . Г. HCl .

9. Формула глюкозы:

А. $C_6H_{12}O_6$. Б. $C_5H_{10}O_4$. В. $(C_6H_{10}O_5)_n$. Г. $C_5H_{10}O_5$.

10. К моносахаридам относятся:

А. Рибоза, сахароза, мальтоза. Б. Крахмал, гликоген, дезоксирибоза.

В. Глюкоза, фруктоза, рибоза. Г. Сахароза, мальтоза, фруктоза.

11. Число электронов на внешнем уровне атома натрия равно: А. 1 Б. 2 В. 10 Г. 11

12. Кислотным является оксид:

А. Магния Б. Серы В. Алюминия Г. Натрия

13. В 100 г воды растворили 10 г соли. Массовая доля соли в растворе составляет, %

А. 11 Б. 10 В. 9 Г. 8

14. Свойство характерное для веществ с металлической кристаллической решеткой:

А. Пластичность Б. Электропроводность В. Теплопроводность Г. Все ответы верны

15. Сложные вещества, которые состоят из ионов металла и связанных с ними гидроксид-ионов называют:

А. Оксиды Б. Основания В. Кислоты Г. Соли

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**

УТВЕРЖДЕНА

**в составе ОПОП ППССЗ по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
приказом директора ГБПОУ «АГТ» № 07-05/16а
от 14 февраля 2025 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 Обществознание

индекс, название дисциплины

Специальность	<i>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
Квалификация	<i>Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2025</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная, 1-2 семестр</i>
Трудоемкость по учебному плану	<i>80 часов</i>
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 02 июля 2024 г. № 453. в соответствии с ФОП, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
от «13» 02 2025 г., Протокол № 7

Разработчик: Джалилова Элина Лечиевна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	4
1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	4
1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	6
	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ »	
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	24
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	31
6. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ	35
7. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	56
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	64
ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	65

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего профессионального образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего профессионального образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ среднего профессионального образования.

1.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

1.2 ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в СПО являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и

позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем среднего профессионального образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего профессионального образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской

Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего профессионального образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

1.3 МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 1 и 2 семестре. Общее количество учебного времени на два семестра обучения составляет 78 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	80
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	30
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего профессионального образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего профессионального образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства,

конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции

государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных,

административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры,

формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения

типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий,

правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КУРС 1 СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в обществе					
1.1	Общество и общественные отношения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.2	Информационное общество и массовые коммуникации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.4	Практическое занятие № 1. Становление личности в процессе социализации	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.5	Деятельность человека Познавательная деятельность человека. Научное познание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.6	Практическое занятие № 2. Человек в обществе	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Духовная культура					

2.1	Культура и ее формы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.2	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.3	Наука и образование Религия Искусство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.4	Практическое занятие № 3. Духовная культура	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества					
3.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.2	Практическое занятие № 4. Рыночные отношения в экономике Экономическая деятельность	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.3	Экономика предприятия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.4	Практическое занятие № 5. Финансовый рынок и финансовые институты	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.5	Экономика и государство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.6	Мировая экономика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.7	Практическое занятие № 6. Экономическая жизнь общества	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

Итого по разделу	14			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		12	

1 КУРС 2 СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальная сфера					
1.1	Социальная структура общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.3	Практическое занятие № 1. Семья и семейные ценности	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.4	Этнические общности и нации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.5	Социальные нормы и социальный контроль.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.6	Практическое занятие № 2. Социальные нормы и социальный контроль	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.7	Социальный конфликт	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.8	Практическое занятие № 3. Социальная сфера	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Политическая сфера					

2.1	Политическая власть и политические отношения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.3	Практическое занятие № 4. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.5	Политический процесс и его участники	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.6	Избирательная система.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.7	Практическое занятие № 5. Избирательная система	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.8	Политические элиты и политическое лидерство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.9	Практическое занятие № 6. Политическая сфера	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		18			
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.2	Практическое занятие № 7. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.4	Практическое занятие № 8. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.6	Практическое занятие № 9. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		12			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		46	0	18	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КУРС 1 СЕМЕСТР

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество и общественные отношения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04
2	Информационное общество и массовые коммуникации	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecccc8a
3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecccc8a
4	Практическое занятие № 1. Становление личности в процессе социализации	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514
5	Деятельность человека. Познавательная деятельность человека. Научное познание	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecccc8a
6	Практическое занятие № 2. Человек в обществе	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecccc8a
7	Культура и ее формы	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecccc8a

8	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6
9	Наука и образование Религия Искусство	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204
10	Практическое занятие № 3. Духовная культура	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
11	Экономика — основа жизнедеятельности общества	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c
12	Практическое занятие № 4. Рыночные отношения в экономике Экономическая деятельность	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a
13	Экономика предприятия	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38
14	Практическое занятие № 5. Финансовый рынок и финансовые институты	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa
15	Экономика и государство	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30
16	Мировая экономика	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec
17	Практическое занятие № 6. Экономическая жизнь общества	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		12		

1 КУРС 2 СЕМЕСТР

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальная структура общества	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088
3	Практическое занятие № 1. Семья и семейные ценности	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416
4	Этнические общности и нации	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccc8a
5	Социальные нормы и социальный контроль.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c
6	Практическое занятие № 2. Социальные нормы и социальный контроль	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e
7	Социальный конфликт	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
8	Практическое занятие № 3. Социальная сфера	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
9	Политическая власть и политические отношения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a

10	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8
11	Практическое занятие № 4. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4
12	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccc8a
13	Политический процесс и его участники	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccc8a
14	Избирательная система.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccc8a
15	Практическое занятие № 5. Избирательная система	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30
16	Политические элиты и политическое лидерство	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964
17	Практическое занятие № 6. Политическая сфера	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2
18	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa
19	Практическое занятие № 7. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274

20	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4
21	Практическое занятие № 8. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c
22	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e
23	Практическое занятие № 9. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		46		18		

6. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КУРС 1 СЕМЕСТР

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Человек в обществе
1.1	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и её формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и её этапах в современных условиях; деятельности и её структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и её критериях; формах и методах мышления
1.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе»
1.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт,

	общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности
1.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации
1.5	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод
1.6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Человек в обществе» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы,

	оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе»
1.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
1.8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Человек в обществе»
1.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и её мотивации, этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
1.10	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять

	степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
1.11	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
2	Духовная культура
2.1	Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры
2.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»
2.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура;

	классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации
2.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
2.5	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод
2.6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура» для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Духовная культура»

2.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
2.8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»
2.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, особенностях образования и науки в современном обществе, свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
2.10	Оценивать социальную информацию по проблемам научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в

	источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
2.11	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
3	Экономическая жизнь общества
3.1	Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве; роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
3.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Экономическая жизнь общества»
3.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая

	понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг, типы и виды рыночных структур, факторы производства, источники финансирования предприятий
3.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
3.5	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод
3.6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные

	публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Экономическая жизнь общества»
3.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об экономической жизни общества, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
3.8	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Экономическая жизнь общества»
3.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, выборе

	способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
3.10	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учётом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности
3.11	Оценивать социальную информацию по проблемам экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
3.12	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

1 КУРС 2 СЕМЕСТР

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Социальная сфера
1.1	Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи
1.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Социальная сфера»
1.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы, виды социальной мобильности, типы семьи, социальные нормы, социальные

	конфликты, формы социальных девиаций, виды миграционных процессов в современном мире
1.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной сфере, возрастания социальной мобильности, сохранения социального неравенства, социальных конфликтов, отклоняющегося (девиантного) поведения; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
1.5	Иметь представления о методах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
1.6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Социальная сфера», для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Социальная сфера»
1.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре

	общества, социальных отношениях, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный планы развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
1.8	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Социальная сфера»
1.9	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, её форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества, роли семьи в жизни личности и в развитии общества; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищённых слоёв общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
1.10	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку

	действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
1.11	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
2	Политическая сфера
2.1	Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти
2.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Политическая сфера»
2.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том

	числе: формы государства, политические партии, виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий
2.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании формы государства, политической культуры личности и её политического поведения; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, абсентеизма, коррупции; характеризовать функции государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации, политических партий, средств массовой информации в политической жизни общества; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
2.5	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
2.6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Политическая сфера», для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы,

	оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Политическая сфера»
2.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о политической сфере, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
2.8	Использовать политические знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Политическая сфера»
2.9	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний о политической сфере собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе, опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе об особенностях политической власти, структуре политической системы; роли сети Интернета в современной политической коммуникации; конкретизировать теоретические положения о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе, государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации, государственной службе и статусе государственного служащего фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
2.10	Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по

	каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
2.11	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
3	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
3.1	Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве
3.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»
3.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и

	построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы, отрасли и институты права, источники права, нормативные правовые акты, виды правовых отношений, правонарушения; виды юридической ответственности, права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности родителей и детей, права и обязанности работников и работодателей, дисциплинарные взыскания, налоги и сборы в Российской Федерации, права и обязанности налогоплательщиков, виды административных правонарушений и наказаний, экологические правонарушения, способы защиты права на благоприятную окружающую среду, виды преступлений, виды наказаний в уголовном праве
3.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации, правонарушения и юридической ответственности за него, коррупции; характеризовать функции правоохранительных органов;

	отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
3.5	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сфер жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
3.6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»
3.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
3.8	Использовать правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях

	успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»
3.9	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний собственные суждения и аргументы о соотношении прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о необходимости поддержания законности и правопорядка, юридической ответственности за совершение правонарушений, механизмах защиты прав человека, особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и её видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
3.10	Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности
3.11	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового

	регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
3.12	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

7. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КУРС 1 СЕМЕСТР

Код		Проверяемый элемент содержания
1		Человек в обществе
1.1		Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества
1.2		Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов
1.3		Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе
1.4		Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса
1.5		Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
1.6		Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности
1.7		Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека

1.8		Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации
1.9		Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека
1.10		Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности, его виды
1.11		Мышление, его формы и методы
1.12		Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина
2		Духовная культура
2.1		Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура
2.2		Молодёжная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества
2.3		Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм
2.4		Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления

		научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации
2.5		Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы
2.6		Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести
2.7		Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства
2.8		Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства
3		Экономическая жизнь общества
3.1		Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей
3.2		Типы экономических систем
3.3		Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста

3.4		Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов
3.5		Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения
3.6		Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации
3.7		Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости
3.8		Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
3.9		Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства
3.10		Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль
3.11		Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика

		импортозамещения в Российской Федерации
3.12		Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность
3.13		Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия
3.14		Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации
3.15		Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг
3.16		Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.
3.17		Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли

1 КУРС 2 СЕМЕСТР

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Социальная сфера.
1.1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации
1.2	Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство
1.3	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе
1.4	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям
1.5	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
1.6	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль
1.7	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов
1.8	Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога
2	Политическая сфера
2.1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность
2.2	Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе
2.3	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства
2.4	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства
2.5	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации

2.6	Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции
2.7	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму
2.8	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политический процесс и участие в нём субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Причины абсентеизма
2.9	Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности
2.10	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем
2.11	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации
2.12	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства
2.13	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Сеть Интернет в современной политической коммуникации
3	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
3.1	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации
3.2	Система российского права
3.3	Правоотношения, их субъекты
3.4	Правонарушение и юридическая ответственность
3.5	Функции правоохранительных органов Российской Федерации
3.6	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации
3.7	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

3.8	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Гражданская дееспособность несовершеннолетних
3.9	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей
3.10	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников
3.11	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения
3.12	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования
3.13	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность
3.14	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
3.15	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса
3.16	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса
3.17	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство
3.18	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях
3.19	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
3.20	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета Обществознание проводится в аудитории 110 А.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер; проектор, выход в локальную сеть);

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

1. Боголюбов Л. Н. Лазебниковой А. Ю. (базовый уровень) 10 класс в М., «Просвещение» 2020.
2. Боголюбов Л. Н. Лазебниковой А. Ю. (базовый уровень) 11 класс в М., «Просвещение» 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

3. Обществознание. Справочник для подготовки к ЭГЕ. Маркин С. А.
4. Обществознание 9-11 кл. Сборник олимпиадных заданий. Пазин Р. В.
5. Обществоведение в логических схемах. Кушнер Н. В.
6. Обществознание. 10-11 кл. Сложный план развернутого ответа. Чернышева О. А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

7. Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.
8. <http://www.memo.ru/prawo/> Законодательство и права человека.
9. <http://www.hrighs.ru/> Институт прав человека.
10. www.posobie.ru (Пособия)

ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету ОУП 15. Обществознание с целью:

- оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета ОУП.08 Физика;
- определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

1.2 Нормативно-правовая база содержания оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету ОУП 15. Обществознание разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2 п.9; ст.58;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», п.18.1.3 (далее ФГОС СОО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», п.18,2; 18.4; 18.24; 18.25; 131.18 (далее ФОП СОО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2024 г. № 580 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, п.2.6 (далее - ФГОС СПО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», п.30, 31, 32;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;
- Учебным планом по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, год начала подготовки – 2025 г.;
- Рабочей программой по учебному предмету ОУП 15. Обществознание для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, год начала подготовки – 2025 г.

1.3 Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебному предмету оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Аргунский государственный техникум».

1.4 Проверяемые результаты освоения учебного предмета

Оценочные материалы по учебному предмету обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (предметных и метапредметных результатов), которые определены в рабочей программе учебного предмета в подразделах 6 и 7.

1.5 Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по предметам общеобразовательного цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования.

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения учебного предмета.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме, а также уровневый подход, который реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового и углубленного уровней.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и

опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

1.6 Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- во втором семестре: форма проведения – дифференцированный зачет, формат/форма проведения - письменный (тестирование).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации во втором семестре в форме дифференцированного зачета

2.1.1 Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1	Форма промежуточной аттестации: <i>дифференцированный зачет</i>
2	Срок/период проведения промежуточной аттестации: <i>2 семестр</i>
3	Формат проведения промежуточной аттестации: <i>письменно (тестирование)</i>
4	Структура промежуточной аттестации и проверяемые результаты: <i>Тест (20 заданий с выбором одного правильного ответа) предназначен для проверки знаний учебного материала по дисциплине «Обществознание». Задания охватывают ряд тем, изученных в первом и втором семестрах, включая: человек и общество, духовную культуру, экономическую жизнь общества, социальную сферу и другие разделы (согласно структуре рабочей программы). Структура теста соответствует планируемым результатам обучения, предусмотренным рабочей программой дисциплины, и нацелена на оценку сформированных знаний и умений студентов по указанным темам.</i>
5	Продолжительность (объем/трудоемкость) промежуточной аттестации: <i>На промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом предусмотрен 1 час.</i>
6	Процедура/правила проведения промежуточной аттестации <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится в соответствии со следующими правилами:</i> – <i>промежуточная аттестация проводится в рамках времени, предусмотренного учебным планом в дату, установленную расписанием учебных занятий, о которой преподаватель сообщает обучающимся не позднее, чем за два дня до проведения дифференцированного зачета;</i> – <i>при проведении дифференцированного зачета в письменном формате в аудитории присутствует вся группа, каждый обучающийся выполняет письменную работу в течении времени, отведенного на дифференцированный зачет.</i>
7	Информация, которая сообщается обучающимся в межаттестационный период: – <i>о форме промежуточной аттестации;</i> – <i>о периоде и сроке проведения промежуточной аттестации;</i> – <i>о продолжительности промежуточной аттестации;</i> – <i>о формате проведения промежуточной аттестации;</i> – <i>о процедуре/правилах проведения промежуточной аттестации;</i> – <i>о критериях оценивания;</i>

	– о вопросах и тематике практических заданий, которые выносятся на промежуточную аттестацию.
8	Характеристика структуры и содержания оценочных материалов по дисциплине для проведения промежуточной аттестации В структуру и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета входят: – бланк заданий в тестовой форме (не доводятся до обучающихся).
9	Система оценивания Оценка за дифференцированный зачет выставляется по пятибалльной системе на основании набранного количества баллов (процента выполнения работы). Для успешного прохождения аттестации (оценка “3” и выше) студент должен набрать не менее 60% от максимального возможного балла. Перевод набранных баллов в традиционную оценку осуществляется следующим образом: 91–100% – оценка 5 (отлично); 75–90% – оценка 4 (хорошо); 60–74% – оценка 3 (удовлетворительно); менее 60% – оценка 2 (неудовлетворительно). Например, при максимуме 20 баллов: 19–20 баллов = «5», 15–18 баллов = «4», 12–14 баллов = «3», менее 12 – «2».
10	Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации Во время проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в аудитории должны находиться: – утвержденная рабочая программа; – зачетная ведомость; – зачетные книжки; – журнал учебной группы (электронный журнал), в котором зафиксированы результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости; – оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету.
11	Оформление результатов промежуточной аттестации По результату прохождения промежуточной аттестации: – все оценки, полученные обучающимися в ходе прохождения ими промежуточной аттестации, выставляются в журнал учебной группы, зачетную ведомость, зачетную книжку; – оценка 2 (неудовлетворительно) в зачетную книжку не выставляется.
12	Академическая задолженность и её ликвидация Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по предмету или не прохождения промежуточной аттестации в сроки, определенные календарным учебным графиком, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые техникумом, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз техникумом создается комиссия. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно. Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из техникума как не выполнившие обязанностей по

2.1.2 Структура и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1 вариант

1. Природа, в отличие от общества:
А) представляет собой сложную систему
Б) способна к эволюционному развитию
В) может существовать независимо от человека
Г) является творцом культуры.
2. Переход от индустриального к постиндустриальному характеризуется:
А) развитие крупной машинной промышленности
Б) преобладание коллективистских ценностей
В) возникновение микропроцессорных технологий
Г) доминированием внеэкономического принуждения к труду.
3. Верны ли следующие суждения о продуктах элитарной культуры?
Продукты элитарной культуры
1.предназначены для потребителя, обладающего специальной подготовкой, воспринимающего сложный эстетический язык данного типа культура.
2.не могут смешиваться с продуктами массовой культуры, становятся коммерчески прибыльными.
А) верно только 1
Б) верно только 2
В) верны оба суждения
Г) оба суждения неверны.
4. Проблема социальной ответственности учёных приобрела особую остроту, так как:
А) учёные делают открытия, имеющие неоднозначные последствия
Б) государство финансирует науку
В) общество полностью утратило контроль за деятельностью учёных
Г) наука потеряла своё значение в обществе.
5. Мышление посредством художественных образов свойственно познанию:
А) научному
Б) обыденному
В) эстетическому
Г) религиозному.
6. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?
А) развитие сети спа-салонов для женщин
Б) производство крупной партии бытовой техники
В) открытие кафе домашней кухни
Г) изучение последствий банковского кризиса для мирового рынка.
7. Какой из перечисленных признаков характеризует рыночную экономическую систему?

- А) экономическая свобода производителя
- Б) регулирование объёмов производства обычаями
- В) централизованное распределение ресурсов
- Г) доминирование производителя над потребителем.

8. Что такое ВВП?

- А) Валовой внутренний продукт
- Б) Валовой внешний продукт
- В) Валовой взвешенный продукт
- Г) Валовой внешнеэкономический продукт.

9. Какая функция денег здесь лишняя?

- А) средства обмена
- Б) средства обогащения
- В) средства измерения
- Г) средства сбережения

10. К какой категории относится экономика Российской Федерации?

- А) рыночная
- Б) переходная
- В) смешанная
- Г) традиционная.

11. К историческим разновидностям этнических общностей относят:

- А) государства
- Б) племена
- В) сословия
- Г) конфессии.

12. Проявлением социальной стратификации является:

- А) деление общества на сословия
- Б) создание элитарных произведений искусства
- В) дифференциация фирм по уровню эффективности
- Г) появление новых подразделений в государственном ведомстве.

13. Основным политический институт, который отличается наивысшей концентрацией политической власти, устанавливает суверенитет в определённых территориальных границах, обладает рядом исключительных прав, называется:

- А) правоохранительными органами
- Б) государством
- В) правящей партией
- Г) правительством.

14. Тот факт, что раз в шесть лет в государстве Н. избирается президент, позволяет охарактеризовать:

- А) форму правления
- Б) политический режим
- В) государственно-территориальное устройство
- Г) экономическое устройство.

15. Среди приведённых ситуаций укажите пример, иллюстрирующий деятельность организаций, представляющих гражданское общество:

- А) выступление инициативной группы жителей микрорайона против строительства коттеджей в лесопарковой зоне

- Б) совершение премьер-министром поездки по регионам страны с целью ознакомления с условиями жизни населения
- В) выступление парламентской группы с предложениями поправок к закону о бюджете
- Г) назначение советом директоров крупной компанией нового финансового директора.

16. Право-это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый:

- А) исключительно силой общественного мнения
- Б) мнением авторитетных людей
- В) привычками и традициями людей
- Г) силой государственного принуждения.

17. Гражданин М. обратился в суд с исковым заявлением о признании недееспособным своего родственника и принятии над ним опеки. В соответствии с нормами какой отрасли права будет рассмотрено данное дело?

- А) уголовное
- Б) семейное
- В) гражданское
- Г) трудовое.

18. Согласно Семейному кодексу РФ обстоятельством, препятствующим заключению брака, является:

- А) наличие хотя бы у одного из будущих супругов непогашенной судимости
- Б) отсутствие хотя бы у одного из будущих супругов постоянного источника доходов
- В) наличие у одного из будущих супругов гражданства другого государства
- Г) признание судом хотя бы одного из будущих супругов недееспособным вследствие психического расстройства.

19. В государстве глава государства – президент. Он не относится ни к одной из ветвей власти, обладая полномочиями в каждой из них. Главой исполнительной власти является председатель правительства. Оно подотчётно как президенту, так и парламенту. Какова форма правления в этом государстве?

- А) смешанная республика
- Б) президентская республика
- В) парламентская монархия
- Г) абсолютная монархия.

20. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

- 1. Международное гуманитарное право запрещает ведение военных действий в тех странах, где сильны собственные внутренние противоречия.
 - 2. Особыми положениями международного права регламентируется положение военнопленных: с момента пленения государство, пленившее солдата противника, несёт за него ответственность.
- А) верно только 1
 - Б) верно только 2
 - В) верны оба суждения
 - Г) оба суждения неверны.

Тест по дисциплине «Обществознание»

2 вариант

1. К свойствам, отражающим биологическую природу человека, относится:

- А) способность создавать новые орудия труда
- Б) общение при помощи членораздельной речи
- В) возможность абстрактно мыслить

Г) обладание инстинктом сохранения.

2. Что из перечисленного характеризует общество как динамическую систему?

- А) наличие социальных институтов
- Б) смена исторических эпох и периодов
- В) авторитет институтов семьи и государства
- Г) существование социальных групп.

3. Картины Сальвадора Дали, относящиеся к направлению сюрреализма, сложны для понимания неискушённого зрителя. Данный признак позволяет отнести творчество Дали к культуре:

- А) элитарной
- Б) массовой
- В) экранной
- Г) народной.

4. Верны ли следующие суждения о современной науке?

Наука в современном обществе

- 1. достигла высокого уровня развития в таких областях, как кибернетика, ядерная физика, геновая инженерия.
 - 2. сделала открытия, которые представляют собой угрозу человеческой жизни, гуманистическим идеалам и ценностям, здоровью людей.
- А) верно только 1
 - Б) верно только 2
 - В) верны оба суждения
 - Г) оба суждения неверны.

5. Что отличает религию от других областей духовной культуры?

- А) выражение субъективного отношения к миру
- Б) отражение реальности в художественных образах и символах
- В) теоретическое осмысление сущности общественных и природных явлений
- Г) идея сверхъестественного вмешательства в жизнь людей.

6. Понятие «экономика» первоначально означало:

- А) управление сельским поместьем
- Б) искусство ведения домашнего хозяйства
- В) натуральный обмен
- Г) денежное обращение.

7. Что такое фирма?

- А) Коммерческая организация для получения прибыли
- Б) Коммерческая организация по продаже благ и получения на этой основе прибыли
- В) Коммерческая организация, приобретающая или арендующая факторы производства с целью создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.

8. Какой вид безработицы здесь лишний?

- А) Фрикционная
- Б) Циклическая
- В) Структурная
- Г) Сезонная
- Д) Периодическая

9. Кто из приведённых ниже граждан является циклическим безработным?

- А) программист, уволившийся в связи с переездом в другой город

- Б) строитель, уволенный в связи с остановленным строительством АЭС
- В) банкир, уволившийся из-за ссоры с начальством
- Г) президент корпорации, обанкротившийся во время финансово-экономического кризиса.

10. Снижение импортных тарифов и экспортных пошлин:

- А) способствует развитию международной торговли
- Б) препятствует развитию международной торговли, т.к. делает внешнюю торговлю менее выгодной для государства
- В) может, как препятствовать, так и способствовать развитию международной торговли
- Г) не имеет последствий, т.к. на международную торговлю влияет только распределение сравнительных преимуществ между странами

11. Социальная группа, отличающаяся кровнородственными и брачными отношениями, общностью быта – это:

- А) класс
- Б) семья
- В) община
- Г) этнос.

12. Что понимается обществоведами под «социальной мобильностью»?

- А) оценка обществом социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком
- Б) ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением
- В) измерение человеком своего положения в обществе, переход из одной социальной группы в другую
- Г) положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками.

13. Тип социальных отношений между индивидами и общностями по поводу власти – это:

- А) культура
- Б) политика
- В) демократия
- Г) монархия.

14. Унитарное государство, в отличие от федеративного, предполагает:

- А) государственную целостность
- Б) право суверенитета
- В) отсутствие политической самостоятельности субъектов
- Г) единство системы государственной власти.

15. Какой из примеров иллюстрирует деятельность органов власти?

- А) политическая партия организовала благотворительный марафон в поддержку детей-сирот
- Б) товарищество собственников жилья внесло в управу предложение о благоустройстве территории микрорайона
- В) инициативная группа граждан организовала субботник для уборки парка от мусора
- Г) парламент принял закон о местном самоуправлении.

16. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров и телеграфных сообщений без законных оснований наказывается по нормам законодательства:

- А) уголовного
- Б) гражданского

- В) административного
- Г) трудового.

17. Гражданке Н. необходимо составить завещание на принадлежащее ей имущество в пользу дочери. Куда гражданке Н. следует обратиться по данному вопросу?

- А) в нотариальную контору
- Б) в службу судебных приставов
- В) в адвокатское бюро
- Г) в органы ЗАГСа.

18. В какой из приведённых ситуаций гражданин вправе подать гражданский иск в суд?

- А) в гараж гражданина пробрались воры и вынесли находящееся там имущество
- Б) магазин отказал гражданину в приёме бракованного товара и полном возврате стоимости
- Г) в результате аварии в метро гражданин утратил свои документы.

19. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ?

- 1. Высшей ценностью Конституции РФ провозглашает права и свободы человека.
 - 2. Государственную власть в РФ осуществляют Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды РФ.
- А) верно только 1
 - Б) верно только 2
 - В) верны оба суждения
 - Г) оба суждения неверны.

20. Как называется отрасль права, которая определяет единые для государств права и свободы человека и устанавливает для государств обязательства по закреплению, обеспечению и охране этих прав и свобод?

- А) международное гуманитарное право
- Б) семейное право
- В) конституционное право
- Г) административное право.

Ответы:

1 вариант

- 1. в
- 2. в
- 3. а
- 4. а
- 5. в
- 6. г
- 7. а
- 8. а
- 9. б
- 10. в
- 11. б
- 12. а
- 13. б
- 14. а
- 15. а
- 16. г
- 17. б
- 18. г

- 19. а
- 20. б

2 вариант

- 1. г
- 2. б
- 3. а
- 4. в
- 5. г
- 6. б
- 7. в
- 8. д
- 9. г
- 10. а
- 11. б
- 12. в
- 13. б
- 14. в
- 15. г
- 16. а
- 17. б
- 18. б
- 19. б
- 20. а

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**

УТВЕРЖДЕНА

**в составе ОПОП ППССЗ по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
автотранспортных средств, приказом
директора ГБПОУ «АГТ» № 07-05/16а от 14
февраля 2025 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 География

Специальность	<i>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
Квалификация	<i>Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2025</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная, 1-2 семестр</i>
Трудоемкость по учебному плану	<i>42 часа</i>
Промежуточная аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>

Аргун 2025

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 27.10.2023г. № 798, в соответствии с ФОП, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
от «13» 02 2025 г., Протокол № 7

Разработчик: Хамурадова Малкан Сайдамиевна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»	4
1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»	4
1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	21
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	24
6. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ	31
7. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	37
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	42
ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на базовом уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) составлена на основе требований к результатам освоения СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа по географии на базовом уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в профессиональной образовательной организации направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение географии при освоении общеобразовательного цикла в учебном плане отводится 42 часа: в 1 семестре – 18 часов (1 час в неделю), во 2 семестре – 24 часа (1 час в неделю).

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	42
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	6
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.

Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное и государственное устройство.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».

1 КУРС, 2 СЕМЕСТР

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции

целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).

Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение географии в профессиональной образовательной организации направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

• развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.)

географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

1 КУРС, 2 СЕМЕСТР

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения

географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1			
1.2	Географическая культура	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ					
2.1	Географическая среда	0,5			
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	0,5		1	
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	0,5		1	
2.4	Природные ресурсы и их виды	0,5			
Итого по разделу		2	2		
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА					
3.1	Политическая география и геополитика	1			
3.2	Классификации и типология стран мира	1			
Итого по разделу		2			
Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА					
4.1	Численность и воспроизводство населения	1		1	
4.2	Состав и структура населения	1			
4.3	Размещение населения	1		1	

4.4	Качество жизни населения	1			
Итого по разделу		4	2		
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО					
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	1			
5.2	Международная экономическая интеграция	0,5			
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	0,5		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		12		6	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	2			
5.4	Сельское хозяйство мира	1			
5.5	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт	1			
Итого по разделу		4			
Раздел 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА					
6.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	2		2	
6.2	Зарубежная Азия	2		2	
6.3	Америка	2		2	
6.4	Африка	2			
6.5	Австралия и Океания	2			
6.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	2			
Итого по разделу		12			
Раздел 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
7.1	Глобальные проблемы человечества	2			
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18		6	
ТРУДОЕМКОСТЬ		42			

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА					
1.	Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации. Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	2				
	Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ					
2.	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа №1. "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1		1		
3.	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия. Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"	1		1		
4.	Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"	0,5				

5.	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	0,5				
	Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА					
6.	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ППП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1				
7.	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство.	1				
	Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА					
8.	Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа №2. "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира" . Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1		1		
9.	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид" . Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"	1				

10.	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	1		1		
11.	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	1				
	Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО					
12.	Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура. МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	1				
13.	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль ТНК в современной мировой экономике	0,5				
14.	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	0,5		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		12		6		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"	1				
2.	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции чёрных и цветных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1				
3.	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"	1				

4.	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1				
	Раздел 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА					
5.	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона. Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1				
6.	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1				
7.	Практическая работа №4. "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"			2		
8.	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	2				

9.	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции". Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы			2		
10.	Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика. Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1				
11.	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				
12.	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"			2		
13.	Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке. Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1				
14.	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР. Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1				

15.	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	2				
16.	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1				
17.	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях"	1				
Раздел 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА						
18.	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	0,5				
19.	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	0,5				
20.	Дифференцированный зачет	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18		6		
ТРУДОЕМКОСТЬ		42		12		

6. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества
1.1	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества
2.1	Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве
2.2	Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий
2.3	Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран – лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства
3.1	Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни
3.2	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений; для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах; сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран; сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации
3.3	Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного

	устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации
3.4	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями: между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду
3.5	Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний
4	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий
4.1	Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.2	Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
5	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов
5.1	Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения или исследования
6	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования

6.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам
6.2	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений
6.3	Определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления
6.4	Прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран
6.5	Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
6.6	Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
7	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
7.2	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей
7.3	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
8	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений
8.1	Объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран
8.2	Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
9	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов

9.1	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов
9.2	Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов
10	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
10.1	Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне

1 КУРС 2 СЕМЕСТР

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества
1.1	Определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества
2.1	Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве
2.2	Описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства
3.1	Распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах
3.2	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; для сравнения

	регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ
3.3	Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации
3.4	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения; между природными условиями, природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран
3.5	Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации
3.6	Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний
4	Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий
4.1	Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.2	Применять социально-экономические понятия: развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
5	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов
5.1	Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования)
5.2	Формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования)

6	Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования
6.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам
6.2	Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран
6.3	Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран
6.4	Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
6.5	Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
7	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России)
7.2	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей
7.3	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
8	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира
8.1	Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения
8.2	Объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран,

	особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации
9	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов
9.1	Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России
9.2	Оценивать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России, изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях
10	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
10.1	Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества
10.2	Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем

7. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

Код	Проверяемый элемент содержания
1	География как наука
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, географическая информационная система (ГИС). Географические прогнозы как результат географических исследований
1.2	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий
2	Природопользование и геоэкология
2.1	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле

2.2	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы»
2.3	Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия
2.4	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России
2.5	Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы
3	Современная политическая карта
3.1	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства
3.2	Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство
4	Население мира
4.1	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода
4.2	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития
4.3	Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока
4.4	Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения
4.5	Миграции населения: причины, основные типы и направления

4.6	Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира
4.7	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира
5	Мировое хозяйство
5.1	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства
5.2	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда
5.3	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в современной экономике
5.4	Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Страны – лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Крупнейшие страны – экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран – экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Страны – лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике
5.5	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны – производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции
5.6	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны – производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники
5.7	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство.

	Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду
5.8	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм

1 КУРС, 2 СЕМЕСТР

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Регионы и страны мира
1.1	Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона
1.2	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы
1.3	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы
1.4	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки
1.5	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом

	потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России
2	Глобальные проблемы человечества
2.1	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения
2.2	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов
2.3	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека
2.4	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль России в решении глобальных проблем

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:

1. География 10 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. География 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

1. Алексеев А.И., Николина В. В. География. 11-кл. Базовый уровень Учебник. Москва Просвещение. 2023г
2. Коломиец А.В., Сафонов А.А. Сафонов М.А., Сеницина О.С. География для колледжей 3-е изд., пер.и доп. Учебник и практикум для СПО. ISBN: 978-5-534-16137-3/ Год:2023/Гриф УМО СПО.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

3. http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=291:2009-11-14-22-37-18&catid=57:2009-11-14-21-25-00&Itemid=108
4. <http://images.yandex.ru/>
5. www. book.ru (Саенко О.Е. Естествознание. «Изд. КноРус», 2019)
6. www.prbookshop.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету ОУП.11 География с целью:

- оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета ОУП.11 География;
- определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

1.2 Нормативно-правовая база содержания оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету ОУП.11 География разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2 п.9; ст.58;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», п.18.1.3 (далее ФГОС СОО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», п.18,2; 18.4; 18.24; 18.25; 131.18 (далее ФОП СОО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 июня 2024 г. № 432 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», п.2.6 (далее - ФГОС СПО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», п.30, 31, 32;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;
- Учебным планом по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), год начала подготовки – 2025 г.;

– Рабочей программой по учебному предмету ОУП.11 География для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), год начала подготовки – 2025 г.

1.3 Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебному предмету оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Аргунский государственный техникум».

1.4 Проверяемые результаты освоения учебного предмета

Оценочные материалы по учебному предмету обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (предметных и метапредметных результатов), которые определены в рабочей программе учебного предмета в подразделах 6 и 7.

1.5 Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по предметам общеобразовательного цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения учебного предмета.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме, а также уровневый подход, который реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового и углубленного уровней.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться

сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

1.6 Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- во втором семестре: форма проведения – дифференцированный зачет, формат/форма проведения - письменный (тестирование).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации во втором семестре в форме дифференцированного зачета

2.1.1 Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1	Форма промежуточной аттестации: <i>дифференцированный зачет</i>
2	Срок/период проведения промежуточной аттестации: <i>2 семестр</i>
3	Формат проведения промежуточной аттестации: <i>письменно (тестирование)</i>
4	Структура промежуточной аттестации и проверяемые результаты: <i>Тест (30 заданий с выбором ответа), направленный на проверку знаний учебного материала по географии (география как наука, природопользование и геоэкология, политическая география и др.). Задания охватывают ряд тем, изученных в первом и втором семестре, и соответствуют проверяемым предметным результатам, перечисленным в разделах 6–7.</i>
5	Продолжительность (объем/трудоемкость) промежуточной аттестации: <i>На промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом предусмотрен 1 час.</i>
6	Процедура/правила проведения промежуточной аттестации <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится в соответствии со следующими правилами:</i> – <i>промежуточная аттестация проводится в рамках времени, предусмотренного учебным планом в дату, установленную расписанием учебных занятий, о которой преподаватель сообщает обучающимся не позднее, чем за два дня до проведения дифференцированного зачета;</i> – <i>при проведении дифференцированного зачета в письменном формате в аудитории присутствует вся группа, каждый обучающийся выполняет письменную работу в течении времени, отведенного на дифференцированный зачет..</i>
7	Информация, которая сообщается обучающимся в межаттестационный период: – <i>о форме промежуточной аттестации;</i> – <i>о периоде и сроке проведения промежуточной аттестации;</i> – <i>о продолжительности промежуточной аттестации;</i> – <i>о формате проведения промежуточной аттестации;</i>

	– о процедуре/правилах проведения промежуточной аттестации; – о критериях оценивания; – о вопросах и тематике практических заданий, которые выносятся на промежуточную аттестацию.
8	Характеристика структуры и содержания оценочных материалов по дисциплине для проведения промежуточной аттестации В структуру и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета входят: – банк заданий в тестовой форме (не доводятся до обучающихся).
9	Система оценивания Оценка за дифференцированный зачет выставляется по пятибалльной системе на основании набранного количества баллов (процента выполнения работы). Для успешного прохождения аттестации (оценка “3” и выше) студент должен набрать не менее 60% от максимального возможного балла. Перевод набранных баллов в традиционную оценку осуществляется следующим образом: 91–100% – оценка 5 (отлично); 75–90% – оценка 4 (хорошо); 60–74% – оценка 3 (удовлетворительно); менее 60% – оценка 2 (неудовлетворительно). Например, при максимуме 20 баллов: 19–20 баллов = «5», 15–18 баллов = «4», 12–14 баллов = «3», менее 12 – «2».
10	Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации Во время проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в аудитории должны находиться: – утвержденная рабочая программа; – зачетная ведомость; – зачетные книжки; – журнал учебной группы (электронный журнал), в котором зафиксированы результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости; – оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету.
11	Оформление результатов промежуточной аттестации По результату прохождения промежуточной аттестации: – все оценки, полученные обучающимися в ходе прохождения ими промежуточной аттестации, выставляются в журнал учебной группы, зачетную ведомость, зачетную книжку; – оценка 2 (неудовлетворительно) в зачетную книжку не выставляется.
12	Академическая задолженность и её ликвидация Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по предмету или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные календарным учебным графиком, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые техникумом, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз техникумом создается комиссия. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.

	<i>Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из техникума как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.</i>

2.1.2 Структура и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

ВАРИАНТ 1

1. География как наука изучает:

- a) только прошлые геологические эпохи
- b) природные и социально-экономические явления в их территориальном распространении
- c) внутреннее строение Земли (ядро, мантия)
- d) химический состав горных пород

2. Что из перечисленного изучает социально-экономическая география?

- a) климатические процессы в атмосфере
- b) население и хозяйство в разных регионах мира
- c) внутреннее строение Земли и рельеф дна океанов
- d) животный и растительный мир природных зон

3. Нулевой градус географической широты – это:

- a) экватор
- b) Гринвичский меридиан
- c) Северный полюс
- d) тропик Рака

4. Какой из перечисленных методов не используется в географических исследованиях?

- a) статистический метод
- b) картографический метод
- c) лабораторный химический анализ образцов пород
- d) геоинформационный (ГИС) метод

5. Какой из перечисленных природных ресурсов является возобновимым?

- a) нефть
- b) каменный уголь
- c) лес
- d) железная руда

6. Рациональное природопользование предполагает:

- a) хозяйственную деятельность, обеспечивающую воспроизводство и сохранение ресурсов среды
- b) полный отказ от использования природных ресурсов человеком
- c) максимально быстрый расход ресурсов без учета последствий
- d) использование природы исключительно в рекреационных (туристических) целях

7. Усиление парникового эффекта и глобальное потепление климата вызваны главным образом:

- a) увеличением концентрации CO₂ в атмосфере из-за сжигания ископаемого топлива
- b) сокращением площади пустынь и саванн
- c) шумовым загрязнением в городах
- d) распространением инвазивных видов растений

8. Какое из последствий напрямую связано с массовой вырубкой лесов на планете?

- a) сокращение биологического разнообразия видов
- b) снижение концентрации CO₂ в атмосфере

- c) расширение ареала лесной фауны
 - d) улучшение водного режима территорий
9. Какое из перечисленных современных государств является монархией?
- a) Испания b) Германия c) Италия d) США
10. Какое из указанных государств не имеет выхода к морю?
- a) Австрия b) Испания c) Турция d) Мексика
11. Что из нижеперечисленного не является суверенным независимым государством?
- a) Канада b) Австралия c) Гренландия d) Египет
12. Федеративным (федеральным) государством является:
- a) Бразилия b) Франция c) Япония d) Украина
13. Примерная численность населения Земли в настоящее время:
- a) около 8 миллионов человек b) около 8 миллиардов человек
 - c) около 800 миллионов человек d) около 80 миллиардов человек
14. Процесс роста доли городских жителей в общей численности населения называется:
- a) урбанизация b) эмиграция c) субурбанизация d) депопуляция
15. «Демографический взрыв» характеризуется:
- a) резким ускорением роста численности населения вследствие снижения смертности при сохраняющейся высокой рождаемости
 - b) резким повышением уровня смертности во всех странах мира
 - c) постепенным старением населения и преобладанием пожилых людей
 - d) устойчивым сокращением численности населения из-за низкой рождаемости
16. Какая страна из перечисленных имеет наибольшее население?
- a) Индия b) США c) Бразилия d) Нигерия
17. Что относится к первичному сектору мирового хозяйства?
- a) добыча железной руды b) производство автомобилей
 - c) банковские услуги d) разработка программного обеспечения
18. Для экономически развитых стран мира характерно:
- a) преобладание сферы услуг (третичного сектора) в структуре экономики
 - b) преобладание сельского хозяйства в экономике страны
 - c) низкий уровень урбанизации и грамотности населения
 - d) отсутствие природных ресурсов на территории страны
19. Процесс всемирной экономической интеграции и роста взаимосвязанности стран называется:
- a) глобализация b) урбанизация c) приватизация d) миграция
20. К группе развивающихся стран относится:
- a) Индия b) Германия c) США d) Япония
21. Самая высокая вершина мира (гора Эверест) расположена:
- a) в горной системе Гималаев (Азия) b) в горной системе Анд (Южная Америка)
 - c) в системе Альп (Европа) d) в системе Кордильер (Северная Америка)

22. Самое большое по площади государство мира:

- a) Россия б) Китай в) Канада г) США

23. Самый распространенный родной язык в мире по числу носителей:

- a) английский б) китайский (мандаринский) в) русский г) испанский

24. Укажите страну, которая не входит в Европейский союз:

- a) Норвегия б) Франция в) Италия г) Польша

25. Какое государство Южной Америки является крупнейшим по площади и численности населения на материке?

- a) Бразилия б) Аргентина в) Перу г) Чили

26. Какое из перечисленных явлений относится к глобальным проблемам человечества?

- a) глобальное потепление климата б) паводок на одной из рек Сибири
в) транспортные пробки в большом городе г) повышение урожайности риса в стране

27. Выберите ряд, состоящий только из глобальных проблем:

- a) демографическая, продовольственная, сырьевая (ресурсная)
б) экологическая, энергетическая, жилищная (обеспечение жильем)
в) продовольственная, загрязнение небольшой реки, демографическая
г) экономическая, политическая, научно-техническая

28. Проблема «Север – Юг» обусловлена:

- a) разрывом в уровнях экономического развития между богатыми и бедными странами мира
б) различиями климата Северного и Южного полушарий
в) противостоянием Северного и Южного военных блоков
г) сменой времен года в северных и южных широтах

29. К глобальным проблемам современности относится проблема:

- a) предотвращения войны и сохранения мира на Земле
б) строительства новых жилых кварталов в столице
в) ликвидации пробок на городских магистралях
г) модернизации промышленности отдельной страны

30. Быстрый рост населения развивающихся стран непосредственно обостряет проблему:

- a) нехватки продовольствия и голода б) разрывов в культурных традициях
в) освоения ресурсов Мирового океана г) развития туризма.

ВАРИАНТ 2

1. Физическая география изучает преимущественно:

- a) природные компоненты и процессы в географической оболочке Земли
б) расселение населения и особенности экономики стран
в) политическое устройство и формы правления государств
г) историю географических открытий и исследований

2. При масштабе карты 1:100 000 (в 1 сантиметре 100 000 сантиметров местности) 1 см на карте соответствует на местности:

- a) 1 километру б) 100 метрам в) 10 километрам г) 100 километрам

3. Если в Лондоне (на нулевом меридиане) сейчас 12:00 (полдень), то местное время в городе, расположенном на 45° восточной долготы, будет:
а) 15:00 (3 часа дня) б) 09:00 утра с) 12:00 (тот же самый час) d) 03:00 ночи
4. Определить точные географические координаты точки на местности позволяет:
а) спутниковая навигационная система (GPS) б) барометр с) компас d) эхолот
5. Основная причина образования кислотных дождей:
а) выбросы оксидов серы и азота при сжигании ископаемого топлива на ТЭС и в промышленности
б) повышение уровня мирового океана и усиленное испарение влаги
с) вырубка тропических лесов в Амазонии
d) увеличение концентрации озона в атмосфере
6. Как называется особо охраняемая территория, где природные комплексы находятся под защитой и хозяйственная деятельность запрещена?
а) агломерация б) заповедник с) индустриальный парк d) природно-сельский округ
7. Явление превращения плодородных земель в пустыни в результате климатических изменений и хозяйственной деятельности – это:
а) опустынивание б) мелиорация (орошение) земель
с) эрозия береговой линии d) оледенение территории
8. Что из перечисленного представляет наибольшую угрозу для сохранения биоразнообразия на Земле?
а) уничтожение естественной среды обитания видов (вырубка лесов, освоение земель)
б) развитие экологического туризма в заповедных районах
с) создание новых природных заповедников и парков
d) контроль за охотой и рыболовством на уязвимые виды
9. Совокупность всех живых организмов планеты и среды их обитания называется:
а) биосфера б) атмосфера с) гидросфера d) литосфера
10. Примерно сколько независимых государств насчитывается в современном мире?
а) около 200 б) около 50 с) около 100 d) более 1000
11. Самое маленькое по площади независимое государство мира:
а) Ватикан б) Монако с) Науру d) Мальта
12. Международная организация, в которую входят практически все страны мира, – это:
а) Организация Объединенных Наций (ООН)
б) Организация Североатлантического договора (НАТО)
с) Организация стран – экспортёров нефти (ОПЕК)
d) Европейский союз (ЕС)
13. Столица Канады:
а) Оттава б) Торонто с) Монреаль d) Ванкувер
14. Основная причина демографического кризиса (убыли или стагнации населения) в экономически развитых странах:
а) приток иммигрантов из других стран б) высокая смертность и эпидемии
с) массовая эмиграция населения d) низкий уровень рождаемости

15. Часть света с наибольшим населением:

- a) Азия b) Африка c) Европа d) Южная Америка

16. В каких странах, как правило, выше уровень рождаемости населения?

- a) в развивающихся странах Африки и Азии
b) в экономически развитых странах Европы и Северной Америки
c) уровень рождаемости не зависит от уровня развития страны
d) показатель рождаемости примерно одинаков во всех регионах мира

17. Какой показатель часто используют для оценки качества жизни населения страны?

- a) ожидаемая продолжительность жизни b) плотность населения (чел/км²)
c) уровень урбанизации (%) d) миграционный прирост населения

18. Эмиграция – это:

- a) выезд населения из страны на постоянное место жительства
b) въезд населения в страну на постоянное место жительства
c) миграция из сельской местности в города внутри страны
d) сезонные перемещения населения из одного региона в другой

19. Основные запасы нефти в мире сосредоточены:

- a) в странах Ближнего Востока b) в Западной Европе
c) в Восточной Азии d) в Северной Америке

20. Валовой внутренний продукт (ВВП) на душу населения отражает:

- a) долю экономически активного (работающего) населения
b) общее количество населения страны
c) средний объем произведенного продукта или дохода в расчете на одного жителя страны
d) уровень урбанизации страны в процентах

21. К сфере услуг (третичному сектору экономики) относится профессия:

- a) учитель b) шахтер c) сталевар (металлург) d) фермер

22. Объединение государств – экспортеров нефти называется:

- a) ОПЕК b) ЕС c) НАТО d) АСЕАН

23. Крупнейший по площади водоём (озеро) на Земле:

- a) Каспийское море b) озеро Виктория c) озеро Байкал d) озеро Верхнее (Супериор)

24. Австралия расположена преимущественно:

- a) в Северном и Западном полушариях b) в Северном и Восточном полушариях
c) в Южном и Восточном полушариях Земли d) в Южном и Западном полушариях

25. Самое населённое государство Африки:

- a) Нигерия b) Египет c) ЮАР d) Эфиопия

26. Какое из перечисленных государств расположено сразу на двух континентах (частях света)?

- a) Египет b) Индонезия c) Мадагаскар d) Саудовская Аравия

27. Главная причина разрушения озонового слоя атмосферы:

- a) увеличение содержания углекислого газа в результате сжигания топлива
b) выброс хлорфторуглеродов (фреонов) промышленностью и охлаждающими устройствами

- с) таяние ледников в Антарктиде
- д) выветривание горных пород под действием кислорода

28. Решению демографической проблемы перенаселения способствует:

- а) снижение уровня рождаемости в быстрорастущих странах
- б) рост рождаемости во всех странах мира
- с) ускоренная урбанизация крупных мегаполисов
- д) запрет иммиграции из менее развитых стран

29. Для борьбы с глобальным изменением климата был принят международный договор:

- а) Киотский протокол (1997 г.) – соглашение о сокращении выбросов парниковых газов
- б) Монреальский протокол (1987 г.) – соглашение об охране озонового слоя
- с) Шенгенское соглашение (1995 г.) – соглашение об открытии границ в Европе
- д) Договор СНВ-2 – соглашение о сокращении наступательных вооружений

30. Какую из перечисленных проблем относят к глобальным проблемам человечества?

- а) недостаток парков и скверов в городе
- б) дефицит пресной воды в ряде регионов мира
- с) износ автомобильных дорог в стране
- д) снижение прибыли отдельных компаний.

Ключ ответов (вариант 1):

- 1 – б
- 2 – б
- 3 – а
- 4 – с
- 5 – с
- 6 – а
- 7 – а
- 8 – а
- 9 – а
- 10 – а
- 11 – с
- 12 – а
- 13 – б
- 14 – а
- 15 – а
- 16 – а
- 17 – а
- 18 – а
- 19 – а
- 20 – а
- 21 – а
- 22 – а
- 23 – б
- 24 – а
- 25 – а
- 26 – а
- 27 – а
- 28 – а
- 29 – а
- 30 – а

Ключ ответов (вариант 2):

- 1 – а
- 2 – а
- 3 – а
- 4 – а
- 5 – а
- 6 – б
- 7 – а
- 8 – а
- 9 – а
- 10 – а
- 11 – а
- 12 – а
- 13 – а
- 14 – д
- 15 – а
- 16 – а
- 17 – а
- 18 – а
- 19 – а
- 20 – с
- 21 – а
- 22 – а
- 23 – а
- 24 – с
- 25 – а
- 26 – а
- 27 – б
- 28 – а
- 29 – а
- 30 – б

Практическое занятие №1. «Ознакомление с политической картой мира»

Географическая задача: Сгруппируйте страны. Установите их типологию.

Основание	Крупнейшие	Средние	Небольшие	Микро-государства
По величине территории	Россия, Канада, Китай, США, Бразилия, Австралия, Индия, Аргентина, Казахстан, Судан	Франция, ФРГ, Парагвай, Ангола, Ливия, Иран, Пакистан	Дания, Чехия, Греция, ОАЭ, Сирия, Тунис, Конго, Габон, Лаос, Чили	Люксембург, Андорра, Ватикан, Лихтенштейн
По численности	Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия, Пакистан, Бангладеш, Россия, Нигерия, Япония	Украина, Франция, Польша, Италия, Филиппины, Ирак, Мексика, Венесуэла	Норвегия, Швеция, Кувейт, Монголия, Тунис, Боливия	Монако, Сан-Марино, Науру, Ватикан, Маврикий, Барбадос

Основание	Не имеют выход к морю	Имеют выход к морю	полуостровные	островные	страны-архипелаги
По географическому положению	Монголия, Парагвай, Австрия, Непал, Казахстан, Афганистан, Алжир,	Бразилия, Мексика, Канада, Норвегия, Швеция	Италия, Индия, Республика Корея, Малазия, Испания,	Мадагаскар, Великобритания, Исландия, Австралия, Куба Новая Зеландия	Япония, Индонезия, Филиппины, Поупа-Новая Гвинея

Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

- А) страны большой семерки 1. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР
2. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд,
Б) новые индустриальные страны Индонезия
3. Китай, Япония, Индонезия. Бангладеш, Индия.
4. Пакистан, Нигерия, США, Мексика, Бразилия.
5. США, Бразилия, Австралия.
6. Япония, Великобритания, Италия, США, ФРГ, Франция, Канада
7. Россия, Канада, Китай, Индия

Практическое занятие №2

«Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

Практические задания	Вопросы для собеседования:
Выполните задание в тетради: 1. Дайте понятие ресурсообеспеченности. 2. Используя текст учебника с.42-50 ответьте на вопросы: - какова структура природно-ресурсного потенциала? - какие земли представляют наибольшую ценность и почему?	1. Понятия «окружающая среда», «географическая среда», «географический нигилизм», «географический детерминизм», «природопользование», «природные ресурсы».

В каких природных зонах сосредоточена наибольшая часть обрабатываемых земель? - в чем заключается истощение земель? - почему обеспеченность земельными ресурсами постоянно уменьшается? Страны, имеющие наибольшую и наименьшую обеспеченность пашней нанесите на контурную карту.	2. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?

Выполните задание письменно в тетради: 1. Используя текст учебника, карту минеральных ресурсов мира в атласе таблицы 3-8, страница 338 в учебнике, сделайте вывод о ресурсообеспеченности топливными полезными ископаемыми отдельных стран и мира в целом. Ответ оформите в виде таблицы:	1. Какие страны имеют наибольшую обеспеченность топливными полезными ископаемыми? 2. Где на Земле находятся рудные пояса, «медные пояса»? 3. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда? 4. Что означает выражение «поиски полезных ископаемых идут по двум направлениям – «вглубь» и «вширь»?

Страна	запасы	добыча	Ресурсообеспеченность (на сколько лет хватит) с.42-50 в учебнике.

Выделите наиболее загрязненные участки окружающей среды и заполните таблицу.

№	Виды загрязнений	Европа	Азия	Африка	Америка
	Арктическое опустынивание		+		+
	Аридное опустынивание		+	+	
	Обезлесение		+	+	
	Почвенная эрозия		+	+	
	Нефтяное загрязнение Мирового океана			+	+
	Выпадение кислотных дождей	+			
	Промышленно-городское загрязнение атмосферы	+			
	Комплексное нарушение земель	+	+		+
	Радиоактивное загрязнение	+			
	Разрушение берегов		+	+	

Практическое занятие №3

«Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира»

1. Рассчитайте долю населения стран(ы) в возрасте 15-59 лет, которое составляет основу трудовых ресурсов государства. Заполните таблицу 1 для выбранных стран (по образцу).

а) доля населения среднего возраста: $100\% - (15+21)\% = 64\%$;

б) разницы между долей населения среднего возраста и долей ЭАН: $(64-53)\% = 11\%$.

2. Используя расчетные данные о доле населения среднего возраста, постройте столбчатые диаграммы доли населения этой возрастной группы в сравниваемых странах. Заполните таблицу 2 (по образцу).

100% - все население страны

58% - средний мировой показатель доли населения среднего возраста (15-59 лет)

- доля ЭАН.

Доля населения среднего возраста: средне-мировой показатель – 58%; Европа – 60%; Азия – 57%; Англо-Америка – 60%; Латинская Америка – 55%; Америка – 51%; Австралия и Океания – 62%.

3. Какая из сравниваемых стран лучше обеспечена трудовыми ресурсами?

Укажите причины, обусловившие в этой стране более высокую долю населения трудоспособного возраста.

Доля населения среднего возраста (на середину 1990-х гг.): средне-мировой показатель – 58%; Европа – 60%; Азия – 57%; Англо-Америка – 60%; Латинская Америка – 55%; Америка – 51%; Австралия и Океания – 62%.

Страна	Население (млн.чел.)	Население младшего возраста (%)	Население среднего возраста (%)	Население пожилого возраста (%)	Часть света (регион)
США	263	22		16	
Япония	125	15	64	21	Восточная Азия
Германия	82	16		21	
Франция	58	19		20	
Австралия	18	21		15	
Россия	147	19	64	17	Вост. Европа, Сев. Азия
Польша	38	21		16	
Р. Корея	46	22		10	
Бразилия	165	30		7	Латинская Америка
Китай	1254	26		10	
Индия	1000	36		7	Южная Азия
Нигерия	121	45		4	

Практическое занятие № 4

«Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»

1. Отрасли международной специализации. Установить соответствие.

1.Лес, бумага	1.Япония
2.Обувь, макароны, оливковое масло	2.Швейцария
3.Крупнейший в мире экспортер автомобилей, электроники, морских судов	3.Финляндия
4.Финансовые услуги и пр-во часов	4.Италия

2. Основным фактором, определяющим необходимость участия стран мира в МГРТ, являются:

- 1.различия в численности населения;
- 2.различия в уровне урбанизации;
- 3.различия в природных условиях и обеспеченности природными ресурсами;
- 4.различия в уровне жизни населения.

3. Не являются региональными экономическими группировками...

- 1.ЕС, АСЕАН;
- 2.ЛАИ, НАФТА

3.НАТО, ОПЕК; 4.НАФТА, АСЕАН

4. Является региональной экономической группировкой...

- 1.НАФТА, ОПЕК;
- 2.ЕС, ОПЕК
- 3.ОПЕК, АТЭС;
- 4.ЕС, АСЕАН

5. Какие из обозначенных буквами стран являются членами АСЕАН? (Обозначены на карте)

А, В, С, D



6. Гигантские финансово-промышленные объединения, являющиеся основными участниками внешнеэкономических связей и главной движущей силой объединения мировой экономики – это...

- 1.транснациональные корпорации;
- 2.совместные предприятия ;
- 3.совместные производства;
- 4.специальные (свободные) экономические зоны.

7. В каком из высказываний содержится информация о проявлении международной экономической интеграции?

1. К началу 21 века в более чем 80 странах мира доля сферы услуг в ВВП превышала 50%
2. По запасам природного газа в мире особо выделяются 2 региона – Зарубежная Азия и СНГ.
3. В странах Северной Америки и Западной Европы темпы экономического роста в конце 20 века были ниже среднемировых.

4. Страны ЕС сформировали единое экономическое пространство со свободным перемещением товаров, услуг, капитала, технологий и рабочей силы.

8. Иммиграция населения это?

- а) Переселение из одной страны в другую
- б) Перемещение людей из одного региона в другой
- в) Рост доли городского населения за счет сельского
- г) Въезд населения одной страны в другую

Ответы: 1.1-3, 2-4, 3-1, 4-2; 2.2; 3.3; 4.4; 5.C,D; 6.1; 7.4; 8.Г

Практическое занятие № 5:

«Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции»

Задание: определить страны – лидеры по производству и экспорту промышленной и сельскохозяйственной продукции, заполнить таблицу.

№	Нефть	Железная руда	Автомобилестроение
1			
2			
№	Пшеница	Кукуруза	Рис
1			
2			
Страна	Отрасль промышленности	Показатель 2018 г., % в мире	
Саудовская Аравия	Нефтяная	Около 500 млн т — 13	
Китай	Угольная	1900 млн т — 43	
Китай	Добыча железной руды	255 млн т — 21	
Китай	Выплавка стали	270 млн т — 26	
Чили	Добыча медных руд	5400 тыс. т — 37	
Чили	Медная промышленность	2900 тыс. т меди — 19	
Китай	Алюминиевая	6000 тыс. т — 21	
Япония	Производство грузовых автомобилей	7,8 млн шт. — 26	
Япония	Производство легковых автомобилей	8,8 млн шт. — 19	
США	Синтетический каучук	2,4 млн т — 22	
Китай	Азотные удобрения	24 млн т — 27	

Страна	Производство пшеницы (млн. т)	Страна	Производство кукурузы (млн.т)	Страна	Производство риса (млн. т)
Китай	109,0	США	267,7	Китай	191,0
Индия	62,6	Китай	137,7	Индия	120,8
США	62,1	Бразилия	37,8	Индонезия	51,5
Франция	35,9	Россия	31,2	Бангладеш	27,8
Россия	34,9	Канада	27,8	Вьетнам	25,8
Канада	30,5	Мексика	25,5	Таиланд	21,1
Австралия	23,5	Франция	24,8	Япония	12,9
Германия	18,9	Индия	22,2	Филиппины	11,5
Пакистан		Германия	20,8	Бразилия	9,1
Великобритания					

Причины:

Выводы:

Практическое занятие №6

«Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран»

1 вариант

- Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
- Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
- какое перечисленное государство является однопациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
- Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
- Основные центры мирового хозяйства – это....
- В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
- Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:
А. Китай 1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия 2. Судостроение
В. США 3. Нефть
Г. Япония 4. Сталь
- Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
- В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
- Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио	США,	а	А-4	г	В уровне	Снижение уровня
			Джакарта	Япония,		Б-3		социально-	жизни населения;
			Сеул	Европа		В-1		экономическог	войны; эпидемии;
			Дели			Г-2		о развития	изменение
			Шанхай						менталитета
			Манила						
			Карачи						

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:
а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
3. Какое перечисленное государство является однопациональным?
А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея
4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....
6. Дайте определение понятия «Демография».
7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?
а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР- коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США- Вашингтон Япония- Токио Германия- Берлин Великобрита ния-Лондон Франция- Париж Италия-Рим Канада- Оттава	Наука о населе нии	б	А,б, в	В уровне социаль но- экономи ческого развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям ; проживает в городах; в развивающи хся странах Азии

Практическое занятие №7

«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»

Обратите внимание на сравнение двух стран, выявляя черты их сходства и различия по всем пунктам плана.

План характеристики

Черты сходства

Черты
различия

1. Экономико-географическое положение страны.
 2. Общие сведения о стране
 3. Население
 4. Природные условия и ресурсы;
 5. Структура национального хозяйства:
 6. Отрасли специализации промышленности
 7. Отрасли специализации сельского хозяйства
 8. Характерные черты развития транспорта
 9. Характерные особенности непродовольственной сферы
 10. Внешние экономические связи
 11. Проблемы развития страны
 12. Вывод о развитии страны
 - 13.
- Сделайте общий вывод об экономическом развитии этих стран.

Практическое занятие №8

«Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России»

Задание №1. Геополитическое положение

Ее геополитическое положение определяется тем, что, **во-первых**, Россия - крупнейшая часть бывшего СССР должна, прежде всего, установить новые формы взаимосвязей с независимыми государствами, образовавшимися на его территории. **Во-вторых**, Россия, будучи огромной, по территории евразийской страной, протянулась от стран Европы и морей Атлантического океана на западе до стран Азии и Тихоокеанского побережья на востоке. **В-третьих**, ее основная территория (64%) относится к планетарной зоне Севера, выходящих на побережье Северного Ледовитого океана.

Геополитическое положение России, т. е. положение ее на политической карте по отношению к различным государствам мира, определяется действием ряда факторов внутри страны и за ее пределами.

Огромное позитивное воздействие оказывает на него характер преобразований в экономике, во внутренней и внешней политике страны, происходящих в последний период времени.

Главными среди них -- переход на рыночные отношения и открытость экономики, отказ от политики «холодной войны», военного противостояния США и другим странам НАТО, ликвидация военного присутствия России за рубежом. Эти и другие факторы подняли международный авторитет страны, изменили отношение к ней мирового сообщества.

Из внешних факторов особое значение имеет образование в результате распада СССР на западных и южных рубежах страны новых пограничных государств, получивших название «ближнее зарубежье», статус членов СНГ (за исключением стран Балтии), и созданного в его рамках Экономического и Военно-политического союза. Их образование отделило от границ нашей страны европейские и ближневосточные страны.

Другой фактор, влияющий на современное геополитическое положение России, - *рост экономической мощи и политического веса в мире государств, соседствующих с ней или близкорасположенных к ней на востоке и юго-востоке* (Китай, Япония, КНДР, Южная Корея, Тайвань, Таиланд, Сингапур, Малайзия, Индонезия, Филиппины и др.). Именно этот азиатский субрегион играет все более заметную роль в развитии хозяйственных связей с Россией.

Задание № 2. Геоэкономическое положение

Экономико-географическое положение (ЭГП) России - это положение страны на экономической карте мира и, прежде всего по отношению к мировым торговым путям. Возможности ЭГП России во многом определяются ее транспортно-географическим положением, претерпевшим огромные изменения.

РФ - самое крупное по площади государство мира - 17,1 млн. кв. км

Пределы территории России очерчены в основном морскими рубежами -- из общей протяженности ее границ (58,6 тыс. км) более 2/3 морские (44,3 тыс. км) и лишь 1/3 сухопутные (14,3 тыс. км).

На востоке граница России проходит по морям Тихого океана: **на северо-востоке** по Берингову проливу она является разделительной линией между Россией и США, а **на юго-востоке** по проливу Лаперуза (между островами Сахалин и Хоккайдо) и Кунаширский (между островами Кунашир и Хоккайдо) - между Россией и Японией.

Границы, проходящие по акваториям Балтийского, Черного и Азовского и Каспийского морей, невелики по протяженности, но очень важны для России не только с точки зрения ее присутствия здесь как морской державы, но и возможных контактов со странами, расположенными в пределах и за пределами этих бассейнов.

На западе и юге государственная граница страны проходит в основном по суше. Сухопутная граница разъединяет Россию с 14 странами: **на северо-западе** - с Норвегией и Финляндией, **на западе** - с Эстонией, Латвией, Литвой, Польшей (с последними двумя странами непосредственно граничит Калининградская область - анклав России на Балтийском побережье) и Белоруссией,

на юго-западе - с Украиной, на юге - с Грузией, Азербайджаном и Казахстаном, **на юго-востоке** - с Китаем, Монголией и Корейской Народно-Демократической Республикой, Самая большая по протяженности сухопутная граница - с Казахстаном (7 200 км), затем с Китаем (4 350 км) и Монголией (3 400 км), самая короткая - с КНДР (17 км).

Среди геополитических и экономико-географических приоритетов России помимо стран СНГ выделяются страны Европы, объединенные в Европейское сообщество (ЕС), страны Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР), особенно новые полюса мировой экономики и политики (Япония, Китай, Юго-Восточная Азия, Индия). Особая роль принадлежит укреплению и развитию связей с США. Большое значение приобретают связи России со странами Севера (Канадой, странами Северной Европы).

Критерии оценки выполнения практических работ

Оценка	Критерии
5	учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; все действия проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. Даны ответы на контрольные вопросы с обоснованием.
4	выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
3	работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части позволяет получить правильный результат и вывод или не даны правильные ответов на большинство вопросов, или не приведены обоснования на большинство вопросов.
2	ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

2.1.3. Тестовые задания для оценки освоения материала

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью-Йорк;
- б) Великобритания – Лондон;
- в) Австралия – Канберра;
- г) Канада – Оттава;
- д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

- а) Нигерия – Каир;
- б) Индонезия – Джакарта;
- в) Пакистан – Исламабад;
- г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
- д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
- г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

- а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
- б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
- в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;

г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

2. Выберите неверное утверждение:

- а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
- б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
- в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
- г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более $\frac{3}{4}$ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- б) Северное, Средиземное – Великобритания;
- в) Северное, Балтийское – Германия;
- г) Черное, Адриатическое – Италия;
- д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км² и омывается красным морем?

- а) Ливия; б) Эритрея; в) Мавритания; г) Судан;
- д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир; б) Кения – Найроби;
- в) Марокко – Рабат; г) Свазиленд – Претория;
- д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) Все страны материка Северная Америка;

Ответы на тесты

в) Мексика и США; г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн.чел.; б) более 1 млрд. чел.;
- в) 280 млн.чел.; г) 30,5 млн. чел..

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика; б) Боливия; в) Панама;
- г) Колумбия; д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

- а) Доминиканская Республика; б) Куба;
- в) Гаити; г) Гренада; д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
- б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
- в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
- г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

- а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
- б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
- г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

3.1. Тематика теоретических вопросов к промежуточной аттестации

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
3. Основные формы государственного правления и государственно территориального устройства стран.
4. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
5. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
6. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
7. Влияние международных отношений на политическую карту мира.
8. Характеристика по картам ЭПП страны (по выбору).
9. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
10. Международные экономические отношения: формы и географические особенности.
11. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение.
12. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
13. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
14. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
15. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
16. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
17. Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира (по выбору).
18. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
19. Определение и сравнение показателей прироста населения в разных странах (по выбору).
20. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
21. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
22. Определение и сравнение средней плотности населения двух стран (по выбору) и объяснение причин различий.
23. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
24. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
25. Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства.
26. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.
27. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Группы отраслей.
28. Объяснение по картам направлений основных грузопотоков нефти.
29. Объяснение по карте направлений основных грузопотоков газа.
30. Объяснение по карте направлений основных грузопотоков угля.

31. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.
32. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения.
33. Объяснение по карте направлений основных грузопотоков железной руды.
34. Сравнение международной специализации одной из развитых и одной из развивающихся стран, объяснение различий.
35. Машиностроение — ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.
36. Metallургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры.
37. Metallургия и проблема охраны окружающей среды.
38. Горнодобывающая промышленность. Мировой сырьевой кризис.
39. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.
40. Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии.
41. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
42. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности.
43. Транспорт и окружающая среда.
44. Промышленность и окружающая среда.
45. Составление сравнительной характеристики двух сельскохозяйственных районов (по выбору).
46. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран (по выбору).
47. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.
48. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
49. Сравнительная характеристика по карте обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями.
50. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
51. Определение по статистическим материалам основных экспортеров зерна.
52. Определение по статистическим материалам основных экспортеров сахара.
53. Определение по статистическим материалам основных экспортеров хлопка.
54. Определение по статистическим материалам основных экспортеров кофе.
55. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.
56. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.
57. Биологические ресурсы: растительные ресурсы, ресурсы животного мира.
58. Климатические и космические ресурсы мира.
59. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.
60. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.

4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебного предмета.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

4.1. Спецификация промежуточного контроля знаний для ОВЗ

Вариант 1

1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

1. Китай 2. Казахстан 3. Монголия 4. Украина

2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

1. Финляндия 2. Узбекистан 3. Латвия 4. Эстония

3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

1. татары 2. Мордва 3. белорусы 4. евреи

4. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1. Удмуртия 2. Алтай 3. Карелия 4. Кабардино-Балкария.

5. Какой народ исповедует православие?

1. адыгейцы 2. якуты 3. татары 4. калмыки

6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

1. миграция 2. урбанизация

3. депопуляция 4. воспроизводство

7. Какой народ живет в Сибири?

1) коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы

8. Укажите город-миллионер.

1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара

9. Какая область имеет большую плотность населения?

1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская

10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?

1) сырьевой 2) потребительский 3) транспортный 4) трудовой

12. Укажите город, в котором выпускают зерноуборочные комбайны.

- 1) Ростов-на-Дону 2) Арзамас 3) Тула 4) Норильск

13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.

- 1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург 3) Рыбинск 4) Уфа

14. Определите район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия.

- 1) Центрально-Черноземный 2) Северо-Кавказский 3) Дальневосточный 4) Поволжский

15. Укажите два наиболее крупных центра производства алюминия.

- 1) Братск 2) Сыктывкар 3) Пермь 4)

Красноярск 5) Ульяновск

16. Установите соответствие:

Субъект РФ – центр

- 1) Республика Алтай А) Улан-Удэ
2) Республика Башкирия Б) Уфа
3) Республика Бурятия В) Горно-Алтайск

Вариант 2

1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

- 1) Норвегия 2) США 3) КНДР 4) Украина

2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?

- 1) Грузия 2) Азербайджан 3) Армения 4) Финляндия

3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

- 1) Хакасия 2) Татарстан 3) Дагестан 4) Карелия

4. Какой народ исповедует ислам?

- 1) калмыки 2) татары 3) русские 4) тувинцы

5. Как называется увеличение доли городского населения?

- 1) миграция 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация

6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?

- 1) удмурты 2) ненцы 3) чукчи 4) адыгейцы

7. Какой народ не имеет своего автономного образования?

- 1) ненцы 2) адыгейцы 3) евреи 4) немцы

8. Какой город занимает второе место по численности населения в России?

- 1) Санкт-Петербург 2) Нижний Новгород 3) Новосибирск 4) Новороссийск

9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

- 1) Хабаровский край 2) Краснодарский край 3) Воронежская область 4) Липецкая область

10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

- 1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

11. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?

- 1) сырьевой 2) трудовой 3) потребительский 4) экологический

12. Укажите крупную АЭС.

- 1) Печорская 2) Курская 3) Сургутская 4) Красноярская

13. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?

- 1) в Поволжском 2) в Восточно-Сибирском 3) в Северном 4) в Дальневосточном

14. Определите район по его описанию.

В районе очень благоприятные природные условия. Отрасли специализации - АПК, рекреационное хозяйство и топливная промышленность. Район имеет многонациональный состав населения. Проблемы района - водная и политическая нестабильность

- 1) Северный 2) Центрально-Черноземный 3) Центральный 4) Северо-Кавказский

15. Укажите три города, в которых находятся автомобильные заводы.

- Пермь 2) Киров 3) Набережные Челны 4) Тольятти 5) Смоленск 6) Нижний Новгород

16. Установите соответствие:

Субъект РФ

центр

- 1) Республика Коми 1) Йошкар-Ола
2) Республика Калмыкия 2) Сыктывкар
3) Республика Марий Эл 3) Элиста

Ответы к контрольной работе по теме

1 вариант

1.2
2.2
3.1
4.4
5.1
6.1
7.3
8.4
9.1
10.3
11.2
12.1
13.2
14.3
15.1,4.(порядок не имеет значения)
16.1-В; 2-Б; 3-А.

2 вариант

1.2
2.3
3.3
4.2
5.4
6.3
7.4
8.1
9.1
10.1
11.1
12.2
13.2
14.4
15.3,4,(порядок не имеет значения).
16.1-2; 2-3; 3-1.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Аргунский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНА
в составе ОПОП ППССЗ по специальности 23.02.07 Техническое
обслуживание и ремонт автотранспортных средств
приказом директора ГБПОУ «АГТ» от 14 февраля
2025 г. № 07-05/16а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

индекс, название дисциплины

Специальность	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
Квалификация	<i>Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	2025
Форма обучения, семестр	<i>очная, 1-2 семестр</i>
Трудоемкость по учебному плану	42 часов
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

Аргун 2025

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 02 июля 2024 г. № 453. в соответствии с ФОП, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
от 13.02. 2025 г., Протокол № 7

Разработчик: Идрисов Ибрагим Альвиевич

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	3
1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	5
1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЕ РОДИНЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	15
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	27
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	29
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	36
ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и защите Родины на базовом уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)) составлена на основе требований к результатам освоения СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Программа ОБЗР позволит преподавателю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преимущество приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

1. формирование личности обучающегося с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
2. достижение обучающимися базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
3. взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;
4. подготовку обучающихся к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования:

- Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».
- Модуль № 2. «Основы военной подготовки».
- Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».
- Модуль № 4. «Безопасность в быту».
- Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».
- Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».
- Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».
- Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».
- Модуль № 9. «Безопасность в социуме».
- Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».
- Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что

способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение литературы при освоении общеобразовательного цикла в учебном плане отводится 42 часа: в 1 семестре – 18 часов (1 час в неделю), во 2 семестре – 24 часа (1 час в неделю).

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	42
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т.ч.:	
теоретическое обучение	41
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности;
принципы обеспечения национальной безопасности;
реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;
взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;
территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;
права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
задачи гражданской обороны;
права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;
роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
основы общевойскового боя;
основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);
виды маневра;
походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;
оборона, ее задачи и принципы;
наступление, задачи и способы;
требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;
правила безопасного обращения с оружием;
изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;
способы удержания оружия и правильность прицеливания;
назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);
перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;
история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);
конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;
история возникновения и развития радиосвязи;
радиосвязь, назначение и основные требования;
предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
местность как элемент боевой обстановки;
тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;
шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;
порядок оборудования позиции отделения;
назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;
понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;
поражающие факторы ядерных взрывов;
отравляющие вещества, их назначение и классификация;
внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
зажигательное оружие и способы защиты от него;
состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;
виды боевых ранений и опасность их получения;
алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
условные зоны оказания первой помощи;
характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;
объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;
особенности прохождения службы по контракту;
организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;
соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);
соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;
общие принципы (правила) безопасного поведения;
индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;
действия, позволяющие избежать опасности;
действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация;
общие правила безопасного поведения;
защита прав потребителя;
правила безопасного поведения при осуществлении покупок в интернете;
причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;
предупреждение бытовых травм;
правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;
последствия электротравмы;
порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
основные правила пожарной безопасности в быту;
термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);
коммуникация с соседями;
меры по предупреждению преступлений;
аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;
порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
действия в экстренных случаях.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
ответственность водителя, ответственность пассажира;
представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и др.);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

1 КУРС, 2 СЕМЕСТР

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях,

первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль 9. «Безопасность в социуме»:

определение понятия «общение»;

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение;

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
влияние цифровой среды на жизнь человека;
приватность, персональные данные;
«цифровая зависимость», ее признаки и последствия;
опасности и риски цифровой среды, их источники;
правила безопасного поведения в цифровой среде;
вредоносное программное обеспечение;
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
кража персональных данных, паролей;
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
правила безопасного использования устройств и программ;
поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
неосмотрительное поведение и коммуникация в интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
травля в интернете, методы защиты от травли;
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;
радикализация деструктива;
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
правила коммуникации в цифровой среде;
достоверность информации в цифровой среде;
источники информации, проверка на достоверность;
«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
ответственность за действия в интернете;
запрещенный контент;
защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
формы террористических актов;
уровни террористической угрозы;
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение основ безопасности и защиты Родины в профессиональной образовательной организации направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятию идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования при получении среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять

их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

1 курс 1 семестр

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;
знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
иметь представления о военно-учебных заведениях;
иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;
приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
уметь оценивать риски получения бытовых травм;
понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;
знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;
иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения;
характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

1 курс 2 семестр

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
2	Основы военной подготовки	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
4	Безопасность в быту	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
5	Безопасность на транспорте	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
6	Безопасность в общественных местах	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18	0	0	

1 КУРС, 2 СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасность в природной среде	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
2	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
3	Безопасность в социуме	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
4	Безопасность в информационном пространстве	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
5	Основы противодействия экстремизму и терроризму	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		24	0	0	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КУРС, 1 СЕМЕСТР

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
2	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	2				
3	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	2				
4	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита). Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	2				

5	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3488963 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca989222
6	Безопасность в быту	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63b34161 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63b34161
7	Безопасность дорожного движения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3eb0db0c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3eb0db0c
8	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec659795
9	Безопасность в общественных местах	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a196276c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18	0	0		

1 КУРС, 2 СЕМЕСТР

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4dd59356
2	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d331f5d5
3	Экологическая грамотность и разумное природопользование	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6beae69f
4	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f
5	Первая помощь пострадавшему	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e58b334d Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e58b334d
6	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b20971f2
7	Конфликты и способы их разрешения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66f9d2e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66f9d2e

8	Безопасность в цифровой среде	2				https://m.edsoo.ru/d526ac0711
9	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	2				
10	Достоверность информации в цифровой среде	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3906b95b Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3906b95b
11	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc
12	Дифференцированный зачет	2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		24	0	0		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:

1. Основы безопасности жизнедеятельности; базовый уровень 10 класс/ С.В. Ким, В.А. Горский Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Основы безопасности жизнедеятельности; базовый уровень 11 класс/ С.В. Ким, В.А. Горский Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: 2.1. Реализация программы общеобразовательного учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины проводится в аудитории 314В.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер, проектор, выход в локальную сеть);

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 кл.: учебник: базовый уровень / С. В. Ким, В. А. Горский. - 4-е изд., стереотип. -М.: Просвещение, 2021
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности 10 кл. Для общеобразовательных учреждений: базовый и проф. уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, изд-во «Просвещение». -М: Просвещение, 2021
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности 11 кл. Для общеобразовательных учреждений: базовый и проф. уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, изд-во «Просвещение». -М: Просвещение, 2021

Для преподавателя:

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция);
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2022;
3. ФЗ РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» от 26.05.2021 № 155-ФЗ;
4. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // 2 июля 2021 № 400;
5. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе:/В.А.Васнев, С.А.Чиненный. М, 2019 19
6. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2020 – № 5.
7. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям РФ.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
 2. Федеральный Закон «О пожарной безопасности»;
 3. Федеральный Закон «О противодействии терроризму»;
 4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
 5. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. - www.mvd.ru
 6. Официальный сайт МО РФ [Электронный ресурс]. - www.mil.ru
- Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.

ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины с целью:

- оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины;
- определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

1.2 Нормативно-правовая база содержания оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2 п.9; ст.58;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», п.18.1.3 (далее ФГОС СОО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», п.18,2; 18.4; 18.24; 18.25; 131.18 (далее ФОП СОО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 июня 2024 г. № 432 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», п.2.6 (далее - ФГОС СПО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», п.30, 31, 32;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;
- Учебным планом по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), год начала подготовки – 2025 г.;

– Рабочей программой по учебному предмету ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), год начала подготовки – 2025 г.

1.3 Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебному предмету оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Аргунский государственный техникум».

1.4 Проверяемые результаты освоения учебного предмета

Оценочные материалы по учебному предмету обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (предметных и метапредметных результатов), которые определены в рабочей программе учебного предмета в подразделах 6 и 7.

1.5 Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по предметам общеобразовательного цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения учебного предмета.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме, а также уровневый подход, который реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового и углубленного уровней.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться

сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

1.6 Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- во втором семестре: форма проведения – дифференцированный зачет, формат/форма проведения - письменный (тестирование).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации во втором семестре в форме дифференцированного зачета

2.1.1 Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1	Форма промежуточной аттестации: <i>дифференцированный зачет</i>
2	Срок/период проведения промежуточной аттестации: <i>2 семестр</i>
3	Формат проведения промежуточной аттестации: <i>письменно (тестирование)</i>
4	Структура промежуточной аттестации и проверяемые результаты: <i>Тест (30 заданий с выбором ответа), направленный на проверку знаний учебного материала по учебному предмету ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины (правовые основы национальной безопасности, основы военной подготовки, правила безопасного поведения и оказания первой помощи и др.). Задания охватывают ряд тем, изученных в первом и втором семестре, и соответствуют проверяемым предметным результатам, перечисленным в разделах 6-7.</i>
5	Продолжительность (объем/трудоемкость) промежуточной аттестации: <i>На промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом предусмотрен 1 час.</i>
6	Процедура/правила проведения промежуточной аттестации <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится в соответствии со следующими правилами:</i> <i>– промежуточная аттестация проводится в рамках времени, предусмотренного учебным планом в дату, установленную расписанием учебных занятий, о которой преподаватель сообщает обучающимся не позднее, чем за два дня до проведения дифференцированного зачета;</i> <i>– при проведении дифференцированного зачета в письменном формате в аудитории присутствует вся группа, каждый обучающийся выполняет письменную работу в течении времени, отведенного на дифференцированный зачет..</i>
7	Информация, которая сообщается обучающимся в межаттестационный период: <i>– о форме промежуточной аттестации;</i> <i>– о периоде и сроке проведения промежуточной аттестации;</i> <i>– о продолжительности промежуточной аттестации;</i>

	– о формате проведения промежуточной аттестации; – о процедуре/правилах проведения промежуточной аттестации; – о критериях оценивания; – о вопросах и тематике практических заданий, которые выносятся на промежуточную аттестацию.
8	Характеристика структуры и содержания оценочных материалов по дисциплине для проведения промежуточной аттестации В структуру и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета входят: – банк заданий в тестовой форме (не доводятся до обучающихся).
9	Система оценивания Оценка за дифференцированный зачет выставляется по пятибалльной системе на основании набранного количества баллов (процента выполнения работы). Для успешного прохождения аттестации (оценка «3» и выше) студент должен набрать не менее 60% от максимального возможного балла. Перевод набранных баллов в традиционную оценку осуществляется следующим образом: 91–100% – оценка 5 (отлично); 75–90% – оценка 4 (хорошо); 60–74% – оценка 3 (удовлетворительно); менее 60% – оценка 2 (неудовлетворительно). Например, при максимуме 20 баллов: 19–20 баллов = «5», 15–18 баллов = «4», 12–14 баллов = «3», менее 12 – «2».
10	Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации Во время проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в аудитории должны находиться: – утвержденная рабочая программа; – зачетная ведомость; – зачетные книжки; – журнал учебной группы (электронный журнал), в котором зафиксированы результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости; – оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету.
11	Оформление результатов промежуточной аттестации По результату прохождения промежуточной аттестации: – все оценки, полученные обучающимися в ходе прохождения ими промежуточной аттестации, выставляются в журнал учебной группы, зачетную ведомость, зачетную книжку; – оценка 2 (неудовлетворительно) в зачетную книжку не выставляется.
12	Академическая задолженность и её ликвидация Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по предмету или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные календарным учебным графиком, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые техникумом, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз техникумом создается комиссия.

<i>Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.</i> <i>Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из техникума как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.</i>

2.1.2 Структура и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

ВАРИАНТ 1

1. [Базовый] Как расшифровывается аббревиатура «РСЧС»?
 - a) Федеральная служба спасения и реагирования на чрезвычайные ситуации
 - b) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
 - c) Российский центр чрезвычайных событий и безопасности
 - d) Региональная система гражданской обороны и спасения

2. [Базовый] Что должен сделать пассажир автомобиля для обеспечения собственной безопасности?
 - a) Разговаривать с водителем, отвлекая его от дороги
 - b) Неплотно закрыть дверь, чтобы при необходимости быстро покинуть автомобиль
 - c) Пользоваться ремнём безопасности во время движения автомобиля
 - d) Пересесть на переднее сиденье рядом с водителем для лучшего обзора

3. [Средний] Что не рекомендуется делать человеку, оказавшемуся в плотной толпе?
 - a) Двигаться в направлении движения толпы, постепенно смещаясь к её краю
 - b) Защищать грудную клетку согнутыми руками, стараясь сохранить пространство для дыхания
 - c) Сохранять спокойствие и стараться не поддаваться панике
 - d) Поднимать уроненные вещи или пытаться наклониться за ними

4. [Базовый] Что такое буллинг?
 - a) Преднамеренная травля (преследование, издевательство) одного человека другим/группой лиц
 - b) Спортивная игра, основанная на силовом соперничестве участников
 - c) Метод воспитания, при котором применяются строгие наказания
 - d) Дружественная шутливая перепалка между давними друзьями

5. [Средний] Какой из перечисленных видов оружия не относится к оружию массового поражения?
 - a) Ядерное оружие
 - b) Химическое оружие
 - c) Зажигательное оружие
 - d) Биологическое оружие

6. [Базовый] Каков установленный срок военной службы по призыву в современной Российской Федерации?

- a) 24 месяца
- b) 12 месяцев
- c) 18 месяцев
- d) 6 месяцев

7. [Средний] Какое поведение описывается термином «виктимное поведение»?

- a) Поведение человека, повышающее вероятность стать жертвой преступления или несчастного случая
- b) Поведение человека, строго соблюдающего все правила безопасности
- c) Поведение правонарушителя, стремящегося навредить окружающим
- d) Воображаемая модель безопасного поведения, не встречающаяся в жизни

8. [Базовый] В какой зоне оказания первой помощи находятся пострадавшие с лёгкими травмами, не угрожающими жизни?

- a) В красной зоне
- b) В жёлтой зоне
- c) В зелёной зоне
- d) В черной зоне

9. [Высокий] Что из перечисленного не является правилом безопасного обращения с огнестрельным оружием?

- a) Всегда обращаться с любым оружием так, как будто оно заряжено
- b) Направлять ствол оружия только в безопасном направлении, даже если оружие не заряжено
- c) Держать палец на спусковом крючке до момента прицеливания и готовности к выстрелу
- d) Перед выстрелом убедиться в отсутствии людей или препятствий на линии огня

10. [Высокий] Как называется подход к безопасности, основанный на выявлении и оценке потенциальных угроз для их предупреждения?

- a) Критический подход
- b) Виктимологический подход
- c) Ситуационный подход
- d) Риск-ориентированный подход

11. [Базовый] Что необходимо сделать в первую очередь при возникновении пожара в собственной квартире?

- a) Вызвать пожарную службу по телефону и начать эвакуацию из помещения
- b) Открыть все окна и двери, чтобы дым быстрее вышел из комнаты
- c) Попытаться самостоятельно потушить пожар, не привлекая внимания соседей
- d) Спрятаться в дальнюю комнату и дождаться прибытия пожарных подразделений

12. [Базовый] Что такое «фишинг» в сфере информационной безопасности?

- a) Вид легальной интернет-рассылки рекламных предложений пользователям сети
- b) Вид мошенничества, при котором создаются ложные сайты или сообщения для кражи личных данных
- c) Программа для шифрования конфиденциальных файлов пользователя
- d) Метод защиты данных с помощью двухфакторной аутентификации

13. [Высокий] Какое из перечисленных явлений относится к опасным метеорологическим явлениям?
- a) Ураган (сильный ветер, способный причинить масштабные разрушения)
 - b) Землетрясение (подземные толчки, приводящие к разрушениям)
 - c) Сель (быстрый поток грязи и воды, сходящий с гор)
 - d) Оползень (сползание масс грунта или горных пород)
14. [Средний] Что подразумевается под термином «цифровой след»?
- a) Уникальный электронный идентификатор пользователя в сети Интернет
 - b) Совокупность данных о действиях человека в цифровой среде, оставляемых им в ходе активности в сети
 - c) Специальное устройство для слежения за пользователями в интернете
 - d) Метод шифрования персональной информации пользователя на сайтах
15. [Средний] Какой из примеров характеризует экстремистскую деятельность?
- a) Публичные призывы к насильственным действиям против какой-либо социальной или национальной группы
 - b) Проведение мирного собрания граждан, согласованного с органами власти
 - c) Публикация авторской статьи с критикой решений правительства
 - d) Создание интернет-сообщества для обсуждения городских проблем
16. [Средний] Какой признак является поводом немедленно вызвать скорую медицинскую помощь?
- a) Внезапная потеря способности говорить, перекошенное лицо, слабость в руке или ноге (подозрение на инсульт)
 - b) Повышение температуры тела до 37 °С в течение одного дня (начало простуды)
 - c) Небольшой порез пальца с незначительным кровотечением
 - d) Усталость и сонливость в конце рабочего дня
17. [Средний] Как должен двигаться пешеход вне населённого пункта при отсутствии тротуара?
- a) По правой обочине дороги, спиной к движению транспорта
 - b) По левой обочине дороги, навстречу движению транспорта
 - c) По проезжей части, соблюдая дистанцию от края дороги ~1 метр
 - d) Пешеходам разрешено двигаться только там, где есть тротуары или обочины
18. [Базовый] Какое правило рекомендуется соблюдать, если вы заблудились в лесу?
- a) Немедленно бежать в том направлении, откуда пришли, не останавливаясь
 - b) Забираться повыше (на дерево или холм), чтобы попытаться увидеть дороги или строения
 - c) Постараться выйти на открытую местность и там ожидать помощи, не подавая лишних сигналов
 - d) Остаться на месте, подавая звуковые или визуальные сигналы, чтобы спасателям было легче вас найти
19. [Средний] Что из перечисленного относится к обязанностям граждан РФ в области защиты от чрезвычайных ситуаций?
- a) Соблюдение установленных правил поведения при угрозе или возникновении ЧС и выполнение указаний властей
 - b) Самостоятельная ликвидация чрезвычайных ситуаций без привлечения специальных служб

- с) Соккрытие информации о произошедшей чрезвычайной ситуации, чтобы избежать паники среди населения
- d) Отказ от участия в учениях и тренировках по гражданской обороне

20. [Базовый] Какие действия следует предпринять, обнаружив потерявшегося маленького ребёнка в общественном месте?

- a) Пройти мимо, не вмешиваясь, так как родители сами найдут своего ребёнка
- b) Громко отчитать ребёнка за то, что он потерялся, и оставить его на месте
- с) Отвести ребёнка к сотрудникам полиции или охраны объекта (торгового центра, парка и т.д.) для помощи в поиске родителей
- d) Взять ребёнка за руку и попытаться самостоятельно найти его родителей в ближайшей округе

21. [Базовый] Для чего солдат использует малую пехотную лопату (так называемый шанцевый инструмент)?

- a) Для быстрого открытия окопов, траншей и обустройства укрытий на местности
- b) Для прокладки кабельной связи между подразделениями на поле боя
- с) В качестве основного оружия при ведении ближнего боя с противником
- d) Для расчистки дорог и разбора завалов в тылу боевых действий

22. [Высокий] Какой документ входит в правовую основу обеспечения национальной безопасности Российской Федерации?

- a) Федеральные правила пожарной безопасности
- b) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации
- с) Конституция Российской Федерации
- d) Федеральный закон «О рекламе» Российской Федерации

23. [Базовый] Какое правило безопасной покупки товаров через Интернет следует соблюдать в первую очередь?

- a) Проверять репутацию и надёжность интернет-магазина или продавца перед совершением оплаты
- b) Переводить предоплату только на банковскую карту незнакомого физического лица
- с) Сообщать личные данные и PIN-код карты продавцу для ускорения оформления заказа
- d) Использовать для покупок один простой пароль, который легко запомнить и ввести

24. [Базовый] Какой из перечисленных факторов повышает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний?

- a) Регулярная утренняя зарядка
- b) Сбалансированное питание
- с) Полноценный 8-часовой сон
- d) Курение табака

25. [Высокий] Какому уровню террористической опасности соответствует жёлтый цвет угрозы?

- a) Низкому («повседневному») уровню
- b) Высокому уровню при наличии подтверждённой угрозы теракта
- с) Наивысшему («критическому») уровню при совершённом теракте
- d) Уровню, обозначающему отсутствие какой-либо угрозы

26. [Базовый] В чём заключается основная роль Вооружённых Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности?

- a) Осуществление охраны общественного порядка внутри государства
- b) Ведение пропагандистской работы среди населения в мирное время
- c) Защита страны от внешней агрессии и вооружённых нападений, обеспечение обороны государства
- d) Контроль за деятельностью правоохранительных органов и специальных служб

27. [Базовый] Какой принцип лежит в основе безопасного поведения личности в повседневной жизни?

- a) Полагаться на авось и действовать по обстоятельствам
- b) Избегать любой деятельности вне дома, чтобы минимизировать риски
- c) Всегда надеяться на помощь окружающих в опасной ситуации
- d) Предвидеть возможную опасность и по возможности избегать её, при необходимости действовать безопасно

28. [Базовый] Против какого из перечисленных заболеваний проводится профилактическая вакцинация?

- a) Гипертония (повышенное артериальное давление)
- b) Аппендицит
- c) Грипп
- d) Инфаркт миокарда

29. [Средний] Какой из перечисленных паролей считается наиболее надёжным для защиты личного аккаунта?

- a) Qwerty123
- b) 12345678
- c) Parol
- d) F7%kL9!z

30. [Базовый] Что необходимо сделать при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство?

- a) Немедленно отойти на безопасное расстояние и сообщить о находке в полицию (МВД) или Федеральную службу безопасности (ФСБ)
- b) Подойти ближе и внимательно рассмотреть предмет, не трогая его руками
- c) Оставить предмет без внимания — вероятно, он не представляет опасности
- d) Попытаться самостоятельно обезвредить подозрительный предмет на месте

ВАРИАНТ 2

1. [Базовый] Расшифруйте аббревиатуру «ГО» (в контексте обеспечения безопасности).

- a) Главное управление обороны
- b) Государственный округ
- c) Гражданская оборона
- d) Гражданский объект

2. [Базовый] Какое правило безопасности необходимо соблюдать при работе с бытовыми электрическими приборами?

- a) Не прикасаться к включённым электроприборам мокрыми руками
- b) Использовать электроприборы только в присутствии взрослых
- c) Отключать от сети все приборы сразу после использования, даже если это нарушает их работу
- d) Проверять температуру электроприбора прикосновением руки, чтобы убедиться, что он не перегревается

3. [Высокий] Чем отличается опасная ситуация от чрезвычайной ситуации?

- а) Опасная ситуация возникает только из-за природных явлений, а чрезвычайная — из-за техногенных аварий
- б) Опасная ситуация всегда связана с умышленными действиями людей, а чрезвычайная ситуация — с несчастным случаем
- в) Опасная ситуация неизбежно приводит к человеческим жертвам, а чрезвычайная ситуация — нет
- г) Опасная ситуация может перерасти в чрезвычайную, если возникнет реальный ущерб и пострадавшие, то есть ЧС — это реализовавшаяся угроза с тяжкими последствиями

4. [Базовый] Что следует сделать в первую очередь при запахе газа в помещении?

- а) Зажечь спичку, чтобы определить источник утечки газа по всполоху пламени
- б) Немедленно перекрыть подачу газа, открыть окна для проветривания и вызвать аварийную газовую службу
- в) Включить электрические приборы (вентиляторы, кондиционеры) для быстрого выветривания газа
- г) Плотно закрыть дверь комнаты, в которой пахнет газом, и покинуть помещение

5. [Базовый] Как должен вести себя пассажир автобуса во время движения для обеспечения своей безопасности?

- а) Держаться за поручни или сиденье, чтобы не упасть при торможении или поворотах
- б) Стоять в проходе без поддержки, чтобы при необходимости быстро выйти
- в) Разговаривать с водителем во время движения, чтобы контролировать его состояние
- г) Сидеть на подлокотнике сиденья, если все места заняты, чтобы сохранить равновесие

6. [Средний] Как правильно поступить, если в общественном месте к вам проявляют немотивированную агрессию посторонние люди?

- а) Ответить агрессией на агрессию, чтобы напугать нападающих
- б) Вступить в словесную перепалку и выяснить причины конфликтного поведения
- в) Постараться спокойно дистанцироваться от агрессоров, при необходимости обратиться за помощью к охране или полиции
- г) Проявить безразличие и игнорировать любые действия агрессоров, даже если они представляют опасность

7. [Базовый] Что нужно делать при эвакуации из здания во время пожара?

- а) Пользоваться лифтом, чтобы как можно быстрее покинуть горящее здание
- б) Бежать к ближайшему выходу согласно плану эвакуации, не создавая паники
- в) Вернуться за оставленными вещами, если они представляют большую ценность
- г) Прятаться под столом или в кладовке до прибытия пожарных, чтобы избежать давки

8. [Базовый] Какой прибор поможет человеку сориентироваться на местности при отсутствии GPS и интернета?

- а) Компас
- б) Термометр
- в) Манометр
- г) Фонарик

9. [Средний] Какое из перечисленных явлений относится к опасным геологическим процессам?

- а) Сильный ливень
- б) Землетрясение
- в) Ураган

d) Наводнение

10. [Базовый] Какое из перечисленных заболеваний является инфекционным?

- a) Грипп
- b) Инфаркт миокарда
- c) Бронхиальная астма
- d) Сахарный диабет

11. [Средний] Как правильно оказать первую помощь при носовом кровотечении?

- a) Запрокинуть голову пострадавшего максимально назад и закапать нос сосудосуживающими каплями
- b) Уложить пострадавшего набок и плотно зажать ноздри ватными тампонами
- c) Посадить пострадавшего, слегка наклонив голову вперёд, и прижать крылья носа пальцами на несколько минут
- d) Положить пострадавшего на спину и приложить тёплый компресс к переносице

12. [Средний] Какой симптом наиболее характерен для острого инфаркта миокарда (сердечного приступа)?

- a) Резкая сильная боль за грудиной, отдающая (иррадиирующая) в левую руку или плечо
- b) Повышение температуры тела до 39 °C и высыпания на коже груди
- c) Кратковременное головокружение при резкой смене положения тела
- d) Одышка и потоотделение после подъёма по лестнице на высокий этаж

13. [Средний] Что обозначает термин «эмпатия»?

- a) Способность человека настойчиво убеждать собеседника в своей правоте
- b) Умение сопереживать, чувствовать эмоциональное состояние другого человека
- c) Форма агрессивного поведения в конфликтной ситуации
- d) Способность человека скрывать свои истинные эмоции от окружающих

14. [Средний] Какое поведение в конфликтной ситуации считается наименее эффективным для его разрешения?

- a) Выслушивание аргументов другой стороны конфликта
- b) Попытка найти компромиссное решение проблемы
- c) Переход на личности, крик и оскорбления оппонента
- d) Привлечение посредника для помощи в урегулировании конфликта

15. [Базовый] Что означает термин «фейк» в информационной сфере?

- a) Ложная, недостоверная информация, выдаваемая за правду
- b) Лицензионное программное обеспечение для защиты данных
- c) Специальное устройство для перехвата интернет-трафика
- d) Официальное сообщение государственных органов

16. [Базовый] Какое действие помогает защитить компьютер от вредоносных программ (вирусов)?

- a) Отключение антивирусного программного обеспечения во избежание ложных срабатываний
- b) Переход по ссылкам из писем от неизвестных отправителей для проверки системы
- c) Регулярное обновление операционной системы и установка антивирусных программ
- d) Использование одного простого пароля для всех учетных записей на компьютере

17. [Базовый] Расшифруйте аббревиатуру «БПЛА».

- a) Боевой пулемёт лёгкой авиации
- b) Бронированная полевая лёгкая артиллерия
- c) Беспилотный летательный аппарат
- d) Большой пассажирский летный аэродром

18. [Высокий] Какой из перечисленных терминов не относится к основным понятиям общевойскового боя?

- a) Огонь
- b) Удар
- c) Манёвр
- d) Марш

19. [Базовый] С какого возраста граждане Российской Федерации подлежат призыву на военную службу?

- a) С 16 лет
- b) С 18 лет
- c) С 21 года
- d) С 23 лет

20. [Базовый] Что необходимо сделать первым делом при артериальном кровотечении из раны на ноге?

- a) Промыть рану чистой прохладной водой или перекисью водорода
- b) Наложить жгут выше раны либо сильно прижать артерию пальцами выше места кровотечения
- c) Дать пострадавшему обезболивающее средство и успокоить его
- d) Прижечь место ранения йодом или спиртом для остановки кровотечения

21. [Базовый] Какое из перечисленных видов стрелкового оружия является автоматом?

- a) АК-12
- b) Снайперская винтовка Драгунова (СВД)
- c) Пистолет Ярыгина «Грач»
- d) Ручной противотанковый гранатомёт (РПГ-7)

22. [Средний] Что из перечисленного характеризует одно из преимуществ военной службы по контракту по сравнению со службой по призыву?

- a) Прохождение службы исключительно в своём родном регионе
- b) Более короткий срок службы (не превышает 6 месяцев)
- c) Получение денежного довольствия (зарплаты) и возможность выбрать род войск/специальность
- d) Отсрочка от исполнения гражданских обязанностей (например, оплаты налогов) на период службы

23. [Базовый] Какое ведомство в Российской Федерации несёт основную ответственность за гражданскую оборону и ликвидацию чрезвычайных ситуаций?

- a) Министерство культуры РФ
- b) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
- c) Министерство внутренних дел РФ (МВД)
- d) Министерство промышленности и торговли РФ

24. [Средний] В чём состоит конституционный долг граждан Российской Федерации в области защиты Отечества?

- а) В несении военной службы или альтернативной службы в порядке, установленном законом
- б) В ежегодной уплате налогов на нужды национальной обороны государства
- с) В участии в деятельности политических партий патриотической направленности
- д) В обязанности проходить военную подготовку в составе студенческих отрядов

25. [Высокий] Что такое экстремизм?

- а) Приверженность крайне радикальным взглядам и идеям, готовность применять незаконные методы (включая насилие) для достижения целей
- б) Система мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий
- с) Учение о нравственном воспитании личности, отвергающее любые насильственные методы
- д) Любая оппозиционная деятельность, не совпадающая с официальной позицией государственных властей

26. [Высокий] Что такое терроризм?

- а) Идеология и практика применения насилия (или угрозы насилия) в политических или иных целях для устрашения населения, органов власти и дестабилизации общества
- б) Комплекс мер по обеспечению экологической безопасности государства
- с) Деятельность спецслужб по борьбе с организованной преступностью
- д) Форма мирного протеста против решений властей

27. [Высокий] Какой из перечисленных случаев не является проявлением террористической активности?

- а) Взрыв устройства в общественном месте с целью запугивания населения
- б) Захват преступной группой заложников для выдвижения политических требований
- с) Вооружённое ограбление банка с целью хищения денежных средств
- д) Поджог административного здания радикальной группировкой с целью дестабилизации обстановки

28. [Базовый] Какой из перечисленных факторов является одним из поражающих при ядерном взрыве?

- а) Ударная волна, распространяющаяся от эпицентра взрыва
- б) Загрязнение местности нефтепродуктами
- с) Высокочастотный звук, издаваемый взрывом
- д) Образование смерча в точке взрыва

29. [Базовый] Какое из следующих утверждений относится к общим правилам безопасного поведения?

- а) В экстремальной ситуации всегда следует надеяться на лучшее и действовать без плана
- б) Игнорирование мелких нарушений правил безопасности допустимо, если ничего плохого не случилось
- с) При любой опасности главное – ждать помощи со стороны, не предпринимая самостоятельных действий
- д) Важно сохранять спокойствие, не поддаваться панике и действовать согласно заранее изученным инструкциям

30. [Базовый] Где пешеходу следует переходить проезжую часть дороги для обеспечения максимальной безопасности?

- а) В любом месте дороги при отсутствии автомобилей поблизости

- b) На поворотах или изгибах дороги, чтобы быстрее сократить путь
- c) На обозначенном пешеходном переходе (зебре) или перекрёстке, подчиняясь сигналам светофора
- d) За пределами населённых пунктов пешеходам запрещено переходить дороги общего пользования

Ключ ответов (вариант 1):

1–b; 2–c; 3–d; 4–a; 5–c; 6–b; 7–a; 8–c; 9–c; 10–d; 11–a; 12–b; 13–a; 14–b; 15–c; 16–a; 17–b; 18–d; 19–a; 20–c; 21–a; 22–c; 23–a; 24–d; 25–b; 26–c; 27–d; 28–c; 29–d; 30–a.

Ключ ответов (вариант 2):

1–c; 2–a; 3–d; 4–b; 5–a; 6–c; 7–d; 8–a; 9–b; 10–a; 11–c; 12–a; 13–b; 14–c; 15–a; 16–d; 17–c; 18–d; 19–b; 20–c; 21–a; 22–c; 23–b; 24–d; 25–a; 26–b; 27–c; 28–a; 29–d; 30–c.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНА
в составе ОПОП ППССЗ по специальности
23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей.
приказом директора ГБПОУ «АГТ» от 14 февраля
2025 г. № 07-05/16а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.15 ФИЗИКА

Специальность	<i>23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.</i>
Квалификация	<i>Техник</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2025</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная, 1-2 семестр</i>
Трудоемкость по учебному плану	<i>214 часов</i>
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 2 июля 2024 года №453. в соответствии с ФОП, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК от « 13 » 02 2025 г., Протокол № 7

Разработчики: Алиева Заира Бадрудиевна, Хиряев И.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»	9
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	33
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	45
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	49
6. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ	80
7. ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	85
8.ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЭКЗАМЕНЕ ПО ФИЗИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	97
9.ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЭКЗАМЕНЕ ПО ФИЗИКЕ	99
10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	120
ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	121

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Программа по физике определяет обязательное предметное содержание, устанавливает рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа по физике даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Физика» на углублённом уровне.

Изучение курса физики углублённого уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования в организациях профессионального образования по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

В программе по физике определяются планируемые результаты освоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на углублённом уровне). Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу по физике на уровне среднего общего образования на углублённом уровне, является системно-деятельностный подход.

Программа по физике включает:

планируемые результаты освоения курса физики на углублённом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Программа по физике имеет примерный характер и может быть использована учителями физики для составления своих рабочих программ.

Программа по физике не сковывает творческую инициативу преподавателей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики на углублённом уровне при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определило характер и бурное развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающегося, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики на уровне среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики углублённого уровня предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов. При этом рассматриваются на уровне общих представлений и современные технические устройства, и технологии.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Освоение содержания программы по физике должно быть построено на принципах системно-деятельностного подхода. Для физики реализация этих принципов базируется на использовании самостоятельного эксперимента как постоянно действующего фактора учебного процесса. Для углублённого уровня – это система самостоятельного студенческого эксперимента,

включающего фронтальные студенческие опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом возможны два способа реализации физического практикума. В первом случае практикум проводится либо на 1 курсе 1 семестре, либо на 1 курсе 2 семестре. Второй способ – это интеграция работ практикума в систему лабораторных работ, которые проводятся в процессе изучения раздела (темы). При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству свёрнутого, обобщённого вида без пошаговой инструкции.

В программе по физике система студенческого эксперимента, лабораторных работ и практикума представлена единым перечнем. Выбор тематики для этих видов студенческих практических работ осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей поурочного планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя применение знаний из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение/предсказание протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса курс физики углублённого уровня на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике студенческих опытов, лабораторных работ и работ практикума, а также демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для студенческих практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте

одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;

понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности;

развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО углублённый уровень изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выбирается обучающимися, планирующими продолжение образования по профессиям.

На изучение физики (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 214 часов: в первом семестре – 86 часов (6 часов в неделю), во втором семестре – 110 часов (6 часов в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, преподаватель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 курс, 1 семестр

Раздел 1. Научный метод познания природы.

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике.

Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы).

Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная).

Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов.

Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков.

Раздел 2. Механика.

Тема 1. Кинематика.

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта.

Прямая и обратная задачи механики.

Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики.

Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки.

Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты.

Демонстрации.

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Способы исследования движений.

Иллюстрация предельного перехода и измерение мгновенной скорости.

Преобразование движений с использованием механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Направление скорости при движении по окружности.

Преобразование угловой скорости в редукторе.

Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных системах отсчёта.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении.

Измерение ускорения свободного падения (рекомендовано использование цифровой лаборатории).

Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Проверка гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела.

Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.

Исследование зависимости периода обращения конического маятника от его параметров.

Тема 2. Динамика.

Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры).

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.

Второй закон Ньютона для материальной точки.

Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.

Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением.

Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения.

Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.

Технические устройства и технологические процессы: подшипники, движение искусственных спутников.

Демонстрации.

Наблюдение движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта.

Принцип относительности.

Качение двух цилиндров или шаров разной массы с одинаковым ускорением относительно неинерциальной системы отсчёта.

Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчёта.

Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел.

Измерение масс по взаимодействию.

Невесомость.

Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Центробежные механизмы.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение равнодействующей сил при движении бруска по наклонной плоскости.

Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через лёгкий блок.

Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости $F_{\text{тр}}(N)$.

Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения.

Изучение движения груза на валу с трением.

Тема 3. Статика твёрдого тела.

Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела.

Условия равновесия твёрдого тела.

Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие.

Технические устройства и технологические процессы: кранштейн, строительный кран, решётчатые конструкции.

Демонстрации.

Условия равновесия.

Виды равновесия.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

Конструирование кранштейнов и расчёт сил упругости.

Изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Тема 4. Законы сохранения в механике.

Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс.

Импульс силы и изменение импульса тела.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях.

Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы.

Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки.

Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость.

Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.

Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках.

Демонстрации.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Измерение мощности силы.

Изменение энергии тела при совершении работы.

Взаимные превращения кинетической и потенциальной энергий при действии на тело силы тяжести и силы упругости.

Сохранение энергии при свободном падении.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение импульса тела по тормозному пути.

Измерение силы тяги, скорости модели электромобиля и мощности силы тяги.

Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы.

Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии.

Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути.

Сравнение изменения потенциальной энергии пружины с работой силы трения.

Определение работы силы трения при движении тела по наклонной плоскости.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.

Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер

движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.

Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).

Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц.

Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов.

Демонстрации.

Модели движения частиц вещества.

Модель броуновского движения.

Видеоролик с записью реального броуновского движения.

Диффузия жидкостей.

Модель опыта Штерна.

Притяжение молекул.

Модели кристаллических решёток.

Наблюдение и исследование изопроцессов.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой.

Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование цифровой лаборатории).

Изучение изохорного процесса.

Изучение изобарного процесса.

Проверка уравнения состояния.

Тема 2. Термодинамика. Тепловые машины.

Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры

термодинамической системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне.

Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию.

Модель идеального газа в термодинамике – система уравнений: уравнение Менделеева–Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.

Квазистатические и нестатические процессы.

Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV -диаграмме.

Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение.

Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе.

Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы.

Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура.

Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов.

Принципы действия тепловых машин. КПД.

Максимальное значение КПД. Цикл Карно.

Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии.

Демонстрации.

Изменение температуры при адиабатическом расширении.

Воздушное огниво.

Сравнение удельных теплоёмкостей веществ.

Способы изменения внутренней энергии.

Исследование адиабатного процесса.

Компьютерные модели тепловых двигателей.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение удельной теплоёмкости.

Исследование процесса остывания вещества.

Исследование адиабатного процесса.

Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей.

Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования.

Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления, насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости.

Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций.

Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне).

Преобразование энергии в фазовых переходах.

Уравнение теплового баланса.

Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости. Формула Лапласа.

Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы.

Демонстрации.

Тепловое расширение.

Свойства насыщенных паров.

Кипение. Кипение при пониженном давлении.

Измерение силы поверхностного натяжения.

Опыты с мыльными плёнками.

Смачивание.

Капиллярные явления.

Модели неньютоновской жидкости.

Способы измерения влажности.

Исследование нагревания и плавления кристаллического вещества.

Виды деформаций.

Наблюдение малых деформаций.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение закономерностей испарения жидкостей.

Измерение удельной теплоты плавления льда.

Изучение свойств насыщенных паров.

Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении.

Измерение коэффициента поверхностного натяжения.

Измерение модуля Юнга.

Исследование зависимости деформации резинового образца от приложенной к нему силы.

Раздел 4. Электродинамика.

Тема 1. Электрическое поле.

Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.

Электрическое поле. Его действие на электрические заряды.

Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле.

Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного).

Принцип суперпозиции электрических полей.

Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.

Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов.

Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.

Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора.

Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов.

Энергия заряженного конденсатора.

Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле.

Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа.

Демонстрации.

Устройство и принцип действия электрометра.

Электрическое поле заряженных шариков.

Электрическое поле двух заряженных пластин.

Модель электростатического генератора (Ван де Граафа).

Проводники в электрическом поле.

Электростатическая защита.

Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной ёмкости.

Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия электрического поля заряженного конденсатора.

Зарядка и разрядка конденсатора через резистор.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Оценка сил взаимодействия заряженных тел.

Наблюдение превращения энергии заряженного конденсатора в энергию излучения светодиода.

Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор.

Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательном соединении конденсаторов.

Исследование разряда конденсатора через резистор.

Тема 2. Постоянный электрический ток.

Сила тока. Постоянный ток.

Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение U и ЭДС $\mathcal{E}$.

Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.

Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца.

Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе.

ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание.

Конденсатор в цепи постоянного тока.

Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии.

Демонстрации.

Измерение силы тока и напряжения.

Исследование зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении.

Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Способы соединения источников тока, ЭДС батарей.

Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование смешанного соединения резисторов.

Измерение удельного сопротивления проводников.

Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания.

Увеличение предела измерения амперметра (вольтметра).

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Исследование зависимости ЭДС гальванического элемента от времени при коротком замыкании.

Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.

Исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока.

Тема 3. Токи в различных средах.

Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия.

Демонстрации.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Законы электролиза Фарадея.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Сравнение проводимости металлов и полупроводников.

Односторонняя проводимость диода.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Наблюдение электролиза.

Измерение заряда одновалентного иона.

Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры.

Снятие вольт-амперной характеристики диода.

Физический практикум.

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.

Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум»).

Межпредметные связи.

Изучение курса физики углублённого уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

Математика: решение системы уравнений. Линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов, тепловое загрязнение окружающей среды, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии, поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, получение наноматериалов, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, жидкие кристаллы, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника, электронная микроскопия.

География: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт сухого и жидкого трения в технике, статические конструкции (кронштейн, решётчатые конструкции), использование законов сохранения механики в технике (гироскоп, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, газоразрядные лампы, полупроводниковые приборы, гальваника.

1 курс, 2 семестр

Раздел 4. Электродинамика.

Тема 4. Магнитное поле.

Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.

Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда.

Сила Ампера, её направление и модуль.

Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики.

Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц.

Демонстрации.

Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов.

Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле.

Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование магнитного поля постоянных магнитов.

Исследование свойств ферромагнетиков.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Измерение силы Ампера.

Изучение зависимости силы Ампера от силы тока.

Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера.

Тема 5. Электромагнитная индукция.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко.

ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли.

Демонстрации.

Наблюдение явления электромагнитной индукции.

Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

Правило Ленца.

Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе.

Явление самоиндукции.

Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование явления электромагнитной индукции.

Определение индукции вихревого магнитного поля.

Исследование явления самоиндукции.

Сборка модели электромагнитного генератора.

Раздел 5. Колебания и волны.

Тема 1. Механические колебания.

Колебательная система. Свободные колебания.

Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания.

Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения.

Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника.

Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания.

Технические устройства и технологические процессы: метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф.

Демонстрации.

Запись колебательного движения.

Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.

Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления.

Исследование колебаний груза на массивной пружине с целью формирования представлений об идеальной модели пружинного маятника.

Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине.

Исследование вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников.

Изучение законов движения тела в ходе колебаний на упругом подвесе.

Изучение движения нитяного маятника.

Преобразование энергии в пружинном маятнике.

Исследование убывания амплитуды затухающих колебаний.

Исследование вынужденных колебаний.

Тема 2. Электромагнитные колебания.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре.

Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени.

Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.

Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и технологические процессы: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Демонстрации.

Свободные электромагнитные колебания.

Зависимость частоты свободных колебаний от индуктивности и ёмкости контура.

Осциллограммы электромагнитных колебаний.

Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.

Модель электромагнитного генератора.

Вынужденные синусоидальные колебания.

Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Устройство и принцип действия трансформатора.

Модель линии электропередачи.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение трансформатора.

Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор.

Наблюдение электромагнитного резонанса.

Исследование работы источников света в цепи переменного тока.

Тема 3. Механические и электромагнитные волны.

Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Шумовое загрязнение окружающей среды.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов в электромагнитной волне.

Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике и медицине.

Демонстрации.

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблющееся тело как источник звука.

Зависимость длины волны от частоты колебаний.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Акустический резонанс.

Свойства ультразвука и его применение.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Изучение параметров звуковой волны.

Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве.

Тема 4. Оптика.

Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред.

Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления.

Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах.

Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка.

Демонстрации.

Законы отражения света.

Исследование преломления света.

Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода.

Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение цветов тонких плёнок.

Наблюдение дифракции света.

Изучение дифракционной решётки.

Наблюдение дифракционного спектра.

Наблюдение дисперсии света.

Наблюдение поляризации света.

Применение поляроидов для изучения механических напряжений.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Измерение показателя преломления стекла.

Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз).

Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз.

Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы.

Получение изображения в системе из двух линз.

Конструирование телескопических систем.

Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света.

Изучение поляризации света, отражённого от поверхности диэлектрика.

Изучение интерференции лазерного излучения на двух щелях.

Наблюдение дисперсии.

Наблюдение и исследование дифракционного спектра.

Измерение длины световой волны.

Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решётки.

Раздел 6. Основы специальной теории относительности.

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности.

Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приёмники, ускорители заряженных частиц.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле).

Раздел 7. Квантовая физика.

Тема 1. Корпускулярно-волновой дуализм.

Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах.

Фотоны. Энергия и импульс фотона.

Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П. Н. Лебедева.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах.

Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга.

Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещённости.

Светодиод.

Солнечная батарея.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование фоторезистора.

Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта.

Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения.

Тема 2. Физика атома.

Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда.

Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.

Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер.

Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда.

Наблюдение линейчатых спектров.

Устройство и действие счётчика ионизирующих частиц.

Определение длины волны лазерного излучения.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Наблюдение линейчатого спектра.

Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерение постоянной Ридберга.

Тема 3. Физика атомного ядра и элементарных частиц.

Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение.

Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики.

Методы регистрации и исследования элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов.

Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия.

Единство физической картины мира.

Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра.

Изучение поглощения бета-частиц алюминием.

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.

Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

Ученические наблюдения.

Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений.

Физический практикум.

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.

Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Студенческий эксперимент, лабораторные работы, практикум»).

Обобщающее повторение.

Обобщение и систематизация содержания разделов курса «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Колебания и волны», «Основы специальной теории относительности», «Квантовая физика», «Элементы астрономии и астрофизики».

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

Межпредметные связи.

Изучение курса физики углублённого уровня во втором семестре осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

Математика: решение системы уравнений. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов. Производные элементарных функций. Признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, экологические риски при производстве электроэнергии, электромагнитное загрязнение окружающей среды,

ультразвуковая диагностика в медицине, оптические явления в живой природе.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, сейсмограф.

Технология: применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель Якоби, генератор переменного тока, индукционная печь, линии электропередач, электродвигатель, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея, спутниковые приёмники, ядерная энергетика и экологические аспекты её развития.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники.

духовно-нравственного воспитания:

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

трудового воспитания:

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
- осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Познавательные универсальные учебные действия****Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в *первом семестре* предметные результаты на углублённом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;
- различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;
- различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;
- анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его

молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;

- анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);
- описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;
- объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;

- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;
- проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств, и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;
- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном

природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

- применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;
- проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

К концу обучения *во втором семестре* предметные результаты на углублённом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;
- различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный

колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

- различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);
- анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);
- описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;
- объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;
- определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;
- строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;
- применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов,

происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;
- проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;
- описывать методы получения научных астрономических знаний;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств, и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;
- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

- анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;
- проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 курс, 1 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. НАУЧНЫЙ МЕТОД ПОЗНАНИЯ ПРИРОДЫ					
1.1	Научный метод познания природы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f16b68d7
Итого по разделу		2			
Раздел 2. МЕХАНИКА					
2.1	Кинематика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f16b68d7
2.2	Динамика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f16b68d7
2.3	Статика твёрдого тела	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f16b68d7
2.4	Законы сохранения в механике	6	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f16b68d7
Итого по разделу		26			
Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА					
3.1	Основы молекулярнокинетической теории	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f16b68d7
3.2	Термодинамика.Тепловые машины	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f16b68d7

3.3	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f16b68d7
Итого по разделу		26			
Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					
4.1	Электрическое поле	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f16b68d7
4.2	Постоянный электрический ток	8	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f16b68d7
4.3	Токи в различных средах	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f16b68d7
Итого по разделу		22			
Раздел 5. ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ					
5.1	Физический практикум	14		14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f16b68d7
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		86	4	14	

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					
1.1	Магнитное поле	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39859ef1
1.2	Электромагнитная индукция	8	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39859ef1
Итого по разделу		16			
Раздел 2. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ					
2.1	Механические колебания	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39859ef1
2.2	Электромагнитные колебания	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39859ef1
2.3	Механические и электромагнитные волны	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39859ef1
2.4	Оптика	20	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39859ef1
Итого по разделу		40			
Раздел 3. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ					
3.1	Основы СТО	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39859ef1
Итого по разделу		4			

Раздел 4. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА					
4.1	Корпускулярно-волновой дуализм	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39859ef1
4.2	Физика атома	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39859ef1
4.3	Физика атомного ядра и элементарных частиц	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39859ef1
Итого по разделу		18			
Раздел 5. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ					
5.1	Элементы астрономии и астрофизики	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39859ef1
Итого по разделу		8			
Раздел 6. ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ					
6.1	Физический практикум	16		16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39859ef1
Итого по разделу		16			
Раздел 7. ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ					
7.1	Систематизация и обобщение предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении первого курса физики	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39859ef1
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		110	4	16	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 курс, 1 семестр

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения 25-ТОА-1	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике. Способы измерения физических величин. Абсолютная и относительная погрешности измерений физических величин. Моделирование в физике. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1beef346
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3a7fde29
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/34c49931
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca2def03
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f18fda3
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eabbded1
3-4	Механическое движение. Система отсчета. Относительность механического движения. Прямая и обратная задачи механики Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси координат. Траектория. Перемещение. Скорость. Их проекции на	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e9a52f02
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/30a108a5
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/89ba7190

	оси координат Равномерное прямолинейное движение. Графическое описание равномерного прямолинейного движения. Сложение перемещений и скоростей. Решение задач					
5-6	Неравномерное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением Графическое описание прямолинейного движения с постоянным ускорением Свободное падение. Ускорение свободного падения. Зависимость координат, скорости, ускорения от времени и их графики	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/761d18aa
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a99549a7
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b7560bbf
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f738109c
7-8	Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Криволинейное движение. Движение по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота. Центростремительное и полное ускорение Решение задач по теме "Кинематика"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/71cbb4f5
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/33196fbe
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1242f32e
9-10	Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта Сила. Равнодействующая сила. Второй закон Ньютона. Масса	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5a9e4a64
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/141d3837
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/57dba505

	Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bdf997fb
11-12	Принцип суперпозиции сил. Решение задач на применение законов Ньютона. Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы Сила тяжести и ускорение свободного падения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9aba2b0a
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/22757f26
13-14	Движение небесных тел и их искусственных спутников. Первая космическая скорость. Законы Кеплера Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Сила трения. Природа и виды сил трения. Движение в жидкости и газе с учётом силы сопротивления среды Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/11abfa0a
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0ae2cd84
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1fa86499 https://m.edsoo.ru/2cb29676
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a28aa7ad
15-16	Абсолютно твердое тело. Поступательное и вращательное движение твердого тела Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы	2				Библиотека ЦОК Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2b95d57e
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/653d3459
17-18	Сложение сил, приложенных к твердому телу. Центр тяжести тела. Условия равновесия твердого тела. Виды равновесия Решение задач по теме "Динамика.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9aa79a7d
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/dc1caac0
						Библиотека ЦОК

	Статика твердого тела"					https://m.edsoo.ru/9f5a574c
19-20	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях. Решение задач	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4bb8294b
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/13f0a221
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d6532eb9
21-22	Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы. Мощность силы Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Вторая космическая скорость	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f7706d63
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/913974c7
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9a5e2e74
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/554bafcc
23-24	Третья космическая скорость. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии Упругие и неупругие столкновения. Уравнение Бернулли для идеальной	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f57b4e01
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f30f43b6
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/474e7c4a

	жидкости Контрольная работа по теме "Законы сохранения в механике"					
25-26	Развитие представлений о природе теплоты. Основные положения МКТ. Диффузия. Броуновское движение Строение газообразных, жидких и твердых тел. Характер движения и взаимодействия частиц вещества	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b0a4445f
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c44d02e2
27-28	Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро. Температура. Тепловое равновесие. Шкала Цельсия. Решение задач.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c5b72ab7
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0070d493
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1531aba5
29-30	Идеальный газ. Газовые законы Уравнение Менделеева-Клапейрона. Решение задач Абсолютная температура. Закон Дальтона	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1deb2367
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8d12c328
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/14e02d1f
31-32	Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Основное уравнение МКТ	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/68878d51
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1344327b
						Библиотека ЦОК

	Решение задач					https://m.edsoo.ru/c8094721 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/10265a05
33-34	Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы МКТ" Решение задач по теме "Основы МКТ"	2				https://m.edsoo.ru/c38af875 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/09d12fd8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/13adad59
35-36	Термодинамическая система. Задание внешних условий для ТД системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры ТД системы как средние значения величин, описывающих её на микроскопическом уровне. Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация ТД системы к тепловому равновесию	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5f8d38a3
37-38	Модель идеального газа в термодинамике. Условия применимости этой модели Уравнение Менделеева-Клапейрона и выражение для внутренней энергии Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа. Квазистатические и нестатические процессы Элементарная работа в термодинамике.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8ec512f0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/29355001 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ba1178d0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ac5cac15 Библиотека ЦОК

	Вычисление работы по графику процесса на pV-диаграмме					https://m.edsoo.ru/741d5738
39-40	Теплопередача как способ изменения внутренней энергии ТД системы без совершения работы Конвекция, теплопроводность, излучение Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Удельная теплота сгорания топлива Расчёт количества теплоты при теплопередаче	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3d734561
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/157b54cd
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7ba67355
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1db5ad4e
41-42	Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии ТД системы Второй закон термодинамики для равновесных и неравновесных процессов. Необратимость природных процессов Принципы действия тепловых машин. КПД Максимальное значение КПД. Цикл Карно Решение задач	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d8098824
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b047a1cd
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6f4f464
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2e945513
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fe3857b9
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b3efa18b
43-44	Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9867aaa7
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c8c70432

	Обобщение и систематизация знаний по теме "Термодинамика. Тепловые машины" Решение задач по теме "Термодинамика. Тепловые машины"					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/28d62b3f
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1b6e26c5
45-46	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления, насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6f8e6777
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5c17d02
47-48	Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность Решение задач. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций. Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества. Преобразование энергии в фазовых переходах	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/30ebbb79
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/18e95ff3
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/20a88a03
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6ee91e9f
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da1aab10
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7ba5edf2
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/97a0672f

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ab1521fb
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8ab7f40d
49-50	Уравнение теплового баланса Решение задач. Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Давление под искривленной поверхностью жидкости. Формула Лапласа Обобщение и систематизация знаний по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы" Решение задач по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b42f1f97
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0b52575c
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7dc2a739
51-52	Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона Решение задач.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1aff445f
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f49afd24
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/445b7746
53-54	Электрическое поле. Его действие на электрические заряды Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6b87ec5a https://m.edsoo.ru/08fc19bc
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/05c6bfa1

	поля. Однородное электрическое поле Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3dac6957
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/80021447
55-56	Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля Принцип суперпозиции электрических полей Решение задач	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/af5fa389
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/df7a6838
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0cfe4a6c
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5a582263
57-58	Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов Диэлектрики и полупроводники в электростатическом поле	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b297b5c3
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f7a665ee
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/32405eab
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/060ebab5
59-60	Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора Параллельное соединение конденсаторов Последовательное соединение конденсаторов	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/845b4f73
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d11e8ce7
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e992920

	Энергия заряженного конденсатора Решение задач Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле Решение задач Обобщение и систематизация знаний по теме "Электрическое поле"					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/73a34f18
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5fb2acb5 https://m.edsoo.ru/27434040
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8341d6ac
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5752603f
61-62	Сила тока. Постоянный ток. Условия существования постоянного электрического тока Источники тока. Напряжение и ЭДС Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/233311b5
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0839a115
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f14f251e
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/95fcdf51
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/437f8300
63-64	Удельное сопротивление вещества. Решение задач Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников Расчёт разветвлённых электрических	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/236f7e07
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1794cf37
						Библиотека ЦОК

	цепей. Правила Кирхгофа Решение задач					https://m.edsoo.ru/3881b469
65-66	Работа электрического тока. Закон Джоуля — Ленца Решение задач Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе Решение задач ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи Решение задач	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a3605c5c
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6761bf0f
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/99750a6f
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eb72fc24
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72d453af
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/221f40fb
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3580b679
67-68	Мощность источника тока Короткое замыкание Конденсатор в цепи постоянного тока Решение задач по теме "Постоянный электрический ток" Обобщение и систематизация знаний по теме "Постоянный электрический ток" "Контрольная работа по теме "Постоянный электрический ток"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a0ae51d8
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/546f5632
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/35368f3e
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4410cef0
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a7340a29
						Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/744261b8
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eb5d4687
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bfd7a050
69-70	Электрическая проводимость различных веществ. Электрический ток в металлах. Сверхпроводимость Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Законы Фарадея для электролиза	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/da794295
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4b423491
71-72	Электрический ток в газах. Плазма Электрический ток в вакууме. Вакуумные приборы Электрический ток в полупроводниках Полупроводниковые приборы	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/92d92f76
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2E+160
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ab61c660
73-74	Физический практикум по теме "Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов" или "Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5643ea56
75-76	Физический практикум по теме "Изучение неравномерного движения с	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f6292f5f

	целью определения мгновенной скорости" Физический практикум по теме "Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости" или "Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении"					
77-78	Физический практикум по теме "Измерение ускорения свободного падения" или "Изучение движения тела, брошенного горизонтально" Физический практикум по теме "Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью" или "Исследование зависимости периода обращения конического маятника от его параметров"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6960b6ef
79-80	Физический практикум по теме "Измерение равнодействующей силы при движении бруска по наклонной плоскости" или "Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы" Физический практикум по теме "Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d1ea2402

	резинovém образце, от их деформации" или "Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через лёгкий блок"					
81-82	Физический практикум по теме "Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости $F_{тр}(N)$" или "Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения" или "Изучение движения груза на валу с трением" Физический практикум по теме "Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения" или "Конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости" или "Изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bcf53514
83-84	Физический практикум по теме "Измерение импульса тела по тормозному пути" или "Измерение силы тяги, скорости модели электромобиля и мощности силы тяги" или "Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы" или "Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии" или "Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0b34db84

	Физический практикум по теме "Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование цифровой лаборатории)" или "Изучение изохорного процесса" или "Изучение изобарного процесса" или "Проверка уравнения состояния" Физический практикум по теме "Измерение удельной теплоёмкости" или "Исследование процесса остывания вещества" или "Исследование адиабатного процесса" или "Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей" Физический практикум по теме "Изучение закономерностей испарения жидкостей" или "Измерение удельной теплоты плавления льда" или "Изучение свойств насыщенных паров" или "Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении". Измерение коэффициента поверхностного натяжения					
85-86	Физический практикум по теме "Наблюдение превращения энергии заряженного конденсатора в энергию излучения светодиода" или "Изучение протекания тока в цепи, содержащей	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b55b81a1

	конденсатор" или "Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательном соединении конденсаторов" Физический практикум по теме "Исследование смешанного соединения резисторов" или "Измерение удельного сопротивления проводников" или "Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания" Физический практикум по теме "Наблюдение электролиза" или "Измерение заряда одновалентного иона" или "Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры" или "Снятие вольт-амперной характеристики диода"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		86	4	14		

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения 25-ТОА-1	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
87-88	Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Гипотеза Ампера Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/487a8593
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4c1abccb
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d35d5262
89-90	Сила Ампера, её направление и модуль Решение задач Применение закона Ампера. Электроизмерительные приборы	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/26d9c5ba
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a37a0c21
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad7718d7
91-92	Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле Решение задач Работа силы Лоренца	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c97afaa1
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/504e98c7
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d518be4b
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/93617bd9

93-94	Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики Основные свойства ферромагнетиков. Применение ферромагнетиков Решение задач по теме "Магнитное поле"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/30ff9608
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0b58190a
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5b55c307
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/41c4ae8a
95-96	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции ЭДС индукции Закон электромагнитной индукции Фарадея	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b3efa0c1
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/48150bd8
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6dec188
97-98	Вихревое электрическое поле. Токи Фуко ЭДС индукции в движущихся проводниках Решение задач Правило Ленца	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/15abe140
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0235cc02
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4dfda618
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bbc22726
99-100	Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/621eae9d
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7ee60ca8
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b3c0ad11

101-102	Решение задач Обобщение и систематизация знаний по теме "Электродинамика" Контрольная работа по теме "Электродинамика"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88f69d2b
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/76484025
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8ae09b98
103-104	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания Кинематическое и динамическое описание колебательных движений Энергетическое описание. Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7c1db385
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/87ce9498
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e3c99692
105-106	Амплитуда и фаза колебаний Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс Автоколебания	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7a0c439a
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e0399319
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/72e93d09
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6add2644
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/addeec71 https://m.edsoo.ru/756123c5
107-108	Решение задач. Урок-конференция "Механические колебания в музыкальных инструментах"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8ef587be
						Библиотека ЦОК

	Обобщение и систематизация знаний по теме "Механические колебания"					https://m.edsoo.ru/eb84182f
109-110	Электромагнитные колебания. Колебательный контур Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4adabde
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/093f9af1
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d1e2d543
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5e668619
111-112	Переменный ток. Резистор и конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Резонанс в электрической цепи. Решение задач.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/84836152
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cfa307af
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bae38e6
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1cac6c4c
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/087506df
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a16836a4
113-114	Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f97418ae
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a6f74d93

	Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Решение задач Обобщение и систематизация знаний по теме "Электромагнитные колебания"					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee6677ed
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7cab59f8
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/401024a9
115-116	Механические волны. Характеристики механических волн Свойства механических волн Звук. Характеристики звука	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a58e109f
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d9ae1000
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/138b6f09
117-118	Инфразвук и ультразвук. Шумовое загрязнение окружающей среды Решение задач Электромагнитные волны. Излучение электромагнитных волн	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7380038f
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cfd918bf
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/714e5db1
119-120	Энергия электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d01b818c
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/49be1f9e
121-122	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды Решение задач по теме "Колебания и	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/9f96f1f8
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4f7985a0

	волны"					
123-124	Свет. Закон прямолинейного распространения света Решение задач на применение закона прямолинейного распространения света	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f9566406
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ea32d455
125-126	Отражение света. Плоское зеркало. Сферическое зеркало Преломление света. Абсолютный и относительный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a005d2bb
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bc2e55cd
127-128	Решение задач на применение законов отражения и преломления света Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/49d830a9
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d8e1c3be
129-130	Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы Построение изображений в линзах и их системах. Увеличение линзы Решение задач на построение изображений, получаемых с помощью линз	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/60441359
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/bb53b1d5
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5a868f09
131-132	Глаз как оптическая система Решение задач. Пределы применимости геометрической оптики	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ecd480a2
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cd174a10

133-134	Скорость света и методы ее измерения Дисперсия света Интерференция света	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f32aab06
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e16cc6e
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5fc0c638
135-136	Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов Решение задач Применение интерференции	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c6416d48
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3061de2b
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/668edbc8
137-138	Дифракция света Дифракционная решётка. Условия наблюдения главных максимумов Решение задач	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12ed04b5
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f998d964
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d58c411a
139-140	Поперечность световых волн. Поляризация света Решение задач	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e9890fe9
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c56c8158
141-142	Световые явления в природе Обобщение и систематизация знаний по теме "Оптика" Контрольная работа по теме «Оптика»	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/0b36363d
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14748b
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/82315dd4

143-144	Границы применимости классической механики. Законы электродинамики и принцип относительности Постулаты специальной теории относительности	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c9bd77cb
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c56f05cb
145-146	Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины Энергия и импульс релятивистской частицы Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d83742bb
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/853a64fc
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b6258ffa
147-148	Равновесное тепловое излучение Закон смещения Вина Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоны	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f54035a5
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1c5ff752
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a5ffa218
149-150	Энергия и импульс фотона Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7fb307ec
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8c68e5b9
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/01ef4556
151-152	Давление света. Опыты П. Н. Лебедева	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/64b4f966

	Волновые свойства частиц Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы Корпускулярно-волновой дуализм					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f59cfcec
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5df8baf1
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8ccab62a
153-154	Дифракция электронов на кристаллах Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/30dba18c
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/65783dec
155-156	Решение графических задач Решение расчётных задач Решение задач по темам: "Основы СТО", "Корпускулярно-волновой дуализм"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e70195bd
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee9b3182
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c3de891a
157-158	Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда Постулаты Бора	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/312b750a
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/404dfa9a
159-160	Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода Спонтанное и вынужденное излучение света Лазер	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf74b11a
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f945d85c
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2288a0c4
161-162	Нуклонная модель ядра Гейзенберга-	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/34ada5de

	Иваненко. Заряд и массовое число ядра. Изотопы. Радиоактивность Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Дозиметрия. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/aab98bef
163-164	Экологические аспекты развития ядерной энергетики Методы регистрации и исследования элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия. Единство физической картины мира	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ff1758d0
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1ac08a5b
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c026fd37
165-166	Этапы развития астрономии. Значение астрономии Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Методы астрономических исследований Современные оптические телескопы,	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ad73e145
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39c44028
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4877aa1e
						Библиотека ЦОК

	радиотелескопы, внеатмосферная астрономия Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение					https://m.edsoo.ru/aac588eb
167-168	Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс – светимость" Звезды главной последовательности	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/22748eb4
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/42169944
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b3cb766c
169-170	Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d09da494
171-172	Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Чёрные дыры в ядрах галактик Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение Масштабная структура Вселенной. Метагалактика Нерешённые проблемы астрономии	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7cd10a0a
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3dbdf0d2
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ce234633
						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d37d9ffe
173-174	Физический практикум по теме "Исследование магнитного поля постоянных магнитов" или "Исследование свойств ферромагнетиков" или "Исследование	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/67361aef

	действия постоянного магнита на рамку с током"					
175-176	Физический практикум по теме "Измерение силы Ампера" или "Изучение зависимости силы Ампера от силы тока" или "Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fcae91e9
177-178	Физический практикум по теме "Исследование явления электромагнитной индукции" или "Определение индукции вихревого магнитного поля"	2				https://m.edsoo.ru/c36658da
179-180	Физический практикум по теме "Исследование явления самоиндукции" или "Сборка модели электромагнитного генератора" Физический практикум по теме "Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b8fb6391
181-182	Физический практикум по теме "Преобразование энергии в пружинном маятнике" Физический практикум по теме "Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор" или "Исследование работы источников"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/5d159d35

	света в цепи переменного тока"					
183-184	Физический практикум по теме "Изучение параметров звуковой волны" Физический практикум по теме "Измерение показателя преломления стекла" или "Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a28026bd
185-186	Физический практикум по теме "Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз)" или "Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/89dc2d90
187-188	Физический практикум по теме "Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b100661a
189-190	Физический практикум по теме "Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле)" Физический практикум по теме "Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта" или "Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/42569ea1
191-192	Физический практикум по теме "Исследование спектра разреженного"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b879fb3f

	атомарного водорода и измерение постоянной Ридберга"					
193-194	Физический практикум по теме "Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра" или "Изучение поглощения бета-частиц алюминием"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8b7ac737
195-196	Физический практикум по теме "Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды" или "Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений"	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63756c47
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		110	4	16		

6.ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 курс, 1 семестр

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
10.1	Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей
10.2	Учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд – при решении физических задач
10.3	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов
10.4	Описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
10.5	Описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами

10.6	Описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
10.7	анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости
10.8	Объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни
10.9	Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулировать проблему (задачу) и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы
10.10	Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений
10.11	Исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений; при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
10.12	Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования
10.13	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и

	оценивать реальность полученного значения физической величины
10.14	Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
10.15	Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию
10.16	Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий
10.17	Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
10.18	Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

1 курс, 2 семестр

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
11.1	Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира
11.2	Учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач
11.3	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция,

	дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
11.4	Описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
11.5	Описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины
11.6	Анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля – Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости
11.7	Определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца
11.8	Строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой
11.9	Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулировать проблему (задачу) и гипотезу учебного эксперимента,

	собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы
11.10	Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений
11.11	Исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений; при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
11.12	Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования
11.13	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины
11.14	Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
11.15	Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию
11.16	объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни
11.17	Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий
11.18	Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
11.19	Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

7.ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 курс, 1 семестр

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	
	1.1	Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике
	1.2	Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей
2	МЕХАНИКА	
2.1	КИНЕМАТИКА	
	2.1.1	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория
	2.1.2	Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей
	2.1.3	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени
	2.1.4	Свободное падение. Ускорение свободного падения
	2.1.5	Криволинейное движение. Равномерное движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центробежное ускорение
	2.1.6	Технические устройства: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи
	2.1.7	Практические работы. Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между

		путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально
2.2	ДИНАМИКА	
	2.2.1	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта
	2.2.2	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил
	2.2.3	Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчёта (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек
	2.2.4	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела
	2.2.5	Сила упругости. Закон Гука
	2.2.6	Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе
	2.2.7	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела
	2.2.8	Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела в ИСО
	2.2.9	Технические устройства: подшипники, движение искусственных спутников
	2.2.10	Практические работы. Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформируемой пружине и резиновом образце, от величины их деформации. Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения
2.3	ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ	
	2.3.1	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела
	2.3.2	Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение
	2.3.3	Работа силы

	2.3.4	Мощность силы
	2.3.5	Кинетическая энергия материальной точки. Теорема о кинетической энергии
	2.3.6	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли
	2.3.7	Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии
	2.3.8	Упругие и неупругие столкновения
	2.3.9	Технические устройства: движение ракет, водомёт, копер, пружинный пистолет
	2.3.10	Практические работы. Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела
	3	МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА
3.1	ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНО-КИНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ	
	3.1.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества
	3.1.2	Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей
	3.1.3	Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро
	3.1.4	Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия
	3.1.5	Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа
	3.1.6	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина
	3.1.7	Уравнение Клапейрона – Менделеева. Закон Дальтона
	3.1.8	Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма,

		изохора, изобара
	3.1.9	Технические устройства: термометр, барометр
	3.1.10	Практические работы. Измерение массы воздуха в классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа
3.2	ОСНОВЫ ТЕРМОДИНАМИКИ	
	3.2.1	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения
	3.2.2	Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа
	3.2.3	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоёмкость тела. Удельная теплоёмкость вещества. Расчёт количества теплоты при теплопередаче
	3.2.4	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа
	3.2.5	Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД
	3.2.6	Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые двигатели. Экологические проблемы теплоэнергетики
	3.2.7	Технические устройства: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер
	3.2.8	Практические работы. Измерение удельной теплоёмкости
3.3	АГРЕГАТНЫЕ СОСТОЯНИЯ ВЕЩЕСТВА. ФАЗОВЫЕ ПЕРЕХОДЫ	
	3.3.1	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления
	3.3.2	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар
	3.3.3	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы
	3.3.4	Плавление и кристаллизация. Удельная теплота

		плавления. Сублимация
	3.3.5	Уравнение теплового баланса
	3.3.6	Технические устройства: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии
	3.3.7	Практические работы. Измерение влажности воздуха
4	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
4.1	ЭЛЕКТРОСТАТИКА	
	4.1.1	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов
	4.1.2	Проводники, диэлектрики и полупроводники
	4.1.3	Закон сохранения электрического заряда
	4.1.4	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона
	4.1.5	Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции. Линии напряжённости электрического поля
	4.1.6	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов
	4.1.7	Проводники и диэлектрики в постоянном электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость
	4.1.8	Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора
	4.1.9	Технические устройства: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, ксерокс, струйный принтер
	4.1.10	Практические работы. Измерение ёмкости конденсатора
4.2	ПОСТОЯННЫЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК. ТОКИ В РАЗЛИЧНЫХ СРЕДАХ	
	4.2.1	Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток
	4.2.2	Напряжение. Закон Ома для участка цепи
	4.2.3	Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества
	4.2.4	Последовательное, параллельное, смешанное

	соединение проводников
4.2.5	Работа электрического тока. Закон Джоуля – Ленца
4.2.6	Мощность электрического тока
4.2.7	электродвижущая сила (далее – ЭДС) и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание
4.2.8	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость
4.2.9	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков
4.2.10	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п перехода. Полупроводниковые приборы
4.2.11	Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз
4.2.12	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма
4.2.13	Технические устройства: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника
4.2.14	Практические работы. Изучение смешанного соединения резисторов. Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления. Наблюдение электролиза

1 курс, 2 семестр

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
4	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
4.3	МАГНИТНОЕ ПОЛЕ. ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ	
	4.3.1	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов
	4.3.2	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции.

		Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов
	4.3.3	Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током
	4.3.4	Сила Ампера, её модуль и направление
	4.3.5	Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца
	4.3.6	Явление электромагнитной индукции
	4.3.7	Поток вектора магнитной индукции
	4.3.8	ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея
	4.3.9	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле
	4.3.10	Правило Ленца
	4.3.11	Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции
	4.3.12	Энергия магнитного поля катушки с током
	4.3.13	Электромагнитное поле
	4.3.14	Технические устройства: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь
	4.3.15	Практические работы. Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Исследование явления электромагнитной индукции
5	КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
5.1	МЕХАНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ	
	5.1.1	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний
	5.1.2	Пружинный маятник. Математический маятник
	5.1.3	Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое динамическое описание колебательного движения

	5.1.4	Преобразование энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения
	5.1.5	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона
	5.1.6	Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре
	5.1.7	Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания.
	5.1.8	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток.
	5.1.9	Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения
	5.1.10	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни
	5.1.11	Технические устройства: сейсмограф, электрический звонок, линии электропередач
	5.1.12	Практические работы. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора
	МЕХАНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ	
5.2	5.2.1	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны
	5.2.2	Интерференция и дифракция механических волн
	5.2.3	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука
	5.2.4	Электромагнитные волны. Условия излучения

		электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B и v в электромагнитной волне в вакууме
	5.2.5	Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн
	5.2.6	Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту
	5.2.7	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды
	5.2.8	Технические устройства: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь
5.3	ОПТИКА	
	5.3.1	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света
	5.3.2	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале
	5.3.3	Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления
	5.3.4	Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения
	5.3.5	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет
	5.3.6	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой
	5.3.7	Пределы применимости геометрической оптики
	5.3.8	Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников
	5.3.9	Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на

		дифракционную решётку
	5.3.10	Поляризация света
	5.3.11	Технические устройства: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид
	5.3.12	Практические работы. Измерение показателя преломления. Исследование свойств изображений в линзах. Наблюдение дисперсии света
6	ЭЛЕМЕНТЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ	
	6.1	Границы применимости классической механики. Постулаты теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна
	6.2	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины
	6.3	Энергия и импульс свободной частицы
	6.4	Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы
7	КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	
7.1	ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ОПТИКИ	
	7.1.1	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона
	7.1.2	Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта
	7.1.3	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта
	7.1.4	Давление света. Опыты П.Н. Лебедева
	7.1.5	Химическое действие света
	7.1.6	Технические устройства: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод
7.2	СТРОЕНИЕ АТОМА	
	7.2.1	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома
	7.2.2	Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня

		энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода
	7.2.3	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах
	7.2.4	Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера
	7.2.5	Технические устройства: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер
	7.2.6	Практические работы. Наблюдение линейчатого спектра
7.3	АТОМНОЕ ЯДРО	
	7.3.1	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц
	7.3.2	Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы
	7.3.3	Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга – Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы
	7.3.4	Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада
	7.3.5	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра
	7.3.6	Ядерные реакции. Деление и синтез ядер
	7.3.7	Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики
	7.3.8	Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия
	7.3.9	Технические устройства: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба
	7.3.10	Практические работы. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)
8	ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ	
	8.1	Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение
	8.2	Солнечная система. Планеты земной группы.

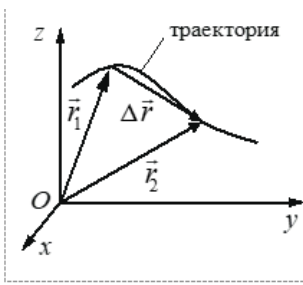
	Планеты-гиганты и их спутники, карликовые планеты. Малые тела Солнечной системы
8.3	Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность
8.4	Источник энергии Солнца и звёзд
8.5	Звёзды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности
8.6	####Раг####Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд
8.7	Млечный Путь – наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звёзд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики
8.8	Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик
8.9	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Возраст и радиус Вселенной, теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Реликтовое излучение
8.10	Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии

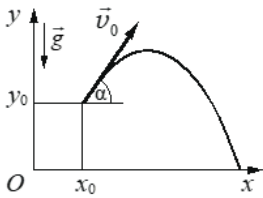
8.ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЭКЗАМЕНЕ ПО ФИЗИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов
2	Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы
3	Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности
4	Сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений)
5	Сформированность умения решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов
6	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
7	Владение основными методами научного познания,

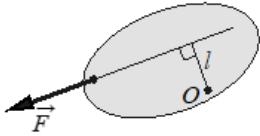
	используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования
8	Сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества
9	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий; развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации
10	Сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной

9. ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЭКЗАМЕНЕ ПО ФИЗИКЕ

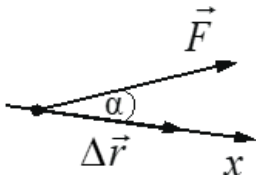
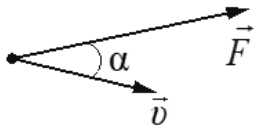
Код раздела/темы	Код элемента	Проверяемый элемент содержания
1		МЕХАНИКА
1.1		КИНЕМАТИКА
	1.1.1	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта
	1.1.2	Материальная точка. Её радиус-вектор: $\vec{r}(t) = (x(t), y(t), z(t))$, траектория, перемещение: $\Delta \vec{r} = \vec{r}(t_2) - \vec{r}(t_1) = \vec{r}_2 - \vec{r}_1 = (\Delta x, \Delta y, \Delta z)$, путь. Сложение перемещений: $\Delta \vec{r}_1 = \Delta \vec{r}_2 + \Delta \vec{r}_0$ 
	1.1.3	Скорость материальной точки: $\vec{v} = \left. \frac{\Delta \vec{r}}{\Delta t} \right _{\Delta t \rightarrow 0} = \vec{r}'_t = (v_x, v_y, v_z),$ $v_x = \left. \frac{\Delta x}{\Delta t} \right _{\Delta t \rightarrow 0} = x'_t, \text{ аналогично } v_y = y'_t, v_z = z'_t.$ Сложение скоростей: $\vec{v}_1 = \vec{v}_2 + \vec{v}_0$. Вычисление перемещения и пути материальной точки при прямолинейном движении вдоль оси x по графику зависимости $v_x(t)$
	1.1.4	Ускорение материальной точки: $\vec{a} = \left. \frac{\Delta \vec{v}}{\Delta t} \right _{\Delta t \rightarrow 0} = \vec{v}'_t = (a_x, a_y, a_z),$ $a_x = \left. \frac{\Delta v_x}{\Delta t} \right _{\Delta t \rightarrow 0} = (v_x)_t', \text{ аналогично } a_y = (v_y)_t', a_z = (v_z)_t'.$
	1.1.5	Равномерное прямолинейное движение:

	$x(t) = x_0 + v_{0x}t$ $v_x(t) - v_{0x} = \text{const}$
1.1.6	Равноускоренное прямолинейное движение: $x(t) = x_0 + v_{0x}t + \frac{a_x t^2}{2}$ $v_x(t) = v_{0x} + a_x t$ $a_x = \text{const}$ $v_{2x}^2 - v_{1x}^2 = 2a_x(x_2 - x_1)$ При движении в одном направлении путь $S = \frac{v_1 + v_2}{2} \cdot t$
1.1.7	Свободное падение. Ускорение свободного падения.  Движение тела, брошенного под углом α к горизонту: $\begin{cases} x(t) = x_0 + v_{0x}t = x_0 + v_0 \cos \alpha \cdot t \\ y(t) = y_0 + v_{0y}t + \frac{g_y t^2}{2} = y_0 + v_0 \sin \alpha \cdot t - \frac{gt^2}{2} \end{cases}$ $\begin{cases} v_x(t) = v_{0x} = v_0 \cos \alpha \\ v_y(t) = v_{0y} + g_y t = v_0 \sin \alpha - gt \end{cases}$ $\begin{cases} g_x = 0 \\ g_y = -g = \text{const} \end{cases}$
1.1.8	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость точки: $v = \omega R$ При равномерном движении точки по окружности $\omega = \frac{2\pi}{T} = 2\pi\nu$

		Центростремительное ускорение точки: $a_{\text{цс}} = \frac{v^2}{R} = \omega^2 R$ Полное ускорение материальной точки
	1.1.9	Твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела
1.2		ДИНАМИКА
	1.2.1	Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея
	1.2.2	Масса тела. Плотность вещества: $\rho = \frac{m}{V}$
	1.2.3	Сила. Принцип суперпозиции сил: $\vec{F}_{\text{равнодейств}} = \vec{F}_1 + \vec{F}_2 + \dots$
	1.2.4	Второй закон Ньютона: для материальной точки в ИСО $\vec{F}_1 = m\vec{a}_1$ $\Delta \vec{p} = \vec{F} \Delta t$ $\vec{F} = \text{const}$
	1.2.5	 Третий закон Ньютона для материальных точек: $\vec{F}_{12} = -\vec{F}_{21}$
	1.2.6	Закон всемирного тяготения: силы притяжения между точечными массами равны $F = G \frac{m_1 m_2}{R^2}$

		Сила тяжести. Центр тяжести тела. Зависимость силы тяжести от высоты h над поверхностью планеты радиусом R_0: $mg = \frac{GMm}{(R_0 + h)^2}$
	1.2.7	Сила упругости. Закон Гука: $F_x = -kx$
	1.2.8	Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения: $F_{\text{тр}} = \mu N$ Сила трения покоя: $F_{\text{тр}} \leq \mu N$ Коэффициент трения
	1.2.9	Давление: $p = \frac{F_{\perp}}{S}$
1.3		СТАТИКА
	1.3.1	 Момент силы относительно оси вращения: $M = Fl$, где l – плечо силы относительно оси, проходящей через точку O перпендикулярно рисунку
	1.3.2	Центр масс тела. Центр масс системы материальных точек: $\vec{r}_{\text{ц.м.}} = \frac{m_1 \vec{r}_1 + m_2 \vec{r}_2 + \dots}{m_1 + m_2 + \dots}$ В однородном поле тяжести $(\vec{g} = \text{const})$ центр масс тела совпадает с его центром тяжести
	1.3.3	Условия равновесия твёрдого тела в ИСО:

		$\begin{cases} M_1 + M_2 + \dots = 0 \\ \vec{F}_1 + \vec{F}_2 + \dots = 0 \end{cases}$
	1.3.4	Закон Паскаля
	1.3.5	Давление в жидкости, покоящейся в ИСО: $p = p_0 + \rho gh$
	1.3.6	Закон Архимеда: $\vec{F}_{\text{Арх}} = -\vec{P}_{\text{вытесн}}$ если тело и жидкость покоятся в ИСО, то $F_{\text{Арх}} = \rho g V_{\text{вытесн}}$ Условие плавания тел
1.4		ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ
	1.4.1	Импульс материальной точки: $\vec{p} = m\vec{v}$
	1.4.2	Импульс системы тел: $\vec{p} = \vec{p}_1 + \vec{p}_2 + \dots$
	1.4.3	Закон изменения и сохранения импульса: в ИСО $\Delta \vec{p} = \Delta(\vec{p}_1 + \vec{p}_2 + \dots) = \vec{F}_{1\text{внешн}} \Delta t + \vec{F}_{2\text{внешн}} \Delta t + \dots$ в ИСО, если $\Delta \vec{p} = \Delta(\vec{p}_1 + \vec{p}_2 + \dots) = 0$ если $\vec{F}_{1\text{внешн}} + \vec{F}_{2\text{внешн}} + \dots = 0$

	Реактивное движение	
1.4.4	 Работа силы на малом перемещении: $A = \vec{F} \cdot \Delta\vec{r} \cdot \cos \alpha = F_x \cdot \Delta x$	
1.4.5	 Мощность силы: если за время Δt Δt работа силы изменяется на , то мощность силы $P = \left. \frac{\Delta A}{\Delta t} \right _{\Delta t \rightarrow 0} = F \cdot v \cdot \cos \alpha$	
1.4.6	Кинетическая энергия материальной точки: $E_{\text{кин}} = \frac{mv^2}{2} = \frac{p^2}{2m}$ Закон изменения кинетической энергии системы материальных точек: в ИСО $\Delta E_{\text{кин}} = A_1 + A_2 + \dots$	
1.4.7	Потенциальная энергия: для потенциальных сил $A_{12} = E_{1\text{потенц}} - E_{2\text{потенц}} = \Delta E_{\text{потенц}}$ Потенциальная энергия материальной точки в однородном поле тяжести: $E_{\text{потенц}} = mgh$ Потенциальная энергия упруго деформированного тела:	

		$E_{\text{потенц}} = \frac{kx^2}{2}$
	1.4.8	Закон изменения и сохранения механической энергии: $E_{\text{мех}} = E_{\text{кин}} + E_{\text{потенц}},$ в ИСО $\Delta E_{\text{мех}} = A_{\text{всех непотенц. сил}},$ в ИСО $\Delta E_{\text{мех}} = 0$, если $A_{\text{всех непотенц. сил}} = 0$
1.5		МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ
	1.5.1	Гармонические колебания материальной точки. Амплитуда и фаза колебаний. Кинематическое описание: $x(t) = A \sin(\omega t + \varphi_0),$ $v_x(t) = x'_t,$ $a_x(t) = (v_x)'_t = -\omega^2 x(t) \Rightarrow a_x + \omega^2 x = 0,$ где x - смещение из равновесия. Динамическое описание: $ma_x = -kx,$ где $k = m\omega^2$ Это значит, что Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии): $\frac{mv^2}{2} + \frac{kx^2}{2} = \frac{mv_{\text{max}}^2}{2} = \frac{kA^2}{2} = \text{const}$
		Связь амплитуды колебаний смещения материальной точки с амплитудами колебаний её скорости и ускорения: $v_{\text{max}} = \omega A, \quad a_{\text{max}} = \omega^2 A$
	1.5.2	Период и частота колебаний: $T = \frac{2\pi}{\omega} = \frac{1}{\nu}$ Период малых свободных колебаний математического маятника: $T = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}$ Период свободных колебаний пружинного маятника:

		$T = 2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
	1.5.3	Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая
	1.5.4	Поперечные и продольные волны. Скорость распространения и длина волны: $\lambda = vT = \frac{v}{\nu}$ Интерференция и дифракция волн
	1.5.5	Звук. Скорость звука
2		МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА
2.1		МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА
	2.1.1	Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел. Пусть термодинамическая система (тело) состоит из N одинаковых молекул. Тогда количество вещества $\nu = \frac{N}{N_A} = \frac{m}{\mu}$ где N_A – число Авогадро, m – масса системы (тела), μ – молярная масса вещества
	2.1.2	Тепловое движение атомов и молекул вещества
	2.1.3	Взаимодействие частиц вещества
	2.1.4	Диффузия. Броуновское движение
	2.1.5	Модель идеального газа в МКТ
	2.1.6	Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение МКТ): $p = \frac{1}{3} m_0 n \overline{v^2} = \frac{2}{3} n \cdot \left(\frac{m_0 \overline{v^2}}{2} \right) = \frac{2}{3} n \cdot \overline{\varepsilon_{\text{пост}}}$ где m_0 – масса одной молекулы, $n = \frac{N}{V}$ концентрация молекул
	2.1.7	Абсолютная температура: $T = t + 273\text{K}$

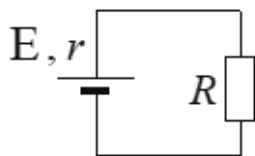
2.1.8	Связь температуры газа со средней кинетической энергией поступательного теплового движения его молекул: $\overline{\varepsilon_{\text{пост}}} = \left(\overline{\frac{m_0 v^2}{2}} \right) = \frac{3}{2} kT$
2.1.9	Уравнение $p = nkT$
2.1.10	Модель идеального газа в термодинамике: { Уравнение Менделеева – Клапейрона Выражение для внутренней энергии Уравнение Менделеева – Клапейрона (применимые формы записи): $pV = \frac{m}{\mu} RT = \nu RT = NkT, \quad p = \frac{\rho RT}{\mu}.$ Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа (применимые формы записи): $U = \frac{3}{2} \nu RT = \frac{3}{2} NkT = \frac{3}{2} \frac{m}{\mu} RT = \nu c_v T = \frac{3}{2} pV$
2.1.11	Закон Дальтона для давления смеси разреженных газов: $p = p_1 + p_2 + ..$
2.1.12	Изопроцессы в разреженном газе с постоянным числом молекул N (с постоянным количеством вещества ν): изотерма ($T = \text{const}$): $pV = \text{const}$, изохора ($V = \text{const}$): $\frac{p}{T} = \text{const}$ изобара ($p = \text{const}$): $\frac{V}{T} = \text{const}$ Графическое представление изопроцессов на pV-, pT- и VT-диаграммах. Объединенный газовый закон: $\frac{pV}{T} = \text{const}$ для постоянного количества вещества ν.

	2.1.13	Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара
	2.1.14	Влажность воздуха. Относительная влажность: $\phi = \frac{p_{\text{пара}}(T)}{p_{\text{насыщпара}}(T)} = \frac{\rho_{\text{пара}}(T)}{\rho_{\text{насыщпара}}(T)}$
	2.1.15	Изменение агрегатных состояний вещества: испарение и конденсация, кипение жидкости
	2.1.16	Изменение агрегатных состояний вещества: плавление и кристаллизация
	2.1.17	Преобразование энергии в фазовых переходах
2.2		ТЕРМОДИНАМИКА
	2.2.1	Тепловое равновесие и температура
	2.2.2	Внутренняя энергия
	2.2.3	Теплопередача как способ изменения внутренней энергии без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение
	2.2.4	Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества с: $Q = cm\Delta T$
	2.2.5	Удельная теплота парообразования L: $Q = Lm$. Удельная теплота плавления λ : $Q = \lambda m$. Удельная теплота сгорания топлива q: $Q = qm$
	2.2.6	Элементарная работа в термодинамике: $A = p\Delta V$ Вычисление работы по графику процесса на pV-диаграмме
	2.2.7	Первый закон термодинамики: $Q_{12} = \Delta U_{12} + A_{12} = (U_2 - U_1) + A_{12}$ Адиабата: $Q_{12} = 0 \Rightarrow A_{12} = (U_1 - U_2) = \Delta U_{12}$

	2.2.8	Второй закон термодинамики. Необратимые процессы
	2.2.9	Принципы действия тепловых машин. КПД: $\eta = \frac{A_{\text{за цикл}}}{Q_{\text{нагр}}} = \frac{Q_{\text{нагр}} - Q_{\text{хол}} }{Q_{\text{нагр}}} = 1 - \frac{ Q_{\text{хол}} }{Q_{\text{нагр}}}$
	2.2.10	Максимальное значение КПД. Цикл Карно: $\max \eta = \eta_{\text{Карно}} = \frac{T_{\text{нагр}} - T_{\text{хол}}}{T_{\text{нагр}}} = 1 - \frac{T_{\text{хол}}}{T_{\text{нагр}}}$
	2.2.11	Уравнение теплового баланса: $Q_1 + Q_2 + Q_3 + \dots = 0$
3		ЭЛЕКТРОДИНАМИКА
3.1		ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ ПОЛЕ
	3.1.1	Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда
	3.1.2	Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона: в однородном веществе с диэлектрической проницаемостью ε $F = k \frac{ q_1 \cdot q_2 }{\varepsilon r^2} = \frac{1}{4\pi\varepsilon\varepsilon_0} \cdot \frac{ q_1 \cdot q_2 }{r^2}$
	3.1.3	Электрическое поле. Его действие на электрические заряды
	3.1.4	Напряжённость электрического поля: $\vec{E} = \frac{\vec{F}}{q_{\text{пробный}}}$ Поле точечного заряда: $E_r = k \frac{q}{r^2}$ однородное поле: $\vec{E} = \text{const.}$ Картины линий напряжённости этих полей

3.1.5	Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение: $A_{12} = q(\phi_1 - \phi_2) = -q\Delta\phi = qU.$ Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле: $W = q\phi$ $A = -\Delta W$ Потенциал электростатического поля: $\phi = \frac{W}{q}$ Связь напряжённости поля и разности потенциалов для однородного электростатического поля: $U = Ed$
3.1.6	Принцип суперпозиции электрических полей: $\vec{E} = \vec{E}_1 + \vec{E}_2 + \dots, \phi = \phi_1 + \phi_2 + \dots$
3.1.7	Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов: внутри проводника $E^\perp = 0$ внутри и на поверхности проводника $\phi = \text{const}$
3.1.8	Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества ϵ
3.1.9	Конденсатор. Электроёмкость конденсатора: $C = \frac{q}{U}$ Электроёмкость плоского конденсатора: $C = \frac{\epsilon\epsilon_0 S}{d} = \epsilon C_0$
3.1.10	Параллельное соединение конденсаторов: $q = q_1 + q_2 + \dots, U_1 = U_2 = \dots, C_{\text{паралл}} = C_1 + C_2 + \dots$ Последовательное соединение конденсаторов:

		$U = U_1 + U_2 \dots, q_1 = q_2 = \dots, \frac{1}{C_{\text{посл}}} = \frac{1}{C_1} + \frac{1}{C_2} + \dots$
	3.1.11	Энергия заряженного конденсатора: $W_c = \frac{qU}{2} = \frac{CU^2}{2} = \frac{q^2}{2C}$
3.2		ЗАКОНЫ ПОСТОЯННОГО ТОКА
	3.2.1	Сила тока: $I = \frac{\Delta q}{\Delta t} \Big _{\Delta t \rightarrow 0}$ Постоянный ток: $I = \text{const}$ Для постоянного тока $q = It$
	3.2.2	Условия существования электрического тока. Напряжение U и ЭДС E
	3.2.3	Закон Ома для участка цепи: $I = \frac{U}{R}$
	3.2.4	Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и сечения. Удельное сопротивление вещества. $R = \rho \frac{l}{S}$
	3.2.5	Источники тока. ЭДС источника тока: $E = \frac{A_{\text{сторонних сил}}}{q}$ Внутреннее сопротивление источника тока
	3.2.6	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи: $E = IR + Ir$, откуда $I = \frac{E}{Rr}$



3.2.7

Параллельное соединение проводников:

$$I = I_1 + I_2 + \dots, U_1 = U_2 = \dots,$$

$$\frac{1}{R_{\text{паралл}}} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \dots$$

Последовательное соединение проводников:

$$U = U_1 + U_2 + \dots, I_1 = I_2 = \dots,$$

$$R_{\text{посл}} = R_1 + R_2 + \dots$$

3.2.8

Работа электрического тока: $A = IUt$.

Закон Джоуля – Ленца:

$$Q = I^2 R t$$

На резисторе

$$R: Q = A = I^2 R t = I U t = \frac{U^2}{R} t$$

3.2.9

Мощность электрического тока:

$$P = \frac{\Delta A}{\Delta t} \bigg|_{\Delta t \rightarrow 0} = IU$$

Тепловая мощность, выделяемая на резисторе:

$$P = I^2 R = \frac{U^2}{R} = IU$$

Мощность источника тока:

$$P_E = \frac{\Delta A_{\text{ст. сил}}}{\Delta t} \bigg|_{\Delta t \rightarrow 0} = EI$$

3.2.10

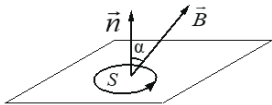
Свободные носители электрических зарядов в проводниках. Механизмы проводимости твёрдых металлов, растворов и расплавов электролитов, газов. Полупроводники. Полупроводниковый диод

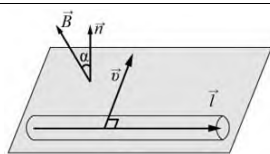
3.3

МАГНИТНОЕ ПОЛЕ

3.3.1

Механическое взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции

		магнитных полей: $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2 + \dots$ Линии индукции магнитного поля. Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов
	3.3.2	Опыт Эрстеда. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током
	3.3.3	Сила Ампера, её направление и величина: $F_A = IBl\sin\alpha$ где α – угол между направлением проводника и вектором $\vec{B}$
	3.3.4	Сила Лоренца, её направление и величина: $F_{\text{Лор}} = q v B \sin\alpha$ где α – угол между векторами $\vec{v}$ Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле
3.4		ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ
	3.4.1	Поток вектора магнитной индукции: $\Phi = B_n S = BS \cos\alpha$ 
	3.4.2	Явление электромагнитной индукции. ЭДС индукции
	3.4.3	Закон электромагнитной индукции Фарадея: $E_i = - \left. \frac{\Delta\Phi}{\Delta t} \right _{\Delta t \rightarrow 0} = -\Phi'_i$
	3.4.4	



ЭДС индукции в прямом проводнике длиной l , движущемся со скоростью

$$\vec{v}$$

в однородном магнитном поле B :

$$|E_i| = Blv \cos \alpha$$

где α – угол между вектором B и нормалью

$$\vec{n}$$

к плоскости, в которой лежат векторы

$$\vec{l}, \vec{v}$$

то

$$|E_i| = Blv$$

3.4.5

Правило Ленца

3.4.6

Индуктивность:

$$L = \frac{\Phi}{I} \text{ или } \Phi = LI.$$

Самоиндукция. ЭДС самоиндукции:

$$E_{si} = -L \frac{\Delta I}{\Delta t} \bigg|_{\Delta t \rightarrow 0} = -LI'_t$$

3.4.7

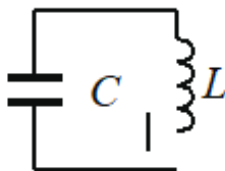
Энергия магнитного поля катушки с током:

$$W_L = \frac{LI^2}{2}$$

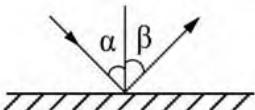
3.5

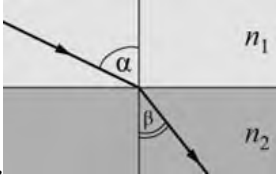
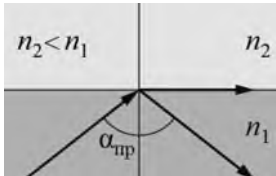
ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ

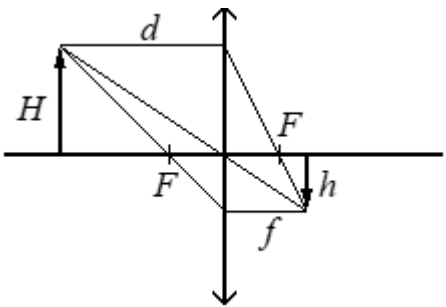
3.5.1



Колебательный контур. Свободные электромагнитные

		колебания в идеальном колебательном контуре: $\begin{cases} q(t) = q_{\max} \sin(\omega t + \varphi_0) \\ I(t) = q'_t = \omega q_{\max} \cos(\omega t + \varphi_0) = I_{\max} \cos(\omega t + \varphi_0) \end{cases}$ Формула Томсона: $T = 2\pi\sqrt{LC}$ откуда $\omega = \frac{2\pi}{T} = \frac{1}{\sqrt{LC}}$ Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока при свободных электромагнитных колебаниях в идеальном колебательном контуре: $q_{\max} = \frac{I_{\max}}{\omega}$
	3.5.2	Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре:
	3.5.3	Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс
	3.5.4	Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии $\frac{CU^2}{2} + \frac{LI^2}{2} = \frac{CU_{\max}^2}{2} = \frac{LI_{\max}^2}{2} = \text{const.}$
	3.5.5	Свойства электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов в электромагнитной волне в вакууме: $\vec{E} \perp \vec{B} \perp \vec{c}$
	3.5.6	Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту
3.6		ОПТИКА
	3.6.1	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник. Луч света
	3.6.2	Законы отражения света. $\alpha = \beta$ 

3.6.3	Построение изображений в плоском зеркале
3.6.4	Законы преломления света. Преломление света: $n_1 \sin \alpha = n_2 \sin \beta.$ Абсолютный показатель преломления: $n_{\text{абс}} = \frac{c}{v}$ Относительный показатель преломления: $n_{\text{отн}} = \frac{n_2}{n_1} = \frac{v_1}{v_2}$  Ход лучей в призме. $v_1 = v_2, \quad n_1 \lambda_1 = n_2 \lambda_2$ Соотношение частот и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред:
3.6.5	 Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения: $\sin \alpha_{\text{пр}} = \frac{1}{n_{\text{отн}}} = \frac{n_2}{n_1}$
3.6.6	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы: $D = \frac{1}{F}$
3.6.7	Формула тонкой линзы:

	$\frac{1}{d} + \frac{1}{f} = \frac{1}{F}$ Увеличение, даваемое линзой: $\Gamma = \frac{h}{H} = \frac{ f }{d}$  В случае рассеивающей линзы:
3.6.8	$D \rightarrow 0 \Rightarrow F = \frac{1}{D} \rightarrow \infty,$ $\Gamma = \frac{h}{H} = \frac{ f }{d} \rightarrow 1$ Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах
3.6.9	Фотоаппарат как оптический прибор. Глаз как оптическая система
3.6.	Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников: максимумы – $\Delta = 2m \frac{\lambda}{2}, m = 0, \pm 1, \pm 2, \pm 3, \dots,$ минимумы – $\Delta = (2m + 1) \frac{\lambda}{2}, m = 0, \pm 1, \pm 2, \pm 3, \dots$
3.6.11	Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие

		наблюдения главных максимумов при нормальном падении монохроматического света с длиной волны λ на решётку с периодом d: $d \sin \phi_m = m\lambda, m = 0, +1, +2, +3, \dots$
	3.6.12	Дисперсия света
4		КВАНТОВАЯ ФИЗИКА
4.1		КОРПУСКУЛЯРНО-ВОЛНОВОЙ ДУАЛИЗМ
	4.1.1	Гипотеза М. Планка о квантах. Формула Планка: $E = h\nu$
	4.1.2	Фотоны. Энергия фотона: $E = h\nu = \frac{hc}{\lambda} = pc$ Импульс фотона: $p = \frac{E}{c} = \frac{h\nu}{c} = \frac{h}{\lambda}$
	4.1.3	Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта
	4.1.4	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта: $E_{\text{фотона}} = A_{\text{выхода}} + E_{\text{кинmax}},$ где $E_{\text{фотона}} = h\nu = \frac{hc}{\lambda},$ $A_{\text{выхода}} = h\nu_{\text{кр}} = \frac{hc}{\lambda_{\text{кр}}}$ $E_{\text{кинmax}} = \frac{mv_{\text{max}}^2}{2} = eU_{\text{зап}}$
	4.1.5	Давление света. Давление света на полностью отражающую поверхность и на полностью поглощающую поверхность
4.2		ФИЗИКА АТОМА
	4.2.1	Планетарная модель атома
	4.2.2	Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой: $h\nu_{mn} = \frac{hc}{\lambda_{mn}} = E_n - E_m $

	4.2.3	Линейчатые спектры. Спектр уровней энергии атома водорода: $E_n = \frac{-13,6 \text{ эВ}}{n^2}, \quad n = 1, 2, 3, \dots$
4.3		ФИЗИКА АТОМНОГО ЯДРА
	4.3.1	Нуклонная модель ядра Гейзенберга – Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы
	4.3.2	Радиоактивность. Альфа-распад: ${}^A_Z\text{X} \rightarrow {}^{A-4}_{Z-2}\text{Y} + {}^4_2\text{He}$ Бета-распад. Электронный β-распад: ${}^A_Z\text{X} \rightarrow {}^A_{Z+1}\text{Y} + {}^0_{-1}e + \bar{\nu}_e$ Позитронный β-распад: ${}^A_Z\text{X} \rightarrow {}^A_{Z-1}\text{Y} + {}^0_{+1}\bar{e} + \nu_e$ Гамма-излучение
	4.3.3	Закон радиоактивного распада: $N(t) = N_0 * 2^{\frac{-t}{T}}$ Пусть m – масса радиоактивного вещества. Тогда $m(t) = m_0 * 2^{\frac{-t}{T}}$
	4.3.4	Ядерные реакции. Деление и синтез ядер

10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Реализация программы общеобразовательного учебного предмета Физика проводится в аудитории 204А.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств)
- технические средства обучения (персональный компьютер, проектор, выход в локальную сеть);

Для обучающихся:

1. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.. Физика 10 класс.Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 3-е издание.Москва «Просвещение», 2020.
2. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.. Физика 11 класс.Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 3-е издание.Москва «Просвещение», 2020.
3. Дмитриева В.Ф.. Физика. Учебник для профессий и специальностей технического профиля. Образовательно-издательский центр «Академия», 2020.
4. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика10 класс. – М.: Просвещение, 2020
5. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика11 класс. – М.: Просвещение, 2020

Для преподавателя:

1. Бабецкий В.И., Третьяков О.Н. Физика. Механика. Электромагнетизм 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN:978-5-534-10735-7.Год: 2021/Гриф УМО СПО.
2. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.. Физика 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 3-е издание.Москва «Просвещение», 2020.
3. Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.. Физика 11 класс.Учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень 3-е издание.Москва «Просвещение», 2020.
4. Бекман И.Н. Астрономия и ядерная физика: радиоактивность и ионизирующие излучения 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО. ISBN:978-5-534-14178-8.Год: 2021/Гриф УМО СПО.
5. Дмитриева В.Ф. Физика. Учебник для профессий и специальностей технического профиля. Образовательно-издательский центр «Академия», 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=291:2009-11-14-22-37-18&catid=57:2009-11-14-21-25-00&Itemid=108
2. <http://class-fizika.narod.ru/>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://images.yandex.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету ОУП.15 Физика с целью:

- оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета ОУП.15 Физика;
- определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Нормативно-правовая база содержания оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету ОУП.15 Физика разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2 п.9; ст.58;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», п.18.1.3 (далее ФГОС СОО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», п.18,2; 18.4; 18.24; 18.25; 131.18 (далее ФОП СОО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 июня 2024 г. № 432 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 *Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей*, п.2.6 (далее - ФГОС СПО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», п.30, 31, 32;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;

– Учебным планом по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, год начала подготовки – 2025 г.;

– Рабочей программой по учебному предмету ОУП.15 Физика для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, год начала подготовки – 2025 г.

1.3. Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебному предмету оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Аргунский государственный техникум».

1.4. Проверяемые результаты освоения учебного предмета

Оценочные материалы по учебному предмету обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (предметных и метапредметных результатов), которые определены в рабочей программе учебного предмета в подразделах 6 и 7.

1.5. Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по предметам общеобразовательного цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения учебного предмета.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме, а также уровневый подход, который реализуется

за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового и углубленного уровней.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной про-граммы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной про-граммы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

1.6. Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- во втором семестре: форма проведения – экзамен, формат/форма проведения - письменный (билеты).

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации во втором семестре в форме экзамена

2.1.1. Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

1	Форма промежуточной аттестации: <i>экзамен</i>
2	Срок/период проведения промежуточной аттестации: <i>2 семестр</i>
3	Формат проведения промежуточной аттестации: <i>письменно (билеты)</i>
4	Структура промежуточной аттестации и проверяемые результаты: <i>Билеты (30 билетов) предназначен для проверки знаний учебного материала по дисциплине «Физика». Задания охватывают ряд тем, изученных в первом и втором семестрах, включая механические явления, молекулярную физику, электродинамику, квантовые явления, оптику и другие разделы (согласно структуре рабочей программы). Структура билетов соответствует планируемым результатам обучения, предусмотренным рабочей программой дисциплины, и нацелена на оценку сформированных знаний и умений студентов по указанным темам.</i>
5	Продолжительность (объем/трудоемкость) промежуточной аттестации: <i>На промежуточную аттестацию в форме экзамена в соответствии с учебным планом предусмотрен 6 часов.</i>
6	Процедура/правила проведения промежуточной аттестации <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в соответствии со следующими правилами:</i> – <i>промежуточная аттестация проводится в рамках времени, предусмотренного учебным планом в дату, установленную расписанием учебных занятий, о которой преподаватель сообщает обучающимся не</i>

	позднее, чем за два дня до проведения экзамена; – при проведении экзамена в письменном формате в аудиторию заходят по 5 человек, каждый обучающийся выполняет письменную работу, для сдачи экзамена отводится 15 мин для каждого обучающегося.
7	Информация, которая сообщается обучающимся в межаттестационный период: – о форме промежуточной аттестации; – о периоде и сроке проведения промежуточной аттестации; – о продолжительности промежуточной аттестации; – о формате проведения промежуточной аттестации; – о процедуре/правилах проведения промежуточной аттестации; – о критериях оценивания; – о вопросах и тематике практических заданий, которые выносятся на промежуточную аттестацию.
8	Характеристика структуры и содержания оценочных материалов по дисциплине для проведения промежуточной аттестации В структуру и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена входят: – билеты.
9	Система оценивания Оценка за экзамен выставляется по пятибалльной системе на основании набранного количества баллов (процента выполнения работы). Для успешного прохождения аттестации (оценка «3» и выше) студент должен набрать не менее 60% от максимального возможного балла. Перевод набранных баллов в традиционную оценку осуществляется следующим образом: 91–100% – оценка 5 (отлично); 75–90% – оценка 4 (хорошо); 60–74% – оценка 3 (удовлетворительно); менее 60% – оценка 2 (неудовлетворительно). Например, при максимуме 20 баллов: 19–20 баллов = «5», 15–18 баллов = «4», 12–14 баллов = «3», менее 12 – «2».
10	Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации Во время проведения промежуточной аттестации в форме экзамена в аудитории должны находиться: – утвержденная рабочая программа; – зачетная ведомость; – зачетные книжки; – журнал учебной группы (электронный журнал), в котором зафиксированы результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости; – оценочный материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету.
11	Оформление результатов промежуточной аттестации По результату прохождения промежуточной аттестации: – все оценки, полученные обучающимися в ходе прохождения ими промежуточной аттестации, выставляются в журнал учебной группы, зачетную ведомость, зачетную книжку; – оценка 2 (неудовлетворительно) в зачетную книжку не выставляется.
12	Академическая задолженность и её ликвидация Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по предмету или не прохождения промежуточной аттестации в сроки, определенные календарным учебным графиком, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

	<i>Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.</i> <i>Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые техникумом, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.</i> <i>Для проведения промежуточной аттестации во второй раз техникумом создается комиссия.</i> <i>Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.</i> <i>Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из техникума как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.</i>

2.1.2 Структура и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений.
2. Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта.
3. Свободное падение. Ускорение свободного падения.
4. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея.
5. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки.
6. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения.
7. Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты.
8. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением.
9. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения.
10. Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.
11. Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела.
12. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела.

14. Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс.
15. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
16. Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях.
17. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки.
18. Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия.
19. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.
20. Упругие и неупругие столкновения. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.
21. Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение.
22. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.
23. Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия.
24. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина).
25. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества.
26. Термодинамическая (ТД) система. Внешние и внутренние параметры.
27. Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию.
28. Модель идеального газа в термодинамике – система уравнений: уравнение Менделеева–Клапейрона и выражение для внутренней энергии.
29. Квазистатические и нестатические процессы.
30. Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение.
31. Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива.
32. Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы.
33. Второй закон термодинамики для равновесных процессов. Абсолютная температура.

- 34.Второй закон термодинамики для неравновесных процессов. Необратимость природных процессов.
- 35.Принципы действия тепловых машин. КПД. Максимальное значение КПД. Цикл Карно.
- 36.Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования.
- 37.Насыщенные и ненасыщенные пары.
- 38.Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность.
- 39.Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.
- 40.Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций.
- 41.Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение.
- 42.Преобразование энергии в фазовых переходах. Уравнение теплового баланса.
- 43.Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости. Формула Лапласа.
- 44.Электризация тел и её проявления. Электрический заряд.
- 45.Проводники, диэлектрики и полупроводники.
- 46.Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.
- 47.Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.
- 48.Электрическое поле. Его действие на электрические заряды.
- 49.Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля.
- 50.Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля.
- 51.Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов.
- 52.Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.
- 53.Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора.
- 54.Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов.
- 55.Энергия заряженного конденсатора. Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле.

56. Сила тока. Постоянный ток. Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение U и ЭДС.
57. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.
58. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа.
59. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца.
60. Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе.
61. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи.
62. Мощность источника тока. Короткое замыкание. Конденсатор в цепи постоянного тока.
63. Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.
64. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.
65. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p – n -перехода. Полупроводниковые приборы.
66. Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза.
67. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма.
68. Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.
69. Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда.
70. Сила Ампера, её направление и модуль. Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.
71. Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики.
72. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.
73. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко.
74. ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле.
75. Правило Ленца. Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции.
76. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле.

77. Колебательная система. Свободные колебания.
78. Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии)..
79. Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения.
80. Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника.
81. Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Автоколебания.
82. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона.
83. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.
84. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.
85. Переменный ток. Мощность переменного тока.
86. Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.
87. Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.
88. Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны.
89. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция.
90. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.
91. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция.
92. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.
93. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.
94. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.
95. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала.
96. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления.
97. Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.
98. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

- 99.Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы.
- 100.Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.
- 101.Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система.
- 102.Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники.
- 103.Дифракция света. Дифракционная решётка.
- 104.Поляризация света.
- 105.Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности.
- 106.Энергия и импульс релятивистской частицы.
- 107.Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.
108. Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах.
- 109.Фотоны. Энергия и импульс фотона.
- 110.Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.
- 111.Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П. Н. Лебедева.
- 112.Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы.
113. Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда.
- 114.Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.
- 115.Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.
- 116.Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер.
117. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.
- 118.Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение.
- 119.Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Естественный фон излучения. Дозиметрия.
- 120.Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.
- 121.Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза.
- 122.Методы регистрации и исследования элементарных частиц.
- 123.Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов.

124. Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия.
125. Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.
126. Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия.
127. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.
128. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.
129. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Этапы жизни звёзд.
130. Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.
131. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНА
в составе ОПОП ППССЗ по специальности 23.02.07 Техническое
обслуживание и ремонт автотранспортных средств
приказом директора ГБПОУ «АГТ» от 14 февраля
2025 г. № 07-05/16а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность	<i>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
Квалификация	<i>Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2025</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная, 1-2 семестр</i>
Трудоемкость по учебному плану	<i>58 часов</i>
Промежуточная аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>

Аргун 2025

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 02 июля 2024 г. № 453. в соответствии с ФОП, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
от «13» 02 2025 г., Протокол № 7

Разработчик: Эльмурзаева Хеда Вахарсолтовна

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина СГ 01. История России входит в социально-гуманитарный. цикл

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОКО1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно- нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать,	Должен знать: - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России; - традиционные русские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире

	выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к	

	историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

Содержание дисциплины История России направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных	ЛР 13
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	ЛР 20
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 22

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем учебного предмета	58
<i>в том числе</i>	
Самостоятельная работа студентов: обучающихся	10
Обязательная аудиторная нагрузка	48
<i>в том числе</i>	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
индивидуальный проект (да/нет)	нет
консультации	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
Тема 1.1. «Россия - священная наша держава»	Содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06 ЛР-1
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.	2	
	Практическое занятие №1 Российские инновации и устремленность в будущее	2	
	Самостоятельная работа № 1 Подготовить доклад на тему: «Нападение Австро-Венгрии на Сербию»	2	
Тема 1.2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06 ЛР-3
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский - выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды.	2	
	Практическое занятие №2 Иван IV - Россия становится царством	2	
	Самостоятельная работа № 2 Подготовка сообщения на тему: «Образование новых национальных государств»	2	
Тема 1.3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 06 ЛР-5
	Земские соборы - народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября - смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции.	2	
	Практическое занятие №3 Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2	
	Самостоятельная работа № 3 Подготовить доклад на тему: «Милитаризация экономики»	2	

Тема 1.4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06 ЛР-22
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2	ОК 02 ОК 04 ЛР-20
	Самостоятельная работа № 4 Подготовить доклад на тему: «Первые революционные преобразования большевиков»	2	
Тема 1.6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ЛР-20
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.	2	
	Практическое занятие №4 Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	2	
Тема 1.7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ЛР-1 ЛР-20
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	2	
Тема 1.8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ЛР-20
	Русская революция 1905-1907 гг. - начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи 2 6 мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2	

Тема 1.9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ЛР-5
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2	
Тема 1.10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06 ЛР-3 ЛР-5
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой.	2	
Тема 1.11. Основные этапы и события Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ЛР-20
	Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
Тема 1.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ЛР-5
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального кризиса к возрождению национализма: распад СССР - величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества - цена реформ 1990-х гг.	2	
Тема 1.13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ЛР-5
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство.	2	
Тема 1.14.	Содержание учебного материала	2	ОК 05

Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России.	Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	2	ОК 06 ЛР-8
Тема 1.15. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06 ЛР-5
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.	2	
Тема 1.16. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.	Содержание учебного материала	2	
	Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 1.17. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06 ЛР-5 ЛР-8 ЛР-11
	Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России.	2	
Тема 1.18. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06 ЛР-1 ЛР-13
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	
	Самостоятельная работа № 5 Доклад на одну из тем: ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта,	2	

	всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
Тема 1.19. Россия сегодня	Содержание учебного материала		ОК 05 ЛР-8
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики.		
Тема 1.20. Развитие сообщений – дороги и мосты.	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06 ЛР-5 ЛР-8
	Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего:		58/40/8/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Реализация программы социально-гуманитарного цикла

Дисциплина История России проводится в аудитории 311В.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);
- дидактические материалы (задания для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер, проектор, выход в локальную сеть);

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, – 2 -е изд., испр. И доп.- м.: НИЦ ИНФРА – М, 2022. – 528 с.- (для всех специальностей СПО).
2. А.А. Улунян, Е.Ю.Сергеев История: учебник. - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2021. - 276 с.

Для преподавателя:

3.Алятина, А.Г. История: практикум для СПШ / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. – Саратов: Профобразование, 2023ю- 236 с. – ISBN 978-5-4488-0614-8. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.

Интернет – ресурсы:

4. <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотека
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки.- URL: <http://www.gumer.info/>(дата обращения : 10.05.2022).- Режим доступа: свободный. Текст: электронный.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022).- Текст электронный.
- 7.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: [http://www: // window.edu.ru/](http://www.window.edu.ru/)(дата обращения 10.05.2022). – Текст электронный.
8. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения:10.05.2022). – Текст электронный.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <http://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения 10.05.2022). – Текст электронный.

12. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: [http://www. Elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (дата обращения 10.05.2022). – Текст: электронный.
10. Российская национальная библиотека URL: <http://nlr.ru/> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.
11. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения 10.05.2022). – Текст: электронный.
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 10.05.2022). – Текст: электронный.
13. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.edu.ru/> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.
14. Федеральный портал «История.РФ». URL: <http://histrf.ru> (дата обращения 10.05.2022) – Текст: электронный.
15. Российское историческое общество. - URL: <https://historerussia.org> (дата обращения 10.05.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
форсированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (герб, флаг, гимн)	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственному символу (герб, флаг, гимн);	устный индивидуальный опрос, тематические тесты, заполнение таблиц, схем, п/з
Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие	устный индивидуальный опрос, тематические тесты, заполнение таблиц, схем, п/з
Готовности к служению Отечеству, его защите	готовности к служению Отечеству, его защите;	сообщения, доклады

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	устный индивидуальный опрос, тематические тесты, заполнение таблиц, схем, п/з

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	заполнение таблиц, схем, устный индивидуальный опрос, п/з
готовность и способность самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	сообщения,, доклады, п/з
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Сообщения, доклады, устный индивидуальный опрос
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности	умение самостоятельно определять цели деятельности и	сообщения, доклады, устный индивидуальный опрос

	составлять планы деятельности;	
самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	сообщения, доклады, п/з
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	сообщения, доклады, устный индивидуальный опрос, п/з
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Сообщения, доклады, п/з
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	устный индивидуальный опрос, тестирование, п/з
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сообщения, доклады, п/з
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Сообщения, доклады, составление конспектов, устный индивидуальный опрос п/з,
готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках	Сообщения, доклады, составление конспектов п/з,

информации, критически ее оценивать и интерпретировать	исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	сообщения, доклады, устный индивидуальный опрос, составление конспектов, п/з
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	сообщения, доклады, составление конспектов, п/з

ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

– 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

– 1.1 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине СГ.01История России с целью:

- оценки достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины СГ.01История России;
- определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

– 1.2 Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «АГТ»

1.3 Проверяемые результаты освоения учебной дисциплины

Оценочные материалы по учебной дисциплине обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) и

элементов общих/профессиональных компетенций, которые определены в рабочей программе учебной дисциплины в подразделе 1.2 «Цель и планируемые результаты освоения дисциплины».

1.4 Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по дисциплинам общепрофессионального цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СПО и с учетом примерной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (при наличии).

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

1.6 Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- во третьем семестре: форма проведения – Дифференцированный зачет-тестирование, для проверки освоенных умений - выполнение практического задания)

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

–2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в третьем семестре в форме Дифференцированного зачета

–2.1.1 Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачета

1	–Форма промежуточной аттестации: Дифференцированного зачета
2	– Проверяемые результаты дисциплины – Оценочные материалы обеспечивают в ходе промежуточной аттестации проверку: <u>усвоенных знаний:</u> – Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска – Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации – <u>освоенных умений:</u> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам <u>динамику формирования общих компетенций:</u> – ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для

	выполнения задач профессиональной деятельности; – ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464) – ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; – ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464) – ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; – ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. – ПК 1.1. Организовывать рабочее место. – ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду. – ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности – ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. – ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". – ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. – ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний. – ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни. – ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения. ПК – 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний. – ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. – К 4.1. Проводить оценку состояния пациента. – ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту. – ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

	– ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода. – ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме. – ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации. – ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни. – ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме. – ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. – ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.
3	Срок/период проведения промежуточной аттестации: 3 семестр
4	Формат проведения промежуточной аттестации: тестирование, для проверки освоенных умений - выполнение практического задания)
5	Продолжительность (объем/трудоемкость) промежуточной аттестации: – На промежуточную аттестацию в форме Дифференцированного зачета-2 ак.ч.
6	Процедура/правила проведения промежуточной аттестации <i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета проводится в соответствии со следующими правилами:</i> – промежуточная аттестация проводится за счет теоретических часов; – при проведении Дифференцированного зачета в письменном формате в аудитории присутствует вся группа, каждый обучающийся выполняет письменную работу в течении времени, отведенного на Дифференцированный зачет.
7	Информация, которая сообщается обучающимся в межаттестационный период: – о форме промежуточной аттестации; – о периоде и сроке проведения промежуточной аттестации; – о продолжительности промежуточной аттестации; – о формате проведения промежуточной аттестации; – о процедуре/правилах проведения промежуточной аттестации; – о критериях оценивания; – о вопросах и тематике практических заданий, которые выносятся на промежуточную аттестацию.
8	Характеристика структуры и содержания оценочных материалов по дисциплине для проведения промежуточной аттестации <i>В структуру и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачета входят:</i> – банк заданий в тестовой форме и комплект практических заданий/кейсов для проверки освоенных умений, которые в смешанном формате (не доводятся до обучающихся).
9	Общие требования к оцениванию результата и к содержательной структуре оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации <i>Общие требования к оцениванию результата при проведении промежуточной аттестации определены в рабочей программе дисциплины в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</i>

	<i>Система оценки образовательных результатов при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена обеспечивает реализацию:</i> – <i>системно-деятельностного подхода, который проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.</i>
10	Критерии оценки результата при проведении промежуточной аттестации: <i>При проведении промежуточной аттестации проводится оценка запланированных результатов освоения (знаний, умений) в соответствии с критерием: выставляется в соответствии с универсальной шкалой оценивания как инструментом экспертной оценки:</i> «5» (отлично) – от 90 до 100 % правильных ответов «4» (хорошо) – от 76 до 89 % правильных ответов «3» (удовлетворительно) – от 61 до 75 % правильных ответов «2» (неудовлетворительно) – 60 % и менее правильных ответов
11	Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации <i>Во время проведения промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачета в аудитории должны находиться:</i> – <i>утвержденная рабочая программа;</i> – <i>ведомость на диф.зач.;</i> – <i>зачетные книжки;</i> – <i>электронный журнал, в котором зафиксированы результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости;</i> – <i>оценочный материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.</i>
12	Оформление результатов промежуточной аттестации <i>По результату прохождения промежуточной аттестации:</i> – <i>все оценки, полученные обучающимися в ходе прохождения ими промежуточной аттестации, выставляются в журнал учебной группы, ведомость, зачетную книжку;</i> – <i>оценка 2 (неудовлетворительно) в зачетную книжку не выставляется.</i>
13	Академическая задолженность и её ликвидация <i>Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные календарным учебным графиком, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.</i> <i>Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.</i> <i>Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые колледжем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.</i> <i>Для проведения промежуточной аттестации во второй раз техникумом создается комиссия.</i> <i>Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.</i>

	<i>Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из техникума как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.</i>

– **2.1.2 Структура и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачет**

Итоговый тест по СГ.01 «История России»

***Инструкция:** Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.*

1.Князь, объединивший земли Киева и Новгорода

А) Олег Б) Святослав В) Игорь

Образование Древнерусского государства относится к

А) X в. Б) XI в. В) IX в.

Система сбора дани в Древнерусском государстве

А) полюдь Б) оброк В) барщина

4.Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)

А) Судебник Б) «Русская правда» В) Соборное уложение

5.Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242г. князь _____

6.В 1547 г. на царство венчался первый русский царь

А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III

7.Первым сословно-представительным органом России был(а) _____

8.Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -

А) опричнина Б) испольщина В) федеральная раздробленность

9.Начало XVII в. в России именуют

А) смутным временем
Б) «просвещенным абсолютизмом»
В) эпохой реформ

10.Первым царем из династии Романовых на престол был избран

А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич

11.Освоение Сибири в XVII в. связано с именем

А) В.Д. Пояркова Б) Ермака В) Е.П. Хабарова

12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на Красной площади в Москве

- А) Храм Василия Блаженного
- Б) Храм Покрова на Нерли
- В) Успенский собор

13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона _____

14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством _____

15. Первопечатник России - это _____

16. Первым Российским императором стал

- А) Иван VIБ) Алексей Михайлович В) Петр I

17. Причиной Северной войны стала

- А) борьба за выход к Черному морю
- Б) борьба за польское наследство
- В) борьба за выход к Балтийскому морю

18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность

- А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора

19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют

- А) смутное время
- Б) эпоха дворцовых переворотов
- В) эпоха просвещения

20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством _____

21. Ассигнации - это

- А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги

22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета

- А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»

23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал

- А) портрет Б) пейзаж В) икона

24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

- А) убийство Александра II народолюбцами
- Б) восстание декабристов
- В) первая стачка рабочих

25.Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было

26.В XIXв. Россия по форме правления была

- А) самодержавной монархией
- Б) феодальной республикой
- В) Конституционной монархией

27.Первая российская революция началась с

- А) убийства Распутина
- Б) Ленского расстрела
- В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу

28.Результатом I мировой войны для России стало

- А) сплочение общества
- Б) укрепление престижа династии Романовых
- В) обострение политической ситуации в стране

29.Временное правительство в 1917г.

- А) провозгласило Россию федерацией
- Б) передало землю крестьянам
- В) ввело политические свободы

30.Событием ускорившим переход к НЭПу считается

- А) поражение в войне с Польшей
- Б) восстание в Кронштадте
- В) дезертирство из Красной Армии

31.Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:

- А) тоталитарного режима
- Б) политического равноправия населения
- В) демократического режима

32.Укажите дату Великой Отечественной войны_____

33.Битва на Курской дуге состоялась в ...

- А) мае-июне 1943г.Б) июне-июле 1943г. В) августе 1944г

34.Основной результат освоения целины в 1950 гг.

- А) временное увеличение сбора зерна
- Б) передача земли в собственность крестьянам
- В) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства

35.Реформы 1965г. не дали результатов из-за

- А) их неприятия большинством населения
- Б) внутренней борьбы КПСС

В) смешивания либеральных и командных методов управления

36.В годы правления Н.С. Хрущева

А) введена плата за обучение в школах и вузах

Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке

В) развернулось широкое жилищное строительство

37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США, начавшееся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это _____

38. Первым президентом России был _____

39.Переход от присваивающего хозяйства к производящему - это

А) неолитическая революция

Б) демографический взрыв

В) промышленный переворот

40.Дата проведения референдума о воссоединения Крыма с Россией

А) 22 февраля 2015 г Б) 18 марта 2014 г В) 24 февраля 2022 г

41.Города, объявившие о создании народных республик в 2014 году

А) Одесса и Мариуполь Б) Киев и Львов В) Донецк и Луганск

42. Цель проведения специальной военной операции, объявленная президентом РФ Путиным В.В. в феврале 2022 года

А) денацификация Б) демократизация В) дестабилизация

43.Агрессивный военный блок, оказывающий помощь украинским националистам

А) АНЗЮС Б) НАТО В) БРИКС

44.Какой стране РФ оказала помощь по просьбе Башара Асада в 2015 году

А) Турция Б) Сирия В) Иран

45.Какие буквы латинского алфавита были нанесены на российскую военную технику при начале СВО в 2022 году

А) X и YБ) T и HВ) Z и V

Вариант II

***Инструкция:** Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, пропущенные понятия, термин или дату.*

1.Князь, крестивший Русь

А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах

2.Наследственное земельное владение на Руси

А) феодал Б) вотчина В) надел

3.Первой летописью дошедшей до наших дней является

А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет

4.Верховная власть в Новгороде принадлежала _____

На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были

А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск

Куликовская битва состоялась _____

7.Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)

А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем

Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа

В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси

8.Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)

А) стрелецкие полки Б) дворянское ополчение В) наемное войско

9.Смутное время на Руси продолжалось до

А) 1613г. Б) 1615г. В) 1700

10.В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков, возглавили

А) Минин и Пожарский

Б) Василий Шуйский

В) Михаил Романов

11.Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил

А) протопоп Аввакум Б) Алексей Михайлович В) патриарх Никон

12.Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести войны с _____ ханствами.

13.В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла _____

14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского) - _____

15.При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе

А) рекрутских наборов

Б) всеобщей воинской повинности

В) дворянского ополчения

16.В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России

А) Москву Б) Санкт-Петербург В) Киев

17.Годы правления Екатерины Великой

А) 1762-1796 гг.Б) 1772-1796 гг. В) 1762-1794 гг.

18.Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это

А) меркантилизм Б) протекционизм В) инвестиции

19.Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть

А) черносошными Б) посессионные В) приписные

20.В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены

А) Крымское ханство и Приазовье Б) Большая Орда В) Турция

21.Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал _____

22.С 1700 года Новый год в России стали отмечать

А) 1 сентября Б) 1 января В) 14 января

23. 1667 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью

А) поиска невесты для царя

Б) поиска союзников для борьбы с турками

В) установления торговых связей

24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил

А) Наполеон Б) Мюрат В) Талейран

25. Представители русской общественной мысли 1830-1850ых

годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:

А) западники Б) славянофилы В) декабрист

26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к царствованию

А) Павла I Б) Николая I В) Александра II

27.Двоевластие установилось в России в

А) марте 1917 г. Б) апреле 1917 г. В) октябре 1918 г.

28.Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:

А) национализацию всей земли

Б) роспуск крестьянской общины

В) наделение крестьян землей по потребностям

29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства - это _____

30. Первая конституция СССР была принята

А) 1922 г. Б) 1924г. В) 1925г.

31. Характерной чертой тоталитарной системы не является

А) культ личности

Б) репрессии

В) многопартийность

32. План «Барбаросса» предусматривал...

А) колонизацию всей территории СССР

Б) превращение СССР в военного союзника Германии

В) план молниеносной войны

33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...

А) было независимым от Красной Армии

Б) охватило большие территории

В) велось за пределами СССР

34. Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы - это

А) слой руководящих привилегированных работников

Б) ведущие представители науки и культуры

В) низший слой административных чиновников

35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года определяется как

А) парламентская республика

Б) президентская республика

В) смешанная республика

36. В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство _____

37. Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом _____

38. Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году _____

39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это

А) присваивающее хозяйство

Б) рыночная экономика

В) производящее хозяйство

40. Дата проведения референдума о воссоединения Крыма с Россией

А) 18 марта 2014 г Б) 22 февраля 2015 г В) 24 февраля 2022 г

41. Города объявившие о создании народных республик в 2014 году

А) Донецк и Луганск Б) Киев и Львов В) Херсон и Мариуполь

42. Цель проведения специальной военной операции, объявленная президентом РФ Путиным В.В. в феврале 2022 года

А) дестабилизация Б) демократизация В) денацификация

43. Агрессивный военный блок, оказывающий помощь украинским националистам

А) НАТО Б) ЮНЕСКО В) БРИКС

44. Какой стране РФ оказала помощь по просьбе Башара Асада в 2015 году

А) Турция Б) Сирия В) Иран

45. Какие буквы латинского алфавита были нанесены на российскую военную технику при начале СВО в 2022 году

А) G и FB) L и PB) Z и V

Эталоны ответов теста

«Итоговый тест по СГ.01 «История России»»

I вариант

1-а

2-в

3-а

4-б

5-Невский

6-а

7- Земский собор

8-а

9-а

10-б

11-б

12-а

13-« Троица»

14- Разин

15- Федоров

II вариант

1-б

2-б

3-в

4- Народное собрание

5-а

6-1380 г.

7-в

8-в

9-а

10-а

11-в

12-Казанское, Астраханское

13-Левобережная Украина

14-барокко

15-а

16-в	16-б
17-в	17-а
18-в	18-а
19-б	19-б
20- Пугачев	20-а
21-в	21-классицизм
22-б	22-б
23-а	23-б
24-б	24-а
25- Бородинское сражение	25-б
26-а	26-в
27-в	27-а
28-в	28-а
29-в	29-национализация
30-б	30-б
31-а	31-в
32-22.06.1941- 09. 05. 1945 гг.	32-в
33-б	33-б
34-а	34-а
35-в	35-в
36-в	36-США
37-холодная война	37-Кейнс
38- Ельцин	38-Горбачев
39-а	39-а
40-б	40-а
41-в	41-а
42-а	42-в
43-б	43-а
44-б	44-б
45-в	45-в

Основные печатные издания

Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. — Москва: Академия, 2022.— 256 с.

Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования /М. Н. Зуев,С. Я. Лавренов. —Москва :Издательство Юрайт, 2022.— 299 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**

УТВЕРЖДЕНА
в составе ОПОП ППССЗ по специальности 23.02.07.
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
приказом директора ГБПОУ «АГТ» от 14 февраля
2025 г. № 07-05/16а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

индекс, название дисциплины

Специальность	<i>23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
Квалификация	<i>специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2025</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная</i>
Трудоемкость по учебному плану	<i>174 часа</i>
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

Аргун 2025

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07.Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 02.07.2024г. № 453, в соответствии с ФОП, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 07.08.2024г. № 79036

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
от 13.02. 2025 г., Протокол № 7

Разработчики: Закриева Х.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ:ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	умение	знание
ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09	в области аудирования: воспринимать на слух высказывания на общую и профессиональную тематику и извлекать общую и детальную информацию из услышанного; в области чтения: понимать содержание текстов общей и профессиональной тематики и извлекать общую и детальную информацию из прочитанного; в речи: поддерживать диалог на общую и профессиональную тематику, соблюдать нормы речевого этикета.	общая и профессиональная лексика; грамматические нормы современного английского языка; факты англоязычной культуры; основные ресурсы, с помощью которых можно компенсировать недостающие знания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	174
Самостоятельная работа обучающихся	12
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	158
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), в т.ч. курсовая работа (проект)	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	158
консультации	не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1	Вводно-коррективный фонетический курс		12/4	
Тема 1.1 Фонетика	№	Содержание учебного материала	12/4	ОК 1, ОК 2, ПК 3.
	1	Практические занятия Английский алфавит. Транскрипция. Гласные переднего ряда.	2	
	2	Согласные. Текст: «Семья».	2	
	3	Гласные заднего ряда. Некоторые сочетания звуков.	2	
	4	Текст: «Семейные традиции». Дифтонги и сочетания трех гласных звуков.	2	
	5	Гласные в ударном слоге. Визитная каточка.	2	
	6	Сочетание гласных с согласными. Гласные в неударных слогах	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Отработка произношения. 2. Чтение и перевод текстов..	2	
Раздел 2	Основы практической грамматики.		28 7	
Тема 2.1 Грамматика	№	Содержание учебного материала	28	ОК 2, ОК 5, ПК 2.
	7	Практические занятия Имя существительное. Артикль. Множественное число существительных.	2	
	8	Притяжательный падеж существительных. Глагол Настоящее неопределенное время.	2	
	9	Глагол. Настоящее неопределенное время.	2	
	10	Изучение английского языка. Степени сравнения прилагательных.	2	
	11	Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий.	2	
	12	Оборот there is, there are и его формы..Повелительное наклонение.	2	
	13	Вопросительные предложения. Отрицательные предложения	2	
	14	Чтение текстов. Безличные предложения.	2	
	15	Чтение текстов по теме. Местоимения.	2	
	16	Имя числительное. Предлоги.	2	
	17	Мой рабочий день. Указательные и неопределенные местоимения.	2	

	18	Чтение текстов по теме. Фонетическая отработка лексики.	2	
	19	Условные предложения. Фонетическая отработка лексики.	2	
	20	Правила телефонного разговора. Чтение текстов по теме.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 5. Подготовка сообщения на тему «Марки автомобилей». 6. Перевод текстов по теме.		
Раздел 3	Профессиональная деятельность специалиста		10/6	ОК 1, ОК 4, ПК 4.
Тема 3.1. Деловая корреспонденция	№	Содержание учебного материала	10	
	21	Практические занятия Метрическая система. Урал- центр российской металлургической индустрии.	2	
	22	История строительной индустрии. Письмо-запрос	2	
	23	Сопроводительное письмо. Составление и заполнение документов.	2	
	24	Прием и отклонение предложений. Официальная переписка	2	
	25	Частная деловая беседа. Чтение текстов по теме.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 12. Подготовка сообщения на тему «Детали интерьера автомобиля». 13. Составление лексического словаря по теме. 14. Самостоятельное усовершенствование устной речи.		
Тема 3.2 Под капотом автомобиля	№	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3.
	26	Практические занятия Под капотом автомобиля: введение и отработка новых лексических единиц. Условное и сослагательное наклонение	1	
	27	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Текст «Двигатель внутреннего сгорания»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся 18. Подготовка сообщения на тему «Под капотом автомобиля». 19. Чтение и перевод текстов по теме. 20. Составление лексического словаря по теме..		
Тема 3.3 Техническая эксплуатация автомобиля	№	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 4, ПК 3.
	28	Практические занятия Техническая эксплуатация автомобиля. Диалог «Презентация новой модели автомобиля».	2	

	29	Текст «Материалы для производства автомобилей». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	30	Условные предложения нереального условия. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 23.Подготовка презентации на тему «Новые модели автомобилей». 24.Пополнение словарного запаса.		
Тема 3.4 Безопасность вождения. Уточнение	№	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 5, ПК 3.
	31	Практические занятия Безопасность вождения. Согласование времен.	2	
	32	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Текст «Подушки безопасности».	2	
	33	Текст «Преимущества и недостатки систем безопасности автомобиля».	2	
Тема 3.5 Дизайн автомобиля	№	Содержание учебного материала	6	ОК 5, ОК 3, ПК 3
	34	Практические занятия Дизайн автомобиля. Названия материалов.	2	
	35	Косвенная речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	36	Текст «Автомобильные бренды». Программа безопасности автомобиля.	2	
Тема 3.6 Перспективы автомобилестроения	№	Содержание учебного материала	12	ОК 2, ОК 3, ПК 3.
	37	Практические занятия Перспективы автомобилестроения. Именительный падеж с инфинитивом.	2	
	38	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Объектный падеж с инфинитивом.	2	
	39	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Текст «Машина будущего».	2	
	40	Инструкции для автомобилиста. Текст «Топливные баки»	1	
	41	Модальные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	42	Чтение текстов по теме. Фонетическая отработка новой лексики.	1	
Тема 3.7 Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	№	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3.
	43	Практические занятия Промышленность Великобритании, США.	2	
	44	Основные виды промышленности России и моего края.	2	
	45	Транспорт. Виды транспорта.	2	
	46	Монологическая речь. Детали, механизмы	2	

Тема 3.8 Современные компьютерные технологии в промышленности	№	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ОК 5, ПК 4.
	47	Практические занятия Промышленная электроника. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
	48	Лексико-грамматические упражнения. Прошедшее неопределенное время.	2	
	49	Функции компьютера в машиностроении. Технический прогресс	2	
Тема 3.9 История автомобилестроения.	№	Содержание учебного материала	6	ОК 5, ПК 3, ПК 4
	50	Практические занятия Происхождение слова «автомобиль». Первые автомобили.	2	
	51	Музеи автомобилестроения. Автоклубы.	2	
	52	Первые автомобили с бензиновыми двигателями.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 30.Повторить темы: модальные глаголы, местоимения, имя существительное.		
Тема 4.0. Правила дорожного движения	№	Содержание учебного материала	6	ОК 4, ОК 5, ПК 4.
	53	Практические занятия Правила дорожного движения. Модальные глаголы must и should.	2	
	54	Правила вождения в России. Меры предосторожности во избежание ДТП	2	
	55	Дорожный транспорт. Чтение текстов по теме.	2	
Тема 4.1. Отраслевые выставки	№	Содержание учебного материала	4	ОК 2, ОК 5, ПК 3.
	56	Практические занятия Отраслевые выставки. Работа с лексикой	2	
	57	Выставки техники, оборудования. Работа с текстом.	2	
	58	Выставки научных проектов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: 35.Подготовить презентацию на тему «Компоненты автомобиля»	2	
Тема 4.2 Время подумать о своем будущем.	№	Содержание учебного материала	8	ОК 5, ПК 3, ПК 4.
	59	Практические занятия Пути получения образования.Чтение текстов по теме.	2	
	60	Выбор профессии. Планы на будущее.	2	
	61	Популярные современные профессии. Резюме для поступления на работу	2	
	62	Роль английского языка в моей будущей профессии. Учимся быть корректным.	2	

Тема 4.3. Знакомство с автомобилем.	№	Содержание учебного материала	8	ОК 5, ПК 3, ПК 5
	63	Практические занятия Типы автомобилей: введение новых лексических единиц. Аудирование «Покупка автомобиля».	1	
	64	Обобщение времен Simple и Progressive. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	65	Диалог «В автосалоне». Чтение текстов по теме.	1	
	66	Обобщение времен Perfect и Perfect Progressive. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
Тема 4.4. Экстерьер автомобиля.	№	Содержание учебного материала	6	ОК 2, ПК 4, ПК 5.
	67	Практические занятия Экстерьер автомобиля. Диалог «В автомастерской».	2	
	68	Конструкции с числительными. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
	69	Текст «Производство автомобиля». Вопросы во временах Simple и Progressive Active.	2	
Тема 4.5. Интерьер автомобиля.	№	Содержание учебного материала	6	ОК 5, ПК 4, ПК 5.
	70	Практические занятия Интерьер автомобиля диалог «Беседа с инструктором по вождению».	2	
	71	Развитие диалогической речи. Чтение и перевод текста: Принципы работы двигателя.	2	
Тема 4.6. Компоненты автомобиля.	72	Чтение и перевод диалогов. Чтение и перевод текста: Шасси.	2	ОК 5, ПК 4, ПК 5.
	№	Содержание учебного материала	36	
	73	Практические занятия Развитие диалогической речи составление собственных диалогов. Чтение и перевод текста: Рама.	2	
	74	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста: Коробка передач.	2	
	75	Развитие диалогической речи. Чтение и перевод текста: Рулевое управление.	2	
	76	Составление собственных диалогов на тему: Система рулевого управления. Тормозная система.	2	
	77	Система охлаждения. Круиз контроль.	2	
	78	Подушка безопасности. Степени сравнения прилагательных.	2	
	79	Тормозная система. Система охлаждения.	2	

		Систематизация учебных знаний.		
		Всего:	158	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете № 310.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места на количество обучающихся;
- место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- персональный компьютер.

– 3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений / И.П. Агабекян. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2015.-318 с.

1. Агабекян, И.П. Деловой Английский / И.П. Агабекян. -Ростов н/Д.: «Феникс», 2016.-317 с.

2. Безкоровайнова, Г.Т. PlanetofEnglish - Английский язык для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайнова. - М.: «Академия», 2015.-256 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Баканова, И.Ю. 600 устных тем по английскому языку/ И.Ю. Баканова. – М.: «Дрофа», 2015 г. – 608 с.

2.Богацкий, И.С. Бизнес - курс английского языка / И.С. Богацкий. – К.: «Логос», 2014 г. – 352 с.

3. Уч. Зеликман, А.Я. Английский для юристов / А.Я.Зеликман. –Ростов н/Д.: «Феникс», 2014 г. – 352 с.

Интернет –ресурсы:

1. **Lang.Ru:** интернет-справочник «Английский язык» <http://www.lang.ru>
2. <http://www.iprbookshop.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формируемые компетенции (профессиональные и общие компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный	Обучающийся научился: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовал устную и письменную речь, пополнял словарный запас.	Экспертная оценка практических заданий: говорение, аудирование, чтение и письмо. Контрольная работа №1. Контрольная работа №2. .

	запас.		
	Обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Обучающийся выучил: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	

ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине СГ 02 Иностранный язык с целью:

- оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета СГ 02 Иностранный язык;
- определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

1.2 Нормативно-правовая база содержания оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине СГ.02 Иностранный язык разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2 п.9; ст.58;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», п.18.1.3 (далее ФГОС СОО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», п.18,2; 18.4; 18.24; 18.25; 131.18 (далее ФОП СОО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 июня 2024 г. № 432 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (по отраслям)», п.2.6 (далее - ФГОС СПО);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», п.30, 31, 32;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;
- Учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело, год начала подготовки – 2024 г.;
- Рабочей программой по учебному предмету ОУП.05 Иностранный язык для специальности 34.02.01 Сестринское дело (по отраслям), год начала подготовки – 2024 г.

1.3 Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебному предмету оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СОО, ФОП СОО, ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Аргунский государственный техникум».

1.4 Проверяемые результаты освоения учебного предмета

Оценочные материалы по учебному предмету обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (предметных и метапредметных результатов), которые определены в рабочей программе учебного предмета в подразделах 6 и 7.

1.5 Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по предметам общеобразовательного цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СОО, ФОП СОО с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения учебного предмета.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме, а также уровневый подход, который реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового и углубленного уровней.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

1.6 Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- во втором семестре: форма проведения – дифференцированный зачет, формат/форма проведения - письменный (тестирование).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации во втором семестре в форме дифференцированного зачета

2.1.1 Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1	Форма промежуточной аттестации: <i>дифференцированный зачет</i>
2	Срок/период проведения промежуточной аттестации: <i>2 семестр</i>
3	Формат проведения промежуточной аттестации: <i>письменно (тестирование)</i>
4	Структура промежуточной аттестации и проверяемые результаты: <i>Тест (30 заданий с выбором ответа), направленный на проверку знаний учебного материала по иностранному языку). Задания охватывают ряд тем, изученных в первом и втором семестре, и соответствуют проверяемым предметным результатам, перечисленным в разделах 6-7.</i>
5	Продолжительность (объем/трудоемкость) промежуточной аттестации: <i>На промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом предусмотрено 1 час.</i>
6	Процедура/правила проведения промежуточной аттестации <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится в соответствии со следующими правилами:</i> <i>– промежуточная аттестация проводится в рамках времени, предусмотренного учебным планом в дату, установленную расписанием учебных занятий, о которой преподаватель сообщает обучающимся не позднее, чем за два дня до проведения дифференцированного зачета;</i> <i>– при проведении дифференцированного зачета в письменном формате в аудитории присутствует вся группа, каждый обучающийся выполняет письменную работу в течение времени, отведенного на дифференцированный зачет..</i>
7	Информация, которая сообщается обучающимся в межаттестационный период: <i>– о форме промежуточной аттестации;</i> <i>– о периоде и сроке проведения промежуточной аттестации;</i> <i>– о продолжительности промежуточной аттестации;</i> <i>– о формате проведения промежуточной аттестации;</i> <i>– о процедуре/правилах проведения промежуточной аттестации;</i> <i>– о критериях оценивания;</i> <i>– о вопросах и тематике практических заданий, которые выносятся на промежуточную аттестацию.</i>
8	Характеристика структуры и содержания оценочных материалов по дисциплине для проведения промежуточной аттестации <i>В структуру и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета входят:</i> <i>– банк заданий в тестовой форме (не доводятся до обучающихся).</i>
9	Система оценивания <i>Оценка за дифференцированный зачет выставляется по пятибалльной системе на основании набранного количества баллов (процента выполнения работы). Для</i>

	успешного прохождения аттестации (оценка «3» и выше) студент должен набрать не менее 60% от максимального возможного балла. Перевод набранных баллов в традиционную оценку осуществляется следующим образом: 91–100% – оценка 5 (отлично); 75–90% – оценка 4 (хорошо); 60–74% – оценка 3 (удовлетворительно); менее 60% – оценка 2 (неудовлетворительно). Например, при максимуме 20 баллов: 19–20 баллов = «5», 15–18 баллов = «4», 12–14 баллов = «3», менее 12 – «2».
10	Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации Во время проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в аудитории должны находиться: – утвержденная рабочая программа; – зачетная ведомость; – зачетные книжки; – журнал учебной группы (электронный журнал), в котором зафиксированы результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости; – оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по предмету.
11	Оформление результатов промежуточной аттестации По результату прохождения промежуточной аттестации: – все оценки, полученные обучающимися в ходе прохождения ими промежуточной аттестации, выставляются в журнал учебной группы, зачетную ведомость, зачетную книжку; – оценка 2 (неудовлетворительно) в зачетную книжку не выставляется.
12	Академическая задолженность и её ликвидация Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по предмету или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные календарным учебным графиком, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые техникумом, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз техникумом создается комиссия. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно. Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из техникума как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

2.1.2 Структура и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

ВАРИАНТ 1

Раздел I. Чтение

Инструкция: Прочитайте письмо от вашего друга по переписке. Выполните задания 1–5, выбрав правильный вариант ответа (a, b, c или d) на вопросы по содержанию письма.

Текст для чтения: Dear friend,

Thanks for your letter. I'm glad you liked the birthday present I sent you! I've just returned from a trip to Spain with my parents. It was an incredible experience! We spent two weeks traveling around the country. I really enjoyed seeing the beautiful cities and trying the local food. I also got a chance to practice my Spanish. Next month I will begin my final year of secondary school. I am a bit nervous because I will have important exams at the end of the year. I'm planning to apply to college to study economics next year. By the way, do you have any plans for the summer holidays? Are you enjoying your studies at college? What new subjects are you learning this semester? Looking forward to your reply. Best wishes, Emily

1. [Базовый] Где Эмили провела свои летние каникулы с родителями?

- a) В Испании.
- b) В Италии.
- c) Дома, в своем городе.
- d) Она никуда не ездила.

2. [Базовый] Что Эмили особенно понравилось во время поездки?

- a) Посещать новые места и пробовать местную еду.
- b) Готовиться к экзаменам.
- c) Каждый день плавать в океане.
- d) Работать в кафе.

3. [Средний] Как Эмили относится к предстоящему учебному году и экзаменам?

- a) Она полна энтузиазма.
- b) Она чувствует себя нервно.
- c) Она абсолютно уверена в успехе.
- d) Ей все равно.

4. [Базовый] Какую специальность Эмили планирует изучать в колледже?

- a) Испанский язык.
- b) Экономику.
- c) Медицину.
- d) Компьютерные науки.

5. [Высокий] Какое из следующих утверждений верно согласно письму?

- a) Эмили уже окончила первый курс колледжа.
- b) Эмили провела две недели в Испании.
- c) Эмили сдаст важные экзамены в следующем месяце.
- d) Эмили не интересуется изучением иностранных языков.

Раздел II. Аудирование

Инструкция: Вы услышите диалог двух друзей, обсуждающих планы на выходные. Ответьте на вопросы 6–10 после двукратного прослушивания диалога. В заданиях 6–10 выберите правильный ответ (a, b, c или d) на основе услышанной информации. (Текстаудированиядляпреподавателя: двоедрузейобсуждаютпланы)

Alex: Hey, I got some extra pocket money for my birthday, so let's do something fun this weekend!

Ben: Sure! What do you have in mind?

Alex: We could go shopping for some new clothes. I really want a new pair of sneakers.

Ben: Shopping again? You already bought a T-shirt last week! Maybe we should do something else.

Alex: Okay, how about going to the movies? There's a new superhero film out.

Ben: That sounds better. I haven't been to the cinema in ages!

Alex: Great. Let's go on Saturday afternoon.

Ben: Actually, I'm visiting my grandparents on Saturday. How about Sunday?

Alex: Sunday works for me. I'll book the tickets online.

Ben: Good idea. I'll buy the popcorn!

6. [Базовый] Что Алекс первым предложил сделать на выходных?

- a) Сходить за покупками одежды.
- b) Посмотреть фильм в кинотеатре.
- c) Сходить на спортивный матч.
- d) Прогуляться в парке.

7. [Базовый] Почему у Алекса появились лишние карманные деньги?

- a) Ему подарили деньги на день рождения.
- b) Он подработал и получил зарплату.
- c) Он сэкономил, никуда не выходя.
- d) Родители повысили ему еженедельные выплаты.

8. [Средний] На чем друзья в итоге договорились провести воскресный день?

- a) Пойти в торговый центр.
- b) Сходить в кино.
- c) Навестить бабушку и дедушку.
- d) Поиграть дома в видеоигры.

9. [Средний] Почему они решили не встречаться в субботу?

- a) Алекс работает в субботу.

- b) В субботу обещают плохую погоду.
- c) Один из них будет навещать родственников.
- d) В субботу не было билетов в кино.

10. [Высокий] Какое утверждение верно относительно услышанного диалога?

- a) Алекс уже купил новые кроссовки на прошлой неделе.
- b) Бен очень часто ходит в кино.
- c) Друзья планируют купить билеты в кино через интернет.
- d) Они сомневаются, стоит ли им идти в кино.

Раздел III. Грамматика и лексика

Инструкция: Выполните задания 11–18. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста (задания 11–15). Затем выполните задания 16–18, выбрав правильный вариант ответа из предложенных. Уровень сложности заданий указан в скобках. Прочитайте текст и заполните пропуски (11–15) правильными формами слов в скобках.

11. [Базовый] William Shakespeare ____ (be born) in 1564 in Stratford-upon-Avon, England.

12. [Базовый] In his lifetime, he ____ (write) 37 plays and many sonnets.

13. [Средний] His plays ____ (perform) in theaters all over the world even today.

14. [Средний] Shakespeare's works ____ (influence) the English language and literature greatly.

15. [Базовый] Many common phrases that we use today ____ (come) from his writings.

Задания 16–18: выберите правильный вариант из приведенных в скобках или списка.

16. [Базовый] My friends ____ to the new shopping center yesterday.

- a) go;
- b) went;
- c) will go;
- d) are going.

17. [Средний] I have ____ been to London, but I hope to visit it next year.

- a) ever;
- b) never;
- c) yet;
- d) since.

18. [Высокий] If I ____ enough money, I would travel around the world.

- a) have;
- b) had;
- c) will have;
- d) would have.

Раздел IV. Письмо

19. [Высокий] Инструкция: Напишите личное письмо своему английскому другу по переписке. Используйте информацию из задания и соблюдайте нормы письменной речи. Вы получили письмо от английского друга по переписке Ben, который пишет: "...I've just started at a new school and already made a few friends. My new school is much bigger than my old one, and we have a lot of different subjects. What is your college like? Do you find it difficult to study there? What are your favorite subjects? By the way, I'm thinking about my future career and college plans now." Напишите ответ Бену. В своем письме:

- ответьте на его три вопроса,
- расскажите ему о своей студенческой жизни в колледже,
- задайте Бену три вопроса о его планах на летние каникулы.

Объем письма – 100–120 слов. Соблюдайте форму личного письма (обращение, заключительная фраза, подпись).

Раздел V. Говорение

20. [Высокий] Инструкция: Подготовьте устное высказывание по теме «Моя семья и отношения в семье». Раскройте в своем монологе следующие аспекты:

- Кто входит в вашу семью (сколько человек, кем они вам приходятся).
- Как ваша семья проводит время вместе, какие есть семейные традиции.
- Почему для вас важна семья.

Время подготовки – 1 минута, время высказывания – 2–3 минуты. После монолога будьте готовы ответить на вопросы по теме.

Система оценивания (Вариант 1): Максимальное количество за работу – 40 баллов (чтение 5 баллов, аудирование 5 баллов, грамматика 8 баллов, письмо 10 баллов, говорение 12 баллов). Оценка «зачтено» выставляется при сумме ≥ 24 баллов (60%). Шкала перевода баллов в оценку: 90–100% – отметка «5» (отлично); 75–89% – «4» (хорошо); 60–74% – «3» (удовлетворительно); менее 60% – «2» (неудовл.).

ВАРИАНТ 2

Раздел I. Чтение

Инструкция: Прочитайте текст статьи о здоровом образе жизни. Выполните задания 1–5, выбрав правильный вариант ответа (a, b, c или d) согласно содержанию текста. Текст для чтения: Staying Healthy as a Student Many students today are so busy with classes and homework that they neglect their health. This can lead to problems like low energy and frequent colds. However, there are simple habits that can help students stay healthy and do well in their studies. First, it is important to have a balanced diet. Try not to skip breakfast,

because it gives you energy for the day. Eat plenty of fruits and vegetables and avoid too much junk food or sugary drinks. Second, teenagers should get regular exercise. Even 30 minutes of walking or playing sports daily helps you stay fit and reduces stress. Third, get enough sleep. Experts say teenagers need about 8 hours of sleep each night. If you stay up too late, you will feel tired in class. For example, 17-year-old Sasha used to skip breakfast and sleep only 5 hours a night. He often felt exhausted and got low grades. After he started eating breakfast and jogging in the mornings, he became more energetic and his grades improved. In conclusion, taking care of your health – eating well, being active, and sleeping enough – will help you feel better and study more effectively.

1. [Базовый] Что, согласно статье, многие ученики часто упускают из виду?
 - a) Своё здоровье.
 - b) Компьютерные игры.
 - c) Учёбу и домашние задания.
 - d) Общение с друзьями.

2. [Базовый] Сколько часов сна рекомендуется подросткам по мнению экспертов?
 - a) 6 часов.
 - b) 8 часов.
 - c) 10 часов.
 - d) 12 часов.

3. [Средний] Какую пользу от регулярных физических упражнений упоминает статья?
 - a) Уменьшение стресса.
 - b) Улучшение памяти.
 - c) Предотвращение травм.
 - d) Повышение аппетита.

4. [Средний] Какое изменение внес в свою жизнь 17-летний Саша, чтобы чувствовать себя бодрее?
 - a) Он начал завтракать и делать утреннюю пробежку.
 - b) Он начал ежедневно принимать витамины.
 - c) Он бросил заниматься баскетболом.
 - d) Он стал больше времени уделять учебе по ночам.

5. [Высокий] В чем основная идея данной статьи?
 - a) Учащиеся должны сосредоточиться на учебе в ущерб своему здоровью.
 - b) Простые здоровые привычки помогают студентам чувствовать себя лучше и учиться успешнее.
 - c) Только профессиональный спорт может поддержать здоровье подростков.
 - d) Сон важнее правильного питания для хорошей учебы.

Инструкция: Вы дважды услышите разговор одноклассников, планирующих экологическую акцию. По результатам прослушивания выполните задания 6–10. Выберите правильный вариант ответа (a, b, c или d) на вопросы. (Текст аудирования для преподавателя: двое учащихся обсуждают экологическую акцию) Anna: Hi, Ivan. Ready to plan our school Eco Club project?

Ivan: Yes! Let's organize the park cleanup for Earth Day.

Anna: Great idea. Earth Day is next month, but we should pick a date for the cleanup.

Ivan: How about next Saturday morning?

Anna: Next Saturday works. We need to invite other students to help.

Ivan: I'll ask our biology teacher, Mr. Petrov, to announce it in class.

Anna: Good. And we should make some posters, too.

Ivan: You're better at art than me.

Anna: Okay, I'll design the posters and put them up around school.

Ivan: What about supplies?

Anna: The city will give us trash bags. Volunteers should bring their own gloves.

Ivan: Perfect. I think this will really help our park.

Anna: Yes! Cleaning up trash will make the environment better and inspire others.

Ivan: I'm glad we're doing this together.

Anna: Me too. Let's make our school proud!

6. [Базовый] Какое мероприятие планируют Анна и Иван?

- a) Уборку парка от мусора.
- b) День посадки деревьев.
- c) Школьный конкурс по переработке отходов.
- d) Спортивный субботник.

7. [Базовый] На когда они назначили проведение этой акции?

- a) На эту субботу.
- b) На следующую субботу утром.
- c) На следующий понедельник после уроков.
- d) Прямо в День Земли в следующем месяце.

8. [Средний] Кто поможет оповестить остальных учеников о мероприятии?

- a) Учитель биологии.
- b) Директор школы.
- c) Анна.
- d) Иван.

9. [Средний] Что должны принести с собой добровольцы для уборки?

- a) Мешки для мусора.
- b) Перчатки.
- c) Бутылки с водой.
- d) Специальную технику.

10. [Высокий] Какое утверждение соответствует содержанию разговора?

- a) Ребята планируют сажать деревья в парке.
- b) Мероприятие отменят, если пойдет дождь.
- c) Анна будет делать плакаты для объявления акции.
- d) Анна и Иван не уверены в успехе проекта.

Раздел III. Грамматика и лексика

Инструкция: Выполните задания 11–18. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста (задания 11–16). Для заданий 17–18 выберите правильный вариант ответа из предложенных. Уровень сложности указан для каждого задания. Прочитайте текст и заполните пропуски 11–16 подходящими формами слов в скобках.

11. [Базовый] Yuri Gagarin ____ (become) the first human in space in 1961.

12. [Базовый] He ____ (orbit) the Earth in his spacecraft Vostok 1.

13. [Базовый] Gagarin's flight ____ (last) 108 minutes.

14. [Базовый] It ____ (mark) a new era in space exploration.

15. [Базовый] Unfortunately, he ____ (die) in a jet crash in 1968.

16. [Средний] He remains a national hero, and his achievement ____ (celebrate) every year in Russia on Cosmonautics Day.

Задания 17–18: выберите верный вариант из предложенных.

17. [Средний] My brother ____ his homework already.

- a) finished;
- b) has finished;
- c) is finishing;
- d) finish.

18. [Средний] If everyone plants a tree, the air ____ cleaner.

- a) will become;
- b) would become;
- c) became;
- d) become.

Раздел IV. Письмо

19. [Высокий] Инструкция: Напишите личное письмо своему английскому другу по переписке. Прочитайте фрагмент письма от вашего друга Том и ответьте на него письменно на английском языке. Выполните письмо от английского друга Том,

который пишет: "...I've started going to a sports club after school. I really enjoy playing basketball with my new teammates! What sports do students play at your college? Do you like any sports or outdoor activities? How do you keep yourself fit and healthy? By the way, I'm thinking of joining a summer sports camp." Напишите ответ Тому. В своем письме:

ответьте на его вопросы из фрагмента, поделившись подробностями о спорте и здоровье в вашей жизни;

задайте ему три вопроса о его спортивном клубе или планах на спортивный лагерь.

Объем ответа – 100–120 слов. Соблюдайте форму личного письма (обращение, основные части, заключение и подпись).

Раздел V. Говорение

20. [Высокий] Инструкция: Подготовьте развёрнутое устное высказывание по теме «Современные технологии и общение в моей жизни». В своем монологе раскройте следующие пункты:

Какими электронными устройствами (смартфон, компьютер и т.д.) вы пользуетесь ежедневно.

Для чего вы их используете (учёба, общение, развлечения) и какие социальные сети или приложения вам нравятся.

Один из плюсов и один из минусов влияния технологий на вашу жизнь.

Время на подготовку – 1 минута. Время монолога – 2–3 минуты. Постарайтесь говорить последовательно и связно. После выступления будете отвечать на 2–3 вопроса экзаменатора по данной теме (например, о безопасности в интернете, предпочтениях в способах общения и т.д.).

Система оценивания (Вариант 2): Максимум за выполнение всех заданий – 40 баллов (чтение 5, аудирование 5, грамматика 8, письмо 10, говорение 12). Критерии выставления оценки аналогичны варианту 1: 5 («отлично») – 90–100% от максимума; 4 («хорошо») – 75–89%; 3 («удовлетворительно») – 60–74%; 2 («неудовлетворительно») – менее 60% баллов. Для получения зачета необходимо набрать не менее 24 баллов.

Ключответов (вариант 1):

(задания 1–18): 1–a; 2–a; 3–b; 4–b; 5–b; 6–a; 7–a; 8–b; 9–c; 10–c; 11 – was born; 12 – wrote; 13 – are performed; 14 – have influenced; 15 – come; 16 – b) went; 17 – b) never; 18 – b) had. (Задания 19–20 проверяются экспертно по критериям; единственно верного ответа не предусмотрено.).

Ключответов (вариант 2):

(задания 1–18): 1–a; 2–b; 3–a; 4–a; 5–b; 6–a; 7–b; 8–a; 9–b; 10–c; 11 – became; 12 – orbited; 13 – lasted; 14 – marked; 15 – died; 16 – is celebrated; 17 – b) has finished; 18 – a) will become. (Задания 19–20 оцениваются по критериям; правильные ответы зависят от содержания речи учащегося.).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНА
в составе ОПОП ППССЗ по специальности 23.02.07 Техническое об-
служивание и ремонт автотранспортных средств
приказом директора ГБПОУ «АГТ» от 14 февраля
2025 г. № 07-05/16а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность	<i>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
Квалификация	<i>Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2025</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная, 6 семестр</i>
Трудоемкость по учебному плану	<i>68 часов</i>
Промежуточная аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>

Аргун 2025

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 02 июля 2024 г. № 453. в соответствии с ФОП, примерной программы РФ №17 от «18» июня 2024 года ФГБОУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
от «13» 02 2025 г., Протокол № 7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

Содержание дисциплины СГОЗ Безопасность жизнедеятельности направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР8
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 28

Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 30

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретические занятия	34
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях.	2	
Тема 1.2 виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте ¹	2	
Тема 1.3. Безопасное поведение человека в	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в	2	

чрезвычайных ситуациях	ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	В том числе практических занятий		
	П/З 1-2 Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	В том числе практических занятий	2	
	П/З 3-4 Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»			ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	2	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04, 07
	ие военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение.	2	

Тема 2.3 Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан.	Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончании.	2	
	В том числе практических занятий		
	П/З 5-6 Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	2	
Тема 2.4. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	
	В том числе практических занятий		
	П/З 7-8 Строевая и физическая подготовка	2	
Тема 2.5. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04, 07
	Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты Понятие «огневая подготовка».	2	
Тема 2.6. Правила безопасного обращения с оружием.	Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия.	2	
	В том числе практических занятий		

	П/З 9-10 Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	П/З 11-12 Отработка начальных навыков обращения с оружием стрельб из стрелкового оружия	2	
	П/З 13-14 Отработка начальных навыков обращения с оружием стрельб из стрелкового оружия	2	
	П/З 15-16 Сборка и разборка автомат Калашникова	2	
	П/З 17-18 Сборка и разборка автомат Калашникова	2	
Тема 2.7. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	
Тема 2.8. Основы военной топографии	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	
Тема 2.9. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
Тема 2.10. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических занятий		
	П/З 19-20 Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	

Тема 2.11. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)			
Тема 3.1 Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	2	
	В том числе практических занятий		
	П/З 21-22 Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	П/З 23-24 Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	П/З 25-26 Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	2	
	П/З 27-28 Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	П/З 29-30 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
Тема 3.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение	2	

	понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
	В том числе практических занятий	2	
	П/З 31-32 Правила госпитализации инфекционных больных		
	В том числе практических занятий		
	П/З 33-34 Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния	2	
Тема 3.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет			
Всего:		38/34/34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете №302 «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения:
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.
3. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.
4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.
5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.
6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.
7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.
8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Знать:</u> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;		Письменный и устный опрос. Оценка результатов

классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

– 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

– 1.1 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности с целью:

- оценки достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности;
- определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

– 1.2 Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «АГТ»

1.3 Проверяемые результаты освоения учебной дисциплины

Оценочные материалы по учебной дисциплине обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) и элементов

общих/профессиональных компетенций, которые определены в рабочей программе учебной дисциплины в подразделе 1.2 «Цель и планируемые результаты освоения дисциплины».

1.4 Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по дисциплинам общепрофессионального цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СПО и с учетом образовательной программы специальности среднего профессионального образования (при наличии).

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

1.6 Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- во третьем семестре: форма проведения – Дифференцированный зачет- тестирование, для проверки освоенных умений - выполнение практического задания)

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- **2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в третьем семестре в форме Дифференцированного зачета**

– **2.1.1 Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачета**

	– Форма промежуточной аттестации: Дифференцированного зачета
	– Проверяемые результаты дисциплины – <i>Оценочные материалы обеспечивают в ходе промежуточной аттестации проверку:</i> <u>усвоенных знаний:</u> – <i>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</i> – <i>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</i> – <i>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i> – <i>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</i> – <i>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i> – <i>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</i> – <i>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</i> – <u>освоенных умений:</u> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

	Срок/период проведения промежуточной аттестации: 3 семестр
	Формат проведения промежуточной аттестации: тестирование, для проверки освоенных умений - выполнение практического задания)
	Продолжительность (объем/трудоемкость) промежуточной аттестации: – На промежуточную аттестацию в форме Дифференцированного зачета-2 ак.ч.
	Процедура/правила проведения промежуточной аттестации Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета проводится в соответствии со следующими правилами: – промежуточная аттестация проводится за счет теоретических часов; – при проведении Дифференцированного зачета в письменном формате в аудитории присутствует вся группа, каждый обучающийся выполняет письменную работу в течении времени, отведенного на Дифференцированный зачет.
	Информация, которая сообщается обучающимся межаттестационный период: – о форме промежуточной аттестации; – о периоде и сроке проведения промежуточной аттестации; – о продолжительности промежуточной аттестации; – о формате проведения промежуточной аттестации; – о процедуре/правилах проведения промежуточной аттестации; – о критериях оценивания; – о вопросах и тематике практических заданий, которые выносятся на промежуточную аттестацию.
	Характеристика структуры и содержания оценочных материалов по дисциплине для проведения промежуточной аттестации В структуру и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачета входят: – банк заданий в тестовой форме и комплект практических заданий/кейсов для проверки освоенных умений, которые в смешанном формате (не доводятся до обучающихся).
	Общие требования к оцениванию результата и к содержательной структуре оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации Общие требования к оцениванию результата при проведении промежуточной аттестации определены в рабочей программе дисциплины в разделе 4 «Контроль и

	<i>оценка результатов освоения дисциплины»</i> <i>Система оценки образовательных результатов при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена обеспечивает реализацию:</i> – <i>системно-деятельностного подхода, который проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.</i>
	Критерии оценки результата при проведении промежуточной аттестации: <i>При проведении промежуточной аттестации проводится оценка запланированных результатов освоения (знаний, умений) в соответствии с критерием:</i> <i>выставляется в соответствии с универсальной шкалой оценивания как инструментом экспертной оценки:</i> «5» (отлично) – от 90 до 100 % правильных ответов «4» (хорошо) – от 76 до 89 % правильных ответов «3» (удовлетворительно) – от 61 до 75 % правильных ответов «2» (неудовлетворительно) – 60 % и менее правильных ответов
	Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации <i>Во время проведения промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачета в аудитории должны находиться:</i> – <i>утвержденная рабочая программа;</i> – <i>ведомость на диф.зач.;</i> – <i>зачетные книжки;</i> – <i>электронный журнал, в котором зафиксированы результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости;</i> – <i>оценочный материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.</i>
	Оформление результатов промежуточной аттестации <i>По результату прохождения промежуточной аттестации:</i> – <i>все оценки, полученные обучающимися в ходе прохождения ими промежуточной аттестации, выставляются в журнал учебной группы, ведомость, зачетную книжку;</i> – <i>оценка 2 (неудовлетворительно) в зачетную книжку не выставляется.</i>
	Академическая задолженность и её ликвидация <i>Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные календарным</i>

	учебным графиком, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые колледжем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз техникумом создается комиссия. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно. Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из техникума как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

– **2.1.2 Структура и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачет**

Итоговый тест по СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1. Безопасность жизнедеятельности – это:

- а)** свойство системы «человек – среда обитания» сохранять условия взаимодействия с минимальной возможностью возникновения ущерба людским, природным и материальным ресурсам.
- б)** индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие.
- в)** система знаний, умений, навыков жизненных ориентиров, обеспечивающих безопасность и наиболее полную активную реализацию имеющегося творческого потенциала личности в социальной, профессиональной и других сферах жизни.

2. Безопасность жизнедеятельности – это наука о:

- а)** здоровье человека

б) о комфортном и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой обитания.

в) об экологии

3. Под средой обитания понимают:

а) совокупность естественных и социальных условий существования

б) населенный пункт;

в) государство;

4. Опасная ситуация это;

а) угроза жизни,

б) угроза имуществу в) условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая.

5. К опасным факторам среды обитания относятся:

а) шум,

б) факторы, приводящие к травмам или другим резким ухудшениям здоровья и даже к смерти,

в) превышение ПДК (предельно допустимая концентрация) вредных веществ в воздухе;

6. При внезапном наводнении до прибытия помощи необходимо:

а) включить телевизор, радио, выслушать сообщение и рекомендации и принять соответствующие меры возникновения ЧС;

б) взять с собой документы, ценные вещи, отключить газ, воду, электричество, запастись пищей и водой и покинуть квартиру;

в) немедленно покинуть квартиру и подняться на верхние этажи;

7. Под ликвидацией ЧС подразумевается:

а) организация строительства жилья для пострадавшего населения;

б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных в) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ

г) восстановление экономики и нормального природопользования в зоне ЧС.

8. К основным способам защиты населения в ЧС мирного и военного времени;

- а) укрытие в защитных сооружениях.
- б) эвакуация населения из опасных зон в безопасные в) использование средств индивидуальной защиты и медицинской профилактики г) противорадиационная защита

9. Безопасность пешехода, готовящегося перейти улицу, обеспечат следующие действия:

- а) быстро перейти на другую сторону;
- б) проскочить на красный свет светофора; в) остановиться, осмотреться, дождаться решающего света светофора.

10. Вредные факторы среды обитания приводят:

- а) к травмам,
- б) к смерти,
- в) к заболеваниям;
- г) к внезапным, резким ухудшениям здоровья;

11. К техногенным относятся такие ЧС, как:

- а) пожар, возникший за счет попадания молнии; б) пожар, возникший за счет искр, разлетающихся при горении костра; в) сильные разрушения зданий в результате взрыва газа за счет нарушения целостности трубы газопровода и искрения электропроводки; г) пожар, возникший в результате поджога.

12. Наводнения относятся к чрезвычайным ситуациям:

- а) техногенного происхождения;
- б) природного происхождения;
- в) экономического происхождения.

13. Мероприятия, которые необходимо выполнить в первую очередь, если возникла ЧС или угроза ее возникновения:

- а) приведение в порядок территории учебного заведения. б) проверка состояния средств индивидуальной защиты и приведение их в состояние готовности.
- в) немедленная организация работ по строительству ПРУ или приспособление для него заглубленных или иных помещений
- г) уточнение местонахождения ближайшего убежища (укрытия).

14. Возникновению несчастных случаев чаще всего способствует;

- а) задумчивость, лень;
- б) невнимательность, излишняя самоуверенность; в) несоблюдение правил обращения с опасными предметами, вредные привычки (пьянство, наркомания, токсикомания);
- г) надежда на “авось”.

15. Наибольшее количество несчастных случаев на улице происходит из-за:

- а) игры в футбол;
- б) дорожно-транспортных происшествий; в) повышенной любознательности людей;
- г) невнимательности людей.

16. К вероятной причине возникновения пожара в квартире относится:

- а) постоянно работающий холодильник;
- б) отсутствие в доме огнетушителя;
- в) нарушение правил эксплуатации электроприборов и электрооборудования;
- г) не выключенные электрические лампочки, фонари.

17. При эвакуации из горящего помещения, что в нем нужно закрыть:

- а) краны водопровода;
- б) сейфы;
- в) вытяжные устройства;
- г) входную дверь.

18. В целях безопасности, преодолевая зону огня, лучше всего укрываться:

- а) сдернутыми с окна шторами
- б) мокрым пальто или одеялом
- в) простыней
- г) клеенкой со стола.

19. К основным способам защиты населения в ЧС не относится:

- а) укрытие в защитных сооружениях; б) эвакуация и рассредоточение населения из опасных зон в безопасные; в) использование средств индивидуальной защиты и медицинской профилактики;
- г) приведение в порядок территории учебного заведения.

20. При возникновении ЧС природного характера проводится:

- а)** местная эвакуация;
- б)** экстренная эвакуация;
- в)** упреждающая эвакуация;
- г)** всеобщая эвакуация;
- д)** радиационная защита

Ключи

1	2	3	4	5
в	б	а	в	Б
6	7	8	9	10
А	в	а, б, в, г,	в	а, г
11	12	13	14	15
в	б	г	в	б
16	17	18	19	20
в	г	б	г	б

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНА
в составе ОПОП ППССЗ по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
приказом директора ГБПОУ «АГТ» № 07-05/16а
от 14 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

СГ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность	<i>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
Квалификация	<i>специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2025г.</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная, 3-8 семестр</i>
Трудоемкость по учебному плану	<i>174 часов</i>
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

Аргун 2025

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 02.07.2024 №453, в соответствии с ФОП, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК от 13.02. 2025 г., Протокол № 7

Разработчик: преподаватель Исмаилов А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 03, ОК 05, ОК 09 и ПК 3.2, ПК 4.6, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	- основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

	- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

Профессиональные компетенции Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Практический опыт: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением

		наркотических средств и психотропных веществ
Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ		
Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ		

Содержание дисциплины СГ 04 Физическая культура направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 4
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 11

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	174
Самостоятельная работа обучающихся	12
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	162
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция)	4
практические занятия	158
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГ 04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, (проект)		Объем часов	Код личностных результатов, в рамках программы воспитания
1	2		3	
Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности			4	
Тема 1.1. Основы физической культуры	Содержание			ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	2	Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.	2	
	4	Двигательная активность и здоровье. Норма двигательной активности человека. Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.	2	
	Самостоятельная работа:		2	
	1 Чтение информационных источников по изучаемым темам		2	
Раздел 2. Легкая атлетика				
Тема 2.1.	Содержание		32	

Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта	6	ПЗ.№1 Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. Метание гранаты.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 119
	8	ПЗ.№2 Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности Техника бега на короткие дистанции	2	
	10	ПЗ.№3 Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. Метание гранаты. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Прибегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.	2	
	12	ПЗ.№4 Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта. Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м.	2	
	14	ПЗ.№5 Техника легкоатлетических метаний. Развитие скоростно-силовых качеств, координационных способностей.	2	
	16	ПЗ.№6 Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий.	2	
	18	ПЗ №7 Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.	2	
	20	ПЗ №8 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий.	2	
	22	ПЗ №9 Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.	2	
	24	ПЗ №10 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	2	
	26	ПЗ №11 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	2	

	28	ПЗ №12 Техника выполнения прыжка с разбега и с места.	2	
	30	ПЗ №13 Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.	2	
	32	ПЗ №14 Метание гранаты в цель и на дальность	2	
	34	ПЗ №15 Общая физическая подготовка	2	
	36	ПЗ №16 Подвижные игры с элементами легкой атлетики	2	
		Самостоятельная работа:	4	
		2.Выполнение подводящих упражнений для освоения техники изучаемых двигательных действий	2	
		3.Самостоятельная разработка и выполнение комплексов физических упражнений для развития основных физических качеств средствами легкой атлетики	2	
Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта		Раздел 3. Атлетическая гимнастика	14	
		Содержание		
	38	ПЗ №17 Упражнения для развития основных мышечных групп. Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний	2	
	40	ПЗ №18 Упражнения для развития основных мышечных групп. Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	42	ПЗ №19 Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	2	
	44	ПЗ №20 Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	2	
	46	ПЗ №21 Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	2	
	48	ПЗ №22 Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	2	
	50	ПЗ №23 Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка	2	
		Самостоятельная работа.	2	

		4.Самостоятельная разработка и выполнение комплексов физических упражнений	2	
Тема 4.1. Баскетбол	Раздел 4. Спортивные игры			
		Содержание	26	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	52	ПЗ.№24 Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча различными способам. Ловля мяча Броски мяча по кольцу с места и в движении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Командные действия игроков.	2	
	54	ПЗ.№25 Передачи мяча различными способами. Командные действия игроков	2	
	56	ПЗ.№26 Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места.	2	
	58	ПЗ.№27 Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении	2	
	60	ПЗ.№28 Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	62	ПЗ.№29 Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции.	2	
	64	ПЗ.№30 Обучение технике штрафных бросков в корзину.	2	
	66	ПЗ.№32 Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении.	2	
	68	ПЗ.№33 Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.	2	
	70	ПЗ.№34 Техника нападения и защиты. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.	2	
	72	ПЗ.№35 Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.	2	

	74	ПЗ.№36 Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.	2	
	76	ПЗ.№37 Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.	2	
	78	ПЗ.№38 Совершенствование техники владения мячом в баскетбол.	2	
	80	ПЗ.№39 Самостоятельная разработка и выполнение бросков в корзину	2	
	82	ПЗ.№40 Прием зачетных нормативов по баскетболу	2	
	84	ПЗ.№41 Прием зачетных нормативов по баскетболу	2	
Тема 4.2. Волейбол	Содержание		26	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	86	ПЗ.№42 Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча различными способами. Прием мяча, передача мяча. Нападающие удары, блокирование ударов. Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. Командные действия игроков.	2	
	88	ПЗ.№43 Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.	2	
	90	ПЗ.№44 Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.	2	
	92	ПЗ.№45 Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.	2	
	94	ПЗ.№46 Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча .	2	
	96	ПЗ.№47 Обучение технике подач мяча.	2	
	98	ПЗ.№48 Обучение технике нападающего удара и блокирования.	2	
	100	ПЗ.№49 Обучение технике нападающего удара и блокирования.	2	
	102	ПЗ.№50 Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.	2	

	104	ПЗ.№51 Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.	2	
	106	ПЗ.№52 Основные направления развития физических качеств	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, , ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	108	ПЗ.№53 Правила игры. Стойки, передвижения и остановки игрока.	2	
	110	ПЗ.№54 Передачи мяча различными способами на месте. Развитие скоростных качеств.	2	
	112	ПЗ.№55 Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков.	2	
		Тема 4.3	6	
		Настольный теннис		
	114	ПЗ.№56 Правила игры. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения игрока. Развитие быстроты, ловкости.	2	
	116	ПЗ.№57 Технические приёмы игры. Развитие быстроты, ловкости.	2	
	118	ПЗ.№58 Тактика и стиль игры. Применение тактических комбинаций. Двухсторонняя игра.	2	
	120	ПЗ.№59 Совершенствование техники владения мячом в волейболе.	2	
	122	ПЗ.№60 Прием зачетных нормативов по волейболе	2	
Тема 5.1. футбол	Раздел 5. Спортивные игры			ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Содержание		38	
	124	ПЗ.№61 Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	

126	ПЗ№62 Остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2
128	ПЗ№63 Правила игры и методика судейства.	2
130	ПЗ№64 Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков.	2
132	ПЗ№65 Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2
134	ПЗ№66 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	2
136	ПЗ№67 Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.	2
138	ПЗ№68 Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена	2
140	ПЗ№69 Методика самоконтроля, его основные методы и показатели.	2
142	ПЗ№70 Ведение дневника самоконтроля	2
144	ПЗ№71 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности	2
146	ПЗ№72 Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков.	2
148	ПЗ№74 Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.	2
150	ПЗ№75 Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий.	2
152	ПЗ №76 Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.	2
154	ПЗ №77 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий.	2
156	ПЗ №78 Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.	2

	158	ПЗ №79 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	2	
	160	ПЗ №80 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	2	
	162	Систематизация учебных знаний. Дифференцированный зачет	2	
		Всего	162 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и универсального спортивного зала, тренажерного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:

- гантели;
- тренажеры;
- гири;
- лыжный инвентарь;
- баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- гимнастические перекладины,
- скамейки;
- секундомеры;
- валанчики;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.

3. 2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8

4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.

5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0
8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.
9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.
10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7
11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. — Москва: Издательский центр «Академия», 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4468-7250-3
12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 3-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2020. — 214 с. — (Среднее профессиональное образование) — ISBN: 978-5-406-07424-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html> 1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>
5. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электрон-

ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

8. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и мас-сажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

9. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

10. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

11. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

12. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

13. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6.

14. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

3. www.Iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
<i>знания:</i> - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента. Тестирование
<i>умения</i> – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью – владение	- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - <i>применение рациональных приемов двигательных функций</i>	Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля; - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки

основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	в профессиональной деятельности;	

ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

–ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

–1.1 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по общепрофессиональному циклу оценки достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины по общепрофессиональному циклу СГ04 Физическая культура , форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

1.2 Нормативно-правовая база содержания оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по общепрофессиональному циклу СГ04 Физическая культура Рабочей программой по общепрофессиональному циклу СГ04 Физическая культура для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

1.3 Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной

образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «АГТ»

1.4. Проверяемые результаты освоения учебной дисциплины

Оценочные материалы по профессиональному модулю обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) и элементов общих/профессиональных компетенций, которые определены в рабочей программе учебной дисциплины в подразделе 1.2 «Цель и планируемые результаты освоения дисциплины».

1.5 Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по дисциплинам профессионального цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СПО и с учетом образовательной программы специальности среднего профессионального образования (при наличии).

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения (знаний, умений) по профессиональному модулю.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

1.6 Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- в третьем семестре: форма проведения – Дифференцированный зачет - оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности, обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

–в четвертом семестре: форма проведения – Дифференцированный зачет - оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности, обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

–2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в 3-4 семестре в форме ДЗ

–2.1.1 Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме ДЗ

1	Форма промежуточной аттестации: КДЗ
2	– Проверяемые результаты дисциплины – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

	– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности
3	Срок/период проведения промежуточной аттестации: 3=4 семестр
4	Формат проведения промежуточной аттестации: для проверки усвоенных знаний - Дифференцированный зачет - оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности, обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы. сдача нормативов.
5	Процедура/правила проведения промежуточной аттестации Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет проводится в соответствии со следующими правилами: – промежуточная аттестация проводится в рамках времени, предусмотренного учебным планом в дату, установленную расписанием учебных занятий.
6	Информация, которая сообщается обучающимся в межаттестационный период: – о форме промежуточной аттестации; – о периоде и сроке проведения промежуточной аттестации; – о продолжительности промежуточной аттестации; – о формате проведения промежуточной аттестации; – о процедуре/правилах проведения промежуточной аттестации; – о критериях оценивания; – о вопросах и тематике практических заданий, которые выносятся на промежуточную аттестацию.
7	Характеристика структуры и содержания оценочных материалов по дисциплине для проведения промежуточной аттестации – В структуру и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме ДЗ входят: сдача нормативов.

8	Общие требования к оцениванию результата и к содержательной структуре оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации Общие требования к оцениванию результата при проведении промежуточной аттестации определены в рабочей программе дисциплины в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» Система оценки образовательных результатов при проведении промежуточной аттестации в форме ДЗ обеспечивает реализацию: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. —
9	Критерии оценки результата при проведении промежуточной аттестации: При проведении промежуточной аттестации проводится оценка запланированных результатов освоения (знаний, умений) в соответствии с критерием: выставляется в соответствии с универсальной шкалой оценивания как инструментом экспертной оценки: Критерии оценивания: • Оценка «5» (отлично) – выставляется в случае полного выполнения задания, отсутствия ошибок при выполнении техники движений, сдачи контрольного испытания в срок. • Оценка «4» (хорошо) – выставляется в случае полного выполнения объема задания при наличии несущественных ошибок при выполнении техники движения, не повлиявших на контрольный результат. • Оценка «3» (удовлетворительно) - выставляется в случае недостаточного выполнения техники движения, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на контрольные испытания. • Оценка «2» (неудовлетворительно) – выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки в выполнении техники движения, не соответствуют результатам контрольных испытаний.
10	Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации Во время проведения промежуточной аттестации: – утвержденная рабочая программа; – ведомость ДЗ – зачетные книжки; – электронный журнал, в котором зафиксированы результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости; – оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

11	Оформление результатов промежуточной аттестации По результату прохождения промежуточной аттестации: – все оценки, полученные обучающимися в ходе прохождения ими промежуточной аттестации, выставляются в электронный журнал учебной группы, ведомость, зачетную книжку; – оценка 2 (неудовлетворительно) в зачетную книжку не выставляется.
12	Академическая задолженность и её ликвидация Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные календарным учебным графиком, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые колледжем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз колледжем создается комиссия. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно. Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из техникума как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

- **2.1.2 Структура и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме ДЗ**
- *Назначение дифференцированного зачета* – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности, обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.
- *Содержание дифференцированного зачета* определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.
- *Форма дифференцированного зачета* – сдача нормативов.

- К зачету по дисциплине Физическая культура допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебную программу дисциплины (включая все контрольные нормативы и самостоятельные работы).
- Зачет проводится в специально подготовленном спортивном зале или на спортивной площадке (согласно расписанию занятий).
- *Критерии оценивания:*
- Оценка «5» (отлично) – выставляется в случае полного выполнения задания, отсутствия ошибок при выполнении техники движений, сдачи контрольного испытания в срок.
-
- Оценка «4» (хорошо) – выставляется в случае полного выполнения объёма задания при наличии несущественных ошибок при выполнении техники движения, не повлиявших на контрольный результат.
-
- Оценка «3» (удовлетворительно) - выставляется в случае недостаточного выполнения техники движения, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на контрольные испытания.
-
- Оценка «2» (неудовлетворительно) – выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки в выполнении техники движения, не соответствующих результатам контрольных испытаний.
- *Время проведения дифференцированного зачета.*
- На сдачу дифференцированного зачета выделяется 2 академических часа.
-

Контрольные тесты по физической культуре.

Баскетбол.

1. В каком году был «изобретён баскетбол»?
2. Кто «изобрёл» баскетбол?
3. Когда была создана Международная федерация баскетбола?
4. Где и когда впервые был организован показательный турнир по баскетболу?
5. Когда был включён баскетбол в программу Олимпийских игр?
6. На каких Олимпийских играх впервые был включён женский баскетбол в программу соревнований?
7. На каких Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами?
8. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
9. Технику передвижений в баскетболе составляют:
10. Сколько человек играют на площадке?
11. Из США баскетбол проник вначале в :
12. Размеры баскетбольной площадки?
13. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?
14. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?
15. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
16. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?
17. Продолжительность игры в баскетбол?
18. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
19. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?
20. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?

Тесты по теме «Волейбол» для классов

1. Какой формы мяч используют для игры в волейбол?
2. В каком году появилась спортивная игра «волейбол»?
3. Где появилась игра «волейбол»?
а) в Европе
4. Кто считается изобретателем «волейбола»?

5. В каком году волейбол включён в программу Олимпийских игр?
6. В чём заключается смысл игры в волейбол?
7. Волейбол- как вид спорта?
8. Количество игроков в одной команде?
9. Количество партий в волейболе?
10. До какого количества очков продолжается партия?
11. Сколько времени длится одна партия?
12. Сетка, используемая при игре в волейбол?
13. Количество касаний подряд игроками одной команды при атаке?
14. Нарушение правил при розыгрыше?
15. Разновидность волейбола?
16. Вес мяча в волейболе?
17. Основные приёмы в игре?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Аргунский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНА

**в составе ОПОП ППССЗ по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
автотранспортных средств
приказом директора ГБПОУ «АГТ»
№ 07-05/16-а от 14 февраля 2025 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

индекс, название дисциплины

Специальность	<i>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
Квалификация	<i>Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	2025
Форма обучения, семестр	<i>очная, 3 семестр</i>
Трудоемкость по учебному плану	46
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 02.07.2024 № 453, с учетом примерной программы из реестра СПО от 09.09.2024 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК от «13» февраля 2025 г., Протокол № 7.

Разработчик: Балгиева Тоита Вахитовна – преподаватель ГБПОУ «АГТ».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02	Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных	Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

	задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
ОК 03	Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением	Знать: - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении

	предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04	Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

Содержание дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 02
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 03
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 06
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 07
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 08

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические работы	6
Самостоятельная работа обучающегося	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа		Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Раздел 1. Деньги и операции с ними			12	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ЛР 01, ЛР 02
	2.	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг.	2	
	4.	Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	6.	Практическое занятие №1: Влияние инфляции на финансовые возможности человека.	2	
	Самостоятельная работа №1: Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов.		3	
	Содержание учебного материала		4	
8.	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек).	2		

	10.	Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки.	2	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ЛР 01, ЛР 02
	12.	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета.	2	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами			12	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание учебного материала		2	ОК 06, ОК 09, ЛР 19, ЛР 21
	14.	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.	2	
	Самостоятельная работа №2: Денежная валюта разных стран.		3	
Тема 2.2. Личные сбережения	Содержание учебного материала		2	ОК 06, ОК 09, ЛР 26, ЛР 27
	16.	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов.	2	
Тема 2.3. Кредиты и займы	Содержание учебного материала		4	ОК 06, ОК 09, ЛР 19, ЛР 21
	18.	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования	2	
	Самостоятельная работа №3: «Кредитная история» (подготовка мини-проекта).		4	
	Содержание учебного материала		2	

	20.	Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство.	2	
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ЛР 01, ЛР 02
	22.	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	24.	Практическое занятие №2: Управление личным бюджетом.	2	
Раздел 3. Риск и доходность			8	
Тема 3.1. Фондовый и валютные рынки	Содержание учебного материала		2	ОК 06, ОК 09, ЛР 19, ЛР 21
	26.	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид.	2	
Тема 3.2. Страхование	Содержание учебного материала		2	
	28.	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов.		ОК 01, ОК 02, ЛР 01
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		4	

Предпринимательство	30.	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса.	2	ОК 01, ОК 09, ЛР 26, ЛР 27
	В том числе практических занятий		2	
	32.	Практическое занятие №3: Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий.	2	
Раздел 4. Финансовая среда			4	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание учебного материала		2	ОК 06, ОК 09, ЛР 19, ЛР 21
	34.	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования.	2	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 09, ЛР 26, ЛР 27
	36.	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)				
Всего:			46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы дисциплины «Основы финансовой грамотности» предполагает наличие в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в телекоммуникационную сеть «Интернет» во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*», рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО. Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в телекоммуникационной сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>.

2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003>

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362738>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Уметь: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	Знать: - демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; - ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	- может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	- может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	- демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	- может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	- способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	- ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	

- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	- способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	- демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	- демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	- способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	- способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	- демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	- способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в	

	команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	- демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	Знать: - определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	<i>Оценка результатов устного опроса;</i> <i>Оценка результатов практической работы;</i>
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	- осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	<i>Оценка результатов тестирования;</i>
- составлять план действий;	- осуществляет планирование действий для решения задачи;	<i>Самооценка своего умения,</i>
-определять необходимые ресурсы;	- определяет ресурсы для решения задачи;	<i>осуществляемая обучающимися.</i>
- реализовывать составленный план;	- выполняет составленный план;	<i>Экспертное</i>
- определять задачи для сбора информации;	- определяет задачи для сбора информации;	<i>наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</i>
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	- планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	<i>Промежуточная</i>
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	- представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	<i>аттестация</i>
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	- демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	- использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	

- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	- выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	- учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	- производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	- планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	- выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	- анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	- проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	- проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	- осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской	

	деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

5. ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине СГ.06 Основы финансовой грамотности с целью:

1. оценки достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности;
2. определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Нормативно-правовая база содержания оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине СГ.06 Основы финансовой грамотности разработаны в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2 п.9 ст.58;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. № 856 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело», п.2.6 (далее - ФГОС СПО);
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», п.30, 31, 32;
4. Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «АГТ»
5. Учебным планом по специальности СГ.06 Основы финансовой грамотности, год начала подготовки – 2025 г.;
6. Рабочей программой по учебной дисциплине СГ.06 Основы финансовой грамотности для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, год начала подготовки – 2025 г.

1.3. Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «АГТ»

1.4. Проверяемые результаты освоения учебной дисциплины

Оценочные материалы по учебной дисциплине обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) и элементов общих/профессиональных компетенций, которые определены в рабочей программе учебной дисциплины в подразделе 1.2 «Цель и планируемые результаты освоения дисциплины».

1.5. Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по дисциплинам общепрофессионального цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СПО и с учетом примерной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (при наличии).

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться

сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

1.6. Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- в третьем семестре: форма проведения - зачет, формат/форма проведения для проверки усвоенных знаний - тестирование.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации во втором семестре в форме дифференцированного зачета.

2.1.1. Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

	Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
	– <i>Проверяемые результаты дисциплины</i> – <i>Оценочные материалы обеспечивают в ходе промежуточной аттестации проверку:</i> <u><i>усвоенных знаний:</i></u> - <i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</i> - <i>основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;</i> - <i>критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;</i> - <i>информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</i> - <i>формат представления результатов поиска информации,</i> - <i>современные средства и устройства информатизации;</i> - <i>возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия.</i> <u><i>освоенных умений:</i></u> - <i>определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;</i> - <i>выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</i> - <i>составлять план действий;</i> - <i>определять необходимые ресурсы;</i>

	- реализовывать составленный план; - - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия.
	Срок/период проведения промежуточной аттестации: 3-4 семестр
	Формат проведения промежуточной аттестации: для проверки усвоенных знаний – тестирование.
	Продолжительность (объем/трудоемкость) промежуточной аттестации: На промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом предусмотрено 1 час, из которых: на выполнение теста
	Процедура/правила проведения промежуточной аттестации Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится в соответствии со следующими правилами: промежуточная аттестация проводится в рамках времени, предусмотренного учебным планом в дату, установленную расписанием учебных занятий, о которой преподаватель сообщает обучающимся не позднее, чем за два дня до проведения экзамена; при проведении экзамена в письменном формате в аудитории присутствует вся группа, каждый обучающийся выполняет письменную работу в течении времени, отведенного на экзамен.
	Информация, которая сообщается обучающимся в межаттестационный период: о форме промежуточной аттестации; о периоде и сроке проведения промежуточной аттестации; о продолжительности промежуточной аттестации; о формате проведения промежуточной аттестации; о процедуре/правилах проведения промежуточной аттестации; о критериях оценивания; о вопросах и тематике практических заданий, которые выносятся на промежуточную аттестацию.
	Характеристика структуры и содержания оценочных материалов по дисциплине для проведения промежуточной аттестации В структуру и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена входят: банк заданий в тестовой форме и комплект практических заданий/кейсов для проверки освоенных умений, которые в смешанном формате (не доводятся до обучающихся).

	Общие требования к оцениванию результата и к содержательной структуре оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации <i>Общие требования к оцениванию результата при проведении промежуточной аттестации определены в рабочей программе дисциплины в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</i> <i>Система оценки образовательных результатов при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена обеспечивает реализацию: системно-деятельностного подхода, который проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.</i>																											
	Критерии оценки результата при проведении промежуточной аттестации: <i>При проведении промежуточной аттестации проводится оценка запланированных результатов освоения (знаний, умений) в соответствии с критерием:</i> <i>выставляется в соответствии с универсальной шкалой оценивания как инструментом экспертной оценки:</i> <table><tr><th rowspan="2">Процент результативности (экспертная оценка)</th><th colspan="3">Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th></tr><tr><th>балл (отметка)</th><th>вербальный аналог</th><th>дихотомическая шкала</th></tr><tr><td>91 ÷ 100</td><td>5</td><td>отлично</td><td>«зачтено» («зачет»)</td></tr><tr><td>75 ÷ 90</td><td>4</td><td>хорошо</td><td></td></tr><tr><td>60 ÷ 74</td><td>3</td><td>удовлетворительно</td><td></td></tr><tr><td>менее 60</td><td>2</td><td>неудовлетворительно</td><td>«не зачтено» («незачет»)</td></tr><tr><td>Не приступил к выполнению</td><td>2</td><td>неудовлетворительно</td><td>«не зачтено» («незачет»)</td></tr></table>	Процент результативности (экспертная оценка)	Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений			балл (отметка)	вербальный аналог	дихотомическая шкала	91 ÷ 100	5	отлично	«зачтено» («зачет»)	75 ÷ 90	4	хорошо		60 ÷ 74	3	удовлетворительно		менее 60	2	неудовлетворительно	«не зачтено» («незачет»)	Не приступил к выполнению	2	неудовлетворительно	«не зачтено» («незачет»)
Процент результативности (экспертная оценка)	Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений																											
	балл (отметка)	вербальный аналог	дихотомическая шкала																									
91 ÷ 100	5	отлично	«зачтено» («зачет»)																									
75 ÷ 90	4	хорошо																										
60 ÷ 74	3	удовлетворительно																										
менее 60	2	неудовлетворительно	«не зачтено» («незачет»)																									
Не приступил к выполнению	2	неудовлетворительно	«не зачтено» («незачет»)																									
	Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации <i>Во время проведения промежуточной аттестации в форме зачета в аудитории должны находиться:</i> <i>утвержденная рабочая программа;</i> <i>зачетная ведомость;</i> <i>зачетные книжки;</i> <i>журнал учебной группы (электронный журнал), в котором зафиксированы результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости;</i> <i>оценочный материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.</i>																											
	Оформление результатов промежуточной аттестации <i>По результату прохождения промежуточной аттестации:</i> <i>все оценки, полученные обучающимися в ходе прохождения ими промежуточной аттестации, выставляются в журнал учебной группы, экзаменационную ведомость, зачетную книжку;</i> <i>оценка 2 (неудовлетворительно) в зачетную книжку не выставляется.</i>																											
	Академическая задолженность и её ликвидация																											

	<i>Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные календарным учебным графиком, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.</i> <i>Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.</i> <i>Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые колледжем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.</i> <i>Для проведения промежуточной аттестации во второй раз техникумом создается комиссия.</i> <i>Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.</i> <i>Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из колледжа как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.</i>

2.1.2. Структура и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

1 вариант

1. Что из перечисленного является инвестиционным капиталом?
 - А) Кредит
 - Б) Лодка
 - В) Билет в кино
 - Г) Ничего из вышеперечисленного
2. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?
 - А) Инвестиционный
 - Б) Текущий
 - В) Резервный
 - Г) Текущий и Резервный
3. Что из перечисленного является примером фиксированных расходов?
 - А) Питание в столовой
 - Б) Оплата мобильной связи
 - В) Проездной на общественный транспорт

Г) Все вышеперечисленное

4. Верны ли следующие суждения?

А) Чем меньше чистый капитал, тем богаче человек.

Б) Личный финансовый план делается один раз в жизни и не подлежит изменению:

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. В чем основная цель резервного капитала?

А) Повседневные траты

Б) Дополнительные источники дохода

В) Защита от риска

Г) Всё выше перечисленное

6. Банк выставляет курс покупки валюты выше, чем курс продажи.

А) верно

Б) Неверно

7. Что из перечисленного является пассивом?

А) Алименты

Б) Налоги

В) Счет на оплату электроэнергии

Г) Всё выше перечисленное

8. Что такое ликвидность актива?

А) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь

Б) Прибыль от вложений в актив

В) Размах колебаний цены актива

Г) Способность актива приносить стабильный доход, невзирая на риски

9. Страхователь – это тот, кто:

А) Занимается распространением страховых полисов

Б) Приобретает страховую защиту на случай возможных потерь

В) Выплачивает страховое возмещение

Г) Берет на себя обязательства по возмещению потерь

10. к страхованию имущества относится:

А) Добровольное медицинское страхование

Б) КАСКО

В) ОСАГО

Г) Всё вышеперечисленное

11. Верны ли следующие суждения?

А) Под залог недвижимости выдается Ипотечный кредит

Б) Бюро кредитных историй специализируется на сборе просроченных долгов

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения?

А) При выполнении определенных требований вы можете не платить процентов за кредит, предоставленный по кредитной карте

Б) Некоторые банкоматы позволяют снимать деньги со своего счета в иностранной валюте, например, в долларах США или евро

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

13. На что нужно обращать внимание при обмене валюты, чтобы сделать это наиболее выгодно?

А) На курс обмена

Б) На комиссию

В) На разницу между курсами покупки и продажи валют

Г) И на курс обмена, и на комиссию

14. Какой вид банковской карты дает возможность использовать только средства на вашем банковском счету? А) Дебетовая карта

Б) Кредитная карта

В) Дебетовая карта с овердрафтом

Г) Всё вышеперечисленное

15. Что такое надежность актива?

А) Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь

Б) Прибыль от вложений в актив (в процентах от вложенной суммы)

В) Размах колебаний цены актива

Г) Способность актива приносить стабильный доход невзирая на риски

16. Если вы хотите самостоятельно торговать на фондовом рынке, то к какому финансовому посреднику вы должны обратиться?

А) Биржа

Б) Брокер

В) Страховая компания

Г) Управляющая компания

17. Верны ли следующие суждения?

А) Акция - это документ, отражающий финансовые потоки предприятия

Б) Заем - это пример долевого финансового инструмента

1) Верно А

2) Верно Б

3) Оба суждения верны

4) Оба суждения неверны

18. Кто несет риск, связанный с инвестированием пенсионных накоплений, в корпоративной пенсионной схеме с установленными выплатами?

А) Государство

Б) Компания-работодатель

В) ПФР

Г) Сотрудник компании, будущий пенсионер

19. Какой финансовый посредник предлагает «купить» пожизненную пенсию?

А) Брокер ценных бумаг

Б) Микрофинансовая организация

В) Паевой инвестиционный фонд

Г) Ни одна из вышеперечисленных организаций

20. Какой из нижеперечисленных видов дохода облагается НДФЛ?

А) Оплата питания работодателем

Б) Возмещение на командировку от работодателя

В) Страховые взносы по договорам добровольного медицинского страхования

Г) Пенсионные взносы в негосударственные пенсионные фонды

21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?

А) Акциз

Б) Земельный налог

В) Налог на добавленную стоимость

Г) Таможенная пошлина

22. Михаил продал квартиру, купленную год назад, за полтора миллиона рублей. На какую максимальную сумму он может получить налоговый вычет без подачи документов, подтверждающих расходы на приобретение квартиры?

- А) 0 рублей
- Б) 250 тысяч рублей
- В) 1 миллион рублей
- Г) 1,5 миллиона рублей

23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?

- А) 31 декабря текущего года
- Б) 30 апреля последующего года
- В) 15 июля последующего года
- Г) Ограничения по дате отсутствуют

24. Финансовая пирамида способна выплачивать повышенный доход своим вкладчикам:

- А) Постоянно за счет выгодного вложения средств
- Б) Временно, пока идет приток средств от новых вкладчиков
- В) Постоянно за счет страхования вкладов от риска убытка
- Г) Временно, до момента отзыва лицензии из-за происков конкурентов

25. Сотрудники банка вправе запросить у вас PIN – код вашей карты:

- А) Только в отделении банка
- Б) Сотрудники банка не имеют на это права
- В) Только в письменном виде на бланке банка
- Г) Только по телефону, предварительно назвав вам кодовое слово

2 вариант

1. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?

- А) Кредит
- Б) Домашний сейф
- В) Умение составлять бюджет
- Г) Всё вышеперечисленное

2. Стоимость автомобиля -это:

- А) Сумма, за которую вы его когда-то купили
- Б) Сумма, за которую его можно продать сейчас
- В) Сумма, по которой банк оценит машину, в случае обращения за кредитом
- Г) Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель

3. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?

- А) Инвестиционный

Б) Текущий

В) Резервный

Г) Текущий и Резервный

4. Верны ли следующие суждения?

А) Человеческий капитал можно конвертировать в деньги.

Б) При составлении бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. В чем основная цель резервного капитала?

А) Повседневные траты

Б) Дополнительные источники дохода

В) Защита от риска

Г) Всё вышеперечисленное

6. Без сбережений невозможно сформировать резерв для защиты на черный день.

А) Верно

Б) Неверно

7. Что из перечисленного является инвестиционным активом?

А) Деньги

Б) Смартфон

В) Собственный бизнес

Г) Всё вышеперечисленное

8. В чем основная цель инвестиционного капитала?

А) Повседневные траты

Б) Защита от рисков

В) Дополнительные источники доходов

Г) Все вышеперечисленное

9. Страховая премия – это:

А) Плата, которую страхователь выплачивает страховщику по договору страхования

Б) Сумма, которую страховщик возвращает страхователю при отсутствии страховых случаев в течение срока действия полиса

В) Вознаграждение, которое получает страховой брокер от страховой компании

Г) Сумма, которую страховщик выплачивает страхователю при наступлении страхового случая

10. К страхованию ответственности относится:

А) Добровольное медицинское страхование

Б) КАСКО

В) ОСАГО

Г) Всё вышеперечисленное

11. Верны ли следующие суждения?

А) Кредит может выдаваться по ставке 0 % годовых

Б) В случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислять штрафные проценты на сумму просроченной задолженности

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения?

А) Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счет

Б) Во многих странах дорожные чеки используются не только для обналичивания денег, но и для оплаты товаров и услуг

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверно

13. Что происходит с содержимым банковской ячейки в случае банкротства банка?

А) Его забирают кредиторы банка

Б) Его забирает Агентство по страхованию вкладов

В) Оно полностью возвращается клиенту банка

Г) Оно возвращается клиенту банка в части, застрахованной Агентством по страхованию вкладов

14. Что невозможно сделать с дебетовой картой?

А) Провести через границу без декларирования на таможне

Б) Снять деньги в банкомате

В) Взять в долг у банка

Г) Оплатить товары и услуги в безналичной форме

15. Что такое инвестиционный портфель?

А) Допустимый уровень риска при инвестировании

Б) Набор конкретных реальных и финансовых активов

- В) Общий подход к формированию своих инвестиций и управлению ими
- Г) Прогноз доходности по различным инвестиционным активам
16. Какой из нижеперечисленных активов является самым рискованным?
- А) Банковский депозит
- Б) Облигации нефтедобывающей компании
- В) Акции этой же компании
- Г) Портфель акций всех нефтедобывающих компаний в стране
17. Верны ли следующие суждения
- А) Чем короче срок инвестирования, тем более рискованной может быть инвестиционная стратегия
- Б) Цель инвестирования в том, чтобы найти актив, который является и доходным, и надежным, и ликвидным
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны
18. Какая организация может выплачивать пожизненную пенсию?
- А) Пенсионный фонд РФ
- Б) Негосударственный пенсионный фонд
- В) Страховая компания
- Г) Все вышеперечисленные организации
- 19) В какой пенсионной системе ставка, по которой в стране взимаются пенсионные взносы, влияет на размер пенсии?
- А) Только в накопительной
- Б) Только в солидарной
- В) Как в солидарной, так и в накопительной
- Г) Ни в солидарной, ни в накопительной
20. Как лучше инвестировать пенсионные накопления?
- А) Отложив момент инвестирования на момент выхода на пенсию
- Б) С минимальным риском, чтобы обеспечить надежность инвестиций
- В) Поддерживая риск на приемлемом уровне за счет диверсификации
- Г) С максимальным риском, чтобы обеспечить высокий доход
21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?
- А) Акциз
- Б) Земельный налог

В) Налог на добавленную стоимость

Г) Таможенная пошлина

22. Светлана получила от своей компании награду как «Лучший работник года» - путёвку в пансионат. По какой ставке облагается соответствующий доход, полученный Светланой?

А) 0% Б) 9% В) 13% Г) 30%

23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?

А) 31 декабря текущего года

Б) 30 апреля последующего года

В) 15 июля последующего года

Г) Ограничения по дате отсутствуют

24. Где мошенники могут скопировать данные с банковской карты?

А) В банкомате через скиммер

Б) При оплате через платежный терминал в торговой точке

В) При покупке через Интернет-магазин

Г) Во всех вышеперечисленных ситуациях

25. Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным признаком финансовой пирамиды?

А) В прошлые годы финансовая компания сумела заработать для клиентов высокий доход

Б) Компания инвестирует в высокодоходные финансовые инструменты

В) Основатель компании - иностранный гражданин

Г) Компания гарантирует доход выше уровня банковских депозитов.

Правильные ответы и критерии оценивания

1. Вариант

№ Задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	Г	1 Балл, при условии правильного ответа
2	В	1 Балл
3	В	1 Балл
4	Г	1 Балл
5	В	1 Балл
6	Б	1 Балл
7	Г	1 Балл
8	А	1 Балл
9	Б	1 Балл
10	Б	1 Балл

11	1	1 Балл
12	3	1 Балл
13	Г	1 Балл
14	А	1 Балл
15	Г	1 Балл
16	Б	1 Балл
17	3	1 Балл
18	Б	1 Балл
19	С	1 Балл
20	А	1 Балл
21	Б	1 Балл
22	С	1 Балл
23	Б	1 Балл
24	Б	1 Балл
25	Б	1 Балл

2. Вариант

№ Задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	В	1 Балл, при условии правильного ответа
2	Б	1 Балл

3	А	1 Балл
4	3	1 Балл
5	В	1 Балл
6	А	1 Балл
7	Б	1 Балл
8	В	1 Балл
9	А	1 Балл
10	В	1 Балл
11	3	1 Балл
12	2	1 Балл
13	В	1 Балл
14	В	1 Балл
15	Б	1 Балл
16	В	1 Балл
17	4	1 Балл
18	Д	1 Балл
19	С	1 Балл
20	С	1 Балл
21	Б	1 Балл
22	С	1 Балл
23	Б	1 Балл

24	Г	1 Балл
25	Г	1 Балл

Оценка:

«5»: набрано 97-80 баллов;

«4»: набрано 65-79 баллов;

«3»: набрано 50-64 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНА
в составе ОПОП ППССЗ по специальности 23.02.07 Техническое
обслуживание и ремонт автотранспортных средств
приказом директора ГБПОУ «АГТ» от 14 февраля
2025 г. № 07-05/16а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Специальность	<i>3.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
Квалификация	<i>Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2025</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная, 3 семестр</i>
Трудоемкость по учебному плану	<i>44 часов</i>
Промежуточная аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>

Аргун 2025

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 02 июля 2024 г. № 453. в соответствии с ФОП, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
от «13» 02 2025 г., Протокол № 7

Разработчик: Исаева Лиза Хусейновна

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
	ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01-ОК.07 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1	<u>Уметь:</u> - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	<u>Знать:</u> - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

Содержание учебной дисциплины СГ 06 Основы бережливого производства направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных	ЛР 13
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	ЛР 20

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	6
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>

1.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		26	
Тема 1.1 Цели, задачи учебной дисциплины	Содержание учебного материала Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России") ¹	2	ОК.01-ОК.07 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ЛР 1,3,5,6,8,13,20
Тема 1.2 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России") ¹	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала		ОК.01-ОК.07

Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности.	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1 ЛР 1,3,5,6,8,13,20
	В том числе практических занятий Практическое занятие 1-2 Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	

Тема 1.4 Этапы проведения картирования.	Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании		
	Практическое занятие № 3-4 Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом ²	2	ОК.01-ОК.07 ПК 1.1.ПК 1.2 ПК 1.4ПК 2.1 ЛР 1,3,5,6,8,13,20
	Самостоятельная работа Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков.	4	
Тема 1.5 Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику.	Содержание учебного материала Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом ²	2	ОК.01-ОК.07 ПК 1.1.ПК 1.2 ПК 1.4ПК 2.1 ЛР 1,3,5,6,8,13,20
Тема 1.6 Методы решения проблем	Содержание учебного материала		ОК.01-ОК.07
	Определение ключевых причин возникновения проблемы Определение и формулирование проблемы.	2	ПК 1.1.ПК 1.2 ПК 1.4ПК 2.1 ЛР 1,3,5,6,8,13,20
Тема 1.7 Проблемно-ориентированное мышление	Содержание учебного материала		
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	2	
Тема 1.8 Источники потерь и способы их устранения	Содержание учебного материала Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	2	

Тема 1.9 Определение ключевых причин возникновения проблемы.	Содержание учебного материала Определение ключевых причин возникновения проблемы. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемой учебного проекта по результатам картирования	2	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		18	
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала		
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	2	ОК.01-ОК.07 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.1
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 5-6. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте	2	
	Самостоятельная работа Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	4	
Тема 2.2	Содержание учебного материала		ОК.01-ОК.07

Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	2	
Тема 2.3 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП Определение моделей внедрения бережливого производства.	2	ОК.01-ОК.07 ПК 1.1.ПК 1.2 ПК 1.4ПК 2.1 ЛР 1,3,5,6,8,13,20
Тема 2.4 Типичные ошибки применения методов БП	Содержание учебного материала Типичные ошибки применения методов БП Определение моделей внедрения бережливого производства Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	2	
Тема 2.5 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание учебного материала Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2	ОК.01-ОК.07 ПК 1.1.ПК 1.2 ПК 1.4ПК 2.1 ЛР 1,3,5,6,8,13,20
Тема 2.6 Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	Содержание учебного материала Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2	ОК.01-ОК.07 ПК 1.1.ПК 1.2 ПК 1.4ПК 2.1 ЛР 1,3,5,6,8,13,20
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		44/8/6/30	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству

обучающихся; рабочее место

преподавателя;

стенды;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
(рабочее место преподавателя);

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

2.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Радова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

2.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. — Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>
4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>

5. Ключев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>
6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>
7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>
8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

2.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2021. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeccc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие

Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>

5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291- 2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы и концепцию бережливого производства	- демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы. Промежуточная аттестация.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности)	- описывает основные подходы к картированию потока создания ценности - владеет основными понятиями для картирования процесса - составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери	
- методы выявления, анализа и решения проблем производства	- владеет основными методами выявления и анализа проблем - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
- инструменты бережливого производства	- демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса	- демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	
- виды потерь и методы их устранения	- демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
- современные технологии повышения производительности труда	- демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- технологии внедрения улучшений производственного процесса	- владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений	
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	- формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	- демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач	Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности	- демонстрирует навык картирования потока создания ценности - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	- демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	- осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	- демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	

ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

– 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

– 1.1 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине СГ.06 Основы бережливого производства:

- оценки достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства;
- определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

– 1.2 Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности и профессии, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «АГТ»

1.3 Проверяемые результаты освоения учебной дисциплины

Оценочные материалы по учебной дисциплине обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) и элементов общих/профессиональных компетенций, которые определены в рабочей программе учебной дисциплины в подразделе 1.2 «Цель и планируемые результаты освоения дисциплины».

1.4 Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по дисциплинам общепрофессионального цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СПО и с учетом образовательной программы специальности среднего профессионального образования (при наличии).

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной про-граммы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной про-граммы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформиро-ванной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

1.6 Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- во третьем семестре: форма проведения – дифференцированного зачета
- тестирование, для проверки освоенных умений - выполнение практического задания)

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

–2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в третьем семестре в форме дифференцированного зачета

–2.1.1 Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1	–Форма промежуточной аттестации: дифференцированного зачета
2	Срок/период проведения промежуточной аттестации: 3 семестр
3	Формат проведения промежуточной аттестации: тестирование, для проверки освоенных умений - выполнение практического задания)
4	Продолжительность (объем/трудоемкость) промежуточной аттестации: –На промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета - 2ак.ч.
5	Процедура/правила проведения промежуточной аттестации <i>Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в соответствии со следующими правилами:</i> – промежуточная аттестация проводится за счет теоретических часов; –при проведении зачета в письменном формате в аудитории присутствует вся группа, каждый обучающиеся выполняет письменную работу в течении времени, отведенного на дифференцированный зачет

6	Информация, которая сообщается обучающимся в межаттестационный период: – о форме промежуточной аттестации; – о периоде и сроке проведения промежуточной аттестации; – о продолжительности промежуточной аттестации; – о формате проведения промежуточной аттестации; – о процедуре/правилах проведения промежуточной аттестации; – о критериях оценивания; – о вопросах и тематике практических заданий, которые выносятся на промежуточную аттестацию.
7	Характеристика структуры и содержания оценочных материалов по дисциплине для проведения промежуточной аттестации – В структуру и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета входят: ведомость зачета банк заданий в тестовой форме и комплект практических заданий/кейсов для проверки освоенных умений, которые в смешанном формате (не доводятся до обучающихся).
8	Общие требования к оцениванию результата и к содержательной структуре оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации Общие требования к оцениванию результата при проведении промежуточной аттестации определены в рабочей программе дисциплины в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» Система оценки образовательных результатов при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена обеспечивает реализацию: – системно-деятельностного подхода, который проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.
9	Критерии оценки результата при проведении промежуточной аттестации: При проведении промежуточной аттестации проводится оценка запланированных результатов освоения (знаний, умений) в соответствии с критерием: ○ выставляется в соответствии с универсальной шкалой оценивания как инструментом экспертной оценки: «5» (отлично) – от 90 до 100 % правильных ответов «4» (хорошо) – от 76 до 89 % правильных ответов «3» (удовлетворительно) – от 61 до 75 % правильных ответов «2» (неудовлетворительно) – 60 % и менее правильных ответов
10	Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации Во время проведения промежуточной аттестации в форме зачета в аудитории должны находиться: – ведомость зачета – утвержденная рабочая программа; – зачетные книжки; – электронный журнал, в котором зафиксированы результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости; – оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.
11	Оформление результатов промежуточной аттестации По результату прохождения промежуточной аттестации:

	– все оценки, полученные обучающимися в ходе прохождения ими промежуточной аттестации, зачетную книжку; – оценка 2 (неудовлетворительно) в зачетную книжку не выставляется.
12	Академическая задолженность и её ликвидация <i>Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные календарным учебным графиком, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.</i> <i>Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.</i> <i>Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые колледжем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.</i> <i>Для проведения промежуточной аттестации во второй раз техникумом создается комиссия.</i> <i>Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.</i> <i>Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из техникума как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.</i>

–2.1.2 Структура и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

– 5. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Карточка, на которой обозначено, какие

детали и в каком количестве необходимо

доставить на следующий этап

производственного процесса в бережливом

производстве

1. кайдзен +

2. канбан

3. джидока

4. андон

2. Неравномерный темп операции на разных

стадиях производства, который способствует

ожиданию работы и авральной работе

1. мура

2. мури

3. муда +

4. хейдзунка

3. Как называется первый принцип системы

5С?

1. Сортировка +
2. Стандартизация
3. Содержание в чистоте
4. Соблюдение порядка
5. Совершенствование

1 Система 5С

4. В чем заключается основная задача 5С?

1. Организация рабочего места с целью повышения эффективности и управляемости

1 Система +

2. Организация обслуживания оборудования
3. Улучшение качества выпускаемой

Продукции

4. Технический термин, используемый в автомобилестроении

5. Соблюдение распорядка дня

Зо 04.02, Зо 07.01, Зо 09.02

5.

Муда - это

1. Создание добавляющей ценности
2. Время на переналадку оборудования
3. Внедрение контроля качества
4. Выравнивание производства
5. Потери +

6. Что является моделью непрерывного улучшения качества?

1. цикл PDCA +
2. цикл процесса
3. производственный цикл
4. ничего из перечисленного

7. Что отображает диаграмма Исикавы?

1. Причины возникновения проблемы +
2. Возможные пути решения проблемы
3. Ответственных за возникновение проблемы
4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы

8. Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?

1. Диаграмма причинно-следственных связей
2. Картирование процесса +
3. Диаграмма Парето

9. TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...

1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком
2. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании
3. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала +

10. Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования

1. Ненужная транспортировка
 2. Перепроизводство
 3. Ожидание +
 4. Лишний этап обработки
- 3 Понятие "муда" (потери)

11. Ценность для потребителя определяется как:

1. стоимость
2. доставка
3. надежность
4. реакция на требования
5. все из перечисленного +

12. Что лежит в основе Бережливого подхода?

1. Сокращение финансовых затрат
2. Ценность для потребителя +
3. Увеличение доли рынка
4. Качество продукции

13. Выбрать правильный ответ. Гемба - это

1. место, где выполняется работа. +

2. место, где создается ценность.

1 Принципы бережливого
производства

3. место возникновения и решения проблем.

4. все из перечисленного верно.

14. Перегрузка оборудования и рабочих, это

1. Муда

2. Мура

3. Мури +

4. Нури

15. Значимая работа это

1. работа, выполняемая оператором за полезное
производственное время

2. работа, которая добавляет ценность

Продукции +

3. вся необходимая работа, выполняемая
оператором в течение рабочей смены

16. Поток ценности – это:

1. Управление информационными потоками от
заказа до поставки

2. Преобразование от сырья до готового
продукта в руках потребителя

3. Действия, которые требуется совершить,
чтобы преобразовать сырье и информацию в
готовое изделие и сервис +

17. Выравнивание (Хейдзунка) - это

1. выравнивание загрузки операторов на всех
рабочих местах в сборочной линии.

2. равномерное производство каждого вида
продукции в зависимости от объемов и сроков
на выполнение заказа +

3. выравнивание объема запасов на начало и
конец месяца

18. С целью исключения ошибок и сокращения

1. весь инструмент должен находиться на
складе

2. весь инструмент должен быть окрашен в матовые цвета и находиться на полках шкафов в мастерской

3. весь инструмент должен быть окрашен в соответствующие цвета и расположен в соответствии с рабочим стандартом +

19. Что понимается под внешней наладкой при смене оснастки?

1. Наладка производится при остановленном оборудовании.

2. Наладка производится во время работы оборудования. +

3. Смена оснастки осуществляемая с привлечением специалистов из других подразделений.

4. Наладка оборудования с внешней стороны рабочей зоны

20. Производственный запас - это

1. запас, который добавляется в систему подачи материалов с целью сглаживания разницы в графиках работы поставщика и заказчика.

2. запас, который добавляется в систему подачи материалов с целью покрытия имеющихся проблем. Под проблемами подразумеваются простои оборудования, брак, колебания спроса, нарушения или неравномерность закладки, опоздания транспортировки и прочее

3. необходимый запас в системе подачи материалов, уровня которого достаточно для обеспечения бесперебойной работы заказчика в условиях отсутствия проблем. +

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНА
в составе ОПОП ППССЗ по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
приказом директора ГБПОУ «АГТ» № 07-05/16а
от 14 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность	<i>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
Квалификация	<i>специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2025</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная, 4 семестр</i>
Трудоемкость по учебному плану	<i>44 часа</i>
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, 02 июля 2024 г. № 453", с учетом примерной программы от 02.05.2023 № 7/2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
Общепрофессионального цикла

от «13» 02.2025 г., Протокол № 7

Разработчики: Тазуркаева Л.Ш.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является обязательной частью социально гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина СГ.07 Основы предпринимательской деятельности относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК05 ОК06 ОК 07, ОК11, ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	ОК01- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); ОК02-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	ОК01-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; ОК02-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; ОК05- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

	ОК05-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; ОК06- описывать значимость своей профессии (специальности); ОК07- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; ОК11- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; ПК1.3- Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться	ОК06- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; ОК07- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; ОК11- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; ПК1.3- Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Знание форм и содержание учетной 12 документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей.

	инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; ПК3.3- Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта.	Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя. Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей; ПК3.3- Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования. Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных 20 приборов и инструментов. Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Основные неисправности автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причины и способы устранения неисправностей. Способы ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей. Технические

	Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей; ПК6.1- Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства. Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (Т.С.) Применять законодательные акты в отношении модернизации Т.С. Разрабатывать технические задания на модернизацию Т.С. Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ. Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации Т.С. Пользоваться вычислительной техникой; Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций); ПК6.2- Подбирать запасные части по VIN номеру Т.С. Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом; Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и	условия на регулировку и испытания элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Оборудование и технологии регулировок и испытаний автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления. ПК6.1- Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации; Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей Т.С. Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей Т.С. Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей Т.С. Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в Т.С. Техника безопасности при работе с оборудованием; Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С. Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации; Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых 33 компьютерных сетей «Internet»; Законы, регулирующие сферу переоборудования Т.С., экологические нормы РФ; Правила оформления документации на транспорте. Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг; Правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт; Процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП; Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта Т.С. Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С. ПК6.2- Классификация запасных частей; Основные сервисы в сети

	агрегатов Т.С. Подбирать правильный измерительный инструмент; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей, представленных различными производителями на рынке; ПК6.3- Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы; Оценивать результат и последствия своих действий. Проводить контроль технического состояния транспортного средства. Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств. Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств. Производить сравнительную оценку технологического оборудования. Определять необходимый объем используемого материала. Определить возможность изменения интерьера. Определить качество используемого сырья. Установить дополнительное оборудование. Установить различные аудиосистемы. Установить освещение. Выполнить арматурные работы. Графически изобразить требуемый результат. Определить необходимый объем используемого материала. Определить возможность изменения экстерьера. Определить качество	интернет по подбору запасных частей; Правила черчения, стандартизации и унификации изделий; Правила чтения технической и технологической документации; Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей; Правила чтения электрических схем; Приемов работы в Microsoft Excel, Word, MATLAB и др. программах; Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения 34 «КОМПАС», «Auto CAD». Метрология, стандартизация и сертификация; Правила измерений различными инструментами и приспособлениями; Правила перевода чисел в различные системы счисления; Международные меры длины; Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов Т.С.; Свойства металлов и сплавов; Свойства резинотехнических изделий; ПК6.3- Требования техники безопасности. Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу. Технические требования к работам. Особенности и виды тюнинга. 35 Основные направления тюнинга двигателя. Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя. Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов. Особенности выполнения блокировки для внедорожников. Знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля. Особенности использования материалов и основы их компоновки. Особенности установки аудиосистемы. Технику оснащения дополнительным оборудованием. Современные системы,

	используемого сырья Установить дополнительное оборудование. Устанавливать внешнее освещение. Графически изобразить требуемый результат. Наносить краску и пластидип. Наносить аэрографию. Изготовить карбоновые детали.	применяемые в автомобилях Особенности установки внутреннего освещения Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля. Способы увеличения, мощности двигателя. Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига. Методы нанесения аэрографии Технологию подбора дисков по типоразмеру. ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ Основные направления, особенности и требования к внешнему тюнингу автомобилей. Знать особенности изготовления пластикового обвеса. Технологию тонирования стекол. Технологию изготовления и установки подкрылок

Содержание дисциплины СГ.07 Основы предпринимательской деятельности направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19

Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 25
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 26
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 27

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	44
Самостоятельная работа обучающихся	10
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	34
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), <i>в т.ч. курсовая работа (проект)</i>	24
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1.1 Основы предпринимательства	Раздел 1. Основы бизнеса			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР 13,15,18,21,22,25,28,30,31,32,35
	Содержание учебного материала		4/2/2	
	1	Понятие и сущность предпринимательской деятельности	2	
	2	Виды и классификация предпринимательства	2	
	3	Практическая работа № 1: Права и обязанности предпринимателя	2	
	Самостоятельная работа студентов: №1-2 Правовой статус предпринимателя, порядок регистрации и ликвидации ИП №3-4 Предпринимательская деятельность без образования юридического лица		2	
Тема 1.2. Нормативно - правовое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		6/2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР 13,15,18, 31,32,35
	4	Правовое регулирование предпринимательской деятельности	2	
	5	Государственное и частное предпринимательство		
	6	Сущность, задачи, принципы планирования деятельности фирмы	2	
	7	Практическая работа № 2: Оплата труда на предприятии предпринимательского типа	2	
	Самостоятельная работа студентов: №5-6 Оформление документов по открытию предприятия и регистрации собственного дела №7-8 Подготовить доклад по теме: Лидерские качества личности		4	
Тема 1.3. Планирование деятельности фирмы	Содержание учебного материала		4/4	ОК 01; ОК 03; ОК 05 ЛР 22,25,28,30,31,32,35
	8	Процесс планирования и прогнозирование. Условия роста и снижения цен	2	
	9	Практическая работа № 3: Основные показатели себестоимости продукции	2	
	10	Ценовая политика фирмы	2	

	11	Практическая работа № 4: Понятие и сущность ценообразования	2	
Раздел 2. Экономическое регулирования предпринимательской деятельности				
Тема 2.1. Система налогообложения предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		2/2	
	12	Понятие и виды налогов	2	ОК 01; ОК 03; ОК 05 ЛР 13,15,18,21,22,25, 35
	13	Практическая работа № 5: Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой	2	
	Самостоятельная работа студентов: № 9-10 Подготовить доклад по теме: Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.		2	
Тема 2.2. Имущественные, финансово-кредитные, кадровые ресурсы для малого предпринимательства	Содержание учебного материала		4/2	
	14	Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Формы конкуренции.	2	ОК 01; ОК 03; ОК 05 ЛР 13,15,18,21,22,25,28,30,31,32,35
	15	Персонал предприятия, его классификация Деловая этика предпринимателя.	2	
Тема 2.3. Конкуренция и конкурентоспособность предпринимателей	Содержание учебного материала		2	
	16	Оформление трудовых отношений	2	ОК 01; ОК 03; ОК 05 ЛР 13,15,18,21,22,25,28,30,31,32,35
Тема 2.4 Предпринимательская этика и этикет	Содержание учебного материала		2	
	17	Основы государственной политики защиты конкуренции. Сущность культуры предпринимательства	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Всего:		44/24/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете № 305А

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

– 3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2. Основные источники:

1. Буров В.Ю. Основы предпринимательства; учебник, Чита 2021. – 489с.
2. Череданова Л. Н. Основы экономики и предпринимательства. 2021г. – 389с

Дополнительные источники:

1. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: учебник / М.Г. Лапуста. - М.: ИНФРА-М, 2021. - 520 с.

Интернет –ресурсы:

1. www.mybiz.ru
2. www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формируемые компетенции (профессиональные и общие компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - определять объекты и субъекты предпринимательской деятельности; - различать виды предпринимательства и организационно правовые формы, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики; - разрабатывать структуру этапов предпринимательской деятельности Обучающийся должен знать: - понятие, содержание, сущность предпринимательской деятельности; - нормативно-правовую базу регламентирующую предпринимательскую деятельность; - виды предпринимательства, организационно-правовые формы организаций	Обучающийся научился: - определять объекты и субъекты предпринимательской деятельности; - различать виды предпринимательства и организационно правовые формы, сопоставлять их деятельность в условиях рыночной экономики; - разрабатывать структуру этапов предпринимательской деятельности Обучающийся выучил: - понятие, содержание, сущность предпринимательской деятельности; - нормативно-правовую базу регламентирующую предпринимательскую деятельность; - виды предпринимательства, организационно-правовые формы организаций	Проверка и оценка выполнения практических работ. Текущий контроль в форме самостоятельных работ. Зачет по каждому разделу дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

– 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

– 1.1 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине СГ.07 Основы предпринимательской деятельности с целью:

- оценки достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины СГ.07 Основы предпринимательской деятельности;
- определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

– 1.2 Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «АГТ»

1.3 Проверяемые результаты освоения учебной дисциплины

Оценочные материалы по учебной дисциплине обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) и элементов общих/профессиональных компетенций, которые определены в рабочей программе учебной дисциплины в подразделе 1.2 «Цель и планируемые результаты освоения дисциплины».

1.4 Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по дисциплинам общепрофессионального цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СПО и с учетом примерной

образовательной программы специальности среднего профессионального образования (при наличии).

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

1.6 Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- в третьем семестре: форма проведения – Дифференцированный зачет-тестирование, для проверки освоенных умений - выполнение практического задания)

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

–2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в третьем семестре в форме Дифференцированного зачета

–2.1.1 Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачета

1	–Форма промежуточной аттестации: Дифференцированного зачета
2	– Проверяемые результаты дисциплины – <i>Оценочные материалы обеспечивают в ходе промежуточной аттестации проверку:</i> <u>усвоенных знаний:</u> – <i>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</i> – <i>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</i> – <i>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и</i>

	<i>последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i> – Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска – Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации – <u>освоенных умений:</u> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам <u>динамику формирования общих компетенций:</u> – ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464) – ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; – ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464) – ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; – ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. – ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. – ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов

	конструкции (изделий, узлов, деталей). – ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку. – ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента. – ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.
3	Срок/период проведения промежуточной аттестации: 4 семестр
4	Формат проведения промежуточной аттестации: <i>тестирование, для проверки освоенных умений - выполнение практического задания)</i>
5	Продолжительность (объем/трудоемкость) промежуточной аттестации: – <i>На промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета – 2 ак.ч.</i>
6	Процедура/правила проведения промежуточной аттестации <i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета проводится в соответствии со следующими правилами:</i> – <i>промежуточная аттестация проводится за счет теоретических часов;</i> – <i>при проведении Дифференцированного зачета в письменном формате в аудитории присутствует вся группа, каждый обучающийся выполняет письменную работу в течении времени, отведенного на Дифференцированный зачет.</i>
7	Информация, которая сообщается обучающимся в межаттестационный период: – <i>о форме промежуточной аттестации;</i> – <i>о периоде и сроке проведения промежуточной аттестации;</i> – <i>о продолжительности промежуточной аттестации;</i> – <i>о формате проведения промежуточной аттестации;</i> – <i>о процедуре/правилах проведения промежуточной аттестации;</i> – <i>о критериях оценивания;</i> – <i>о вопросах и тематике практических заданий, которые выносятся на промежуточную аттестацию.</i>
8	Характеристика структуры и содержания оценочных материалов по дисциплине для проведения промежуточной аттестации <i>В структуру и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачета входят:</i> – <i>банк заданий в тестовой форме и комплект практических заданий/кейсов для проверки освоенных умений, которые в смешанном формате (не доводятся до обучающихся).</i>
9	Общие требования к оцениванию результата и к содержательной структуре оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации <i>Общие требования к оцениванию результата при проведении промежуточной аттестации определены в рабочей программе дисциплины в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</i> <i>Система оценки образовательных результатов при проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обеспечивает реализацию:</i> – <i>системно-деятельностного подхода, который проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.</i>
10	Критерии оценки результата при проведении промежуточной аттестации: <i>При проведении промежуточной аттестации проводится оценка запланированных</i>

	результатов освоения (знаний, умений) в соответствии с критерием: выставляется в соответствии с универсальной шкалой оценивания как инструментом экспертной оценки: «5» (отлично) – от 90 до 100 % правильных ответов «4» (хорошо) – от 76 до 89 % правильных ответов «3» (удовлетворительно) – от 61 до 75 % правильных ответов «2» (неудовлетворительно) – 60 % и менее правильных ответов
11	Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации Во время проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в аудитории должны находиться: – утвержденная рабочая программа; – ведомость на кдиф.зач.; – зачетные книжки; – электронный журнал, в котором зафиксированы результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости; – оценочный материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.
12	Оформление результатов промежуточной аттестации По результату прохождения промежуточной аттестации: – все оценки, полученные обучающимися в ходе прохождения ими промежуточной аттестации, выставляются в журнал учебной группы, ведомость, зачетную книжку; – оценка 2 (неудовлетворительно) в зачетную книжку не выставляется.
13	Академическая задолженность и её ликвидация Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные календарным учебным графиком, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые колледжем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз техникумом создается комиссия. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно. Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из техникума как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

– 2.1.2 Структура и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачет

Итоговый тест по СГ.07 Основы предпринимательской деятельности

Инструкция: Тест состоит из 15 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

Вариант 1

1. Товарищество, участники которого занимаются предпринимательской деятельностью от имени товарищества и несут ответственность по его обязательствам, принадлежащим им имуществом, называется:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) полное товарищество;

б) товарищество на вере;

в) командитное товарищество.

2. Укажите минимальное количество учредителей общества с ограниченной ответственностью:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а. 1

б. 2

в. 10

3. Подберите определения для следующих понятий:

1 – Налог	А – продукт труда, произведенный для продажи и удовлетворения спроса на рынке;
2 – Товар	Б – самостоятельный объект рыночных отношений действующий на своих условиях и риск в целях получения прибыли;
3 – Услуга	В – экономическая величина, получаемая в результате превышения доходов над расходами;
4 – Прибыль	Г – установленный государством обязательный сбор, уплачиваемый гражданами и населением
5 – Предприниматель	Д – результат непроизводственной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей

1-Г 2-А 3-Д 4-В 5-Б

4. Дайте правильное определение предпринимательской деятельности

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а. Под предпринимательством, или предпринимательской деятельностью, понимают инициативную самостоятельную деятельность граждан и их объединений, осуществляемую на свой риск и под свою имущественную ответственность, направленную на получение прибыли

б. Под предпринимательством, или предпринимательской деятельностью, понимают юридическую и экономическую деятельность граждан и их объединений, осуществляемую на свой бюджет и под свою имущественную ответственность государства, направленную на получение прибыли

в. Под предпринимательством, или предпринимательской деятельностью, понимают инициативную самостоятельную деятельность людей и их объединений, осуществляемую на свой риск и под государственную и свою имущественную ответственность, направленную на получение прибыли с минимум затрат

5. Отметьте ответ, где выделено правильное количество функций предпринимательства

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а. **общеекономическую, творческо-поисковую (инновационную), ресурсную, социальную, организаторскую**

б. **общеекономическую, ресурсную, социальную, организаторскую**

в. **общеекономическую, социальную, организаторскую**

6. Какие выделяют следующие виды предпринимательства:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а. **1 производственное предпринимательство, 2 коммерческо-торговое предпринимательство, 3 финансово-кредитное предпринимательство, 4 сфера финансовой услуги 5 финансовые организации 6 рынок финансовых услуг +**

б. **1 производственное предпринимательство, 2 коммерческо-торговое предпринимательство, 3 финансово-кредитное предпринимательство**

в. **1 производственное предпринимательство, 2 коммерческо-торговое предпринимательство, 3 кредитное предпринимательство, 4 финансовые услуги**

7. Кто является индивидуальным предпринимателем:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а. **Индивидуальным предпринимателем является физическое лицо (гражданин), которое лично ведет дело от своего имени, на свой счет и свой риск, самостоятельно принимает хозяйственные решения. Индивидуальный предприниматель несет личную полную ответственность за результаты своей деятельности**

б. **Индивидуальным предпринимателем является физическое лицо (гражданин), которое лично ведет дело от своего имени или от имени доверителя, на свой счет и свой риск, самостоятельно принимает хозяйственные решения. Индивидуальный предприниматель не несет личную ответственность за результаты своей деятельности или доверителя**

в. **Индивидуальным предпринимателем является физическое лицо или юридическое (гражданин), которое лично ведет дело от своего имени, на свой счет и свой риск, самостоятельно принимает хозяйственные решения. Индивидуальный предприниматель не несет личную ответственность за результаты своей деятельности**

8. Какие выделяют организационно-правовые формы предприятий:

Выберите три из 4 вариантов ответа:

а. **индивидуальные частные предприятия;**

б. **хозяйственные товарищества;**

в. **хозяйственные общества;**

г. **производственные кооперативы**

9. Что понимают под внешней предпринимательской средой:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1. **Под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса +**

2. Под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних и внутренних факторов и условий, прямо влияющих на становление и развитие предпринимательства

3. Под внешней предпринимательской средой понимается совокупность и разницу между внешними и внутренними факторами и условиями, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства

10. Что понимают под внутренней предпринимательской средой?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1. внутренняя предпринимательская среда как определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса

2. внутренняя предпринимательская среда как определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит объективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя и государства, его развития, экономическим состоянием и юридической ответственности

3. внутренняя предпринимательская среда как определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого только

11. Согласно ГК РФ самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли – это ...

Запишите ответ:

Ответ: предпринимательская деятельность

12. Меры, нацеленные на страхование рисков на финансовых рынках - это...

Запишите ответ:

Ответ: хеджирование

13. Меры, нацеленные на страхование рисков на финансовых рынках - это...

Запишите ответ:

Ответ: фонд

14. Крестьянское (фермерское) хозяйство осуществляет предпринимательскую деятельность: Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) без образования юридического лица

2) в качестве филиала или представительства юридического лица

3) в качестве юридического лица

4) в качестве некоммерческой организации

15. Сопоставьте термины

1. Не имеющая членства некоммерческая организация, учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов, преследующая социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно полезные цели

2. Организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает этим имуществом по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде

3. Объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии

А. крестьянское (фермерское) хозяйство

Б. фонд

В. юридическое лицо

Ответы: 1-Б, 2-В, 3- А

Вариант 2

1. ... - совокупность внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на функционирование фирмы и требующих принятия решений, направленных либо на их устранение, либо на приспособление к ним.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) предпринимательская среда

б) экономика

в) издержки

г) предпринимательский риск

2 Под внешней предпринимательской средой понимаются все условия и факторы, возникающие внутри предприятия, независимо от ее деятельности.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

а) верно

б) неверно

3 К факторам внешней среды прямого воздействия на деятельность фирмы относят:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) макроэкономическое состояние экономики

б) цель предприятия

в) инфраструктура бизнеса

г) структура организации

4 Коммерческое предпринимательство характеризуется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

а) операциями и сделками по купле-продаже товаров и услуг

б) производством товаров и услуг

в) обращением, обменом стоимостей

г) консультированием

5. Отметьте документы, которые входят в перечень документов, необходимых для государственной регистрации организации

Выберите три из 4 вариантов ответа:

а) подписанное заявителем заявление о государственной регистрации

б) свидетельство о государственной регистрации

в) набор документов, (учредительный договор, учредительные документы)

г) документ об уплате государственной пошлины.

6. Отметьте два документа, которые выдает налоговая инспекция заявителю, подтверждающие регистрацию организации

Выберите два из 4 вариантов ответа:

- а) свидетельство о государственной регистрации юридического лица,
- б) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц,
- в) учредительный договор,
- г) устав

7 По формам собственности принято выделять следующие типы предприятий:

Выберите два из 4 вариантов ответа:

- а) собственные
- б) частные
- в) государственные
- г) средние

8. По виду и характеру деятельности предприятия подразделяются на:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- а. Производственные и частные
- б. Непроизводственные и частные
- в. Производственные и непроизводственные
- г. Частные и государственные

9. Классификация по организационно-правовым формам (отметьте неверный вариант):

Выберите три из 5 вариантов ответа:

- а. хозяйственные товарищества;
- б. хозяйственные общества;
- в. хозяйственное партнёрство;
- г. производственные кооперативы;
- д. муниципальные предприятия;

10. Коммерческие организации с разделенным на доли (вклады) учредителей уставным капиталом – это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- а. Хозяйственное партнерство
- б. Хозяйственные товарищества и общества
- в. Частные предприятия
- г. Унитарные предприятия.

11. Сопоставьте термины

1. Акционерное общество, акции которого публично размещаются (тем открытой подписки) среди неограниченного числа участников	А. Производственный кооператив
2. Добровольное объединение граждан на основе членства для местной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом участии и объединении его членом (участников) на основе имущественных взносов.	Б. полное товарищество
3. Организация, в которой одни участники которой отвечают всем своим имуществом, а другие только в пределах вклада	В. Публичное акционерное общество

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

12. К индивидуальным предпринимателям относятся

Выберите два варианта из 4 вариантов ответа:

- а) ПБОЮЛ

б) самозанятые собственники – предприниматели

в) кооперативы

г) товарищество

13. Прекращение деятельности юридического лица без перехода его прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам - это:

Запишите ответ:

Ответ: ликвидация

14. Юридические лица, не имеющие извлечение прибыли в качестве основной цели деятельности и не распределяющие полученную прибыль между участниками, - это:

Запишите ответ:

Ответ: некоммерческие организации

15. Принудительная ликвидация юридического лица проводится по решению ...

Запишите ответ:

Ответ: суда

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНА
в составе ОПОП ППССЗ по специальности 23.02.07.
Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.
приказом директора ГБПОУ «АГТ» от 14 февраля
2025 г. № 07-05/16а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
СГ.08 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Специальность	<i>23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.</i>
Квалификация	<i>Техник</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2025</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная, 4 семестр</i>
Трудоемкость по учебному плану	<i>44 часов</i>
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 2 июля 2024 года №453 в соответствии с ФОП, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК от « 13 » 02 2025 г.,
Протокол № 7

Разработчик: Солтаханов Идрис Эмалиевич

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.08 Экологические основы природопользования является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа учебной дисциплины СГ.08 Экологические основы природопользования относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценно-

стей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования; о современном состоянии окружающей среды России и планеты; природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; о воздействии негативных экологических факторов на человека; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	44
Самостоятельная работа	10
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.08 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы природопользования		6	
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01-ОК 09
	1. Предмет и задачи природопользования. Взаимодействие человека с окружающей средой. Взаимосвязь рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды. Природные ресурсы и их классификация. Понятие о ресурсообеспеченности. Распределение и запасы минерального сырья в мире и в России.	2	
	Практическое занятие №1 Принципы рационального природопользования. Глобальные проблемы экологии. Причины возникновения и пути решения глобальных проблем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Социальные проблемы в экологии.	2	
Раздел 2. Загрязнение окружающей среды		26	
Тема 2.1. Экологические кризисы	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 09
	1. Анализ причин возникновения и последствий экологических кризисов. Пути выхода из экологического кризиса. Экологические аварии и катастрофы. Причины и виды катастроф.	2	
	Практическое занятие №2 Анализ причин возникновения и последствий экологических кризисов. Пути выхода из экологического кризиса. Экологические аварии и катастрофы. Причины и виды катастроф.	2	
Тема 2.2. Техногенное воздействие на атмосферный воздух	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 09
	1. Техногенное воздействие на атмосферный воздух. Нормирование загрязнения атмосферы. Последствия загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Способы предотвращения и улавливания выбросов.	2	
Тема 2.3. Техногенное воздействие на водные ресурсы	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 09
	1. Техногенное воздействие на водные ресурсы. Наиболее распространенные вещества, загрязняющие водные объекты. Эвтрофикация водоемов и биологическое загрязнение воды.	4	

	2.Методы очистки промышленных сточных вод. Нормирование загрязнения водной среды. Состояние водных ресурсов России	2	
Тема 2.4. Техногенное воздействие на почву	Содержание учебного материала	8	ОК 01- ОК 09
	1.Техногенное воздействие на почву. Промышленное и радиоактивное загрязнение почв. Правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов. Безотходные технологии.	4	
	Практическое занятие № 3 Определение основных групп отходов. Отходы в работе дизайнера. Анализ способов переработки, утилизации основных групп отходов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Среда обитания человека.	2	
Тема 2.5. Физическое и химическое загрязнение окружающей среды	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 09
	1.Тепловое загрязнение. Шумовое загрязнение. Инфразвуковое загрязнение. Видеозагрязнение. Электромагнитное загрязнение. Загрязнение окружающей среды промышленными предприятиями и возможные нарушения здоровья человека	4	
Тема 2.6. Особо охраняемые природные территории	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 09
	1.Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия. Лесные ресурсы России. Рекреационное значение лесов. Особо охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки). Охрана антропогенных и рекреационных ландшафтов	4	
Раздел 3. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности		10/4	
Тема 3.1. Экологическое законодательство Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ОК 01- ОК 09
	1.Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности. Экологическое законодательство Российской Федерации. Государственные органы Российской Федерации в области природопользования и охраны окружающей среды.	2	
	Практическое занятие №4 Экологическая паспортизация. Экологическая сертификация. Экологический аудит. Экологическая экспертиза. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	2	
	Практическое занятие №5. Решение экологических ситуаций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Устойчивость и развитие. 2. Рациональное использование водных ресурсов.	4	

Тема 3.2. Международное сотрудничество области рационального природопользования и охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	4	ОК 01- ОК 09
	1.Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране окружающей среды.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Природоохранная деятельность.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Всего	44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие:

- учебного кабинета «Экологические основы природопользования»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка с техническими средствами обучения;
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- рентгенметр ДП-5В

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Коротный, Л. М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Коротный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475571>

Электронные издания

1. Коротный, Л. М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Коротный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475571>

2. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-05092-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469436>

3. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473270>

Дополнительные источники

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475572>

2. Панкина, М. В. Экологический дизайн: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Панкина, С. В. Захарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09157-1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в течение всего процесса проведения практических занятий и фронтального и индивидуального устного опросов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования; о современном состоянии окружающей среды России и планеты; природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; о воздействии негативных экологических факторов на человека; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</i> обучающийся владеет общими понятиями охраны окружающей среды; знает принципы рационального природопользования; применяет информацию о современном состоянии окружающей среды России и планеты в докладах, презентациях; знает природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации, использует эти знания в практической работе; владеет информацией о воздействии негативных экологических факторов на человека, показывает эти знания во время докладов, тестирования; знания об основных источниках техногенного воздействия на окружающую среду; основных группах отходов, их источниках и масштабах образования правильно использует в докладах, практических работах; знания об основных способах предотвращения и улавливания промышленных отходов, методах очистки, правилах и порядке	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания Выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационных задач

	переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов, принципах и правилах международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды обнаруживает во время тестирования, устных ответов на занятиях	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	<i>Характеристики демонстрируемых умений:</i> обучающийся демонстрирует умение анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф, определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду, применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине СГ.08 Экологические основы природопользования с целью:

- оценки достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины СГ.08 Экологические основы природопользования;
- определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

1.2 Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «АГТ»

1.3. Проверяемые результаты освоения учебной дисциплины

Оценочные материалы по учебной дисциплине обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) и элементов общих/профессиональных компетенций, которые определены в рабочей программе учебной дисциплины в подразделе 1.2 «Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины».

1.4. Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по дисциплинам общепрофессионального цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СПО и с учетом примерной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (при наличии).

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

1.6 Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- в четвертом семестре: форма проведения – дифференцированный зачет, для проверки освоенных умений - выполнение практического задания)

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в четвертом семестре в форме – дифференцированный зачет.

2.1.1 Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме - дифференцированный зачет.

Освоение содержания учебной дисциплины СГ.08 Экологические основы природопользования обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; определять юридическую ответственность организаций, загрязняющих окружающую среду; применять основы дизайнерского проектирования для выполнения проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанной с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	общие понятия охраны окружающей среды; принципы рационального природопользования; о современном состоянии окружающей среды России и планеты; природно-ресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; о воздействии негативных экологических факторов на человека; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

Критерии оценки практической работы

Практические занятия оцениваются преподавателем, исходя из следующих критериев успешности работ:

- 1) соответствие содержания работы заданной теме и оформление в соответствии с существующими требованиями;
- 2) логика изложения, взаимосвязь структурных элементов работы;
- 3) объем, характер и качество использованных источников;
- 4) обоснованность выводов, их глубина, оригинальность;
- 5) теоретическая и методическая достаточность, стиль и качество оформления компьютерной презентации

Оценивая итоговое задание, преподаватель ставит отметку.

Оценка «5» (отлично) ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

«4» (хорошо) ставится в том случае, если были выполнены требования к оценке «5», но допущены недочеты или негрубые ошибки.

«3» (удовлетворительно) ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

«2» (неудовлетворительно) ставится, если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНА
в составе ОПОП ППССЗ по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт
автотранспортных средств
от 14 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Инженерная графика

Специальность	<i>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
Квалификация	<i>специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2025</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная, 3 семестр</i>
Трудоемкость по учебному плану	<i>106 часов</i>
Промежуточная аттестация	<i>Экзамен</i>

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, 02 июля 2024 г. № 453", с учетом примерной программы от 02.05.2023 № 7/2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
Общепрофессионального цикла

от «13» 02.2025 г., Протокол № 7

Разработчики: Тазуркаева Л.Ш.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01 Инженерная графика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП 01 Инженерная графика входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК05 ОК06 ОК 07, ОК11, ПК 1.3 ПК 3.3 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3	ОК01- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); ОК02-определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость	ОК01-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; ОК02-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; ОК05- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и

	результатов поиска; оформлять результаты поиска; ОК05-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; ОК06- описывать значимость своей профессии (специальности); ОК07- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; ОК11- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; ПК1.3- Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами.	построения устных сообщений ОК06- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; ОК07- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; ОК11- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; ПК1.3- Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Знание форм и содержание учетной 12 документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов. Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов их причины и способы устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и

	Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; ПК3.3- Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Снимать и устанавливать узлы и механизмы автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий, ходовой части и органов управления контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ. Разбирать и собирать элементы, механизмы и узлы трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта.	оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификацию, характеристики, применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя. Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технологию выполнения регулировок двигателя. Оборудования и технологию испытания двигателей; ПК3.3- Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации инструмента и оборудования. Технологические процессы демонтажа и монтажа элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структуру каталогов деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных 20 приборов и инструментов. Устройство и принцип действия автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Основные неисправности автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления, причины и способы устранения неисправностей. Способы ремонта узлов и элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для

	Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления автомобилей; ПК6.1- Визуально и экспериментально определять техническое состояние узлов, агрегатов и механизмов транспортного средства. Подбирать необходимый инструмент и оборудование для проведения работ; Органолептическое оценивание технического состояния транспортных средств (Т.С.) Применять законодательные акты в отношении модернизации Т.С. Разрабатывать технические задания на модернизацию Т.С. Подбирать инструмент и оборудование для проведения работ. Производить расчеты экономической эффективности от внедрения мероприятий по модернизации Т.С. Пользоваться вычислительной техникой; Анализировать результаты модернизации на примере других предприятий (организаций); ПК6.2- Подбирать запасные части по VIN номеру Т.С. Подбирать запасные части по артикулам и кодам в соответствии с оригинальным каталогом; Читать чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Выполнять чертежи, схемы и эскизы узлов, механизмов и агрегатов Т.С. Подбирать	контроля деталей. Технические условия на регулировку и испытания элементов автомобильных трансмиссий, ходовой части и органов управления. Оборудование и технологии регулировок и испытаний автомобильных трансмиссий, элементов ходовой части и органов управления. ПК6.1- Конструкционные особенности узлов, агрегатов и деталей транспортных средств Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации; Материалы, используемые при производстве узлов, агрегатов и деталей Т.С. Неисправности и признаки неисправностей узлов, агрегатов и деталей Т.С. Методики диагностирования узлов, агрегатов и деталей Т.С. Свойства и состав эксплуатационных материалов, применяемых в Т.С. Техника безопасности при работе с оборудованием; Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С. Назначение, устройство и принцип работы технологического оборудования для модернизации; Основы работы с поисковыми системами во всемирной системе объединённых 33 компьютерных сетей «Internet»; Законы, регулирующие сферу переоборудования Т.С, экологические нормы РФ; Правила оформления документации на транспорте. Правила расчета снижения затрат на эксплуатацию Т.С., рентабельность услуг; Правила подсчета расхода запасных частей и затрат на обслуживание и ремонт; Процесс организации технического обслуживания и текущего ремонта на АТП; Перечень работ технического обслуживания и текущего ремонта Т.С. Факторы, влияющие на степень и скорость износа узлов, агрегатов и механизмов Т.С. ПК6.2- Классификация запасных частей; Основные сервисы в сети

	правильный измерительный инструмент; Определять основные геометрические параметры деталей, узлов и агрегатов; Определять технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Анализировать технические характеристики узлов и агрегатов Т.С. Правильно выбирать наилучший вариант в расчете «цена-качество» из широкого спектра запасных частей, представленных различными производителями на рынке; ПК6.3- Правильно выявить и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы; Оценивать результат и последствия своих действий. Проводить контроль технического состояния транспортного средства. Составить технологическую документацию на модернизацию и тюнинг транспортных средств. Определить взаимозаменяемость узлов и агрегатов транспортных средств. Производить сравнительную оценку технологического оборудования. Определять необходимый объем используемого материала. Определить возможность изменения интерьера. Определить качество используемого сырья. Установить дополнительное оборудование. Установить различные аудиосистемы. Установить освещение. Выполнить арматурные работы. Графически изобразить требуемый результат. Определить необходимый объем используемого материала. Определить возможность изменения экстерьера. Определить качество используемого сырья. Установить дополнительное оборудование.	интернет по подбору запасных частей; Правила черчения, стандартизации и унификации изделий; Правила чтения технической и технологической документации; Правила разработки и оформления документации на учет и хранение запасных частей; Правила чтения электрических схем; Приемов работы в Microsoft Excel, Word, MATLAB и др. программах; Приемов работы в двух- и трёхмерной системах автоматизированного проектирования и черчения 34 «КОМПАС», «Auto CAD». Метрология, стандартизация и сертификация; Правила измерений различными инструментами и приспособлениями; Правила перевода чисел в различные системы счисления; Международные меры длины; Законы теории надежности механизмов, агрегатов и узлов Т.С.; Свойства металлов и сплавов; Свойства резинотехнических изделий; ПК6.3- Требования техники безопасности. Законы РФ, регламентирующие производство работ по тюнингу. Технические требования к работам. Особенности и виды тюнинга. 35 Основные направления тюнинга двигателя. Устройство всех узлов автомобиля. Теорию двигателя. Теорию автомобиля. Особенности тюнинга подвески. Технические требования к тюнингу тормозной системы. Требования к тюнингу системы выпуска отработанных газов. Особенности выполнения блокировки для внедорожников. Знать виды материалов, применяемых в салоне автомобиля. Особенности использования материалов и основы их компоновки. Особенности установки аудиосистемы. Технику оснащения дополнительным оборудованием. Современные системы, применяемые в автомобилях.

	Устанавливать внешнее освещение. Графически изобразить требуемый результат. Наносить краску и пластидип. Наносить аэрографию. Изготовить карбоновые детали.	Особенности установки внутреннего освещения Требования к материалам и особенности тюнинга салона автомобиля. Способы увеличения, мощности двигателя. Технологию установки ксеноновых ламп и блока розжига. Методы нанесения аэрографии Технологию подбора дисков по типоразмеру. ГОСТ Р 51709-2001 проверки света фар на соответствие Особенности подбора материалов для проведения покрасочных работ Основные направления, особенности и требования к внешнему тюнингу автомобилей. Знать особенности изготовления пластикового обвеса. Технологию тонирования стекол. Технологию изготовления и установки подкрылок

Содержание дисциплины ОП 01 Инженерная графика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью	ЛР 20

окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 25
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	ЛР 26
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 27

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	106
Самостоятельная работа обучающихся	20
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	80
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар), <i>в т.ч. курсовая работа (проект)</i>	8
практические занятия	72
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Геометрическое черчение		6/16	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей.	1. Введение Правила оформления чертежей. Форматы. Масштабы. Линии чертежа. 2. Основные надписи. Сведения о стандартных шрифтах, конструкциях букв и цифр.	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
Тема 1.2 Шрифт чертежный	В том числе практических занятий	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Практическое занятие №1-2 Шрифт чертежный. Правила выполнения надписей на чертежах	2	
Тема 1.3 Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей. Аксонометрические проекции фигур и тел	1. Деление окружности на равные части. Вычерчивание комплексных чертежей плоских многоугольников. Аксонометрические проекции плоских многоугольников	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №3-4 Завершение и оформление практической работы	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
Тема 1.5 Методы и приемы проекционного черчения	1. Проецирование точки, прямой, плоскости, геометрических тел. 2. Аксонометрические проекции точки, прямой, плоскости, геометрических тел. Сечение геометрических тел плоскостью	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	В том числе практических занятий	14	

	Практическое занятие № 5-6 Построение комплексного чертежа геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тела	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Практическое занятие № 7-8 Построение комплексного чертежа геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тела	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Практическое занятие № 9-10 Построение комплексного чертежа геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тела	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Практическое занятие № 11-12 Построение комплексного чертежа геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тела	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Практическое занятие № 13-14 Построение комплексного чертежа геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тела	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Практическое занятие № 15-16 Сечение геометрических тел плоскостью.	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Самостоятельная работа обучающихся: Муравьев С.Н., Инженерная графика, раздел Графическое оформление чертежей. Основы начертательной геометрии и проекционного черчения стр.7-110	6	
Раздел 2. Машиностроительное черчение.		2/54	
Тема 2.1 Изображения, виды, разрезы, сечения Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей	1.Основные, дополнительные и местные виды. Простые, наклонные, сложные и местные разрезы 2. Изображение резьбы и резьбовых соединений. Рабочие эскизы деталей. Обозначение материалов на чертежах	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	54	
	Практическое занятие № 17-18 По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27

	аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали		
	Практическое занятие № 19-20 По двум заданным видам построить третий вид, выполнить необходимые разрезы и выполнить аксонометрическую проекцию с вырезом передней четверти детали	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Практическое занятие № 21-22 Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Практическое занятие № 23-24 Выполнить чертежи деталей, содержащих необходимые сложные разрезы	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Практическое занятие № 25-26 Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Практическое занятие № 27-28 Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Практическое занятие № 29-30 Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Практическое занятие № 31-32 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Практическое занятие № 33-34 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей болтом	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Практическое занятие № 35-36 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Практическое занятие № 37-38 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей шпилькой	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Практическое занятие № 39-40 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27

	Практическое занятие № 41-42 Выполнение сборочного чертежа соединения деталей сваркой	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Практическое занятие №43-44 Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Практическое занятие № 45-46 Выполнение сборочного чертежа зубчатой передачи	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Практическое занятие № 47-48 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Практическое занятие № 49-50 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Практическое занятие № 51-52 Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 4-10 деталей с брошюровкой эскизов	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Практическое занятие № 53-54 Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Практическое занятие № 55-56 Выполнение чертежа по эскизам предыдущей работы	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Практическое занятие № 57-58 Выполнение чертежей деталей (деталирование) по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей, с выполнением аксонометрического изображения одной из них	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Практическое занятие № 59-60 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Практическое занятие № 61-62 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-

			25,26,27
	Практическое занятие № 63-64 Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4-8 деталей	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Самостоятельная работа обучающихся: Муравьев С.Н. Инженерная графика, раздел Техническое черчение, глава 3,4,5, 6, стр.115-198	10	
Раздел 3. Схемы кинематические принципиальные			
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 65-66 Выполнение чертежа кинематической схемы	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Практическое занятие № 67-68 Выполнение чертежа кинематической схемы	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Самостоятельная работа обучающихся: Муравьев С.Н. Инженерная графика, раздел Техническое черчение, стр.289-298	4	
Раздел 4. Элементы строительного черчения			
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие №69-70 Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	2	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Практическое занятие № 71-72 Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования	3	ЛР -1-5, 13, 14.15,16-25,26,27
	Промежуточная аттестация (Экзамен)	6	
Всего		8/72/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины проводится в учебном кабинете №.305 А
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов

- 1) Доска учебная.
- 2) Рабочие места по количеству обучающихся.
- 3) Рабочее место для преподавателя.
- 4) Наглядные пособия (детали, сборочные узлы плакаты, модели и др.).
- 5) Комплекты учебно-методической и нормативной документации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- проектор с экраном

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. С.Н.Муравьев, Ф.И.Пуйческу, Н.А.Чванова «Инженерная графика» М. 2021г.
2. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2018. – 400 с.
3. Инженерная графика учебник 320 с. 2020 Печатное издание.
Электронная версия в ЭБ

Дополнительные источники:

1. Боголюбов С.К. Сборник заданий по детализованию. – М.: Высшая школа, 2018
2. Левицкий В.Г. Машиностроительное черчение/ В.Г. Левицкий- М.: Высшая школа, 2019. – 440 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании

//Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс].-

Режим доступа: [http: // www.wict.edu.ru](http://www.wict.edu.ru)

2. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ING–GRAFIKA.RU](http://www.ING-GRAFIKA.RU)

3. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ngeom.ru

4. Электронный учебник по инженерной графике //Кафедра инженерной и компьютерной графики Санкт – Петербургского государственного университета ИТМО[Электронный ресурс]. – Режим доступа :[www.engineering – graphics.spb.ru](http://www.engineering-graphics.spb.ru)

5. Инженерная графика Электронный учебно- методический комплекс Учебная программа; электронный учебник; контрольно-оценочные средства 2017 Интерактивные мультимедийные учебные материалы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий. Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2». Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.

	Оценка «пять» ставится, если обучающийся умеет выделять главное, проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся умеет конспектировать и выделять главное, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся не умеет выделять главное, в конспекте отсутствует последовательность. Оценка «два» ставится, если обучающийся не имеет конспекта лекций. Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.
	Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.

Умения:		
Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи	Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	Практические занятия
	Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы. Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	Индивидуальный опрос Практические работы

ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

– 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

– 1.1 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОП.01 Инженерная графика с целью:

- оценки достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины ОП.01 Инженерной графики;
- определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

– 1.2 Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «АГТ»

1.3 Проверяемые результаты освоения учебной дисциплины

Оценочные материалы по учебной дисциплине обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) и элементов общих/профессиональных компетенций, которые определены в рабочей программе учебной дисциплины в подразделе 1.2 «Цель и планируемые результаты освоения дисциплины».

1.4 Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по дисциплинам общепрофессионального цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СПО и с учетом примерной

образовательной программы специальности среднего профессионального образования (при наличии).

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

1.6 Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- в третьем семестре: форма проведения – Экзамен- тестирование, для проверки освоенных умений - выполнение практического задания)

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

–2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в третьем семестре в форме Экзамена

–2.1.1 Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме Экзамена

1	–Форма промежуточной аттестации: Экзамен
2	– Проверяемые результаты дисциплины – <i>Оценочные материалы обеспечивают в ходе промежуточной аттестации проверку:</i> <u>усвоенных знаний:</u> – <i>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</i> – <i>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</i> – <i>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и</i>

	<i>последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i> – Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска – Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации – <u>освоенных умений:</u> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам <u>динамику формирования общих компетенций:</u> – ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464) – ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; – ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 N 464) – ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; – ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; – ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. – ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. - ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов

	конструкции (изделий, узлов, деталей). – ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку. – ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента. – ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.
3	Срок/период проведения промежуточной аттестации: 3 семестр
4	Формат проведения промежуточной аттестации: <i>тестирование, для проверки освоенных умений - выполнение практического задания)</i>
5	Продолжительность (объем/трудоемкость) промежуточной аттестации: – <i>На промежуточную аттестацию в форме Экзамена- 6 ак.ч.</i>
6	Процедура/правила проведения промежуточной аттестации <i>Промежуточная аттестация в форме Экзамена проводится в соответствии со следующими правилами:</i> – <i>промежуточная аттестация проводится за счет теоретических часов;</i> – <i>при проведении Экзамена в письменном формате в аудитории присутствует вся группа, каждый обучающиеся выполняет письменную работу в течении времени, отведенного на Экзамен.</i>
7	Информация, которая сообщается обучающимся в межаттестационный период: – <i>о форме промежуточной аттестации;</i> – <i>о периоде и сроке проведения промежуточной аттестации;</i> – <i>о продолжительности промежуточной аттестации;</i> – <i>о формате проведения промежуточной аттестации;</i> – <i>о процедуре/правилах проведения промежуточной аттестации;</i> – <i>о критериях оценивания;</i> – <i>о вопросах и тематике практических заданий, которые выносятся на промежуточную аттестацию.</i>
8	Характеристика структуры и содержания оценочных материалов по дисциплине для проведения промежуточной аттестации <i>В структуру и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме Экзамена входят:</i> – <i>банк заданий в тестовой форме и комплект практических заданий/кейсов для проверки освоенных умений, которые в смешанном формате (не доводятся до обучающихся).</i>
9	Общие требования к оцениванию результата и к содержательной структуре оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации <i>Общие требования к оцениванию результата при проведении промежуточной аттестации определены в рабочей программе дисциплины в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</i> <i>Система оценки образовательных результатов при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена обеспечивает реализацию:</i> – <i>системно-деятельностного подхода, который проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.</i>
10	Критерии оценки результата при проведении промежуточной аттестации: <i>При проведении промежуточной аттестации проводится оценка запланированных результатов освоения (знаний, умений) в соответствии с критерием: выставляется в соответствии с универсальной шкалой оценивания как</i>

	инструментом экспертной оценки: «5» (отлично) – от 90 до 100 % правильных ответов «4» (хорошо) – от 76 до 89 % правильных ответов «3» (удовлетворительно) – от 61 до 75 % правильных ответов «2» (неудовлетворительно) – 60 % и менее правильных ответов
11	Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации <i>Во время проведения промежуточной аттестации в форме Экзамена в аудитории должны находиться:</i> – утвержденная рабочая программа; – ведомость на экзамен.; – зачетные книжки; – электронный журнал, в котором зафиксированы результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости; – оценочный материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.
12	Оформление результатов промежуточной аттестации <i>По результату прохождения промежуточной аттестации:</i> – все оценки, полученные обучающимися в ходе прохождения ими промежуточной аттестации, выставляются в журнал учебной группы, ведомость, зачетную книжку; – оценка 2 (неудовлетворительно) в зачетную книжку не выставляется.
13	Академическая задолженность и её ликвидация <i>Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные календарным учебным графиком, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.</i> <i>Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.</i> <i>Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые колледжем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.</i> <i>Для проведения промежуточной аттестации во второй раз техникумом создается комиссия.</i> <i>Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.</i> <i>Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из техникума как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.</i>

– 2.1.2 Структура и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачет

Итоговый тест по ОП.01 «Инженерная графика»

Инструкция: Тест состоит из 30 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ.

Часть I. Основы чертежа и стандарты (ЕСКД)

1. Какой формат является основным по ГОСТ?

- А) А1
- Б) А2
- В) А3
- Г) А4

☒ **Ответ: Г**

2. Какая линия используется для изображений видимых контуров?

- А) Сплошная тонкая
- Б) Сплошная толстая
- В) Штриховая
- Г) Штрихпунктирная

☒ **Ответ: Б**

3. Масштаб 2:1 означает:

- А) изображение уменьшено в 2 раза
- Б) изображение увеличено в 2 раза
- В) изображение без изменения
- Г) изображение увеличено на 50 %

☒ **Ответ: Б**

4. ЕСКД — это система стандартов:

- А) для строительных чертежей
- Б) для конструкторской документации
- В) для электрических схем
- Г) только для машиностроения

☒ **Ответ: Б**

5. Какие единицы используются на чертежах?

- А) мм
- Б) см
- В) дюймы
- Г) зависит от задания

☒ **Ответ: А**

☒ **Часть II. Проецирование и виды**

6. Сколько основных видов содержит комплексный чертеж?

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 6

☒ **Ответ: Б** (спереди, сверху, слева)

7. Вид сверху располагается:

- А) над видом спереди
- Б) под видом спереди
- В) справа от вида спереди
- Г) слева от вида спереди

☒ **Ответ: Б**

8. Проекция предмета на плоскость — это:

- А) эскиз
- Б) реальный размер
- В) изображение на плоскости
- Г) сечение

☒ **Ответ: В**

9. Основой метода прямоугольных проекций является:

- А) перспективное построение
- Б) параллельные лучи
- В) наклонные лучи
- Г) изометрия

☒ **Ответ: Б**

10. Изображение объекта, мысленно рассеченного плоскостью — это:

- А) разрез
- Б) сечение
- В) вид
- Г) аксонометрия

☒ **Ответ: А**

☒ **Часть III. Разрезы и сечения**

11. Штриховка в разрезах проводится под углом:

- А) 30°
- Б) 45°
- В) 60°
- Г) любое

☒ **Ответ: Б**

12. Сечение, вынесенное из изображения — это:

- А) местное
- Б) вынесенное
- В) сложное
- Г) частичное

☒ **Ответ: Б**

13. На каком разрезе показывают внутренние элементы детали?

- А) только на виде
- Б) на разрезе
- В) на аксонометрии
- Г) нигде

☒ **Ответ: Б**

14. Местное сечение выделяется:

- А) линией обрыва
- Б) штриховой линией
- В) толстой линией
- Г) пунктиром

☒ **Ответ: А**

15. Для симметричных деталей достаточно выполнить:

- А) полный разрез
- Б) местное сечение
- В) половинный разрез
- Г) двойной разрез

☒ **Ответ: В**

☒ **Часть IV. Размеры и допуски**

16. На чертеже длина штриха размерной линии составляет:

- А) 2 мм
- Б) 3–5 мм
- В) 10 мм
- Г) 1 мм

☒ **Ответ: Б**

17. Размер наносят:

- А) на объект
- Б) над выносными линиями
- В) под размерной линией
- Г) рядом со стрелками

☒ **Ответ: Б**

18. Диаметр обозначают знаком:

- А) R
- Б) Ø
- В) ∆
- Г) ≈

☒ **Ответ: Б**

19. Радиус сферической поверхности обозначают:

- А) R
- Б) S
- В) SR
- Г) ØR

☒ **Ответ: В (SR)**

20. Посадка «H7/g6» относится к:

- А) резьбам
- Б) электросхемам
- В) валам и отверстиям
- Г) сварке

☒ **Ответ: В**

☒ **Часть V. Резьбы, соединения, швы**

21. На чертежах метрическая резьба обозначается:

- А) G
- Б) M
- В) R
- Г) T

☒ **Ответ: Б**

22. Шаг резьбы — это:

- А) глубина канавки
- Б) расстояние между витками
- В) диаметр резьбы
- Г) длина резьбы

☒ **Ответ: Б**

23. Что используется для предотвращения самоотвинчивания?

- А) шплинты
- Б) шайбы
- В) резьба
- Г) скотч

☒ **Ответ: А**

24. Шиповое соединение — это:

- А) сварное
- Б) клепаное
- В) деревянное
- Г) резьбовое

☒ **Ответ: В**

25. Основной документ, по которому выполняются сварные швы:

- А) ГОСТ по резьбам
- Б) ЕСКД
- В) ГОСТ 5264
- Г) СНиП

☒ **Ответ: В**

☒ **Часть VI. Аксонометрия и технические рисунки**

26. Изометрическая проекция имеет углы между осями:

- А) 90°
- Б) 60°
- В) 45°
- Г) любые

☒ **Ответ: Б**

27. В изометрии коэффициенты искажения равны:

- А) 1; 1; 1
- Б) 1; 0,5; 1
- В) 0,8; 1; 0,8
- Г) нет точного значения

☒ **Ответ: А**

28. Как изображаются окружности в изометрии?

- А) кругами
- Б) квадратами
- В) эллипсами
- Г) треугольниками

☒ **Ответ: В**

29. Аксонометрическая проекция — это:

- А) натуральный вид
- Б) чертёж с искажёнными размерами
- В) схема
- Г) вид сверху

☒ **Ответ: Б**

30. Технический рисунок выполняют:

- А) строго по ГОСТ
- Б) от руки, без масштаба
- В) только на компьютере
- Г) только с готовых деталей

☒ **Ответ: Б**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНА
в составе ОПОП ППССЗ по специальности 23.02.07 Техническое
обслуживание и ремонт автотранспортных средств
приказом директора ГБПОУ «АГТ» от 14 февраля
2025 г. № 07-05/16а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Техническая механика

Специальность	<i>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
Квалификация	<i>Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2025</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная, 3 семестр</i>
Трудоемкость по учебному плану	<i>106 часов</i>
Промежуточная аттестация	<i>Экзамен</i>

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 02 июля 2024 г. № 453. в соответствии с ФОП, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Общепрофессионального цикла

от «13» 02 2025 г., Протокол № 7

Разработчик: Обругов Рамазан Аптиеви.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина ОП.02 Техническая механика входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина

- 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Учебный план регламентирует порядок реализации основной образовательной программы с освоением профессиональных компетенций, соответствующими основным видам деятельности

Содержание программы направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ЛР 2
Готовность к служению Отечеству, его защите;	ЛР 3
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 4
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 5
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7 7	ЛР 6
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР 7
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ЛР 8
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 9
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ЛР 10
Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	ЛР 11

Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	ЛР 12
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 13
Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ЛР 14
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ЛР 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	106
Самостоятельная работа обучающихся	20
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	80
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение	44
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.02 Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. Теоретическая механика	80	
	Содержание учебного материала	20	
Тема 1.1. «Статика. Основные понятия и аксиомы. Плоская система сходящихся сил.».	1. Материальная точка, абсолютно твердое тело.	2	ОК-01,ОК-03 ЛР 1,17,18,19
	2. Сила. Система сил. Равнодействующая и уравнивающая силы.	2	
	3. Аксиомы статики .Связи и их реакции.	2	
	4. Система сходящихся сил.	2	
	5. Определение равнодействующей геометрическим способом. Геометрическое условие равновесия.	2	
	6. Проекция силы на ось, правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей. Уравнения равновесия в аналитической форме.	2	
	Практические занятия	8	
	Практические занятия №1 Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем.	2	
	Практические занятия №2 Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем.	2	
	Практические занятия №3 Решение задач на определение реакций жестко заземленных балок	2	
	Практические занятия №4 Решение задач на определение реакций жестко заземленных балок	2	
Тема 1.2. «Пара сил и момент силы»	Содержание учебного материала	18	ОК-01,ОК-03 ЛР 1,17,18,19
	7. Пара сил. Момент пары. Момент силы относительно точки. Приведение силы к данной точке.	2	

	8. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил и их свойства.	2	
	9. Равнодействующая главной системы произвольных сил. Теорема Вариньона. Равновесие системы. Три вида уравнения равновесия.	2	
	10. Балочные системы. Точка классификации нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка.	2	
	11. Виды опор . Решение задач на определение опорных реакций.	2	
	Практические занятия	8	
	Практические занятия №5 Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем.	2	
	Практические занятия №6 Решение задач на определение реакций в шарнирах балочных систем.	2	
	Практические занятия №7 Решение задач на определение реакций жестко заземленных балок	2	
	Практические занятия №8 Решение задач на определение реакций жестко заземленных балок	2	
Тема 1.3. «Трение.»	Содержание учебного материала	6	ОК-4,ОК-6 ЛР 17,22,26,20
	12. Понятие о трении. Трение скольжения. Трение Качения. Трение покоя. Устойчивость против опрокидывания	2	
	Практические занятия	2	
	Практические занятия №9 Решение задач на проверку законов трения	2	
	Практические занятия №10 Решение задач на проверку законов трения	2	
Тема 1.4. «Пространственная система сил.»	Содержание учебного материала	10	ОК-4,ОК-6 ЛР 17,22,26,20
	13. Разложение силы по трем осям координат. Момент силы относительно оси.	2	
	14. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие.	2	
	15. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие.	2	
	Практические занятия	4	
	Практические занятия №11 Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.	2	

	Практические занятия №12 Решение задач на определение момента силы относительно оси пространственной системы произвольно расположенных сил.	2	
Тема 1.5. «Центр тяжести»	Содержание учебного материала	10	ОК-4,ОК-6 ЛР 23,21,14
	16. Равнодействующая система параллельных сил. Центр системы параллельных сил.	2	
	17. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур.	2	
	18.Определение положения центра тяжести плоской фигуры и фигуры, составленной из стандартных профилей проката. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие.	2	
	Практические занятия	4	
	Практические занятия №13 Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей	2	
	Практические занятия №14 Определение центра тяжести плоских фигур и сечений, составленных из стандартных прокатных профилей	2	
Тема 1.6. Кинематика. Основные понятия. Простейшие движения твердого тела. Сложное движение точки и твердого тела	Содержание учебного материала	10	ОК-4,ОК-6 ЛР 23,21,14
	19. Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение. Способы задания движения. Средняя скорость и скорость в данный момент. Среднее ускорение и ускорение в данный момент.	2	
	20. Ускорение в прямолинейном и криволинейном движении Равномерное и равнопеременное движение: формулы и кинематические графики	2	
	21. Поступательно и вращательное движение твердого тела. Линейные скорости и ускорения точек тела при вращательном движении. Понятие о сложном движении точки и тела. Теорема о сложении скоростей. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Мгновенный центр скоростей, и его свойства	2	
	Практические занятия	4	
	Практические занятия №15 Определение параметров движения точки для любого вида движения	2	

	Практические занятия №16 Определение параметров движения точки для любого вида движения		
Тема 1.7. Динамика. Основные понятия. Метод кинетостатики. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	Содержание учебного материала	6	ОК-4,ОК-6 ЛР 23,21,14
	22. Основные задачи динамики. Аксиомы динамики. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях. Принцип Д'Аламбера: метод кинетостатики Работа постоянной силы при прямолинейном движении Понятие о работе переменной силы на криволинейном пути Мощность, КПД, Работа и мощность при вращательном движении Вращающий момент. Определение вращающего момента на валах механических передач. Теорема об изменении количества движения Теорема об изменении кинетической энергии Уравнение поступательного и вращательного движения твердого тела.	2	
	Практические занятия	4	
	Практические занятия №7 Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода	2	
	Практические занятия №18 Решение задач по определению частоты вращения валов и вращающих моментов, мощности на валах по заданной кинематической схеме привода	2	
Самостоятельная работа обучающихся		20	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего		106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете **111Б**.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение

– **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

– 3.2.1. Печатные издания

– Основные источники:

1. Допуски и технические измерения: учебник для нач. проф. образования / С.А. Зайцев, А.Д. Куранов, А.Н. Толстов. - М.: «Академия», 2022. - 304 с.

Дополнительная литература:

1. Допуски и технические измерения: Контрольные материалы: учеб. пособие для нач. проф. образования / Т. А. Багдасарова. - М.: ИЦ «Академия», 2022. - 64 с.

Интернет-ресурсы:

4.www.labstend.ru/site

5.www.prbookshop.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Устный опрос Самостоятельные работы Лабораторные работы Карточки Комплексный экзамен
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Устный опрос Самостоятельные работы Лабораторные работы Карточки Комплексный экзамен
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Устный опрос Самостоятельные работы Лабораторные работы Карточки Комплексный экзамен
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Устный опрос Самостоятельные работы Лабораторные работы Карточки Комплексный экзамен
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устный опрос Самостоятельные работы Лабораторные работы Карточки Комплексный экзамен
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Устный опрос Самостоятельные работы Лабораторные работы Карточки Комплексный экзамен

ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Устный опрос Самостоятельные работы Лабораторные работы Карточки Комплексный экзамен
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Устный опрос Самостоятельные работы Лабораторные работы Карточки Комплексный экзамен
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Учебный план регламентирует порядок реализации основной образовательной программы с освоением профессиональных компетенций, соответствующими основным видам деятельности	Устный опрос Самостоятельные работы Лабораторные работы Карточки Комплексный экзамен

ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

– 5 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

– 5.1 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОП.02 Техническая механика

- оценки достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины СГ.01 История России;
- определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

– 5.2 Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «АГТ»

5.3 Проверяемые результаты освоения учебной дисциплины

Оценочные материалы по учебной дисциплине обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) и элементов общих/профессиональных компетенций, которые определены в рабочей программе учебной дисциплины в подразделе 1.2 «Цель и планируемые результаты освоения дисциплины».

5.4 Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по дисциплинам общепрофессионального цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СПО и с учетом примерной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (при наличии).

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

5.6 Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- во третьем семестре: форма проведения – Дифференцированный зачет-тестирование, для проверки освоенных умений - выполнение практического задания)

5.2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

–2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в третьем семестре в форме Дифференцированного зачета

–2.1.1 Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме Экзамена

1	–Форма промежуточной аттестации: Экзамена
2	– Проверяемые результаты дисциплины – Оценочные материалы обеспечивают в ходе промежуточной аттестации проверку: <u>усвоенных знаний:</u> – Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска – Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации – <u>освоенных умений:</u>

	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам —
3	Срок/период проведения промежуточной аттестации: 3 семестр
4	Формат проведения промежуточной аттестации: тестирование, для проверки освоенных умений - выполнение практического задания)
5	Продолжительность (объем/трудоемкость) промежуточной аттестации: — На промежуточную аттестацию в форме Дифференцированного зачета - 2 ак.ч.
6	Процедура/правила проведения промежуточной аттестации Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета проводится в соответствии со следующими правилами: — промежуточная аттестация проводится за счет теоретических часов; — при проведении Дифференцированного зачета в письменном формате в аудитории присутствует вся группа, каждый обучающийся выполняет письменную работу в течении времени, отведенного на Дифференцированный зачет.
7	Информация, которая сообщается обучающимся в межаттестационный период: — о форме промежуточной аттестации; — о периоде и сроке проведения промежуточной аттестации; — о продолжительности промежуточной аттестации; — о формате проведения промежуточной аттестации; — о процедуре/правилах проведения промежуточной аттестации; — о критериях оценивания; — о вопросах и тематике практических заданий, которые выносятся на промежуточную аттестацию.
8	Характеристика структуры и содержания оценочных материалов по дисциплине для проведения промежуточной аттестации В структуру и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачета входят: — банк заданий в тестовой форме и комплект практических заданий/кейсов для проверки освоенных умений, которые в смешанном формате (не доводятся до обучающихся).
9	Общие требования к оцениванию результата и к содержательной структуре оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации Общие требования к оцениванию результата при проведении промежуточной аттестации определены в рабочей программе дисциплины в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» Система оценки образовательных результатов при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена обеспечивает реализацию: — системно-деятельностного подхода, который проявляется в оценке

	способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.
10	Критерии оценки результата при проведении промежуточной аттестации: <i>При проведении промежуточной аттестации проводится оценка запланированных результатов освоения (знаний, умений) в соответствии с критерием: выставляется в соответствии с универсальной шкалой оценивания как инструментом экспертной оценки:</i> «5» (отлично) – от 90 до 100 % правильных ответов «4» (хорошо) – от 76 до 89 % правильных ответов «3» (удовлетворительно) – от 61 до 75 % правильных ответов «2» (неудовлетворительно) – 60 % и менее правильных ответов
11	Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации <i>Во время проведения промежуточной аттестации в форме Экзамена в аудитории должны находиться:</i> – утвержденная рабочая программа; – ведомость на диф.зач.; – зачетные книжки; – электронный журнал, в котором зафиксированы результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости; – оценочный материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.
12	Оформление результатов промежуточной аттестации <i>По результату прохождения промежуточной аттестации:</i> – все оценки, полученные обучающимися в ходе прохождения ими промежуточной аттестации, выставляются в журнал учебной группы, ведомость, зачетную книжку; – оценка 2 (неудовлетворительно) в зачетную книжку не выставляется.
13	Академическая задолженность и её ликвидация <i>Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные календарным учебным графиком, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.</i> <i>Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.</i> <i>Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые колледжем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.</i> <i>Для проведения промежуточной аттестации во второй раз техникумом создается комиссия.</i> <i>Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.</i>

<i>Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из техникума как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.</i>

– **2.1.2 Структура и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме Экзамена**

БИЛЕТ №1

1. Основные понятия технической механики. Понятие силы. Материальная точка. Абсолютно твердое тело.
2. Деформация растяжения и сжатия.
3. Ременные передачи.

БИЛЕТ №2

1. Центр тяжести. Методы определения.
2. Кручение. Понятие чистого сдвига. Закон Гука при кручении. Деформации и напряжение при кручении.
3. Зубчатые передачи.

БИЛЕТ №3

1. Основные понятия кинематики. Кинематика точки. Основные понятия. Способы задания движения точки.
2. Изгиб. Виды изгиба. Внутренние силовые факторы при изгибе.
3. Цепные передачи.

БИЛЕТ №4

1. Плоская система произвольно расположенных сил, главный вектор и главный момент.
Равновесие плоской системы сил.
2. Деформация: срез и смятие. Расчетные формулы 3. Фрикционные передачи.

БИЛЕТ №5

1. Плоская система пар сил. Условия равновесия. Свойства пары.
2. Кручение. Понятие чистого сдвига. Закон Гука при кручении. Деформации и напряжение при кручении.
3. Передача винт-гайка.

БИЛЕТ №6

1. Плоская система сходящихся сил. Способы нахождения равнодействующей. Равновесие плоской системы сил.
2. Задачи сопротивления материалов. Метод сечений. Напряжение.
3. Подшипники. Подшипники скольжения: назначение, типы, область применения.

БИЛЕТ №7

1. Основные понятия и аксиомы динамики.
2. Геометрические характеристики плоских сечений. 3. Муфты. Назначение, классификация и основные типы муфт.

БИЛЕТ №8

1. Трение. Виды. Определение. Коэффициент.
2. Основные понятия сопротивления материалов. Основные расчеты. 3. Подшипники качения: назначение, классификация.

БИЛЕТ №9

1. Кинематика твердого тела.
2. Продольные силы и нормальные напряжения. Закон Гука при растяжении-сжатии.
3. Валы и оси. Назначение, классификация и конструктивные особенности валов и осей. Приближенный расчет валов.

БИЛЕТ №10

1. Работа и мощность
2. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов
3. Шпоночные и шлицевые соединения. Типы шпоночных соединений и их сравнительная характеристика. Подбор шпонок.

БИЛЕТ №11

1. Виды движения. Скорость, ускорение, траектория, путь.
2. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения.
3. Конические зубчатые передачи: геометрический расчет, силы, действующие в зацеплении.

БИЛЕТ №12

1. Способы задания движения точки. Ускорение полное, нормальное, касательное.
2. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука при растяжении и сжатии.

3. Зубчатые передачи Классификация зубчатых колес, достоинство и недостатки. Основы теории зацепления.

БИЛЕТ №13

1. Принцип Даламбера. Метод кинетостатики.
2. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения.
3. Неразъемные и разъемные соединения, их достоинства и недостатки.

БИЛЕТ №14

1. Теоремы динамики для материальной точки.
2. Статические моменты плоских сечений. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые и полярные моменты инерции сечений.
3. Резьбовые соединения. Классификация резьбы, основные геометрические параметры резьбы.

БИЛЕТ №15

1. Сложное движение твердого тела
2. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении.
3. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Методика подбора муфт и их расчет. Проектирование и конструирование муфт.

БИЛЕТ №16

1. Работа постоянной силы при прямолинейном перемещении. Работа равнодействующей силы. Работа и мощность при вращательном движении. КПД.
2. Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие. Допускаемые напряжения. Условие прочности.
3. Сварные соединения. Заклепочные соединения. Клеевые соединения.

БИЛЕТ №17

1. Пространственная система сходящихся сил. Уравнения равновесия.
2. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное.
3. Ременная и цепная передачи. Проектирование и конструирование механических передач.

БИЛЕТ №18

1. Пространственная система произвольно расположенных сил.

2. Изгиб, основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы, правила построения эпюр.
3. Требования, предъявляемые к машинам и их деталям.

БИЛЕТ №19

1. Принцип Даламбера. Метод кинетостатики.
2. Основные понятия сопротивления материалов. Основные расчеты.
3. 3. Муфты. Назначение, классификация и основные типы муфт.

БИЛЕТ №20

1. Способы задания движения точки. Ускорение полное, нормальное, касательное.
2. Геометрические характеристики плоских сечений.
3. Подшипники качения: назначение, классификация.

Критерии оценивания текущей аттестации:

Количество вопросов	Оценка	
10	5	аттестован
8-9	4	
5-7	3	
0-4	2	Не аттестован

Критерии оценки

- «отлично», 5 выставляется в случае, если обучающийся ответил на 8-10 вопроса;
 - «хорошо», 4 выставляется в случае, если обучающийся ответил на 6-8 вопроса;
 - «удовлетворительно», 3 выставляется в случае, если обучающийся ответил только на 4-6 вопроса;
- «неудовлетворительно», 2 выставляется в случае, если обучающийся не ответил ни на 4 вопроса.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНА
в составе ОПОП ППССЗ по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
приказом директора ГБПОУ «АГТ» от 14 февраля
2025 г. № 07-05/16а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Специальность	<i>23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
Квалификация	<i>Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2025</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная, 3 семестр</i>
Трудоемкость по учебному плану	<i>82 часа</i>
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

Аргун 2025

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11.05.2021г. №11, с учетом примерной программы от 02 02 2022 г. № П - 24.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК от « 13 » 02 2025 г.,
Протокол № 7

Разработчик: Алиева Заира Бадрудиевна

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.03 Электротехника и электроника входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3	- пользоваться измерительными приборами; - производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; - производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.	- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - компоненты автомобильных электронных устройств; - методы электрических измерений; - устройство и принцип действия электрических машин.

В результате изучения учебной дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

Содержание учебной дисциплины ОП.03 Электротехники и электроника направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	82
Самостоятельная работа	12
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	70
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электротехника			
Тема 1.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала		ОК 01 - ОК02, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3 ЛР 1,2,4,9,10,12
	Природа и свойства электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Параметры и способы соединения конденсаторов.	2	
	Самостоятельная работа:		
	Практическое занятие №1 по теме: «Решение задач на расчет параметров конденсаторов»	2	
Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала		ОК 01 - ОК02, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3 ЛР 1,2,4,9,10,12
	Понятие и параметры электрической цепи. Законы Ома для участка и полной цепи. Работа и мощность электрического тока. Способы соединения проводников. Тепловое действие тока. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок. Законы Кирхгофа для узлов и контуров электрической цепи. Режимы работы источников питания.	4	
	Лабораторная работа:	2	
	Лабораторная работа №1 по теме: «Исследование режимов работы и методов расчета линейных цепей постоянного тока с одним источником питания»		
	Практические занятия:	4	
	Практическое занятие №1 по теме: «Решение задач на расчет параметров двухпроводных электрических цепей и на тепловое действие тока». Практическое занятие №2 по теме: «Составление уравнений состояния для узлов и контуров электрической цепи по законам Кирхгофа».		
	Самостоятельная работа:	2	

Самостоятельная работа №2 по теме: «Вывод формул расчета эквивалентных сопротивлений методом «свертывания «цепи»».			
Тема 1.3 Электромагнетизм	Содержание учебного материала		ОК 01 – ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3 ЛР 1,2,4,9,10,12
	Основные характеристики магнитного поля. Закон полного тока. Законы Ома и Кирхгофа для магнитных цепей. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	
	Практическое занятие:	2	
	Практическое занятие №3 по теме: «Решение задач на расчет параметров магнитной цепи».		
Тема 1.4 Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала		ОК 01 – ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3 ЛР 1,2,4,9,10,12
	Получение переменного тока. Основные параметры цепи синусоидального переменного тока. Виды сопротивлений в цепи переменного тока. Временные и векторные диаграммы. Полное сопротивление цепи. Мощность переменного тока. Коэффициент мощности. Резонансные явления в цепи переменного тока. Принцип получения трехфазной ЭДС. Соединение трехфазной цепи по типу «звездой» и «треугольник». Соотношение между линейными и фазными величинами. Мощность трехфазной системы. Понятие симметричных и несимметричных нагрузок.	2	
	Лабораторная работа:	2	
	Лабораторная работа №2 по теме: «Исследование работы электрической цепи переменного тока с последовательным соединением ее элементов».		
	Практическое занятие:	2	
	Практическое занятие №4 по теме: «Решение задач на расчет параметров цепи переменного тока».		
Тема 1.5 Электрические измерения и	Содержание учебного материала		ОК 01 - ОК02, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3 ЛР 1,2,4,9,10,12
	Виды и погрешности измерений. Классификация электроизмерительных приборов. Измерение тока, напряжения, сопротивления. Расширение пределов измерения амперметра и вольтметра. Измерение мощности энергии. Измерение неэлектрических величин электрическими методами.	2	

электроизмерительные приборы	Самостоятельная работа:	2	
	Практическое занятие №5 по теме: «Решение задач на расчет параметров электроизмерительных приборов».		
Тема 1.6	Содержание учебного материала		ОК 01 , ОК 02,

Трансформаторы	Назначение и классификация трансформаторов. Устройство, принцип работы и основные параметры однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Устройство, принцип работы параметры трехфазного трансформатора. Трансформаторы специального назначения.	2	ОК07, ОК09 ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3 ЛР 1,2,4,9,10,12
	Лабораторная работа:	2	
	Лабораторная работа №3 по теме: «Определение параметров и основных характеристик однофазного трансформатора».		
	Практическое занятие:	2	
	Практическое занятие №5 по теме: «Решение задач на расчет параметров трансформаторов».		
Тема 1.7 Электрические машины постоянного тока	Содержание учебного материала	2	ОК 01 , ОК 02, ОК07, ОК09 ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3 ЛР 1,2,4,9,10,12
	Классификация электрических машин. Устройства и принцип обратимости машин постоянного тока. Условие работы и принцип работы генератора постоянного тока. Виды возбуждения генераторов и схемы подключения обмоток. Характеристики генераторов. Явление реакции якоря Условия и принцип работы двигателей постоянного тока. Виды возбуждения двигателей. Характеристики двигателей. Запуск двигателей в работу. КПД машин постоянного тока.		
	Лабораторная работа:	2	
	Лабораторная работа №4 по теме: «Определение параметров и основных характеристик генератора постоянного тока с независимым возбуждением».		
	Практическое занятие:	2	
	Практическое занятие №6 по теме: «Решение задач на расчет параметров машин постоянного тока».		
	Самостоятельная работа:	2	

	Самостоятельная работа №4 по теме: «Применение машин постоянного тока в электроснабжении автомобилей»		
Тема 1.8 Электрические машины переменного тока	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК07, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3
	Назначение, конструкция, принцип работы и параметры асинхронного двигателя. Запуск двигателя в работу. Устройство синхронной машины. Принцип работы синхронного генератора и двигателя.	2	
	Лабораторная работа:	2	
	Лабораторная работа №5 по теме: «Исследование устройства и принципа работы асинхронного трехфазного электродвигателя с короткозамкнутым ротором».		
	Практическое занятие :	2	
Тема 1.9 Основы электропривода.	Содержание учебного материала		ОК 01 - ОК02, ОК09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3 ЛР 1,2,4,9,10,12
	Классификация и режимы работы электроприводов. Пускорегулирующая и защитная аппаратура. Релейно-контактные системы управление электродвигателей.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	Самостоятельная работа №5 по теме: «Применение релейно-контактных систем управления электродвигателей для управления машинами и механизмами в процессе технического обслуживания автомобилей»		
Тема 1.10 Передача и распределение электрической энергии	Содержание материала		ОК 01 - ОК02, ОК09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3 ЛР 1,2,4,9,10,12
	Электроэнергетические системы. Электрические станции, электрические сети и распределение электрической энергии. Заземляющие устройства. Учет и контроль потребления электроэнергии. Провода и кабели. Контроль электроизоляции.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	Самостоятельная работа №6 по теме: «Электробезопасность при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей»		
Раздел 2 Электроника			
Тема 2.1	Содержание материала		

Физические основы электроники	Электропроводность полупроводников. Свойства р-п перехода. Виды пробоя.	2	ОК 01 - ОК02, ОК09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3
Тема 2.2 Полупроводниковые приборы	Содержание материала		ОК 01 , ОК 02,
	Диоды, стабилитроны, транзисторы, тиристоры: назначение, устройство, принцип работы, вольтамперные характеристики, область применения.	2	ОК07, ОК09
	Лабораторная работа:	2	ПК 1.1,
	Лабораторная работа №6 по теме: «Исследование параметров однокаскадного усилителя на биполярном транзисторе».		ПК 2.1 -2.3
	Самостоятельная работа:	2	
	Самостоятельная работа №7 по теме: «Решение задач на расчет параметров полупроводниковых элементов».		
Тема 2.3 Интегральные схемы микроэлектроники	Содержание материала		ОК 01 - ОК02,
	Назначение и виды интегральных схем, их классификация и маркировка. Технология изготовления микросхем. Соединение элементов и оформление микросхем	2	ОК09,
	Самостоятельная работа:	2	ПК 1.1,
	Применение интегральных схем в электронных устройствах.		ПК 2.1 -2.3
Тема 2.4 Электронные выпрямители и стабилизаторы	Содержание материала		ОК 01 , ОК 02,
	Назначение, классификация и структурная схема выпрямителей. Принцип работы выпрямительных устройств, характеристики выпрямленных токов и напряжений. Назначение, виды и принцип работы сглаживающих фильтров. Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, схемы, принцип действия, коэффициент стабилизации.	2	ОК07, ОК09 ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3 ЛР 1,2,4,9,10,12
Тема 2.5 Электронные усилители	Содержание материала		ОК 01 - ОК02,
	Назначение, классификация, виды и структурная схема усилителей. Принцип работы полупроводникового каскада с биполярным транзистором по схеме ОЭ. Многокаскадные транзисторные усилители.	2	ОК09, ПК 1.1,

	Практическое занятие №8 по теме: «Решение задач на расчет параметров усилителей»	2	ПК 2.1 -2.3 ЛР 1,2,4,9,10,12
Тема 2.6 Электронные генераторы и измерительные приборы	Содержание материала		ОК 01 - ОК02, ОК09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3
	Условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи. Электронные генераторы типа RC и LC. Мультивибраторы, Триггеры. Электронные измерительные приборы.	2	
Тема 2.7 Электронные устройства автоматики и вычислительной техники	Содержание материала		ОК 01 - ОК02, ОК09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3 ЛР 1,2,4,9,10,12
	Назначение, область применения и принцип действия электронных реле, логических элементов, регистров, дешифраторов, сумматоров.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	Основы электробезопасности: защита человека от поражения электрическим током.	2	
Микропроцессоры и микро-ЭВМ	Содержание материала		ОК 01 - ОК02, ОК09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3
	Назначение и область применения микропроцессоров и микро-ЭВМ для комплексной автоматизации управления производством. Архитектура и функции микропроцессоров.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Всего	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете №204А.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа;
- проектор;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные источники

1. Лунин, В. П. Электротехника и электроника в 3 т. Том 1. Электрические и магнитные цепи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-03752-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514895> (дата обращения: 24.04.2024).

2. Электромагнитные устройства и электрические машины: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Киселев, Э. В. Кузнецов, А. И. Копылов, В. П. Лунин; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-17355-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532922> (дата обращения: 24.04.2024).

3. Электротехника и электроника в 3 т. Том 3. Основы электроники и электрические измерения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культиасов, В. П. Лунин; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03756-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514846> (дата обращения: 24.04.2024).

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Новожилов, О. П. Электротехника (теория электрических цепей) в 2 ч. Часть 1.:

учебник для вузов / О. П. Новожилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04038-8. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537713> (дата обращения: 25.04.2024).

2. Новожилов, О. П. Электротехника (теория электрических цепей) в 2 ч. Часть 2.:

учебник для вузов / О. П. Новожилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04040-1. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537714> (дата обращения: 25.04.2024).

3. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование: базовые основы: учебное пособие для вузов / И. И. Алиев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04254-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539172> (дата обращения: 25.04.2024).

4. Электротехника и электроника: методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине ОП.03. Электротехника и электроника для обучающихся по специальности 23.03.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта / ТИУ; сост. Е. М. Парфенова. - Тюмень: [б. и.], 2020. - 32 с. — Текст: непосредственный.

3.2.3 Электронные ресурсы:

1. Технологии в электронной промышленности / Издательство "Файнстрит"; главный редактор журнала Прилипко К. 2005 — . — 8 выпусков в год — ISSN 2079-9454 — URL: <https://e.lanbook.com>(дата обращения: 24.04.2024). Текст: электронный.

2. Электроника: Наука, Технология, Бизнес научно-технический журнал / издательство "Техносфера"; главный редактор Сигов А. С. 1996. — 10 выпусков в год. - ISSN 1992-4178— URL: <https://e.lanbook.com>(дата обращения: 24.04.2024). Текст: электронный.

3. Электронный справочник по направлению «Электроника, электромеханика и электротехнологии» [сайт]. URL: <http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/>(дата обращения: 24.04.2024). Текст: электронный.

4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : [сайт]. — Москва. 2000 — . — URL: <https://etibrary.ru> (дата обращения: 24.04.2024). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования.

Результаты обучения	Показатели оценки	Методы оценки
Знания:		
Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей ОК 01, ОК 02, ОК07, ОК09 ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3	Демонстрирует понимание методов расчета основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей в соответствии с их основными законами; знания методов измерения основных параметров аналоговыми и цифровыми электроизмерительными приборами.	Выполнение и защита практических работ №1, 2, 3, 4; лабораторных работ №1, 2, 6; самостоятельных работ № 1,2, 3, 7, 8; устный опрос обучающихся.
Компоненты автомобильных электронных устройств ОК 01, ОК 02, ОК07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3	Демонстрирует понимание основных компонентов автомобильных электронных устройств, их функциональное назначение в электрооборудовании автомобилей.	Выполнение и защита лабораторной работы №6; самостоятельные работы 7, 8; устный опрос обучающихся.
Методы электрических измерений ОК 01, ОК 02, ОК07, ОК09 ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3	Демонстрирует понимание методов электрических измерений основных параметров автомобильных электрических цепей цифровыми и аналоговыми электроизмерительными приборами.	Выполнение и защита лабораторных работ №1, 2, 3, 4, 5, 6; самостоятельной работы 3; устный опрос обучающихся.
Устройство и принцип действия электрических машин: ОК 01, ОК 02, ОК07, ОК09 ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3	Демонстрирует понимание устройства и принципа действия электрических машин постоянного и переменного тока.	Выполнение и защита практических занятий №5, 6,7; лабораторных работ №3, 4, 5; самостоятельных работ №4, 5, 6; устный опрос обучающихся.
Умения:		

Пользоваться электроизмерительными приборами ОК 01, ОК 02, ОК07, ОК09 ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3	Демонстрирует умения пользоваться аналоговыми и цифровыми измерительными приборами, установленных в цепи постоянного и переменного тока.	Выполнение и защита лабораторных работ №1, 2, 3,4,5,6; устный опрос обучающихся.
Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля ОК 01, ОК 02, ОК07, ОК09 ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3	Демонстрирует умения производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля цифровыми и аналоговыми электроизмерительными приборами.	Выполнение и защита лабораторной работы №4, 5, 6, устный опрос обучающихся.
Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем ОК 01, ОК 02, ОК07, ОК09 ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3	Демонстрирует умения производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем в соответствии с их функциональным назначением.	Выполнение и Защита лабораторных работ №1, 2, 3, 4, 5, 6; устный опрос обучающихся.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

– 1.1 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОП.03 Электротехника и электроника с целью:

- оценки достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины ОП.03 Электротехника и электроника;
- определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

– 1.2 Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «АГТ»

- 1.3. Проверяемые результаты освоения учебной дисциплины

Оценочные материалы по учебной дисциплине обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) и элементов общих/профессиональных компетенций, которые определены в рабочей программе

учебной дисциплины в подразделе 1.2 «Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины».

- 1.4. Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по дисциплинам общепрофессионального цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СПО и с учетом примерной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (при наличии).

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

1.5 Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- в третьем семестре: форма проведения – дифференцированный зачет, для проверки освоенных умений - выполнение практического задания.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- **2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в третьем семестре в форме – дифференцированный зачет.**
- **2.1.1 Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме - дифференцированный зачет.**

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.03 Электротехника и электроника обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3	- пользоваться измерительными приборами; - производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля; - производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.	- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; - компоненты автомобильных электронных устройств; - методы электрических измерений; - устройство и принцип действия электрических машин.

В результате изучения учебной дисциплины создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации.

ПК2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией.

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине

ОП.03 Электротехника

Теоретическая часть

1. Основные характеристики электрического поля: напряжённость, электрический потенциал, электрическое напряжение. Эквипотенциальные поверхности. Закон Кулона.
2. Электрическая ёмкость. Конденсаторы. Ёмкость плоского конденсатора. Энергия электрического поля. Соединения ёмкостей. Расчёт эквивалентной ёмкости группы заряженных конденсаторов.
3. Гальванические элементы и аккумуляторы. ЭДС, мощность, коэффициент полезного действия источника электрической энергии.
4. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость полупроводников.
5. Основные элементы и параметры электрической цепи. Закон Ома для участка цепи и для полной цепи. Измерение силы тока и напряжения. Измерение сопротивлений.
6. Состав электрических цепей. Последовательное и параллельное соединение резисторов.
7. Разветвлённая электрическая цепь. Расчёт электрических цепей методом проводимости. Законы Кирхгофа.
8. Электрическая цепь с несколькими источниками ЭДС. Потенциальная диаграмма неразветвленной электрической цепи.
9. Расчёт электрических цепей методом преобразования схем. Метод узловых напряжений.
10. Цепь с последовательным соединением активного сопротивления, индуктивности и ёмкости (неразветвлённая цепь). Векторная диаграмма. Мощность цепи.
11. Нелинейные цепи постоянного тока. Основные понятия и определения. Вакуумные лампы, их вольт - амперные характеристики. Применение ламп. Фотоэлементы. Электронно-лучевая трубка.
12. Полупроводниковые приборы: диоды, триоды, фотоэлементы, фото – и терморезисторы.
13. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
14. Магнитное поле. Магнитная индукция. Магнитный поток. Собственное и взаимное потокоцепление. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Свойства и применение ферромагнитных материалов.
15. Взаимное преобразование механической и электрической энергии. Электрические генераторы, электрические двигатели.
16. Уравнения и графики синусоидальной ЭДС. Векторные диаграммы. Амплитудное, действующее, среднее, мгновенное значение синусоидально изменяющихся электрических величин. Коэффициент формы и амплитуды.

17. Элементы и параметры электрической цепи переменного тока. Цепь переменного тока с активным сопротивлением.
18. Цепь переменного тока с индуктивностью. Индуктивное сопротивление.
19. Цепь переменного тока с ёмкостью. Ёмкостное сопротивление.
20. Цепь с активным сопротивлением и индуктивностью. Векторная диаграмма. Треугольники сопротивлений и мощностей. Коэффициент мощности.
21. Цепь с активным сопротивлением и ёмкостью. Векторная диаграмма. Треугольники сопротивлений и мощностей.
22. Соединение треугольником при симметричной нагрузке в трёхфазных цепях переменного тока. Фазные, линейные напряжения и токи, соотношения между ними.
23. Трёхфазные системы. Соединение звездой при симметричной нагрузке. Фазные, линейные напряжения и токи, соотношения между ними.
24. Несимметричная нагрузка в трёхфазной цепи при соединении фаз приёмника звездой и треугольником. Четырёхпроводная трёхфазная система. Напряжение смещения нейтрали, роль нулевого провода.

Практическая часть

1. Расчёт эквивалентной ёмкости группы конденсаторов.
2. Расчёт сложной электрической цепи постоянного тока.
3. Расчёт цепи постоянного тока с использованием законов Кирхгофа.
4. Расчёт неразветвлённой цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью, ёмкостью, при различных соотношениях величин реактивных сопротивлений. Построение треугольников напряжений, сопротивлений и мощностей.
5. Расчёт разветвлённой цепи с активным сопротивлением, индуктивностью, ёмкостью при различных соотношениях величин реактивных проводимостей. Построение треугольников токов, проводимостей, мощностей.
6. Расчет параметров электрической цепи для заданных условий резонанса.
7. Расчёт трёхфазной цепи переменного тока.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Аргунский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНА
в составе ОПОП ПСССЗ по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
автотранспортных средств
приказом директора ГБПОУ «АГТ» № 07-05/16а

от 14 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Специальность	<i>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
Квалификация	<i>Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2025</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная, 1-2 семестр</i>
Трудоемкость по учебному плану	<i>106 часов</i>
Промежуточная аттестация	<i>экзамен</i>

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ От 16. 08. 2024 г. №580, с учетом примерной программы ОП.04 Материаловедение от 04.07.2025 № 453

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК от «13» 02 2025г., Протокол №7

Разработчики:

Преподаватель первой категории ГБПОУ «АГТ» - Хасаев И. Ч-Х

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕ ПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.04 Материаловедение входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию автотранспортных средств.	Выбирать смазочные материалы, охлаждающие и другие эксплуатационные жидкости для разных узлов автомобиля и сезонных условий. Определять визуальные признаки износа, коррозии и усталости материалов в узлах трения. Подбирать прокладочные и уплотнительные материалы для замены при обслуживании.	Свойства и классификации моторных, трансмиссионных масел, пластичных смазок, охлаждающих и тормозных жидкостей. Основные виды изнашивания (абразивное, усталостное, коррозионное) и их внешние проявления. Свойства и виды материалов, используемых для уплотнения (резина, паронит, картон).
ПК 1.2. Организовывать и проводить работы по ремонту автотранспортных средств.	Расшифровывать маркировку сталей, чугунов, цветных сплавов для идентификации деталей. Подбирать материалы-аналоги для замены изношенных или поврежденных деталей, руководствуясь их свойствами. Выбирать способы и материалы для восстановления деталей (наплавка, напыление).	Принципы маркировки сталей, чугунов, алюминиевых и медных сплавов. Связь состава, структуры и свойств материалов (прочность, твердость, износостойкость, коррозионная стойкость). Технологические свойства металлов (обрабатываемость резанием, свариваемость, ковкость).
ПК 1.3. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных	Проводить визуальный и инструментальный контроль состояния материалов деталей (наличие трещин, коррозии, деформации). Определять соответствие применяемых при ремонте материалов маркировке и техническим требованиям. Оценивать правильность подбора эксплуатационных материалов.	Дефекты структуры и их влияние на свойства деталей. Требования нормативной документации к материалам для основных узлов автомобиля. Влияние несоответствия материалов на надежность и безопасность работы узлов.

средств.		
ПК 2.2. Проводить диагностирование агрегатов, систем и механизмов автомобиля	Анализировать характер отказов и повреждений деталей, связывая их с возможными причинами, связанными со свойствами материалов. Диагностировать проблемы, вызванные использованием некондиционных или неправильно подобранных материалов.	Теория усталостного, хрупкого и вязкого разрушения. Влияние структуры материала на его эксплуатационные характеристики.
ПК 3.1. Обеспечивать технологичность конструкций автомобилей и их элементов	Оценивать целесообразность применения того или иного материала для конкретной детали с точки зрения ее ремонтпригодности. Предлагать варианты замены материалов на более технологичные или доступные аналоги без ухудшения характеристик.	Классификация сталей и сплавов по технологическим и эксплуатационным признакам. Понятие о технологичности конструкции.
ПК 3.2. Составлять технологическую документацию на процессы технического обслуживания, ремонт и диагностирование.	Указывать в технологических картах марки и характеристики применяемых материалов (смазок, жидкостей, запчастей). Формулировать требования к материалам для восстановительных операций (например, режимы термообработки).	Стандарты и технические условия на основные автомобильные материалы. Основы термической и химико-термической обработки.

общих компетенций

Код ОК	Умения, знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; форматоформления результатов поиска информации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты Анतिकоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности) Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды,	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Содержание дисциплины ОП.04 Материаловедение направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно-мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Умение реализовать лидерские качества на производстве	ЛР 25
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 26
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 27
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 28
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 30

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	106
Самостоятельная работа	20
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	80
в том числе:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме экзамен в I семестре	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.04 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Металловедение			
Тема 1.1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов	Содержание учебного материала:	2	ПК1.1ПК1.2 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,16,19,25,26,27,28,30
	Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов. Понятие о сплаве, компоненте Типы сплавов: механические смеси, твердые растворы, химические соединения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: №1 Углеродистые стали. Систематическая проработка технической литературы по данной теме	2	
Тема 1.2. Классификация металлов. Аллотропические превращения в металлах	Содержание учебного материала	2	ПК1.1ПК1.2 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,16,19,25,26,27,28,30
	Общие понятия о металлических материалах. Классификация металлов. Способы классификации металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах	2	
Тема 1.3 Механические, физические, химические, технологические свойства металлов	Содержание учебного материала	2	ПК1.1ПК1.2 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,16,19,25,26,27,28,30
	Общие понятия о свойствах металлов и сплавов. Зависимость свойств металлов от типа кристаллической решетки. Понятия о механических, физических, химических, технологических свойствах металлов и сплавов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: №2 Физико-химические методы исследования металлов	2	
Тема 1.4 Понятие о	Содержание учебного материала	4	ПК1.3

сплавах. Типы сплавов	Общие понятия о сплавах, отличия сплавов от металлов. Механические смеси, твердые растворы, химические соединения. Область применения сплавов	2	ЛР 1,2,3,4,7,10,13,16,19,25,26,27,28,30
	В том числе практических занятий:	2	
	ПЗ№1. Методы оценки свойств машиностроительных материалов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: №3 Способы получения углеродистых легированных сталей	2	
Тема 1.5 Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов	Содержание учебного материала	2	
	Превращения при нагревании металлов и сплавов. Общие понятия, свойства и структура аустенита, феррита, цементита и графита	2	
Тема 1.6 Черные металлы. Классификация, маркировка и область применения чугунов	Содержание учебного материала	2	
	Общие понятия, свойства и структура чугунов Классификация чугунов. Белый, серый, высокопрочный и жаростойкий чугун	2	
Тема 1.7 Черные металлы. Классификация, маркировка и область применения сталей.	Содержание учебного материала	2	
	Общие понятия, свойства и структура сталей Классификация сталей. Низкоуглеродистая, высокоуглеродистая стали	2	
Тема 1.8 Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов	Содержание учебного материала	4	
	Общие понятия о термической обработке металлов. Классификация видов термической обработки стали Технология термической обработки стали Отжиг, отпуск, прокаливание, старение	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	ПЗ№2 Термическая обработка стали	2	
Тема 1.9 Превращения при	Содержание учебного материала	2	
	Общие понятия о превращениях при нагревании металлов	2	

нагревании и охлаждении стали	Превращения в стали при нагреве. Образование аустенита, диффузионные превращения при охлаждении, мартенситное превращение аустенита, бейнитное превращение аустенита,		
Тема 1.10 Химико-термическая обработка металлов	Содержание учебного материала	4	
	Общие понятия о ХТО. Цели и задачи ХТО. Цементация, цианирование, азотирование, оксидирование, борирование, хромирование и диффузионное насыщение	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	ПЗ№2 Химико-термическая обработка стали	2	
Тема 1.11 Цветные металлы. Классификация, маркировка и область применения цветных металлов	Содержание учебного материала	2	
	Классификация цветных металлов. Тяжелые, легкие, благородные, малые. Отличие цветных металлов и сплавов от сплавов железа	2	
Тема 1.12 Сплавы цветных металлов. Сплавы на основе алюминия, титана, меди	Содержание учебного материала	2	
	Сплавы на основе меди, алюминия, магния, титана. Классификация магниевых, медных, алюминиевых и титановых сплавов	2	
Тема 1.13 Маркировка, свойства и области применения цветных металлов и сплавов	Содержание учебного материала	6	
	Латунь. Бронза. Магнитные материалы. Алюминий и его сплавы. Цинк и его сплавы Магний и его сплавы. Титан и его сплавы. Классификация и маркировка цветных сплавов	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	ПЗ№3 Изучение микроструктур цветных металлов и сплавов на их основе.	2	
	ПЗ№4 Расшифровка различных марок сплавов цветных металлов.	2	
Раздел 2. Неметаллические материалы		20	
Тема 2.1. Виды пластмасс:	Содержание учебного материала	2	ПК1.2 ПК;.1-ПК4.3

термореактивные и термопластичные пластмассы.	Пластмассы: термопластичные, термореактивные, газонаполненные. Аминопласты. Пенополиуретаны. Эластомеры. Классификация свойства и области применения пластмасс	2	ЛР 1,2,3,4,7,10,13,16,19,25,26,27,28,30
	Самостоятельная работа обучающихся: №4 Изучение структуры композиционных материалов	2	
Тема 2.2. Способы переработки пластмасс и их области применения в автомобилестроении	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	Применение пластмасс в автомобильном транспорте. Полиэтилен. Полипропилен. Поливинилхлорид. Полиуретаны	2	ЛР 1,2,3,4,7,10,13,16,19,25,26,27,28,30
Тема 2.3 Композитные материалы. Применение, область применения	Содержание учебного материала	6	
	Композитные материалы. Применение, область применения. Применение композитных материалов в машиностроении	2	ПК1.3ПК3.2 ПК6.2-ПК6.3
	В том числе практических занятий:	4	ЛР
	ПЗ№5 Определение видов пластмасс и их ремонтпригодности.	2	1,2,3,4,7,10,13,16,19,25,26,27,28,30
	ПЗ№6 Определение строения и свойств композитных материалов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: №5 Общие сведения о прокладочных, уплотнительных электротехнических и изоляционных материалах	2	
Тема 2.4. Автомобильные эксплуатационные материалы	Содержание учебного материала:	2	ПК3.2
	Классификация и свойства материалов, используемые в эксплуатации транспортных средств	2	ПК6.2-ПК6.3 ЛР
	Самостоятельная работа обучающихся: №6 Изучение структуры резиновых прокладочных материалах	2	1,2,3,4,7,10,13,16,19,25,26,27,28,30
Тема 2.5 Автомобильные топлива. Характеристика и классификация.	Содержание учебного материала	2	ПК4.1-ПК4.3
	Классификация автомобильных топлив. Бензины и дизельное топливо	2	ЛР
	Самостоятельная работа обучающихся: №7 Типы лакокрасочных материалов	4	1,2,3,4,7,10,13,16,19,25,26,27,28,30

	№8 Исследование лакокрасочных материалов		
Тема 2.6 Смазочные материалы. Характеристика и классификация	Содержание учебного материала	2	
	Автомобильные моторные и трансмиссионные масла, пластические смазки Классификация и свойства и условия применения	2	
Тема 2.7 Автомобильные специальные жидкости	Содержание учебного материала	2	
	Специальные жидкости. Охлаждающие; тормозные; амортизаторные; гидравлические, пусковые, антиобледенительные, автоочистители, электролит для аккумуляторных батарей	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	ПЗ№7 Определение марки бензинов	2	
Тема 2.8 Классификация обивочных, прокладочных и электроизоляционных материалов	Содержание учебного материала	2	
	Обивочные, уплотнительные и электроизоляционные материалы. Натуральный каучук. Резина	2	
Тема 2.9 Организация экономного использования автомобильных шин	Содержание учебного материала	2	
	Национальная эксплуатация и пути экономии расхода шин Экономические аспекты расхода шин на АТП	2	
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ№8 Устройство автомобильных шин	2	
Тема 2.10 Характеристика и классификация лакокрасочных материалов.	Содержание учебного материала	2	
	Характеристика и классификация лакокрасочных материалов. По виду прозрачности образуемых пленок: прозрачные лаки, олифы непрозрачные краски, эмали, грунтовки.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ№9 Подбор лакокрасочных материалов. Способы нанесения лакокрасочных материалов	2	
Раздел 3. Обработка деталей на металлорежущих станках			
Тема 3.1 Основные слесарные операции. Резка, рубка, правка и гибка	Содержание учебного материала:	4	ПК1.2 ПК3.3 ПК4.3
	Основные слесарные операции. Разметка. Правка и гибка металлов	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	ПЗ№10 Изучение слесарных операций на различных металлах и сплавах	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	4	

Термостойкие и жаропрочные материалы. Хладостойкие материалы	Термостойкие и жаропрочные материалы. Хладостойкие материалы. Классификация,	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	ПЗ№11 Изучение структуры конструкционных материалов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: №8 Изучение структуры и свойств конструкционных материалов №9 Основные слесарные операции №10 Изучение свойств автомобильных эксплуатационных материалов	6	
Тема 3.3 Опасные материалы. Меры безопасной работы с опасными материалами	Содержание учебного материала	2	
	Опасные материалы. Меры безопасной работы с опасными материалами. Радиоактивные и токсичные материалы и металлы	2	
	В том числе практических занятий	2	
	ПЗ№12 Меры обеспечения безопасности при работе с опасными материалами	2	
Тема 3.4 Строительные и конструкционные материалы	Содержание учебного материала	2	
	Строительные и конструкционные материалы. Классификация, и области применения строительных материалов	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в I семестре		6	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете №305В.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты типов кристаллической решетки металлов

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Вологжанина С. А, Иголкин А. Ф. "Материаловедение." Профессиональное образование. «Академия» 2023 год
2. Адаскин А. М. Материаловедение (металлообработка): учебное пособие/ А. М. Адаскин, В. М. Зуев. – М.: ОИЦ «Академия», 2020. – 288 с.
3. Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие / под ред. В. Н. Заплатина. - М.: ОИЦ «Академия», 2020. – 272 с.
4. Рогов, В. А. Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2023. – 336 с.
5. Черепяхин А.А., Материаловедение: учебник/ А.А. Черепяхин. – М.: ОИЦ «Академия», 2021. – 320 с.

Дополнительные источники

6. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка): учебное пособие для нач. проф. образования / под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 224 с.

7. Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке/ под ред. В. Н. Заплатина. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 240 с.

8. Оськин В.А. Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова. – М. Колосс, 2020. -160с.

Интернет-ресурсы

1. <https://urait.ru/>
2. <http://www.twirpx.com>
3. <http://gomelauto.com>
4. <http://avtoliteratura.ru>
5. <http://metalhandling.ru>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
строение и свойства машиностроительных материалов	Перечислены все свойства машиностроительных материалов и указано правильное их строение	контрольная работа, тестовый контроль
методы оценки свойств машиностроительных материалов	Метод оценки свойств машиностроительных материалов выбран в соответствии с поставленной задачей	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
области применения материалов	Область применения материалов соответствует техническим условиям материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
классификацию и маркировку основных материалов	Классификация и маркировка соответствуют ГОСТу на использование материалов	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
методы защиты от коррозии	Перечислены все основные методы защиты от коррозии и дана их краткая характеристика	устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа, самостоятельная работа
способы обработки материалов	Соответствие способа обработки назначению материала	практические и лабораторные работы, устный опрос, тестовый контроль
Перечень умений		
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами	практические работы, самостоятельная работа, тестовый контроль
выбирать способы соединения материалов	Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.	лабораторные и практические работы, самостоятельная работа
обрабатывать детали из основных материалов	Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала	лабораторные работы, самостоятельная работа

5. ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1.1 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОП 04. Материаловедение с целью:

- оценки достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины ОП 04. Материаловедение;
- определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

5.1.2 Нормативно-правовая база содержания оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОП 04. Материаловедение разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2 п.9; ст.58;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», п.30, 31, 32;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «АГТ»
- Учебным планом по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств – 2025 г.;
- Рабочей программой по учебной дисциплине ОП 04. Материаловедение для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств– 2025 г.

5.1.3 Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью определения

соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «АГТ»

5.1.4 Проверяемые результаты освоения учебной дисциплины

Оценочные материалы по учебной дисциплине обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) и элементов общих/профессиональных компетенций, которые определены в рабочей программе учебной дисциплины в подразделе 1.2 «Цель и планируемые результаты освоения дисциплины».

5.1.5 Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по дисциплинам общепрофессионального цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СПО и с учетом примерной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (при наличии).

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

5.1.6 Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- форма проведения экзамен - проверка усвоенных знаний в устной форме, при помощи экзаменационных билетов;

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

5.2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

1	Форма промежуточной аттестации: <i>экзамен</i>
2	Срок/период проведения промежуточной аттестации: <i>1 семестр</i>
3	Формат проведения промежуточной аттестации: <i>устный (по билетам)</i>
4	Структура промежуточной аттестации и проверяемые результаты: <i>Экзамен по билетам предназначен для проверки знаний и умений студентов по дисциплине ОП.04 Материаловедение. Каждый экзаменационный билет 3 теоретических вопроса, охватывающие материал, изученный на протяжении учебного курса</i> <i>Содержание билетов охватывает следующие основные разделы дисциплины:</i> <i>Раздел 1. Металловедение;</i> <i>Раздел 2. Неметаллические материалы;</i> <i>Структура экзаменационных билетов разработана в соответствии с планируемыми результатами обучения, указанными в рабочих программах (раздел 3).</i> <i>Экзамен направлен на оценку уровня сформированных знаний, умений и навыков, а также способности применять полученные знания на практике при решении типовых профессиональных задач.</i>
5	Продолжительность (объем/трудоемкость) промежуточной аттестации: <i>На промежуточную аттестацию в форме экзамена в соответствии с учебным планом предусмотрено 6 часов.</i>
6	Процедура/правила проведения промежуточной аттестации <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в соответствии со следующими правилами:</i> <i>– промежуточная аттестация проводится в рамках времени, предусмотренного учебным планом в дату, установленную расписанием учебных занятий, о которой преподаватель сообщает обучающимся не позднее, чем за неделю (7 дней) до начала экзамена;</i> <i>– билеты для сдачи экзамена Экзаменационные билеты по дисциплине «Материаловедение» и экзаменационные вопросы (Экзаменационные вопросы по ОП.04 Материаловедение) публикуются преподавателем за 1 месяц до экзамена;</i> <i>– при проведении экзамена преподаватель инструктирует обучающихся (Инструкция по проведению экзамена) и подготавливает необходимые документы (Пункт 10. Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации) до начала экзамена;</i> <i>– после завершения инструктажа в аудитории остается 7 человек из группы, остальные выходят, каждый обучающийся из оставшихся вытягивает билет с заданиями и им дается 15 минут на подготовку, после истечения которых, они подходят отвечать;</i> <i>– после того, как студент закончил отвечать, он сдает билет и выходит из аудитории, за ним заходит следующий;</i> <i>– Если обучающийся не ответил на удовлетворительную оценку или не получил допуск, он идет на пересдачу;</i> <i>– пересдача проводится не позднее недели после основного экзамена, о</i>

	<i>проведении экзамена заранее сообщает учебная часть.</i>
7	Информация, которая сообщается обучающимся в межаттестационный период: – о форме промежуточной аттестации; – о периоде и сроке проведения промежуточной аттестации; – о продолжительности промежуточной аттестации; – о формате проведения промежуточной аттестации; – о процедуре/правилах проведения промежуточной аттестации; – о критериях оценивания; – о вопросах и тематике практических заданий, которые выносятся на промежуточную аттестацию.
8	Характеристика структуры и содержания оценочных материалов по дисциплине для проведения промежуточной аттестации <i>В структуру и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена входят:</i> – банк заданий в виде билетов с 3 вопросами по дисциплине из перечня вопросов по экзамену.
9	Система оценивания <i>Оценка за экзамен выставляется по пятибалльной системе на основании набранного количества правильных и корректных ответов на вопросы.</i> <i>Ответ считается правильным, если раскрыт суть вопроса и даны последовательные и точные формулировки. Для успешного прохождения аттестации:</i> – оценка «удовлетворительно» ставится если студент ответил на 1 вопрос; – оценка «хорошо» ставится если обучающийся ответил на 2 вопроса; – оценка «отлично» ставится если обучающийся ответил на все 3 поставленных вопроса.
10	Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации <i>Во время проведения промежуточной аттестации в форме экзамена в аудитории должны находиться:</i> – утвержденная рабочая программа; – экзаменационная ведомость; – зачетные книжки; – журнал учебной группы (электронный журнал), в котором зафиксированы результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости; – оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
11	Оформление результатов промежуточной аттестации <i>По результату прохождения промежуточной аттестации:</i> – все оценки, полученные обучающимися в ходе прохождения ими промежуточной аттестации, выставляются в журнал учебной группы, экзаменационную ведомость, зачетную книжку; – оценка 2 (неудовлетворительно) в зачетную книжку не выставляется.
12	Академическая задолженность и её ликвидация <i>Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прохождения промежуточной аттестации в сроки, определенные календарным учебным графиком, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.</i> <i>Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.</i> <i>Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые техникумом,</i>

	<i>в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.</i> <i>Для проведения промежуточной аттестации во второй раз техникумом создается комиссия.</i> <i>Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.</i> <i>Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из техникума как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.</i>

Инструкция по проведению экзамена

Промежуточная аттестация в форме экзамена подразумевает более комплексное оценивание знаний и наличие экзаменационных билетов с числом вариантов, совпадающих количеству обучающихся в группе. Экзамен в отличие от тестов проверяет не письменные знания, а устные, что в совокупности с ограничением времени способствует более эффективному контролю знаний каждого обучающегося в отличие от тестовых заданий с 2 вариантами.

До экзамена студентам проводится небольшой инструктаж о том, как будет проводиться экзамен.

После инструктажа из аудитории выходят все студенты кроме 5, желающих сдать первыми.

Студенты что остались в аудитории, рассаживаются в шахматном порядке и по очереди подходят и вытягивают билеты, берут черновик, ручку, затем садятся и озвучивают номер билета, который заносится в экзаменационную ведомость.

Во время экзамена в аудитории могут сидеть одновременно от 5 до 7 студентов включительно.

Пользоваться телефонами, или иными цифровыми гаджетами во время экзамена запрещено. **В случае если студент будет пользоваться вышеуказанными предметами, преподаватель имеет право аннулировать экзамен.**

Студент имеет право поменять билет 1 раз, если в ведомости номер его предыдущего билета не был прописан. Сброшенный билет отправляется обратно в стопку

Всего студентам дается 15-20 минут на подготовку, разрешается пользоваться черновиком, для записей, черновик не проверяется, учитываться будет только устный ответ обучающегося

Порядок ответов на вопросы не фиксирован, обучающийся может пропустить любой вопрос и вернуться к нему позже.

Критерии оценивания

Критерии оценивания экзамена очень просты – на 1 билете всего 3 вопроса из списка вопросов, который студентам вручается как минимум за 3 недели до экзамена. Затем, эти вопросы расписываются на билетах, 3 случайных вопроса из списка в случайном порядке.

Оценка проводится по количеству правильных ответов на вопросы в билете:

1 Вопрос – 3 удовлетворительно *

2 Вопросы – 4 хорошо **

3 Вопросы – 5 отлично ***

Если на экзамене студент не ответит ни на один из вопросов, получает не удовлетворяющую его оценку, или будет аннулирован, то он может пойти на пересдачу. Пересдача проводится как минимум после 3 рабочих дней после основного экзамена.

Если по итогам экзамена студент получает спорную оценку, то преподаватель имеет право задать ему дополнительный вопрос из другого билета

Экзаменационные вопросы по ОП.04 Материаловедение

1.	Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов
2.	Классификация металлов. Аллотропические превращения в металлах.
3.	Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.
4.	Понятие о сплавах. Типы сплавов
5.	Классификация, маркировка и область применения чугунов
6.	Классификация, маркировка и область применения сталей.
7.	Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов
8.	Превращения при нагревании и охлаждении стали
9.	Химико-термическая обработка металлов
10.	Цветные металлы. Классификация, маркировка и область применения цветных металлов
11.	Сплавы цветных металлов. Сплавы на основе алюминия и меди
12.	Маркировка, свойства и области применения цветных металлов и сплавов
13.	Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы
14.	Автомобильные эксплуатационные материалы
15.	Классификация обивочных, прокладочных и электроизоляционных материалов
16.	Характеристика и классификация лакокрасочных материалов.
17.	Термостойкие и жаропрочные материалы. Хладостойкие материалы
18.	Опасные материалы. Меры безопасной работы с опасными материалами

Экзаменационные билеты по дисциплине «Материаловедение»

Билет 1

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Классификация металлов. Аллотропические превращения в металлах.
3. Классификация, маркировка и область применения сталей.

Билет 2

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.
3. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов.

Билет 3

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Понятие о сплавах. Типы сплавов.
3. Классификация, маркировка и область применения чугунов.

Билет 4

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Превращения при нагревании и охлаждении стали.
3. Цветные металлы. Классификация, маркировка и область применения цветных металлов.

Билет 5

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Химико-термическая обработка металлов.
3. Сплавы цветных металлов. Сплавы на основе алюминия и меди.

Билет 6

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Маркировка, свойства и области применения цветных металлов и сплавов.
3. Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы.

Билет 7

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Автомобильные эксплуатационные материалы.
3. Классификация обивочных, прокладочных и электроизоляционных материалов.

Билет 8

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Характеристика и классификация лакокрасочных материалов.
3. Термостойкие и жаропрочные материалы. Хладостойкие материалы.

Билет 9

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Опасные материалы. Меры безопасной работы с опасными материалами.
3. Классификация, маркировка и область применения сталей.

Билет 10

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Аллотропические превращения в металлах.
3. Превращения при нагревании и охлаждении стали.

Билет 11

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Механические свойства металлов.
3. Химико-термическая обработка металлов.

Билет 12

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Понятие о сплавах. Типы сплавов.
3. Маркировка, свойства и области применения цветных металлов и сплавов.

Билет 13

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Классификация, маркировка и область применения чугунов.
3. Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы.

Билет 14

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов.
3. Сплавы цветных металлов. Сплавы на основе алюминия и меди.

Билет 15

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Физические и химические свойства металлов.
3. Автомобильные эксплуатационные материалы.

Билет 16

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Классификация металлов.
3. Классификация обивочных, прокладочных и электроизоляционных материалов.

Билет 17

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Технологические свойства металлов.
3. Характеристика и классификация лакокрасочных материалов.

Билет 18

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Цветные металлы. Классификация, маркировка и область применения.
3. Термостойкие и жаропрочные материалы. Хладостойкие материалы.

Билет 19

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Аллотропические превращения в металлах.
3. Опасные материалы. Меры безопасной работы с опасными материалами.

Билет 20

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Превращения при нагревании и охлаждении стали.
3. Классификация, маркировка и область применения чугунов.

Билет 21

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Механические, физические, химические, технологические свойства металлов.
3. Сплавы цветных металлов. Сплавы на основе алюминия и меди.

Билет 22

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Понятие о сплавах. Типы сплавов.
3. Основы термической обработки металлов. Классификация видов термической обработки металлов.

Билет 23

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Химико-термическая обработка металлов.
3. Маркировка, свойства и области применения цветных металлов и сплавов.

Билет 24

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Классификация, маркировка и область применения сталей.
3. Виды пластмасс: термореактивные и термопластичные пластмассы.

Билет 25

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.

2. Цветные металлы. Классификация, маркировка и область применения цветных металлов.
3. Автомобильные эксплуатационные материалы.

Билет 26

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Классификация обивочных, прокладочных и электроизоляционных материалов.
3. Термостойкие и жаропрочные материалы. Хладостойкие материалы.

Билет 27

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Аллотропические превращения в металлах.
3. Характеристика и классификация лакокрасочных материалов.

Билет 28

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Превращения при нагревании и охлаждении стали.
3. Опасные материалы. Меры безопасной работы с опасными материалами.

Билет 29

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Классификация металлов.
3. Классификация, маркировка и область применения чугунов.

Билет 30

1. Материаловедение. Общие сведения. Атомно-кристаллическое строение металлов.
2. Механические свойства металлов.
3. Химико-термическая обработка металлов.

(Образец экзаменационного билета)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»

РАССМОТРЕН
на заседании методического совета
Протокол №__ от «дд» мм. г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ М-Э. В. Дикаев
«дд» мм г.

Экзаменационный билет №__ по
ОП.04 Материаловедение

1. (Вопрос 1)
2. (Вопрос 2)
3. (Вопрос 3)

Преподаватель _____ И. Ч-Х Хасаев

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Аргунский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНА

**в составе ОПОП ПСССЗ по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
автотранспортных средств
приказом директора ГБПОУ «АГТ» № 07-05/16а**

от 14 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Специальность	<i>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
Квалификация	<i>Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2025</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная, 1-2 семестр</i>
Трудоемкость по учебному плану	<i>92 часа</i>
Промежуточная аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ От 16. 08. 2024 г. №580, с учетом примерной программы ОП.05. Метрология, стандартизация и сертификация от 04.07.2025 № 453г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК от «13» 02 2025г., Протокол №7

Разработчики:

Преподаватель первой категории ГБПОУ «АГТ» - Хасаев И. Ч-Х

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕ ПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Профессиональных компетенций:

Код и формулировка ПК	Умения	Знания
ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию автотранспортных средств.	Выбирать и применять контрольно-измерительные приборы и инструменты (КИПи) для проверки параметров технического состояния автомобиля (люфты, зазоры, давление, уровень жидкостей). Снимать метрические и диагностические параметры с требуемой точностью, соблюдая методику измерений. Вести учёт результатов контроля и измерений при проведении ТО.	Назначение, устройство и правила эксплуатации основных КИПи, используемых при ТО (штангенциркуль, микрометр, нутромер, манометры, динамометры). Допуски, посадки и качества точности для типовых соединений автомобиля. Нормативные параметры контролируемых величин (например, допустимый люфт рулевого управления, тормозного диска).
ПК 1.2. Организовывать и проводить работы по ремонту автотранспортных средств.	Проводить контроль деталей на дефектацию после разборки, определяя их пригодность к дальнейшей эксплуатации по установленным нормативным критериям. Осуществлять операционный контроль качества выполненных ремонтных	Понятия о взаимозаменяемости, стандартизации деталей и Система допусков и посадок типовых соединений (подшипники качения, зубчатые передачи, поршневая группа). Нормы и технические

Код и формулировка ПК	Умения	Знания
	операций (например, проверка шлифованных поверхностей, качества сварного шва). Проверять размеры восстановленных или новых деталей на соответствие чертежам и техническим требованиям.	условия на дефектацию деталей автомобиля.
ПК 1.3. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.	Проводить входной контроль качества запасных частей и материалов на соответствие стандартам и техническим условиям (ТУ). Оформлять результаты контроля, заполнять технологическую документацию (дефектные ведомости, протоколы проверки). Применять средства и методы контроля для проверки соблюдения технологической дисциплины.	Основные положения системы технического контроля на предприятии. Виды и методы контроля (входной, операционный, приёмочный). Правила оформления технической документации по контролю качества.
ПК 2.2. Проводить диагностирование агрегатов, систем и механизмов автомобиля.	Выбирать и применять диагностическое оборудование и приборы в соответствии с видом диагностирования (мотор-тестеры, сканеры, стетоскопы, газоанализаторы). Оценивать погрешность диагностических измерений и достоверность полученных данных. Сопоставлять полученные диагностические параметры с нормативными значениями, установленными в документации.	Метрологические характеристики диагностического оборудования (точность, погрешность, диапазон измерений). Номенклатура и нормативы диагностических параметров для различных систем автомобиля (нормы токсичности, шумности, биения). Правила поверки и калибровки диагностической аппаратуры.

Код и формулировка ПК	Умения	Знания
ПК 3.1. Обеспечивать технологичность конструкций автомобилей и их элементов.	Анализировать конструкцию узла на соответствие требованиям стандартизации и унификации. Использовать стандартизированные технологические процессы и оснастку при разработке ремонтных операций.	Виды и системы стандартов (ГОСТ, ISO, SAE). Единая система конструкторской документации (ЕСКД) и технологической документации (ЕСТД). Понятие о технологичности конструкции с точки зрения контроля и измерения.
ПК 3.2. Составлять технологическую документацию на процессы технического обслуживания, ремонт и диагностирование.	Заполнять технологические карты, указывая средства и методы контроля, допуски и параметры для проверки. Применять в документации требования нормативных документов (стандартов, технических регламентов, ТУ). Разрабатывать инструкции по контролю качества выполненных работ.	Структура и правила оформления технологической и ремонтной документации. Система стандартов, регламентирующих процессы ТО и ремонта (ГОСТ Р, ОСТ, СТО). Основы сертификации услуг по ТО и ремонту автотранспортных средств.

Общих компетенций

Код ОК	Умения, знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

	форматоформления результатов поиска информации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты Анतिकоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности) Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
	Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Содержание дисциплины ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 3

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно-мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Уважительные отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Умение реализовать лидерские качества на производстве	ЛР 25
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 26
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 27
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 28
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 30

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	92
Самостоятельная работа	20
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в I семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы стандартизации		16/2	ПК 5.3 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,19,25,26,27,28,30
Тема 1.1 Государственная система стандартизации	Содержание учебного материала	4	
	Задачи стандартизации. Основные понятия и определения.	2	
	Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов	2	
Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов	Содержание учебного материала)	6	ПК 5.4 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,19,25,26,27,28,30
	Единая система конструкторской документации (ЕСКД) Единая система технологической документации (ЕСТД).	2	
	Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	№1 Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Изучение стандартов ССБТ и СРПП	2	
Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация	Содержание учебного материала	4	ПК 5.4 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,19,25,26,27,28,30
	Межгосударственная система по стандартизации (МГСС) Международная организация по стандартизации (ИСО)	2	
	Международная электротехническая комиссия (МЭК). Экономическая эффективность стандартизации.	2	
Раздел 2. Основы взаимозаменяемости		36/10	ПК 6.3 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,19,25,26,27,28,30
Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей	Содержание учебного материала	6	
	Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП	2	
	Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах.	2	
	Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	№2 Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений	2	

	Самостоятельная работа обучающихся №2 Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.	2	
Тема 2.2 Точность формы и расположения	Содержание учебного материала	6	
	Общие термины и определения допусков и посадок	2	ПК 6.2 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,19,25,
	Отклонение и допуски формы	2	
	Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: №3 Допуски формы и расположения поверхностей деталей.	2	
Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности	Содержание учебного материала	4	ПК 6.2 ПК 4.1 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,19,25, 26,27,28,30
	Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности	2	
	В том числе практических занятий	2	
	№3 Измерение параметров шероховатости поверхности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Исследования шероховатости поверхности	2	
Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.	Содержание учебного материала	6	ПК 6. ЛР 1,2,3,4,7,10,13,19,25, 26,27,28,302-ПК 6.3
	Система допусков и посадок для подшипников качения	2	
	Допуски угловых размеров	2	
	Система допусков и посадок для конических соединений		
	В том числе практических занятий	2	
	№4 Допуски и посадки подшипников качения.	2	
Тема 2.5 Взаимозаменяемость различных соединений	Самостоятельная работа обучающихся №5 Система допусков и посадок для подшипников качения №6 Измерение качества продукции	4	
	Содержание учебного материала	6	ПК 6.2 ПК 4.1 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,19,25, 26,27,28,30
	Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	№5 Контроль резьбовых, зубчатых соединений.	2	
	№6 Контроль шпоночных и шлицевых соединений.	2	
Тема 2.6 Расчет размерных цепей	Содержание учебного материала	4	ПК 6.2 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,19,25, 26,27,28,30
	Основные термины и определения, классификация размерных цепей.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	№7 Расчет размерных цепей	2	
Раздел 3. Основы метрологии и технические измерения		18	
Тема 3.1 Основные	Содержание учебного материала	8	ПК1.1-ПК1.3

понятия метрологии	Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений	2	ЛР 1,2,3,4,7,10,13,19,25, 26,27,28,30
	Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений	2	
	В том числе практических занятий	4	
	№8 Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	2	
	№9 Допуски и посадки деталей машин	2	
Тема 3.2 Линейные и угловые измерения	Содержание учебного материала)	10	ПК1.1-ПК1.3ПК6.4 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,19,25, 26,27,28,30
	Пружинные измерительные приборы. Оптико-механические приборы Пневматические приборы.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	№10 Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов	2	
	№11 Чертежи деталей, самостоятельное задание	2	
Раздел 4. Основы сертификации		10	
Тема 4.1 Основные положения сертификации	Содержание учебного материала	10	ПК6.4 ЛР 1,2,3,4,7,10,13,19,25, 26,27,28,30
	Основные понятия, цели и объекты сертификации	2	
	Правовое обеспечение сертификации	2	
	Роль сертификации в повышении качества продукции	2	
	Общие сведения о конкурентоспособности.	2	
	В том числе практических занятий	2	
№12 Сертификация товаров и услуг			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в I семестре		2	
Всего:		98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете №305В.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты типов кристаллической решетки металлов

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация/А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. – М.: Высшая школа, 2023. – 424 с.

2. Никифоров А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения: учебное пособие/ А.Д. Никифоров. - М.: Высшая школа, 2022. – 509 с.

Дополнительные источники

1. Оськин В.А. Практикум по Метрологии, стандартизации и сертификации и технологии конструкционных материалов/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова. – М. Колосс, 2020. -160с.

Интернет-ресурсы

1. <https://urait.ru/>
2. <http://www.twirpx.com>
3. <http://gomelauto.com>
4. <http://avtoliteratura.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
основные понятия, термины и определения;	Полно и точно перечислены Определяющие черты каждого указанного понятия	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
средства метрологии, стандартизации и сертификации	Средства метрологии стандартизации и сертификации перечислены в полном объеме	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;	Знание нормативных документов международной и региональной стандартизации;	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
показатели качества и методы их оценки;	Показатели качества и методы их оценки выбраны в соответствии с заданными условиями и требованиями ИСО	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
системы и схемы сертификации	Выбранные системы и схема соответствуют заданным условиям	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;	Измерения выполнены в соответствии с технической характеристикой используемого инструмента	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;	Средства и методы измерения выбраны в соответствии с заданными условиями; использование измерительного инструмента соответствует основным правилам их использования	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;	Заполнение технической документации соответствует требованиям ГОСТ	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;	Использование для поиска технической информации комплексных систем стандартов	индивидуальные задания контрольные работы практические работы
рассчитывать соединения деталей для определения допустимости износа	Выбранные значения при расчете соответствуют нормативным документам	индивидуальные задания контрольные работы практические работы

5. ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1.1 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОП 04. Метрология, стандартизация и сертификация с целью:

- оценки достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины ОП 04. Метрология, стандартизация и сертификация;
- определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

5.1.2 Нормативно-правовая база содержания оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОП 04. Метрология, стандартизация и сертификация разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2 п.9; ст.58;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», п.30, 31, 32;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «АГТ»
- Учебным планом по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств – 2025 г.;
- Рабочей программой по учебной дисциплине ОП 04. Метрология, стандартизация и сертификация для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств– 2025 г.

5.1.3 Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «АГТ»

5.1.4 Проверяемые результаты освоения учебной дисциплины

Оценочные материалы по учебной дисциплине обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) и элементов общих/профессиональных компетенций, которые определены в рабочей программе учебной дисциплины в подразделе 1.2 «Цель и планируемые результаты освоения дисциплины».

5.1.5 Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по дисциплинам общепрофессионального цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СПО и с учетом примерной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (при наличии).

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

5.1.6 Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- форма проведения Дифференцированный зачет - проверка усвоенных знаний в устной форме, при помощи билетов;

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

5.2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме Дифференцированный зачета

Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации

1	Форма промежуточной аттестации: <i>Дифференцированный зачет</i>
2	Срок/период проведения промежуточной аттестации: <i>1 семестр</i>
3	Формат проведения промежуточной аттестации: <i>устный (по билетам)</i>
4	Структура промежуточной аттестации и проверяемые результаты: <i>Дифференцированный зачет по билетам предназначен для проверки знаний и умений студентов по дисциплине ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация. Каждый билет 3 теоретических вопроса, охватывающие материал, изученный на протяжении учебного курса</i> <i>Содержание билетов охватывает следующие основные разделы дисциплины: Основы стандартизации, основы метрологии, основы взаимозаменяемости, основы; основы сертификации.</i> <i>Структура билетов разработана в соответствии с планируемыми результатами обучения, указанными в рабочих программах (раздел 3).</i> <i>Дифференцированный зачет направлен на оценку уровня сформированных знаний, умений и навыков, а также способности применять полученные знания на практике при решении типовых профессиональных задач.</i>
5	Продолжительность (объем/трудоемкость) промежуточной аттестации: <i>На промежуточную аттестацию в форме Дифференцированный зачета в соответствии с учебным планом предусмотрено 6 часов.</i>
6	Процедура/правила проведения промежуточной аттестации <i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета проводится в соответствии со следующими правилами:</i> <i>– промежуточная аттестация проводится в рамках времени, предусмотренного учебным планом в дату, установленную расписанием учебных занятий, о которой преподаватель сообщает обучающимся не позднее, чем за неделю (7 дней) до начала Дифференцированного зачета;</i> <i>– билеты для сдачи Дифференцированного зачета по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация» и вопросы (вопросы по ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация) публикуются преподавателем за 1 месяц до Дифференцированного зачета;</i> <i>– при проведении Дифференцированного зачета преподаватель инструктирует обучающихся (Инструкция по проведению Дифференцированного зачета) и подготавливает необходимые документы (Пункт 10. Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации) до начала Дифференцированного зачета;</i> <i>– после завершения инструктажа в аудитории остается 7 человек из группы, остальные выходят, каждый обучающийся из оставшихся вытягивает билет с заданиями и им дается 15 минут на подготовку, после истечения которых, они подходят отвечать;</i>

	– после того, как студент закончил отвечать, он сдает билет и выходит из аудитории, за ним заходит следующий; – Если обучающийся не ответил на удовлетворительную оценку или не получил допуск, он идет на пересдачу; – пересдача проводится не позднее недели после основного Дифференцированного зачета, о проведении Дифференцированного зачета заранее сообщает учебная часть.
7	Информация, которая сообщается обучающимся в межаттестационный период: – о форме промежуточной аттестации; – о периоде и сроке проведения промежуточной аттестации; – о продолжительности промежуточной аттестации; – о формате проведения промежуточной аттестации; – о процедуре/правилах проведения промежуточной аттестации; – о критериях оценивания; – о вопросах и тематике практических заданий, которые выносятся на промежуточную аттестацию.
8	Характеристика структуры и содержания оценочных материалов по дисциплине для проведения промежуточной аттестации В структуру и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме Дифференцированный зачета входят: – банк заданий в виде билетов с 3 вопросами по дисциплине из перечня вопросов по Дифференцированному зачету.
9	Система оценивания Оценка за Дифференцированный зачет выставляется по пятибалльной системе на основании набранного количества правильных и корректных ответов на вопросы. Ответ считается правильным, если раскрыт суть вопроса и даны последовательные и точные формулировки. Для успешного прохождения аттестации: – оценка «удовлетворительно» ставится если студент ответил на 1 вопрос; – оценка «хорошо» ставится если обучающийся ответил на 2 вопроса; – оценка «отлично» ставится если обучающийся ответил на все 3 поставленных вопроса.
10	Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации Во время проведения промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачета в аудитории должны находиться: – утвержденная рабочая программа; – ведомость дифференцированного зачета; – зачетные книжки; – журнал учебной группы (электронный журнал), в котором зафиксированы результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости; – оценочный материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
11	Оформление результатов промежуточной аттестации По результату прохождения промежуточной аттестации: – все оценки, полученные обучающимися в ходе прохождения ими промежуточной аттестации, выставляются в журнал учебной группы, ведомость, зачетную книжку; – оценка 2 (неудовлетворительно) в зачетную книжку не выставляется.
12	Академическая задолженность и её ликвидация

	<i>Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные календарным учебным графиком, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.</i> <i>Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.</i> <i>Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые техникумом, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.</i> <i>Для проведения промежуточной аттестации во второй раз техникумом создается комиссия.</i> <i>Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.</i> <i>Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из техникума как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.</i>

Инструкция по проведению Дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета подразумевает более комплексное оценивание знаний и наличие билетов с числом вариантов, совпадающих количеству обучающихся в группе. Дифференцированный зачет в отличие от тестов проверяет не письменные знания, а устные, что в совокупности с ограничением времени способствует более эффективному контролю знаний каждого обучающегося в отличие от тестовых заданий с 2 вариантами.

До Дифференцированного зачета студентам проводится небольшой инструктаж о том, как будет проводиться Дифференцированный зачет.

После инструктажа из аудитории выходят все студенты кроме 5, желающих сдать первыми.

Студенты что остались в аудитории, рассаживаются в шахматном порядке и по очереди подходят и вытягивают билеты, берут черновик, ручку, затем садятся и озвучивают номер билета, который заносится в ведомость.

Во время дифференцированного зачета в аудитории могут сидеть одновременно от 5 до 7 студентов включительно.

Пользоваться телефонами, или иными цифровыми гаджетами во время Дифференцированного зачета запрещено.

В случае если студент будет пользоваться вышеуказанными предметами, преподаватель имеет право аннулировать результаты Дифференцированного зачета.

Студент имеет право поменять билет 1 раз, если в ведомости номер его предыдущего билета не был прописан. Сброшенный билет отправляется обратно в стопку

Всего студентам дается 15-20 минут на подготовку, разрешается пользоваться черновиком, для записей, черновик не проверяется, учитываться будет только устный ответ обучающегося

Порядок ответов на вопросы не фиксирован, обучающийся может пропустить любой вопрос и вернуться к нему позже.

Критерии оценивания

Критерии оценивания Дифференцированного зачета очень просты – на 1 билете всего 3 вопроса из списка вопросов, который студентам вручается как минимум за 3 недели до Дифференцированного зачета. Затем, эти вопросы расписываются на билетах, 3 случайных вопроса из списка в случайном порядке.

Оценка проводится по количеству правильных ответов на вопросы в билете:

1 Вопрос – 3 удовлетворительно *

2 Вопросы – 4 хорошо **

3 Вопросы – 5 отлично ***

Если на Дифференцированном зачете студент не ответит ни на один из вопросов, получает не удовлетворяющую его оценку, или будет аннулирован, то он может пойти на пересдачу. Пересдача проводится как минимум после 3 рабочих дней после основного Дифференцированного зачета.

Если по итогам Дифференцированного зачета студент получает спорную оценку, то преподаватель имеет право задать ему дополнительный вопрос из другого билета

Дифференцированный зачет по ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация

1.	Задачи стандартизации. Основные понятия и определения.
2.	Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов
3.	Единая система конструкторской документации (ЕСКД) Единая система технологической документации (ЕСТД).
4.	Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).
5.	Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ).
6.	Межгосударственная система по стандартизации (МГСС)
7.	Международная организация по стандартизации (ИСО)
8.	Международная электротехническая комиссия (МЭК).
9.	Экономическая эффективность стандартизации.
10.	Основные понятия и определения. Общие положения ЕСПД

11.	Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах.
12.	Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.
13.	Основные понятия и определения.
14.	Обозначение шероховатости поверхности
15.	Измеряемые величины. Виды и методы измерений.
16.	Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений
17.	Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений
18.	Основные понятия, цели и объекты сертификации
19.	Правовое обеспечение сертификации
20.	Роль сертификации в повышении качества продукции

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНА

в составе ОПОП ППССЗ по специальности
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
автотранспортных средств
приказом директора ГБПОУ «АГТ» № 07-05/16а
14 февраля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

индекс, название дисциплины

Специальность	<i>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
Квалификация	<i>специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2025</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная, 5 семестр</i>
Трудоемкость по учебному плану	<i>68 часа</i>
Промежуточная аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04. 07. 2022 г. №527, с учетом примерной программы 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденной от 19.08.2022 № 3/2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК социально-гуманитарного общеобразовательного цикла

от «13» 02 2025 г., Протокол №7

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, квалификация медицинская сестра, медицинский брат.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания общих компетенций:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

	смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

команде		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Системы автоматизации в профессиональной деятельности		12/4	ОК 01- ОК10
Тема 1.1. Информационные модели, основные понятия ИТ	Содержание:	6/4	
	Роль информатики и ИКТ в современном мире. Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК. Понятие информации, ИКТ, ее виды, свойства. Назначения основных и вспомогательных устройств ПК	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическое занятие №1 Создание деловых текстовых документов	2	
	Практическое занятие №2 Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм	2	
Тема 1.2 Элементарная база ИТ, системное программное обеспечение	Самостоятельная работа: 1. Использование компьютеров в медицине; 2. Техника безопасности и санитарные нормы в компьютерном классе.	4	ОК 01- ОК10
	Содержание:	4	
	Информационные процессы. Способы представления информации. Единица измерения информации. Применение информационных технологий в системе здравоохранения.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие № 3 «Создание таблиц в текстовых документах»	2	
Тема 1.3 Создание диаграмм в документах MS WORD	Содержание:	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие № 4 «Создание диаграмм в документах MS WORD	2	
Раздел 2. Офисные технологии подготовки документов		40/5	
Тема 2. 1. Классификация редакторов, основы работы, создание таблиц.	Содержание:	4/4	OK 01- OK10
	Базовые возможности текстовых редакторов Редактирование и форматирование текста Таблицы, создание таблицы, изменение структуры таблицы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие № 5 Создание формул и уравнений в документах MS WORD	2	
	Самостоятельная работа: Функция «Вставка» в MS WORD Функция «Рецензирование» в MS WORD	4	
Тема 2. 2. Основы работы в электронных таблицах MS EXCEL	Содержание:	2/1	OK 01- OK10
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №6 Вычислительные функции табличного процессора MS EXCEL	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание и использование диаграмм в MS EXCEL	1	
Тема 2.3 Графическое изображение	Содержание:	8	OK 01- OK10
	В том числе практических и лабораторных занятий:	8	

статистических данных и прогнозирование в MS EXCEL	Практическое занятие №7 Графическое изображение статистических данных и прогнозирование в MS EXCEL	2	OK 01- OK10
	Практическое занятие №8 Расчеты с использованием абсолютной адресацией ячеек	2	
	Практическое занятие №9 Подбор параметра и организация обратного расчета	2	
	Практическая работа №10 Экономические расчеты в MS EXCEL	2	
Тема 2.4. Связи между файлами, использование функций в расчетах в MS EXCEL	Содержание:	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	8	
	Практическое занятие №11 Использование функций в расчетах MS Excel		
	Практическое занятие №12 Экспорт и импорт данных		
	Практическое занятие №13 Статистические данные и таблицы		
	Практическое занятие №14 Использование формул		
Тема 2.5. Современные способы организации презентаций	Содержание:	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	12	
	Практическое занятие №15 «Создание презентации проекта в программе MS POWERPOINT	2	
	Практическое занятие №16 «Использование шаблонов для создания современного визуального стиля»	2	
	Практическое занятие №17 «Применение анимации и переходов для повышения динамичности презентаций»	2	
	Практическое занятие №18 «Интерактивные элементы: гиперссылки, навигационные кнопки и триггеры»	2	
	Практическое занятие №19 «Интеграция мультимедиа: видео, аудио и онлайн-контент в слайды»	2	
	Практическое занятие №20 «Экспорт и демонстрация: настройка показа, запись презентации и создание видео»	2	
Тема 2.6. Подготовка	Содержание:	2/4	OK 01- OK10

презентации к показу	Самостоятельная работа: Создание тематических презентаций для демонстрации в аудитории. Создание анимированной презентации, для демонстрации в аудитории	4	
Тема 2.7. Организация СУБД, разработка БД, выбор СУБД для создания систем автоматизации Редактирование таблиц базы данных и расчеты в таблицах	Содержание:	6	ОК 01- ОК10
	В том числе практических и лабораторных занятий:	6	
	Практическое занятие № 21 Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS ACCESS	2	
	Практическое занятие № 22 Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS ACCESS	2	
	Практическое занятие № 23 Создание составных форм в СУБД MS ACCESS	2	
Раздел 3. Технология работы с графической информацией		4	
Тема 3.1. Понятие САПР и их классификация	Содержание:	2	ОК 01- ОК10
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие № 24 Создание чертежей в САПР	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы проводится в учебном кабинете №307В.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, ноутбуки для проведения практических и лабораторных занятий по количеству обучающихся
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

3.2. Информационное обеспечение.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Арунянц Г.Г. Информационные технологии в медицине и здравоохранении: практикум. / Г.Г. Арунянц, -М.: Феникс, 2024.
2. Омельченко В. П., Демидова А. А., Компьютерные технологии в медицине./ В. П. Омельченко, А. А. Демидова.- М.: Феникс, 2023.
3. Хлебников А.А. Информатика. / А.А. Хлебников. – М.: Феникс, 2023.
4. Егоренков А. А., Егоренкова И. М. Самоучитель работы на компьютере. / А. А.Егоренков, И. М. Егоренкова - М.: Лист Нью, 2022.
5. Кушниренко А. Г., Лебедев Г. В., Сворень Р. А. Основы информатики и вычислительной техники. / А. Г. Кушниренко, Г. В. Лебедев, Р. А. Сворень. - М.: Просвещение, 2020.
6. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

7. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833>

8. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-9557-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200465>

9. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632>

10. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые ОК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знания:		
ОК 4. ОК 5.	основные понятия автоматизированной обработки информации;	Тестирование, Выполнение домашнего задания
ОК 9. ОК 10. ОК 12.	общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;	Тестирование, практические занятия
ОК 9.	состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Тестирование, практические занятия, выполнение домашнего задания
ОК 4. ОК 8. ОК 11.	методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	Тестирование, практические занятия, выполнение домашнего задания
ОК 1. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 11. ОК 13.	базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	Тестирование, практические занятия, выполнение домашнего задания
ОК 3.	основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Тестирование, практические занятия, выполнение домашнего задания
умения:		
ОК 4. ОК 8. ОК 9. ОК 10.	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	Тестирование, практические занятия, выполнение домашнего задания
ОК 5. ОК 9.	использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	Тестирование, практические занятия, выполнение домашнего задания

ОК 2. ОК 4. ОК 8. ОК 11.	применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	Тестирование, практические занятия, выполнение домашнего задания

5. ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1.1 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОП 06. Информационные технологии в профессиональной деятельности с целью:

- оценки достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины ОП 06. Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

5.1.2 Нормативно-правовая база содержания оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОП 06. Информационные технологии в профессиональной деятельности разработаны в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2 п.9; ст.58;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», п.30, 31, 32;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «АГТ»
- Учебным планом по профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств – 2025 г.;
- Рабочей программой по учебной дисциплине ОП 01. Информационные технологии в профессиональной деятельности для профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств – 2025 г.

5.1.3 Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом профессии, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «АГТ»

5.1.4 Проверяемые результаты освоения учебной дисциплины

Оценочные материалы по учебной дисциплине обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) и элементов общих/профессиональных компетенций, которые определены в рабочей программе учебной дисциплины в подразделе 1.2 «Цель и планируемые результаты освоения дисциплины».

5.1.5 Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по дисциплинам общепрофессионального цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СПО и с учетом примерной образовательной программы профессии среднего профессионального образования (при наличии).

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

5.1.6 Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- в первом семестре: форма проведения дифференцированный зачет - тестирование, для проверки усвоенных знаний - выполнение практического задания);

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

5.2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в первом семестре в форме дифференцированного зачета

Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1	Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет
2	– Проверяемые результаты дисциплины – <i>Оценочные материалы обеспечивают в ходе промежуточной аттестации проверку:</i> <u><i>усвоенных знаний:</i></u> – <i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</i> – <i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в</i>

	<i>профессиональном и/или социальном контексте;</i> – <i>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах;</i> – <i>структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</i> – <i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</i> – <i>приемы структурирования информации;</i> – <i>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</i> – <i>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</i> – <i>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</i> – <i>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</i> – <i>лексический минимум, относящийся к описанию терминов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</i> – <i>правила чтения текстов профессиональной направленности;</i> – <i>формы расчетов и технологии совершения расчетных операций;</i> – <i>понятие информационных систем и информационных технологий, автоматизированной обработки информации;</i> – <i>основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;</i> – <i>возможности сетевых технологий работы с информацией;</i> – <i>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</i> – <i>принципы защиты информации от несанкционированного доступа</i> – <i>теоретические основы, виды и структуру баз данных;</i> – <i>принципы классификации и кодирования информации;</i> – <i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; основы современных систем управления базами данных.</i> <u><i>освоенных умений:</i></u> – <i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</i> – <i>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</i> – <i>определять этапы решения задачи</i> – <i>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</i> – <i>составлять план действия;</i> – <i>определять необходимые ресурсы;</i> – <i>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</i> – <i>реализовывать составленный план;</i> – <i>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</i>

	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую электронную информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; – обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиаинформацию; – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных; – обрабатывать текстовую и числовую информацию; – применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; – обрабатывать информацию, используя средства пакетов прикладных программ. <u>динамику формирования общих компетенций:</u> – ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; – ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; – ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания материаловедения жизненных ситуациях; – ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; – ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. <u>динамику формирования профессиональных компетенций:</u>
3	Срок/период проведения промежуточной аттестации: 2 семестр
4	Формат проведения промежуточной аттестации: проводится в виде практического смешанного типа, 12 заданий по 3 задания из каждого раздела, развернутым письменным ответом, для проверки усвоенных знаний и умений
5	Продолжительность (объем/трудоемкость) промежуточной аттестации: На промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом предусмотрено 2 часа
6	Процедура/правила проведения промежуточной аттестации Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится в соответствии со следующими правилами:

	– промежуточная аттестация проводится в рамках времени, предусмотренного учебным планом в дату, установленную расписанием учебных занятий, о которой преподаватель сообщает обучающимся не позднее, чем за два дня до проведения дифференцированного зачета; – при проведении дифференцированного зачета в письменном формате в аудитории присутствует вся группа, каждый обучающийся выполняет письменную работу (тест) в течении времени, отведенного на дифференцированный зачет.																	
7	Информация, которая сообщается обучающимся в межаттестационный период: – о форме промежуточной аттестации; – о периоде и сроке проведения промежуточной аттестации; – о продолжительности промежуточной аттестации; – о формате проведения промежуточной аттестации; – о процедуре/правилах проведения промежуточной аттестации; – о критериях оценивания; – о вопросах и тематике практических заданий, которые выносятся на промежуточную аттестацию.																	
8	Характеристика структуры и содержания оценочных материалов по дисциплине для проведения промежуточной аттестации В структуру и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета входят: – банк заданий в тестовой форме и комплект практических заданий/кейсов для проверки освоенных умений, которые в смешанном формате (не доводятся до обучающихся).																	
9	Общие требования к оцениванию результата и к содержательной структуре оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации Общие требования к оцениванию результата при проведении промежуточной аттестации определены в рабочей программе дисциплины в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» Система оценки образовательных результатов при проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета обеспечивает реализацию: – системно-деятельностного подхода, который проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.																	
10	Критерии оценки результата при проведении промежуточной аттестации: При проведении промежуточной аттестации проводится оценка запланированных результатов освоения (знаний, умений) в соответствии с критерием: – выставляется в соответствии с универсальной шкалой оценивания как инструментом экспертной оценки: <table><tr><th rowspan="2">Первичный балл</th><th colspan="3">Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений</th></tr><tr><th>балл (отметка)</th><th>вербальный аналог</th><th>дихотомическая шкала</th></tr><tr><td>5</td><td>5</td><td>отлично</td><td rowspan="3">«зачтено» («зачет»)</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td><td>хорошо</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td><td>удовлетворительно</td></tr></table>	Первичный балл	Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений			балл (отметка)	вербальный аналог	дихотомическая шкала	5	5	отлично	«зачтено» («зачет»)	4	4	хорошо	3	3	удовлетворительно
Первичный балл	Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений																	
	балл (отметка)	вербальный аналог	дихотомическая шкала															
5	5	отлично	«зачтено» («зачет»)															
4	4	хорошо																
3	3	удовлетворительно																

	Менее 3	2	неудовлетворительно	«не зачтено»
	Не приступил к выполнению	2	неудовлетворительно	(«незачет»)
11	Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации <i>Во время проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета в аудитории должны находиться:</i> – утвержденная рабочая программа; – ведомость дифференцированного зачета; – зачетные книжки; – журнал учебной группы (электронный журнал), в котором зафиксированы результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости; – оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине, с инструкцией к выполнению и критериями оценивания.			
12	Оформление результатов промежуточной аттестации <i>По результату прохождения промежуточной аттестации:</i> – все оценки, полученные обучающимися в ходе прохождения ими промежуточной аттестации, выставляются в журнал учебной группы, ведомость дифференцированного зачета, зачетную книжку; – оценка 2 (неудовлетворительно) в зачетную книжку не выставляется.			
13	Академическая задолженность и её ликвидация <i>Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или непрохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные календарным учебным графиком, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.</i> <i>Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.</i> <i>Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые колледжем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.</i> <i>Для проведения промежуточной аттестации во второй раз колледжем создается комиссия.</i> <i>Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.</i> <i>Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из колледжа как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.</i>			

5.2.2 Структура и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет по дисциплине

ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Раздел 1. Системы автоматизации в профессиональной деятельности

(Вопросы 1–3)

1. Что такое информационные процессы и информационные технологии?
2. Какие существуют типы информационных моделей и где они применяются?
3. Что включает в себя аппаратное и программное обеспечение ИТ-систем?

Раздел 2. Офисные технологии подготовки документов

(Вопросы 4–6)

4. Как классифицируются текстовые редакторы? В чём особенности работы в MS Word?
5. Как создавать и редактировать таблицы в текстовых документах?
6. Как добавить диаграммы в MS Word и когда это уместно?

Критерии оценивания

Оценка	Правильные ответы
5 (Отлично)	5 и больше
4 (Хорошо)	4
3 (Удовлетворительно)	3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Аргунский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНА
в составе ОПОП ППССЗ по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
приказом директора ГБПОУ «АГТ» № 07-05/16а
от 14 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОХРАНА ТРУДА

Специальность	<i>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
Квалификация	<i>специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2025</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Трудоемкость по учебному плану	<i>502 ч.</i>
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

Аргун 2025

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2024 № 453г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Профессионального цикла от 13.02.2025г. Протокол №7.

Разработчики: Хасаев Ю.Х, Хасаев И. Ч-Х, Шипиев И.С, Межидов Х.А-К.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Материально-техническое обеспечение	8
3.2. Учебно-методическое обеспечение	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ПРИЛОЖЕНИЕ: ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: формирование представлений о системе управления безопасностью труда в организации, необходимых знаний способов и средств защиты человека от вредных и опасных производственных факторов.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07	вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; использовать противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	законодательства в области охраны труда; нормативных документы по охране труда и здоровья, основ профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; правил и норм охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; правовых и организационных основ охраны труда в организации, системы мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов, профилактических мероприятий по технике безопасности и производственной санитарии; возможных опасных и вредных факторы и средств защиты; действий токсичных веществ на организм человека; категорий производств по взрывопожароопасности; -мер предупреждения пожаров и взрывов; общих требований безопасности на территории организации и производственных помещениях; основных причин возникновения пожаров и взрывов;

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		особенностей обеспечения безопасных условий труда на производстве; порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; сроков испытаний защитных средств и приспособлений; прав и обязанностей работников в области охраны труда; видов и правил проведения инструктажей по охране труда; правил безопасной эксплуатации установок и аппаратов; возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактических или потенциальных последствий собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	20	16
Курсовой проект (работа) ²	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация		
Всего	44	16

² Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	
Введение:	Содержание учебного материала:	2
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины	2
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии		
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	Содержание учебного материала:	6/4
	Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов	2
	Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда	2
	Правила и обязанности должностных лиц по охране труда	2
	В том числе практических занятий	
	ПЗ№1 Вопросы охраны труда в Конституции РФ	2
	ПЗ№2 Ответственность за нарушение охраны труда	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Написание реферата по теме «Положения законодательства об охране труда».	2
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы		
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека. Методы и средства защиты от опасностей	Содержание учебного материала:	4/4
	Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека	2
	Меры безопасности при работе с вредными веществами	2
	В том числе практических занятий	
	ПЗ№3 Меры безопасности при работе с вредными веществами	2
	ПЗ№4 Средства индивидуальной защиты	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке автотранспортного предприятия.	2
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности		4/4
Тема 3.1 Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях автомобильного транспорта	Содержание учебного материала:	
	Типичные несчастные случаи на АТП	2
	Организация лечебно-профилактических обследований работающих	2
	В том числе практических занятий	
	ПЗ№5 Методы анализа производственного травматизма	2
	ПЗ№6 Организация пожарной охраны	2

	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Написание отчёта по теме «Средства индивидуальной защиты работников автотранспортного предприятия».	2
Раздел 4. Охрана окружающей среды от вредных воздействий автомобильного транспорта		4/4
Тема 4.1. Законодательство об охране окружающей среды	Содержание учебного материала:	
	Проблемы охраны окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов – одна из наиболее актуальных среди глобальных общечеловеческих проблем	2
	Ответственность за загрязнения окружающей среды	2
	В том числе практических занятий	
	ПЗ№7 Рациональное использование природных ресурсов	2
	ПЗ№8 Меры наказания за загрязнения окружающей среды	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Написание реферата по теме «Охрана окружающей среды».	2
Промежуточная аттестация		
Всего: 44		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охраны труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Графкина М.В. Охрана труда: учебное издание / Графкина М.В. - Москва : Академия, 2024. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный
2. Туревский, И. С. Охрана труда на автомобильном транспорте : учебное пособие / И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0755-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1921420>
3. Широков, Ю. А. Охрана труда / Ю. А. Широков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-47090-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/326168>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Воздействия негативных факторов на человека Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации Правил оформления документов Методики учёта затрат на	Демонстрировать знание номенклатуры негативных факторов, влияющих на человека на рабочем месте в автотранспортном предприятии и воздействии их на человека	тестирование, решение ситуационных задач, подготовка рефератов, докладов и сообщений, письменный опрос, письменный опрос

мероприятия по улучшению условий охраны труда Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей Средств индивидуальной защиты Причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения Технических способов и средств защиты от поражения электротоком Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Правил охраны окружающей среды, бережливого производства	Демонстрировать знание основных положений регламентирующих нормативно-правовое сопровождение и организацию охраны труда на автотранспортных предприятий Демонстрировать знание правил оформления документов. Демонстрировать знание методики учета затрат на мероприятия по охране труда Разрабатывать мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей Разрабатывать мероприятия по защите от опасностей Выбирать средства индивидуальной защиты, порядок их применения. Демонстрировать знание причин возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, правил пользования средствами пожаротушения Демонстрировать умение пользоваться средствами способов и средств защиты от поражения электротоком Демонстрировать знание правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников Демонстрировать знание правил охраны окружающей среды, бережливого производства	
Применять методы и средства защиты от	Формировать отчет по заданной тематике связанный	анализ подготовленной информации по

опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Использовать экобиозащитную технику Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии. Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности Пользоваться средствами пожаротушения Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.	с организацией защиты от опасностей технических систем и технологических процессов на автосервисном предприятии Демонстрировать технологию обеспечения безопасных условий труда в различных ситуациях профессиональной деятельности Определять травмоопасные и вредные факторы на конкретном рабочем месте автотранспортного предприятия. Применять экобиозащитную технику в профессиональной деятельности Оформлять документы в соответствии Осуществлять расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда Осуществлять анализ несчастного случая, составлять схемы причинно-следственной связи Проводить анализ условий труда на конкретном рабочем месте и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности Описывать технологию использования средств пожаротушения Осуществлять контроль выхлопных газов и сравнивать результаты с предельно допустимыми значениям	предлагаемым тематикам самостоятельной работы;

5. ПРИЛОЖЕНИЕ: ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по дисциплине ОП.08 Охрана труда является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.08 Охрана труда Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта согласно учебному плану.

5.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОП.08 Охрана труда обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов

У-2 Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

У-3 Анализировать в профессиональной деятельности

У-4 Использовать экобиозащитную технику

У-5 Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.

У-6 Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда

У-7 Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи

У-8 Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности

У-9 Пользоваться средствами пожаротушения

У-10 Проводить контроль выхлопных газов на CO, CH и сравнивать с предельно допустимыми значениями

З-1 Воздействия негативных факторов на человека

З-2 Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации

З-3 Правил оформления документов

З-4 Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда

З-5 Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ

3-6 Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей

3-7 Средств индивидуальной защиты

3-8 Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения

3-9 Технические способы и средства защиты от поражения электротоком

3-10 Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников

3-11 Правил охраны окружающей среды, бережливого производства

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

5.3 Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

5.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По дисциплине ОП.08 Охрана труда учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт в 8 семестре.

Спецификации дифференцированного зачёта представлены в разделе 2.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых –правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Число правильных ответов	% Правильных ответов	Оценка
менее 6	менее 30%	неудовлетворительно
6-10	30%-50%	удовлетворительно
11-17	55%-85	хорошо
18-20	свыше 90%	отлично

Повторение пройденного материала

1. Проверка знаний в аттестационных комиссиях может проводиться в виде:

- а) комплексных экзаменов +
- б) зачетов
- в) тестов

2. Существуют следующие виды инструктажей:

- а) целевой и вводный +
- б) вводный и расширенный
- в) целевой и не целевой

3. В зависимости от назначения инструкции по охране труда подразделяются на:

- а) внутриотраслевые типовые инструкции по охране труда
- б) региональные типовые инструкции по охране труда
- в) межотраслевые типовые инструкции по охране труда +

4. В зависимости от назначения инструкции по охране труда подразделяются на:

- а) региональные типовые инструкции по охране труда
- б) отраслевые типовые инструкции по охране труда +
- в) внутриотраслевые типовые инструкции по охране труда

5. Подготовка и аттестация специалистов по вопросам безопасности проводится в объеме, соответствующем:

- а) производственным обязанностям
- б) функциональным обязанностям
- в) должностным обязанностям +

6. Инструкция по охране труда:

- а) нормативный правовой акт, содержащий государственные требования по охране труда при выполнении работ на производстве +
- б) нормативный правовой акт, содержащий государственные требования по охране труда при выполнении работ на производстве и в быту
- в) не нормативный правовой акт, содержащий государственные требования по охране труда при выполнении работ на производстве и в быту

7. Охрана труда включает следующие элементы:

- а) корпоративные меры
- б) корпоративные мероприятия
- в) технику безопасности и медико-биологические мероприятия +

8. Безопасность жизнедеятельности состоит из следующего элемента:

- а) «охрана предприятия»
- б) «охрана человека в быту» +
- в) «охрана границы»

9. Одна из основных причин неудовлетворительных условий труда:

- а) старение и низкая квалификация работников на производстве
- б) недостаточный уровень практических занятий и контроля навыков и знаний по охране труда
- в) недостаточный уровень обучения и контроля навыков и знаний по охране труда +

10. Одним из основных направлений государственной политики в области охраны труда является:

- а) государственная экспертиза бытовых условий начальства
- б) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья руководителей
- в) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников +

11. Одним из основных направлений государственной политики в области охраны труда является:

- а) государственная экспертиза бытовых условий начальства
- б) установление порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда +
- в) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья руководителей

12. Действующая в РФ система нормативных правовых актов, которая содержит государственные нормативные требования охраны труда, состоит из:

- а) свода правил поведения работников на производстве
- б) гигиенических нормативов и государственных стандартов безопасности труда +
- в) свода правил поведения работников в быту

13. Действующая в РФ система нормативных правовых актов, которая содержит государственные нормативные требования охраны труда, состоит из:
а) законов правил устройства и безопасной эксплуатации
б) свода правил поведения работников на производстве
в) межотраслевых и отраслевых правил и типовых инструкций по охране труда +

14. Действующая в РФ система нормативных правовых актов, которая содержит государственные нормативные требования охраны труда, состоит из:
а) свода правил поведения работников в быту
б) правил устройства и безопасной эксплуатации +
в) законов правил устройства и безопасной эксплуатации

15. Управление охраной и безопасностью труда в организации осуществляет:
а) собственник организации
б) персонал организации
в) руководитель организации +

16. К основным терминам и определениям по охране и улучшению условий труда относится:
а) предельно допустимый уровень (ПДУ) +
б) предельно допустимый сброс (ПДС)
в) предельно допустимый выброс (ПДВ)

17. Работа по охране труда должна проводиться:
а) выборочно
б) бесконтрольно
в) комплексно и постоянно +

18. Работа по охране труда должна проводиться:
а) целенаправленно +
б) выборочно
в) бесконтрольно

19. В соответствии с действующим законодательством безопасность труда обязан обеспечить:
а) трудовой кодекс
б) работодатель организации +
в) работник организации

20. Дать определение «Охраны труда»:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Охрана труда – система законодательных актов, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда
- 2) Охрана труда – система социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств
- +3) Охрана труда – система законодательных актов, социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий

и средств, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда

4) Система организационных мероприятий и технических способов, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2. Основные источники:

1) Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебник/ М.В. Графкина. - М.: ОИЦ Академия, 2019. – 176 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1) Сборник типовых инструкций по охране труда для основных профессий рабочих на автотранспортных предприятиях. М: Апрохим- Пресс, 2020.

2) Охрана труда. Универсальный справочник/ под редакцией Г.Ю. Касьяновой. - М.: АБАК, 2021. - 608 с.

3) ИКТ Портал «интернет- ресурсы» - ict.edu.ru

Дополнительные источники

1) Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие/ И.С. Туревский. - М.: ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2023. – 240 с.

2) Межотраслевые правила по охране труда на автомобильном транспорте. М: Апрохим - Пресс, 2022.

3) Трудовой кодекс РФ. М: Профиздат, 2024.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНА
в составе ОПОП ППССЗ по специальности 23.02.07 Техническое
обслуживание и ремонт автотранспортных средств
приказом директора ГБПОУ «АГТ» от 14 февраля
2025 г. № 07-05/16а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 09 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Специальность	<i>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
Квалификация	<i>Специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2025</i>
Форма обучения, семестр	<i>очная, 6 семестр</i>
Трудоемкость по учебному плану	<i>82 часа</i>
Промежуточная аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>

Аргун 2025

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом
Министерства просвещения РФ от 02 июля 2024 г. № 453. в соответствии с ФОП, утвержденной
приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК
от «13» 02 2025 г., Протокол № 7

Разработчик: Никаева М.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	24

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения дисциплины ОП.09 цифровая экономика является формирование у обучающихся понимания основ функционирования и развития цифровой экономики, а также овладение навыками применения цифровых технологий в различных сферах экономической деятельности.

Дисциплина «цифровая экономика» включена общепрофессионального цикла образовательной программы.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код компетенции	□ Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,	использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий; использовать цифровые средства и приложения для создания продукта; формировать и проверять гипотезы; выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы; оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации; разделять комплексные	возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи; цифровых инструментов для разработки и создания продукта; принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей); цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы; методы и приемы формулирования гипотез и задач; цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.

Код компетенции	Умения	Знания
	задачи на подзадачи; отслеживать процесс исполнения задач с помощью цифровых инструментов; строить логические умозаключения на основании информации/данных, в том числе в различных цифровых средах (в том числе, оценивать результат и последствия своих действий).	

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования; - создавать резервные копии данных на различных носителях; - искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов; - оценивать данные на достоверность; - идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными; - оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов; - применять программные решения для структурирования и систематизации информации; - оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска с помощью цифровых инструментов.	- инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации; - особенности различных расширений и форматов хранения данных; - принципы работы различных поисковых сервисов; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента. - способы и цифровые инструменты/сервисы для проверки достоверности информации.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой	ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи; находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и	основных образовательных Интернет-ресурсов, типов цифрового образовательного контента; возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий.
Код компетенции	 Умения	Знания

и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; выбирать цифровые средства в целях саморазвития; □ адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (в том числе культурными) собеседника; использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности; справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия); выбирать цифровые медиа (текст, фото, видео, анимация и т.п.) в соответствии с культурными, познавательными и личностными особенностями собеседника; находить тематические Интернет-сообщества.	видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов; каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы); преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе; культуру общения, принятую в цифровой среде; принципы создания и функционирования Интернетсообществ.
ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями.	Осуществлять грамотную деловую письменную и устную коммуникацию с потребителями, специалистами сервисного центра и представителями организацийизготовителей автотранспортных средств и их компонентов.	□Правила оформления и подачи сопроводительной документации о выполненных гарантийных работах представителю организацииизготовителя автотранспортных средств и их компонентов

Содержание дисциплины ОП 09. Цифровая экономика направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 26
Мотивация к самообразованию и развитию	ЛР 29
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 30
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 31

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем учебного предмета	82
<i>в том числе</i>	
Самостоятельная работа студентов: обучающихся	10
Обязательная аудиторная нагрузка	72
<i>в том числе</i>	
теоретическое обучение	42
практические занятия	30
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Коммуникация и кооперация в цифровой среде			
Тема 1.1. Современная Интернетинформация.	Содержание учебного материала Нормативно - правовая база .Интернет – коммуникаций. Понятия: аккаунт, блокчейн, digital, информационное сообщение, информационная система, Интернет-ресурс. ИКТ, логин, мессенджер. Интернет-СМИ, канбан, никнейм, облачные	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05 ЛР2,3,4,8,15,26, 29,30,31
Тема 1.2 Понятия: аккаунт, блокчейн, digital, информационное сообщение, информационная система, Интернет-ресурс	Технологии, мобильное приложение, оффтопик, пароль, почтовый сервер, спам, сервер, троллинг, фандрайзинг, флейм, форум, хештег, чат, пост, репост .	2	
Тема 1.3 Интернет-СМИ, канбан, никнейм, облачные	Технологии, мобильное приложение, оффтопик, пароль, почтовый сервер, спам, сервер, троллинг, фандрайзинг, флейм, форум, хештег, чат, пост, репост.	2	
	Практическое занятие № 1-2 Технологии, мобильное приложение, оффтопик, пароль, почтовый сервер, спам, сервер, пост, репост.	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		

Технологии обмена информацией и организации совместной работы. Интернет-безопасность.	Содержание учебного материала Навыки общения (communication skills), создания и развития сообществ (networking skills), развития отношений со стейкхолдерами. Электронная почта, социальные сети, блоги, мессенджеры, RSS-канал, подкасты, виртуальные миры, Интернет-порталы, botnet – технологии. Онлайн приложения и их классификации.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05 ЛР2,3,4,8,15,26, 29,30,31
	В том числе практических занятий		
Тема 1.5 Навыки общения (communication skills), создания и развития сообществ (networking skills), развития отношений со стейкхолдерами.	Содержание учебного материала Электронная почта, социальные сети, блоги, мессенджеры, RSS-канал, подкасты, виртуальные миры, Интернет-порталы, botnet – технологии. Онлайн приложения и их классификации.	2	
	Практическое занятие № 3-4 Технологии обмена информацией и организации совместной работы.	2	
Тема 1.6. Электронная почта, социальные сети, блоги, мессенджеры, RSS-канал, подкасты, виртуальные миры,	Содержание учебного материала Электронная почта, социальные сети, блоги, мессенджеры, RSS-канал, подкасты, виртуальные миры, Интернет-порталы, botnet – технологии. Онлайн приложения и их классификации.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 2.3 ЛР2,3,4,8,15,26, 29,30,31
	Практическое занятие № 5-6 Интернет-безопасность	2	
Тема 1.7 Новые модели организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс, краудсорсинг)	Содержание учебного материала		
	Электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки, подписка. Электронные библиотеки, фотохостинги, видеохостинги	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7-8 Новые модели организации труда	2	
	Самостоятельная работа Доклад на тему .Цифровые технологии в образовании и их применение	4	

Тема 1.8	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04,
Деловой и сетевой этикет.	Этикет в сети и этикет деловой переписки в сети Интернет	2	05 ЛР2,3,4,8,15,26, 29,30,31
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9-10 Деловая игра «Деловой и сетевой этикет»	2	
Тема 1.9	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04,
Интернет-безопасность.	Защита информации и персональных данных, защита от Интернет-угроз.	2	05 ЛР2,3,4,8,15,26, 29,30,31
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 11-12. Защита информации и персональных данных	2	
Раздел 2. Саморазвитие в условиях неопределенности			
Тема 2.1	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04,
Определение пробелов в знаниях и умениях, выбор направлений саморазвития.	Определение пробелов в знаниях и умениях, выбор направлений саморазвития. Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования. Цифровые образовательные ресурсы и инструменты (электронные библиотеки, дистанционное обучение и др.)	2	05 ЛР2,3,4,8,15,26, 29,30,31
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05 ЛР2,3,4,8,15,26, 29,30,31
Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде.	Использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования. Цифровые образовательные ресурсы и инструменты		
	Практическое занятие № 13-14. Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде	2	
Тема 2.3	Самостоятельная работа. (электронные библиотеки, дистанционное обучение и др.)	2	

Цифровые образовательные ресурсы и инструменты			
Раздел 3. Креативное мышление			
Тема 3.1 Создание и развитие цифрового контента.	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04, 05 ЛР2,3,4,8,15,26, 29,30,31
	Основные виды контента, как создавать и редактировать тексты, таблицы, диаграммы и мультимедийный цифровой контент (презентации, коллажи, ролики). Разработка, представление и продвижение проекта с помощью цифровых инструментов. Авторские права и лицензии, законодательство об авторском праве, технические средства защиты авторских прав.	2	
Тема 3.2 Основные виды контента, как создавать и редактировать тексты, таблицы,	Содержание учебного материала		
	Разработка, представление и продвижение проекта с помощью цифровых инструментов. Авторские права и лицензии, законодательство об авторском праве, технические средства защиты авторских прав	2	
	Практическое занятие № 15-16 Создание и развитие цифрового контента. Креативное	2	
Тема 3.3 Креативное применение цифровых технологий	Содержание учебного материала	2	
	Разработка, представление и продвижение проекта с помощью цифровых инструментов. Авторские права и лицензии, законодательство об авторском праве, технические средства защиты авторских прав.		
	Практическое занятие № 17-18 Разработка, представление и продвижение проекта с помощью цифровых инструментов.	2	
	Самостоятельная работа Авторские права и лицензии, законодательство об авторском праве, технические средства защиты авторских прав.	2	

Раздел 4. Управление информацией и данными			
Тема 4.1 Управление данными и информацией. Защита информации и данных на различных устройствах.	Содержание учебного материала Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», основные положения государственной политики по развитию и использованию сети Интернет в РФ. Понятия: алгоритм, блог, бэкап, видеоконференцсвязь, видеоконференция, всемирная паутина, гиперссылки, видеочат, WiFi, операционная система, каталоги	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05 ЛР2,3,4,8,15,26, 29,30,31
Тема 4.2 Понятия: алгоритм, блог, бэкап, видеоконференцсвязь, видеоконференция, всемирная паутина, гиперссылки, видеочат,	Понятия: алгоритм, блог, бэкап, видеоконференцсвязь, видеоконференция, всемирная паутина, гиперссылки, видеочат, WiFi, операционная система, каталоги ссылок, криптосредство, контент, криптоконтейнер, криптопровайдер, кроссплатформенность, мобильное средство коммуникации, компьютерноопосредованная коммуникация, сайт, веб-страницы, цифровой контент, электронный документ, облачный архив.	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05 ЛР2,3,4,8,15,26, 29,30,31
	Практическое занятие № 19-20 Инструменты для поиска, просмотра, получения, обработки и анализа	2	
	Практическое занятие № 21-22 Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации»,	2	
Тема 4.3 Информации: крупнейшие цифровые экосистемы, поисковые системы, метапоисковые системы. Онлайн-энциклопедии.	Информации: крупнейшие цифровые экосистемы, поисковые системы, метапоисковые системы. Онлайн-энциклопедии. Алгоритм поиска информации по интересующей теме, работа браузера: адресная строка, строка поиска, ссылка, вкладка, закладки, расширения. Виды поисковых запросов.	2	
	Практическое занятие № 23-24		
	Службы (сервисы) коммуникаций: email, соцсети,	2	

Тема 4.5 Типы компьютерной коммуникации: одновременной коммуникации аудио- видеоконференции в режиме онлайн	Типы компьютерной коммуникации: одновременной коммуникации игры, аудио- видеоконференции в режиме онлайн), последовательной коммуникации (электронная почта), облачные архивы, традиционные СМИ в Интернет (сайты, блоги или группы). Службы (сервисы) коммуникаций: email, соцсети,	2	
	Практическое занятие № 25-26 Виды поисковых запросов. Сайт, веб-страницы, цифровой контент, электронный документ, облачный архив. Виды поисковых запросов.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 27-28. Управление данными и информацией. Защита информации и данных на различных устройствах.	2	
	Самостоятельная работа Интернет (сайты, блоги или группы). Службы (сервисы) коммуникаций: email, соцсети.	2	
Раздел 5. Критическое мышление в цифровой среде			
Тема 5.1 Оценка данных, информации и цифрового контента.	Содержание учебного материала		ОК 01, 02, 03, 04, 05 ЛР2,3,4,8,15,26, 29,30,31
	Понятия: информация, достоверная информация, недостоверная информация, государственная информационная система, конфиденциальная информация, «Интернет вещей» (Internet of Things, IoT), надёжные источники информации, краудсорсинг, информационные системы общего пользования.	2	
	Практическое занятие № 29-30 Алгоритм критической оценки достоверности контента в сети/полученной информации.	2	
Тема 5.2 Методы и инструменты оценки информации: фактчекинг, авторские	Методы и инструменты оценки информации: фактчекинг, авторские лицензии (Creative Commons), плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети	2	ОК 01, 02, 03, 04, 05 ЛР2,3,4,8,15,26, 29,30,31

лицензии (Creative Commons), плагины браузеров для проверки достоверность контента в сети			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		82/42/30/10	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы цифровой экономики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности : учебник / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01806-4>. - ISBN 978-5-369-01806-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169040> (дата обращения: 17.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Редькина, Н. С. Основы информационной культуры и информационной безопасности : учебное пособие / Н.С. Редькина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 193 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020142-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2161237> (дата обращения: 17.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Васильков, А. В. Безопасность и управление доступом в информационных системах : учебное пособие / А.В. Васильков, И.А. Васильков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-360-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1836631> (дата обращения: 17.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Гришина, Н. В. Основы информационной безопасности предприятия : учебное пособие / Н.В. Гришина. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 216 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016719-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1900721> (дата обращения: 17.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Емельянова, Н. З. Защита информации в персональном компьютере : учебное пособие / Н.З. Емельянова, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN

978-5-00091466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1189325> (дата обращения: 17.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Ищейнов, В. Я. Основные положения информационной безопасности : учебное пособие / В.Я. Ищейнов, М.В. Мецатунян. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-489-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2138953> (дата обращения: 17.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

5. Роцин, С. М. Современные интернет-технологии. Семь главных трендов : научнопопулярное издание / С. М. Роцин. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 124 с. - ISBN 9785-394-04846-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927306> (дата обращения: 17.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

6. Сычев, Ю. Н. Защита информации и информационная безопасность : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 201 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016583-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1898839> (дата обращения: 17.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

7. Сычев, Ю. Н. Основы информационной безопасности : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019432-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2118689> (дата обращения: 17.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

8. Сычев, Ю. Н. Стандарты информационной безопасности. Защита и обработка конфиденциальных документов : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015718-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171029> (дата обращения: 17.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

9. Шитов, В. Н. Обработка отраслевой информации : учебное пособие / В.Н. Шитов. —

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умения: - выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника; - находить тематические интернет сообщества в конкретной сфере деятельности; - справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия); - использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы). Знания: - видов и функций информационных сообщений, групп информационных объектов; - каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы); - преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе; - культуру общения, принятую в цифровой среде; - принципы создания и функционирования интернетсообществ в конкретной сфере деятельности.	Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, аудиторией и киберпространством. Выбирает цифровые средства в соответствии с целями и задачам общения, организации взаимодействия или совместной работы (с учетом технических преимуществ и ограничений). Грамотно, лаконично и этично выражает мысли, владеет правилами сетевого этикета. Использует словари и проверочные сервисы порталов Грамота.ру, Орфограммка.ру, или иные сервисы для рецензирования текстов. Соблюдает правила оформления электронных документов/писем (деловой, корпоративный стиль в соответствии с бренд-буком компании и ее фирменным стилем). Организует/участвует коллективное обсуждение с использованием Web приложений и сервисов для совместной работы, использует современные средства коммуникации (социальные сети, мессенджеры). Использует возможности тематических Интернет-сообществ в своей деятельности.	- опрос; - тестирование; - выполнение практических заданий; - промежуточная аттестация

Умения: - ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи; - находить информацию в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; - самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств; - выбирать цифровые средства в целях саморазвития; -	Отслеживает новости об изменениях и появлении новых разработок в области будущей профессиональной деятельности, новых образовательных сервисов (поиск новостей по тегам, управление подписками и рассылками, мониторинги новостей). Знает и использует различные Web приложения и онлайн-сервисы для постановки целей и задач, планирования расписаний, выстраивания самостоятельной	
адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений. Знания: - основных образовательных Интернетресурсов, типов цифрового образовательного контента; - возможностей и ограничений образовательного процесса при использовании цифровых технологий.	стратегии обучения и отслеживания результатов. Применяет цифровые сервисы для самотестирования. Ведет электронное портфолио, анализирует с его помощью личный прогресс в разных областях. Предпринимает практические шаги по саморазвитию: участвует в обучающих вебинарах, осваивает онлайн-курсы, изучает видео-лекции, образовательные подкасты и т.п.; использует ресурсы образовательных Интернет-платформ для получения / расширения знаний и освоения практических навыков.	

Умения: - использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений; - абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий; - использовать цифровые средства и приложения для создания продукта. Знания: - возможностей и ограничений цифровой среды и цифровых инструментов для создания продукта/решения задачи; - цифровых инструментов для разработки и создания продукта; - принципов работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей).	Предлагает несколько способов решения задачи, достижения цели. Выдвигает альтернативные варианты решений или действий. Знает и применяет цифровые инструменты для генерирования/разработки идей, гипотез, поиска нестандартных решений (приложения для поиска ассоциаций, ментальные карты, онлайн-доски, инструменты для создания визуальных набросков, сервисы для создания заметок, брейншторминга, тестирования идей, для обмена идеями и т.п.). Использует сервисы для развития навыка нестандартного мышления (Oflow, Flipboard, StoryCubes, Фильтры Манна, тренажеры, кейсы и др.). Создает новые продукты (текст, графика, видео, коллаж и др.) или проекты (разработка, представление, продвижение) с помощью цифровых инструментов. Разрабатывает цифровые инструменты.	
Умения: - выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; - защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования; - создавать резервные копии данных на различных носителях; - искать информацию в сети Интернет с использованием фильтров и ключевых слов; - оценить данные	Знает нормативно-правовые документы, регулирующие работу с информацией и ее защиту в сети Интернет. Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, в том числе с использованием фильтров, ключевых слов. Знает и учитывает особенностей различных поисковых сервисов. Извлекает информацию с электронных носителей, создает резервные копии	

на достоверность; - идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными; - оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов. Знания: - инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации; - особенности различных расширений и форматов хранения данных; - принципы работы различных поисковых сервисов; - риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; - норм интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента.	документов/данных на различных носителях и в облачных сервисах. Использует средства ИКТ для просмотра, обработки и хранения информации. Сохраняет информацию в различных форматах, применяет программы и сервисы для перевода информации из одного формата в другой. Выделяет профессионально-значимую информацию, проводит проверку достоверности информации цифровыми средствами. Оформляет и представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения (тексты, графики, изображения, диаграммы, блоксхемы, таблицы, презентации, видеоролики, видеопрезентации, инфографика и т.п.) Знает виды Интернет-угроз, владеет приемами защиты от действий Интернет агрессоров и хейтеров. Знает и применяет правил «цифровой гигиены», способы защиты конфиденциальной информации и персональных данных в Интернет- пространстве.	

Умения: - формировать и проверять гипотезы; - выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы; - оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации; - разделять комплексные задачи на подзадачи; отслеживать процесс исполнения задач помощью цифровых инструментов; - строить логические умозаключения на основании информации/данных. Знания: - цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы; - методы и приемы формулирования гипотез и задач; - цифровые ресурсы для	Анализирует информацию, делает выводы и принимает решения на основе проверенной и достаточной информации. Сравнивает информацию из нескольких источников, определяет противоречия, отделяет факты от их интерпретации. Связывает между собой данные и информацию из различных источников, выбирает данные, в наибольшей степени подкрепляющие аргумент/гипотезу. Выбирает оптимальный способ/вариант действий для достижения целей. Умеет работать с большими массивами данных в цифровой среде (Big Data), выявлять «смыслы» и закономерности. Владеет цифровыми методами и инструментами оценки достоверности информации/контента (фактчекинг, авторские лицензии, плагины браузеров для проверки	
решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения.	достоверность контента в сети). Аргументирует свой выбор данных/ средств/ методов/ решений/ цифровых сервисов и т.п.	
Умения: Осуществлять грамотную деловую письменную и устную коммуникацию с потребителями, специалистами сервисного центра и представителями организацийизготовителей автотранспортных средств и их компонентов Знания: Правила оформления и подачи сопроводительной документации о выполненных гарантийных работах представителю организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов	Осуществляет грамотную деловую письменную и устную коммуникацию с потребителями, специалистами сервисного центра и представителями организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов Соблюдает правила оформления и подачи сопроводительной документации о выполненных гарантийных работах представителю организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов	

ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

– 1.1 Назначение оценочных материалов

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств предназначены для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине ОП 09 Цифровая экономика с целью:

- оценки достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины ОП 09 Цифровая экономика;
- определения способов, форм и критериев оценки обученности обучающихся.

Оценочные материалы в форме фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования.

– 1.2 Цели и задачи проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля учебной деятельности обучающихся и установления соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр или за определенный период обучения. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО в части выполнения требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с формами и периодичностью, установленными учебным планом специальности, а также порядком, установленным Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «АГТ»

1.3 Проверяемые результаты освоения учебной дисциплины

Оценочные материалы по учебной дисциплине обеспечивают в ходе промежуточной аттестации оценку достижения планируемых результатов освоения (знаний, умений) и элементов общих/профессиональных компетенций, которые определены в рабочей программе учебной дисциплины в подразделе 1.2 «Цель и планируемые результаты освоения дисциплины».

1.4 Общие подходы к отбору содержания и разработке оценочных материалов

Оценочные материалы по дисциплинам общепрофессионального цикла, разрабатываются на основе требований ФГОС СПО и с учетом образовательной программы специальности среднего профессионального образования (при наличии).

Включённые в оценочные материалы задания выявляют достижение запланированных результатов освоения (знаний, умений) учебной дисциплины.

При разработке структуры и отборе содержания оценочных материалов, а также для оценки образовательных достижений обучающихся, реализован системно-деятельностный

подход, как способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, который обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Содержание и результаты выполнения заданий оценочных материалов связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

1.6 Формы и форматы поведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны в соответствии с формой, указанной в учебном плане:

- в шестом семестре: форма проведения – Дифференцированный зачет- тестирование, для проверки освоенных умений - выполнение практического задания)

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

–2.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в шестом семестре в форме Дифференцированного зачета

–2.1.1 Спецификация оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачета

1	–Форма промежуточной аттестации: Дифференцированного зачета
2	– Проверяемые результаты дисциплины – <i>Оценочные материалы обеспечивают в ходе промежуточной аттестации проверку:</i> <u>усвоенных знаний:</u> – <i>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</i> – <i>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</i> – <i>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</i> – <i>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы</i>

	для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска – Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации – <u>освоенных умений:</u> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
3	Срок/период проведения промежуточной аттестации: 2 семестр
4	Формат проведения промежуточной аттестации: тестирование, для проверки освоенных умений - выполнение практического задания)
5	Продолжительность (объем/трудоемкость) промежуточной аттестации: На промежуточную аттестацию в форме Дифференцированного зачета- 2ак.ч. –
6	Процедура/правила проведения промежуточной аттестации Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета проводится в соответствии со следующими правилами: – промежуточная аттестация проводится за счет теоретических часов; – при проведении Дифференцированного зачета в письменном формате в аудитории присутствует вся группа, каждый обучающийся выполняет письменную работу в течении времени, отведенного на Дифференцированный зачет.
7	Информация, которая сообщается обучающимся в межаттестационный период: – о форме промежуточной аттестации; – о периоде и сроке проведения промежуточной аттестации; – о продолжительности промежуточной аттестации; – о формате проведения промежуточной аттестации; – о процедуре/правилах проведения промежуточной аттестации; – о критериях оценивания; – о вопросах и тематике практических заданий, которые выносятся на промежуточную аттестацию.
8	Характеристика структуры и содержания оценочных материалов по дисциплине для проведения промежуточной аттестации

	<i>В структуру и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачета входят:</i> – банк заданий в тестовой форме и комплект практических заданий/кейсов для проверки освоенных умений, которые в смешанном формате (не доводятся до обучающихся).
9	Общие требования к оцениванию результата и к содержательной структуре оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации <i>Общие требования к оцениванию результата при проведении промежуточной аттестации определены в рабочей программе дисциплины в разделе 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</i> <i>Система оценки образовательных результатов при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена обеспечивает реализацию:</i> – системно-деятельностного подхода, который проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.
10	Критерии оценки результата при проведении промежуточной аттестации: <i>При проведении промежуточной аттестации проводится оценка запланированных результатов освоения (знаний, умений) в соответствии с критерием:</i> <i>выставляется в соответствии с универсальной шкалой оценивания как инструментом экспертной оценки:</i> «5» (отлично) – от 90 до 100 % правильных ответов «4» (хорошо) – от 76 до 89 % правильных ответов «3» (удовлетворительно) – от 61 до 75 % правильных ответов «2» (неудовлетворительно) – 60 % и менее правильных ответов
11	Учебно-методическая документация преподавателя для проведения промежуточной аттестации <i>Во время проведения промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачета в аудитории должны находиться:</i> – утвержденная рабочая программа; – ведомость на диф.зач.; – зачетные книжки; – электронный журнал, в котором зафиксированы результаты текущего контроля успеваемости и посещаемости; – оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.
12	Оформление результатов промежуточной аттестации <i>По результату прохождения промежуточной аттестации:</i> – все оценки, полученные обучающимися в ходе прохождения ими промежуточной аттестации, выставляются в журнал учебной группы, ведомость, зачетную книжку; – оценка 2 (неудовлетворительно) в зачетную книжку не выставляется.
13	Академическая задолженность и её ликвидация <i>Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине или не прохождение промежуточной аттестации в сроки,</i>

	<i>определенные календарным учебным графиком, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.</i> <i>Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.</i> <i>Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые колледжем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.</i> <i>Для проведения промежуточной аттестации во второй раз техникумом создается комиссия.</i> <i>Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.</i> <i>Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из техникума как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.</i>

– 2.1.2 Структура и содержание оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачета

ТЕСТ

1. Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте «Цифровые технологии»:

- а) технологии квантовой телепортации +
- б) технологии виртуальной и дополненной реальностей
- в) Блокчейн-технологии

2. Целью автоматизации финансовой деятельности является:

- а) снижение затрат
- б) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов +
- в) повышение квалификации персонала

3. В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России:

- а) нейротехнологии и искусственный интеллект
- б) цифровые криптовалюты
- в) информационная безопасность +

4. Что относится к недостаткам материальных вещей в экономике:

- а) физический вес +
- б) перераспределение товаров по сети Интернет
- в) электронное хранение

5. Какой из федеральных проектов в составе программы «Цифровая экономика» является самым дорогим по общему объему предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных):

- а) нормативное регулирование цифровой среды
- б) информационная безопасность
- в) информационная инфраструктура +

6. Кто является вторичным выгодополучателем от цифровой экономики:

- а) правительство
- б) бизнес +
- в) население

7. Как расшифровывается сокращение «сквот», часто встречающееся в материалах и публикациях по программе «Цифровая экономика»:

- а) виртуальное сообщество киберсквоттеров, регистрирующих на себя популярные интернет-домены цифровых сервисов
- б) среднеквадратичное отклонение показателей цифровой экономики от показателей традиционной экономики
- в) сквозная технология +

8. Что не относится к объектам цифровой инфраструктуры:

- а) радиоприемник +
- б) IP-телефон
- в) SIP-DECT-телефон

9. Какое другое федеральное ведомство является вторым ключевым ответственным исполнителем программы «Цифровая экономика»:

- а) Федеральная служба безопасности России
- б) Счетная палата Российской Федерации

в) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации +

10. На что не влияет цифровая инфраструктура:

- а) способы ведения бизнеса
- б) запасы невозобновляемых ресурсов +
- в) распределение новых возможностей

11. Какое федеральное ведомство является одним из двух ключевых ответственных исполнителей национальной программы «Цифровая экономика»:

- а) Министерство экономического развития Российской Федерации +
- б) Министерство цифрового развития, экономики и связи Российской Федерации
- в) Министерство цифрового экономического развития России

12. Цифровая инфраструктура приводит к сокращению следующего фактора:

- а) производительности труда
- б) производственных и транзакционных издержек +
- в) количества рабочих мест

13. Какое из понятий НЕ используется в паспорте программы «Цифровая экономика» и паспортах федеральных проектов в ее составе:

- а) Блокчейн-голосование +
- б) Цифровая платформа
- в) Виртуальная реальность

14. В чем отличие цифровой инфраструктуры от общих условий производства:

- а) изменение круга инфраструктурных объектов
- б) обширный комплекс целевых программ
- в) рост производительности труда +

15. Сколько всего федеральных проектов входит в состав программы «Цифровая экономика»:

- а) 6 +
- б) 4
- в) 9

16. На что в текущем модуле упирается характеристика цифровой инфраструктуры:

- а) на классическую теорию А. Смита
- б) на работу «Капитал» К. Маркса +
- в) на оцифрованную систему

17. Какой федеральный проект НЕ входит в состав программы «Цифровая экономика Российской Федерации»:

- а) Цифровые технологии
- б) Цифровое госуправление
- в) Цифровое здравоохранение +

18. Что относится к экономическим выгодам цифровой экономики:

- а) контроль качества уборки общественных территорий
- б) широкие перспективы роста компаний, отраслей +
- в) повышение доступности услуг

19. На какой срок рассчитана реализация программы «Цифровая экономика»:

- а) до 2050 года
- б) до 2035 года
- в) до 2024 года +

20. Что не является социальной выгодой цифровой экономики:

- а) изменение покупательной способности
- б) стимулирование экономического роста +
- в) снижение негативного воздействия на окружающую среду

21. Какая организация, ведомство или организационная структура выполняет функции проектного офиса программы «Цифровая экономика»:

- а) АНО «Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации» +
- б) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
- в) Проектный офис Правительства Российской Федерации

22. Какое единое понимание цифровой экономики сложилось в литературе:

- а) цифровая экономика-виртуальная среда, дополняющая нашу реальность
- б) единой трактовки нет +
- в) цифровая экономика — система цифровых отношений

23. Кто в Правительстве России по состоянию на май 2019 года является куратором программы «Цифровая экономика»:

- а) Евгений Кисляков
- б) Константин Носков
- в) Максим Акимов +

24. В результате реализации цифровой экономики не:

- а) создается стоимость на передовых направлениях деловой активности
- б) обеспечиваются средства традиционной экономики +
- в) создается потенциал для роста рентабельности

25. Как называется координационный орган Правительства, курирующий программу «Цифровая экономика»:

- а) Правительственная комиссия по цифровой экономике
- б) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по информационным технологиям
- в) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности +

26. Совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, их информационных систем и необходимой информационной инфраструктуры:

- а) информационное поле деятельности
- б) информационное пространство +
- в) информационное общество

27. В каком году впервые была принята программа «Цифровая экономика Российской Федерации»:

- а) 2017 +

б) 2005

в) 2009

28. Что не является составляющим элементом цифровой экономики:

а) сети и системы телекоммуникаций

б) кибербезопасность

в) политика +

29. В чем выражается влияние цифровой экономики на потребителей:

а) рациональный выбор +

б) снабжение информацией

в) временной фактор

30. Что является ключевым фактором в хозяйственной деятельности в условиях цифровизации:

а) обмен

б) цифровой вид данных +

в) производство

.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Аргунский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНА
в составе ОПОП ППССЗ по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
приказом директора ГБПОУ «АГТ» № 07-05/16а
от 14 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и компонентов

Специальность	<i>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
Квалификация	<i>специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	2025
Форма обучения, семестр	<i>очная, 5-6 семестр</i>
Трудоемкость по учебному плану	1118 ч.
Промежуточная аттестация	<i>КДЗ по модулю</i>

Аргун 2025

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2024 № 453Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Профессионального цикла от 13.02.2025г. Протокол №7.

Разработчики: Хасаев И. Ч-Х., Шипиев И.С., Хасаев Ю.Х., Межидов Х.А-К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	29
5. ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – основные категории и понятия философии – Роль философии в жизни человека и общества	-
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное	- -

	значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности	– –
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	– –
ПК 1.1	– Подключать и выполнять настройку	– Устройство, особенности	– Подбора необходимого специального

	электронного и других видов диагностического оборудования к автотранспортному средству в соответствии с моделью и комплектацией автотранспортного средства. – Выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем автотранспортного средства и его компонентов. – Считывать и анализировать показания датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – Осуществлять адресное управление исполнительными механизмами диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – Снимать, сохранять, расшифровывать осциллограммы и другие виды сигналов датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов – Пользоваться специализированным диагностическим оборудованием. – Анализировать, систематизировать и формализовывать данные и итоги диагностики мехатронных систем, формулировать рекомендации по технологическому	конструкции, алгоритмы управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов. – Особенности конструкции и принципы действия датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – Базовые принципы компьютерного управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов. – Мультиплексирование. Особенности формирования пакета данных разными видами мультиплексных шин передачи данных автотранспортных средств и их компонентов. – Принципы работы и настройки специализированного диагностического оборудования. – Особенности работы с разными видами руководств по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. – Правила техники безопасности в ходе проведения диагностических работ с мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов.	инструмента и диагностического оборудования в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов. – Считывания и расшифровки ошибок и текущих параметров мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – Проведения диагностических процедур по определению технического состояния и выявлению неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – Обработки результатов диагностики механических и мехатронных систем автотранспортных средств с указанием выявленных дефектов, поиск путей устранения неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов

	процессу устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – Пользоваться руководствами по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. – Разрабатывать технологический процесс по устранению и предотвращению повторного возникновения аналогичных неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – Проводить структурированный опрос потребителей автотранспортных средств для выявления и уточнения особенностей эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов. – Анализировать результаты опроса потребителей автотранспортных средств и формулировать перечень возможных причин возникновения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – Проверять работоспособность узлов, агрегатов и мехатронных систем автотранспортных	– Основы электротехники. – Методику обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. – Основы межличностной коммуникации	

	средств и их компонентов. – Определять возможность и необходимость ремонта или замены дефектного компонента мехатронной системы. – Выполнять дефектовку и составлять предварительный перечень заменяемых или ремонтируемых компонентов и перечень ремонтных работ для восстановления работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – Оценивать сложность и определять продолжительность ремонтных работ по восстановлению работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов		
ПК 1.2	– Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене. – Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу. – Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства. – Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства.	– Наименования, назначения и маркировки технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона. – Технологии выполнения ручных слесарных работ. – Технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных	– Проверки технического состояния автотранспортных средств. – Выполнения технического обслуживания автотранспортных средств

	– Использовать специальное диагностическое оборудование, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств. – Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их затяжку. – Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку. – Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства. – Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. – Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и	средств и их компонентов. – Правила охраны труда и техники безопасности. – Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов. – Общее устройство автотранспортных средств. – Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств. – Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. – Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств	

	оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ		
ПК 1.3	– пользоваться справочными материалами и технической документацией по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. – пользоваться персональным компьютером и специализированным программным обеспечением. – подбирать и использовать необходимое оборудование, инструмент и специальные приспособления при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – устанавливать и обновлять программное обеспечение электронного оборудования, применяемого при ремонтных работах мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – проводить ремонтные работы мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с предписанной организацией-	– особенности конструкции автотранспортных средств и их компонентов. – основы электротехники и электроники. – методы соединения элементов электропроводки. – взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него. – электрическую совместимость проводников, выполненных из разных материалов. – основы гидравлики. – основы пневматики. – технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов. – гарантийную политику изготовителя автотранспортных средств и их компонентов. – нормативно-правовые акты в области оказания услуг по проведению сервисного обслуживания и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. – применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ.	– восстановления работоспособности или замены элементов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – подбора запасных частей и расходных материалов для ремонта. – наладки, калибровки и перепрограммирования программного обеспечения блоков управления электронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – разработки и формализации комплекса рекомендаций по предотвращению возникновения повторных неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов

	изготовителем технологией. – подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов мехатронных систем по итогам анализа их технического состояния. – составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – проводить настройку и калибровку мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведённых ремонтных работ.	– приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя. – правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – правила охраны труда и техники безопасности при проведении работ по ремонту и устранению неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.	
ПК 1.4	– выполнять демонтажно-монтажные и разборочно-сборочные работы на автотранспортных средствах и их компонентах. – устанавливать и подключать дополнительные механические и мехатронные системы на автотранспортные средства и их компоненты. – производить наладку, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты. – производить наладку механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные	– правила работы со справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя дополнительного оборудования. – технические и эксплуатационные характеристики дополнительного оборудования, устанавливаемого на автотранспортные средства и их компоненты. – правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений для выполнения установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты.	– выполнения тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства. – разработки и формализации технологического процесса по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства. – консультирования работников организации по вопросам, связанным с техническими и потребительскими характеристиками, особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования

	средства и их компоненты. – анализировать возможность подключения дополнительных механических и мехатронных систем с целью расширения технических возможностей автотранспортных средств и их компонентов. – пользоваться справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя по установке и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты. – систематизировать информацию о технических и потребительских особенностях дополнительного оборудования. – инструктировать работников предприятия по вопросам, связанным с ключевыми особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортных средствах. – планировать, оптимизировать и документировать последовательность действий в ходе выполнения тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные	– терминологию и сокращения (аббревиатуры), используемые в технической документации организации-производителя автотранспортных средств и дополнительного оборудования. – особенности установки и обновления программного обеспечения, применяемого для настройки дополнительного оборудования автотранспортных средств и их компонентов. – основы нормирования труда. – правила подготовки и проведения презентации.	

	средства и их компоненты. – определять и оптимизировать номенклатуру и количество инструмента, оборудования и материалов, необходимых для выполнения установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты. – проводить оценку и оптимизацию временных затрат на выполнение работ по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах
Учебные занятия	520
Курсовая работа (проект)	20
Самостоятельная работа	-
Практика, в т.ч.:	360
учебная	144
производственная	216
Промежуточная аттестация	36
Всего	900

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01	Раздел 1. Устройство автомобилей	136	46	136	108	-	22		
ОК.02	Раздел 2. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей	152	20	152	110	20	36		
ОК.04									
ОК.09									
ПК 1.1.									
ПК 1.2.	Раздел 3. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей	101	36	101	83	-	12		
ПК 1.3.									
ПК 1.4.	Раздел 4. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей	103	36	103	82	-	21		
	Раздел 5. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей	102	36	102	80	-	22		
	Раздел 6. Ремонт кузовов автомобилей	82	26	82	68	-	14		
	Раздел 7. Установка дополнительного оборудования автотранспортных средств	64	24	64	54	-	10		
	Учебная практика	144	144					144	
	Производственная практика	216	216						216
	Промежуточная аттестация	36							
	Всего:	1118	604	540	520	20	115	144	216

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа	Объем часов
Раздел 1. Устройство автомобилей		136
МДК 01.01 Устройство автомобилей		136
Введение	Содержание	2
	Общая конструкция автомобилей	2
Тема 1.1. Двигатели	Содержание	20/2
	Общие сведения о двигателях. Рабочие циклы двигателей. Кривошипно-шатунный механизм. Механизм газораспределения. Система охлаждения. Система смазки. Система питания	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	1. Практическое изучение устройства и работы кривошипно-шатунных механизмов различных двигателей»	2
	2. Практическое изучение устройства и работы газораспределительных механизмов различных двигателей	2
	3. Практическое изучение устройства и работы систем охладжений различных двигателей	2
	4. Практическое изучение устройства и работы смазочных систем различных двигателей	2
	5. Практическое изучение устройства и работы систем питания различных двигателей	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2
	Работа кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов различных двигателей	
Тема 1.2. Трансмиссия	Содержание	16/4
	Общее устройство трансмиссий. Сцепление. Коробка передач. Карданная передача. Ведущие мосты	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	6. Практическое изучение устройства и работы сцеплений и их приводов	2
	7. Практическое изучение устройства и работы коробок передач	2
	8. Практическое изучение устройства и работы карданных передач	2
	9. Практическое изучение устройства и работы ведущих мостов	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4
	Изучение устройства коробки передач	
Тема 1.3. Несущая система, подвеска, колеса	Содержание	12/4
	Конструкции рам, кузовов различных автомобилей. Зависимые и независимые подвески. Колесные диски и шины	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	10. Практическое изучение устройства и работы рам и кузовов различных автомобилей	2

	11. Практическое изучение устройства и работы зависимых и независимых подвесок	2
	12. Практическое изучение устройства колесных дисков и шин	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение подвески различных автомобилей	4
Тема 1.4. Системы управления	Содержание	12/4
	Рулевое управление. Усилители рулевого управления. Тормозная система	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	13. Практическое изучение устройства и работы рулевого управления и усилителей рулевого управления	4
	14. Практическое изучение устройства и работы тормозных систем	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение рулевого управления	4
Тема 1.5. Электрооборудов ание автомобилей	Содержание	12/2
	Системы энергоснабжения, зажигания, пуска. Система освещения и световой сигнализации. Система управления двигателем, контрольно-измерительные приборы	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	15. Практическое изучение устройства и работы аккумуляторных батарей и генераторных установок	2
	16. Практическое изучение устройства и работы систем зажигания и стартера	2
	17. Практическое изучение устройства системы управления двигателем	2
	18. Практическое изучение контрольно-измерительных и осветительных приборов	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение электрооборудования автомобилей	4
Тема 1.6. Автомобильные эксплуатационны е материалы	Содержание	14/4
	Автомобильные топлива, масла, смазки. Охлаждающие и тормозные жидкости. Резиновые, пластичные материалы и клеи	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	19. Изучение характеристик качества топлива	2
	20. Изучение физических и химических свойств автомобильных масел и пластичных смазок	2
	21. Изучение физических и химических свойств охлаждающих, тормозных и гидравлических жидкостей	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение детонационной стойкости бензинов	4

Раздел 2. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		48
МДК 01.02. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей		110
Тема 2.1. Основы ТО и ремонта подвижного состава АТ	Содержание	40/2
	Надежность и долговечность автомобиля. Система ТО и ремонта подвижного состава. Теоретические основы технического обслуживания и ремонта. Классификация и виды технического обслуживания. Виды и методы ремонта. Организация технологического процесса. Техническое диагностирование. Текущий ремонт подвижного состава. Капитальный ремонт транспортных средств. Организация производственного процесса. Техническое оснащение и оборудование. Нормативно-техническая база. Современные тенденции развития транспортных процессов. Экономические аспекты.	40
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение системы ТО и ремонта подвижного состава	2
Тема 2.2. Организация технологических процессов в производственны х подразделениях АТП и СТОА	Содержание	30/2
	Основы организации производственных процессов. Методы организации производства. Организация уборочных, моечных и очистных работ, работ по детейлингу. Организация диагностических работ на участке диагностики. Организация работ в зоне ТО и ТР. Организация работ по ТО и ТР на производственных участках. Технологические комплексы АТП и СТОА. Организация рабочих зон. Управление производственными процессами. Расчет производственных мощностей. Организация рабочих мест. Технологическая документация. Организация труда персонала. Оптимизация производственных процессов.	30
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Организация диагностических работ	2
Тема 2.3. Организация производства ТО и ремонта автомобилей на АТП и СТОА	Содержание	40
	Структура АТП и СТОА. Организация ежедневного обслуживания на АТП. Организация выпуска автомобилей из АТП на линию. Организация ТО на АТП и СТОА. Организация ТР на АТП и СТОА. Методы организации труда ремонтных рабочих. Методы организации технологического процесса ТО и ТР. Расчет количества рабочего и вспомогательного персонала. Организация хранения подвижного состава на АТП. Планирование производственной программы СТОА. Планирование производственной программы АТП	20
	В том числе практических и лабораторных занятий	20
	1. Составление графика прохождения ТО автомобилей	2
	2. Расчет количества рабочего персонала подразделений СТОА	2
	3. Расчет количества рабочего персонала подразделений АТП	2
	4. Расчет количества рабочих постов в подразделениях СТОА и АТП	2
	5. Расчет производственной программы АТП	2
	6. Расчет производственной программы АТП	2
	7. Расчет производственной программы СТОА	2
	8. Расчет производственной программы СТОА	2

	9. Подбор оборудования для производственных участков СТОА	2
	10. Подбор оборудования для производственных участков АТП	2
Курсовая работа		20
Расчет объема работ заданного подразделения		2
Расчет количества рабочих постов		2
Расчет количества рабочих		2
Подбор оборудования и оснастки для подразделения		2
Расчет технологической площади подразделения		2
Назначение, устройство и работа узла, агрегата, механизма		2
Основные неисправности узла, агрегата, механизма		2
Разработка технологического процесса ремонта узла, агрегата, механизма		2
Разработка мероприятий по ОТ, ПБ и охране окружающей среды		2
Внедрение технологического оборудования в проекте		2
Раздел 3. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей		101
МДК 01.03. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей		101
Тема 3.1. Оборудование и технологическая оснастка для диагностики, технического обслуживания и ремонта двигателей автомобилей	Содержание	16/4
	Диагностическое оборудование, оснастка и измерительные приборы и приспособления для контроля технического состояния двигателя в целом и его деталей. Оборудование и оснастка для дефектоскопии и дефектовки деталей двигателей. Оборудование и оснастка для технического обслуживания двигателей. Оборудование и оснастка для ремонта двигателей. Станки для ремонта и восстановления деталей двигателей	14
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	1. Устройство и работа диагностического оборудования и оснастки для ремонта двигателей	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4
	Оборудование и оснастка для технического обслуживания двигателей	
Тема 3.2. Диагностика, техническое обслуживание и текущий ремонт двигателей	Содержание	20/4
	Основные причины возникновения неисправностей двигателей и их последствия. Диагностирование неисправностей механической части и систем управления двигателем. Регламентное обслуживание двигателей. Способы и технологии ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов. Контроль качества проведения работ	12
	В том числе практических и лабораторных занятий	8

	2. Диагностирование двигателя в целом	2
	3. Техническое обслуживание двигателя	2
	4. Текущий ремонт двигателя	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Способы и технологии ремонта механизмов и систем двигателя	4
Тема 3.3. Способы ремонта и восстановления деталей двигателей	Содержание	32/4
	Дефектовка и дефектоскопия и деталей двигателя. Ремонт отверстий в деталях двигателей. Ремонт валов двигателей. Ремонт деталей кривошипно-шатунного механизма. Ремонт цилиндро-поршневой группы. Ремонт головки блока цилиндров. Ремонт вспомогательных агрегатов	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	26
	5. Измерение деталей двигателя	2
	6. Дефектоскопия деталей двигателя	2
	7. Ремонт коленчатого вала двигателя	4
	8. Ремонт распределительного вала двигателя	2
	9. Ремонт шатунов	2
	10. Подбор вкладышей	2
	11. Расточка цилиндров двигателя	4
	12. Хонинговка цилиндров двигателя	2
	13. Гильзовка цилиндров двигателя	2
	14. Ремонт поверхностей постелей коренных подшипников	2
	15. Подбор и установка поршневой группы	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Измерение деталей двигателя	4
Раздел 4. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей		103
МДК 01.04 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей		103
Тема 4.1 Технологическая оснастка для диагностики, ТО и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	Содержание	6/2
	Диагностические приборы для контроля электрооборудования автомобилей. Диагностические параметры приборов электрооборудования для контроля их технического состояния.	6
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение диагностических приборов для контроля электрооборудования	2
Тема 4.2.	Содержание	50/2

Технология диагностики, технического обслуживания и ремонта электрооборудования и электронных систем автомобилей	Электрические схемы и соединения элементов электронных систем. Проверка систем электрооборудования при приемке Регламентное обслуживание электрооборудования Диагностика систем электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией завода изготовителя Основные неисправности электрооборудования и их признаки Способы и технологии ремонта систем электрооборудования, а также их отдельных элементов в соответствии с технологической документацией завода изготовителя	20
	В том числе практических и лабораторных занятий	30
	1. Определение технических характеристик и проверка технического состояния аккумуляторных батарей	2
	2. Определение параметров зарядки АКБ, составление электрической схемы подключения АКБ для зарядки	2
	3. Определение технических характеристик и проверка технического состояния генераторных установок	2
	4. Снятие характеристик систем зажигания на стендах	2
	5. Проверка технического состояния приборов систем зажигания	2
	6. Испытание стартера, снятие его характеристик приборами и стендовыми испытаниями	2
	7. Проверка контрольно-измерительных приборов	2
	8. Проверка технического состояния стеклоочистителей, стеклоомывателей и др. электронных систем	2
	9. Проверка датчиков автомобильных электронных систем	2
	10. Проверка и регулировка света фар автомобиля	2
	11. Работа с электрическими автомобильными схемами	2
	12. Работа с электрическими автомобильными схемами	2
	13. Работа с разъемными соединениями электрических цепей	2
	14. Пайка электрических соединений, электропроводки автомобилей	2
	15. Проведение адаптации различных исполнительных механизмов в системах управления	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Пайка электрических соединений, электропроводки автомобилей	2
Раздел 5. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей (74 часа)		102
МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей		102

Тема 5.1. Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии	Содержание	20
	Регламентные работы по ТО элементов трансмиссии АТС различных типов в соответствии с рекомендациями завода изготовителя Основные неисправности трансмиссии АТС и их признаки Текущий ремонт элементов трансмиссии АТС различных типов	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	1. Выполнение работ по диагностике элементов трансмиссии	2
	2. Выполнение работ по диагностике элементов трансмиссии	2
	3. Выполнение работ по техническому обслуживанию элементов трансмиссии	2
	4. Выполнение работ по техническому обслуживанию элементов трансмиссии	2
	5. Выполнение работ по техническому обслуживанию КПП	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Основные неисправности трансмиссии АТС и их признаки	2
Тема 5.2. Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части автомобиля	Содержание	16
	Регламентные работы по ТО элементов ходовой части АТС различных типов в соответствии с рекомендациями завода изготовителя Основные неисправности ходовой части АТС и их признаки Текущий ремонт элементов ходовой части АТС различных типов	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	6. Выполнение работ по диагностике элементов ходовой части АТС	2
	7. Выполнение работ по диагностике элементов ходовой части АТС	2
	8. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту элементов ходовой части АТС	2
	9. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту элементов ходовой части АТС	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Капитальный ремонт ходовой части	4
Тема 5.3. Технология технического обслуживания и	Содержание	16
	Регламентные работы по техническому обслуживанию рулевого управления АТС различных типов в соответствии с рекомендациями завода изготовителя Основные неисправности рулевого управления АТС и их признаки Текущий ремонт рулевого управления АТС различных типов	10

ремонта рулевого управления	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	10. Выполнение работ по диагностике рулевого управления АТС	2
	11. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту рулевого управления АТС	2
	12. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту рулевого управления АТС	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Проведение ремонта рулевого управления	2
Тема 5.4. Технология технического обслуживания и ремонта тормозной системы	Содержание	18
	Регламентные работы по техническому обслуживанию тормозной системы АТС различного типа в соответствии с рекомендациями завода изготовителя Основные неисправности тормозных систем АТС и их признаки Текущий ремонт тормозных систем АТС различных типов	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	12. Выполнение работ по диагностике тормозных систем АТС	2
	13. Выполнение работ по диагностике тормозных систем АТС	2
	14. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту тормозных систем АТС	2
	15. Выполнение работ по техническому обслуживанию и ремонту тормозных систем АТС	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Текущий ремонт тормозных систем АТС различных типов	4
Раздел 6. Ремонт кузовов автомобилей		82
МДК 01.06 Ремонт кузовов автомобилей		82
Тема 6.1. Оборудование и технологическая оснастка для ремонта кузовов	Содержание	22
	Виды оборудования для ремонта кузовов Устройство и работа оборудования для ремонта кузовов Техника безопасности при работе с оборудованием Специализированная технологическая оснастка	20
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	1. Устройство и работа оборудования для ремонта кузова	2
Тема 6.2. Технология восстановления геометрических параметров кузовов и их	Содержание	30
	Технология проведения арматурных работ Основные дефекты кузовов и их признаки. Способы и технологии ремонта кузовов, а также отдельных элементов кузова Контроль качества ремонтных работ	20
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	2. Технология проведения арматурных работ	2

отдельных элементов	3. Восстановление геометрических параметров кузовов на стапеле	2
	4. Замена элементов кузова	2
	5. Замена элементов кузова	2
	6. Проведение рихтовочных работ элементов кузовов	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Замена элементов кузова и кабины	2
Тема 6.3. Технология окраски кузовов и их отдельных элементов	Содержание	30
	Основные дефекты лакокрасочных покрытий кузовов и их признаки Технология подготовки элементов кузовов к окраске Технология окраски кузовов Подбор лакокрасочных материалов для ремонта Контроль качества ремонтных работ Техника безопасности при работе с лакокрасочными материалами	20
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	7. Подбор лакокрасочных материалов для ремонта лакокрасочного покрытия элементов кузовов	2
	8. Подготовка элементов кузова к окраске	2
	9. Окраска деталей кузова	2
	10. Окраска деталей кузова в переход	2
	11. Полировка деталей кузова	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подбор лакокрасочных материалов	4
	Раздел 7. Установка дополнительного оборудования автотранспортных средств	64
	МДК 01.07 Установка дополнительного оборудования автотранспортных средств	64
Тема 7.1. Дополнительное оборудование в системе комфорта АТС	Содержание	22
	Установка средств и оборудования систем комфорта Установка средств и оборудования мультимедиа системы Установка средств и оборудования систем помощи водителю	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	1. Установка камер заднего вида	2
	2. Установка мультимедиа системы	2
	3. Установка систем помощи водителю	2
	4. Установка доводчиков дверей	2
	5. Установка автономного предпускового подогревателя	2

	6. Установка подогрева в сиденья	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4
	Установка мультимедиа	
Тема 7.2. Дополнительное оборудование противоугонных систем АТС	Содержание	14
	Установка противоугонного комплекса	10
	Установка механических противоугонных средств	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	6. Установка противоугонного комплекса	2
	7. Установка механических противоугонных средств	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4
Тема 7.3. Дополнительное навесное оборудования кузова АТС	Типы противоугонных комплектов	
	Содержание	28
	Средства дополнительного освещения	20
	Средства дополнительного оснащения кузова	
	Багажные системы	
	Защитное оборудование	
	Вспомогательные механизмы	
	Декоративные элементы	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	8. Установка дополнительного освещения	2
	9. Установка опорно-сцепного устройства	2
	10. Установка выдвижных порогов	2
	11. Установка доводчиков дверей	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4
	Оснащение противоугонного комплекса	
	Оснащение механических противоугонных средств	
Всего: 1116 часов		

2.4. Курсовая работа (проект)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Разработка технологического процесса ТО или ремонта узла или агрегата автомобиля.
2. Проектирование диагностического комплекса для проверки систем управления двигателем с разработкой технологии диагностирования и организации работ.
3. Разработка технологического процесса диагностики и текущего ремонта трансмиссии автомобиля с применением современного диагностического оборудования.
4. Организация диагностического участка для проверки ходовой части автомобилей с внедрением автоматизированных систем контроля.
5. Проектирование линии диагностики электронных систем автомобиля с разработкой технологической документации.
6. Организация работ по диагностике и ремонту электрооборудования автомобилей с применением компьютерного оборудования.
7. Разработка технологического процесса диагностики и ремонта тормозной системы автомобиля с использованием современных стендов.
8. Проектирование диагностического центра для проверки систем активной и пассивной безопасности автомобилей.
9. Организация работ по диагностике и обслуживанию топливной аппаратуры дизельных двигателей.
10. Проектирование участка для диагностики и ремонта автоматических коробок передач с применением специализированного оборудования.
11. Разработка технологии комплексной диагностики подвески автомобиля с использованием 3D-сканирования.
12. Организация работ по диагностике и обслуживанию систем кондиционирования автомобилей.
13. Проектирование диагностического поста для проверки геометрических параметров колес с разработкой технологической документации.
14. Разработка автоматизированной системы диагностики электронных блоков управления (ЭБУ) с применением специализированного программного обеспечения и оборудования.
15. Создание методики прогнозирования остаточного ресурса основных узлов и агрегатов автомобиля на основе результатов комплексной диагностики.
16. Организация специализированного участка по диагностике и ремонту гибридных силовых установок автотранспортных средств.
17. Разработка технологии экспресс-диагностики состояния моторного масла и других технических жидкостей с использованием современных аналитических приборов.
18. Разработка технологического процесса ТО или ремонта системы автомобиля.
19. Разработка технологического процесса ТО или ремонта механизма автомобиля.
20. Разработка технологического процесса регламентного ТО автомобиля.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы практик должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет №212Б «Технического обслуживания и ремонта автомобилей, двигателей, электрооборудования, шасси и кузовов автомобилей» и в лаборатории по устройству автомобилей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- макеты: двигатель автомобиля в разрезе, сцепление, механическая коробка передач, автоматическая коробка передач, редуктор моста, подвески автомобиля, АКБ, генератор, стартер,

- плакаты: комплект плакатов по устройству легковых автомобилей, комплект плакатов по устройству грузовых автомобилей,

- альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей,

- комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля.

2. Кабинет №214Б «Устройства автомобилей и правил дорожного движения» и в лаборатории по устройству автомобилей.

- плакаты дорожных знаков;

- стенды дорожных разметок;

- макеты светофоров;

стенды дорожных знаков.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие / В.М.Виноградов. – Москва: Академия, 2021. – 432 с.

2. Гладов Г.И. Устройство автомобилей: учебник / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – Москва: Академия, 2020. – 352 с.

3. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств / А.Г. Пузанков. – Москва: Академия, 2021. – 560 с.

4. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – Москва: Форум, 2021. – 368 с.

5. Технологические процессы в сервисе: учебное пособие / А.А. Пузряков, А.Ф. Пузряков, А.В. Олейник, М.Е. Ставровский. – Москва: Инфра-М, 2021. – 346 с.

6. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей /И.С. Туревский. – Москва: Форум, 2021. – 368 с.
7. Туревский И.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность. – Москва: Форум, 2021. – 191 с.
8. Виноградов В.М. «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей» - М, Академа, 2023. <https://znanium.com/catalog/document?id=421522>
9. Набоких В.А. «Датчики автомобильных систем управления и диагностического оборудования: учебное пособие» – Москва, Форум: ИНФРА-М, 2021 г. <https://znanium.com/catalog/product/1248675>
10. Родин А.В. «Электрооборудование и ЭСУД бюджетных легковых автомобилей»: Практическое пособие - М.: СОЛОН-Пр., 2021. - 112 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=159691>

Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://autoustroistvo.ru>

<http://tezcar.ru>

<http://ustroistvo-avtomobilya.ru>

3.3 Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	Правильность выполнения работ по диагностике автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамен. Экспертное наблюдение и оценка результатов
ПК 1.2	Правильность выполнения работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК.1.3	Правильность выполнения работ по ремонту автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 1.4	Правильность выполнения работ по разработке и внедрению технологических процессов установки дополнительного оборудования на автотранспортных средствах в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК.01	Использование оптимальных способов решения задач по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам. Экзамен квалификационный
ОК.02	Использование различных источников при осуществлении поиска и анализа необходимой информации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	
ОК.04	Взаимодействие с руководством в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК.09	Эффективное использование и применение технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Область применения

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и компонентов, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

5.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

Профессиональный модуль – автономная структурная единица основной профессиональной образовательной программы, предусматривающая подготовку к выполнению определенной совокупности трудовых функций по основному виду деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю осуществляется в форме:

Элементы ПМ	Формы промежуточной аттестации по семестрам					
	3	4	5	6	7	8
МДК 01.01 Устройство автомобилей			Экзамен			
МДК 01.02. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей						
МДК 01.03. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей						
МДК 01.04 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей			Дифференцированный зачет			
МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей						
МДК 01.06 Ремонт кузовов автомобилей						
МДК 01.07 Установка дополнительного оборудования автотранспортных средств						

Экзаменационные билеты
МДК 01.01 Устройство автомобилей

Билет №1

1. Автомобильные топлива, масла, смазки. Охлаждающие и тормозные жидкости. Резиновые, пластичные материалы и клеи.
2. Рулевое управление. Усилители рулевого управления. Тормозная система.
3. Общее устройство трансмиссий. Сцепление. Коробка передач. Карданная передача. Ведущие мосты.

Билет №2

1. Системы энергоснабжения, зажигания, пуска. Система освещения и световой сигнализации. Система управления двигателем, контрольно-измерительные приборы.
2. Конструкции рам, кузовов различных автомобилей. Зависимые и независимые подвески. Колесные диски и шины.
3. Общие сведения о двигателях. Рабочие циклы двигателей. Кривошипно-шатунный механизм. Механизм газораспределения.

Билет №3

1. Система охлаждения. Система смазки. Система питания.
2. Рулевое управление. Усилители рулевого управления. Тормозная система.
3. Конструкции рам, кузовов различных автомобилей. Зависимые и независимые подвески. Колесные диски и шины.

Билет №4

1. Автомобильные топлива, масла, смазки. Охлаждающие и тормозные жидкости. Резиновые, пластичные материалы и клеи.
2. Система охлаждения. Система смазки. Система питания.
3. Общее устройство трансмиссий. Сцепление. Коробка передач. Карданная передача. Ведущие мосты.

Билет №5

1. Системы энергоснабжения, зажигания, пуска. Система освещения и световой сигнализации. Система управления двигателем, контрольно-измерительные приборы.
2. Общие сведения о двигателях. Рабочие циклы двигателей. Кривошипно-шатунный механизм. Механизм газораспределения.
3. Рулевое управление. Усилители рулевого управления. Тормозная система.

Билет №6

1. Конструкции рам, кузовов различных автомобилей. Зависимые и независимые подвески. Колесные диски и шины.
2. Общее устройство трансмиссий. Сцепление. Коробка передач. Карданная передача. Ведущие мосты.
3. Система охлаждения. Система смазки. Система питания.

Билет №7

1. Автомобильные топлива, масла, смазки. Охлаждающие и тормозные жидкости. Резиновые, пластичные материалы и клеи.
2. Общие сведения о двигателях. Рабочие циклы двигателей. Кривошипно-шатунный механизм. Механизм газораспределения.
3. Рулевое управление. Усилители рулевого управления. Тормозная система.

Билет №8

1. Системы энергоснабжения, зажигания, пуска. Система освещения и световой сигнализации. Система управления двигателем, контрольно-измерительные приборы.
2. Система охлаждения. Система смазки. Система питания.
3. Конструкции рам, кузовов различных автомобилей. Зависимые и независимые подвески. Колесные диски и шины.

Билет №9

1. Общее устройство трансмиссий. Сцепление. Коробка передач. Карданная передача. Ведущие мосты.
2. Общие сведения о двигателях. Рабочие циклы двигателей. Кривошипно-шатунный механизм. Механизм газораспределения.

3. Рулевое управление. Усилители рулевого управления. Тормозная система.

Билет №10

1. Автомобильные топлива, масла, смазки. Охлаждающие и тормозные жидкости. Резиновые, пластичные материалы и клеи.
2. Системы энергоснабжения, зажигания, пуска. Система освещения и световой сигнализации. Система управления двигателем, контрольно-измерительные приборы.
3. Общее устройство трансмиссий. Сцепление. Коробка передач. Карданная передача. Ведущие мосты.

Билет 11

1. Конструкции рам, кузовов различных автомобилей. Зависимые и независимые подвески. Колесные диски и шины.
2. Система охлаждения. Система смазки. Система питания.
3. Общие сведения о двигателях. Рабочие циклы двигателей. Кривошипно-шатунный механизм. Механизм газораспределения.

Билет №12

1. Рулевое управление. Усилители рулевого управления. Тормозная система.
2. Общее устройство трансмиссий. Сцепление. Коробка передач. Карданная передача. Ведущие мосты.
3. Система охлаждения. Система смазки. Система питания.

Билет №13

1. Автомобильные топлива, масла, смазки. Охлаждающие и тормозные жидкости. Резиновые, пластичные материалы и клеи.
2. Системы энергоснабжения, зажигания, пуска. Система освещения и световой сигнализации. Система управления двигателем, контрольно-измерительные приборы.
3. Общие сведения о двигателях. Рабочие циклы двигателей. Кривошипно-шатунный механизм. Механизм газораспределения.

Билет №14

1. Конструкции рам, кузовов различных автомобилей. Зависимые и независимые подвески. Колесные диски и шины.
2. Рулевое управление. Усилители рулевого управления. Тормозная система.
3. Система охлаждения. Система смазки. Система питания.

Билет №15

1. Общее устройство трансмиссий. Сцепление. Коробка передач. Карданная передача. Ведущие мосты.
2. Системы энергоснабжения, зажигания, пуска. Система освещения и световой сигнализации. Система управления двигателем, контрольно-измерительные приборы.
3. Общие сведения о двигателях. Рабочие циклы двигателей. Кривошипно-шатунный механизм. Механизм газораспределения.

Билет №16

1. Автомобильные топлива, масла, смазки. Охлаждающие и тормозные жидкости. Резиновые, пластичные материалы и клеи.
2. Рулевое управление. Усилители рулевого управления. Тормозная система.
3. Система охлаждения. Система смазки. Система питания.

Билет №17

1. Конструкции рам, кузовов различных автомобилей. Зависимые и независимые подвески. Колесные диски и шины.
2. Общие сведения о двигателях. Рабочие циклы двигателей. Кривошипно-шатунный механизм. Механизм газораспределения.
3. Общее устройство трансмиссий. Сцепление. Коробка передач. Карданная передача. Ведущие мосты.

Билет №18

1. Системы энергоснабжения, зажигания, пуска. Система освещения и световой сигнализации. Система управления двигателем, контрольно-измерительные приборы.
2. Рулевое управление. Усилители рулевого управления. Тормозная система.
3. Система охлаждения. Система смазки. Система питания.

Билет №19

1. Автомобильные топлива, масла, смазки. Охлаждающие и тормозные жидкости. Резиновые, пластичные материалы и клеи.
2. Общее устройство трансмиссий. Сцепление. Коробка передач. Карданная передача. Ведущие мосты.
3. Общие сведения о двигателях. Рабочие циклы двигателей. Кривошипно-шатунный механизм. Механизм газораспределения.

Билет №20

1. Системы энергоснабжения, зажигания, пуска. Система освещения и световой сигнализации. Система управления двигателем, контрольно-измерительные приборы.
2. Конструкции рам, кузовов различных автомобилей. Зависимые и независимые подвески. Колесные диски и шины.
3. Система охлаждения. Система смазки. Система питания.

Билет №21

1. Рулевое управление. Усилители рулевого управления. Тормозная система.
2. Общие сведения о двигателях. Рабочие циклы двигателей. Кривошипно-шатунный механизм. Механизм газораспределения.
3. Общее устройство трансмиссий. Сцепление. Коробка передач. Карданная передача. Ведущие мосты.

Билет №22

1. Автомобильные топлива, масла, смазки. Охлаждающие и тормозные жидкости. Резиновые, пластичные материалы и клеи.
2. Система охлаждения. Система смазки. Система питания.
3. Конструкции рам, кузовов различных автомобилей. Зависимые и независимые подвески. Колесные диски и шины.

Билет №23

1. Системы энергоснабжения, зажигания, пуска. Система освещения и световой сигнализации. Система управления двигателем, контрольно-измерительные приборы.
2. Общее устройство трансмиссий. Сцепление. Коробка передач. Карданная передача. Ведущие мосты.
3. Рулевое управление. Усилители рулевого управления. Тормозная система.

Билет №24

1. Общие сведения о двигателях. Рабочие циклы двигателей. Кривошипно-шатунный механизм. Механизм газораспределения.
2. Конструкции рам, кузовов различных автомобилей. Зависимые и независимые подвески. Колесные диски и шины.
3. Система охлаждения. Система смазки. Система питания.

Билет №25

1. Автомобильные топлива, масла, смазки. Охлаждающие и тормозные жидкости. Резиновые, пластичные материалы и клеи.
2. Рулевое управление. Усилители рулевого управления. Тормозная система.
3. Общие сведения о двигателях. Рабочие циклы двигателей. Кривошипно-шатунный механизм. Механизм газораспределения.

Билет №26

1. Системы энергоснабжения, зажигания, пуска. Система освещения и световой сигнализации. Система управления двигателем, контрольно-измерительные приборы.
2. Система охлаждения. Система смазки. Система питания.
3. Общее устройство трансмиссий. Сцепление. Коробка передач. Карданная передача. Ведущие мосты.

Билет №27

1. Конструкции рам, кузовов различных автомобилей. Зависимые и независимые подвески. Колесные диски и шины.
2. Рулевое управление. Усилители рулевого управления. Тормозная система.
3. Общие сведения о двигателях. Рабочие циклы двигателей. Кривошипно-шатунный механизм. Механизм газораспределения.

Билет №28

1. Автомобильные топлива, масла, смазки. Охлаждающие и тормозные жидкости. Резиновые, пластичные материалы и клеи.
2. Система охлаждения. Система смазки. Система питания.
3. Конструкции рам, кузовов различных автомобилей. Зависимые и независимые подвески. Колесные диски и шины.

Билет №29

1. Системы энергоснабжения, зажигания, пуска. Система освещения и световой сигнализации. Система управления двигателем, контрольно-измерительные приборы.
2. Общее устройство трансмиссий. Сцепление. Коробка передач. Карданная передача. Ведущие мосты.
3. Общие сведения о двигателях. Рабочие циклы двигателей. Кривошипно-шатунный механизм. Механизм газораспределения.

Билет №30

1. Рулевое управление. Усилители рулевого управления. Тормозная система.
2. Система охлаждения. Система смазки. Система питания.
3. Общие сведения о двигателях. Рабочие циклы двигателей. Кривошипно-шатунный механизм. Механизм газораспределения.

Билет №31

1. Автомобильные топлива, масла, смазки. Охлаждающие и тормозные жидкости. Резиновые, пластичные материалы и клеи.
2. Системы энергоснабжения, зажигания, пуска. Система освещения и световой сигнализации. Система управления двигателем, контрольно-измерительные приборы.
3. Рулевое управление. Усилители рулевого управления. Тормозная система.

МДК 01.02. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей

Билет №1

1. Надежность и долговечность автомобиля.
2. Организация работ в зоне ТО и ТР.
3. Расчет количества рабочего персонала подразделений АТП.

Билет №2

1. Система ТО и ремонта подвижного состава.
2. Организация ТР на АТП и СТОА.
3. Расчет количества рабочих постов в подразделениях СТОА и АТП.

Билет №3

1. Организация уборочных, моечных и очистных работ, работ по детейлингу.
2. Методы организации труда ремонтных рабочих.
3. Расчет производственной программы АТП.

Билет №4

1. Организация диагностических работ на участке диагностики.
2. Методы организации технологического процесса ТО и ТР.
3. Расчет производственной программы СТОА.

Билет №5

1. Организация работ по ТО и ТР на производственных участках.
2. Расчет количества рабочего и вспомогательного персонала.
3. Подбор оборудования для производственных участков АТП.

Билет №6

1. Структура АТП и СТОА.
2. Организация хранения подвижного состава на АТП.
3. Подбор оборудования для производственных участков СТОА.

Билет №7

1. Организация ежедневного обслуживания на АТП.
2. Планирование производственной программы СТОА.
3. Расчет количества рабочего персонала подразделений СТОА.

Билет №8

1. Организация выпуска автомобилей из АТП на линию.

2. Планирование производственной программы АТП.
3. Составление графика прохождения ТО автомобилей.

Билет №9

1. Организация ТО на АТП и СТОА.
2. Расчет производственной программы АТП.
3. Подбор оборудования для производственных участков СТОА.

Билет №10

1. Надежность и долговечность автомобиля.
2. Организация ТР на АТП и СТОА.
3. Расчет количества рабочих постов в подразделениях СТОА и АТП.

Билет №11

1. Система ТО и ремонта подвижного состава.
2. Организация диагностических работ на участке диагностики.
3. Расчет количества рабочего персонала подразделений АТП.

Билет №12

1. Организация уборочных, моечных и очистных работ, работ по детейлингу.
2. Организация работ в зоне ТО и ТР.
3. Планирование производственной программы СТОА.

Билет №13

1. Организация работ по ТО и ТР на производственных участках.
2. Методы организации технологического процесса ТО и ТР.
3. Расчет производственной программы СТОА.

Билет №14

1. Структура АТП и СТОА.
2. Организация ежедневного обслуживания на АТП.
3. Расчет количества рабочего и вспомогательного персонала.

Билет №15

1. Организация выпуска автомобилей из АТП на линию.
2. Организация хранения подвижного состава на АТП.
3. Подбор оборудования для производственных участков АТП.

Билет №16

1. Организация ТО на АТП и СТОА.
2. Методы организации труда ремонтных рабочих.
3. Составление графика прохождения ТО автомобилей.

Билет №17

1. Надежность и долговечность автомобиля.
2. Планирование производственной программы АТП.
3. Расчет производственной программы АТП.

Билет №18

1. Система ТО и ремонта подвижного состава.
2. Организация уборочных, моечных и очистных работ, работ по детейлингу.
3. Расчет количества рабочего персонала подразделений СТОА.

Билет №19

1. Организация диагностических работ на участке диагностики.
2. Организация работ по ТО и ТР на производственных участках.
3. Расчет количества рабочих постов в подразделениях СТОА и АТП.

Билет № 20

1. Организация работ в зоне ТО и ТР.
2. Структура АТП и СТОА.
3. Подбор оборудования для производственных участков СТОА.

Билет №21

1. Организация ежедневного обслуживания на АТП.
2. Организация ТР на АТП и СТОА.
3. Расчет производственной программы СТОА.

Билет №22

1. Организация выпуска автомобилей из АТП на линию.

2. Методы организации труда ремонтных рабочих.
3. Расчет количества рабочего персонала подразделений АТП.

Билет №23

1. Организация ТО на АТП и СТОА.
2. Расчет количества рабочего и вспомогательного персонала.
3. Планирование производственной программы СТОА.

Билет №24

1. Надежность и долговечность автомобиля.
2. Организация хранения подвижного состава на АТП.
3. Составление графика прохождения ТО автомобилей.

Билет №25

1. Система ТО и ремонта подвижного состава.
2. Методы организации технологического процесса ТО и ТР.
3. Подбор оборудования для производственных участков АТП.

Билет №26

1. Организация диагностических работ на участке диагностики.
2. Планирование производственной программы АТП.
3. Расчет производственной программы АТП.

Билет №27

1. Организация работ по ТО и ТР на производственных участках.
2. Организация ежедневного обслуживания на АТП.
3. Расчет количества рабочих постов в подразделениях СТОА и АТП.

Билет №28

1. Организация уборочных, моечных и очистных работ, работ по детейлингу.
2. Организация выпуска автомобилей из АТП на линию.
3. Расчет количества рабочего персонала подразделений СТОА.

Билет № 29

1. Организация работ в зоне ТО и ТР.
2. Организация ТР на АТП и СТОА.
3. Планирование производственной программы АТП.

Билет №30

1. Структура АТП и СТОА.
2. Организация ТО на АТП и СТОА.
3. Расчет производственной программы СТОА.

Билет №31

1. Методы организации труда ремонтных рабочих.
2. Организация хранения подвижного состава на АТП.
3. Подбор оборудования для производственных участков СТОА.

МДК 01.03. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей

Билет № 1

1. Диагностическое оборудование, оснастка и измерительные приборы и приспособления для контроля технического состояния двигателя в целом и его деталей.
2. Основные причины возникновения неисправностей двигателей и их последствия.
3. Ремонт коленчатого вала двигателя.

Билет № 2

1. Оборудование и оснастка для дефектоскопии и дефектовки деталей двигателей.
2. Диагностирование неисправностей механической части и систем управления двигателем.
3. Ремонт распределительного вала двигателя.

Билет № 3

1. Оборудование и оснастка для технического обслуживания двигателей.
2. Регламентное обслуживание двигателей.
3. Ремонт шатунов.

Билет № 4

1. Оборудование и оснастка для ремонта двигателей.

2. Способы и технологии ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов.
3. Подбор вкладышей.

Билет № 5

1. Станки для ремонта и восстановления деталей двигателей.
2. Контроль качества проведения работ.
3. Расточка цилиндров двигателя.

Билет № 6

1. Основные причины возникновения неисправностей двигателей и их последствия.
2. Дефектовка и дефектоскопия и деталей двигателя.
3. Хонинговка цилиндров двигателя.

Билет № 7

1. Диагностирование неисправностей механической части и систем управления двигателем.
2. Ремонт отверстий в деталях двигателей.
3. Гильзовка цилиндров двигателя.

Билет № 8

1. Регламентное обслуживание двигателей.
2. Ремонт валов двигателей.
3. Ремонт поверхностей постелей коренных подшипников.

Билет № 9

1. Способы и технологии ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов.
2. Ремонт деталей кривошипно-шатунного механизма.
3. Подбор и установка поршневой группы.

Билет № 10

1. Контроль качества проведения работ.
2. Ремонт цилиндро-поршневой группы.
3. Измерение деталей двигателя.

Билет № 11

1. Дефектовка и дефектоскопия и деталей двигателя.
2. Ремонт головки блока цилиндров.
3. Дефектоскопия деталей двигателя.

Билет № 12

1. Ремонт отверстий в деталях двигателей.
2. Ремонт вспомогательных агрегатов.
3. Ремонт коленчатого вала двигателя.

Билет № 13

1. Ремонт валов двигателей.
2. Ремонт цилиндро-поршневой группы.
3. Расточка цилиндров двигателя.

Билет № 14

1. Ремонт деталей кривошипно-шатунного механизма.
2. Ремонт головки блока цилиндров.
3. Хонинговка цилиндров двигателя.

Билет № 15

1. Оборудование и оснастка для дефектоскопии и дефектовки деталей двигателей.
2. Регламентное обслуживание двигателей.
3. Гильзовка цилиндров двигателя.

Билет № 16

1. Станки для ремонта и восстановления деталей двигателей.
2. Основные причины возникновения неисправностей двигателей и их последствия.
3. Ремонт поверхностей постелей коренных подшипников.

Билет № 17

1. Диагностическое оборудование, оснастка и измерительные приборы и приспособления для контроля технического состояния двигателя в целом и его деталей.
2. Способы и технологии ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов.
3. Подбор и установка поршневой группы.

Билет № 18

1. Оборудование и оснастка для технического обслуживания двигателей.

2. Дефектовка и дефектоскопия и деталей двигателя.
3. Измерение деталей двигателя.

Билет № 19

1. Оборудование и оснастка для ремонта двигателей.
2. Ремонт отверстий в деталях двигателей.
3. Дефектоскопия деталей двигателя.

Билет № 20

1. Диагностирование неисправностей механической части и систем управления двигателем.
2. Ремонт валов двигателей.
3. Ремонт распределительного вала двигателя.

Билет № 21

1. Контроль качества проведения работ.
2. Ремонт деталей кривошипно-шатунного механизма.
3. Ремонт шатунов.

Билет № 22

1. Регламентное обслуживание двигателей.
2. Ремонт вспомогательных агрегатов.
3. Подбор вкладышей.

Билет № 23

1. Основные причины возникновения неисправностей двигателей и их последствия.
2. Ремонт головки блока цилиндров.
3. Расточка цилиндров двигателя.

Билет № 24

1. Способы и технологии ремонта механизмов и систем двигателя, а также их отдельных элементов.
2. Ремонт цилиндро-поршневой группы.
3. Хонинговка цилиндров двигателя.

Билет № 25

1. Диагностическое оборудование, оснастка и измерительные приборы и приспособления для контроля технического состояния двигателя в целом и его деталей.
2. Ремонт отверстий в деталях двигателей.
3. Гильзовка цилиндров двигателя.

Билет № 26

1. Оборудование и оснастка для дефектоскопии и дефектовки деталей двигателей.
2. Ремонт валов двигателей.
3. Ремонт поверхностей постелей коренных подшипников.

Билет № 27

1. Станки для ремонта и восстановления деталей двигателей.
2. Диагностирование неисправностей механической части и систем управления двигателем.
3. Подбор и установка поршневой группы.

Билет № 28

1. Оборудование и оснастка для технического обслуживания двигателей.
2. Контроль качества проведения работ.
3. Измерение деталей двигателя.

Билет № 29

1. Оборудование и оснастка для ремонта двигателей.
2. Регламентное обслуживание двигателей.
3. Дефектоскопия деталей двигателя.

Билет № 30

1. Дефектовка и дефектоскопия и деталей двигателя.
2. Ремонт деталей кривошипно-шатунного механизма.
3. Ремонт коленчатого вала двигателя.

Билет № 31

1. Ремонт вспомогательных агрегатов.
2. Ремонт головки блока цилиндров.
3. Ремонт шатунов.

Критерии оценки

- «отлично», 5 выставляется в случае, если обучающийся ответил на все 3 вопроса;
 - «хорошо», 4 выставляется в случае, если обучающийся ответил на 2 вопроса;
 - «удовлетворительно», 3 выставляется в случае, если обучающийся ответил только на 1 вопрос;
- «неудовлетворительно», 2 выставляется в случае, если обучающийся не ответил ни на 1 вопрос.

Тест

МДК 01.04 Диагностика, ТО и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов, если не указано иное.

1. Какой прибор является основным для измерения напряжения, силы тока и сопротивления в цепях автомобиля?

- а) Осциллограф
- б) Мультиметр
- в) Стробоскоп
- г) Дымомер

2. Что в первую очередь необходимо сделать перед началом работ с высоковольтной системой гибридного или электромобиля?

- а) Надеть диэлектрические перчатки
- б) Отключить высоковольтную батарею и удостовериться в отсутствии напряжения
- в) Проверить уровень заряда 12-вольтовой батареи
- г) Снять заземляющий провод с обычного АКБ

3. Если лампы ближнего света горят тускло, а с увеличением оборотов двигателя их яркость растет, наиболее вероятная причина:

- а) Неисправен генератор
- б) Плохая масса на кузов или двигатель
- в) Неисправен аккумулятор
- г) Окислены контакты в блоке предохранителей

4. Какие из перечисленных систем относятся к системам активной безопасности? (Выберите несколько вариантов)

- а) ABS (Антиблокировочная система тормозов)
- б) ESP (Система курсовой устойчивости)
- в) Подушки безопасности
- г) Адаптивный круиз-контроль
- д) Система кондиционирования

5. Для чего используется диагностический сканер?

- а) Только для считывания кодов неисправностей
- б) Для считывания кодов неисправностей, просмотра параметров в реальном времени и проведения активаций
- в) Только для стирания кодов неисправностей
- г) Для проверки компрессии в цилиндрах

6. Что означает код неисправности формата P0302?

- а) Неисправность датчика кислорода
- б) Пропуски воспламенения во 2-м цилиндре
- в) Обрыв в цепи форсунки
- г) Низкое напряжение в цепи датчика массового расхода воздуха

7. Основная функция автомобильного генератора:

- а) Преобразовывать постоянный ток в переменный
- б) Заряжать аккумулятор и питать бортовую сеть при работающем двигателе
- в) Создавать высокое напряжение для свечей зажигания
- г) Управлять оборотами двигателя

8. Каким прибором лучше всего проверить форму сигнала с датчика положения коленчатого вала (ДПКВ)?

- а) Мультиметром
- б) Осциллографом
- в) Контрольной лампой
- г) Мегаомметром

9. Что такое "иммобилайзер"?

- а) Устройство для запуска двигателя в холодную погоду
- б) Противоугонная система, препятствующая запуску двигателя без штатного ключа
- в) Система блокировки дифференциала
- г) Электронная система управления климатом

10. Признаком неисправности датчика детонации является:

- а) Повышенный расход топлива и потеря мощности, особенно при разгоне
- б) Белый дым из выхлопной трубы
- в) Стук в подвеске на неровностях
- г) Постоянно горящая лампа неисправности ABS

11. Если не работает стартер, и при повороте ключа слышен лишь щелчок, причина может быть в:

- а) Разряженном аккумуляторе
- б) Обрыве ремня ГРМ
- в) Неисправном датчике распредвала
- г) Забитом топливном фильтре

12. Для чего в системе зажигания с катушками на свече используется свеча с четырьмя электродами?

- а) Для увеличения срока службы
- б) Для повышения напряжения
- в) Для более мощной искры
- г) Это не влияет на работу, это маркетинг

13. Какие системы обычно входят в сеть CAN (Controller Area Network)? (Выберите несколько вариантов)

- а) Двигатель и АКПП
- б) Система пассивной безопасности (подушки)
- в) Мультимедийная система
- г) Система освещения (габариты, поворотники)

14. Что проверяют с помощью нагрузочной вилки?

- а) Давление в топливной рампе
- б) Исправность свечей накаливания
- в) Состояние аккумуляторной батареи под нагрузкой
- г) Сопротивление изоляции высоковольтных проводов

15. Причина "плавающих" оборотов холостого хода на инжекторном двигателе может быть:

- а) Неисправность регулятора холостого хода (РХХ) или датчика положения дроссельной заслонки (ДПДЗ)
- б) Износ шин
- в) Низкий уровень жидкости ГУР
- г) Неисправность ступичного подшипника

16. Установите соответствие между системой и ее основным датчиком:

Система	Датчик
1. Система впрыска	А. Датчик положения распредвала (ДПРВ)
2. Система зажигания	Б. Датчик массового расхода воздуха (ДМРВ)
3. Система смазки	В. Датчик давления масла
4. Система ABS	Г. Датчик частоты вращения колеса

Ответ:

1	
2	
3	
4	

17. Что такое "обратная полярность" при подключении аккумулятора?

- а) Подключение клемм в правильной последовательности
- б) Подключение "плюса" к "массе", а "минуса" к плюсовой клемме
- в) Установка аккумулятора большей емкости
- г) Замыкание клемм между собой

18. Почему при диагностике нельзя проверять исправность цепи питания контрольной лампы?

- а) Это слишком долго
- б) Лампа может создать большую нагрузку и повредить электронный блок управления (ЭБУ)
- в) Это не дает точных результатов
- г) Контрольная лампа не светится от напряжения 12В

19. Основная причина перегорания предохранителя:

- а) Низкое напряжение в сети
- б) Короткое замыкание или перегрузка в защищаемой цепи
- в) Высокое сопротивление в цепи
- г) Неправильная полярность подключения АКБ

20. После замены аккумулятора на некоторых современных автомобилях необходимо:

- а) Немедленно ехать на сервис для перепрошивки ЭБУ
- б) "Обучить" электронные системы (например, стеклоподъемники, дроссельную заслонку) с помощью специальной процедуры
- в) Зарядить новый аккумулятор от зарядного устройства
- г) Ничего, автомобиль будет работать как прежде

Ответы и критерии оценки

Ключ для проверки:

- 1. б
- 2. б
- 3. а
- 4. а, б, г
- 5. б
- 6. б
- 7. б
- 8. б
- 9. б
- 10. а
- 11. а
- 12. а
- 13. а, б, в
- 14. в
- 15. а
- 16. 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
- 17. б
- 18. б
- 19. б
- 20. б

Критерии оценки:

Первичный балл	Оценка
21-24	Отлично
17-20	Хорошо
6-16	Удовлетворительно
Менее 6	Неудовлетворительно

Тест

МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей"

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов, если не указано иное.

1. Что входит в состав шасси автомобиля?

- а) Двигатель и коробка передач
- б) Рама, подвеска, колеса, тормозная система и рулевое управление
- в) Кузов и система выпуска отработавших газов
- г) Система кондиционирования и аудиосистема

2. Основной признак износа шаровых опор:

- а) Стук или щелчки в передней подвеске при проезде неровностей на малой скорости
- б) Свист при повороте рулевого колеса
- в) Увод автомобиля в сторону при торможении
- г) Неравномерный износ шин по центру протектора

3. Для чего предназначен стабилизатор поперечной устойчивости?

- а) Для увеличения грузоподъемности подвески
- б) Для уменьшения кренов кузова при поворотах
- в) Для регулировки клиренса автомобиля
- г) Для предотвращения продольных раскачиваний

4. Что проверяют на стенде развала-схождения?

- а) Балансировку колес
- б) Углы установки колес (развал, схождение, кастер)
- в) Соосность мостов
- г) Давление в шинах

5. Причина вибрации рулевого колеса на высокой скорости чаще всего связана с:

- а) Износом рулевой рейки
- б) Разбалансировкой колес
- в) Износом подшипников ступиц
- г) Низким давлением в шинах

6. Какие из перечисленных элементов являются частью тормозной системы? (Выберите несколько вариантов)

- а) Главный тормозной цилиндр (ГТЦ)
- б) Ступичный подшипник
- в) Тормозной суппорт
- г) Тормозной диск (ротор)
- д) Амортизатор

7. Что означает термин "АБС" (ABS)?

- а) Антиблокировочная система тормозов
- б) Автоматическая блокировка стабилизатора
- в) Адаптивная блокировка свечения
- г) Автоматическая блокировка синхронизатора

8. Если автомобиль "клюет" носом при торможении, наиболее вероятная причина:

- а) Неисправны передние амортизаторы
- б) Неисправны задние амортизаторы
- в) Изношены сайлент-блоки передних рычагов
- г) Закисло направляющие задних тормозных суппортов

9. Гидравлическая жидкость в тормозной системе и сцеплении (если оно гидравлическое) обычно:

- а) Трансмиссионное масло
- б) Жидкость DOT 4 или аналогичная
- в) Моторное масло
- г) Охлаждающая жидкость

10. Основная функция амортизатора в подвеске:

- а) Обеспечивать упругость подвески
- б) Гасить колебания кузова, вызванные работой пружин
- в) Служить опорой для кузова
- г) Удерживать колесо в заданном положении

11. Признаком износа ступичного подшипника является:

- а) Гул или гудение со стороны колеса, меняющееся при повороте
- б) Скрип при повороте руля
- в) Мягкий ход педали тормоза
- г) Повышенный расход топлива

12. Что такое "CV-шарнир" (ШРУС) в приводе передних колес?

- а) Шарнир равных угловых скоростей, передающий крутящий момент при изменяющихся углах
- б) Подшипник ступицы
- в) Шаровая опора
- г) Элемент стабилизатора поперечной устойчивости

13. Почему при замене тормозных колодок рекомендуется менять их на обеих осях (передней/задней) одновременно?

- а) Чтобы сэкономить время
- б) Чтобы обеспечить равномерное тормозное усилие и стабильность автомобиля
- в) Это требование производителя шин
- г) Чтобы избежать скрипа тормозов

14. Увод автомобиля в сторону при движении по прямой может быть вызван: (Выберите несколько вариантов)

- а) Разным давлением в шинах на одной оси
- б) Неправильно отрегулированным сходжением колес
- в) Подклинивающим тормозным суппортом
- г) Износом протектора шин

15. Для чего нужна балансировка колес?

- а) Для компенсации неравномерного распределения массы колеса в сборе
- б) Для проверки давления в шинах
- в) Для регулировки углов установки колес
- г) Для проверки износа протектора

16. Установите соответствие между элементом подвески и его основной функцией:

Элемент	Функция
1. Пружина	А. Обеспечивает поворот колеса и передает усилие на рулевой механизм
2. Амортизатор	Б. Создает упругую связь между колесом и кузовом, воспринимает нагрузку
3. Рулевая тяга	В. Гасит колебания кузова, вызванные работой пружины
4. Сайлент-блок	Г. Обеспечивает упругое соединение элементов подвески, гася вибрации

Ответ:

1	
2	
3	
4	

17. "Пробивание" подвески на неровности (доступ хода до ограничителя) чаще всего говорит о:

- а) Износе или неисправности амортизаторов
- б) Слишком мягких пружинах
- в) Неправильном развале колес
- г) Износе шин

18. Что такое "тормозная жидкость с гигроскопичными свойствами"?

- а) Жидкость, которая не поглощает влагу из воздуха
- б) Жидкость, которая активно поглощает влагу из воздуха
- в) Жидкость, меняющая цвет при нагреве
- г) Жидкость, предназначенная только для спортивных автомобилей

19. Почему рекомендуется периодически менять тормозную жидкость?

- а) Потому что она отрабатывает свой моторесурс, как масло

- б) Из-за ее свойства поглощать влагу, что снижает температуру кипения и ухудшает эффективность торможения
 в) Чтобы промыть тормозную систему от грязи
 г) Это требование для прохождения ТО

20. Скрип или писк при торможении, который пропадает после нескольких нажатий на педаль, часто свидетельствует о:

- а) Полном износе тормозных колодок (сработал сигнальный ус)
 б) Попадании влаги или пыли на тормозные диски
 в) Неисправности вакуумного усилителя тормозов
 г) Обрыве тормозного шланга

Ответы и критерии оценки

Ключ для проверки:

1. б
2. а
3. б
4. б
5. б
6. а, в, г
7. а
8. б
9. б
10. б
11. а
12. а
13. б
14. а, б, в, г
15. а
16. 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
17. а
18. б
19. б
20. б

Критерии оценки:

Первичный балл	Оценка
21-24	Отлично
17-20	Хорошо
6-16	Удовлетворительно
Менее 6	Неудовлетворительно

Тест

МДК 01.06. Ремонт кузовов автомобилей

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов, если не указано иное.

1. Что такое VIN (Vehicle Identification Number)?

- а) Номер кузова, являющийся уникальным идентификатором автомобиля
- б) Нераскрываемый номер детали
- в) Код цвета краски
- г) Номер двигателя

2. Какой инструмент является ОСНОВНЫМ для правки металлических панелей кузова?

- а) Шлифовальная машинка (болгарка)
- б) Сварочный аппарат
- в) Пневматический молоток и споттер
- г) Газовая горелка

3. Что такое "споттер" в кузовном ремонте?

- а) Прибор для точечной (контактной) сварки, используемый для вытягивания вмятин
- б) Инструмент для локальной покраски
- в) Прибор для определения толщины ЛКП
- г) Вид шлифовальной машины

4. Для чего используется стапель (каролинер)?

- а) Для сушки автомобиля после покраски
- б) Для выравнивания геометрии кузова (силовых элементов рамы, лонжеронов)
- в) Для хранения инструментов
- г) Для демонтажа двигателя

5. Что такое "ланолин" в контексте антикоррозийной обработки?

- а) Вид обезжиривателя
- б) Воскообразное вещество для защиты скрытых полостей кузова
- в) Компонент грунтовки
- г) Абразивный материал для зачистки ржавчины

6. Какие из перечисленных элементов кузова относятся к силовым (несущим)? (Выберите несколько вариантов)

- а) Лонжероны
- б) Брызговик моторного отсека
- в) Пороги
- г) Крыша
- д) Крышка багажника

7. Какой метод НЕ используется для контроля геометрии кузова?

- а) Измерение рулеткой
- б) Использование измерительной линейки
- в) Использование специальных измерительных систем (например, Celette, Car-O-Liner)
- г) Проверка на слух

8. Что такое "рихтовка" кузова?

- а) Восстановление геометрии кузова и выравнивание вмятин без замены деталей
- б) Полная замена поврежденных панелей
- в) Процесс полировки автомобиля
- г) Нанесение шпаклевки

9. Какой тип сварки наиболее предпочтителен для соединения новых панелей из тонколистовой стали в современном кузовном ремонте?

- а) Газовая сварка
- б) Ручная дуговая сварка (электродом)
- в) Полуавтоматическая сварка в среде защитного газа (MIG/MAG)
- г) Точечная контактная сварка

10. Что такое "шпаклевка (мастика)" и для чего она применяется?

- а) Грунт, обеспечивающий адгезию краски
- б) Пластичный материал для выравнивания неровностей на поверхности металла перед покраской
- в) Герметик для заделки швов
- г) Клей для пластиковых деталей

11. Что показывает толщиномер ЛКП?

- а) Твердость лако-красочного покрытия
- б) Оттенок цвета краски
- в) Общую толщину лако-красочного покрытия и шпаклевки на металле
- г) Уровень коррозии под покрытием

12. Перед нанесением грунта поверхность металла необходимо:

- а) Обезжирить и заматировать (создать шероховатость)
- б) Покрыть слоем воска
- в) Охладить
- г) Покрыть слоем шпаклевки

13. Что такое "проникающая смазка" в кузовном ремонте?

- а) Средство для защиты от коррозии
- б) Средство для облегчения откручивания закисших болтов и гаек
- в) Компонент краски
- г) Вид полироли

14. Какой этап работ следует после обезжиривания поверхности и перед нанесением грунта?

- а) Шлифовка
- б) Сушка
- в) Нанесение шпаклевки
- г) Сварка

15. Что такое "антигравийное покрытие"?

- а) Прозрачная пленка на краску
- б) Эластичное покрытие (часто на основе резины) для защиты нижней части кузова от камней, песка и коррозии
- в) Слой шпаклевки
- г) Грунт-наполнитель

16. Установите соответствие между материалом и его основным назначением:

Материал	Назначение
1. Кислотный грунт	А. Выравнивание мелких неровностей
2. Акриловый грунт-наполнитель	Б. Защита от коррозии и "вытеснение" влаги из сварочных швов
3. Герметик	В. Пассивация поверхности и первичная антикоррозийная защита
4. Преобразователь ржавчины	Г. Герметизация швов и противокоррозионная защита стыков

Ответ:

1	
2	
3	
4	

17. Почему при ремонте важно использовать СИЗ (средства индивидуальной защиты)?

- а) Для соблюдения корпоративного дресс-кода
- б) Для защиты от пыли, химических веществ, искр и шума
- в) Чтобы инструмент не потерялся
- г) Чтобы не поцарапать автомобиль

18. Что такое "зона деформации" (crumple zone) в конструкции кузова?

- а) Зона, предназначенная для поглощения энергии удара при ДТП
- б) Место, наиболее подверженное коррозии
- в) Участок кузова, который сложно рихтовать
- г) Зона для установки усилителей

19. Для чего нужна маскировка автомобиля перед покраской?

- а) Для ускорения процесса сушки

- б) Для защиты непокрашиваемых деталей от краски и лака
- в) Для улучшения адгезии краски
- г) Для соблюдения экологических норм

20. Основная причина "сквозной" коррозии металла кузова:

- а) Воздействие ультрафиолета
- б) Постоянное воздействие влаги и кислорода, особенно при повреждении ЛКП
- в) Высокая температура двигателя
- г) Вибрация при движении

Ответы и критерии оценки

Ключ для проверки:

1. а
2. в
3. а
4. б
5. б
6. а, б, в (Силовые элементы — те, что воспринимают основные нагрузки и формируют каркас кузова. Крыша и крышка багажника обычно относятся к навесным элементам).
7. г
8. а
9. в
10. б
11. в
12. а
13. б
14. б (Важный этап — убедиться, что поверхность абсолютно сухая после обезжиривания).
15. б
16. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б
17. б
18. а
19. б
20. б

Критерии оценки:

Первичный балл	Оценка
21-24	Отлично
17-20	Хорошо
6-16	Удовлетворительно
Менее 6	Неудовлетворительно

Тест

МДК 01.07 Установка дополнительного оборудования автотранспортных средств"

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов, если не указано иное.

-
- 1. Что является ПЕРВЫМ и самым важным этапом перед установкой любого энергопотребляющего дополнительного оборудования?**
- а) Выбор места для установки
 - б) Проверка нагрузки на генератор и аккумуляторную батарею
 - в) Покупка самого дорогого оборудования
 - г) Поиск инструкции в интернете
- 2. Какое сечение провода необходимо выбирать для подключения мощного потребителя (например, сабвуфера или лебедки)?**
- а) Чем тоньше, тем проще прокладывать
 - б) Согласно инструкции к оборудованию, учитывая силу тока и длину проводки
 - в) Любое, главное, чтобы изоляция была цветной
 - г) Достаточно сечения 0.5 мм²
- 3. Для чего в цепи питания мощного потребителя устанавливают плавкий предохранитель?**
- а) Для защиты самого оборудования от поломок
 - б) Для защиты электропроводки автомобиля от возгорания в случае короткого замыкания
 - в) Для снижения энергопотребления
 - г) Это требование дизайна
- 4. Что такое "декоративный тюнинг"?**
- а) Изменения, направленные на улучшение эксплуатационных характеристик автомобиля
 - б) Установка спойлеров, обвесов, молдингов и других элементов, улучшающих внешний вид
 - в) Переделка двигателя для увеличения мощности
 - г) Установка исключительно спортивных сидений
- 5. Какой тип крепления является наиболее надежным для установки тяжелого штатного багажника на крышу?**
- а) На двухсторонний скотч
 - б) На присоски
 - в) На штатные точки крепления кузова
 - г) На водосточные желоба (если они есть)
- 6. Что такое "CAN-шина" и почему ее важно учитывать при установке дополнительного оборудования?**
- а) Это топливный бак, и его нужно перемещать для установки оборудования
 - б) Это цифровая сеть автомобиля, через которую взаимодействуют электронные блоки; неправильное подключение может нарушить работу штатных систем
 - в) Это тип акустической системы
 - г) Это рама автомобиля
- 7. При установке противотуманных фар их следует располагать и регулировать так, чтобы:**
- а) Они светили как можно дальше и ярче, как дальний свет
 - б) Их свет был направлен низко и рассеивался перед автомобилем, не ослепляя встречных водителей
 - в) Они включались только вместе с габаритными огнями
 - г) Они светили строго вверх для освещения дорожных знаков
- 8. Для чего нужен интеркулер в системе турбонаддува?**
- а) Для охлаждения наддувочного воздуха, что увеличивает его плотность и мощность двигателя
 - б) Для обогрева салона автомобиля
 - в) Для охлаждения двигателя
 - г) Для очистки выхлопных газов
- 9. Что такое "парктроник" и как правильно установить его датчики?**
- а) Система навигации; датчики устанавливаются в салоне
 - б) Акустическая система; датчики устанавливаются в дверях
 - в) Система помощи при парковке; датчики равномерно размещаются в бампере на рекомендованной высоте от земли
 - г) Противоугонная система; датчики скрытно устанавливаются по периметру автомобиля

10. Какое дополнительное оборудование НЕОБХОДИМО регистрировать в органах ГИБДД?

- а) Любые изменения в электропроводке
- б) Установка видеорегистратора
- в) Изменения конструкции транспортного средства (например, установка ГБО, лебедки, силового бампера)
- г) Установка магнитолы

11. При установке газобаллонного оборудования (ГБО) особое внимание уделяют:

- а) Цвету баллона
- б) Размещению и надежному креплению баллона, а также герметичности газовых магистралей
- в) Установке дополнительных динамиков
- г) Покраске редуктора

12. Что такое "предохранительный клапан" в системе ГБО и для чего он нужен?

- а) Для заправки баллона
- б) Для сброса избыточного давления из баллона при его нагреве для предотвращения взрыва
- в) Для переключения с бензина на газ
- г) Для очистки газа

13. Какой провод используется для подключения массы электрооборудования?

- а) Только красный
- б) Только желтый
- в) Провод такого же сечения, как и "плюсовой", подключенный к неокрашенной металлической части кузова или рамы
- г) Достаточно любого тонкого провода

14. Для чего нужен усилитель (сабвуфер) в аудиосистеме?

- а) Для воспроизведения высокочастотных звуков
- б) Для управления всей аудиосистемой
- в) Для усиления низкочастотных звуков (басов)
- г) Для подключения навигации

15. Установите соответствие между типом оборудования и его основным назначением:

Оборудование	Назначение
1. Камера заднего вида	А. Повышение комфорта управления на низких скоростях и при парковке
2. Электронный усилитель руля	Б. Улучшение обзора зоны за автомобилем
3. Система климат-контроля	В. Автоматическое поддержание заданной температуры в салоне
4. Автозапуск	Г. Дистанционный прогрев или охлаждение салона и двигателя

Ответ:

1	
2	
3	
4	

16. Почему при установке лебедки необходимо усиливать переднюю часть рамы или кузова?

- а) Чтобы автомобиль выглядел солиднее
- б) Потому что лебедка создает огромные нагрузки, которые могут повредить штатные элементы
- в) Чтобы было куда крепить новый бампер
- г) Это требование для покраски

17. Что такое "кронштейн" (или "краш") в контексте установки дополнительного оборудования?

- а) Звук при аварии
- б) Деталь для крепления оборудования к кузову или раме автомобиля

в) Вид автомобильной краски

г) Инструмент для монтажа

18. Перед установкой любой электронной системы (например, сигнализации или автозапуска) необходимо:

а) Отключить минусовую клемму аккумулятора

б) Включить зажигание для проверки напряжения

в) Протестировать оборудование, подключив его напрямую к аккумулятору

г) Проконсультироваться с дизайнером

19. Основная опасность при некачественной установке электрического оборудования — это:

а) Ухудшение расхода топлива

б) Возникновение пожара из-за короткого замыкания

в) Быстрый износ шин

г) Помехи в радиоприемнике

20. Что такое "штатная проводка" и почему к ней нужно подключаться с осторожностью?

а) Это проводка, проложенная заводом-изготовителем; ее повреждение может привести к отказу штатных систем автомобиля

б) Это специальные провода для музыки

в) Это временная проводка для тестов

г) Это проводка, идущая только к фарам

Ответы и критерии оценки

Ключ для проверки:

1. б
2. б
3. б
4. б
5. в
6. б
7. б
8. а
9. в
10. в
11. б
12. б
13. в
14. в
15. 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
16. б
17. б
18. а
19. б
20. а

Критерии оценки:

Первичный балл	Оценка
23-24	Отлично
18-23	Хорошо
11-17	Удовлетворительно
Менее 10	Неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**

УТВЕРЖДЕНА
в составе ОПОП ППССЗ по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
приказом директора ГБПОУ «АГТ» № 07-05/16а
от 14 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 РУКОВОДСТВО ВЫПОЛНЕНИЕМ РАБОТ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ
ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ИХ
КОМПОНЕНТОВ

Специальность	<i>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
Квалификация	<i>специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	2025
Форма обучения, семестр	<i>очная, 5-6 семестр</i>
Трудоемкость по учебному плану	550 ч.
Промежуточная аттестация	<i>КДЗ по модулю</i>

Аргун 2025

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2024 № 453Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Профессионального цикла от 13.02.2025г. Протокол №7.

Разработчики: Хасаев И. Ч-Х., Шипиев И.С., Хасаев Ю.Х., Межидов Х.А-К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	25
5. ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Основные категории и понятия философии Роль философии в жизни человека и общества	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием	-

		достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
ОК.07	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; принципы бережливого производства	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1	- Планировать и осуществлять руководство работой по техническому обслуживанию	- Основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов.	- Планирования работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

	и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Анализировать наличие материалов, оборудования и инструмента, исходя из производственной программы предприятия. - Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки инструментов, оснастки и оборудования, применяемых для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента. - Контролировать рациональное использование расходных материалов. - Использовать специализированные программные продукты. - Организовать систему хранения и безопасной утилизации запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.	- Основные технико-экономические показатели производственной деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. - Технологию работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Номенклатуру оборудования и инструмента, используемого для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Номенклатуру и нормы расхода материалов и запасных частей для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Химмотологическую карту автотранспортных средств и их компонентов. - Основы управления складом. - Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов. - Технологию выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с требованиями организации-изготовителя. - Правила утилизации запасных частей и материалов, использованных в ходе технического обслуживания и ремонта, в том числе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.	- Планирования бюджета на оказание сервиса автотранспортных средств и их компонентов. - Определения потребности в восполнении запаса материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Заказа материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Приемки и выдачи материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Ведения статистики и отчетности по движению запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами. - Организации хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.
ПК 2.2	- Организовывать деятельность персонала по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Контролировать соблюдение технологических процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проверять качество выполненных работ.	- Основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. - Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность по сервису автотранспортных средств и их компонентов.	- Организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Контроля качества выполняемых работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Оценки экономической эффективности деятельности по техническому

	- Анализировать результаты производственной деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Планировать мероприятия по развитию сервиса автотранспортных услуг и их компонентов с учетом маркетинговых исследований рынка. - Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки инструментов, оснастки и оборудования, применяемых для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента. - Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи. - Анализировать причины некачественного или несвоевременного выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Планировать загрузку зоны технического обслуживания и текущего ремонта и рабочее время, необходимое для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Создать систему мотивации и обучения для персонала по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	- Положения действующей системы менеджмента качества. - Основные технико-экономические показатели производственной деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. - Основные показатели эффективности деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. - Технологию работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Правила техники безопасности при работе с материалами, инструментом и оборудованием, применяемым для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Нормативы времени организации-изготовителя на проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов. - Методы анализа и решения проблем на производстве. - Стандарты оказания услуг, проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Требования организации-изготовителя автотранспортных средств к оказанию их сервиса. - Основы межличностной и деловой коммуникации. - Технологию выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с требованиями организации-изготовителя. - Основы организации производства для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту	- обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Определения основных направлений развития сервиса автотранспортных средств и их компонентов. - Обеспечения безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Контроля расхода материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Приема автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Распределения работ и координация действий между работниками в соответствии с уровнем их профессиональной квалификации, типом и сложностью распределяемых работ. - Сбора и предоставления актуальной информации о резервах времени, свободных постах и специалистах в ремонтной зоне сервисного центра. - Сдачи автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Разработки мероприятий по улучшению и совершенствованию процесса работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Контроля сроков и полноты выполнения действий с автотранспортными средствами и их компонентами в ходе работы с рекламациями потребителей и проведения сервисных и отзывных кампаний. - Организации хранения, утилизации, направления представителям производителей

	- Вести учет выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Обосновывать мероприятия по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов. - Анализировать результаты внедрения/апробации новых технологий и способов технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов. - Проводить деловые совещания/собрания и деловые переговоры. - Аргументировано высказывать своё мнение по вопросам организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Использовать специализированные программные продукты. - Осуществлять планирование рабочего времени. - Ставить задачи персоналу сервисного центра и контролировать их выполнение в рамках зоны своей ответственности.	автотранспортных средств и их компонентов. - Организационную и производственную структуры предприятия автомобильного транспорта. - Правила работы с базами данных и другими специальными программными продуктами. - Инструменты планирования деятельности, основы бизнес-планирования. - Основы маркетинговых исследований, методы анализа внутренней и внешней среды, стратегии и методы продвижения услуг на рынке. - Основы управления персоналом. - Основы управления временем. - Технику постановки задач и контроля их выполнения. - Основы техники проведения деловых переговоров и совещаний (собраний).	автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.
ПК 2.3	- Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи. - Обосновывать мероприятия по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов. - Проводить деловые совещания/собрания и деловые переговоры.	- Методы анализа и решения проблем на производстве. - Основы законодательства в области защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Основы межличностной и деловой коммуникации. - Организационную и производственную структуры предприятия автомобильного транспорта. - Правила оформления и подачи сопроводительной документации о выполненных гарантийных работах представителя организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов.	- Обеспечения безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Заказа материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Приемки и выдачи материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Приема автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Сдачи автотранспортных средств после проведения

	- Аргументировано высказывать своё мнение по вопросам организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Осуществлять грамотную деловую письменную и устную коммуникацию с потребителями, специалистами сервисного центра и представителями организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов.	- Основы техники проведения деловых переговоров и совещаний (собраний).	- работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Осуществления организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Осуществления организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Информирования специалистов сервисного центра и потребителей автотранспортных средств и их компонентов о необходимости проведения сервисных и отзывных кампаний. - Коммуникации с представителями производителей автотранспортных средств и их компонентов по вопросам, связанным с гарантийным обслуживанием и ремонтом. - Организации хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.
ПК 2.4	- Обеспечивать правильность и своевременность оформления документации. - Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту	- Основы документационного обеспечения деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. - Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-	- Документационного обеспечения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Заказа материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию

	автотранспортных средств и их компонентов. - Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента. - Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи. - Вести учет выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Использовать специализированные программные продукты. - Систематизировать архивные документы, в том числе по гарантийному ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	хозяйственную деятельность по сервису автотранспортных средств и их компонентов. - Положения действующей системы менеджмента качества. - Химмотологическую карту автотранспортных средств и их компонентов. - Стандарты оказания услуг, проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Требования организации-изготовителя автотранспортных средств к оказанию их сервиса. - Основы законодательства в области защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Правила работы с базами данных и другими специальными программными продуктами. - Правила оформления и подачи сопроводительной документации о выполненных гарантийных работах представителю организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов. - Правила оформления технической и управленческой документации, в том числе рекламационных актов. - Правила организации хранения архивных документов.	и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Приемки и выдачи материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Приема автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Сдачи автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Осуществления организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Осуществления организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Выставления рекламационных актов представителям организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов. - Ведения статистики и отчетности по движению запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами. - Формирования и хранения архива документации по ТО и ремонту, в том числе гарантийному ремонту, автотранспортных средств и их компонентов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	252	110
Курсовая работа (проект)	20	20
Самостоятельная работа	64	64
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	36	36
производственная	180	180
Промежуточная аттестация	12	-
Всего	468	326

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04	Раздел 1. Управление процессом технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов	108	54	108	88	20	44		
ОК.05 ОК.06	Раздел 2. Управление деятельностью персонала	54	26	54	54	-	10		
ОК.07 ОК.09	Раздел 3. Управленческая и техническая документация	54	20	54	54	-	10		
ПК 2.1.	Учебная практика	36	36					36	
ПК 2.2.	Производственная практика	144	144						144
ПК 2.3. ПК 2.4.	Промежуточная аттестация	36							
	Всего:	432	280	216	196	20	64	36	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа	
Раздел 1. Управление процессом технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов		188
МДК 02.01 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов		188
Тема 1.1. Основы автотранспортной отрасли	Содержание	20/8
	Отрасль экономики «Транспорт». Назначение автосервиса как инфраструктурного элемента транспортной отрасли. Виды транспорта. Преимущества и недостатки автомобильного транспорта. Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта. Продукция предприятий автомобильного транспорта, ее специфика. Производственная структура предприятий автомобильного транспорта. Основы экономики автотранспортной отрасли	20
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Структура автотранспортной отрасли и ее роль в экономике региона Расчет основных технико-эксплуатационных показателей работы автомобильного транспорта Разработка концепции развития экологичного транспорта в городе Решение оперативной задачи руководителя автотранспортного предприятия	8
Тема 1.2. Материально-техническая база предприятий автомобильного транспорта	Содержание	44/20
	Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта. Сущность и классификация основных фондов предприятия. Состав и структура основных фондов предприятия. Виды оценки основных фондов. Износ и амортизация основных фондов. Показатели эффективности использования и технического состояния основных фондов. Оборотные средства предприятия: сущность и классификации. Состав и структура оборотных фондов предприятия. Кругооборот оборотных средств предприятия. Нормирование оборотных средств предприятия (формирование и поддержание складских запасов оборотных фондов, в том числе материалов и запасных частей для ТО и ремонта АТС и их компонентов). Показатели использования оборотных средств предприятия	36
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	1. Анализ структуры ОПФ ПАТ, расчет показателей их использования»	2
	2. Расчет величины амортизации ОПФ ПАТ и их оценка по видам стоимостей	2
	3. Определение норматива оборотных средств ПАТ (величины складских запасов по виду материалов и запасных частей) и показателей их использования	2
	4. Классифицирование материальных ресурсов и технических средств по структуре материально-технической базы ПАТ	2

Тема 1.3. Технико-экономические показатели производственной деятельности предприятий автомобильного транспорта	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ состава и структуры материально-технической базы автотранспортного предприятия Расчёт потребности в производственных площадях и планировка зон ТО и ТР Оценка эффективности использования основных фондов предприятия Выбор и обоснование технологического оборудования для участка диагностики Нормирование и управление запасами автотранспортного предприятия Организация складского хозяйства на АТП: проблемы и пути оптимизации Разработка мероприятий по энергосбережению на автотранспортном предприятии Оценка технического состояния основных фондов и планирование их обновления Проектирование участка для обслуживания электромобилей на СТО Анализ использования подвижного состава и пути повышения коэффициента технической готовности	20
	Содержание	78/16
	Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта: сущность и факторы ее определяющие. Производственная программа по эксплуатации АТС. Производственная программа по техническому обслуживанию и ремонту АТС и их компонентов на базе комплексных АТП и СТОА. Программа материально-технического снабжения производства на предприятиях автомобильного транспорта. Трудовые ресурсы предприятия автомобильного транспорта: сущность и состав. Категории работников предприятий автомобильного транспорта. Численный состав кадров предприятия автомобильного транспорта. Рабочее время, классификация и баланс затрат рабочего времени, техническое нормирование труда производственного персонала на предприятии автомобильного транспорта. Фонд рабочего времени рабочего на предприятии автомобильного транспорта: сущность и порядок планирования. Планирование численности производственного персонала. Производительность труда производственного персонала. Принципы организации заработной платы. Тарифная система оплаты труда. Формы оплаты труда и особенности их применения в области сервиса АТС и их компонентов. Структура общего фонда заработной платы. Заработная плата: начисления и удержания. Издержки производства: сущность и классификация. Себестоимость услуги (продукции предприятий автомобильного транспорта). Смета затрат и калькуляция себестоимости услуг предприятий автомобильного транспорта. Тарифы и ценообразование: сущность и методы установления. Доходы предприятий автомобильного транспорта: сущность и виды. Прибыль и рентабельность: сущность, виды и порядок определения. Экономическая эффективность производственной деятельности в области сервиса АТС и их компонентов: сущность и показатели. Анализ результатов производственной деятельности: сущность и методы. Бизнес-планирование процессов по оказанию сервиса АТС и их компонентов	48
	В том числе практических и лабораторных занятий	30
	5. Планирование производственной программы по эксплуатации АТС	2
	6. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту АТС и их компонентов на базе комплексного АТП	2
	7. Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту АТС и их компонентов на базе СТОА	2
	8. Планирование потребности ПАТ в материальных ресурсах в натуральном и стоимостном выражениях	2

9. Установление баланса затрат рабочего времени ремонтного рабочего ПАТ	2
10. Определение планового фонда рабочего времени производственного персонала ПАТ и планирование численности производственного персонала ПАТ	2
11. Расчет производительности труда производственного персонала ПАТ	2
12. Планирование фонда заработной платы и среднемесячной заработной платы производственного персонала ПАТ	2
13. Планирование фонда заработной платы и среднемесячной заработной платы ремонтных рабочих СТОА	2
14. Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости услуг ПАТ	2
15. Составление сметы затрат и калькулирование себестоимости услуг СТОА, установление тарифов, расчет стоимости технологической операции по ТО и ремонту АТС и их компонентов	2
16. Определение финансового результата деятельности предприятия автомобильного транспорта	2
17. Обоснование экономической эффективности деятельности в области ТО и ремонта АТС и их компонентов на базе комплексного АТП	2
18. Обоснование экономической эффективности деятельности в области ТО и ремонта АТС и их компонентов на базе СТОА	2
19. Проведение анализа производственной деятельности ПАТ, в том числе выполнения плана по ТО и ремонту АТС и их компонентов	2
В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ системы технико-экономических показателей работы автотранспортного предприятия Расчет и анализ показателей использования подвижного состава Оценка эффективности производственной деятельности предприятия на основе системы технико-экономических показателей Факторный анализ себестоимости автомобильных перевозок Расчет производительности подвижного состава и выявление резервов ее повышения Анализ динамики технико-экономических показателей и прогнозирование их значений Методика расчета доходов и расходов автотранспортного предприятия Оценка рентабельности перевозочной деятельности и пути ее повышения	16
Курсовая работа Тематика курсовой работы: 1. Экономическое обоснование эффективности организации производственного подразделения сервиса АТС и их компонентов (по объектам проектирования) на СТОА	20
1. Курсовая работа «Карта курсовой: пошаговый разбор экономического обоснования для сервиса АТС»	2
2. Курсовая работа «Расчёт эффективности проекта сервиса АТС»	2
3. Курсовая работа «Подготовка экономической части по организации СТОА»	2
4. Курсовая работа «Расчет общего фонда заработной платы начислениями ремонтных рабочих»	2
5. Курсовая работа «Расчет затрат на ремонтные материалы и запасные части»	2
6. Курсовая работа «Расчет накладных расходов»	2
7. Курсовая работа «Составление сметы затрат на ТО и ремонт автомобиля и калькуляция себестоимости ТО и ремонта»	2

8. Курсовая работа «Расчет экономической эффективности капитальных вложений»		2
9. Курсовая работа «Составление экономического заключения по результатам расчетов. Оформление графического приложения»		2
10. Семинар «Защита курсовой работы»		2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		2
Раздел 2. Управление деятельностью персонала		188
МДК 02.02 Управление деятельностью персонала		188
Тема 2.1. Введение в менеджмент	Содержание	10
	Управление и менеджмент. Виды менеджмента. Система менеджмента. Методы менеджмента. Принципы менеджмента. Профессия – менеджер. Функции и управленческие процессы менеджмента. Цикл функций менеджмента. Сущность и назначение планирования как функции менеджмента. Управленческая классификация планов	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	1. Проведение анализа принципов менеджмента по А. Файоллю	2
Тема 2.2. Планирование деятельности производственного подразделения	Содержание	10/4
	Методика составления планов деятельности производственного подразделения Планирование рабочего времени менеджера Делегирование полномочий Квалификационные требования ТКС и профессионального стандарта по должностям «Слесарь по ремонту автомобилей», «Техник по ТО и ремонту автомобилей», «Мастер участка»	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	2. Составление плана работы производственного подразделения или	2
	3. Анализ и визуализация заданного плана работы производственного подразделения с использованием диаграммы Г. Ганта	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка оперативного плана работы участка ТО и ремонта автомобилей Оптимизация планирования работы производственного подразделения на основе анализа его ключевых показателей эффективности (KPI)	4
Тема 2.3. Организация деятельности персонала	Содержание	10
	Сущность и назначение организации как функции менеджмента. Разделение труда в организации. Сущность и типы организационных структур управления. Принципы построения организационной структуры управления. Понятие и закономерности нормы управляемости	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	4. Распределение функциональных обязанностей по должностям, расстановка рабочих по рабочим местам и построение организационной структуры управления производственным подразделением или	2

	5. Проведение анализа заданной организационной структуры управления на предмет горизонтального и вертикального разделения труда, ее типизации; распределение функций по должностям согласно заданной структуре	2
Тема 2.4. Мотивация персонала	Содержание	10
	Сущность и назначение мотивации как функции менеджмента Механизм мотивации персонала Методы мотивации Теории мотивации, в том числе практические выводы для менеджера	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	6. Проведение анализа факторов мотивации своей учебной деятельности	2
	7. Разработка системы мотивации рабочих производственного подразделения	2
Тема 2.5. Контроль деятельности персонала	Содержание	8/4
	Сущность и назначение контроля как функции менеджмента. Процесс контроля производственной деятельности Виды контроля производственной деятельности. Принципы контроля производственной деятельности Влияние контроля на поведение персонала.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	6. Составление табеля учета рабочего времени в производственном подразделении	2
	7. Анализ процесса управленческого контроля по заданной производственной ситуации	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка системы ключевых показателей эффективности (КРП) для сотрудников производственного участка Анализ эффективности методов контроля деятельности персонала в условиях автосервиса	4
Тема 2.6. Руководство деятельностью персонала	Содержание	4/2
	Сущность и назначение руководства как функции менеджмента/ Понятие стиля руководства. Модели стилей руководства. Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти. Понятие и концепции лидерства. Формальное и неформальное руководство персоналом	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	8. Проведение сравнительного анализа стилей руководства и видов власти	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Методика расчета и периодичности оценки показателей эффективности персонала	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Раздел 3. Управленческая и техническая документация (54 часа)		64
МДК 02.03 Управленческая и техническая документация		64
Тема 3.1. Введение в документацию	Содержание	2
	Понятие документации: сущность, виды, классификация. Отличительные черты технической и управленческой документации	2
Тема 3.2.	Содержание	6/4

Техническая документация на предприятиях автомобильного транспорта	Основные нормативно-технические документы ТО и ремонта АТС и их компонентов, правила их оформления. Документы, оформляемые при разработке технологических процессов на разборочно-сборочные работы. Документы, оформляемые при разработке технологических процессов на ТО и ремонт АТС и их компонентов. Принципы разработки и использования типовой технологической документации. Справочные материалы и техническая документация по ТО и ремонту АТС и их компонентов	6
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Анализ и заполнение первичной учетной документации по техническому обслуживанию автомобилей Разработка регламента работы с технической документацией для малого автотранспортного предприятия	4
Тема 3.3. Единая система конструкторской и технологической документации	Содержание	8
	Общие положения единой системы конструкторской и технологической документации. Назначение и структура технологической карты. Правила записи переходов в операционной карте. Правила оформления карты эскизов	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	1. Оформление операционной карты на технологические процессы ТО и ремонта АТС и их компонентов (по видам работ)	2
	2. Оформление карты эскизов на технологические процессы ТО и ремонта АТС и их компонентов (по видам работ)	2
Тема 3.4. Основополагающие документы по оказанию услуг по ТО и ремонту АТС и их компонентов в РФ	Содержание	6/4
	Правила оказания услуг (выполнения работ) по техническому обслуживанию и ремонту АТС и их компонентов Типовой перечень основной нормативно-технической, организационной и технологической документации для предприятий, оказывающих услугу по ТО и ремонту АТС и их компонентов Нормативно-правовые акты в области оказания сервисного обслуживания АТС и их компонентов	6
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ требований технических регламентов Таможенного союза и отраслевых стандартов к услугам по ТО и ремонту автомобилей Разработка пакета обязательных документов для оказания услуг по ремонту компонентов тормозной системы на СТО	4
Тема 3.5. Оформление предприятиями автомобильного	Содержание	16
	Порядок приема заказов на ТО и ремонт АТС и их компонентов, перечень документов и правила их оформления Порядок оказания услуг на станциях технического обслуживания АТС и их компонентов, перечень документов и правила их оформления	6

транспорта документации при приемке и выдаче АТС и их компонентов с ТО и ремонта	Требования к качеству услуг станций технического обслуживания автомобилей и документы, их регламентирующие. Анализ системы документооборота станций технического обслуживания АТС и их компонентов Оформление и согласование стандартных договоров на сервисное обслуживание АТС и их компонентов. Оформление документов по результатам ТО и ремонта АТС и их компонентов. Оформление документов на заказ расходных материалов и запасных частей для проведения работ по ТО и ремонту АТС и их компонентов	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	3. Оформление заявки на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту АТС и их компонентов	2
	4. Оформление заказ-наряда на оказание услуг по техническому обслуживанию АТС и их компонентов	2
	5. Оформление приемо-сдаточного акта на оказание услуг по техническому обслуживанию и ремонту АТС и их компонентов	2
	6. Оформление акта выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту АТС и их компонентов	2
	7. Оформление рекламационного акта (претензии)	2
Тема 3.6. Основы документационного обеспечения управления на предприятиях автомобильного транспорта	Содержание	4/2
	Правовые и нормативные основы делопроизводства. Функции документа Классификация документов. Стандартизация процесса документирования. Состав и требования к оформлению реквизитов. Требования к бланкам документов	4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка номенклатуры дел и схемы документооборота для службы технического обслуживания автотранспортного предприятия	2
Тема 3.7. Организация работы с управленческими документами на предприятиях автомобильного транспорта	Содержание	10
	Организация документооборота на предприятиях автомобильного транспорта Основные виды управленческой документации Правила организации хранения архивных документов Современные информационные технологии в делопроизводстве	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	8. Оформление организационно-распорядительных документов по деятельности сервиса АТС и их компонентов	2
	9. Оформление справочно-информационных документов по деятельности сервиса АТС и их компонентов	2
	10. Оформление документов по личному составу на предприятии сервиса АТС и их компонентов	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

Учебная практика Виды работ: 1. Ознакомление с учебной задачей 2. Составление паспорта производственного подразделения ТО и ремонта АТС и их компонентов 3. Расчет величины амортизации основных фондов производственного подразделения, их балансовой стоимости 4. Расчет потребности производственного подразделения в оборотных фондах, в том числе запасных частях 5. Расчет показателей использования производственных фондов производственного подразделения 6. Составление баланса затрат рабочего времени рабочих производственного подразделения с учетом условий труда 7. Расчет фонда рабочего времени рабочего производственного подразделения 8. Обоснование численности рабочих производственного подразделения, распределение рабочих по разрядам и профессиям, расчет средней часовой тарифной ставки и среднего ремонтного разряда 10. Расчет заработной платы рабочих производственного подразделения 11. Расчет производительности труда рабочих производственного подразделения 12. Калькулирование себестоимости услуги производственного подразделения 13. Установление тарифа услуги производственного подразделения 14. Планирование доходов производственного подразделения 15. Расчет финансового результата и безубыточности деятельности производственного подразделения 16. Выбор оптимального налогового режима 17. Анализ должностных обязанностей мастера участка по тарифно-квалификационному справочнику и профессиональному стандарту 18. Составление оперативного плана работы мастера участка / производственного подразделения 19. Расстановка рабочих по рабочим местам производственного подразделения 20. Распределение трудовых функций по должностям в производственном подразделении. Построение организационной структуры управления производственного подразделения 21. Разработка системы мотивации рабочих производственного подразделения 22. Составление табеля учета рабочего времени по производственному подразделению. Составление портрета эффективного руководителя производственного подразделения с точки зрения моделей стилей руководства и теории лидерства 23. Моделирование принятия управленческого решения (по их видам) по проблемам производственного подразделения. Моделирование коммуникационного процесса в производственном подразделении, а также в рамках его взаимодействия со смежными структурными подразделениями и внешними организациями/клиентами 24. Составление отчета/дневника по решению учебной задачи, его защита	36
Производственная практика Виды работ: 1. Ознакомление с работой предприятия автомобильного транспорта и технической (сервисной) службы 2. Изучение взаимодействия технической службы предприятия автомобильного транспорта с другими структурными подразделениями предприятия и внешними организациями 3. Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащенность	144

4. Ознакомление с документооборотом при осуществлении работ по ТО и ремонту АТС и их компонентов, в том числе по движению и учету запасных частей	
5. Ознакомление с технической документацией по ТО и ремонту АТС и их компонентов (по видам выполняемых работ)	
6. Разработка технологических карт на ТО и ремонт АТС и их компонентов (по одному или нескольким видам выполняемых работ)	
7. Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки/обучения	
8. Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест	
9. Изучение инструкций по технике безопасности на рабочем месте и в производственном подразделении	
10. Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда на рабочих местах и в производственном подразделении	
11. Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации	
12. Изучение обеспечения экологической безопасности в процессе производства, в том числе порядка утилизации подлежащих восстановлению запасных частей АТС	
13. Изучение системы организации оплаты труда рабочих	
14. Изучение должностных обязанностей специалиста по ТО и ремонту автомобилей, мастера участка	
15. Ознакомление с документационным обеспечением управления в производственном подразделении	
16. Ознакомление и изучение управленческой документации мастера участка	
17. Составление табеля учета рабочего времени	
18. Оперативное планирование деятельности персонала производственного подразделения: определение объемов работ (составление заказ-наряда), выявление потребности и составление заявок на техническое оснащение и материальное обеспечение производства, определение списочного и явочного состава кадров	
19. Организация деятельности персонала: построение организационной структуры управления производственным подразделением, распределение сменных заданий по исполнителям, проведение инструктажей	
20. Анализ стиля руководства и методов управления мастера участка	
21. Выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению	
22. Изучение коммуникационных потоков в организации	
23. Изучение техники переговорных процессов при внутреннем и внешнем коммуникационном взаимодействии	
24. Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена ПМ</i>	
Всего 432 часа	

2.4. Курсовая работа

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.
Тематика курсовых проектов (работ):

1. Экономическое обоснование создания участка комплексной компьютерной диагностики автомобилей на СТОА.
2. Оценка экономической эффективности организации специализированного участка по ремонту и обслуживанию систем активной безопасности.
3. Экономическое обоснование инвестиций в организацию участка по диагностике и ремонту электрооборудования и бортовых систем автомобиля.
4. Расчет экономической эффективности проекта организации участка кузовного ремонта с применением стапельного оборудования.
5. Экономическое обоснование создания малярно-сушильной камеры на существующей СТОА и оценка ее окупаемости.
6. Оценка эффективности организации участка по ремонту пластиковых элементов автомобиля (бамперов, спойлеров).
7. Экономическое обоснование создания круглогодичного шиномонтажного участка с системой сезонного хранения шин.
8. Оценка экономической эффективности модернизации участка развала-схождения колес на современном компьютерном стенде.
9. Экономическое обоснование организации участка по ремонту и обслуживанию автоматических трансмиссий на СТОА.
10. Расчет эффективности создания специализированного участка по замене и восстановлению двигателей.
11. Экономическое обоснование организации участка по обслуживанию и ремонту гибридных и электромобилей.
12. Оценка эффективности создания участка по установке и сервису газобаллонного оборудования (ГБО).
13. Экономическое обоснование проекта по организации участка предпродажной подготовки поддержанных автомобилей.
14. Оценка экономической эффективности открытия участка по установке дополнительного оборудования (шноркели, лебедки, силовые бампера).
15. Экономическое обоснование создания детейлинг-центра на базе действующей СТОА.
16. Экономическое обоснование организации мобильной службы выездного техобслуживания и мелкого ремонта автомобилей.
17. Оценка эффективности создания отдельного участка по замене технических жидкостей и масел.
18. Экономическое обоснование создания цеха по восстановлению изношенных деталей (наплавочный, арматурный участок).
19. Экономическое обоснование реорганизации производственной структуры СТОА для повышения эффективности использования ресурсов.
20. Оценка экономической эффективности внедрения системы менеджмента качества (СМК) на производственных участках СТОА.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы практик должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет №212Б «Технического обслуживания и ремонта автомобилей, двигателей, электрооборудования, шасси и кузовов автомобилей» и в лаборатории по устройству автомобилей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- макеты: двигатель автомобиля в разрезе, сцепление, механическая коробка передач, автоматическая коробка передач, редуктор моста, подвески автомобиля, АКБ, генератор, стартер,

- плакаты: комплект плакатов по устройству легковых автомобилей, комплект плакатов по устройству грузовых автомобилей,

- альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей,

- комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля.

2. Кабинет №214Б «Устройства автомобилей и правил дорожного движения» и в лаборатории по устройству автомобилей.

- плакаты дорожных знаков;

- стенды дорожных разметок;

- макеты светофоров;

стенды дорожных знаков.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие / В.М.Виноградов. – Москва: Академия, 2021. – 432 с.

2. Гладов Г.И. Устройство автомобилей: учебник / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – Москва: Академия, 2020. – 352 с.

3. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств / А.Г. Пузанков. – Москва: Академия, 2021. – 560 с.

4. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – Москва: Форум, 2021. – 368 с.

5. Технологические процессы в сервисе: учебное пособие / А.А. Пузряков, А.Ф.

Пузряков, А.В. Олейник, М.Е. Ставровский. – Москва: Инфра-М, 2021. – 346 с.

6. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей /И.С. Туревский. – Москва: Форум, 2021. – 368 с.

7. Туревский И.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность. – Москва: Форум, 2021. – 191 с.

8. Виноградов В.М. «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей» - М, Академа, 2023. <https://znanium.com/catalog/document?id=421522>

9. Набоких В.А. «Датчики автомобильных систем управления и диагностического оборудования: учебное пособие» – Москва, Форум: ИНФРА-М, 2021 г. <https://znanium.com/catalog/product/1248675>

10. Родин А.В. «Электрооборудование и ЭСУД бюджетных легковых автомобилей»: Практическое пособие - М.: СОЛОН-Пр., 2021. - 112 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=159691>

Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://autoustroistvo.ru>

<http://tezcar.ru>

<http://ustroistvo-avtomobilya.ru>

3.3 Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности);

- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1 ОК 01-07, 09	-Планирование работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Планирование бюджета на оказание сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Определение потребности в восполнении запаса материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Ведение статистики и отчетности по движению запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами. -Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.2 ОК 01-07, 09	-Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Контроль качества выполняемых работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Оценка экономической эффективности деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Определение основных направлений развития сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Обеспечение безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Контроль расхода материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Распределение работ и координация действий между работниками в соответствии с уровнем их профессиональной квалификации, типом и сложностью распределяемых работ. -Сбор и предоставление актуальной информации о резервах времени, свободных постах и специалистах в ремонтной зоне сервисного центра.	

	-Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Разработка мероприятий по улучшению и совершенствованию процесса работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Контроль сроков и полноты выполнения действий с автотранспортными средствами и их компонентами в ходе работы с рекламациями потребителей и проведения сервисных и отзывных кампаний. -Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.	
ПК 2.3. ОК 01-07, 09	-Обеспечение безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Информирование специалистов сервисного центра и потребителей автотранспортных средств и их компонентов о необходимости проведения сервисных и отзывных кампаний. -Коммуникация с представителями производителей автотранспортных средств и их компонентов по вопросам, связанным с гарантийным обслуживанием и ремонтом. -Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.	

ПК 2.4 ОК 01-07, 09	-Документационное обеспечение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Выставление рекламационных актов представителям организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов. -Ведение статистики и отчетности по движению запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами. -Формирование и хранение архива документации по ТО и ремонту, в том числе гарантийному ремонту, автотранспортных средств и их компонентов.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Область применения

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

5.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

Профессиональный модуль – автономная структурная единица основной профессиональной образовательной программы, предусматривающая подготовку к выполнению определенной совокупности трудовых функций по основному виду деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю осуществляется в форме:

Элементы ПМ	Формы промежуточной аттестации по семестрам					
	3	4	5	6	7	8
МДК 02.01 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов			Дифференцированный зачет			
МДК 02.02 Управление деятельностью персонала						
МДК 02.03 Управленческая и техническая документация						

**МДК 02.01 Управление процессом технического обслуживания и ремонта
автотранспортных средств и их компонентов**

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов, если не указано иное.
Всего 20 вопросов.

1. Что является основной целью управления процессом ТО и ТР?

- а) Максимизация стоимости запчастей
- б) Обеспечение заданного уровня надежности АТС при минимальных затратах
- в) Увеличение количества рабочих постов
- г) Сокращение времени простоя персонала

2. Какой основной документ регламентирует периодичность ТО автомобиля?

- а) Путевой лист
- б) График работы механиков
- в) Положение о ТО и ремонте подвижного состава
- г) Журнал учета Defect cards

3. Что такое «цикличность ТО»?

- а) Время заправки автомобиля
- б) Период от начала одного ТО до начала следующего того же вида
- в) Количество автомобилей, одновременно находящихся на обслуживании
- г) Время необходимое для ремонта одного узла

4. Какой метод организации производства характерен для участка текущего ремонта?

- а) Поточный метод с тактом
- б) Непоточный (укрупненный) метод
- в) Конвейерный метод
- г) Параллельно-последовательный метод

5. Основная функция системы управления качеством ТО и ТР:

- а) Увеличение штата сотрудников
- б) Снижение гарантийных случаев и рекламаций
- в) Упрощение технологии работ
- г) Увеличение стоимости услуг

6. Что означает аббревиатура KPI в управлении процессами ТО и ТР?

- а) Комплексный показатель износа
- б) Ключевой показатель эффективности
- в) Контрольный период инвентаризации
- г) Коэффициент полезного использования

7. Какой из перечисленных факторов НЕ влияет на норму трудоемкости ТО?

- а) Марка и модель автомобиля
- б) Квалификация персонала
- в) Время года
- г) Тип используемого оборудования

8. Что такое «производственная программа СТО»?

- а) Перечень сотрудников и их зарплата
- б) План продаж запчастей
- в) Объем работ по ТО и ТР, выраженный в натуральных и трудовых показателях
- г) График отпусков персонала

9. Какой из перечисленных документов используется для планирования потребности в запасных частях?

- а) Карта учета рабочего времени
- б) Ведомость дефектации

- в) План-график ТО и ремонтов
- г) Должностная инструкция механика

10. Основная цель внедрения системы 5S на производственном участке:

- а) Увеличение скорости работы любой ценой
- б) Оптимизация организации рабочего пространства
- в) Снижение заработной платы персонала
- г) Увеличение площади участка

11. Что такое «нормативный срок простоя в ТО и ремонте»?

- а) Время обеденного перерыва
- б) Плановое время нахождения автомобиля в обслуживании или ремонте
- в) Время на оформление документов
- г) Срок гарантии на выполненные работы

12. Какой метод используется для оценки эффективности использования оборудования?

- а) Расчет коэффициента технического использования
- б) Учет количества сотрудников
- в) Анализ стоимости аренды помещения
- г) Расчет амортизации по бухгалтерским документам

13. Что НЕ относится к основным функциям мастера участка ТО?

- а) Контроль качества работ
- б) Составление графика ТО на год вперед
- в) Оперативное распределение заданий между рабочими
- г) Приемка автомобилей после выполнения работ

14. Какой показатель характеризует уровень использования рабочего времени оборудования?

- а) Коэффициент сменности
- б) Процент брака
- в) Коэффициент загрузки
- г) Норма амортизации

15. Что понимается под «технологическим процессом ТО»?

- а) Последовательность операций по обслуживанию автомобиля
- б) График работы СТО
- в) Перечень необходимого инструмента
- г) Инструкция по охране труда

16. Установите соответствие между видом планирования и его содержанием:

Вид планирования	Содержание
1. Перспективное	А) План работы участка на смену
2. Текущее	Б) План развития СТО на 3-5 лет
3. Оперативное	В) Производственная программа на год

1	2	3

17. Какой из перечисленных показателей относится к качеству выполнения ТО и ТР?

- а) Количество обслуженных автомобилей в месяц
- б) Число рекламаций и гарантийных случаев
- в) Себестоимость нормо-часа
- г) Выручка от продажи запчастей

18. Основная задача диспетчера производственного участка:

- а) Выполнение ремонтных работ
- б) Координация движения автомобилей и заказов-нарядов по постам
- в) Заказ запчастей
- г) Проведение расчетов с клиентами

19. Что такое «оборотный запас» запасных частей?

- а) Запас, предназначенный для утилизации
- б) Запас, обеспечивающий непрерывность производственного процесса
- в) Запас, хранящийся на складе бракованных деталей
- г) Запас, используемый для демонстрации клиентам

20. Какой принцип лежит в основе организации труда при агрегатном методе ремонта?

- а) Замена неисправного агрегата на исправный из обменного фонда
- б) Ремонт агрегата без снятия с автомобиля
- в) Ремонт агрегата силами водителя
- г) Отправка агрегата на завод-изготовитель

Критерии оценивания

- **18-20 правильных ответов:** «Отлично». Студент демонстрирует глубокое и системное понимание принципов управления процессами ТО и ТР.
- **15-17 правильных ответов:** «Хорошо». Студент имеет твердые знания, но допускает неточности в деталях или применении понятий.
- **11-14 правильных ответов:** «Удовлетворительно». Студент усвоил базовые понятия, но испытывает трудности с их практическим применением и взаимосвязью.
- **Менее 11 правильных ответов:** «Неудовлетворительно». Студент не усвоил основные принципы и методы управления процессами ТО и ТР.

Ответы для проверки

- 1. б
- 2. в
- 3. б
- 4. б
- 5. б
- 6. б
- 7. в
- 8. в
- 9. б
- 10. б
- 11. б
- 12. а
- 13. б (Это функция руководителя или планового отдела)
- 14. в
- 15. а
- 16. 1-Б, 2-В, 3-А
- 17. б
- 18. б
- 19. б
- 20. а

МДК 02.02 Управление деятельностью персонала

1. Что является основной целью управления персоналом на предприятии?

- а) Минимизация фонда оплаты труда
- б) Обеспечение предприятия персоналом необходимой квалификации и его эффективное использование
- в) Сокращение количества сотрудников
- г) Максимальное увеличение рабочего дня

2. Какой из перечисленных документов определяет обязанности и требования к сотруднику?

- а) Трудовой договор
- б) Должностная инструкция
- в) Правила внутреннего трудового распорядка
- г) График отпусков

3. Что такое «кадровое планирование»?

- а) Процесс увольнения сотрудников
- б) Процесс определения потребности в персонале и путей ее удовлетворения
- в) Составление графика отпусков
- г) Проведение аттестации персонала

4. Какой метод оценки персонала предполагает сравнение сотрудников между собой?

- а) Метод 360 градусов
- б) Ранжирование
- в) Аттестация
- г) Assessment Center

5. Основная функция системы адаптации новых сотрудников:

- а) Быстрое включение нового сотрудника в работу коллектива
- б) Снижение заработной платы в испытательный период
- в) Увеличение нагрузки на наставника
- г) Проверка лояльности сотрудника

6. Что означает аббревиатура KPI в управлении персоналом?

- а) Комплексный показатель износа оборудования
- б) Ключевой показатель эффективности
- в) Контрольный период инвентаризации
- г) Коэффициент полезного действия сотрудника

7. Какой из перечисленных факторов НЕ влияет на уровень заработной платы сотрудника?

- а) Квалификация и опыт
- б) Результаты работы
- в) Личные симпатии руководителя
- г) Сложность выполняемых работ

8. Что такое «текучесть кадров»?

- а) Количество сотрудников, принятых на работу за период
- б) Отношение числа уволенных сотрудников к среднему числу персонала
- в) Скорость выполнения работы сотрудниками
- г) Частота перевода сотрудников между отделами

9. Какой из перечисленных методов является методом мотивации персонала?

- а) Система грейдов
- б) Дисциплинарные взыскания
- в) Ужесточение контроля
- г) Сокращение числа сотрудников

10. Основная цель проведения аттестации персонала:

- а) Увольнение неугодных сотрудников

- б) Оценка соответствия сотрудника занимаемой должности
- в) Снижение заработной платы
- г) Формальность, требуемая законодательством

11. Что такое «корпоративная культура»?

- а) Система ценностей, норм и правил поведения в организации
- б) Расписание корпоративных мероприятий
- в) Дресс-код сотрудников
- г) Правила пользования кухней

12. Какой метод подбора персонала является наиболее эффективным для поиска квалифицированных специалистов?

- а) Поиск через социальные сети
- б) Использование специализированных кадровых агентств
- в) Назначение родственников руководителя
- г) Случайный выбор из откликов

13. Что НЕ относится к основным функциям руководителя в управлении персоналом?

- а) Мотивация и стимулирование сотрудников
- б) Принятие кадровых решений (прием, увольнение)
- в) Выполнение работы за нерадивых сотрудников
- г) Оценка результатов работы подчиненных

14. Какой показатель характеризует эффективность использования рабочего времени?

- а) Коэффициент текучести кадров
- б) Производительность труда
- в) Уровень заработной платы
- г) Количество сверхурочных часов

15. Что понимается под «конфликтологией» в управлении персоналом?

- а) Искусство создания конфликтов
- б) Система знаний о профилактике и разрешении конфликтов
- в) Документирование жалоб сотрудников
- г) Проведение дисциплинарных бесед

16. Установите соответствие между видом мотивации и его примером:

Вид мотивации	Пример
1. Материальная	А) Объявление благодарности
2. Нематериальная	Б) Премия по итогам квартала
3. Социальная	В) Оплата обучения сотрудника

1	2	3

17. Какой из перечисленных документов является первичным при приеме на работу?

- а) Приказ о приеме на работу
- б) Трудовой договор
- в) Трудовая книжка
- г) Заявление о приеме на работу

18. Основная задача HR-менеджера на предприятии:

- а) Замена линейных руководителей
- б) Формирование и реализация кадровой политики
- в) Выполнение производственных заданий
- г) Контроль финансовой деятельности

19. Что такое «аутсорсинг персонала»?

- а) Передача определенных функций внешней организации
- б) Обучение сотрудников за пределами предприятия
- в) Увольнение сотрудников
- г) Временный перевод на другую должность

20. Какой принцип лежит в основе эффективной системы оплаты труда?

- а) Равная оплата для всех сотрудников
- б) Справедливость и зависимость оплаты от результатов труда
- в) Минимально возможный уровень оплаты
- г) Оплата в зависимости от стажа работы

Критерии оценивания

- **18-20 правильных ответов:** «Отлично». Студент демонстрирует глубокое и системное понимание принципов управления персоналом.
- **15-17 правильных ответов:** «Хорошо». Студент имеет твердые знания, но допускает неточности в деталях или применении понятий.
- **11-14 правильных ответов:** «Удовлетворительно». Студент усвоил базовые понятия, но испытывает трудности с их практическим применением и взаимосвязью.
- **Менее 11 правильных ответов:** «Неудовлетворительно». Студент не усвоил основные принципы и методы управления персоналом.

Ответы для проверки

- 1. б
- 2. б
- 3. б
- 4. б
- 5. а
- 6. б
- 7. в
- 8. б
- 9. а
- 10. б
- 11. а
- 12. б
- 13. в
- 14. б
- 15. б
- 16. 1-Б, 2-А, 3-В
- 17. г
- 18. б
- 19. а
- 20. б

МДК 02.03 Управленческая и техническая документация

1. Что относится к организационно-распорядительной документации (ОРД)?

- а) Чертежи и схемы
- б) Приказы, распоряжения, инструкции
- в) Бухгалтерские отчеты
- г) Технические паспорта оборудования

2. Какой документ является основным для приема сотрудника на работу?

- а) Должностная инструкция
- б) Трудовой договор
- в) Приказ о приеме на работу
- г) Личная карточка Т-2

3. Что такое «реквизит документа»?

- а) Срок хранения документа
- б) Обязательный элемент оформления документа
- в) Список рассылки документа
- г) Штрих-код на документе

4. Какой вид документации включает чертежи, схемы и технические условия?

- а) Управленческая документация
- б) Научная документация
- в) Техническая документация
- г) Бухгалтерская документация

5. Основное назначение должностной инструкции:

- а) Определение размера заработной платы
- б) Установление прав, обязанностей и ответственности сотрудника
- в) Описание графика работы
- г) Определение места в организационной структуре

6. Что такое «номенклатура дел»?

- а) Список сотрудников предприятия
- б) Систематизированный перечень заголовков дел с указанием сроков хранения
- в) Перечень оборудования на предприятии
- г) Алфавитный указатель документов

7. Какой документ фиксирует ход обсуждения вопросов на совещании?

- а) Протокол
- б) Акт
- в) Справка
- г) Докладная записка

8. Что означает гриф «Коммерческая тайна» на документе?

- а) Документ подлежит уничтожению через год
- б) Информация в документе имеет ограниченный доступ
- в) Документ должен быть заверен печатью
- г) Документ отправлен за пределы организации

9. Какой из перечисленных документов является первичным учетным документом?

- а) Годовой отчет
- б) Накладная на отпуск материалов
- в) Устав предприятия
- г) Штатное расписание

10. Основное назначение технического паспорта оборудования:

- а) Определение рыночной стоимости оборудования
- б) Фиксация технических характеристик и истории обслуживания
- в) Инструкция по эксплуатации для персонала
- г) Основание для списания оборудования

11. Что такое «электронный документооборот» (ЭДО)?

- а) Хранение документов в шкафах
- б) Обмен документами в бумажной форме
- в) Организация работы с документами в электронной форме
- г) Сканирование бумажных документов

12. Какой документ оформляется при передаче дел материально ответственного лица?

- а) Акт приема-передачи
- б) Протокол разногласий
- в) Служебная записка
- г) Договор ответственности

13. Что означает термин «делопроизводство»?

- а) Производство мебели для офиса
- б) Деловая переписка
- в) Совокупность работ с документами
- г) Ведение бухгалтерского учета

14. Какой срок хранения установлен для документов по личному составу?

- а) 1 год
- б) 5 лет
- в) 50 лет
- г) 75 лет

15. Что такое «шаблон документа»?

- а) Готовая форма документа с постоянной информацией
- б) Черновик документа
- в) Архивная копия документа
- г) Испорченный документ

16. Установите соответствие между видом документа и его назначением:

Вид документа	Назначение
1. Приказ	А) Фиксация какого-либо факта или события
2. Акт	Б) Решение оперативных вопросов внутри организации
3. Служебная записка	В) Оформление распорядительных действий руководителя

1	2	3

17. Какой реквизит документа подтверждает его подлинность?

- а) Регистрационный номер
- б) Подпись и печать
- в) Дата составления
- г) Гриф утверждения

18. Что относится к технической документации на автомобильном предприятии?

- а) Путевые листы
- б) Руководства по ремонту и техническому обслуживанию
- в) Штатное расписание
- г) Годовые отчеты

19. Какой документ оформляется при выявлении недостачи товарно-материальных ценностей?

- а) Акт инвентаризации
- б) Товарная накладная

- в) Счет-фактура
- г) Накладная на внутреннее перемещение

20. Основное назначение графика документооборота:

- а) Установление времени работы архива
- б) Регламентация сроков и маршрутов движения документов
- в) Определение времени обеденного перерыва
- г) Планирование корпоративных мероприятий

Критерии оценивания

- **18-20 правильных ответов:** «Отлично». Студент демонстрирует полное понимание системы управленческой и технической документации.
- **15-17 правильных ответов:** «Хорошо». Студент имеет хорошие знания, но допускает незначительные ошибки в деталях.
- **11-14 правильных ответов:** «Удовлетворительно». Студент усвоил базовые понятия, но испытывает трудности с классификацией документов.
- **Менее 11 правильных ответов:** «Неудовлетворительно». Студент не усвоил основные принципы работы с документацией.

Ответы для проверки

- 1. б
- 2. б
- 3. б
- 4. в
- 5. б
- 6. б
- 7. а
- 8. б
- 9. б
- 10. б
- 11. в
- 12. а
- 13. в
- 14. г (Для трудовых книжек и личных дел)
- 15. а
- 16. 1-В, 2-А, 3-Б
- 17. б
- 18. б
- 19. а
- 20. б

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Аргунский государственный техникум»**

УТВЕРЖДЕНА
в составе ОПОП ППССЗ по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
приказом директора ГБПОУ «АГТ» № 07-05/16а
от 14 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПОТРЕБИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ОКАЗАНИЯ
УСЛУГ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ
АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ИХ КОМПОНЕНТОВ

Специальность	<i>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
Квалификация	<i>специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2025</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Трудоемкость по учебному плану	<i>502 ч.</i>
Промежуточная аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

Аргун 2025

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2024 № 453г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Профессионального цикла от 13.02.2025г. Протокол №7.

Разработчики: Хасаев Ю.Х, Хасаев И. Ч-Х, Шипиев И.С, Межидов Х.А-К.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	11
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>11</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>11</i>
2.3. <i>Примерное содержание профессионального модуля.....</i>	<i>12</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	19
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>19</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>19</i>
4.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	20
5. Приложение: фонд оценочных средств по дисциплине.....	22
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.....	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и	номенклатура информационных	-

	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-

	профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения	-

	на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	-Планировать процесс взаимодействия с потребителями на всех этапах оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Использовать клиентскую базу организации для планирования и организации работы с потребителями. -Формировать положительное впечатление о специалисте, организации, бренде и продуктах и услугах (создание репутации). -Проводить потребителям презентацию товаров и услуг организации с применением формулы «Характеристика – Польза – Выгода», исходя из выявленных потребностей потребителей. -Обеспечивать безопасность потребителей в процессе оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в случае необходимости нахождения потребителей в зоне проведения работ.	-Техника продаж товара (услуги). -Основы сервисной деятельности. -Основы организации процесса обслуживания потребителей. -Основы межличностных отношений. -Этику делового общения. -Правила и инструменты эффективной коммуникации. -Методика выявления потребностей человека (потребителя). -Стандарты и процессы организации в области оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Устройство, особенности конструкции и эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов. -Маркировка и применяемость моторных, трансмиссионных масел и специальных технических жидкостей. -Перечень сопутствующих товаров и услуг. -Методы планирования. -Основы выполнения базовых операций по	-Определение потребностей потребителей в продукции, сопутствующих товарах (услугах), реализуемых организацией. -Сопровождение потребителя на всех этапах оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Оформление документов, сопровождающих процесс оказания услуги по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Обеспечение выполнения договорных обязательств. -Проведение итогового контроля состояния автотранспортного средства по итогам выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Консультирование потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с

	-Проводить прием – выдачу потребителям автотранспортных средств согласно стандартам оказания услуги, определенных заводом-изготовителем. -Уточнять у потребителей информацию, характеризующую техническое состояние автотранспортных средств. Проводить опрос потребителей перед обслуживанием (ремонтом) в целях уточнения условий эксплуатации и причин возникновения неисправностей. -Применять техники ведения деловых переговоров. -Разрешать конфликтные ситуации. -Применять техники по закрытию сделки и расширению заказ-наряда. -Обеспечивать конфиденциальность полученной информации. -Организовывать взаимодействие потребителя со смежными структурами организации. -Пользоваться технической документацией завода-изготовителя транспортных средств. -Осуществлять подбор запасных частей, деталей разового монтажа, а также расходных материалов и технических жидкостей, необходимых для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	- техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Основы делопроизводства. -Современные информационные технологии. -Инструкция по охране труда. -Гарантийная политика завода-изготовителя	- рекомендациями завода-изготовителя. -Взаимодействие с работниками организации, выполняющими работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, в процессе оказания услуги. -Контроль степени удовлетворенности потребителей качеством обслуживания. -Разработка предложений / рекомендаций для повышения качества обслуживания потребителей
ПК 3.2	-Использовать специальное программные продукты и информационные ресурсы организации в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту	-Законодательство Российской Федерации в области работы с конфиденциальной информацией и защиты персональных данных. -Законодательство Российской Федерации в	-Сбор, обработка и актуализация информации о потребителях и их потребностях в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.

	автотранспортных средств и их компонентов. -Обрабатывать входящие, исходящие телефонные звонки и запросы потребителей. -Пользоваться персональным компьютером и офисной техникой. -Корректно вести и актуализировать базу данных потребителей-клиентов организации. -Осуществлять письменную и устную коммуникацию с потребителями в соответствии со стандартами деловой коммуникации. -Находить и использовать открытые источники информации для расширения клиентской базы организации. -На доступном языке проводить консультацию потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов. -Выявлять потребности потребителей в услугах по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов и уметь презентовать оказываемые организацией услуги с точки зрения пользы и выгоды для потребителя. -Работать с рекламациями потребителей. -Осуществлять телефонную и очную коммуникацию с потребителем в конфликтной ситуации	области защиты прав потребителей и Правила оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. -Классификация потребностей человека. -Основы организации процесса обслуживания потребителей. -Специальные программные продукты, применяемые для работы с базой потребителей (клиентов) организации и обеспечения процесса оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Каналы и источники поиска и привлечения потребителей. -Сегментация рынка и типология потребителей (клиентов). -Базовые принципы ведения клиентской базы. -Основы этикета и деловой коммуникации. -Базовое устройство автомобиля. -Правила допуска автотранспортных средств к эксплуатации. -Типы, классификация, маркировка и применяемость масел и технических жидкостей, применяемых при эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов. -Базовые принципы управления временем	-Осуществление предварительной записи потребителей на сервисное обслуживание или ремонт автотранспортных средств и компонентов. -Консультирование потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя. -Телефонное информирование потребителей о проводимых организацией сервисных компаниях и специальных акциях
ПК 3.3	-Проводить визуальный и инструментальный осмотр автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе обработки рекламаций.	-Гарантийная политика организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов. -Законодательство РФ в сфере защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому	-Осмотр автотранспортных средств и взаимодействие с потребителями на предмет определения соблюдения/нарушения потребителями правил эксплуатации

	-Определять возможность удовлетворения требований потребителей на основании анализа условий предоставления гарантии на товары (оказываемые услуги) и факторов эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов. -Изучать документацию, выявлять и идентифицировать отклонения в оформлении гарантийных документов. -Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ. -Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства. -Применять стандартное и специализированное программное обеспечение	- обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Работа с рекламациями. -Устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов, механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. -Технология выполнения работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Особенности подбора и использования диагностического оборудования, измерительного и специального инструмента, применяемого в ходе проведения работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства. -Правила техники безопасности и охраны труда в ходе осуществления работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов	- автотранспортных средств и их компонентов. -Проверка документации на автотранспортные средства или их компоненты на соответствие условиям гарантии на товары или выполненные работы. -Осуществление контроля за полнотой и качеством выполнения контрольно-диагностических операций, проводимых с автотранспортными средствами и его компонентами в рамках обработки рекламаций от потребителей. -Формализация и согласование предварительного решения по обоснованности рекламации потребителей с представителями организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах
Учебные занятия	252
Курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	52
Практика, в т.ч.:	180
учебная	36
производственная	144
Промежуточная аттестация	18
Всего	502

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03	МДК.03.01 Организация сервисного обслуживания и работа с клиентами	176		144	144	-	32		
ОК 04 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	МДК.03.02 Коммуникации с потребителями и поставщиками по вопросам сервиса автотранспортных средств	128		108	108	-	20		
	Учебная практика	36	36						36
	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	502	180	252	252		52		

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	
1	2	
Раздел 1. Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов		502
МДК.03.01 Организация сервисного обслуживания и работа с клиентами		176
Тема 1.1. Предпродажная подготовка новых автотранспортных средств (АТС)	Содержание	24/20
	Проверка комплектации автомобиля согласно документации завода изготовителя.	4
	Проверка комплектности АТС на соответствие технической документации организации-изготовителя.	4
	Проверка работоспособности и состояния узлов, систем и агрегатов АТС перед продажей.	4
	Уборочно-моечные работы в рамках предпродажной подготовки АТС	4
	Контрольно-диагностические работы в рамках предпродажной подготовки АТС	4
	Крепежные и смазочные работы в рамках предпродажной подготовки АТС	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие № 1 «Проверка работоспособности системы освещения и сигнализации АТС согласно технической документации организации-изготовителя»	4
	Практическое занятие № 2 «Диагностика электронных блоков новых АТС согласно технической документации организации-изготовителя»	4
	Практическое занятие № 3 «Контрольно-диагностические работы в рамках предпродажной подготовки АТС»	4
	Практическое занятие № 4 «Регулировочные работы согласно регламента завода изготовителя»	4
	Практическое занятие № 5 «Крепежные работы в рамках предпродажной подготовки»	4

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6
	<i>Изучить методы визуальной оценки автомобиля</i>	2
	<i>Химическая очистка салона АТС</i>	2
	<i>Устранение скрипов АТС</i>	2
Тема 1.2. Предпродажная подготовка АТС с пробегом	Содержание	8/10
	Особенности подготовки к продаже АТС с пробегом, принятых по услуге приема автомобиля в счет покупки нового.	4
	Кузовные и окрасочные работы в рамках подготовки к продаже АТС с пробегом	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие № 6 «Подготовка к продаже АТС с пробегом»	4
	Практическое занятие № 7 «Диагностика и анализ повреждений кузовных элементов, определение целесообразности ремонта»	4
	Практическое занятие № 8 «Определение рыночной стоимости автомобиля, согласно внешних цифровых источников»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	8
	<i>Изучение методов предпродажной подготовки АТС</i>	2
	<i>Улучшение состояния кузова перед продажей</i>	2
	<i>Улучшение состояния интерьера АТС перед продажей</i>	2
	<i>Выравнивание зазоров кузовных элементов АТС</i>	2
Тема 1.3. Приемка автотранспортных средств в ТО и ремонт	Содержание	24/14
	Порядок оформления АТС на проведение технического обслуживания и ремонта.	4
	Осмотр АТС при приемке, проведение тестовой поездки.	2
	Проведение прямой приемки АТС, оценка уровня сложности ремонта.	2
	Выявление потребностей клиента при осмотре автотранспортного средства.	4
	Мониторинг рынка сервиса.	2
	Согласование калькуляции услуг и материалов	2
	Определение возможности ремонта в рамках гарантийной политики завода изготовителя.	2
	Программные обеспечения при организации работ по приемке-выдаче АТС	4
	Оснащение поста приемки-выдачи АТС	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	14
	Практическое занятие № 9 «Оформление заказ-наряда на ТО и ремонт АТС»	2

	Практическое занятие № 10 «Подбор оригинальных з/ч и материалов для ТО и ремонта АТС»	2
	Практическое занятие № 11 «Определение потребности в замене узлов и расходных материалов основываясь на истории обращений»	2
	Практическое занятие № 12 «Проведение кругового осмотра АТС при приемке»	2
	Практическое занятие № 13 «Выявление потребностей клиента при приемке автомобиля»	2
	Практическое занятие № 14 «Проведение прямой приемки автомобиля. Осмотр ходовой части, тормозной системы, осмотр подкапотного пространства, проверка уровня жидкостей»	2
	Практическое занятие № 15 «Согласование дополнительных работ после проведения диагностики автомобиля»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6
	<i>Осмотр АТС перед приемкой или выдачей</i>	2
	<i>Изучение истории АТС</i>	2
	<i>Изучение потребительского рынка АТС</i>	2
Тема 1.4 Выдача АТС клиенту	Содержание	4/6
	Порядок выдачи АТС после проведения технического обслуживания и ремонта.	2
	Рекомендации по техническому обслуживанию и ремонту АТС в перспективе, порядок их оформления	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 16 «Оформление документации на выдачу АТС из ТО и ремонта»	2
	Практическое занятие № 17 «Выдача автомобиля из ремонта, демонстрация выполненных работ и передача АТС после ТО или ремонта клиенту»	2
	Практическое занятие № 18 «Послесервисный опрос клиента»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6
	<i>Выполнение ТО-1 и ТО-2</i>	2
	<i>Выполнение сезонного ТО</i>	2
	<i>Выполнение ежедневного ТО</i>	2
Тема 1.5 Законодательство в сфере сервиса АТС	Содержание	4/8
	Нормативно-правовые акты в области оказания сервисного обслуживания АТС и их компонентов.	2
	Система рассмотрения обращений потребителей на качество товаров и услуг при обслуживании АТС	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 19,20,21,22 «Решение ситуационных задач по претензиям потребителей АТС»	8

Тема 1.6 Работа с клиентами автосервиса.	Содержание	12/10
	Система взаимоотношений и коммуникаций с потребителем АТС	2
	Этические нормы поведения сотрудников сервиса и группы клиентов	2
	Система учета и записи клиентов для проведения ремонта/сервиса обслуживания АТС	2
	Ведение базы потребителей АТС	2
	Подготовка к визиту клиента	2
	Система отслеживания предполагаемого пробега АТС клиента.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие № 23 «Отслеживания предполагаемого пробега АТС основываясь на истории обращений и средний пробег за год»	2
	Практическое занятие № 24 «Звонок клиенту, корректировка данных о пробеге АТС клиента»	2
	Практическое занятие № 25 «Запись автомобиля в сервис, информирование клиентов о наличии акций и спец. предложений»	2
	Практическое занятие № 26 «Подготовка к визиту клиента, проверка сервисных отзывных кампаний, и ранее выданных рекомендаций»	2
	Практическое занятие № 27 «Подбор дополнительных услуг сервиса по маркам АТС и комплектации»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6
	<i>Правила формирования клиентской базы</i>	2
	<i>Выдача информации о дополнительных услугах</i>	2
	<i>Взаимоотношение и коммуникация с потребителем</i>	2
Промежуточная аттестация по МДК 03.01		
МДК 03.02. Коммуникации с потребителями и поставщиками по вопросам сервиса автотранспортных средств		128
Тема 2.1 Культура делового общения	Содержание	20/10
	Процесс общения и его стороны: коммуникация (обмен информацией), интеракция (взаимодействие), перцепция (взаимопонимание)	4
	Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта	4
	Техники ведения беседы. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта.	4
	Деловой этикет при общении с потребителями и поставщиками. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	4
	Техника продажи услуг на базе доверительных отношений.	4

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие № 28 «Отработка приемов вербального и не вербального общения с потребителями АТС»	2
	Практическое занятие № 29 «Отработка ситуации общения с клиентами при продаже АТС»	2
	Практическое занятие № 30 «Отработка ситуации общения с клиентами при приемке АТС в ТО или ремонт»	2
	Практическое занятие № 31 «Отработка ситуации общения с клиентами при выдаче АТС из ТО или ремонта»	2
	Практическое занятие № 32 «Создание этического кодекса фирмы»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6
	<i>Изучение техник ведения беседы</i>	2
	<i>Техника продажи услуг</i>	2
	<i>Деловой этикет при общении</i>	2
Тема 2.1 Основы коммуникации с потребителями	Содержание	32/18
	Система взаимоотношений и коммуникаций с потребителем АТС	4
	Первичная коммуникация с потребителем (предварительная запись ТС)	4
	Прием ТС в ремонт составление предварительной сметы ремонта	4
	Коммуникация с потребителем во время ремонта ТС	4
	Коммуникация с потребителем в момент возврата ТС из ремонта	4
	Закон «о защите прав потребителей РФ» в сфере реализации товаров и услуг	4
	Система учета и записи клиентов для проведения ремонта/сервиса обслуживания АТС	4
	Система продажи дополнительных услуг сервиса, аксессуаров и расходных материалов.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие № 33 «Составление предполагаемой базы потребителей АТС»	2
	Практическое занятие № 34 «Создание карточки потребителя»	2
	Практическое занятие № 35 «Составления скрипта продаж – алгоритма общения с клиентами»	2
	Практическое занятие № 36 «Составление предварительной калькуляции и акта приёма-передачи ТС»	2
	Практическое занятие № 37 «Составление з/н на основании предварительной калькуляции»	2
	Практическое занятие № 38 «Подготовка комплекта документов на основании закона «О защите прав потребителей РФ» для возврата АТС клиенту»	2
	Практическое занятие № 39 «Составление бланка обратной связи от потребителей АТС»	2
	Практическое занятие № 40 «Составления бланка анкеты потребителя»	2

	Практическое занятие № 41 «Подбор дополнительных услуг сервиса в зависимости от АТС и комплектации»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	8
	<i>Методы общения с клиентами</i>	2
	<i>Методы взаимодействия и дополнительных услуг сервиса</i>	2
	<i>Закон «о защите прав потребителей РФ»</i>	2
	<i>Составления бланка анкеты потребителя</i>	2
Тема 2.2 Основы коммуникации с поставщиками	Содержание	20/8
	Каналы распределения товаров	4
	Идентификационный номер ТС (VIN)	4
	Система формирования и пополнения резерва запасных частей в автосервисе.	4
	Система взаимоотношений и коммуникаций с поставщиками запасных частей	2
	Система взаимоотношений и коммуникации с поставщиками услуг ЖКХ	2
	Закон «О защите прав потребителей РФ» в сфере закупок материальных ценностей и услуг	2
	Договорные отношения с поставщиками	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 42 «Работа с каталогами запчастей поставщиков»	2
	Практическое занятие № 43 «Сравнительный анализ прайсов поставщиков запасных частей, оборудования»	2
	Практическое занятие № 44 «Создание прайса на услуги автосервиса»	2
	Практическое занятие № 45 «Формирование коммерческого предложения»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6
	<i>Идентификационный номер ТС (VIN)</i>	2
	<i>Договорные отношения с поставщиками</i>	2
	<i>Каналы распределения товаров</i>	2
Учебная практика Виды работ 1. Выполнение УМР при подготовке к продаже. 2. Поиск и сравнение с документацией производителя комплектации и номеров агрегатов АТС 3. Выполнение слесарных работ на АТС 4. Проверка комплектности АТС в соответствии с документацией завода-изготовителя. 5. Круговой осмотр АТС. 6. Подбор з/ч и материалов для ТО и ремонта АТС 7. Демонтаж-монтаж дополнительного оборудования на АТС		

Производственная практика Виды работ 1. Проверка исправности и работоспособности АТС в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем 2. Проверка соответствия АТС технической и сопроводительной документации 3. Приведение АТС в товарный вид 4. Установка дополнительного оборудования 5. Удаление элементов консервации с АТС 6. Заполнение заказ-наряда на ТО и ремонт АТС 7. Осмотр АТС при приемке в ТО и ремонт 8. Работа с клиентами при приемке АТС в ТО и ремонт. 9. Согласование работ по ТО и ремонту АТС с клиентом.	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Технического обслуживания автомобилей», оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бачурин А.А., Спирин И.В., Ходош М.С., Самосина М.И. Организация сервисного обслуживания на автомобильном транспорте: учебник для СПО. 4-е изд, испр. - Москва: Академия, 2021. – 288 с.
2. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие / В.М. Виноградов. – Москва: Академия, 2021. – 432 с.
3. Гладов Г.И. Устройство автомобилей: учебник / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – Москва: Академия, 2020. – 352 с.
4. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств / А.Г. Пузанков. – Москва: Академия, 2021. – 560 с.
5. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – Москва: Форум, 2021. – 368 с.
6. Технологические процессы в сервисе: учебное пособие / А.А. Пузряков, А.Ф. Пузряков, А.В. Олейник, М.Е. Ставровский. – Москва: Инфра-М, 2021. – 346 с.
7. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей /И.С. Туревский. – Москва: Форум, 2021. – 368 с.
8. Туревский И.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность. – Москва: Форум, 2021. – 191 с.
9. Виноградов В.М. «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей» - М, Академа, 2023. <https://znanium.com/catalog/document?id=421522>
10. Набоких В.А. «Датчики автомобильных систем управления и диагностического оборудования: учебное пособие» – Москва, Форум: ИНФРА-М, 2021 г. <https://znanium.com/catalog/product/1248675>
11. Родин А.В. «Электрооборудование и ЭСУД бюджетных легковых автомобилей»: Практическое пособие - М.: СОЛОН-Пр., 2021. - 112 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=159691>
12. Стуканов В.А., Леонтьев К.Н. Устройство автомобилей: Учебное пособие / - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 496 с.: 70x100 1/16. <http://znanium.com/catalog/product/1010660>

13. Стуканов В.А. «Сервисное обслуживание автомобильного транспорта»: учеб. пособие. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 207 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=415766>
14. Стуканов В.А. «Автомобильные эксплуатационные материалы». Лабораторный практикум : учеб. пособие — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021 г. — 304 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=362125>
15. Туревский И.С. «Электрооборудование автомобилей»: учебное пособие — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2022. — 368 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=398070>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Епифанов Л.И. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта / Л.И. Епифанов, Е.А. Епифанова. — Москва: Инфра-М, 2014. — 352 с.
2. Кузнецов А.С. «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля». Учебник. В двух частях. М.: Академия — 2018.
3. Приходько В.М. Автомобильный справочник — Москва: Машиностроение, 2013.
4. Смирнов Ю.А. Автомобильная электроника и электрооборудование. Диагностика: учебное пособие для СПО / Ю.А. Смирнов, В.А. Детисов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. 324 с.
5. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания /М.Г. Шатров. — Москва: Высшая школа, 2015. — 400 с.
6. Вербицкий В.В. Автомобильные эксплуатационные материалы / В.В. Вербицкий — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 118 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹
ПК 3.1	Выполнение работ по взаимодействию с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.2	Выполнение работ по консультированию потребителей в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 3.3	Выполнение работ по приемке и обработке рекламаций от потребителей	
ОК 01	Использование оптимальных способов решения задач по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	
ОК 02	Использование различных источников при осуществлении поиска и анализа необходимой информации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	

¹ Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ОК 3	Демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекции результатов собственной работы	
ОК 04	Взаимодействия с руководством в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК 09	Эффективное использование и применение технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	

5. ПРИЛОЖЕНИЕ: ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Область применения.

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.03 Взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по дисциплине ОП.08 Охрана труда Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта согласно учебному плану.

5.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания дисциплины ОП.08 Охрана труда обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1 Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов

У-2 Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

У-3 Анализировать в профессиональной деятельности

У-4 Использовать экобиозащитную технику

У-5 Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии.

У-6 Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда

У-7 Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи

У-8 Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности

У-9 Пользоваться средствами пожаротушения

У-10 Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями

- 3-1 Воздействия негативных факторов на человека
- 3-2 Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации
- 3-3 Правил оформления документов
- 3-4 Методики учёта затрат на мероприятия по улучшению условий охраны труда
- 3-5 Организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и правил безопасности при выполнении этих работ
- 3-6 Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей
- 3-7 Средств индивидуальной защиты
- 3-8 Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения
- 3-9 Технические способы и средства защиты от поражения электротоком
- 3-10 Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников
- 3-11 Правил охраны окружающей среды, бережливого производства

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем

автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

5.3 Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

5.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности.

По МДК.03.01 Организация сервисного обслуживания и работа с клиентами и МДК.03.02 Коммуникации с потребителями и поставщиками по вопросам сервиса автотранспортных средств, учебным планом предусмотрены дифференцированные зачёты. Спецификации дифференцированного зачёта представлены в разделе 2.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых –правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Число правильных ответов	% Правильных ответов	Оценка
менее 6	менее 30%	неудовлетворительно
6-8	30%-50%	удовлетворительно
10-11	55%-85	хорошо
12-15	свыше 90%	отлично

Комплект заданий для дифференцированного зачета

по МДК 03.01 Организация сервисного обслуживания и работа с клиентами

1. Все ли сотрудники, которые общаются с клиентами, должны освоить методы коммуникации?

- а) все;
- б) только кто-то один;
- в) этого не требуется.

2. На какие автомобили распространяется «Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств»?

- а) легковые и грузовые, находящиеся в собственности граждан;
- б) легковые, грузовые, автобусы и мини трактора, находящиеся в собственности граждан;
- в) легковые, грузовые, автобусы, находящиеся в собственности граждан, трудовых или крестьянских хозяйствах, коллективной или кооперативной собственности;
- г) легковые, грузовые, автобусы и мини трактора, находящиеся в собственности граждан, трудовых или крестьянских хозяйствах, коллективной или кооперативной собственности.

3. Согласно законодательству РФ, предприятие-изготовитель несет ответственность за: а) разработку стандартов технической документации на выпускаемые автотранспортные средства;

б) обеспечение автотранспортных средств техническим обслуживанием и ремонтом в течение всего срока их службы;

в) разработку системы технического обслуживания автотранспортных средств, выпускаемых предприятием-изготовителем;

г) невыполнение правил эксплуатации собственниками автотранспортных средств

4. Техническое обслуживание автотранспортных средств – это?

а) это комплекс работ (операций) по устранению возникших отказов (неисправностей) и восстановлению полной работоспособности автотранспортного средства (агрегата, узла, системы) в пределах эксплуатационных характеристик, установленных изготовителем;

б) комплекс работ (операций), направленных на предупреждение отказов и неисправностей, обеспечение полной работоспособности автотранспортного средства (агрегата, узла, системы) в пределах эксплуатационных характеристик, установленных изготовителем;

в) комплекс работ (операций) по определению с установленной точностью технического состояния (параметров эксплуатационных характеристик) автотранспортного средства (агрегата, узла, системы).

г) один из элементов процесса технического обслуживания и ремонта; осуществляется с использованием специального оборудования, без разборки объекта обслуживания.

5. Допускается ли проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, снятых с производства более 10 лет, при отсутствии нормативно технической и технологической документации?

а) не допускается;

б) допускается, только с письменного разрешения завода-изготовителя; в) допускается на договорной основе с оплатой заказа;

г) допускается в рамках гарантийного обслуживания.

6. Какие запасные части могут применяться авторемонтным предприятием для ремонта автотранспортного средства?

а) только запчасти авторемонтного предприятия; б) только запчасти завода-изготовителя;

в) запчасти, отвечающие требованиям нормативно-технической документации.

7. Разрешается ли изъятие технических паспортов автотранспортных средств у заказчиков, при оформлении заказа?

а) запрещается;

б) разрешается с письменного согласия заказчика;

в) разрешается, при наличии расписки от должностного лица предприятия-подрядчика; г) разрешается.

8. Какой документ не входит в перечень нормативно-технической документации?

а) Отраслевой стандарт «Подготовка предпродажная легковых автомобилей»;

б) Государственный стандарт «Охрана природы. Атмосфера. Требования безопасности. Нормы и методы измерений, содержания окиси углерода и углеводородов в отработавших газах автомобилей»;

в) «Положение о техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств, принадлежащих гражданам (легковые и грузовые автомобили, автобусы и мини трактора)».

9. Требованиям каких документов должны соответствовать технологические документы на ремонт?

а) ЕСТД; б) ЕСКД;

в) технического паспорта на автотранспортное средство; г) операционным картам.

10. Документ, содержащий указания по организации ремонта, правила и порядок выполнения капитального (среднего) ремонта, контроля, регулирования, испытаний, консервации, транспортирования и хранения изделия после ремонта, монтажа и испытания изделия на объекте, значение показателей и норм, которым должно удовлетворять изделие после ремонта – это?

а) руководство по ремонту;

б) общее руководство по ремонту; в) технические условия на ремонт;

г) общие технические условия на ремонт.

11. Что указывается в Заказ-наряде?

а) указываются виды заказываемых работ, данные автотранспортного средства, личность заказчика и его контактные данные

б) указывается комплектность автотранспортного средства, принятые от заказчика запчасти и материалы

в) отметки: «Заказ принял», «Объем, и качество выполненных работ проверил», «Претензий к выполненным работам и стоимости заказа не имею».

г) указываются соответствующие прејскуранту и согласованные с заказчиком виды работ, объемы и стоимость, сроки выполнения заказа, материальные ценности необходимые для выполнения этих работ

12. Какой документ не относится к первичной документации?

- а) заявка;
- б) заказ-наряд;
- в) договор на оказание услуг; г) журнал учёта заказов.

13. Единая Система Технологической Документации (ЕСТД) – это?

а) комплекс стандартов и руководящих нормативных документов, устанавливающих взаимосвязанные правила и положения по порядку разработки, комплектации, оформлению и обращению технологической документации, применяемой при изготовлении и ремонте изделий.

б) документы, в которых устанавливаются характеристики безопасности продукции, правила безопасного осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг, а также требования к терминологии, символике, упаковке, маркировке и правилам ее нанесения.

в) комплекс государственных стандартов, устанавливающих взаимосвязанные правила, требования и нормы по разработке, оформлению и обращению конструкторской документации, разрабатываемой и применяемой на всех стадиях жизненного цикла изделия (при проектировании, разработке, изготовлении, контроле, приёмке, эксплуатации, ремонте, утилизации).

14. Контроль качества работ осуществляется:

- а) до приезда на СТОА.
- б) непосредственно на месте обслуживания.
- в) после 1000 км пробега с момента проведения ТО.

15. Как называется комплекс работ по поддержанию работоспособности и исправности машин при их использовании, хранении и транспортировке?

- а) социальное обслуживание;
- б) техническое обслуживание;

- в) физическое обслуживание;
- г) механическое обслуживание.

Вопросы к дифференцированному зачету МДК 03.02. Коммуникации с потребителями и поставщиками по вопросам сервиса автотранспортных средств

1. Процесс общения и его стороны: коммуникация обмен информацией), интеракция (взаимодействие), перцепция (взаимопонимание).
2. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации
3. Этапы общения обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта
4. Техники ведения беседы.
5. Техники активного слушания.
6. Техники налаживания контакта 1. Консультирование потребителей по вопросам безопасной эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с рекомендациями организации-изготовителя
7. Прием у потребителей автотранспортных средств согласно стандартам оказания услуги.
8. Консультационно-информационное взаимодействие с потребителями в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
9. Взаимодействие с работниками организации, выполняющими работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, в процессе оказания услуги
10. Выдача потребителям автотранспортных средств согласно стандартам оказания услуги.
11. Информирование потребителей о проводимых организацией сервисных компаниях и специальных акциях
12. Прием и обработка рекламаций от потребителей в процессе выполнения работ
13. Проведение визуального и инструментального осмотра автотранспортных средств и их компонентов
14. Взаимодействие с потребителями в процессе обработки рекламаций
15. Осуществление контроля операций, проводимых с автотранспортными средствами в рамках обработки рекламаций от потребителей.
16. Способы оценки удовлетворенности потребителя Контроль степени удовлетворенности потребителей качеством обслуживания
17. Система регулярных опросов

18. Ведение базы данных потребителей
19. Гарантии изготовителя, продавца гаражного оборудования. Правила предъявления гарантийных претензий.
20. Сервисное сопровождение исправной работы оборудования специализированными предприятиями
21. Метрологическая поверка оборудования. ГОСТы и нормы. Поверяющие организации.
22. Контроль за квалификацией персонала, работающего на ремонтном и диагностическом оборудовании.
23. Принципы сервисного сопровождения исправной работы оборудования на предприятиях автосервиса на гарантийных и послегарантийных периодах.
24. . Метод контроля «Управленческая пятерня».
- 25 Нормы трудового законодательства по дисциплинарным взысканиям. Положения нормативно-правового акта «Правила оказания услуг (выполнения работ) по ТО и ремонту автотранспортных средств».
26. Положения действующей системы менеджмента качества Порядок формирования отчетной документации по результатам контроля.
- 27 Сущность и назначение руководства как функции менеджмента. Понятие стиля руководства. Одномерные и двумерные стили руководства.
28. Понятие и виды власти. Роль власти в руководстве коллективом. Баланс власти. Понятие и концепции лидерства.
29. Формальное и неформальное руководство коллективом. Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы».
30. Управленческие решения – связующий процесс менеджмента. Виды управленческих решений. Стадии управленческих решений. Этапы принятия рационального управленческого решения
31. Коммуникация – связующий процесс менеджмента. Элементы коммуникационного процесса. Этапы коммуникационного процесса.
32. Понятие вербального и невербального общения. Каналы передачи сообщения. Типы коммуникационных помех и способы их минимизации. Коммуникационные потоки в организации
33. Понятие, виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте.
34. Качество: сущность и показатели. Нормативная документация по обеспечению качества услуг
- 35 Показатели качества услуг по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта. Порядок создания системы качества на производственном участке

Критерии оценивания компетенций

«отлично» – если обучающийся при ответе на вопрос демонстрирует глубокие знания, умеет аргументировано, логически стройно излагать свои мысли, увязывает содержание материала с проблематикой современности и через призму предстоящей профессиональной деятельности;

«хорошо» – если обучающийся при ответе на вопрос демонстрирует твёрдые знания в целом умеет аргументировано, логически стройно излагать свои мысли, пытается увязывать содержание материала с проблематикой современности и через призму предстоящей профессиональной деятельности;

«удовлетворительно» – если обучающийся при ответе на вопрос демонстрирует поверхностные (посредственные) знания, не аргументирует выдвинутые положения, не увязывает содержание материала с проблематикой современности и через призму предстоящей профессиональной деятельности;

«неудовлетворительно» – если ответ обучающегося на вопрос (проблеме), а также его ответ на уточняющие вопросы преподавателя не соответствует критериям положительной оценки («отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Аргунский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНА
в составе ОПОП ППССЗ по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
приказом директора ГБПОУ «АГТ» № 07-05/16а
от 14 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИК

по профессиональному модулю

ПМ.01 ДИАГНОСТИКА, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И КОМПОНЕНТОВ

Специальность	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
Квалификация	специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств
База приема	основное общее образование
Год начала подготовки (по учебному плану)	2025
Форма обучения, семестр	очная, 5-6 семестр
Трудоемкость по учебному плану	360 ч.
Промежуточная аттестация	КДЗ по модулю

Аргун 2025

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2024 № 453Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Профессионального цикла от 13.02.2025г. Протокол №7.

Разработчики: Хасаев И. Ч-Х., Шипиев И.С., Хасаев Ю.Х., Межидов Х.А-К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК	21
5. ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и их компонентов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – основные категории и понятия философии – Роль философии в жизни человека и общества	-
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное	- -

	значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности	– –
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	– –
ПК 1.1	– Подключать и выполнять настройку	– Устройство, особенности	– Подбора необходимого специального

	электронного и других видов диагностического оборудования к автотранспортному средству в соответствии с моделью и комплектацией автотранспортного средства. – Выполнять общую и специализированную (по конкретной системе) диагностику мехатронных систем автотранспортного средства и его компонентов. – Считывать и анализировать показания датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – Осуществлять адресное управление исполнительными механизмами диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – Снимать, сохранять, расшифровывать осциллограммы и другие виды сигналов датчиков, диагностируемых мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов – Пользоваться специализированным диагностическим оборудованием. – Анализировать, систематизировать и формализовывать данные и итоги диагностики мехатронных систем, формулировать рекомендации по технологическому	конструкции, алгоритмы управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов. – Особенности конструкции и принципы действия датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – Базовые принципы компьютерного управления мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов. – Мультиплексирование. Особенности формирования пакета данных разными видами мультиплексных шин передачи данных автотранспортных средств и их компонентов. – Принципы работы и настройки специализированного диагностического оборудования. – Особенности работы с разными видами руководств по эксплуатации и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. – Правила техники безопасности в ходе проведения диагностических работ с мехатронными системами автотранспортных средств и их компонентов.	инструмента и диагностического оборудования в соответствии с рекомендациями завода-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов. – Считывания и расшифровки ошибок и текущих параметров мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – Проведения диагностических процедур по определению технического состояния и выявлению неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – Обработки результатов диагностики механических и мехатронных систем автотранспортных средств с указанием выявленных дефектов, поиск путей устранения неисправностей механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов

	процессу устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – Пользоваться руководствами по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. – Разрабатывать технологический процесс по устранению и предотвращению повторного возникновения аналогичных неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – Проводить структурированный опрос потребителей автотранспортных средств для выявления и уточнения особенностей эксплуатации автотранспортных средств и их компонентов. – Анализировать результаты опроса потребителей автотранспортных средств и формулировать перечень возможных причин возникновения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – Проверять работоспособность узлов, агрегатов и мехатронных систем автотранспортных	– Основы электротехники. – Методику обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. – Основы межличностной коммуникации	

	средств и их компонентов. – Определять возможность и необходимость ремонта или замены дефектного компонента мехатронной системы. – Выполнять дефектовку и составлять предварительный перечень заменяемых или ремонтируемых компонентов и перечень ремонтных работ для восстановления работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – Оценивать сложность и определять продолжительность ремонтных работ по восстановлению работоспособности мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов		
ПК 1.2	– Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене. – Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу. – Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства. – Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства.	– Наименования, назначения и маркировки технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона. – Технологии выполнения ручных слесарных работ. – Технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных	– Проверки технического состояния автотранспортных средств. – Выполнения технического обслуживания автотранспортных средств

	– Использовать специальное диагностическое оборудование, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств. – Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их затяжку. – Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортного средства и в случае необходимости осуществлять их регулировку. – Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства. – Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. – Подбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и	средств и их компонентов. – Правила охраны труда и техники безопасности. – Конструктивные особенности, технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств, их агрегатов, систем, механизмов и узлов. – Общее устройство автотранспортных средств. – Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств. – Назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. – Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств	

	оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ		
ПК 1.3	– пользоваться справочными материалами и технической документацией по эксплуатации, диагностике, обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. – пользоваться персональным компьютером и специализированным программным обеспечением. – подбирать и использовать необходимое оборудование, инструмент и специальные приспособления при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – устанавливать и обновлять программное обеспечение электронного оборудования, применяемого при ремонтных работах мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – проводить ремонтные работы мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с предписанной организацией-	– особенности конструкции автотранспортных средств и их компонентов. – основы электротехники и электроники. – методы соединения элементов электропроводки. – взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него. – электрическую совместимость проводников, выполненных из разных материалов. – основы гидравлики. – основы пневматики. – технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов. – гарантийную политику изготовителя автотранспортных средств и их компонентов. – нормативно-правовые акты в области оказания услуг по проведению сервисного обслуживания и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. – применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ.	– восстановления работоспособности или замены элементов мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – подбора запасных частей и расходных материалов для ремонта. – наладки, калибровки и перепрограммирования программного обеспечения блоков управления электронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – разработки и формализации комплекса рекомендаций по предотвращению возникновения повторных неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов

	изготовителем технологией. – подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов мехатронных систем по итогам анализа их технического состояния. – составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – проводить настройку и калибровку мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведённых ремонтных работ.	– приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя. – правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений при выполнении ремонта и устранения неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. – правила охраны труда и техники безопасности при проведении работ по ремонту и устранению неисправностей мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов.	
ПК 1.4	– выполнять демонтажно-монтажные и разборочно-сборочные работы на автотранспортных средствах и их компонентах. – устанавливать и подключать дополнительные механические и мехатронные системы на автотранспортные средства и их компоненты. – производить наладку, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты. – производить наладку механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные	– правила работы со справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя дополнительного оборудования. – технические и эксплуатационные характеристики дополнительного оборудования, устанавливаемого на автотранспортные средства и их компоненты. – правила использования оборудования, инструмента и специальных приспособлений для выполнения установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты.	– выполнения тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства. – разработки и формализации технологического процесса по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства. – консультирования работников организации по вопросам, связанным с техническими и потребительскими характеристиками, особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования

	средства и их компоненты. – анализировать возможность подключения дополнительных механических и мехатронных систем с целью расширения технических возможностей автотранспортных средств и их компонентов. – пользоваться справочными материалами и технической документацией организации-изготовителя по установке и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты. – систематизировать информацию о технических и потребительских особенностях дополнительного оборудования. – инструктировать работников предприятия по вопросам, связанным с ключевыми особенностями установки и эксплуатации дополнительного оборудования на автотранспортных средствах. – планировать, оптимизировать и документировать последовательность действий в ходе выполнения тестовых установок дополнительного оборудования на автотранспортные	– терминологию и сокращения (аббревиатуры), используемые в технической документации организации-производителя автотранспортных средств и дополнительного оборудования. – особенности установки и обновления программного обеспечения, применяемого для настройки дополнительного оборудования автотранспортных средств и их компонентов. – основы нормирования труда. – правила подготовки и проведения презентации.	

	средства и их компоненты. – определять и оптимизировать номенклатуру и количество инструмента, оборудования и материалов, необходимых для выполнения установок дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты. – проводить оценку и оптимизацию временных затрат на выполнение работ по установке дополнительного оборудования на автотранспортные средства и их компоненты		

1.3. Количество часов, отводимое на освоение программы

Всего по ПМ 360 ак.ч.

Из них:

- на учебную практику 144 ак.ч.
- на производственную практику 216 ак.ч.
- на промежуточную аттестацию в форме экзамена по модулю ПМ 12 ак.ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

2.1. Структура программы

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.
1	2	3
ПК 1.1.-1.5. ОК 01.-11. ЛР 13-39	УП.01 Учебная практика	144
	ПП.01 Производственная практика	216
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по модулю (МДК, УП, ПП)		12
Промежуточная аттестация по ПМ.01 в форме экзамена по модулю		12
Всего		360

2.2. Тематический план и содержание программы

Наименование разделов и тем ПМ, МДК	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Общий объем в часах
1	2	3
Учебная практика		144
Тема 1 Выполнение основных слесарных операций	Содержание практического материала	36
	Выполнение основных операций слесарных работ	6
	Выполнение основных операций слесарных работ	6
	Выполнение основных операций на металлорежущих станках	6
	Выполнение основных операций на металлорежущих станках	6
	Получение практических навыков при выполнении медницко-жестяницких, термических, кузнечных, сварочных работ	6
	Получение практических навыков при выполнении медницко-жестяницких, термических, кузнечных, сварочных работ	6
Тема 2 Выполнение основных технологических процессов при обслуживании и ремонта автомобилей	Содержание практического материала	36
	Выполнение основных демонтажно-монтажных работ	6
	Выполнение основных демонтажно-монтажных работ	6
	Ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	6
	Выполнение работ по основным операциям по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	6
	Выполнение работ по основным операциям по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	6
	Выполнение электротехнических работ	6
Тема 3	Содержание практического материала	24
	Участие в организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей	6
	Работа с технологической документацией на ТО и ремонт автомобилей	6

Организация работ по обслуживанию и ремонту автомобилей	Выполнение разборочно-сборочных работ по двигателям, мехатронным системам и агрегатам	6
	Выполнение разборочно-сборочных работ по двигателям, мехатронным системам и агрегатам	6
Тема 4 Выполнение работ по диагностике, обслуживанию и ремонту двигателей, мехатронных систем и агрегатов АТС	Содержание практического материала	42
	Выполнение работ по диагностике двигателей, мехатронных систем и агрегатов АТС	6
	Выполнение работ по диагностике двигателей, мехатронных систем и агрегатов АТС	6
	Выполнение работ по техническому обслуживанию двигателей, мехатронных систем и агрегатов АТС	6
	Выполнение работ по техническому обслуживанию двигателей, мехатронных систем и агрегатов АТС	6
	Выполнение работ по ремонту двигателей, мехатронных систем и агрегатов АТС	6
	Организация рабочего места по ТО и ремонту двигателей, мехатронных систем и агрегатов АТС	6
	Организация рабочего места по ТО и ремонту двигателей, мехатронных систем и агрегатов АТС	6
Тема 5. Обобщение материалов и оформление отчета по практике	Содержание практического материала	18
	Обобщение материалов и оформление отчета по практике: оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД	6
	Обобщение материалов и оформление отчета по практике: оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД	6
	Подготовка и сдача отчетной документации	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по модулю		
Производственная практика		Содержание практического материала
Тема 1. Работа на рабочих местах на постах приемки-выдачи, диагностики, контрольно-технического пункта и участках ЕО	Содержание практического материала	36
	Ознакомление с предприятием	6
	Технические измерения и контроль параметров	6
	Организация работы на постах приемки-выдачи автомобилей	6
	Работа на диагностическом посту	6
	Деятельность контрольно-технического пункта	6
	Работа на участках ежедневного обслуживания (ЕО)	6

Тема 2. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-1)	Содержание практического материала	36
	Организация работы на посту ТО-1	6
	Организация работы на посту ТО-1	6
	Выполнение работ по техническому обслуживанию автомобилей	6
	Выполнение работ по техническому обслуживанию автомобилей	6
	Проведение текущего и сопутствующего ремонта	6
	Проведение текущего и сопутствующего ремонта	6
Тема 3. Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2)	Содержание практического материала	36
	Техническое оснащение поста ТО-2	6
	Техническое оснащение поста ТО-2	6
	Организация рабочих мест и безопасность	6
	Документационное обеспечение	6
	Работа на рабочих местах на посту (линии) технического обслуживания (ТО-2)	6
Тема 4. Работа на посту текущего ремонта: выполнение работ с применением необходимого оборудования, инструмента, оснастки, и оформление документации	Содержание практического материала	36
	Организация рабочего процесса на посту текущего ремонта	6
	Организация рабочего процесса на посту текущего ремонта	6
	Оборудование и инструментарий для выполнения работ	6
	Оборудование и инструментарий для выполнения работ	6
	Документационное обеспечение работ	6
	Документационное обеспечение работ	6
Тема 5. Работа на рабочих местах производственных отделений и участков	Содержание практического материала	36
	Организация работ по обслуживанию агрегатов и узлов автомобилей	6
	Организация работ по обслуживанию агрегатов и узлов автомобилей	6
	Ремонтные работы на производственных участках	6
	Ремонтные работы на производственных участках	6
	Техническое обслуживание производственных участков	6
	Техническое обслуживание производственных участков	6
Тема 6.	Содержание практического материала	36
	Требования к оформлению основной документации	6

Обобщение материалов и оформление отчета по практике	Требования к оформлению основной документации	6
	Оформление технической документации и иллюстраций	6
	Оформление технической документации и иллюстраций	6
	Обобщение материалов и оформление отчета по практике: оформление отчетной документации с учетом требований ЕСКД	6
	Подготовка и сдача отчетной документации	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по модулю		216
Промежуточная аттестация по ПМ.01 в форме экзамена по модулю		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля, оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 данной программы.

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей (с диагностическим участком), оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики- в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 ОПОП по специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Гладов Г.И. Устройство автомобилей: учебник / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – Москва: Академия, 2020. – 352 с.
2. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств / А.Г. Пузанков. – Москва: Академия, 2021. – 560 с.
3. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – Москва: Форум, 2021. – 368 с.
4. Технологические процессы в сервисе: учебное пособие / А.А. Пузряков, А.Ф. Пузряков, А.В. Олейник, М.Е. Ставровский. – Москва: Инфра-М, 2021. – 346 с.
5. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей /И.С. Туревский. – Москва: Форум, 2021. – 368 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://autoustroistvo.ru>

<http://tezcar.ru>

<http://ustroistvo-avtomobilya.ru>

3.3 Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового

материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности);
 - проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
 - присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
 - предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
 - предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	Правильность выполнения работ по диагностике автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Метод экспертной оценки
ПК 1.2	Правильность выполнения работ по техническому обслуживанию автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК.1.3	Правильность выполнения работ по ремонту автотранспортных средств в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 1.4	Правильность выполнения работ по разработке и внедрению технологических процессов установки дополнительного оборудования на автотранспортных средствах в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК.01	Использование оптимальных способов решения задач по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	
ОК.02	Использование различных источников при осуществлении поиска и анализа необходимой информации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	
ОК.04	Взаимодействие с руководством в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК.09	Эффективное использование и применение технологической документации по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	

5. ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Область применения

Фонд оценочных средств по практике ПМ.01 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и компонентов, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

5.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

Практика – автономная структурная единица основной профессиональной образовательной программы, предусматривающая подготовку к выполнению определенной совокупности трудовых функций по основному виду деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся по практике ПМ.01 осуществляется в форме:

Элементы ПМ	Формы промежуточной аттестации по семестрам					
	3	4	5	6	7	8
МДК 01.01 Устройство автомобилей			Экзамен			
МДК 01.02. Технологические процессы технического обслуживания и ремонта автомобилей						
МДК 01.03. Диагностика, техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей						
МДК 01.04 Диагностика, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей			Дифференцированный зачет			
МДК 01.05. Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей						
МДК 01.06 Ремонт кузовов автомобилей						

МДК 01.07 Установка дополнительного оборудования автотранспортных средств						
Учебная практика ПМ.01			Экзамен по модулю			
Производственная практика ПМ.01						

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по учебной и производственной практике

Промежуточная аттестация по учебной/производственной практике проводится в соответствии с учебным планом специальности.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом, и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа, содержащего сведения об уровне сформированности умений и наличии первоначального практического опыта;
- положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;
- отчёта о практике в соответствии с заданием на практику.

Дифференцированный зачёт проходит в форме ответов на контрольные вопросы, защиты отчета по практике с иллюстрацией материала (презентации) и т.д.

Оценка качества результатов учебной практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;
- оформление отчета о практике в соответствии с требованиями образовательной организации;
- оформление дневника практики (вместе с приложениями) в соответствии с требованиями образовательной организации;
- оценка в аттестационном листе уровня сформированности умений и наличия первоначального практического опыта при выполнении работ на практике;
- запись в характеристике об освоении общих компетенций при выполнении работ на практике;
- полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

Аттестационный лист.

В аттестационном листе руководитель практики оценивает уровень сформированности умений и наличие первоначального практического опыта при выполнении видов работ, предусмотренных рабочей программой практики и календарно-тематическим планом. Аттестационный лист по учебной практике должен быть подписан руководителем практики.

Форма аттестационного листа представлена в приложении Д.

Характеристика.

В характеристике на обучающегося руководитель практики подтверждает освоение общих компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практики и календарно-тематическим планом. Метод – экспертная оценка, наблюдение за обучающимся.

Дневник практики.

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым в образовательной организации макетом и заверяется руководителем практики. Руководитель практики ежедневно проверяет дневник и ставит свою подпись в соответствующей графе.

Отчет о практике.

Отчет о практике должен включать материалы, собранные во время прохождения практики в соответствии с выданным заданием на практику. Это может быть информация о структуре, технологическом процессе и применяемом оборудовании, могут быть данные для выполнения расчетов по курсовому проектированию, отчет может включать необходимые схемы, чертежи, таблицы, графики и т.д.

Содержание дифференцированного зачета: устная защита отчета по практике и ответы на контрольные вопросы (устно).

Время на защиту отчёта по практике и ответы на контрольные вопросы: 10 мин.

Критерии оценки устного выступления при защите отчета по практике:

Оценка	Критерии
Отлично	обстоятельно, с достаточной полнотой излагает подготовленный материал, демонстрирует владение темой, соблюдая её границы; обнаруживает полное понимание содержания материала, может обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения профессионального языка.

Хорошо	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении.
Удовлетворительно	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации; не умеет обосновать, и аргументировать свои суждения.
Неудовлетворительно	обнаруживает незнание большей части обсуждаемого материала, допускает неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Структура отчета о практике (15-20 стр.):

- титульный лист,
- задание на практику,
- содержание,
- текст отчета,
- заключение,
- используемые источники информации, документы (технологические инструкции и т.д.),

Оформление отчёта о практике.

Отчет оформляется на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman; кегль – 14, цвет шрифта должен быть черным, одинарный интервал; размеры полей: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу- 2 см.; шрифт в таблицах – Times New Roman, кегль – 10-12; выравнивание по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту- 1,25см.

Страницы отчета должны соответствовать формату А4. Их следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу, начиная с третьей страницы. Номер страницы проставляют по центру нижнего поля страницы. Точка в конце номера страницы не ставится.

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в журнале практики),
- наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики),
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается ход выполнения практических заданий).

Оценочные средства экзамена по модулю

Экзамен по модулю проводится непосредственно после завершения освоения программы профессионального модуля, т.е. после изучения междисциплинарных курсов и прохождения производственной практики в составе профессионального модуля. Экзамен по модулю представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

Экзамен по модулю состоит из 2х частей: теоретическая, выполнение практического задания по модулю.

Билет № 1

1. Понятия о неисправности и отказах автомобиля.
2. Порядок разборки двигателя.
3. Ремонт масляного насоса смазочной системы.
4. Тестовое задание:

Дополните предложение:

Дизельные двигатели по сравнению с карбюраторными:

- а) менее экономичны;
 - б) более экономичны;
 - в) имеют одинаковый расход топлива.
5. Практическое задание.

Билет № 2

1. Неисправности стартера.
 2. Подготовка автомобиля к окраске.
 3. Ремонт радиатора системы охлаждения.
 4. Тестовое задание:
- Для чего предназначены компрессионные кольца поршня?
- а) для снятия масла со стенок гильзы цилиндра;
 - б) для улучшения смазки зеркала цилиндра;
 - в) для предотвращения пропуска газов в картер двигателя.
5. Практическое задание.

Билет № 3

1. Виды и периодичность ремонта автомобилей.
 2. Разборка механизмов двигателя.
 3. Ремонт топливной аппаратуры карбюраторных двигателей.
 4. Тестовое задание:
- Поперечное расположение валов коробки передач позволяет
- а) уменьшить длину коробки передач;
 - б) уменьшить габаритные размеры автомобиля;
 - в) осуществить реверс на все передачи;
 - г) достичь всех перечисленных целей.
5. Практическое задание.

Билет № 4

1. Площадка наружной мойки автомобиля.
 2. Разборка коробки передач.
 3. Ремонт жидкостного насоса системы охлаждения.
 4. Тестовое задание:
- При каких неисправностях рулевого управления запрещена эксплуатация автомобиля?

- а) «заедание» рулевого управления;
 - б) люфт рулевого колеса больше допустимого;
 - в) большой износ деталей рулевого управления;
 - г) ослабление креплений и нарушение шплинтовки;
 - д) при всех перечисленных неисправностях
5. Практическое задание

Билет № 5

- 1. Замена ветрового стекла автомобиля.
- 2. Дефектовка деталей трансмиссии.
- 3. Ремонт стартера.
- 4. Тестовое задание:
По какой причине происходит неполное торможение автомобиля?
 - а) из-за негерметичности пневматического привода;
 - б) из-за нарушения регулировок тормозных механизмов;
 - а) из-за замасливания и износа фрикционных накладок;
 - г) при наличии любой из перечисленных неисправностей.
- 5. Практическое задание.

Билет № 6

- 1. Диагностика смазочной системы.
- 2. Дефектовочно-комплектовочные работы.
- 3. Ремонт распределителя зажигания.
- 4. Тестовое задание:
Какой процесс происходит в аккумуляторе?
 - а) химическая энергия преобразуется в электрическую;
 - б) электрическая энергия преобразуется в химическую;
 - в) электрическая энергия преобразуется в химическую, а химическая - в электрическую.
- 5. Практическое задание.

Билет № 7

- 1. Сортировка и комплектование деталей.
- 2. Виды дефектов и методы контроля деталей автомобиля.
- 3. Ремонт системы питания дизельного двигателя.
- 4. Тестовое задание:
Какие двигатели имеют внутреннее смесеобразование?
 - а) газовые;
 - б) дизельные;
 - в) карбюраторные.
- 5. Практическое задание.

Билет № 8

- 1. Неисправность аккумуляторной батареи.
- 2. Приработка и испытание двигателя после ремонта.
- 3. Ремонт стартера.
- 4. Тестовое задание:
Для чего предназначена система охлаждения двигателя автомобиля?
 - а) для охлаждения двигателя;
 - б) для быстрого прогрева двигателя;
 - в) для поддержания оптимального температурного режима.
- 5. Практическое задание.

Билет № 9

- 1. Основные неисправность приборов освещения.
- 2. Ремонт системы питания карбюраторного двигателя.

3. Дефектовка деталей трансмиссии.

4. Тестовое задание:

Какие детали двигателя смазываются под давлением?

- а) стенки цилиндров и поршней, поршневые пальцы, распределительные шестерни;
- б) коленчатый вал, распределительный вал;
- в) клапаны, пружины клапанов, толкатели.

5. Практическое задание.

Билет № 10

1. Предэксплуатационная подготовка автомобиля.

2. Ремонт ходовой части автомобиля.

3. Восстановление деталей механической обработкой.

4. Тестовое задание:

Для чего предназначен топливный насос высокого давления дизельного двигателя?

- а) для подачи топлива в цилиндры двигателя;
- б) для сжатия топлива до высокого давления;
- в) для подачи к форсункам точно отмеренных порций топлива;
- г) для подачи топлива под давлением к фильтрам очистки топлива.

5. Практическое задание.

Билет № 11

1. Предэксплуатационная подготовка автомобиля.

2. Ремонт ходовой части автомобиля.

3. Восстановление деталей механической обработкой.

4. Тестовое задание:

Для чего предназначено сцепление?

- а) для соединения двигателя с трансмиссией;
- б) для разъединения двигателя с трансмиссией;
- в) для обеспечения плавного трогания с места;
- г) для выполнения всех перечисленных функций.

5. Практическое задание.

Билет № 12

1. Требования к деталям карданной передачи.

2. Сборка дифференциала.

3. Разборка, ремонт и сборка главного тормозного цилиндра.

4. Тестовое задание:

В результате чего увеличивается люфт рулевого колеса?

- а) увеличения зазоров в подшипниках ступиц направляющих колес;
- б) увеличения зазора в рулевых тягах;
- в) ослабления корпуса рулевого механизма;
- г) недостатка масла в рулевом механизме с гидроусилителем;
- д) в результате всех перечисленных неисправностей.

5. Практическое задание.

Билет № 13

1. Диагностика и ремонт механизма рулевого усилителя.

2. Схождение передних колес.

3. Ремонт регулятора давления.

4. Тестовое задание:

Какой тип тормозов имеет автомобиль КамАЗ-5320?

- а) дисковый;
- б) колодочный;
- в) дисковый и колодочный.

5. Практическое задание.

Билет № 14

1. Регулировка угла развала передних колес.
2. Ремонт коробки передач.
3. Удаление воздуха из гидропровода тормозной системы.
4. Тестовое задание:

Каковы причины возникновения короткого замыкания пластин аккумуляторной батареи?

- а) выпадение большого слоя осадка.
- б) разрушение сепараторов.
- г) оба варианта верны.
5. Практическое задание.

Билет № 15

1. Сборка тормозной камеры задних колес.
2. Ремонт и регулировка карбюратора «Озон».
3. Проверка герметичности главного цилиндра.
4. Тестовое задание:

На сколько процентов мощности допускается загружать новый или отремонтированный автомобиль в период обкатки?

- а) 10-15%;
- б) 15-20%;
- в) 20-25%;
- г) 30-40%;
- д) 25-30%.
5. Практическое задание.

Критерии выставления оценок по проценту выполнения тестового задания:

Процент выполнения	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100%	5	отлично
70-89%	4	хорошо
50-69%-	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки теоретических знаний:

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы,

который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки практических навыков:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Аргунский государственный техникум»

УТВЕРЖДЕНА
в составе ОПОП ППССЗ по специальности 23.02.07
Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
приказом директора ГБПОУ «АГТ» № 07-05/16а
от 14 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИК
по профессиональному модулю
ПМ.02 РУКОВОДСТВО ВЫПОЛНЕНИЕМ РАБОТ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ
ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ АВТОТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ИХ
КОМПОНЕНТОВ

Специальность	<i>23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств</i>
Квалификация	<i>специалист по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств</i>
База приема	<i>основное общее образование</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	2025
Форма обучения, семестр	<i>очная, 5-6 семестр</i>
Трудоемкость по учебному плану	550 ч.
Промежуточная аттестация	<i>КДЗ по модулю</i>

Аргун 2025

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 04.07.2024 № 453Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК Профессионального цикла от 13.02.2025г. Протокол №7.

Разработчики: Хасаев И. Ч-Х., Шипиев И.С., Хасаев Ю.Х., Межидов Х.А-К.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17
5. ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Основные категории и понятия философии Роль философии в жизни человека и общества	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному	-

		профилю профессиональной деятельности;	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК.06	описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	-
ОК.07	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; принципы бережливого производства	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1	- Планировать и осуществлять руководство работой по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	- Основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. - Основные технико-экономические показатели	- Планирования работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Планирования бюджета на оказание сервиса

	- Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Анализировать наличие материалов, оборудования и инструмента, исходя из производственной программы предприятия. - Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки инструментов, оснастки и оборудования, применяемых для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента. - Контролировать рациональное использование расходных материалов. - Использовать специализированные программные продукты. - Организовать систему хранения и безопасной утилизации запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.	производственной деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. - Технологию работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Номенклатуру оборудования и инструмента, используемого для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Номенклатуру и нормы расхода материалов и запасных частей для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Химмотологическую карту автотранспортных средств и их компонентов. - Основы управления складом. - Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов. - Технологию выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с требованиями организации-изготовителя. - Правила утилизации запасных частей и материалов, использованных в ходе технического обслуживания и ремонта, в том числе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.	автотранспортных средств и их компонентов. - Определения потребности в восполнении запаса материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Заказа материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Приемки и выдачи материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Ведения статистики и отчетности по движению запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами. - Организации хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.
ПК 2.2	- Организовывать деятельность персонала по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Контролировать соблюдение технологических процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проверять качество выполненных работ. - Анализировать результаты производственной	- Основы управления деятельностью в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. - Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность по сервису автотранспортных средств и их компонентов. - Положения действующей системы менеджмента качества.	- Организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Контроля качества выполняемых работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Оценки экономической эффективности деятельности по техническому обслуживанию и ремонту

	деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Планировать мероприятия по развитию сервиса автотранспортных услуг и их компонентов с учетом маркетинговых исследований рынка. - Контролировать наличие, исправность и соблюдение сроков поверки инструментов, оснастки и оборудования, применяемых для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента. - Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи. - Анализировать причины некачественного или несвоевременного выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Планировать загрузку зоны технического обслуживания и текущего ремонта и рабочее время, необходимое для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Создать систему мотивации и обучения для персонала по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Вести учет выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту	- Основные технико-экономические показатели производственной деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. - Основные показатели эффективности деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. - Технологию работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Правила техники безопасности при работе с материалами, инструментом и оборудованием, применяемым для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Нормативы времени организации-изготовителя на проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств и их компонентов. - Методы анализа и решения проблем на производстве. - Стандарты оказания услуг, проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Требования организации-изготовителя автотранспортных средств к оказанию их сервиса. - Основы межличностной и деловой коммуникации. - Технологию выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с требованиями организации-изготовителя. - Основы организации производства для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Организационную и производственную структуры	автотранспортных средств и их компонентов. - Определения основных направлений развития сервиса автотранспортных средств и их компонентов. - Обеспечения безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Контроля расхода материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Приема автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Распределения работ и координация действий между работниками в соответствии с уровнем их профессиональной квалификации, типом и сложностью распределяемых работ. - Сбора и предоставления актуальной информации о резервах времени, свободных постах и специалистах в ремонтной зоне сервисного центра. - Сдачи автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Разработки мероприятий по улучшению и совершенствованию процесса работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Контроля сроков и полноты выполнения действий с автотранспортными средствами и их компонентами в ходе работы с рекламациями потребителей и проведения сервисных и отзывных кампаний. - Организации хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и

	автотранспортных средств и их компонентов. - Обосновывать мероприятия по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов. - Анализировать результаты внедрения/апробации новых технологий и способов технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов. - Проводить деловые совещания/собрания и деловые переговоры. - Аргументировано высказывать своё мнение по вопросам организации работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Использовать специализированные программные продукты. - Осуществлять планирование рабочего времени. - Ставить задачи персоналу сервисного центра и контролировать их выполнение в рамках зоны своей ответственности.	предприятия автомобильного транспорта. - Правила работы с базами данных и другими специальными программными продуктами. - Инструменты планирования деятельности, основы бизнес-планирования. - Основы маркетинговых исследований, методы анализа внутренней и внешней среды, стратегии и методы продвижения услуг на рынке. - Основы управления персоналом. - Основы управления временем. - Технику постановки задач и контроля их выполнения. - Основы техники проведения деловых переговоров и совещаний (собраний).	их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.
ПК 2.3	- Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи. - Обосновывать мероприятия по улучшению/совершенствованию процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов. - Проводить деловые совещания/собрания и деловые переговоры. - Аргументировано высказывать своё мнение по вопросам организации работ	- Методы анализа и решения проблем на производстве. - Основы законодательства в области защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Основы межличностной и деловой коммуникации. - Организационную и производственную структуры предприятия автомобильного транспорта. - Правила оформления и подачи сопроводительной документации о выполненных гарантийных работах представителю организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов. - Основы техники проведения деловых переговоров и совещаний (собраний).	- Обеспечения безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Заказа материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Приемки и выдачи материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Приема автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Сдачи автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту

	по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Осуществлять грамотную деловую письменную и устную коммуникацию с потребителями, специалистами сервисного центра и представителями организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов.		автотранспортных средств и их компонентов. - Осуществления организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Осуществления организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Информирования специалистов сервисного центра и потребителей автотранспортных средств и их компонентов о необходимости проведения сервисных и отзывных кампаний. - Коммуникации с представителями производителей автотранспортных средств и их компонентов по вопросам, связанным с гарантийным обслуживанием и ремонтом. - Организации хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.
ПК 2.4	- Обеспечивать правильность и своевременность оформления документации. - Оформлять заказы на материалы, оборудование и инструмент для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	- Основы документационного обеспечения деятельности в области сервиса автотранспортных средств и их компонентов. - Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность	- Документационного обеспечения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Заказа материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

	- Пользоваться справочными материалами и технической документацией организаций-изготовителей автотранспортных средств, материалов, оборудования и инструмента. - Контролировать соблюдение персоналом техники безопасности при выполнении работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, проводить инструктажи. - Вести учет выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Использовать специализированные программные продукты. - Систематизировать архивные документы, в том числе по гарантийному ремонту автотранспортных средств и их компонентов.	по сервису автотранспортных средств и их компонентов. - Положения действующей системы менеджмента качества. - Химмотологическую карту автотранспортных средств и их компонентов. - Стандарты оказания услуг, проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Требования организации-изготовителя автотранспортных средств к оказанию их сервиса. - Основы законодательства в области защиты прав потребителей и оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Правила работы с базами данных и другими специальными программными продуктами. - Правила оформления и подачи сопроводительной документации о выполненных гарантийных работах представителю организации-изготовителя автотранспортных средств и их компонентов. - Правила оформления технической и управленческой документации, в том числе рекламационных актов. - Правила организации хранения архивных документов.	- Приемки и выдачи материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Приема автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Сдачи автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Осуществления организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Осуществления организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Выставления рекламационных актов представителям организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов. - Ведения статистики и отчетности по движению запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами. - Формирования и хранения архива документации по ТО и ремонту, в том числе гарантийному ремонту, автотранспортных средств и их компонентов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

2.1. Структура программы

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.
1	2	3
ПК. 2.1-2.4 ОК 01-11. ЛР 13-39	УП.02 Учебная практика	36
	ПП.02 Производственная практика	180
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по модулю (МДК, УП, ПП)		12
Промежуточная аттестация по ПМ.02 в форме экзамена по модулю		12
Всего		240

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем ПМ,	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Общий объем в часах
1	2	3
Учебная практика		36
Тема 1 Составление паспорта производственного подразделения ТО и ремонта АТС и их компонентов	Содержание практического материала	12
	Ознакомление с учебной задачей. Составление паспорта производственного подразделения ТО и ремонта АТС и их компонентов	6
	Расчет величины амортизации основных фондов производственного подразделения, их балансовой стоимости. Расчет потребности производственного подразделения в оборотных фондах, в том числе запасных частях	6
Тема 2 Обоснование численности рабочих производственного подразделения	Содержание практического материала	12
	Обоснование численности рабочих производственного подразделения, распределение рабочих по разрядам и профессиям, расчет средней часовой тарифной ставки и среднего ремонтного разряда.	6
	Расчет заработной платы рабочих производственного подразделения. Расчет производительности труда рабочих производственного подразделения	6
Тема 3 Составление оперативного плана работы мастера участка	Содержание практического материала	12
	Составление оперативного плана работы мастера участка / производственного подразделения. Расстановка рабочих по рабочим местам производственного подразделения	6
	Обобщение материалов и оформление отчета по практике	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по модулю		
Производственная практика		144
Тема 1. Ознакомление с технической документацией по ТО и	Содержание практического материала	36
	Изучение количественного и качественного состава рабочих производственного подразделения: количество рабочих, их квалификация, распределение по профессиям и	6

ремонту АТС и их компонентов (по видам выполняемых работ)	разрядам, система повышения квалификации и профессиональной переподготовки/обучения	
	Изучение условий труда в производственном подразделении, правил и порядка аттестации рабочих мест	6
	Составление паспорта рабочего места с учетом нормативной документации	6
	Изучение системы организации оплаты труда рабочих	6
	Изучение должностных обязанностей специалиста по ТО и ремонту автомобилей, мастера участка	6
	Ознакомление с документационным обеспечением управления в производственном подразделении	6
Тема 2. Ознакомление с документооборотом при осуществлении работ по ТО и ремонту АТС	Содержание практического материала	36
	Ознакомление с документооборотом при осуществлении работ по ТО и ремонту АТС и их компонентов, в том числе по движению и учету запасных частей	6
	Ознакомление с технической документацией по ТО и ремонту АТС и их компонентов (по видам выполняемых работ)	6
	Разработка технологических карт на ТО и ремонт АТС и их компонентов (по одному или нескольким видам выполняемых работ)	6
	Разработка технологических карт на ТО и ремонт АТС и их компонентов (по одному или нескольким видам выполняемых работ)	6
	Составление табеля учета рабочего времени	6
	Оперативное планирование деятельности персонала производственного подразделения: определение объемов работ (составление заказ-наряда), выявление потребности и составление заявок на техническое оснащение и материальное обеспечение производства, определение списочного и явочного состава кадров	6
Тема 3. Работа автотранспортного предприятия и технической (сервисной) службы	Содержание практического материала	36
	Ознакомление с работой предприятия автомобильного транспорта и технической (сервисной) службы	6
	Изучение взаимодействия технической службы предприятия автомобильного транспорта с другими структурными подразделениями предприятия и внешними организациями	6
	Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащенность	6
	Изучение технологического процесса в производственном подразделении: рабочие места, их количество, виды выполняемых работ, техническая оснащенность	6
	Выявление проблем и принятие управленческих решений по их устранению	6

	Изучение коммуникационных потоков в организации	6
Тема 4. Разработка мероприятий по улучшению качества услуг по ТО и ремонту	Содержание практического материала	36
	Изучение методов мотивации и системы обучения работников, принятых в производственном подразделении	6
	Изучение и проведение контроля деятельности персонала	6
	Изучение и оценка системы менеджмента качества выполняемых работ по ТО и ремонту АТС и их компонентов	6
	Разработка мероприятий по улучшению качества услуг по ТО и ремонту АТС и их компонентов	6
	Разработка мероприятий по улучшению качества услуг по ТО и ремонту АТС и их компонентов	6
	Составление отчета о прохождении практики в соответствии с выданным заданием	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по модулю		
Промежуточная аттестация по ПМ.02 в форме экзамена по модулю		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля, оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 данной программы.

Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей (с диагностическим участком), оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.2 данной программы.

Оснащенные базы практики- в соответствии с п. 6.1.2.3 данной программы.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 ОПОП по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей: учебное пособие / В.М.Виноградов. – Москва: Академия, 2021. – 432 с.
2. Гладов Г.И. Устройство автомобилей: учебник / Г.И. Гладов, А.М. Петренко. – Москва: Академия, 2020. – 352 с.
3. Пузанков А.Г. Автомобили: Устройство автотранспортных средств / А.Г. Пузанков. – Москва: Академия, 2021. – 560 с.
4. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей/В.А. Стуканов. – Москва: Форум, 2021. – 368 с.
5. Технологические процессы в сервисе: учебное пособие / А.А. Пузряков, А.Ф. Пузряков, А.В. Олейник, М.Е. Ставровский. – Москва: Инфра-М, 2021. – 346 с.
6. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей /И.С. Туревский. – Москва: Форум, 2021. – 368 с.
7. Туревский И.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность. – Москва: Форум, 2021. – 191 с.
8. Виноградов В.М. «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей» - М, Академа, 2023. <https://znanium.com/catalog/document?id=421522>
9. Набоких В.А. «Датчики автомобильных систем управления и диагностического оборудования: учебное пособие» – Москва, Форум: ИНФРА-М, 2021 г. <https://znanium.com/catalog/product/1248675>
10. Родин А.В. «Электрооборудование и ЭСУД бюджетных легковых автомобилей»: Практическое пособие - М.: СОЛОН-Пр., 2021. - 112 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=159691>

Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://autoustroistvo.ru>

<http://tezcar.ru>

3.3 Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее – индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИК

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1 ОК 01-07, 09	-Планирование работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Планирование бюджета на оказание сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Определение потребности в восполнении запаса материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Ведение статистики и отчетности по движению запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами. -Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.	
ПК 2.2 ОК 01-07, 09	-Организация работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Контроль качества выполняемых работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Оценка экономической эффективности деятельности по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Определение основных направлений развития сервиса автотранспортных средств и их компонентов. -Обеспечение безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Контроль расхода материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Распределение работ и координация действий между работниками в соответствии с уровнем их профессиональной квалификации, типом и сложностью распределяемых работ. -Сбор и предоставление актуальной информации о резервах времени, свободных постах и специалистах в ремонтной зоне сервисного центра. -Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Разработка мероприятий по улучшению и совершенствованию процесса работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Контроль сроков и полноты выполнения действий с автотранспортными средствами и их компонентами в ходе работы с рекламациями потребителей и проведения сервисных и отзывных кампаний. -Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных	Метод экспертной оценки

	частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.	
ПК 2.3. ОК 01-07, 09	-Обеспечение безопасности труда рабочих по техническому обслуживанию ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Информирование специалистов сервисного центра и потребителей автотранспортных средств и их компонентов о необходимости проведения сервисных и отзывных кампаний. -Коммуникация с представителями производителей автотранспортных средств и их компонентов по вопросам, связанным с гарантийным обслуживанием и ремонтом. -Организация хранения, утилизации, направления представителям производителей автотранспортных средств и их компонентов запасных частей и материалов, использованных в ходе проведения гарантийных действий с автотранспортными средствами и их компонентами.	
ПК 2.4 ОК 01-07, 09	-Документационное обеспечение работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Заказ материалов, оборудования и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Приемка и выдача материалов и инструмента для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Прием автотранспортных средств для проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Сдача автотранспортных средств после проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками смежных структурных подразделений организации в процессе оказания потребителям услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Осуществление организационного и информационного взаимодействия с сотрудниками внешних организаций, участвующих в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. -Выставление рекламационных актов представителям организаций-изготовителей автотранспортных средств и их компонентов. -Формирование и хранение архива документации по ТО и ремонту, в том числе гарантийному ремонту, автотранспортных средств и их компонентов.	

5. ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Область применения

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.02 Руководство выполнением работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

5.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

Профессиональный модуль – автономная структурная единица основной профессиональной образовательной программы, предусматривающая подготовку к выполнению определенной совокупности трудовых функций по основному виду деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю осуществляется в форме:

Элементы ПМ	Формы промежуточной аттестации по семестрам					
	3	4	5	6	7	8
МДК 02.01 Управление процессом технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов			Дифференцированный зачет			
МДК 02.02 Управление деятельностью персонала						
МДК 02.03 Управленческая и техническая документация						
Учебная практика ПМ.01			Экзамен по модулю			
Производственная практика ПМ.01						

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по учебной и производственной практике

Промежуточная аттестация по учебной/производственной практике проводится в соответствии с учебным планом специальности.

Обучающиеся допускаются к промежуточной аттестации при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом, и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа, содержащего сведения об уровне сформированности умений и наличии первоначального практического опыта;
- положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;
- отчёта о практике в соответствии с заданием на практику.

Дифференцированный зачёт проходит в форме ответов на контрольные вопросы, защиты отчета по практике с иллюстрацией материала (презентации) и т.д.

Оценка качества результатов учебной практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;
- оформление отчета о практике в соответствии с требованиями образовательной организации;
- оформление дневника практики (вместе с приложениями) в соответствии с требованиями образовательной организации;
- оценка в аттестационном листе уровня сформированности умений и наличия первоначального практического опыта при выполнении работ на практике;
- запись в характеристике об освоении общих компетенций при выполнении работ на практике;
- полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

Аттестационный лист.

В аттестационном листе руководитель практики оценивает уровень сформированности умений и наличие первоначального практического опыта при выполнении видов работ, предусмотренных рабочей программой практики и календарно-

тематическим планом. Аттестационный лист по учебной практике должен быть подписан руководителем практики.

Форма аттестационного листа представлена в приложении Д.

Характеристика.

В характеристике на обучающегося руководитель практики подтверждает освоение общих компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практики и календарно-тематическим планом. Метод – экспертная оценка, наблюдение за обучающимся.

Дневник практики.

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым в образовательной организации макетом и заверяется руководителем практики. Руководитель практики ежедневно проверяет дневник и ставит свою подпись в соответствующей графе.

Отчет о практике.

Отчет о практике должен включать материалы, собранные во время прохождения практики в соответствии с выданным заданием на практику. Это может быть информация о структуре, технологическом процессе и применяемом оборудовании, могут быть данные для выполнения расчетов по курсовому проектированию, отчет может включать необходимые схемы, чертежи, таблицы, графики и т.д.

Содержание дифференцированного зачета: устная защита отчета по практике и ответы на контрольные вопросы (устно).

Время на защиту отчёта по практике и ответы на контрольные вопросы: 10 мин.

Критерии оценки устного выступления при защите отчета по практике:

Оценка	Критерии
Отлично	обстоятельно, с достаточной полнотой излагает подготовленный материал, демонстрирует владение темой, соблюдая её границы; обнаруживает полное понимание содержания материала, может обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения профессионального языка.
Хорошо	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении.
Удовлетворительно	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации; не умеет обосновать, и аргументировать свои суждения.
Неудовлетворительно	обнаруживает незнание большей части обсуждаемого материала, допускает неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Структура отчета о практике (15-20 стр.):

- титульный лист,

- задание на практику,
- содержание,
- текст отчета,
- заключение,
- используемые источники информации, документы (технологические инструкции и т.д.),

Оформление отчёта о практике.

Отчет оформляется на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman; кегль – 14, цвет шрифта должен быть черным, одинарный интервал; размеры полей: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу- 2 см.; шрифт в таблицах – Times New Roman, кегль – 10-12; выравнивание по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту- 1,25см.

Страницы отчета должны соответствовать формату А4. Их следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу, начиная с третьей страницы. Номер страницы проставляют по центру нижнего поля страницы. Точка в конце номера страницы не ставится.

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в журнале практики),
- наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики),
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается ход выполнения практических заданий).

Оценочные средства экзамена по модулю

Экзамен по модулю проводится непосредственно после завершения освоения программы профессионального модуля, т.е. после изучения междисциплинарных курсов и прохождения производственной практики в составе профессионального модуля. Экзамен по модулю представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей.

Экзамен по модулю состоит из 2х частей: теоретическая, выполнение практического задания по модулю.

1. Назначение автосервиса как инфраструктурного элемента транспортной отрасли.
2. Порядок разборки двигателя.
3. Ремонт масляного насоса смазочной системы.
4. Тестовое задание:
Дополните предложение:
Дизельные двигатели по сравнению с карбюраторными:
 - а) менее экономичны;
 - б) более экономичны;
 - в) имеют одинаковый расход топлива.
5. Практическое задание.

Билет № 2

1. Виды транспорта. Преимущества и недостатки автомобильного транспорта.
2. Сущность и классификация предприятий автомобильного транспорта.
3. Ремонт радиатора системы охлаждения.
4. Тестовое задание:
Для чего предназначены компрессионные кольца поршня?
 - а) для снятия масла со стенок гильзы цилиндра;
 - б) для улучшения смазки зеркала цилиндра;
 - в) для предотвращения пропуска газов в картер двигателя.
5. Практическое задание.

Билет № 3

1. Структура материально-технической базы предприятий автомобильного транспорта.
2. Состав и структура основных фондов предприятия.
3. Ремонт топливной аппаратуры карбюраторных двигателей.
4. Тестовое задание:
Поперечное расположение валов коробки передач позволяет
 - а) уменьшить длину коробки передач;
 - б) уменьшить габаритные размеры автомобиля;
 - в) осуществить реверс на все передачи;
 - г) достичь всех перечисленных целей.
5. Практическое задание.

Билет № 4

1. Оборотные средства предприятия: сущность и классификации.
2. Состав и структура оборотных фондов предприятия
3. Ремонт жидкостного насоса системы охлаждения.
4. Тестовое задание:
При каких неисправностях рулевого управления запрещена эксплуатация автомобиля?
 - а) «заедание» рулевого управления;
 - б) люфт рулевого колеса больше допустимого;
 - в) большой износ деталей рулевого управления;
 - г) ослабление креплений и нарушение шплинтовки;
 - д) при всех перечисленных неисправностях
5. Практическое задание

Билет № 5

1. Анализ состава и структуры материально-технической базы автотранспортного предприятия.
2. Анализ использования подвижного состава и пути повышения коэффициента технической готовности.
3. Ремонт стартера.
4. Тестовое задание:
По какой причине происходит неполное торможение автомобиля?

- а) из-за негерметичности пневматического привода;
 - б) из-за нарушения регулировок тормозных механизмов;
 - а) из-за замасливания и износа фрикционных накладок;
 - г) при наличии любой из перечисленных неисправностей.
5. Практическое задание.

Билет № 6

- 1. Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта.
- 2. Трудовые ресурсы предприятия автомобильного транспорта: сущность и состав.
- 3. Ремонт распределителя зажигания.
- 4. Тестовое задание:
Какой процесс происходит в аккумуляторе?
 - а) химическая энергия преобразуется в электрическую;
 - б) электрическая энергия преобразуется в химическую;
 - в) электрическая энергия преобразуется в химическую, а химическая - в электрическую.
- 5. Практическое задание.

Билет № 7

- 1. Планирование численности производственного персонала.
- 2. Тарифная система оплаты труда. Формы оплаты труда и особенности их применения в области сервиса АТС и их компонентов.
- 3. Ремонт системы питания дизельного двигателя.
- 4. Тестовое задание:
Какие двигатели имеют внутреннее смесеобразование?
 - а) газовые;
 - б) дизельные;
 - в) карбюраторные.
- 5. Практическое задание.

Билет № 8

- 1. Методика составления планов деятельности производственного подразделения.
- 2. Сущность и назначение организации как функции менеджмента.
- 3. Ремонт стартера.
- 4. Тестовое задание:
Для чего предназначена система охлаждения двигателя автомобиля?
 - а) для охлаждения двигателя;
 - б) для быстрого прогрева двигателя;
 - в) для поддержания оптимального температурного режима.
- 5. Практическое задание.

Билет № 9

- 1. Основные нормативно-технические документы ТО и ремонта АТС и их компонентов.
- 2. Документы, оформляемые при разработке технологических процессов на разборочно-сборочные работы.
- 3. Дефектовка деталей трансмиссии.
- 4. Тестовое задание:
Какие детали двигателя смазываются под давлением?
 - а) стенки цилиндров и поршней, поршневые пальцы, распределительные шестерни;
 - б) коленчатый вал, распределительный вал;
 - в) клапаны, пружины клапанов, толкатели.
- 5. Практическое задание.

Билет № 10

- 1. Предэксплуатационная подготовка автомобиля.

2. Принципы разработки и использования типовой технологической документации. Справочные материалы и техническая документация по ТО и ремонту АТС и их компонентов.

3. Восстановление деталей механической обработкой.

4. Тестовое задание:

Для чего предназначен топливный насос высокого давления дизельного двигателя?

- а) для подачи топлива в цилиндры двигателя;
- б) для сжатия топлива до высокого давления;
- в) для подачи к форсункам точно отмеренных порций топлива;
- г) для подачи топлива под давлением к фильтрам очистки топлива.

5. Практическое задание.

Билет № 11

1. Общие положения единой системы конструкторской и технологической документации.

2. Назначение и структура технологической карты.

3. Восстановление деталей механической обработкой.

4. Тестовое задание:

Для чего предназначено сцепление?

- а) для соединения двигателя с трансмиссией;
- б) для разъединения двигателя с трансмиссией;
- в) для обеспечения плавного трогания с места;
- г) для выполнения всех перечисленных функций.

5. Практическое задание.

Билет № 12

1. Производственная мощность предприятий автомобильного транспорта.

2. Назначение автосервиса как инфраструктурного элемента транспортной отрасли.

3. Разборка, ремонт и сборка главного тормозного цилиндра.

4. Тестовое задание:

В результате чего увеличивается люфт рулевого колеса?

- а) увеличения зазоров в подшипниках ступиц направляющих колес;
- б) увеличения зазора в рулевых тягах;
- в) ослабления корпуса рулевого механизма;
- г) недостатка масла в рулевом механизме с гидроусилителем;
- д) в результате всех перечисленных неисправностей.

5. Практическое задание.

Билет № 13

1. Сущность и назначение организации как функции менеджмента.

2. Анализ использования подвижного состава и пути повышения коэффициента технической готовности.

3. Ремонт регулятора давления.

4. Тестовое задание:

Какой тип тормозов имеет автомобиль КамАЗ-5320?

- а) дисковый;
- б) колодочный;
- в) дисковый и колодочный.

5. Практическое задание.

Билет № 14

1. Основные нормативно-технические документы ТО и ремонта АТС и их компонентов.

2. Виды транспорта. Преимущества и недостатки автомобильного транспорта

3. Удаление воздуха из гидропровода тормозной системы.

4. Тестовое задание:

Каковы причины возникновения короткого замыкания пластин аккумуляторной батареи?

- а) выпадение большого слоя осадка.
- б) разрушение сепараторов.
- г) оба варианта верны.
- 5. Практическое задание.

Билет № 15

- 1. Планирование численности производственного персонала.
- 2. Тарифная система оплаты труда. Формы оплаты труда и особенности их применения в области сервиса АТС и их компонентов.
- 3. Проверка герметичности главного цилиндра.

4. Тестовое задание:

На сколько процентов мощности допускается загружать новый или отремонтированный автомобиль в период обкатки?

- а) 10-15%;
- б) 15-20%;
- в) 20-25%;
- г) 30-40%;
- д) 25-30%.
- 5. Практическое задание.

Критерии выставления оценок по проценту выполнения тестового задания:

Процент выполнения	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100%	5	отлично
70-89%	4	хорошо
50-69%-	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки теоретических знаний:

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Критерии оценки практических навыков:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.