

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Аргунский государственный техникум»

РАССМОТРЕНО на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5  
от 13 04 2022г.

**СОГЛАСОВАНО**

с студенческим советом  
протокол №- 1 от 13.04 2022 г.  
Председатель студенческого совета ГБПОУ «АГТ»  
Д.А. Умаров



**СОГЛАСОВАНО**

с родительским комитетом  
протокол № 1 от 13.04 2022 г.  
Председатель род. комитета ГБПОУ  
«АГТ»  
П.А.Гайрбекова

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

**Программа подготовки - базовая**

**Уровень образования**

Среднее профессиональное образование

**Квалификация**

юрист

**Форма обучения**

заочная

Аргун

Организация – разработчик: ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» (ГБПОУ «АГТ»).

Разработчики:

И.о. зам. директора по УМР \_\_\_\_\_

Хасаева З.М.

Председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_

Баширов М-Х.А.

Преподаватель \_\_\_\_\_

Джалилова Э.Л.

Эксперт от работодателя

Директор учреждения ГБУ «Центр занятости населения»

г. Аргунь \_\_\_\_\_ / А.М. Чурчаев /

И.О.

М.П.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	5
1.1. Пояснительная записка .....	5
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП.....	5
1.1.2. Цели и задачи ОПОП .....	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.....	8
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы .....	10
1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности .....	14
1.2. Планируемые результаты .....	16
1.2.1. Общеобразовательный цикл программы.....	16
1.2.2. Профессиональная часть программы .....	24
1.3. Системы оценки результатов .....	26
1.3.1. Формы аттестации .....	26
1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля.....	27
1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации .....	27
1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	27
1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации.....	28
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	30
2.1. Учебный план.....	30
2.2. Календарный учебный график .....	30
2.3. План внеурочной деятельности.....	30
2.2.1. План организации деятельности студенческого совета.....	30
2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности .....	33
2.2.3. План воспитательных мероприятий .....	33
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	33
3.1. Программа развития универсальных учебных действий.....	34
3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД.....	34
3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП.....	36
3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	38
3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	41
3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	41
3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности .....	42
3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий .....	43
3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД .....	45
3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий .....	46
3.2. Рабочие программы учебных предметов .....	46
3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности.....	46
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин.....	46
3.5. Рабочие программы профессиональных модулей.....	46
3.6. Рабочие программы практик .....	46
3.7. Методические материалы .....	47

4.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	48
4.1. Рабочая программа воспитания.....	48
4.2. Календарный план воспитательной работы.....	48
4.3. Рабочая программа социализации .....	48
4.3. Программа коррекционной работы .....	73
5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ .....	81
5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций .....	83
6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	84
6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов .....	84
6.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы...85	
6.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе.....	87
6.4. Организация внеаудиторной самостоятельной работы .....	88
6.5. Кадровое обеспечение программы .....	89

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

ОПОП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
5. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2014 № 33737);

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Локальных актов ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»:

Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по специальности/профессии СПО;

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

Положение о дистанционном обучении ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;

Положение о выпускной квалификационной работе ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;

Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;

Положение о курсовой работе (проекте);

Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ГБПОУ «Аргунский государственный техникум».

ОПОП разработана с учетом следующих документов:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16.

2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО», 17 марта 2015 г.) с Уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

### **1.1.2. Цели и задачи ОПОП**

Основная цель ОПОП - получение квалификации Юрист. Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- оперативно-служебная деятельность;
- организационно-управленческая деятельность.

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

ОПОП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных



образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной

образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППСЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практик по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика могут проводиться как в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, так и в образовательной организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных соответствующими документами (рабочий график (план) практики, дневник практики, индивидуальное задание, отчет (для производственной практики)).

Освоение ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

#### **1.1.4. Общая характеристика образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции

Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Структура образовательной программы ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает **все виды учебной деятельности** и составляет **7020** часов.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования 3 года 6 месяцев.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 61 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 39 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть среднего профессионального образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 68,85 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 31,15 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть профессиональной создающей ОПОП (31,15 %) использована для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены в учебном плане.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- «Основы философии»,
- «История»,
- «Иностранный язык»,
- «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 183 недели, в том числе:

Обучение по учебным циклам	124 нед.
Учебная практика	9 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	9 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	31 нед.
Итого	183 нед.

В целях реализации компетентного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной

работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

На 1 курсе 11 недель, на 2 и 3 курсе – 9 недель и на 4 курсе – 2 недели, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по общепрофессиональной дисциплине ОП.08 «Уголовный процесс» и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»:

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами техникума.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

### **1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений

по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности («Индивидуальный проект»); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве техникума; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного разработанного проекта: информационного.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:**

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

## **1.2. Планируемые результаты**

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

### **1.2.1. Общеобразовательный цикл программы**

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем



взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.2.2. Профессиональная часть программы**

Наименование квалификации базовой подготовки Юрист.

Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- события и действия, имеющие юридическое значение;
- общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

Юрист готовится к следующим видам деятельности:

- Оперативно-служебная деятельность.
- Организационно-управленческая деятельность.

#### **Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.**

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

**Оперативно-служебная деятельность.**

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

#### **Организационно-управленческая деятельность.**

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

### **1.3. Системы оценки результатов**

#### **1.3.1. Формы аттестации**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Юрист.

### **1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля**

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- рубежный контроль (2 раза в семестр);
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

### **1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Зачет;
- Дифференцированный зачет;
- Комплексный дифференцированный зачет;
- Экзамен;
- Экзамен по модулю;
- Защита индивидуального проекта;
- Курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

### **1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения индивидуального проекта в

рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано по ОП.08 «Уголовный процесс» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя данной дисциплины. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств.

### **1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ определяются техникумом. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких

профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета техникума с участием председателя государственной экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР определены образовательной организацией и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

### 2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

### 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

### 2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);

- план воспитательных мероприятий.

#### 2.2.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в техникуме представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Мероприятия	Ответственный
<b>Сентябрь</b>		
1	Проведение общетехникумской студенческой отчетно-выборной конференции.	Зам. директора по ВР, пред. студпрофкома
2	Организационное заседание студсовета и студпрофкома. <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование нового состава студсовета и студпрофкома, распределение обязанностей среди их членов.</li><li>• Обсуждение плана работы студенческого совета на 2021-2022 уч. год.</li></ul>	Зам. директора по ВР, пред. студпрофкома  Пред. студсовета
3	Подготовка к проведению благотворительной акции «Ветеран рядом», приуроченной к Международному дню пожилых людей.	Совет дела, Студпрофком, Волонтерский отряд

4	Подготовка к праздничному концерту «Профессии прекрасней нет на свете!», посвященному Всемирному дню учителя.	Совет дела, гр.
5	Подготовка к конкурсу поделок из природных материалов «Осень – щедрая душа».	Совет дела
6	Подготовка к Дню самоуправления.	Совет дела
<b>Октябрь</b>		
1	Подведение итогов соревнования групп за сентябрь.	Студпрофком, Пресс-центр
2	Подведение итогов рейда по проверке соблюдения Устава техникума, Правил внутреннего распорядка, Положения о внешнем виде студентов.	Студпрофком
3	Об итогах проведения Дня самоуправления.	Пред. студсовета
4	О разработке буклетов по профилактике зависимостей.	Пресс-центр
5	Подготовка к Голубому огоньку «Самый главный в жизни человек», посвященному Дню матери.	Совет дела,
6	Подготовка к брейн – рингу «Многонациональный Кавказ», посвященному Дню народного единства.	Совет дела
<b>Ноябрь</b>		
1	Подведение итогов соревнования групп за октябрь.	Студпрофком, Пресс-центр
2	Подведение итогов рейда по проверке соблюдения Устава техникума, Правил внутреннего распорядка, Положения о внешнем виде студентов.	Студпрофком
3	Подготовка к просветительской акции «Красная лента», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом.	Совет дела, гр.
4	О разработке буклетов по профилактике экстремизма и ксенофобии.	Пресс-центр
5	Подготовка к проведению квест – игры «Права человека в конституции РФ», приуроченной к Дню Конституции.	Совет дела, гр.
<b>Декабрь</b>		
1	Подведение итогов соревнования групп за ноябрь.	Студпрофком, Пресс-центр
2	Подведение итогов рейда по проверке соблюдения Устава техникума, Правил внутреннего распорядка, Положения о внешнем виде студентов.	Студпрофком
3	Отчет старост групп с большим пропуском занятий без уважительной причины.	Старосты
4	Подготовка к конкурсу новогодней игрушки, «Сказка на елке».	Совет дела,
5	Подготовка к благотворительной акции «Подари детям радость».	Совет дела. Студпрофком Волонтерский отряд
6	О проведении учебы актива студсовета.	Пред. студсовета
<b>Январь</b>		
1	Подведение итогов соревнования групп за декабрь.	Студпрофком, Пресс-центр
2	Подведение итогов рейда по проверке соблюдения Устава техникума, Правил внутреннего распорядка, Положения о внешнем виде студентов.	Студпрофком

3.	Отчет старост групп, в которых имеются студенты с задолженностями за 1 семестр 2021-2022 учебного года.	Старосты
4	Подготовка к Фестивалю Студенческого творчества «Фейерверк увлечений» посвященному Дню российского студенчества.	Совет дела, гр.
5	Проблемный семинар «Развитие студенческого самоуправления: достижения, проблемы, и пути решения».	Пред. студсовета
<b>Февраль</b>		
1	Подведение итогов соревнования групп за январь и за 1 семестр 2021 - 2022 учебного года.	Студпрофком, Пресс-центр
2	Подведение итогов рейда по проверке соблюдения Устава техникума, Правил внутреннего распорядка, Положения о внешнем виде студентов.	Студпрофком
3	Подготовка к конкурсу буклетов «Спасем жизнь вместе» приуроченному к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	Совет дела,
<b>Март</b>		
1	Подведение итогов соревнования групп за февраль.	Студпрофком, Пресс-центр
2	Подведение итогов рейда по проверке соблюдения Устава техникума, Правил внутреннего распорядка, Положения о внешнем виде студентов.	Студпрофком
3	Подготовка к проведению просветительской акции «Белая ромашка», приуроченной к Всемирному дню борьбы с туберкулезом.	Совет дела,
4	Подготовка к проведению Недели здоровья «Аргун – территория здоровья», приуроченной к Всемирному дню здоровья.	Совет дела,
5	О посещении Чеченского государственного драматического театра имени Ханпаши Нурадилова	Совет дела
6	Проведение учебы актива студсовета.	Пред. студсовета
<b>Апрель</b>		
1	Подведение итогов соревнования групп за март.	Студпрофком, Пресс-центр
2	Подведение итогов рейда по проверке соблюдения Устава техникума, Правил внутреннего распорядка, Положения о внешнем виде студентов.	Студпрофком
3	Подготовка к проведению экологической акции по благоустройству техникума и прилегающей территории «Чистый дом – чистый мир».	Совет дела
4	Подготовка к проведению операции Вахта Памяти, посвящённой Дню Победы.	Совет дела, гр.
<b>Май</b>		
1	Подведение итогов соревнования групп за апрель, май.	Студпрофком, Пресс-центр
2	Подведение итогов рейда по проверке соблюдения Устава техникума, Правил внутреннего распорядка, Положения о внешнем виде студентов.	Студпрофком
3	Подготовка к проведению викторины «Продвигай	Совет дела.



	жизнь!» приуроченной к Всемирному дню без табака.	
4	Подготовка к Выпускному вечеру.	Совет дела.
5	О результатах анкетирования на выявление удовлетворенности студентов работой студсовета в 2021 – 2022 учебном году.	Предс. студсовета
6	Подведение итогов соревнований групп за 2 семестр 2021 -2022 учебного года.	Студпрофком, пресс-центр
7	Анализ мероприятий, проведенных в 2021 - 2022 учебном году.	Пред. студсовета, зам. директора по ВР
8	Анализ работы студсовета в 2021 - 2022 учебном году.	Пред. студсовета, зам. директора по ВР

### 2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	36	1 год, в течение 1 курса

### 2.2.3. План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Кураторские часы	В течение учебного года	Кураторы

## 3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### 3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (*например*, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного

сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

**Цель программы развития УУД** - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

### **3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП**

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В пределах освоения ОПОП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата.

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных

источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

УУД П1 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П2 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии.

УУД П3 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов.

УУД П4 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации.

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

### **3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

**Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

**Формирование познавательных универсальных учебных действий.**

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
  - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
  - выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
  - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.**

Образовательная среда позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

### **Формирование регулятивных универсальных учебных действий.**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях; в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.



### **3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя техникума.

Если это социальный проект, то его результаты представляются в присутствии представителей местного сообщества или сообщества благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообщества бизнесменов, деловых людей.

### **3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;

- информационное.

### **3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий**

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла: педагоги техникума имеют

необходимый уровень подготовки, соответствующий требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» педагогическими, руководящими и иными работниками.

В техникуме обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечены:

- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);
- возможности привлечения дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- возможности привлечения сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- возможности широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

### **3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД**

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть

известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими обучающимися.

### **3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

### **3.2. Рабочие программы учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

### **3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных курсов представлены в Приложении 4.

### **3.4. Рабочие программы учебных дисциплин**

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 5.

### **3.5. Рабочие программы профессиональных модулей**

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 6.

### **3.6. Рабочие программы практик**

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 7.

### **3.7. Методические материалы**

Методические материалы представлены в Приложении 8.

## **4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

### **4.1. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 9.

### **4.2. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 10

### **4.3. Рабочая программа социализации**

Программа социализации обучающихся строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в



организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной

деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками.

### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

– отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками);

– отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I,

ст. 2);

«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности русского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности русского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

**Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в музеях техникума; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

- литература (приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их

позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в театре техникума, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

– в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

– в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

– с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь;



развитие культуры здорового питания;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

– проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

– индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

– массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них обучающихся;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
- потенциал учебных предметов предметной области

«Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества обучающихся, создаются условия для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### **Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных студентов).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада жизни** техникума:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

– учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива техникума, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада жизни техникума являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

### **Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала студентов;
- студенческом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);

- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах студенческого самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;

- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

- сотрудничество со СМИ техникума и территориальными СМИ;

- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях, в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

### **Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

**Парадигма традиционного содружества** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство предприятия над образовательной организацией, шефство техникума над пожилыми людьми. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь обучающиеся под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со студентами к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль куратора будет состоять в формировании положительных социальных

ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

### **Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельной студенческой группы, где роль координатора призван сыграть куратор. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

**Мероприятия** формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами подросткового дорожно-транспортного травматизма. В студенческой группе профилактическую работу организует куратор.

**Методы просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в техникуме, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни техникума, студенческого сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты,



выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

## **Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к техникуму на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках воспитания в техникуме и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

## **Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям

народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения

общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенция сотрудничества со сверстниками, старшим поколением в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и

навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений:**

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:** физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение студентами безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в

том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе, дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в студенческих группах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров студенческих сообществ, недопущение притеснения одними студентами

других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и преподавателями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных студентов; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты студентов от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики студенческой группы;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами,



социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений техникума в воспитании и социализации обучающихся выражается в доле выпускников техникума, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

### **4.3. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной помощи и поддержки государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Аргунский государственный техникум» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;

- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;

- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);

- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность.
- соблюдение интересов обучающегося.
- системность.
- непрерывность.
- вариативность.
- рекомендательный характер оказания помощи.

#### Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни
		семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы
Психолого-педагогическая диагностика		

Комплексный сбор сведений об обучающемся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности; опросник исследования тревожности; социометрия
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности обучающегося, умении учиться, особенности личности	Я-концепция; социальная компетентность; склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; тест агрессивности Почебут; проективные методики
Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций; Методика изучения статусов профессиональной идентичности
Социально-педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	Получение объективных сведений об обучающемся	Беседа с законными представителями; диагностика безопасности образовательной среды

### Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	программы «Формирование жизнестойкости», «Точка опоры»; акции: ««Поменяй сигарету на конфету», «Сообщи, где торгуют смертью», «Голубь мира», «Месяц безопасного интернета», «Неделя безопасности», «Коробка храбрости», «Позвони мне, позвони», «Минута телефона доверия», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Рекорд Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы против террора», «Цветами улыбается Земля», «Твори добро».
Обеспечение психологического сопровождения студентов	Позитивная динамика развиваемых параметров	психологические занятия: «Повышение адаптивности», «Я - Личность», «Я+Ты = Мы», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программы: «Целеполагание и построение жизненной перспективы», «Эффективное лидерство»; беседы «Правила успешного общения»
Лечебно-профилактическая работа		

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой обучающимся извне	программы: «Студенты выбирают здоровье», «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма студентов»; «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции»
---	---	---

### Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии/специальности, форм обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга, занятия, спорт, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

### Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Информация на официальном сайте техникума, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних» и др.; информационные стенды; акции: «СтопВИЧ/СПИД»; межведомственные комплексные операции: «Пожарная безопасность», «Безопасные зимние каникулы», «Май. Дети. Безопасность», «Каникулы»; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания.
Психолого-педагогическое	Повышение уровня	Заседания школ педагогического мастерства и методических объединений кураторов;

просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории	компетентности	
--	----------------	--

### Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.

- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.

- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.

- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» успешно работает социально-психологическая служба.

В техникуме ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития обучающегося как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности

программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

### Требования к условиям реализации программы

#### Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);

- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровье берегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления

профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

#### Кадровое обеспечение

Педагогические работники ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В техникуме работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

#### Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

#### Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказании ППМС-помощи студентам техникума, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов техникума.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и среду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом обучающемся, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная

задача социального педагога – помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав обучающегося, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.



## **5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Юрист.

### **1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля**

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

### **2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- квалификационный экзамен;
- защита индивидуального проекта;
- курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

### **3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

### **4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам.

#### **5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций**

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 8.

## **6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов**

Прием в техникум по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации, проводятся вступительные испытания в форме физических испытаний (Приказ Минобрнауки России от 30.12.2013 N 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31132)).

Зачисление на специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации при успешной сдаче вступительных испытаний.

## 6.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

<b>Кабинеты:</b>	<b>№ каб.</b>
криминалистики;	105 А
специальной техники;	302 А
огневой подготовки;	302 А
тактико-специальной подготовки;	302 А
информатики (компьютерные классы);	304 А
первой медицинской помощи;	103А
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;	211 Б
центр (класс) деловых игр.	105 А
<b>Полигоны:</b>	
криминалистические полигоны;	
полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.	
<b>Спортивный комплекс:</b>	
спортивный зал;	
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	
стрелковый тир.	
<b>Залы и библиотеки:</b>	
библиотека;	
специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного пользования);	
читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет;	
актовый зал.	

Название кабинетов и лабораторий	Перечень учебного оборудования	Предметы, дисциплины, МДК, практика учебного плана
Кабинет «Профессиональных дисциплин ПСО ПД»	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 25. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.01 Теории государства и права ОП.02 Конституционное право России ОП.03 Административное право ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.07 Уголовное право ОП.08 Уголовный кодекс ОП.09 Криминалистика ОП.13 Семейное право ОП.14 Трудовое право ОП.15 Уголовно-исполнительское право МДК.02.01. Основы управления в правоохранительных органах
Кабинет «Иностранного языка»	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 25. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 8.	ОГСЭ. 03 Иностранный язык
Кабинет «Экологических основ природопользования»	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 25. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.05 Экологическое право
Кабинет «Основ предпринимательской деятельности»	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 25. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.19 Основы предпринимательской деятельности
Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 25. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс ОП.10 Безопасности жизнедеятельности ОП.16 Исполнительное производство ОП.17 Правовая

		статистика ОП.11 Правоохранительные и судебные органы Российской Федерации ОП.12 Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов МДК.01.01 Тактико- специальная подготовка МДК.01.02 Огневая подготовка МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введения в специальность МДК.01.04 Специальная техника МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности.
Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 28. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, принтер-1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 6- нетбуки обучающихся-15;	ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

### **6.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе**

При реализации ППСЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и

профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **6.4. Организация внеаудиторной самостоятельной работы**

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной



работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

## **6.5. Кадровое обеспечение программы**

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как

правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

<b>Индекс</b>	<b>Наименование</b>	<b>ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания</b>
<b>ОУП</b>	<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	
<b>СОО</b>	<b>Среднее общее образование</b>	

ОУП.01	Русский язык	<p><i>Джабраилова Лариса Микаиловна</i></p> <p>Высшее, ФГБОУВО "Чеченский государственный университет", 45.03.01 Филология, 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Н/ ЧГУ Магистратура, 2 курс Филологический факультет</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.02	Литература	<p><i>Джабраилова Лариса Микаиловна</i></p> <p>Высшее, ФГБОУВО "Чеченский государственный университет", 45.03.01 Филология, 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Н/ ЧГУ Магистратура, 2 курс Филологический факультет</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.03	Иностранный язык	<p><i>Бибулатова Медина Килабовна</i></p> <p>Высшее, (Бакалавр) ФГБОУВО "Чеченский государственный университет", 45.03.02 Лингвистика, 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.04	История	<p><i>Шахидова Луиза Шамилевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>

ОУП.05	Математика	<p style="text-align: center;"><i>Мулугова Аминат Шамадиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", Учитель математики и информатики,, 2012г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.06	Астрономия	<p style="text-align: center;"><i>Хамурядова Малкан Сайдамиевна</i></p> <p>Высшее, Ингушский государственный университет - Географ, 1988г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации</p> <p>ОООС" Столичный учебный центр" - " Преподаватель естествознания: Преподавание естествознания в образовательной организации"</p> <p>"Волгоградская государственная академия" - "Технология формирования метапредметных компетенций обучающихся в общеобразовательных организациях".</p>
ОУП.07	Физическая культура	<p style="text-align: center;"><i>Межиев Абубакар Русланович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт" , Педагог по физической культуре 2009г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", направление "Теория методика преподавания физической культуре и спорта по программам СПО"</p>

ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	<p><i>Муталиев Руслан Халилович</i></p> <p>Высшее. Чечено-Ингушский гос.университет, Преподаватель биологии и химии, 1992г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.09	Экономика	<p><i>Зубайраева Жарадат Асламбековна</i></p> <p>Высшее, "Орловский государственный институт экономики и торговли" - "Инженер",2013г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>«Первая медицинская пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» г.Грозный ,2021г.24ч.</p>
ОУП. 10	Право	<p><i>Баширов Мухаммад-Ханиф Арсланович</i></p> <p>Высшее,(Бакалавр)ФГБОУВО "Чеченский государственный педагогический университет" 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.12.01	Основы правовой культуры	<p><i>Баширов Мухаммад-Ханиф Арсланович</i></p> <p>Высшее,(Бакалавр)ФГБОУВО "Чеченский государственный педагогический университет" 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	

ОГСЭ.01	Основы философии	<p style="text-align: center;"><i>Шахидова Луиза Шамилевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт" , "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
ОГСЭ.02	История	<p style="text-align: center;"><i>Шахидова Луиза Шамилевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт" , "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
ОГСЭ.03	Иностранный язык	<p style="text-align: center;"><i>Мухаджиева Залина Мусаевна</i></p> <p>Высшее, ЧГУ, филолог , преподаватель французского и английского яз., 2005</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОГСЭ.04	Физическая культура	<p style="text-align: center;"><i>Межиев Абубакар Русланович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт" , Педагог по физической культуре 2009г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p style="text-align: center;">:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", направление "Теория методика преподавания физической культуры и спорта по программам СПО"</p>

ОГСЭ.05	Психология общения	<p><i>Юсупова Залина Лечиевна</i> Высшее</p> <p>Чеченский Государственный педагогический институт «Филологический»</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации: «Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»</p>
ОГСЭ.06	Традиционная чеченская культура и этика	<p><i>Ахтиева Совдат Гуржиевна</i></p> <p>Высшее ЧГПИ Учитель русского языка и литературы 2003г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Северо-Кавказский федеральный университет" по программе "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках реализации ФГОС СПО"образования г. 40ч.,Грозный 2021г..</p>
ОГСЭ.07	Родная литература (чеченская)	<p><i>Ахтиева Совдат Гуржиевна</i></p> <p>Высшее ЧГПИ Учитель русского языка и литературы 2003г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Северо-Кавказский федеральный университет" по программе "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках реализации ФГОС СПО"образования г. 40ч.,Грозный 2021г..</p>
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	

ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><i>Кагерманова Хеда Омаровна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", Учитель физики и информатики, 2013</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>ГБУ ДПО "Чеченский институт повышения квалификации работников образования", по программе - «Использование медиаресурсов в образовательном процессе» г. Грозный, 2021г. 72ч.</p>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОП.01	Теории государства и права	<p><i>Джалилова Элина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет", Юрист, 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p>
ОП.02	Конституционное право России	<p><i>Джалилова Элина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет", Юрист, 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p>
ОП.03	Административное право	<p><i>Джалилова Элина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет", Юрист, 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>



		Сведения о дополнительном профессиональном образовании
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	<p><i>Джалилова Элина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Юрист, 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p>
ОП.05	Экологическое право	<p><i>Шахидова Луиза Шамилевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт" , "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	<p><i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i></p> <p>Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОП.07	Уголовное право	<p><i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i></p> <p>Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>

ОП.08	Уголовный кодекс	<p><i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i></p> <p>Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОП.09	Криминалистика	<p><i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i></p> <p>Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	<p><i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i></p> <p>Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОП.11	Правоохранительные и судебные органы Российской Федерации	<p><i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i></p> <p>Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОП.12	Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов	<p><i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i></p> <p>Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p>

		<p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОП.13	Семейное право	<p><i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i></p> <p>Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОП.14	Трудовое право	<p><i>Джалилова Элина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Юрист, 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p>
ОП.15	Уголовно-исполнительское право	<p><i>Джалилова Элина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Юрист, 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p>
ОП.16	Исполнительное производство	<p><i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i></p> <p>Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p>

		Курсы повышения квалификации
ОП.17	Правовая статистика	<i>Джалилова Элина Лечиевна</i> Высшее, "Чеченский государственный университет" , Юрист, 2001г. Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации Сведения о дополнительном профессиональном образовании
ОП.18	Профессиональная этика	<i>Джалилова Элина Лечиевна</i> Высшее, "Чеченский государственный университет" , Юрист, 2001г. Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации Сведения о дополнительном профессиональном образовании
ОП.19	Основы предпринимательской деятельности	<i>Зубайраева Жарадат Асламбековна</i> Высшее, "Орловский государственный институт экономики и торговли" - "Инженер", 2013г. Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании Курсы повышения квалификации
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
ПМ.01	Оперативно-служебная деятельность	
МДК.01.01	Тактико-специальная подготовка	<i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i> Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании

		Курсы повышения квалификации
МДК.01.02	Огневая подготовка	<i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i> Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г  Категория - без квалификационной категории;  Сведения о дополнительном профессиональном образовании  Курсы повышения квалификации
МДК.01.03	Начальная профессиональная подготовка и введения в специальность	<i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i> Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г  Категория - без квалификационной категории;  Сведения о дополнительном профессиональном образовании  Курсы повышения квалификации
МДК.01.04	Специальная техника	<i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i> Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г  Категория - без квалификационной категории;  Сведения о дополнительном профессиональном образовании  Курсы повышения квалификации
МДК.01.05	Делопроизводство и режим секретности	<i>Джалилова Элина Лечиевна</i> Высшее, "Чеченский государственный университет" , Юрист, 2001г.  Категория - без квалификационной категории;  Курсы повышения квалификации  Сведения о дополнительном профессиональном образовании
МДК.02.01.	Основы управления в правоохранительных органах	<i>Джалилова Элина Лечиевна</i> Высшее, "Чеченский государственный университет" , Юрист, 2001г.

		Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации Сведения о дополнительном профессиональном образовании
--	--	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Аргунский государственный техникум»

РАССМОТРЕНО на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5  
от 13 04 2022г.

**СОГЛАСОВАНО**

с студенческим советом  
протокол № 1 от 13 04 2022 г.  
Председатель студенческого совета ГБПОУ «АГТ»  
Д.А. Умаров



**СОГЛАСОВАНО**

с родительским комитетом  
протокол № 1 от 13 04 2022 г.  
Председатель род. комитета ГБПОУ  
«АГТ»  
П.А. Гайрбекова

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности  
40.02.02 Правоохранительная деятельность

**Программа подготовки - базовая**

**Уровень образования**

Среднее профессиональное образование

**Квалификация**

юрист

**Форма обучения**

очная

Аргун

Организация – разработчик: ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» (ГБПОУ «АГТ»).

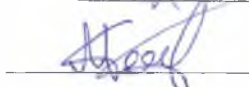
Разработчики:

И.о. зам. директора по УМР



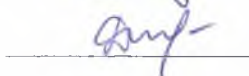
Хасаева З.М.

Председатель П(Ц)К



Баширов М.-Х.А.

Преподаватель



Джалилова Э.Л.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела МВД России  
по г. Аргунь  
подготовник полиции  
Ю.Л. Байсултанов  
М.П.





## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	5
1.1. Пояснительная записка .....	5
1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП.....	5
1.1.2. Цели и задачи ОПОП .....	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.....	8
1.1.4. Общая характеристика образовательной программы .....	10
1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности .....	14
1.2. Планируемые результаты .....	16
1.2.1. Общеобразовательный цикл программы .....	16
1.2.2. Профессиональная часть программы .....	24
1.3. Системы оценки результатов .....	26
1.3.1. Формы аттестации .....	26
1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля.....	27
1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации .....	27
1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	27
1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации.....	28
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	30
2.1. Учебный план .....	30
2.2. Календарный учебный график .....	30
2.3. План внеурочной деятельности .....	30
2.2.1. План организации деятельности студенческого совета.....	30
2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности .....	33
2.2.3. План воспитательных мероприятий .....	33
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	33
3.1. Программа развития универсальных учебных действий .....	34
3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД.....	34
3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП.....	36
3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	38
3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	41
3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	41
3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности .....	42
3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий .....	43
3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД .....	45
3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий .....	46
3.2. Рабочие программы учебных предметов .....	46
3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности.....	46
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин.....	46
3.5. Рабочие программы профессиональных модулей.....	46
3.6. Рабочие программы практик .....	46
3.7. Методические материалы .....	47

4.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	48
4.1. Рабочая программа воспитания.....	48
4.2. Календарный план воспитательной работы.....	48
4.3. Рабочая программа социализации .....	48
4.3. Программа коррекционной работы .....	73
5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	81
5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций.....	83
6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	84
6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов .....	84
6.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы...85	
6.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе.....	87
6.4. Организация внеаудиторной самостоятельной работы .....	88
6.5. Кадровое обеспечение программы .....	89

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Нормативные основы разработки ОПОП

ОПОП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность предназначена для обучения студентов по ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

ОПОП разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
5. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2014 № 33737);

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Локальных актов ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»:

Положение о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по специальности/профессии СПО;

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов;

Положение о дистанционном обучении ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;

Положение о выпускной квалификационной работе ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;

Положение о практической подготовке обучающихся ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»;

Положение о курсовой работе (проекте);

Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ГБПОУ «Аргунский государственный техникум».

ОПОП разработана с учетом следующих документов:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования Одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16.

2. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО», 17 марта 2015 г.) с Уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

### **1.1.2. Цели и задачи ОПОП**

Основная цель ОПОП - получение квалификации Юрист. Дополнительно в ходе освоения ОПОП студенты осваивают программу среднего общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в рамках общеобразовательного цикла являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Для получения квалификации студент должен освоить виды деятельности:

- оперативно-служебная деятельность;
- организационно-управленческая деятельность.

Для получения среднего общего образования студент должен освоить личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями раздела «Планируемые результаты».

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

ОПОП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность сформирована для очной формы обучения на базе основного общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Образовательная программа среднего профессионального образования разрабатывается на основе требований федеральных государственных

образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Основная образовательная программа сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной

образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Образовательная деятельность при освоении ОПОП организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка реализована как комплекс учебной и производственной практик и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППСЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в программах практик по каждому виду практики.

Учебная и производственная практика могут проводиться как в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, так и в образовательной организации.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных соответствующими документами (рабочий график (план) практики, дневник практики, индивидуальное задание, отчет (для производственной практики)).

Освоение ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся.

Для студентов, заключивших договор о целевом обучении, образовательная организация учитывает предложения заказчика целевого обучения при организации прохождения практики, а также по запросу заказчика целевого обучения предоставляет ему сведения о результатах освоения студентом образовательной программы.

#### **1.1.4. Общая характеристика образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего профессионального образования разработана на основе ФГОС СОО, ФГОС СПО, Конституции



Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО и ФГОС СПО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы среднего профессионального образования определены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа содержит три раздела: целевой, организационный, содержательный и организационно-педагогические условия.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Структура образовательной программы ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Объем образовательной программы среднего профессионального образования включает **все виды учебной деятельности** и составляет **7020 часов**.

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения на базе основного общего образования 3 года 6 месяцев.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть среднего общего образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть профессиональной составляющей ОПОП СПО в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 61 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 39 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть среднего профессионального образования в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и ФГОС СПО и составляет 68,85 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 31,15 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Вариативная часть профессиональной создающей ОПОП (31,15 %) использована для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены в учебном плане.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

- «Основы философии»,
- «История»,
- «Иностранный язык»,
- «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 183 недели, в том числе:

Обучение по учебным циклам	124 нед.
Учебная практика	9 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	9 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	31 нед.
Итого	183 нед.

В целях реализации компетентностного подхода ОПОП предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной

работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет:

На 1 курсе 11 недель, на 2 и 3 курсе – 9 недель и на 4 курсе – 2 недели, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по общепрофессиональной дисциплине ОП.08 «Уголовный процесс» и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Условия реализации описаны в разделе «Организационно-педагогические условия. Система условий реализации основной образовательной программы».

Результаты освоения программы указаны в пункте «Планируемые результаты»:

При реализации образовательной программы среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и локальными актами техникума.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

#### **1.1.5. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь студенческих сообществ (в том числе групп, разновозрастных объединений

по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций); курсы внеурочной деятельности («Индивидуальный проект»); организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве техникума; систему воспитательных мероприятий.

В рамках реализации внеурочной деятельности студенты самостоятельно выполняют индивидуальный проект.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного разработанного проекта: информационного.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:**

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

ОПОП СПО - основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

## **1.2. Планируемые результаты**

Освоение образовательной программы обеспечивает получение квалификации и получение среднего общего образования.

### **1.2.1. Общеобразовательный цикл программы**

Общеобразовательный цикл программы направлен на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,



осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения, обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.2.2. Профессиональная часть программы**

Наименование квалификации базовой подготовки Юрист.

Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- события и действия, имеющие юридическое значение;
- общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

Юрист готовится к следующим видам деятельности:

- Оперативно-служебная деятельность.
- Организационно-управленческая деятельность.

#### **Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.**

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

#### **Оперативно-служебная деятельность.**

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

#### **Организационно-управленческая деятельность.**

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

### **1.3. Системы оценки результатов**

#### **1.3.1. Формы аттестации**

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Юрист.



### **1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля**

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др.);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- рубежный контроль (2 раза в семестр);
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

### **1.3.3. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- Зачет;
- Дифференцированный зачет;
- Комплексный дифференцированный зачет;
- Экзамен;
- Экзамен по модулю;
- Защита индивидуального проекта;
- Курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

### **1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения индивидуального проекта в

рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Курсовое проектирование в программе ОПОП запланировано по ОП.08 «Уголовный процесс» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Выполнение курсового проекта проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя данной дисциплины. Аттестация курсового проекта проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств.

### **1.3.5. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ определяются техникумом. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких

профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета техникума с участием председателя государственной экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам. Методика оценивания результатов и требования к ВКР определены образовательной организацией и утверждены после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ОПОП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность представлен учебным планом, планом внеурочной деятельности и календарным учебным графиком.

### 2.1. Учебный план

Учебный план представлен в Приложении 1.

### 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

### 2.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);

- план воспитательных мероприятий.

#### 2.2.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в техникуме представлены студенческим советом. Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Мероприятия	Ответственный
<b>Сентябрь</b>		
1	Проведение общетехникумской студенческой отчетно-выборной конференции.	Зам. директора по ВР, пред. студпрофкома
2	Организационное заседание студсовета и студпрофкома. <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование нового состава студсовета и студпрофкома, распределение обязанностей среди их членов.</li><li>• Обсуждение плана работы студенческого совета на 2021-2022 уч. год.</li></ul>	Зам. директора по ВР, пред. студпрофкома  Пред. студсовета
3	Подготовка к проведению благотворительной акции «Ветеран рядом», приуроченной к Международному дню пожилых людей.	Совет дела, Студпрофком, Волонтерский отряд

4	Подготовка к праздничному концерту «Профессии прекрасней нет на свете!», посвященному Всемирному дню учителя.	Совет дела, гр.
5	Подготовка к конкурсу поделок из природных материалов «Осень – щедрая душа».	Совет дела
6	Подготовка к Дню самоуправления.	Совет дела
<b>Октябрь</b>		
1	Подведение итогов соревнования групп за сентябрь.	Студпрофком, Пресс-центр
2	Подведение итогов рейда по проверке соблюдения Устава техникума, Правил внутреннего распорядка, Положения о внешнем виде студентов.	Студпрофком
3	Об итогах проведения Дня самоуправления.	Пред. студсовета
4	О разработке буклетов по профилактике зависимостей.	Пресс-центр
5	Подготовка к Голубому огоньку «Самый главный в жизни человек», посвященному Дню матери.	Совет дела,
6	Подготовка к брейн – рингу «Многонациональный Кавказ», посвященному Дню народного единства.	Совет дела
<b>Ноябрь</b>		
1	Подведение итогов соревнования групп за октябрь.	Студпрофком, Пресс-центр
2	Подведение итогов рейда по проверке соблюдения Устава техникума, Правил внутреннего распорядка, Положения о внешнем виде студентов.	Студпрофком
3	Подготовка к просветительской акции «Красная лента», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом.	Совет дела, гр.
4	О разработке буклетов по профилактике экстремизма и ксенофобии.	Пресс-центр
5	Подготовка к проведению квест – игры «Права человека в конституции РФ», приуроченной к Дню Конституции.	Совет дела, гр.
<b>Декабрь</b>		
1	Подведение итогов соревнования групп за ноябрь.	Студпрофком, Пресс-центр
2	Подведение итогов рейда по проверке соблюдения Устава техникума, Правил внутреннего распорядка, Положения о внешнем виде студентов.	Студпрофком
3	Отчет старост групп с большим пропуском занятий без уважительной причины.	Старосты
4	Подготовка к конкурсу новогодней игрушки, «Сказка на елке».	Совет дела,
5	Подготовка к благотворительной акции «Подари детям радость».	Совет дела. Студпрофком Волонтерский отряд
6	О проведении учебы актива студсовета.	Пред. студсовета
<b>Январь</b>		
1	Подведение итогов соревнования групп за декабрь.	Студпрофком, Пресс-центр
2	Подведение итогов рейда по проверке соблюдения Устава техникума, Правил внутреннего распорядка, Положения о внешнем виде студентов.	Студпрофком

3.	Отчет старост групп, в которых имеются студенты с задолженностями за 1 семестр 2021-2022 учебного года.	Старосты
4	Подготовка к Фестивалю Студенческого творчества «Фейерверк увлечений» посвященному Дню российского студенчества.	Совет дела, гр.
5	Проблемный семинар «Развитие студенческого самоуправления: достижения, проблемы, и пути решения».	Пред. студсовета
<b>Февраль</b>		
1	Подведение итогов соревнования групп за январь и за 1 семестр 2021 - 2022 учебного года.	Студпрофком, Пресс-центр
2	Подведение итогов рейда по проверке соблюдения Устава техникума, Правил внутреннего распорядка, Положения о внешнем виде студентов.	Студпрофком
3	Подготовка к конкурсу буклетов «Спасем жизнь вместе» приуроченному к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	Совет дела,
<b>Март</b>		
1	Подведение итогов соревнования групп за февраль.	Студпрофком, Пресс-центр
2	Подведение итогов рейда по проверке соблюдения Устава техникума, Правил внутреннего распорядка, Положения о внешнем виде студентов.	Студпрофком
3	Подготовка к проведению просветительской акции «Белая ромашка», приуроченной к Всемирному дню борьбы с туберкулезом.	Совет дела,
4	Подготовка к проведению Недели здоровья «Аргун – территория здоровья», приуроченной к Всемирному дню здоровья.	Совет дела,
5	О посещении Чеченского государственного драматического театра имени Ханпаши Нурадилова	Совет дела
6	Проведение учебы актива студсовета.	Пред. студсовета
<b>Апрель</b>		
1	Подведение итогов соревнования групп за март.	Студпрофком, Пресс-центр
2	Подведение итогов рейда по проверке соблюдения Устава техникума, Правил внутреннего распорядка, Положения о внешнем виде студентов.	Студпрофком
3	Подготовка к проведению экологической акции по благоустройству техникума и прилегающей территории «Чистый дом – чистый мир».	Совет дела
4	Подготовка к проведению операции Вахта Памяти, посвящённой Дню Победы.	Совет дела, гр.
<b>Май</b>		
1	Подведение итогов соревнования групп за апрель, май.	Студпрофком, Пресс-центр
2	Подведение итогов рейда по проверке соблюдения Устава техникума, Правил внутреннего распорядка, Положения о внешнем виде студентов.	Студпрофком
3	Подготовка к проведению викторины «Продвигай	Совет дела.

	жизнь!» приуроченной к Всемирному дню без табака.	
4	Подготовка к Выпускному вечеру.	Совет дела.
5	О результатах анкетирования на выявление удовлетворенности студентов работой студсовета в 2021 – 2022 учебном году.	Предс. студсовета
6	Подведение итогов соревнований групп за 2 семестр 2021 -2022 учебного года.	Студпрофком, пресс-центр
7	Анализ мероприятий, проведенных в 2021 - 2022 учебном году.	Пред. студсовета, зам. директора по ВР
8	Анализ работы студсовета в 2021 - 2022 учебном году.	Пред. студсовета, зам. директора по ВР

### 2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	36	1 год, в течение 1 курса

### 2.2.3. План воспитательных мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
1.	Кураторские часы	В течение учебного года	Кураторы

## 3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### 3.1.1. Цели и задачи программы развития УУД

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (*например*, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного



сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

**Цель программы развития УУД** - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся.

### **3.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий и их место в ОПОП**

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

В пределах освоения ОПОП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность УУД используются студентами для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных), определения ближайшей зоны компетентностного развития, перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Постановка цели в виде конечного, определенного во времени измеримого результата.

УУД Р2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. Определение влияния действий по достижению цели на личные и общественные факторы. Прогнозирование позитивных и негативных последствий. Морально-нравственная оценка последствий собственных действий в режиме прогноза.

УУД Р3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно. Перенос опыта постановки задач из учебной деятельности в повседневные и профессиональные ситуации.

УУД Р4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Определить перечень необходимых материальных, информационных, человеческих и временных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Определение пошагового плана по достижению цели. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. Подбор нескольких путей решения поставленных задач и выбор из них с целью оптимизации затраченных ресурсов.

УУД Р6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Выполнение действий по обеспечению своих действий ресурсами: подбор литературы и информационных

источников, выделение времени на решение поставленных задач, получение консультаций у специалистов, подбор материальных средств для решения поставленных задач.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него или достижения поставленной цели.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

УУД П1 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Подбор аргументов. Умение вести беседу с использованием аргументов, соблюдением норм ведения диалога и анализом позиции собеседника. Использование результатов беседы, спора, обсуждения для смены суждений и определения точек роста.

УУД П2 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Определение стратегии или схемы действий, применение ее на других предметах, в профессиональной деятельности и в личном взаимодействии.

УУД П3 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. Определение личных потребностей в обучении, отличных от требований группы. Определение путей удовлетворения этих потребностей. Реализация поставленных индивидуальных целей и задач, включая подбор и использование ресурсов.

УУД П4 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Отработка различных ролевых моделей при решении учебных задач.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

УУД К1 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Подбор участников диалога, исходя из целей деятельности. Соблюдение речевого этикета, правил ведения беседы, спора, обсуждения. Приведение диалога к результату, совпадающему с поставленной целью или опровергающему получение запланированных результатов в силу объективных причин.

УУД К2 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.). Участие в групповой работе. Выбор различных ролей и их отработка при работе в группе.

УУД К3 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия. Выполнение руководящей, координационной функции при решении учебной задачи, требующей группового взаимодействия. Решение групповой задачи в качестве исполнителя.

УУД К4 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Построение выступления в устной и письменной форме в соответствии с поставленной целью. Подбор аргументов и их логичное, последовательное изложение. Выбор средств изложения, соответствующих ситуации.

УУД К5 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Определение признаков конфликтной ситуации. Участие в деловых играх по моделированию конфликтных ситуаций, их предотвращению. Перенос опыта разрешения конфликтных ситуаций из учебной деятельности в межличностное общение.

### **3.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

**Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т.п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

**Формирование познавательных универсальных учебных действий.**

Задачи формирования УУД формулируются преподавателями в ходе подготовки учебных занятий таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** в рамках изучения предметов планируются события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
  - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
  - выбор тематики исследований, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
  - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий.**

Образовательная среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

При реализации ОПОП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность предусмотрено участие студентов в образовательных событиях, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных образовательных организациях;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

### **Формирование регулятивных универсальных учебных действий.**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных образовательных организациях; в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

### **3.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Освоение учебно-исследовательской и проектной работы является типом деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Студенты самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Студенты самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта, формируют навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в соответствии с графиком проведения защиты проектов в присутствии группы студентов и преподавателя техникума.

Если это социальный проект, то его результаты представляются в присутствии представителей местного сообщества или сообщества благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообщества бизнесменов, деловых людей.

### **3.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках реализации по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;

- информационное.

### **3.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностью обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;



- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **3.1.7. Система условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий**

Для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, программа обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. С этой целью образовательная организация обеспечена педагогическими работниками с квалификацией, соответствующей требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», педагогическими, руководящими и иными работниками.

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации общеобразовательного цикла: педагоги техникума имеют

необходимый уровень подготовки, соответствующий требованиям Постановления Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» педагогическими, руководящими и иными работниками.

В техникуме обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу: каждые три года педагоги проходят повышение квалификации, каждые 5 лет – аттестацию на соответствие занимаемой должности или на присвоение квалификационной категории.

Для реализации программы УУД педагоги имеют необходимый уровень подготовки:

- владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Для формирования УУД в открытом образовательном пространстве в организации обеспечены:

- возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся);
- возможности привлечения дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- возможности привлечения сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- возможности широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

### **3.1.8. Оценка освоения и применения обучающимися УУД**

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть

известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться самими обучающимися.

### **3.1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

### **3.2. Рабочие программы учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 3.

### **3.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных курсов представлены в Приложении 4.

### **3.4. Рабочие программы учебных дисциплин**

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 5.

### **3.5. Рабочие программы профессиональных модулей**

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 6.

### **3.6. Рабочие программы практик**

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении 7.

### **3.7. Методические материалы**

Методические материалы представлены в Приложении 8.

## **4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

### **4.1. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 9.

### **4.2. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 10

### **4.3. Рабочая программа социализации**

Программа социализации обучающихся строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в

организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной

деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками.

### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

– отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками);

– отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I,



ст. 2);

«Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности русского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности русского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

**Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в музеях техникума; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

- литература (приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их

позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

– добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

– дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в театре техникума, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

– сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

– в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

– в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

– с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь;

развитие культуры здорового питания;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них обучающихся;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
- потенциал учебных предметов предметной области



«Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества обучающихся, создаются условия для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

### **Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также одаренных студентов).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада жизни** техникума:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

– учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива техникума, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада жизни техникума являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

### **Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся**

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала студентов;
- студенческом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);

- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах студенческого самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;

- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;

- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

- сотрудничество со СМИ техникума и территориальными СМИ;

- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях, в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

### **Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

**Парадигма традиционного содружества** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство предприятия над образовательной организацией, шефство техникума над пожилыми людьми. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь обучающиеся под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со студентами к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль куратора будет состоять в формировании положительных социальных

ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

### **Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельной студенческой группы, где роль координатора призван сыграть куратор. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

**Мероприятия** формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами подросткового дорожно-транспортного травматизма. В студенческой группе профилактическую работу организует куратор.

**Методы просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в техникуме, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни техникума, студенческого сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты,

выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

## **Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к техникуму на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках воспитания в техникуме и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

## **Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:



– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям

народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения

общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенция сотрудничества со сверстниками, старшим поколением в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в **сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и

навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений:**

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:** физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение студентами безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в

том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе, дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в студенческих группах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров студенческих сообществ, недопущение притеснения одними студентами

других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и преподавателями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных студентов; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты студентов от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, студенческой группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики студенческой группы;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами,

социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений техникума в воспитании и социализации обучающихся выражается в доле выпускников техникума, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

### **4.3. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной помощи и поддержки государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Аргунский государственный техникум» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;

- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;

- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);

- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность.
- соблюдение интересов обучающегося.
- системность.
- непрерывность.
- вариативность.
- рекомендательный характер оказания помощи.

#### Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни
		семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы
Психолого-педагогическая диагностика		



Комплексный сбор сведений об обучающемся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности; опросник исследования тревожности; социометрия
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности обучающегося, умении учиться, особенности личности	Я-концепция; социальная компетентность; склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; тест агрессивности Почебут; проективные методики
Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций; Методика изучения статусов профессиональной идентичности
Социально-педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	Получение объективных сведений об обучающемся	Беседа с законными представителями; диагностика безопасности образовательной среды

### Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	программы «Формирование жизнестойкости», «Точка опоры»; акции: ««Поменяй сигарету на конфету», «Сообщи, где торгуют смертью», «Голубь мира», «Месяц безопасного интернета», «Неделя безопасности», «Коробка храбрости», «Позвони мне, позвони», «Минута телефона доверия», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Рекорд Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы против террора», «Цветами улыбается Земля», «Твори добро».
Обеспечение психологического сопровождения студентов	Позитивная динамика развиваемых параметров	психологические занятия: «Повышение адаптивности», «Я - Личность», «Я+Ты = Мы», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программы: «Целеполагание и построение жизненной перспективы», «Эффективное лидерство»; беседы «Правила успешного общения»
Лечебно-профилактическая работа		

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой обучающимся извне	программы: «Студенты выбирают здоровье», «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма студентов»; «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции»
---	---	---

#### Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии/специальности, форм обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга, занятия, спорт, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

#### Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Информация на официальном сайте техникума, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних» и др.; информационные стенды; акции: «СтопВИЧ/СПИД»; межведомственные комплексные операции: «Пожарная безопасность», «Безопасные зимние каникулы», «Май. Дети. Безопасность», «Каникулы»; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания.
Психолого-педагогическое	Повышение уровня	Заседания школ педагогического мастерства и методических объединений кураторов;

просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории	компетентности	
--	----------------	--

### Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.

- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.

- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.

- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» успешно работает социально-психологическая служба.

В техникуме ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития обучающегося как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности

программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

### Требования к условиям реализации программы

#### Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);

- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровье сберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления

профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

#### Кадровое обеспечение

Педагогические работники ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В техникуме работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

#### Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

#### Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказании ППМС-помощи студентам техникума, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов техникума.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом обучающемся, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная

задача социального педагога – помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав обучающегося, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

## **5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация – Юрист.

### **1. Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля**

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения практического занятия;
- оценка работы на семинаре;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

### **2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- квалификационный экзамен;
- защита индивидуального проекта;
- курсовое проектирование.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определяются учебным планом.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определяется фондами оценочных средств.

### **3. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини-проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета, а также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце учебного года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

### **4. Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.



Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА, утвержденной после ее обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам.

#### **5.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций**

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций представлены в Приложении 8.

## **6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов**

Прием в техникум по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с перечнем вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации, проводятся вступительные испытания в форме физических испытаний (Приказ Минобрнауки России от 30.12.2013 N 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31132)).

Зачисление на специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации при успешной сдаче вступительных испытаний.

## 6.2. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Для реализации основной профессиональной образовательной программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

<b>Кабинеты:</b>	<b>№ каб.</b>
криминалистики;	105 А
специальной техники;	302 А
огневой подготовки;	302 А
тактико-специальной подготовки;	302 А
информатики (компьютерные классы);	304 А
первой медицинской помощи;	103А
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;	211 Б
центр (класс) деловых игр.	105 А
<b>Полигоны:</b>	
криминалистические полигоны;	
полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.	
<b>Спортивный комплекс:</b>	
спортивный зал;	
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	
стрелковый тир.	
<b>Залы и библиотеки:</b>	
библиотека;	
специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного пользования);	
читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет;	
актовый зал.	

Название кабинетов и лабораторий	Перечень учебного оборудования	Предметы, дисциплины, МДК, практика учебного плана
Кабинет «Профессиональных дисциплин ПСО ПД»	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 25. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.01 Теории государства и права ОП.02 Конституционное право России ОП.03 Административное право ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений ОП.07 Уголовное право ОП.08 Уголовный кодекс ОП.09 Криминалистика ОП.13 Семейное право ОП.14 Трудовое право ОП.15 Уголовно-исполнительское право МДК.02.01. Основы управления в правоохранительных органах
Кабинет «Иностранного языка»	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 25. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 8.	ОГСЭ. 03 Иностранный язык
Кабинет «Экологических основ природопользования»	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 25. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.05 Экологическое право
Кабинет «Основ предпринимательской деятельности»	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 25. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.19 Основы предпринимательской деятельности
Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 25. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 7.	ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс ОП.10 Безопасности жизнедеятельности ОП.16 Исполнительное производство ОП.17 Правовая

		статистика ОП.11 Правоохранительные и судебные органы Российской Федерации ОП.12 Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов МДК.01.01 Тактико- специальная подготовка МДК.01.02 Огневая подготовка МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и введения в специальность МДК.01.04 Специальная техника МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности.
Лаборатория «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	Рабочее место преподавателя – 1. Посадочные места для обучающихся – 28. Меловая доска – 1. Персональный компьютер – 1, принтер-1, проектор – 1, экран – 1. Стенды – 6- нетбуки обучающихся-15;	ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

### **6.3. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе**

При реализации ППССЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и

профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **6.4. Организация внеаудиторной самостоятельной работы**

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной

работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

## **6.5. Кадровое обеспечение программы**

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н).

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования: среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как

правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю); дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники (включая преподавателя) обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы: опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) обязателен для преподавания по профессиональному учебному циклу программ среднего профессионального образования и при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

<b>Индекс</b>	<b>Наименование</b>	<b>ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания</b>
<b>ОУП</b>	<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	
<b>СОО</b>	<b>Среднее общее образование</b>	



ОУП.01	Русский язык	<p><i>Джабраилова Лариса Микаиловна</i></p> <p>Высшее,ФГБОУВО "Чеченский государственный университет", 45.03.01 Филология, 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании Н/ ЧГУ Магистратура, 2 курс Филологический факультет</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.02	Литература	<p><i>Джабраилова Лариса Микаиловна</i></p> <p>Высшее,ФГБОУВО "Чеченский государственный университет", 45.03.01 Филология, 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании Н/ ЧГУ Магистратура, 2 курс Филологический факультет</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.03	Иностранный язык	<p><i>Бибулатова Медина Килабовна</i></p> <p>Высшее,(Бакалавр)ФГБОУВО "Чеченский государственный университет", 45.03.02 Лингвистика, 2020г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.04	История	<p><i>Шахидова Луиза Шамилевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт" , "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>

ОУП.05	Математика	<p style="text-align: center;"><i>Мулугова Аминат Шамадиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", Учитель математики и информатики,, 2012г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.06	Астрономия	<p style="text-align: center;"><i>Хамуродова Малкан Сайдамиевна</i></p> <p>Высшее, Ингушский государственный университет - Географ, 1988г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации</p> <p>ОООС" Столичный учебный центр" - " Преподаватель естествознания: Преподавание естествознания в образовательной организации"</p> <p>"Волгоградская государственная академия" - "Технология формирования метапредметных компетенций обучающихся в общеобразовательных организациях".</p>
ОУП.07	Физическая культура	<p style="text-align: center;"><i>Межиев Абубакар Русланович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт" , Педагог по физической культуре 2009г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p style="text-align: center;">Курсы повышения квалификации:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", направление "Теория методика преподавания физической культуре и спорта по программам СПО"</p>

ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности	<p><i>Муталиев Руслан Халилович</i></p> <p>Высшее. Чечено-Ингушский гос.университет, Преподаватель биологии и химии, 1992г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.09	Экономика	<p><i>Зубайраева Жарадат Асламбековна</i></p> <p>Высшее, "Орловский государственный институт экономики и торговли" - "Инженер", 2013г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>«Первая медицинская пострадавшим при чрезвычайных ситуациях различного характера» г.Грозный ,2021г.24ч.</p>
ОУП. 10	Право	<p><i>Баширов Мухаммад-Ханиф Арсланович</i></p> <p>Высшее,(Бакалавр)ФГБОУВО "Чеченский государственный педагогический университет" 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОУП.12.01	Основы правовой культуры	<p><i>Баширов Мухаммад-Ханиф Арсланович</i></p> <p>Высшее,(Бакалавр)ФГБОУВО "Чеченский государственный педагогический университет" 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	

ОГСЭ.01	Основы философии	<p style="text-align: center;"><i>Шахидова Луиза Шамилевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт" , "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
ОГСЭ.02	История	<p style="text-align: center;"><i>Шахидова Луиза Шамилевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт" , "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
ОГСЭ.03	Иностранный язык	<p style="text-align: center;"><i>Мухаджиева Залина Мусаевна</i></p> <p>Высшее, ЧГУ, филолог , преподаватель французского и английского яз., 2005</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОГСЭ.04	Физическая культура	<p style="text-align: center;"><i>Межиев Абубакар Русланович</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт" , Педагог по физической культуре 2009г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p style="text-align: center;">:</p> <p>"Северо-Кавказский федеральный университет", направление "Теория методика преподавания физической культуре и спорта по программам СПО"</p>

ОГСЭ.05	Психология общения	<p><i>Юсупова Залина Лечиевна</i> Высшее</p> <p>Чеченский Государственный педагогический институт «Филологический»</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации: «Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»</p>
ОГСЭ.06	Традиционная чеченская культура и этика	<p><i>Ахтиева Совдат Гуржиевна</i></p> <p>Высшее ЧГПИ Учитель русского языка и литературы 2003г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Северо-Кавказский федеральный университет" по программе "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках реализации ФГОС СПО"образования г. 40ч.,Грозный 2021г..</p>
ОГСЭ.07	Родная литература (чеченская)	<p><i>Ахтиева Совдат Гуржиевна</i></p> <p>Высшее ЧГПИ Учитель русского языка и литературы 2003г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Северо-Кавказский федеральный университет" по программе "Теория и методика преподавания профессиональных дисциплин в рамках реализации ФГОС СПО"образования г. 40ч.,Грозный 2021г..</p>
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	

ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><i>Кагерманова Хеда Омаровна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт", Учитель физики и информатики, 2013</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>ГБУ ДПО "Чеченский институт повышения квалификации работников образования", по программе - «Использование медиаресурсов в образовательном процессе» г. Грозный, 2021г. 72ч.</p>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОП.01	Теории государства и права	<p><i>Джалилова Элина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет", Юрист, 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p>
ОП.02	Конституционное право России	<p><i>Джалилова Элина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет", Юрист, 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p>
ОП.03	Административное право	<p><i>Джалилова Элина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет", Юрист, 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>

		Сведения о дополнительном профессиональном образовании
ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	<p><i>Джалилова Элина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Юрист, 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p>
ОП.05	Экологическое право	<p><i>Шахидова Луиза Шамилевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный педагогический институт" , "Учитель технологии и предпринимательства" 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации:</p>
ОП.06	Криминология и предупреждение преступлений	<p><i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i></p> <p>Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОП.07	Уголовное право	<p><i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i></p> <p>Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>

ОП.08	Уголовный кодекс	<p><i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i></p> <p>Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОП.09	Криминалистика	<p><i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i></p> <p>Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	<p><i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i></p> <p>Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОП.11	Правоохранительные и судебные органы Российской Федерации	<p><i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i></p> <p>Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОП.12	Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов	<p><i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i></p> <p>Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p>




		<p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОП.13	Семейное право	<p><i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i></p> <p>Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
ОП.14	Трудовое право	<p><i>Джалилова Элина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Юрист, 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p>
ОП.15	Уголовно-исполнительское право	<p><i>Джалилова Элина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Юрист, 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p>
ОП.16	Исполнительное производство	<p><i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i></p> <p>Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p>

		Курсы повышения квалификации
ОП.17	Правовая статистика	<i>Джалилова Элина Лечиевна</i> Высшее, "Чеченский государственный университет" , Юрист, 2001г. Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации Сведения о дополнительном профессиональном образовании
ОП.18	Профессиональная этика	<i>Джалилова Элина Лечиевна</i> Высшее, "Чеченский государственный университет" , Юрист, 2001г. Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации Сведения о дополнительном профессиональном образовании
ОП.19	Основы предпринимательской деятельности	<i>Зубайраева Жарадат Асламбековна</i> Высшее, "Орловский государственный институт экономики и торговли" - "Инженер",2013г. Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании Курсы повышения квалификации
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
ПМ.01	Оперативно-служебная деятельность	
МДК.01.01	Тактико-специальная подготовка	<i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i> Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании

		Курсы повышения квалификации
МДК.01.02	Огневая подготовка	<p><i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i></p> <p>Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
МДК.01.03	Начальная профессиональная подготовка и введения в специальность	<p><i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i></p> <p>Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
МДК.01.04	Специальная техника	<p><i>Солтаханов Идрис Эмалиевич</i></p> <p>Высшее, Всероссийский юридический заочный институт, "Правоведение" 1979г</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Курсы повышения квалификации</p>
МДК.01.05	Делопроизводство и режим секретности	<p><i>Джалилова Элина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Юрист, 2001г.</p> <p>Категория - без квалификационной категории;</p> <p>Курсы повышения квалификации</p> <p>Сведения о дополнительном профессиональном образовании</p>
МДК.02.01.	Основы управления в правоохранительных органах	<p><i>Джалилова Элина Лечиевна</i></p> <p>Высшее, "Чеченский государственный университет" , Юрист, 2001г.</p>

		Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации Сведения о дополнительном профессиональном образовании
--	--	---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Аргунский государственный техникум»**

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УМР  
  
З.М. Хасаева  
« 30 » 03 2022г.

**Методические рекомендации  
о поурочном планировании**

Аргун

## **1. Основные цели и задачи данных методических рекомендаций**

1.1 Цель данных методических рекомендаций заключается в оказании методической помощи преподавателям и мастерам п/о в решении педагогических задач по совершенствованию учебно - воспитательного процесса при подготовке и проведении уроков (учебных занятий).

Задачи данных методических рекомендаций: способствовать повышению эффективности профессионального самообразования преподавателей и мастеров п/о, в ходе подготовки к проведению уроков (учебных занятий), повышению качества преподавания, а также распространению педагогического опыта.

1.2. Методические рекомендации содержат требования к оформлению поурочного планирования преподавателя / мастера производственного обучения и разработано с целью определения общих правил оформления и разработки поурочного планирования.

1.3. Наличие поурочного плана на каждом учебном занятии обязательно.

1.4. Поурочный план составляется преподавателем / мастером производственного обучения в соответствии с рабочей программой и календарно - тематическим планом по учебной дисциплине/предмету / МДК.

1.5. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на учебном занятии: преподавателя, мастера производственного обучения - по организации учебно воспитательного процесса;

студентов по формированию УУД личностными, предметными и метапредметными результатами общими и профессиональными компетенциями по учебной дисциплине / профессиональному модулю в соответствии с учебным планом.

1.6. Педагогу гарантируется (ст.55 закона 273 - ФЗ) право на свободу выбора и использования той или иной методики обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

### **Задачи поурочного планирования**

1.7. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- определение места учебного занятия в изучаемом разделе, изучаемой теме;
- определение триединой цели учебного занятия;
- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

## **2. Разработка поурочного плана**

2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка целей обучения перед студентами, как на все учебное занятие, так и на отдельные его этапы;
- коммуникативный: определение уровня общения преподавателя с группой;
- содержательный: подбор учебного материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.д.;
- технологический: выбор форм, методов и приемов обучения;
- контрольно - оценочный: использование контрольно - оценочных средств деятельности студента на учебном занятии для стимулирования его активности и развития познавательного интереса, формирования личностных, метапредметных, предметных, общих и профессиональных компетенций.

2.2. Определение триединой цели на каждое учебное занятие обязательно.

2.3. Триединая цель учебного занятия включает следующие аспекты:

- образовательный: вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков;
- развивающий аспект: развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения;
- воспитательный: формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности.

### **3. Этапы планирования урока:**

- определение типа учебного занятия, разработка его структуры;
- определение вида (формы) учебного занятия;
- отбор оптимального содержания учебного материала, разделение его на ряд опорных знаний;
- определение ОК и ПК, которые формируются на данном учебном занятии (**для учебных дисциплин**) / МДК;
- планируемые результаты формирования универсальных учебных действий УУД (**для общеобразовательных предметов**);
- подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом учебного занятия и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности обучающихся на учебном занятии, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема внеаудиторной самостоятельной работы;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана;
- поурочный план должен отражать работу с наглядным и раздаточным материалами и с современными информационно - коммуникационными средствами.

### **4. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого учебного занятия:**

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся группы, уровня их знаний, а также особенностей всего коллектива в целом;

- подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является усвоение нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
- подборка разнообразных учебных заданий, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- определение способов развития познавательного интереса обучающихся - «изюминки» учебного занятия (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);
- продумывание приемов педагогической техники.

## **5. Оформление поурочного плана**

5.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта.

5.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

5.3. Формальная часть конспекта включает:

специальность, дисциплина, дата, группа;

- Ф.И.О. преподавателя;
- тема учебного занятия;
- тип урока;
- вид урока;
- цель урока;
- ОК;
- ПК;
- УУД;
- методы обучения;
- средства обучения;
- формы организации процесса обучения;
- межпредметная связь.

5.4. В содержательной части урока отражается реализация требований СанПиН к организации образовательного процесса. Объем содержательной части поурочного плана определяется педагогическим работником самостоятельно. Содержательная часть конспекта включает описание этапов учебного занятия в зависимости от типа учебного занятия, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретной учебной дисциплины (предмета)/профессионального модуля.

5.5. Примерный перечень этапов учебного занятия и их содержание в поурочном плане:

- Организационный этап (выявление отсутствующих студентов, организация внимания и готовности студентов к учебному занятию);
- совместное (преподаватель - студент) определение темы и целей занятия, определение познавательных учебных задач учебного занятия (т.е. что



должны узнать и освоить студенты);

- актуализация ранее усвоенных ЗУНК студентов, способы развития интереса обучающихся к учебной дисциплине (предмету) профессиональному модулю, к теме;
- изучение нового учебного материала, усвоение новых знаний (новые понятия, законы и способы их усвоения), самостоятельная работа обучающихся, ее объём, формы;
- первичная проверка усвоения учебного материала, формы контроля за работой группы, отдельных обучающихся, проблемные и информационные вопросы;
- первичное закрепление ЗУНК, формирование умений и навыков (конкретные умения и навыки для отработки, виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений);
- контроль и самопроверка ЗУНК, способы «обратной» связи с обучающимися;
- подведение итогов учебного занятия. Рефлексия.

#### 5.6. Внеаудиторная самостоятельная работа:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала;
- творческая самостоятельная работа;
- объем и сроки выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

5.7. Преподаватель / мастер производственного обучения самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления, но все должно быть подчинено удобству работы преподавателя, (преподавателя физической культуры), мастера производственного обучения с данным поурочным планом и прозрачности деятельности участников образовательного процесса.

5.8. Поурочный план оформляется в виде текстового изложения хода урока в печатном. Поурочный план должен быть в печатном варианте .

5.9. В обязательном порядке поурочные планы на учебную группу в печатном варианте хранятся в папке - накопителе отдельно на каждую учебную дисциплину (предмет) / профессиональному модулю.

## **6. Ответственность**

6.1. Ответственность за исполнение настоящего положения несут педагогические работники

**Формальная часть плана учебного занятия  
(для учебных дисциплин)**

Допущен  
Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М-Э. В Дикаев  
«30» 03. 2022 г.

**Плана учебного занятия**

**Наименование дисциплины (предмета): Русский язык**

Группа <i>специальность/професси я</i>				
Дата проведения				

**Преподаватель:** Хасуханова Айшат Абдулшахитовна

**Тема учебного занятия:**

**Цель:**

**Задачи урока:**

Обучающая:

Развивающая:

Воспитательная:

**Тип урока:**

**Вид урока:**

Межпредметная связь:

**Планируемые образовательные результаты УУД**

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

**Оборудование, дидактический материал** (доска, компьютер, экран, проектор и т.д., индивидуальные карточки, тексты заданий, слайды презентации, индивидуальная карта обучающегося и т.д.).

**Ход урока**

**Содержательная часть этапов урока (учебного занятия)**

**В зависимости от типа урока преподаватель выбирает структуру  
урока**

**1. Тип урока: изучение нового учебного материала.  
(Урок усвоения новых знаний)**

**Ход урока**

1. Организационный этап.

- а) Проверка присутствия обучающихся на занятии*
- б) Проверка готовности обучающихся к занятию*
- в) Запись темы в журнал*

2. Мотивационно - целевой этап (совместное (преподаватель - студент) определение темы и целей занятия).

3. Проверка усвоенного учебного материала.

4. Актуализация знаний.
5. Изучение нового учебного материала. План учебного материала:
  - 1)
  - 2)
  - 3)
6. Закрепление новых знаний и способов действий.
7. Объявление и комментирование оценок (оценка качества работы каждого обучающегося, отметить особо отличившихся студентов).
8. Подведение итогов урока (занятия).
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
10. Рефлексия

## **2. Тип урока: урок закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков.**

### **Ход урока**

1. Организационный этап.
  - а) Проверка присутствия обучающихся на занятии*
  - б) Проверка готовности обучающихся к занятию*
  - в) Запись темы в журнал*
2. Сообщение темы и целевая установка на урок.
3. Проверка усвоенного учебного материала.
4. Упражнение по образцу.
5. Упражнение с переносом ЗУНК в новые условия.
6. Контроль и самопроверка ЗУНК.
7. Объявление и комментирование оценок (оценка качества работы каждого обучающегося, отметить особо отличившихся студентов).
8. Подведение итогов урока.
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
10. Рефлексия

## **3. Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний**

### **Ход урока**

1. Организационный этап.
  - а) Проверка присутствия обучающихся на занятии*
  - б) Проверка готовности обучающихся к занятию*
  - в) Запись темы в журнал*
2. Проверка усвоенного учебного материала.
3. Сообщение темы и целевая установка на урок.
4. Обобщение и систематизация ЗУНК (*Обзорно - обобщающая лекция по изученному материалу, развернутая беседа со студентами; самостоятельная работа студентов*).
5. Подведение итогов урока.
6. Рефлексия.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

## **4. Тип урока: контрольно - проверочный урок**

### Ход урока

#### 1. Организационный этап.

- а) Проверка присутствия обучающихся на занятии*
- б) Проверка готовности обучающихся к занятию*
- в) Запись темы в журнал*

- 2. Сообщение темы и целевая установка на урок.
- 3. Инструктаж по организации самостоятельной работы.
- 4. Организация самостоятельной работы студентов.

4. Контроль ЗУНК студентов (устный опрос; письменные контрольные работы, тестовая проверка знаний и умений; проверка знаний с применением ИКТ - технологий; проведение зачетов).

- 5. Подведение итогов урока.
- 6. Рефлексия.
- 7. Выдача домашнего задания на усмотрение преподавателя.

### 5. Тип урока: комбинированный урок

### Ход урока

#### 1. Организационный этап.

- а) Проверка присутствия обучающихся на занятии*
- б) Проверка готовности обучающихся к занятию*
- в) Запись темы в журнал*

2. Мотивационно целевой этап (совместное (преподаватель - студент) определение темы и целей занятия).

- 3. Актуализация знаний.
- 4. Первичное усвоение новых знаний.
- 5. Первичная проверка понимания.
- 6. Первичное закрепление
- 7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

9. Рефлексия (подведение итогов занятия).

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ М-Э.В.Дикаев

«30» 03 2022 г.

### План учебного занятия

Группа				
Специальность/профессия				
Дата проведения				

**Профессия:** 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

**Наименование дисциплины:** 03.01. Слесарное дело и технические измерения

**Группа:** 19-МР-1/2

**Дата:** 22.11.2021

**Преподаватель:** Шипиев Ислам Султанович

**Тема учебного занятия:** Ручная и механическая клёпка

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Вид урока:** смешанный

**Цель урока:** сформировать у обучающихся навыки

**Задачи урока:**

Образовательные:

Развивающие:

Воспитательные:

**Формы работы обучающихся:** (к примеру: беседа, работа с учебником, работа в парах, в группах, применение предыдущих знаний в новой ситуации и т.д.).

**Межпредметная связь:** материаловедение, черчение.

**Формируемые компетенции:** ОК 01-11, ПК.3.1.

**Оборудование, дидактический материал** (доска, компьютер, экран, проектор и т.д., индивидуальные карточки, тексты заданий, слайды презентации, индивидуальная карта обучающегося и т.д.).

## **Ход урока (этапы в зависимости от типа урока)**

### **Содержательная часть этапов урока (учебного занятия)**

В зависимости от типа урока преподаватель/мастер производственного обучения выбирает структуру урока.

#### **1. Тип урока: изучение нового учебного материала. (Урок усвоения новых знаний)**

##### **Ход урока**

1. Организационный этап.
2. Мотивационно-целевой этап (совместное (преподаватель-студент) определение темы и целей занятия).
3. Проверка усвоенного учебного материала.
4. Актуализация знаний.
5. Изучение нового учебного материала.

План учебного материала:

- 1)
- 2)
- 3)
6. Закрепление новых знаний и способов действий.
7. Объявление и комментирование оценок (оценка качества работы каждого обучающегося, отметить особо отличившихся студентов).
8. Подведение итогов урока (занятия).
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
10. Рефлексия.

#### **2. Тип урока: урок закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков.**

##### **Ход урока**

1. Организационный этап.
2. Сообщение темы и целевая установка на урок.
3. Проверка усвоенного учебного материала.
4. Упражнение по образцу.
5. Упражнение с переносом ЗУНК в новые условия.
6. Контроль и самопроверка ЗУНК.
7. Объявление и комментирование оценок (оценка качества работы каждого обучающегося, отметить особо отличившихся студентов).
8. Подведение итогов урока.
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
10. Рефлексия.

### **3) Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний**

#### **Ход урока**

1. Организационный этап.
2. Проверка усвоенного учебного материала.
3. Сообщение темы и целевая установка на урок.
4. Обобщение и систематизация ЗУНК (Обзорно - обобщающая лекция по изученному материалу, развернутая беседа со студентами; самостоятельная работа студентов).
5. Подведение итогов урока.
6. Рефлексия.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

### **4) Тип урока: контрольно-проверочный урок**

#### **Ход урока**

1. Организационный этап.
2. Сообщение темы и целевая установка на урок.
3. Инструктаж по организации самостоятельной работы.
4. Организация самостоятельной работы студентов.
4. Контроль ЗУНК студентов (устный опрос; письменные контрольные работы, тестовая проверка знаний и умений; проверка знаний с применением ИКТ - технологий; проведение зачетов).
5. Подведение итогов урока.
6. Рефлексия.
7. Выдача домашнего задания на усмотрение преподавателя.

### **5) Тип урока: комбинированный урок**

#### **Ход урока**

1. Организационный этап.
2. Мотивационно-целевой этап (совместное (преподаватель – студент) определение темы и целей занятия).
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
9. Рефлексия (подведение итогов занятия).

## Типология уроков по ФГОС

Типы уроков	Виды уроков
<p>1. Урок изучения нового учебного материала (урок усвоения новых знаний) (сюда входят вводная и вступительная части, наблюдения и сбор материалов – как методические варианты уроков)</p>	<p>1 - урок - лекция;                  2 - урок - беседа;                  3 - урок с использованием учебного кинофильма;                  4 - урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа);                  5 - урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке)</p>
<p>2. Урок закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.)</p>	<p>1 - урок самостоятельных работ (репродуктивного типа - устных или письменных упражнений);                  2 - урок - лабораторная работа;                  3 - урок практических работ;                  4 - урок - экскурсия;                  5 - семинар</p>
<p>3. Урок обобщения и систематизации</p>	<p>Сюда входят основные виды всех пяти типов уроков</p>
<p>4. Уроки контрольные (учета оценки знаний, умений и навыков)</p>	<p>1 - устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос);                  2 - письменная проверка;                  3 - зачет;                  4 - зачетные практические и лабораторные работы;                  5 - контрольная (самостоятельная) работа;                  6 - смешанный урок (сочетание трех первых видов)</p>
<p>5. Комбинированные уроки</p>	<p>На них решаются несколько дидактических задач</p>



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧР  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Аргунский государственный техникум»**

СОГЛАСОВАНО

Ио зам. директора по УМР

 З.М. Хасаева

«30» 03 2022 г.

**Методические рекомендации  
по выполнению и защите индивидуального проекта по учебным  
дисциплинам общеобразовательного цикла**

Аргун.

## Содержание

1.ВВЕДЕНИЕ.....	3
1.Типология проектов.....	6
2.Проблематика, выбор темы и руководство индивидуальным проектом.....	9
3.Состав, структура и содержание основных элементов индивидуального проекта.....	11
4.Оформление индивидуального проекта.....	14
5. Общие требования к защите и критерии оценки индивидуального проекта...	25
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	27

## ВВЕДЕНИЕ

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Рекомендации разработаны в целях оказания помощи обучающимся в подготовке индивидуальных проектов и успешной их защите.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, творческого, конструкторского, инженерного.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов. Этапы можно представить в виде следующей схемы: **подготовительный**

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;

#### ***поисковый***

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

#### ***аналитический***

- сбор и изучение информации;
- анализ имеющейся информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;

#### ***практический***

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

#### ***презентационный***

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

#### ***контрольный***

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

## 1. ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный, творческий.

### **Исследовательский**

Целью обучающегося в данном случае является доказательство или опровержение гипотезы проекта. Для этого ему потребуется проводить эксперименты, анализировать их результаты, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности, проводить аналогии, а также делать выводы, обосновывать свою точку зрения.

Таким образом, основной упор будет сделан на мыслительную компетентность.

Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности проекта, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

В результате исследовательских проектов могут создаваться как научные статьи, брошюры и т.п., так и модели или макеты, учебные фильмы и презентации, режиссерские мероприятия, учебная экскурсия.

### **Информационно-поисковый**

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте или явлении (конечно, в проекте любого типа есть этап сбора информации, но там это только средство работы, а в информационном проекте это – цель), ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу

работы над проектом. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта, его актуальность - методы получения (литературные источники, средства СМИ, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование, проведение "мозговой атаки", пр.) и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) - результат (статья, реферат, доклад, видео, пр.) - презентация (публикация, обсуждение на конференции, пр.).

Исследовательская деятельность с целью информационного поиска и анализа имеет следующую структуру: предмет информационного поиска - поэтапность поиска с обозначением промежуточных результатов - аналитическая работа над собранными фактами - выводы - корректировка первоначального направления (если требуется) - дальнейший поиск информации по уточненным направлениям - анализ новых фактов - обобщение - выводы - заключение, оформление результатов (обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка).

### **Практико-ориентированный**

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (газета, документ, видеофильм, звукозапись, проект закона, справочный материал, пр.).

Практико-ориентированные проекты, как правило, воплощаются в материальных проектных продуктах, иногда в мероприятиях или письменных инструкциях, рекомендациях, разработке раздаточного материала по предмету или, например, сценария математической игры, словаря фразеологизмов, исторического атласа и т.п.

Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности с определением функций, четких выходов.

### **Творческий**

Такие проекты предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть газета,

сочинения, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

## **2. ПРОБЛЕМАТИКА, ВЫБОР ТЕМЫ И РУКОВОДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ**

При определении тематического поля проекта можно опираться, например, на потребности человека в различных областях жизнедеятельности: техникум, дом, досуг, отдых, общественно полезная деятельность, производство и предпринимательство, общение. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Первая ступень в процессе выполнения проекта - поиск проблемы. Найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Нужно четко сформулировать проблему проекта. Тематика непосредственно связана с постановкой проблемы проекта.

Темы индивидуальных проектов на учебный год разрабатываются преподавателями, осуществляющими реализацию рабочей программы профильного общеобразовательного учебного предмета, в рамках которого выполняется индивидуальный проект, рассматриваются на заседании цикловой комиссии и оформляются протокольной записью. Перечень тем индивидуальных проектов ежегодно обновляется.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме.

Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению проектов.

Основными функциями руководителя проекта являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения проекта.

После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по его выполнению.

### **3. СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

**ВВЕДЕНИЕ**



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. (полное наименование главы)

2. (полное наименование главы)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует сразу же делать ссылки.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных дисциплин.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На титульном листе указывается наименование учебного заведения, дисциплины, темы индивидуального проекта. (*Приложение 1*).

*Содержание* отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (*Приложение 2*).

*Введение* индивидуального проекта отражает следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;*

- *цель и совокупность поставленных задач для ее достижения.*

Для исследовательских проектов:

- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.

- *объект исследования*, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;

- *период исследования* – указываются временные рамки;

- *методы исследования.*

*Основная часть индивидуального проекта* состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *глав* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

*Заключение.* Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования (проекта), реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

*Список использованных источников* составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ 7.1. – 2003 Библиографическое описание. (Приложение 3).

Список использованных источников нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

#### **4. Требования к оформлению индивидуального проекта**

4.1. Индивидуальный проект должен иметь пояснительную записку объемом не более одной печатной страницы с указанием:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.
- г) оценка руководителя проекта.

4.2. Титульный лист индивидуального проекта содержит следующую информацию:

- 1) полные названия учебного заведения
- 2) название темы проекта
- 4) фамилию, имя, отчество студента, номер группы
- 5) код и название профессии/специальности
- 6) дисциплина
- 7) данные руководителя проекта с указанием его должности, фамилии и инициалов.
- 8) оценку и дату защиты
- 9) город и год

Расположение этой информации на титульном листе осуществляется согласно Приложению №4.

4.3. Лист "Содержание" (Приложение 5) следует после титульного перед основным текстом работы.

Название листа располагают по центру, шрифт Times New Roman, 14, полужирный, прописные. Названия разделов, нумерация страниц - шрифт Times

New Roman, 14, нормальный. Нумерация страниц ведется с первой страницы, следующей за содержанием. Номера страниц (арабские цифры) указываются внизу страницы по правому краю.

4.4. Основная (письменная) часть индивидуального проекта должна

содержать следующие разделы:

- 1) Вводная часть
- 2) Содержательная часть
- 3) Список использованных источников.

Новые разделы следует начинать с новой страницы.

Требования к написанию текста: параметры страницы: правое поле – 1 см, левое - 3 см, верхнее- 2 см, нижнее - 2 см. Размер бумаги - А 4. Ориентация страницы - книжная.

Шрифт основного текста - Times New Roman, 14 нормальный; заголовков разделов-полужирный, все прописные. Выравнивание основного текста - по ширине, заголовков - по центру. Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков - 0 см. Междустрочный интервал - полуторный. Расстановка переносов не допускается.

4.5. В списке использованных источников (Приложение 6) должно быть указано не менее трех источников, в том числе Интернет-ресурсы. Форматирование списка литературы: шрифт Times New Roman, 14; междустрочный интервал - полуторный; отступ первой строки - 0 см.

4.6. Общий объём индивидуального проекта должен превышать 10 стандартных страниц, включая список источников. Объём введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

## **5. Требования к защите проекта**

5.1. Защита индивидуального проекта осуществляется на последнем занятии учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» или в отдельный день в соответствии с графиком защиты, составленной учебной частью. Если в учебный план включена дисциплина «Основы проектной деятельности», то оценка за защиту индивидуального проекта засчитывается как оценка за дифференцированный зачет по дисциплине «Основы проектной деятельности».

5.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам защиты

представленной работы с краткой пояснительной запиской, презентации студента и вносятся в ведомость.

## **6. Критерии оценки индивидуального проекта**

6.1 Индивидуальный проект оценивается по 5 (бальной) системе

6.2 Оценка «отлично» выставляется если:

- содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, суждения и выводы носят самостоятельный характер, отмечается творческий подход к раскрытию темы индивидуального проекта.

- степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы

- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок;

- качество защиты: подготовленность устного выступления, правильность ответов на вопросы, оформление мультимедийной презентации.

6.3 Оценка «хорошо» выставляется если:

- содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные;

- структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения.

- формулировка выводов: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы.

- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

6.4. Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

- проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, однако суждения и выводы не являются самостоятельными;

- имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно;

- содержатся существенные логические нарушения;

- актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы.

- низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений.

- слабое владение специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

6.5. Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

- не проанализирована основная и дополнительная литература по теме индивидуального проекта, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно;

- актуальность работы не обосновывается;

- оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы;

- большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

6.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в журнале учета учебных занятий в Форме 3, в пояснительной записке к индивидуальному проекту

и на титульном листе индивидуального проекта.

## **7. Приложения**

Приложение 1. Образец письменного заявления

Приложение 2. Программа подготовки индивидуального проекта.

Приложение 3. Макет оформления пояснительной записки к проекту.

Приложение 4. Макет оформления титульного листа.

Приложение 5. Образец оформления листа "Содержание"

Приложение 6. Образец оформления списка использованных источников.

Приложение 7. Протокол защиты индивидуальных проектов.

Приложение 8 Темы индивидуальных проектов по дисциплине

Приложение 9 Лист выбора тем индивидуальных проектов



Директору ГБПОУ «АГТ»

от студента \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Заявление**

Прошу утвердить выбранную мною тему индивидуального проекта

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ по дисциплине \_\_\_\_\_.

Руководителем индивидуального проекта прошу назначить преподавателя

\_\_\_\_\_.

С Положением об индивидуальном проекте студентов ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» ознакомлен (а).

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель проекта

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
"Аргунский государственный техникум"

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

Данная программа определяет порядок подготовки, выполнения и защиты индивидуального проекта по дисциплинам общеобразовательного цикла для студентов, обучающихся по ППССЗ и ППКРС с получением среднего общего образования.

Индивидуальный проект выполняется студентом в течение одного года (1-й или 2-й курс обучения) в зависимости от времени изучения общеобразовательной учебной дисциплины и ее места в учебном плане.

График подготовки, выполнения и защиты индивидуального проекта

№ п/п	Мероприятие	Ответственный исполнитель	Сроки
1	Определение тем индивидуальных проектов	Преподаватели ОД	сентябрь
2	Рассмотрение тем на заседании ПЦК	Председатель ПЦК	сентябрь
3	Выбор тем индивидуальных проектов студентами	Студенты, кураторы групп	октябрь
4	Проект приказа о закреплении тем за студентами	Зам. директора по УР	ноябрь
5	Составление плана работы по индивидуальным темам	Преподаватели-руководители проектов совместно со студентами	ноябрь

6	Самостоятельная работа студентов над темой проекта	Студенты	декабрь - апрель
7	Индивидуальные консультации	Преподаватели-руководители проекта	декабрь – май
8	Проверка и оценка индивидуальных проектов	Преподаватели-руководители проекта	июнь (декабрь)
9	Защита индивидуальных проектов	Студенты	июнь (декабрь)
10	Анализ выполненных индивидуальных проектов	Зам. директора по УР, методист, председатели ПЦК	июнь (декабрь)

### Условия подготовки и процедура защиты индивидуальных проектов

Студенты должны быть ознакомлены с Положением об индивидуальном проекте студентов ГБПОУ "АГТ" и программой подготовки индивидуальных проектов в течение первого месяца обучения (сентябрь) 1 курса, в течение которого ведется общеобразовательная подготовка.

Работа над проектом ведется согласно Графику подготовки, выполнения и защиты индивидуального проекта.

Не позднее, чем 25 июня/декабря преподаватели - руководители проектов сдают в учебную часть пояснительные записки к выполненным индивидуальным проектам с оценкой работы.

Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам защиты представленной работы с краткой пояснительной запиской, презентации студента и оценки руководителя.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
к индивидуальному проекту**

по дисциплине: \_\_\_\_\_, студента (ки) \_\_\_\_\_,  
группы \_\_\_\_\_

Исходный замысел, цель и назначение проекта:

---

---

---

---

Описание хода выполнения проекта и полученных результатов:

---

---

---

Список использованных источников:

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_

Руководителя проекта \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
"Аргунский государственный техникум"

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Тема \_\_\_\_\_

Дисциплина \_\_\_\_\_

Выполнил студент \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Группа \_\_\_\_\_

Профессия/ специальность \_\_\_\_\_  
(код, название)

Руководитель: преподаватель

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Защищен на оценку \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

г. Аргун

20\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. НАЗВАНИЕ .....	8
1.1 Название .....	8
1.2 Название .....	15
1.3 Название .....	19
2. НАЗВАНИЕ .....	23
2.1 Название .....	23
2.2 Название .....	29
2.3 Название .....	37
3. НАЗВАНИЕ .....	43
3.1 Название .....	43
3.2 Название .....	52
3.3 Название .....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	65
<u>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....</u>	<u>72</u>
Приложение 1. Название .....	77
Приложение 2. Название .....	83

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**Федеральный закон:**

**Книги:** (обязательно)

**Сборник трудов:**

**Тезисы, доклады и материалы совещаний (съездов, конференций и т. п.)**

**Интернет-источники:** (обязательно)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
 Государственное бюджетное профессиональное  
 образовательное учреждение  
 "Аргунский государственный техникум"

**ВЕДОМОСТЬ**

защиты индивидуальных проектов студентов группы \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. студента	дисциплина	Тема инд. проекта	Оценка руководителя	Защита (представление проекта)	Итоговая оценка
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Руководитель  
 индивидуальных  
 проектов

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

\_\_\_\_\_ (Подпись)

дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
"Аргунский государственный техникум"

РАССМОТРЕНЫ

на заседании ПЦК

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНЫ

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ М.С. Ганчаев

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

**ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

---

(Индекс и наименование дисциплины)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.

Исполнитель:

должность

И.О. Фамилия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

"Аргунский государственный техникум"

**Лист выбора тем индивидуальных проектов в группе \_\_\_\_\_ по профессии/  
специальности \_\_\_\_\_**


(Код и наименование профессии/специальности)

№	ФИО студента	Тема индивидуального проекта	Подпись студента
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

  
\_\_\_\_\_ З.М.Хасаева

« 30 » 03 2022г.

Методические рекомендации  
по выполнению курсовой работы

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕМАТИКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**

2.1. Тематика курсовых работ рассматривается и принимается соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями

2.2. Темы курсовых работ должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике курсовых работ в рабочих программах учебных дисциплин. Тема курсовой работы должна быть предложена обучающимся при условии обоснования им ее целесообразности. В отдельных случаях допускается выполнение курсовой работы по одной теме группой обучающихся.

2.3. Темы курсовых работ могут быть связаны с программой производственной (профессиональной) практики или трудовой деятельностью (в случае, если обучающийся совмещает обучение и работу) обучающегося.

2.4. Курсовая работа может стать составной частью (разделом, главой) квалификационной работы, если видом государственной итоговой аттестации, определяемым в соответствии с Государственными требованиями по данной специальности/профессии, является квалификационная работа.

2.5. Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя - руководителя.

2.6. Практическое руководство со стороны преподавателя включает:

- Предоставление обучающемуся задания на курсовую работу и проверку его выполнения.
- Консультирование обучающегося по избранной теме, помощь в осмыслении её содержания и выработке плана работы, объёма используемого нормативного материала; обсуждение наиболее принципиальных и спорных вопросов.
- Консультации по оформлению работы;
- Рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы, практического материала и других источников информации как составной части курсового задания.
- Контроль хода выполнения курсового проекта (работы);
- Подготовка письменного отзыва на курсовой проект (работу) **приложение 2**

2.7. В ходе защиты курсовой работы, задача обучающегося – показать углубленное понимание вопросов конкретной темы, хорошее владение материалами по теме.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**

3.1. Курсовая работа по дисциплине должна отвечать ряду требований:

- тематика, предмет и объект исследования должны быть актуальными;
- содержание и форма подачи материала должны быть конкретными;
- работа должны быть оформлена в соответствии с ФГОС.

3.2. Курсовая работа обучающегося должна:

- показать умение обучающегося обосновать актуальность темы, творчески подойти к избранной теме, использовать методы научного исследования, анализировать источники;
- отличаться глубиной изложения, научным подходом и системным анализом существующих в отечественной и зарубежной науке точек зрения;
- содержать четкую формулировку целей, задач и гипотезы, определение предмета и объекта исследования;
- соответствовать всем требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых работ.

3.3. Структура курсовой работы:

3.3.1. Курсовая работа состоит из следующих частей:

- содержания работы;
- перечня использованных нормативно - правовых актов и списка литературы (библиография);
- приложений.

3.3.2. По структуре содержание курсовой работы включает:

- введение;
- основной текст;
- заключение;
- список использованных источников.

3.3.3. Материалы курсовой работы располагаются в следующей последовательности:

- титульный лист;
- содержание;
- текст работы (введение, основная часть, заключение);
- список использованных источников;
- приложения.

3.3.4. Работа открывается титульным листом, на котором необходимо указать:

**(Приложение 1)**

- тему;
- дисциплину/междисциплинарный курс;
- Фамилию, Имя, Отчество исполнителя работы, курс, группу;
- специальность
- фамилию, имя, отчество и должность руководителя;
- год выполнения.

3.3.5. На следующей странице даётся содержание работы (проекта).

3.3.6. По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно - экспериментальный характер. По объему курсовая работа должна быть не менее 15 страниц печатного текста или 20 страниц рукописного текста. Рекомендуемый объем курсовой работы 20-25 страниц.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**

4.1. Темы на курсовую работу (проектирование) выдается обучающимся независимо от текущих оценок по дисциплине/МДК.

4.2. Перед началом курсового проектирования проводится вводное занятие, на котором разъясняются задачи курсового проектирования, его значение для подготовки специалиста данной квалификации, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы.

4.3. Проведение консультаций по курсовому проектированию производится в часы, предусмотренные по данной дисциплине учебным планом. В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсового проекта (работы), даются ответы на вопросы обучающихся.

4.4. Законченные курсовые работы в установленный срок сдаются преподавателю- руководителю. В случае болезни обучающегося и иных уважительных причин, срок сдачи курсовой работы продлевается в срок, не превышающий сроков завершения освоения дисциплины или МДК. В исключительных случаях курсовая работа может быть представлена за 2 недели до государственной итоговой аттестации.

4.5. Преподаватель оценивает качество курсовой работы с учетом теоретического и практического содержания, достижения ее целей и задач.

4.6. После проверки курсовая работа оценивается и возвращается обучающемуся для ознакомления с исправлениями и пометками преподавателя (если таковые имеются). В случае несогласия обучающегося с исправлениями преподавателя, обучающемуся необходимо обосновать свое несогласие письменно и приложить к курсовой работе.

4.8. Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, выдается другое задание и устанавливается новый срок для их выполнения.

4.9. Проверка курсовых работ и их защита проводится преподавателем вне расписания учебных занятий. На выполнение этой работы отводится один час на каждую курсовую работу

4.11. Письменный отзыв на курсовую работу (проект) должен включать (Приложение 2)

- название учебной дисциплины (МДК, ПМ)
- тему курсовой работы (проекта)
- (ФИО) студента, группу, курс.
- Руководитель курсовой работы (проекта) ФИО
- критерии оценки;
- соответствии содержания курсовой работы утвержденной теме.
- оценка выполнения поставленных целей и задач
- оригинальность и новизна курсовой работы
- оформление работы
- самостоятельность при работе с курсовой работой (проектом)
- итоговая оценка по курсовой работе (проекта)
- комментарии к оценкам
- подпись научного руководителя и число написания отзыва

4.12. При необходимости руководитель курсовой работы по дисциплине или МДК может предусмотреть защиту курсовой работы. Защита курсового проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины или МДК.

4.13. При посещении уроков курсового проектирования необходимо обратить внимание на организацию информационно-методического обеспечения.

4.14. В протоколах заседания предметной (цикловой) комиссии должна быть отражена дата рассмотрения и обсуждения тематики курсовых проектов (работ) по дисциплине, представляемая преподавателем. 8

4.15. Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы, и определяется новый срок для ее выполнения.

4.16. Обучающийся, не представивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

4.17. Полное название курсовой работы вносится в ведомость защиты курсового проекта (работы) и в приложение к диплому. Название курсовых работ приводятся без кавычек.

## **ГЛАВА 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**

5.1. Курсовая работа (проект) оценивается по 5 бальной системе

5.3. Работа не допускается к защите, если она не носит самостоятельного характера, заимствована из литературных источников или у других авторов,

если основные вопросы не раскрыты, изложены схематично, фрагментарно, в тексте содержатся ошибки.

5.4. Наряду с научным содержанием работы, при окончательной ее оценке следует также учитывать полноту формальных реквизитов (оглавление, библиография, выделение глав и разделов).

5.5. **Оценка «отлично»** выставляется если:

- содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).

- степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат. - формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы;

- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок;

- качество защиты: подготовленность устного выступления, правильность ответов на вопросы, оформление мультимедийной презентации.

5.6. **Оценка «хорошо»** выставляется если:

- содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекта), содержатся самостоятельные суждения и выводы, теоретически и опытно доказанные;

- структура работы логична, материал излагается доказательно; в научном аппарате содержатся некоторые логические расхождения.

- степень самостоятельности: отсутствует плагиат.

- формулировка выводов: выводы содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы.

- уровень грамотности: владение общенаучной и специальной медицинской терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве.

5.7. **Оценка «удовлетворительно»** выставляется если:

- проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекта), однако суждения и выводы не являются самостоятельными;

- имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается ненаучно и часто бездоказательно;



- содержатся существенные логические нарушения;
- актуальность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в ходе всей работы.
- низкая степень самостоятельности. Отсутствует оригинальность выводов и предложений.
- слабое владение специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки.

#### **5.8. Оценка «неудовлетворительно»** выставляется если:

- не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно;
- актуальность работы не обосновывается;
- степень самостоятельности: наличие плагиата;
- оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы;
- большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

### **7. РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ**

7.1. Объем курсовой работы (проекта) – не менее 25 страниц печатного текста (без приложений), выполненного через 1,5 межстрочных интервала 14 шрифтом Times New Roman со следующими полями: левое - 20 мм; правое - 10мм; верхнее и нижнее – 20 мм. 10

7.2. Курсовая работа (проект) должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А 4 (210 0 297 мм).

7.3. Страницы нумеруются; номера проставляются внизу страницы с форматированием по центру.

7.4. На титульном листе и содержании номер страницы не ставится (эти 2 листа входят в общую нумерацию страниц); нумерация основного текста работы начинается с цифры «3»).

7.5. Работа должна быть сшита в папку-скоросшиватель.

7.6. Курсовая работа (проект) пишется от третьего лица.

7.7. Название раздела в тексте работы следует писать 16-м полужирным шрифтом; название подраздела выделяется 14-м полужирным шрифтом.

7.8. Раздел (глава) начинается с новой страницы.

7.9. В тексте курсовой работы (проекта) необходимо применять «красную строку», выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

7.10. Цитирование используется как прием аргументации. При цитировании указывается автор фразы и печатный (или рукописный) источник. При ссылке указываются: - инициалы, фамилия автора (авторов) из списка литературы, а затем, через запятую год издания литературного источника.

7.11. В курсовую работу (проект) включают таблицы, графики и рисунки. (Приложение 2). Нумерацию таблиц, графиков и рисунков следует вести отдельно.

7.12. Слово «Таблица» и её порядковый номер (без знака №) пишется сверху самой таблицы в правой стороне. При оформлении таблицы ("шапки") заголовки граф начинают с прописных букв, подзаголовки - со строчных, если они представляют одно предложение с заголовком графы, и с прописных, если они самостоятельные. Каждую графу нумеруют по порядку. При ссылке на таблицу следует указать номер таблицы и страницу, на которой она расположена. Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если она целиком не умещается на одной странице. При этом на другую страницу переносится заголовок «Продолжение таблицы (номер таблицы)», а также шапка таблицы.

7.13. После заключения, необходимо поместить библиографию. В список включаются использованные в работе источники, выпущенные в последние 5 лет. В исключительных случаях, может использоваться литература, изданная более 5 лет, если такая литература является уникальной и содержит актуальную научную информацию.

7.14. В списке для каждого издания указываются: автор, название работы, место издания и название издательства, год издания (не более 5 лет.) и количество страниц. (Пример: Кулешова Л.И., Протасова Е.В. Основы экономики. - Ростов н/Д.: Феникс, 2019. -734с.)

7.15. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке. Адреса интернет сайтов и интернет публикаций оформляются в конце списка. Список использованной литературы включается в общую нумерацию страниц курсовой работы (проекта).

7.16. Приложения помещаются в конце курсовой работы (проекта). На отдельной странице, в правом верхнем углу печатают прописными буквами слово «Приложение», его номер, название.

7.17. Приложения выделяются в том случае, если есть объемные табличные, расчетные или другие материалы, которые имеют вспомогательное значение для достижения цели работы.

## **8. РЕКОМЕНДАЦИИ К СОДЕРЖАНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

8.1. Презентация должна полностью соответствовать теме курсовой работы

8.2. В первую очередь необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

8.3. Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре курсовой работе. Нельзя планировать в процессе доклада возвращение к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед. Это усложнит процесс и может сбить ход рассуждений.

8.4. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения основных тезисов курсовой работы.

8.5. Рекомендуется использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

8.6. Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы, убрав вводные слова, даты, имена, термины и т.п. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступным для чтения на расстоянии шрифтом (количество слов на слайде не должно превышать 40); 2-3 фотографии или рисунка.

8.7. Наиболее важный материал лучше выделить.

8.8. Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

## **9. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**

9.1. Курсовая работа представляется и защищается в сроки, предусмотренные графиком выполнения курсовых работ по дисциплине или МДК.

9.2. Курсовая работа должна быть сдана преподавателю - руководителю не позднее, чем за пять дней до назначенного срока защиты в бумажном и электронном виде. Допускается направлять курсовые работы в адрес электронной почты руководителя. Адрес электронной почты должен использоваться преподавателем-руководителем только для переписки с обучающимися по существу, и его данные (логин, пароль) должны быть известны директору техникума, а также зам. директора по УР.

9.3. Положительно оцененная руководителем курсовая работа подлежит защите. Защита курсовых работ производится в часы, предусмотренные по данной дисциплине или МДК учебным планом (в счет консультаций по курсовым работам). Возможна открытая защита курсовых работ, когда защита осуществляется перед комиссией, которая определяет уровень теоретических знаний и практических умений обучающегося, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям. Комиссия по открытой защите курсовых работ состоит из двух - трех преподавателей, один из которых руководитель курсовой работы.

#### **9.4. При защите курсовой работы оценивается:**

- глубокая теоретическая проработка исследуемых вопросов на основе анализа используемых источников;
- полнота раскрытия темы, правильное соотношение теоретического и фактического материала, связь теоретических положений с практикой;
- умелая систематизация данных в виде таблиц, графиков, схем с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития организации;
- аргументированность, самостоятельность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций;
- четкость выполнения курсовой работы, грамотность, хороший язык и стиль изложения, правильное оформление как самой работы, так и научно-справочного аппарата.

9.5. Процедура защиты состоит из краткого сообщения обучающегося по существу курсовой работы, его ответов на вопросы, обсуждения качества работы и ее окончательной оценки.

9.6. Выступление в ходе защиты должно быть четким и лаконичным; содержать основные направления работы над темой курсовой работы, выводы и результаты проведенного исследования. Учитывая выступление обучающегося и ответы на вопросы в ходе защиты, преподаватель выставляет оценку, которая фиксируется в зачетной книжке.

9.7. В случае коллективной работы на курсовом проекте несколькими обучающимися, по теме выступают все участвовавшие в работе.

9.8. В случае неудовлетворительной оценки курсовая работа возвращается обучающемуся на доработку с условием последующей защиты, в течение установленного учебной частью срока.

### **10. ХРАНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ**

10.1. Выполненные обучающимися курсовые работы предъявляются на бумажном носителе и хранятся в техникуме не менее 1 года после выпуска, обучающегося из техникума. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении курсовых работ решается по приказу директора техникума и комиссией, которая представляет предложения о списании курсовых работ.

10.2. Списание выпускных квалификационных работ оформляется соответствующим актом.

10.3. Лучшие курсовые работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть рекомендованы к публикации в сборниках научно-

исследовательских материалов техникума и использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях техникума.

### **Общие рекомендации**

Прежде чем приступить к подготовке презентации обратите внимание на следующие рекомендации:

- Создайте в голове файловую систему своей презентации. Научитесь ее визуализировать.

- Вы должны быть уникальны, чтобы запомниться.

- Уделите особое внимание подготовке вступления и заключения.

- Главная задача вступления - создать у слушателей «вспышку» интереса и доверия.

- Завершающая часть выступления должна отвечать на вопрос: «Когда, что и как делать?».

1. Защиту работы мультимедийной презентацией желательно выполнять с использованием 8 - 10 слайдов (общая продолжительность не более 5 минут).

2. Презентация легко поможет провести выступление, но она не должна его заменить.

3. Если выступающий только читает текст слайдов, то это сигнал комиссии или преподавателю, что он не ориентируется в содержании. 4. Презентация составляется после тщательного обдумывания и написания текста доклада на защиту: сюжеты презентации иллюстрируют основные положения доклада.

5. Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

6. Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

7. Визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд. Поэтому настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам нежелательна. 8. Стихи лучше декламировать, чем записать на слайде презентации, зато небольшой эпиграф или изречение очень хорошо впишутся в презентацию.

9. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». 1

0. Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
11. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.
12. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.
13. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан.
14. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
15. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта.
16. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов.
17. Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже тихая фоновая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания.
18. Режим просмотра презентации лучше установить «по щелчку мыши». Тогда вы сможете контролировать соответствие содержимого слайда тексту выступления.
19. Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок).
20. Пронумеруйте слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.
21. Для того чтобы доклад сохранил свою логику, можно следующими слайдами иллюстрировать как Вы решали поставленные задачи и какие результаты Вы получили.
22. Желательно отдельным слайдом указать Ваш личный вклад в решении задач и полученных результатах.
23. Не перегружайте слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.
24. Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.
25. Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой. Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте или диске. Если ноутбук или проектор в любой момент могут зависнуть или отключиться, то Вы должны придумать, что будете делать в такой ситуации.

Один из возможных вариантов – сделать 4 экземпляра презентаций в бумажном виде и раздать членам комиссии. Рекомендации по содержанию слайдов мультимедийной презентации

1-й слайд (титульный), на фоне которого конкурсант представляет тему исследовательской работы или проекта, фамилию, имя автора(ов) и научного руководителя. Фоном данного слайда не обязательно должен быть цвет, намного информативнее может выглядеть изображение, заставляющее зрителя сразу окунуться в суть исследования. Это заранее настраивает на тему и вызывает интерес слушателей.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель работы должна быть написана на экране крупным шрифтом (не менее кегля 22).

4-й слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость работы. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. Необходимо следить за тем, чтобы содержание соответствовало изображению. На теоретическую часть представления работы должно быть создано несколько слайдов.

6-й слайд. Возможности применения результатов работы на практике. Эта часть работы должна быть достойно представлена в презентации, особенно, при наличии эксперимента. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом следует избегать перечисления того, что было сделано – главной ошибки многих конкурсантов – а лаконично изложить суть практической, экономической, социальной или иной значимости проекта или полученных результатов исследования.

Оценки проставляются цифрами и в скобках прописью

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Аргунский государственный техникум»

Шифр и наименование специальности

# КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине/МДК Шифр и наименование дисциплины/МДК  
на тему \_\_\_\_\_

Выполнил(а): студент(ка) гр. \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_

**Допущен(а)** к защите

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

**Защищен(а)** на оценку \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

г. АРГУН

20\_\_ г



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Аргунский государственный техникум»

**ОТЗЫВ**  
на курсовую **работу/проект**

Специальность **Шифр и наименование специальности**

Курс **\_\_\_\_\_**, группа **\_\_\_\_\_**

ФИО студента **ФИО студента полностью**

**Дисциплина/МДК Шифр и полное наименование дисциплины/МДК**

Тема курсовой **работы/проекта**


Руководитель **Должность и ФИО руководителя полностью, без сокращений**

№ п/п	Критерии оценки	Оценка руководителя (по 5 бальной шкале)
1	Соответствие содержания курсовой <b>работы/проекта</b> утвержденной теме	
2	Достижение поставленных целей и задач	
3	Оригинальность и новизна	
4	Оформление работы	
5	Самостоятельность при работе над курсовой <b>работой/проектом</b>	
6	Оценка	

Руководитель

**И.О. Фамилия**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Аргунский государственный техникум»**

СОГЛАСОВАНО  
Ио зам. директора по УМР  
 З.М. Хасаева  
«30» 03 2022г.

**Методические рекомендации  
по написанию доклада**

Аргун.

## Методические рекомендации по составлению доклада

- Доклад- публичное сообщение, развёрнутое изложение какой-нибудь. темы.
- Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
- Процесс работы над докладом
- Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают:
  - подготовку;
  - составление плана;
  - написание;
  - окончательное редактирование.
- Подготовка. Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределит ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать. Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.
- Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:
  - выбор конкретной темы;
  - цели, преследуемые вами в работе;
  - критерии успешности конечного результата;
  - структура и формат изложения;
  - характер словаря, верный стиль, правильный тон.
- Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.
- Планирование. Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

- Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:
- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;
- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:

- какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы?
- где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим?
- каким образом проводить анализ собранной информации?
- как следует расположить в докладе факты и их анализ?
- Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:
- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);
- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;
- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:
- составьте список того, что вам предстоит сделать;
- расположите дела в порядке очередности их выполнения;
- составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад.
- *По оформлению доклада предъявляются следующие требования.*
- Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
- Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
- Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
- Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.

- 9. Все страницы доклада, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
- 10. Объем доклада в среднем 5- 7 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.
- Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:
  - а) прочтите весь доклад;
  - б) сформулируйте его главную тему;
  - в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения;
  - г) объедините пункты б) и в) в несколько логичных и взаимоувязанных формулировок.
- Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада

- Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.
- Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.
- Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.
- Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.
- Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.
- Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).
- Приступайте к оформлению выступления:
  - составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
  - не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
  - свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

- Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. *Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.*
- *Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения.* Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.
- **Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада**
- Оценивание доклада: знания и умения на уровне требований стандарта дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
- Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности доклада исследования, спорность или однозначность выводов).

Критерии	Показатели
1. Новизна текста доклада Макс. - 10 баллов	- новизна и самостоятельность в рассмотрении темы, - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 20 баллов	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий, определений; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. -5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему доклада; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Конвертация полученных баллов в оценку:


Доклада следующим образом:

- 42 – 45 баллов – «отлично»;
- 41– 37 баллов – «хорошо»;
- 36– 30 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 30 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Данное задание выполняется при изучении учебной литературы, нормативной, используя записи в конспекте, электронное учебное пособие, ресурсы сети Интернет.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Аргунский государственный техникум»**

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УМР  
 З.М. Хасаева  
« 30 » 03 2022г.

**Методические рекомендации  
по написанию реферата**

Аргун



Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

*Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.*

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

*Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.*

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

*По оформлению реферата предъявляются следующие требования.*

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.

3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Используемая литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.


#### *Защита реферата.*

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

И.о.зам. директора по УМР

  
З.М.Хасаева

« 30 » 06 2022г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по организации и проведению лабораторного занятия

г. Аргун

## Общие положения

*Лабораторное занятие* - форма учебного занятия, при которой студент под руководством преподавателя проводит естественные или имитационные эксперименты или опыты с целью подтверждения отдельных теоретических положений определенной учебной дисциплины, приобретает практические навыки работы с лабораторным оборудованием, оборудованием, вычислительной техникой, измерительной аппаратурой, методикой экспериментальных исследований.

Основными задачами лабораторных занятий являются: углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; формирование интеллектуальных умений и навыков планирования, анализа и обобщения. В ходе работы обучающиеся вырабатывают умения наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приёмами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков.

Лабораторные занятия не только закрепляют теоретические знания, но и позволяют студенту глубоко изучать механизм применения этих знаний, овладевать важным для специалиста умением интеллектуального проникновения в те естественно-технические или производственные процессы, которые исследуют на лабораторном занятии. Под влиянием этой формы занятий студентов часто возникают новые идеи научного и технического характера, которые используются в курсовых, квалификационных, дипломных работах. Лабораторные занятия в значительной степени обеспечивают отработку умений и навыков принятия практических решений в реальных условиях производства.

В соответствии с дидактическими целями определяется содержание лабораторных работ:

- наблюдение и изучение явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов и другого оборудования их испытание, снятие характеристик;
- экспериментальная проверка расчётов, формул;
- изучение способов использования контрольно-измерительных приборов;
- диагностика неисправностей, регулировка, наладка, настройка.

Перечень тем лабораторных занятий определяется рабочей программой учебной дисциплины. На лабораторные занятия отведено треть учебного времени.

Приступая к работе в лаборатории, студенту следует знать, что любое несоблюдение расписания занятий и дисциплины будет считаться нарушением его служебных обязанностей. Преподаватель, который впервые встречается со студентами на вводном занятии, должен ознакомить их с общими правилами работы в лаборатории, они обязаны неукоснительно выполнять.

Разработаны следующие требования к студентам, соблюдение которых имеет важное значение для воспитания у них ответственного отношения к своим обязанностям:

- 1) лабораторные занятия проходят в предусмотренный расписанием время. Студенты, которые не явились на лабораторную работу или не допущены к ней за плохой подготовки, выполняют работу по дополнительному расписанию за счет личного времени;
- 2) порядок выполнения лабораторных работ определены графиком, который вывешивают на доске объявлений в лаборатории;
- 3) студент, опоздал на занятия, к работе не допускается;
- 4) в лаборатории необходимо соблюдать тишину. Разговаривать по поводу выполнения работы следует только вполголоса;
- 5) студенты должны бережно относиться к материальным ценностям лаборатории. В случае неисправности лабораторных установок, измерительной аппаратуры и порчи инструкций к лабораторным работам по вине студентов они несут материальную ответственность;

б) запрещено ходить по лаборатории во время занятий. Выходить из лаборатории можно только с разрешения преподавателя;

7) рабочее место студента в лаборатории должно быть в чистоте и порядке.

Успех проведения конкретного лабораторного занятия зависит от его подготовки, которая включает: глубокое изучение студентами теоретического материала; подготовку необходимой учебно-материальной базы и документации (инструкций, методических разработок и т.п.); подготовку преподавателя и студентов.

Подготовку к лабораторному занятию осуществляют в несколько этапов: предварительная подготовка, начало работы, ее выполнения, составление отчета и оценки работы преподавателем.

Предварительную подготовку к работе в лаборатории осуществляют в отведенное для самостоятельной работы время. Готовясь к ней, студент прежде всего должен осознать ее цель, усвоить теоретический материал, добиться четкого представления о физических и другие процессы, на которых основывается работа приборов или установок.

В отведенное для самоподготовки время студент знакомится в лаборатории с оборудованием, правилами техники безопасности; особенно это касается работ с использованием электрических приборов, химических взрывчатых веществ. В лабораториях должно быть установлено дежурство лаборантов и преподавателей, которые могли бы дать исчерпывающую консультацию студентам при подготовке к лабораторной работе.

Инструкция должна содержать:

- Номер работы и ее название;
- Цель работы;
- Краткие теоретические сведения;
- Описание установки и методики эксперимента;
- Рабочее задание (план выполнения работы, математическое обработки полученных данных);
- Контрольные вопросы;
- Список литературы.

Цель работы формулируется лаконично, коротко, но достаточно полно отражает основной ее смысл. Предполагается, что целью работы будет достигнуто тогда, когда студент изучит теорию, методику эксперимента, устройство и назначение приборов, научится наблюдать явления, измерения и правильной обработки их результатов, сделает необходимые выводы.

Краткий теоретический вступление должен содержать сведения, необходимые для выполнения работы. При этом можно сослаться и на курс лекций. Изучив теоретический вступление, студент должен получить достаточный объем информации для выполнения лабораторной работы, даже если в лекционном курсе эти вопросы не освещены. Во введении студенты знакомятся с рабочей формуле работы, которая устанавливает связь искомой величины с измеряемыми.

При описании установки и методики эксперимента необходимо обосновать применение определенного лабораторного оборудования, кратко обрисовать схему лабораторного эксперимента и указать сведения о приборах, необходимые для выполнения работы. Если предлагаемая методика эксперимента не единственная, следует отметить возможные варианты, обратив внимание на преимущества и недостатки каждого из них. В рабочем задании подается последовательность выполнения работы, указывается, какие таблицы необходимо заполнить и которые графики построить. Завершающий этап рабочего задача - интерпретация полученного результата. Вопросы инструкции студент использует для самоконтроля и подготовки к зачету.

После экспериментальной части работы студенты должны ответить на контрольные вопросы, преподаватель использует для оценки знаний и экспериментальных умений и навыков студента при зачете его работы.

Следовательно, проведение занятия предусматривает следующие этапы: предварительный контроль подготовленности студентов к выполнению конкретной лабораторной работы; выполнения конкретных задач в соответствии с предложенной тематикой; оформление индивидуального отчета; оценивания преподавателем результатов работы студентов.

Лабораторные работы студенты могут выполнять индивидуально или коллективно. Чаще всего прибегают к бригадной форме, при которой студенты помогают друг другу, им легче и удобнее вести наблюдение и снимать показания приборов в сложных работах. Однако в таком случае участие студентов в выполнении поставленных задач равнозначна, что является существенным недостатком.

С целью качественного выполнения лабораторной работы преподаватели проверяют готовность студентов. Это происходит в форме беседы с каждым студентом, в процессе которой выявляют знания теоретического материала по теме работы, ее оборудования и хода выполнения, или в форме машинного или непосредственно машинного стандартизированного контроля по этим же вопросам. Таким образом выявляют уровень теоретической подготовки студентов, практические навыки, умение применять знания для решения практических задач.

Завершается лабораторная работа оформлением индивидуального отчета и его защитой перед преподавателем. Оценки за лабораторные работы учитывают при выставлении семестровой итоговой оценки по дисциплине.

### **Алгоритм подготовки и проведения лабораторного занятия**

1. Продумать и сформулировать дидактические цели лабораторного занятия согласно содержанию учебного материала образовательной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.
2. Провести анализ общих и профессиональных компетенций.
3. Определить этапы занятия с распределением времени, учесть межпредметные связи.
4. Спланировать формы и методы обучения.
5. Создать дидактический обучающий и контролирующий материал.
6. Разработать критерии оценки деятельности студентов на занятии.
7. Подобрать необходимые средства обучения.
8. Подготовить необходимую методическую документацию, соответствующую задачам обучения, основанного на компетенциях: учебно-методический комплекс лабораторного занятия.

### **Примерная схема проведения лабораторного занятия продолжительностью 90 мин:**

1. Организационный момент – 2-3 мин
2. Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия – 2-3 мин
3. Теоретическое осмысление учебного материала или **актуализация** опорных знаний – 5-10 мин
4. Методические указания к проведению самостоятельной работы – 2-3 мин
5. Самостоятельная работа студентов - 45-55 мин
6. Осмысление и систематизация полученных знаний и умений – 5-10 мин
7. Задание на дом – 2-3 мин
8. Подведение итогов, рефлексия -2-3 мин

### **Этапы лабораторного занятия**

1. **Организационный момент** (2-3 мин.).

Цель: организация начала занятия, настраивание студентов на учебную деятельность.

Содержание: преподаватель проверяет готовность аудитории и студентов к занятию (наличие необходимого оборудования, технических и наглядных средств, учебников, тетрадей и др. принадлежностей у студентов), раздает с помощью дежурных дидактические материалы к занятию, отмечает отсутствующих на занятии.

Методы и приемы: приветственное слово, вербальное побуждение, поручение.

## **2. Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия (2-3 мин.).**

Цель: активизация познавательной деятельности и интереса студентов к изучению данной темы, постановка цели и задач занятия.

Содержание: преподаватель подводит обучающихся к формулировке темы занятия, подчеркивая ее значимость и актуальность для будущей профессии специалиста с учетом личных интересов студентов, особенностей региона и анализа межпредметных связей; формулирует цель занятия, обозначает план предстоящей работы на занятии.

Формируемые компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы стимулирования и мотивации учебной деятельности: занимательные аналогии, сопоставление научных и житейских толкований отдельных явлений, приемы «Удивляй!», «Отсроченная отгадка», игровые приемы (загадка, игра «Да-нет»), эвристическая беседа, проблемный вопрос, формулирование гипотез.

Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать студентов к их обсуждению и решению.

Необходимо широко использовать:

- вопросы, в которых сталкиваются противоречия;
- вопросы, требующие установления сходства и различия;
- вопросы по установлению причинно-следственных связей;
- задания на поиск закономерностей;
- задания, которые требуют исправления ошибок.

Возникновению интереса к новому материалу способствует обращение к личному опыту студентов. Целесообразно задавать вопросы: Что вы уже знаете об этой теме? Где в жизни вы с этим встречались? Подберите слова об этом или на эту тему и т. д.

Одним из эффективных средств повышения интереса к изучаемой теме является использование информационно-коммуникативных технологий (использование видеофрагментов, мультимедийных презентаций и др.).

Создание ситуации успеха также позволяет замотивировать обучающихся на активную работу во время занятия. Чтобы каждый смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой его успех, продвижение вперёд.

### **Методические рекомендации по целеполаганию.**

Технологический подход в педагогике предполагает определение целей через результаты, выраженные в конкретно описанных действиях обучающихся, которые преподаватель может оценить в конце конкретного занятия. Данный подход полностью соответствует компетентностно-ориентированному обучению.

Каждое занятие должно быть направлено на достижение триединой цели: обучающей, развивающей и воспитательной. Для того, чтобы поставленные цели были диагностичными, необходимо правильно употреблять глаголы при их формулировании. Выделяют три категории целей, каждой из которой соответствует ориентировочный перечень глаголов:

*1. Когнитивные (познавательные, образовательные) цели* отражают процесс усвоения знаний, развития интеллектуальных умений от простого запоминания до применения

знаний в новой ситуации, включая создание нового. Этой категории целей соответствуют глаголы: знать, понимать, описывать, объяснять, демонстрировать, применять, оценивать, выделять (скрытые признаки), устанавливать (причинно-следственную связь), видеть (ошибку), анализировать, преобразовывать. Глаголы для обозначения целей творческого типа: варьировать, видоизменять, модифицировать, перегруппировать, предсказать, перестроить, сформулировать проблему, поставить вопрос, синтезировать, систематизировать, упростить, написать творческое сочинение, предложить план проведения эксперимента.

2. *Аффективные (эмоционально-ценностные, воспитательные) цели* отражают формирование интересов, склонностей, отношения к людям и деятельности. Им соответствуют глаголы: высказать согласие (несогласие), оказать помощь, пригласить к сотрудничеству, присоединиться, выразить мысль, высказать похвалу, принять участие, уметь выслушать, проявлять терпение, сдержанность, проявлять восприимчивость к проблемам других, проявлять убежденность, самостоятельность, принимать ответственность.

3. *Психомоторные (развивающие) цели* связаны с формированием тех или иных видов двигательной, манипулятивной деятельности и нервно-мышечной координации. К ним относятся цели, направленные на формирование общеучебных умений и навыков (писать, читать, конспектировать, составлять план, тезировать), а также формированием и развитием положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности.

### **3. Актуализация опорных знаний по изучению темы (5-10 мин.)**

Цель: выявление имеющихся знаний, оценка степени подготовленности студентов к занятию, актуализация теоретических знаний, необходимых для работы с оборудованием, осуществления эксперимента.

Содержание: преподаватель осуществляет проверку и оценку знаний студентов.

Формируемые компетенции: ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: устный опрос, проверочная работа, диктант, тестирование, взаимопроверка, самопроверка, игровые методы (викторина, кроссворд и др.).

### **4. Методические указания преподавателя к самостоятельной работе студентов (2-3 мин.)**

Цель: подготовка студентов к самостоятельной работе.

Содержание: преподаватель разъясняет цели и задачи самостоятельной работы; определяет план выполнения лабораторной части; дает анализ приборов, устройств, тренажеров и т. п., необходимых для выполнения лабораторного задания; объясняет алгоритм проведения эксперимента; поясняет условия техники безопасности и правила организации рабочего места,ознакамливает со способами фиксации полученных результатов.

Формируемые компетенции: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: информационный (устное объяснение, рассказ), демонстрационный, эвристическая беседа, письменная инструкция.

Методические указания (инструктаж) можно рассматривать как управление практической деятельностью студентов, что позволяет вовремя скорректировать их действия, избежать ошибок. По месту в лабораторном занятии методические указания (инструктаж) могут



быть: вводными, текущими, заключительными. *Вводный* инструктаж проводится перед началом самостоятельной работы студентов и как правило носит групповой или фронтальный характер, если студенты выполняют одно задание или задание для малых групп. Индивидуальный инструктаж предназначен для одного студента, в случае если каждому студенту предлагается выполнить индивидуальное задание. В целях экономии учебного времени, индивидуальный инструктаж целесообразнее проводить письменно: студенту предлагается перечень операций, действия, условий их выполнения и т. п. *Текущий* инструктаж – его целью является контроль за правильностью выполнения студентами лабораторных манипуляций в ходе самостоятельной работы, как правило он представляет собой индивидуальную форму работы. *Заключительный* инструктаж - его целью является подведение итогов самостоятельной работы студентов. Если студенты допускали ошибки в ходе выполнения задания, инструктаж должен быть более полным и обстоятельным, чтобы обобщить причины, ведущие к ошибкам в практической деятельности. Форма проведения заключительного инструктажа – фронтальная.

## **5. Самостоятельная работа студентов**

Цель: обеспечить последовательность выполнения необходимых действий планирование обучающимися способов достижения цели эксперимента и освоение необходимых умений.

Содержание: преподаватель организует и контролирует выполнение студентами лабораторных манипуляций, направленных на формирование соответствующих умений и навыков через учебные действия по намеченному плану путем проведения обучающимися индивидуального эксперимента.

Формируемые компетенции: ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результаты выполнения заданий (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: методы активного обучения.

При планировании, организации и проведении лабораторного занятия, преподаватель распределяет по группам (при необходимости), знакомит с инструкционной картой и формой отчета. Наблюдает за ходом эксперимента, оказывает консультационную помощь

## **6. Осмысление и систематизация полученных знаний и умений (5-10 мин.)**

Цель: выявление затруднений и обеспечение коррекции, обобщение и систематизация полученных результатов.

Содержание: преподаватель анализирует ход выполнения и результатов работы обучающихся, выявляет возможные ошибки и определяет причины их возникновения; организует оформление отчета и защиту выполненной работы.

Формируемые компетенции:

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результаты выполнения заданий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: анализ проделанной работы, оформление таблиц, графиков, схем и т.п.; формулировка выводов; ответы на контрольные вопросы.

## **7. Задание на дом (2-3 мин.)**

Цель: информация для студентов о подготовке к следующему занятию

Содержание: преподаватель называет тему следующего лабораторного занятия, определяет вопросы для подготовки, называет учебную литературу с указанием страниц. В домашнее задание необходимо включать вопросы, активизирующие самостоятельно поисковую деятельность, предлагать творческие и индивидуальные задания.

Методы и приемы: устное сообщение, письменный метод - перечень вопросов для подготовки к итоговому занятию.

#### **8. Подведение итогов, рефлексия (2-3 мин.)**

Цель: подведение итогов занятия, формулирование выводов, оценивание деятельности студентов на занятии.

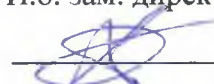
Содержание: преподаватель совместно со студентами обсуждают итоги работы на занятии, обращаясь к поставленным целям занятия, делают выводы об их достижении; преподаватель дает оценку деятельности студентов, выставляет отметки, комментируя их.

Методы и приемы: беседа, методы мотивации и эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР

 З.М.Хасаева

« 30 » 06 2022г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по организации и проведению практического занятия

г. Аргун

## **Общие положения**

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Цель практического занятия: привитие умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практических занятий:

закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;

развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические занятия подразделяются на:

ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач;

практико-ориентированные занятия, проводимые на предприятиях (в организациях, учреждениях) с целью знакомства с их деятельностью по профилю изучаемой дисциплины (выездные занятия).

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть: выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия); занятия-конкурсы.

### **Требования к проведению практических занятий**

Практические занятия проводятся после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Допускается выполнение практических занятий до прочтения лекций с целью облегчения изучения теоретического материала при наличии описаний работ, включающих необходимые сведения или ссылки на конкретные учебные издания, содержащие эти сведения.

### **Условия проведения практических занятий**

Практические занятия должны проводиться в аудиториях, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам. Во время практических занятий должны соблюдаться порядок и дисциплина в соответствии с Правилами внутреннего распорядка. Практические занятия должны быть обеспечены в достаточном объеме необходимыми методическими материалами, включающими в себя комплект методических указаний к выполнению практических работ по данной дисциплине.

Преподаватель несет ответственность за организацию практических занятий. Он имеет право определять содержание практических работ, выбирать методы и средства

проведения занятия, наиболее полно отвечающие их особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса.

### **Права, ответственность и обязанности студента**

На практическом занятии студент имеет право задавать преподавателю вопросы по содержанию и методике выполнения работы. Ответ преподавателя должен обеспечивать выполнение студентом работы в течение занятия в полном объеме и с надлежащим качеством, оговоренным в методических указаниях к практической работе.

Студент имеет право на выполнение практической работы по оригинальной методике с согласия преподавателя и под его наблюдением.

Студент имеет право выполнить практическую работу, пропущенную по уважительной причине, в часы, согласованные с преподавателем.

Студент обязан явиться на практическое занятие во время, установленное расписанием, и предварительно подготовленным.

В ходе практических занятий студенты ведут необходимые записи, которые преподаватель вправе потребовать для проверки.

В течение практического занятия преподаватель контролирует правильность выполнения заданий; оценка достигнутых результатов по освоению студентом темы, раздела учебной дисциплины осуществляется в конце практического занятия (группы практических занятий) путем проверки отчета и (или) его защиты (презентации, собеседования) или другой формы по усмотрению преподавателя.

Студент несет ответственность:

- за пропуск практического занятия по неуважительной причине;
- за неподготовленность к практическому занятию;
- за несвоевременную сдачу и защиту отчета о практическом занятии.

### **Алгоритм подготовки и проведения практического занятия**

1. Продумать и сформулировать дидактические цели практического занятия согласно содержанию учебного материала образовательной программы учебной дисциплины или профессионального модуля.
2. Провести анализ общих и профессиональных компетенций.
3. Определить этапы занятия с распределением времени, учесть межпредметные связи.
4. Спланировать формы и методы обучения.
5. Создать дидактический обучающий и контролирующий материал.
6. Разработать критерии оценки деятельности студентов на занятии.
7. Подобрать необходимые средства обучения.
8. Подготовить необходимую методическую документацию, соответствующую задачам обучения, основанного на компетенциях: учебно-методический комплекс практического занятия.

### **Схема проведения практического занятия продолжительностью 2ак.ч.:**

1. Организационный момент – 2-3 мин
2. Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия – 2-3 мин
3. Теоретическое осмысление учебного материала или **актуализация** опорных знаний – 5-10 мин
4. Методические указания к проведению самостоятельной работы – 2-3 мин
5. Самостоятельная работа студентов - 45-55 мин
6. Осмысление и систематизация полученных знаний и умений – 5-10 мин
7. Задание на дом – 2-3 мин
8. Подведение итогов, рефлексия -2-3 мин

## Этапы практического занятия

### 1. Организационный момент (2-3 мин.).

Цель: организация начала занятия, настраивание студентов на учебную деятельность.

Содержание: преподаватель проверяет готовность аудитории и студентов к занятию (наличие необходимого оборудования, технических и наглядных средств, учебников, тетрадей и др. принадлежностей у студентов), раздает с помощью дежурных дидактические материалы к занятию, отмечает отсутствующих на занятии.

Методы и приемы: приветственное слово, вербальное побуждение, поручение.

### 2. Мотивация учебной деятельности. Целевая установка занятия (2-3 мин.).

Цель: активизация познавательной деятельности и интереса студентов к изучению данной темы, постановка цели и задач занятия.

Содержание: преподаватель обозначает тему занятия, подчеркивая ее значимость и актуальность для будущей профессии специалиста с учетом личных интересов студентов, особенностей региона и анализа межпредметных связей; формулирует цель занятия, обозначает план предстоящей работы на занятии.

Формируемые компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы стимулирования и мотивации учебной деятельности: занимательные аналогии, сопоставление научных и житейских толкований отдельных явлений, приемы «Удивляй!», «Отсроченная отгадка», игровые приемы (загадка, игра «Да-нет»), эвристическая беседа, проблемный вопрос, формулирование гипотез.

Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать студентов к их обсуждению и решению.

Необходимо широко использовать:

- вопросы, в которых сталкиваются противоречия;
- вопросы, требующие установления сходства и различия;
- вопросы по установлению причинно-следственных связей;
- задания на поиск закономерностей;
- задания, которые требуют исправления ошибок.

Возникновению интереса к новому материалу способствует обращение к личному опыту студентов. Целесообразно задавать вопросы: Что вы уже знаете об этой теме? Где в жизни вы с этим встречались? Подберите слова об этом или на эту тему и т. д.

Одним из эффективных средств повышения интереса к изучаемой теме является использование информационно-коммуникативных технологий (использование видеофрагментов, мультимедийных презентаций и др.).

Создание ситуации успеха также позволяет замотивировать обучающихся на активную работу во время занятия. Чтобы каждый смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой его успех, продвижение вперёд.

#### **Методические рекомендации по целеполаганию.**

Технологический подход в педагогике предполагает определение целей через результаты, выраженные в конкретно описанных действиях обучающихся, которые преподаватель может оценить в конце конкретного занятия. Данный подход полностью соответствует компетентностно-ориентированному обучению.

Каждое занятие должно быть направлено на достижение триединой цели: обучающей, развивающей и воспитательной. Для того, чтобы поставленные цели были диагностичными, необходимо правильно употреблять глаголы при их формулировании.

Выделяют три категории целей, каждой из которой соответствует ориентировочный перечень глаголов:

1. *Когнитивные (познавательные, образовательные) цели* отражают процесс усвоения знаний, развития интеллектуальных умений от простого запоминания до применения знаний в новой ситуации, включая создание нового. Этой категории целей соответствуют глаголы: знать, понимать, описывать, объяснять, демонстрировать, применять, оценивать, выделять (скрытые признаки), устанавливать (причинно-следственную связь), видеть (ошибку), анализировать, преобразовывать. Глаголы для обозначения целей творческого типа: варьировать, видоизменять, модифицировать, перегруппировать, предсказать, перестроить, сформулировать проблему, поставить вопрос, синтезировать, систематизировать, упростить, написать творческое сочинение, предложить план проведения эксперимента.

2. *Аффективные (эмоционально-ценностные, воспитательные) цели* отражают формирование интересов, склонностей, отношения к людям и деятельности. Им соответствуют глаголы: высказать согласие (несогласие), оказать помощь, пригласить к сотрудничеству, присоединиться, выразить мысль, высказать похвалу, принять участие, уметь выслушать, проявлять терпение, сдержанность, проявлять восприимчивость к проблемам других, проявлять убежденность, самостоятельность, принимать ответственность.

3. *Психомоторные (развивающие) цели* связаны с формированием тех или иных видов двигательной, манипулятивной деятельности и нервно-мышечной координации. К ним относятся цели, направленные на формирование общеучебных умений и навыков (писать, читать, конспектировать, составлять план, тезировать), а также формированием и развитием положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности.

### **3. Актуализация опорных знаний по изучению темы (5-10 мин.)**

Цель: выявление имеющихся знаний, оценка степени подготовленности студентов к занятию.

Содержание: преподаватель осуществляет проверку и оценку знаний студентов.

Формируемые компетенции: ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: устный опрос, проверочная работа, диктант, тестирование, взаимопроверка, самопроверка, игровые методы (викторина, кроссворд и др.).

### **4. Методические указания преподавателя к самостоятельной работе студентов (2-3 мин.)**

Цель: подготовка студентов к самостоятельной работе.

Содержание: преподаватель разъясняет цели и задачи самостоятельной работы; определяет план выполнения практической части; дает анализ приборов, устройств, тренажеров и т. п., необходимых для выполнения практического задания; объясняет последовательность выполнения прием и операций; изучает структуру действий, движений, необходимых для выполнения практических манипуляций; поясняет условия техники безопасности и правила организации рабочего места.

Формируемые компетенции: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: информационный (устное объяснение, рассказ), демонстрационный, эвристическая беседа, письменная инструкция.

Методические указания (инструктаж) можно рассматривать как управление практической деятельностью студентов, что позволяет вовремя скорректировать их действия, избежать ошибок. По месту в практическом занятии методические указания (инструктаж) могут быть: вводными, текущими, заключительными. *Вводный* инструктаж проводится перед началом самостоятельной работы студентов и как правило носит групповой или фронтальный характер, если студенты выполняют одно задание или задание для малых групп. Индивидуальный инструктаж предназначен для одного студента, в случае если каждому студенту предлагается выполнить индивидуальное задание. В целях экономии учебного времени, индивидуальный инструктаж целесообразнее проводить письменно: студенту предлагается перечень операций, действия, условий их выполнения и т. п. *Текущий* инструктаж – его целью является контроль за правильностью выполнения студентами практических манипуляций в ходе самостоятельной работы, как правило он представляет собой индивидуальную форму работы. *Заключительный* инструктаж - его целью является подведение итогов самостоятельной работы студентов. Если студенты допускали ошибки в ходе выполнения задания, инструктаж должен быть более полным и обстоятельным, чтобы обобщить причины, ведущие к ошибкам в практической деятельности. Форма проведения заключительного инструктажа – фронтальная.

## **5. Самостоятельная работа студентов (45 мин.)**

Цель: формирование, закрепление практических умений (профессиональных компетенций).

Содержание: преподаватель организует и контролирует выполнение студентами практических манипуляций, направленных на формирование практических умений и развитие способностей применять теоретические знания в практической деятельности.

Формируемые компетенции: ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результаты выполнения заданий. (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: методы активного обучения.

При планировании, организации и проведении практического занятия, согласно требованиям ФГОС предусмотреть в целях реализации компетентного подхода, использование активных и интерактивных методов (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий). В зависимости от направленности на формирование системы знаний и овладение умениями активные методы обучения делят на имитационные и неимитационные. Имитационные предполагают, обучение профессиональным умениям и навыкам и связаны с моделированием профессиональной деятельности, эти методы в свою очередь делятся на игровые и неигровые. Неимитационные: эвристическая беседа, исследовательский метод, поисковая лабораторная работа, самостоятельная работа с обучающей программой. Имитационные неигровые: анализ конкретных производственных ситуаций, решение ситуационных задач, практическая работа по инструкции. Имитационные игровые: имитация деятельности на тренажере, разыгрывание ролей, деловая игра.

Выбор метода обучения и формы организации учебной деятельности определяется спецификой учебной дисциплины (профессионального модуля), на формирование каких компетенций направлено практическое занятие, дидактическими целями занятия, опытом преподавателя, уровнем подготовки студентов.

При организации самостоятельной работы можно предусмотреть работу и инструктивно-нормативной документацией, учебной литературой, методическим пособием. При выполнении практических манипуляций студенты должны быть обеспечены алгоритмом



действия, необходимо предусмотреть форму оформления результатов практической работы (рабочий дневник – по определенной схеме, рабочая тетрадь, бланк анализа и др.)

#### **6. Осмысление и систематизация полученных знаний и умений (5-10 мин.)**

Цель: систематизация и закрепление полученных на занятии знаний и умений, повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания студентами.

Содержание: преподаватель организует деятельность студентов по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов, по отработке изученного материала, способов действий, алгоритма практических манипуляций посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях.

Формируемые компетенции:

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результаты выполнения заданий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде (пример для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Методы и приемы: решение ситуационных задач, тестирование, выполнение упражнений, практических манипуляций на фантомах, беседа.

*Упражнения.* Это планомерно организованное, повторяющееся выполнение какого-либо действия с целью его освоения, закрепления, совершенствования. Эффективность этого метода зависит от знания теоретических основ предмета и сознательного их применения, а также от умения опираться на определенные правила выполнения упражнений. В учебных заведениях применяются индивидуальные и групповые упражнения: устные, письменные, физические, на тренажерах и обучающих машинах.

*Решение задач.* Метод достаточно широко распространен. Его целевое назначение – научить обучаемых переносить знания в другие условия и применять их на практике, развивать аналитическое мышление, умения профессиональной деятельности.

В зависимости от учебной дисциплины характер, сложность и пути решения задач чрезвычайно разнообразны. Преподаватель, применяющий данный метод, излагает и поясняет правила решения задачи, затем он является консультантом и руководителем познавательной деятельности обучаемых. От последних же требуется высокая степень активности, самостоятельности и настойчивости. Эти качества и развиваются у них в процессе решения задач.

#### **7. Задание на дом (2-3 мин.)**

Цель: информация для студентов о подготовке к следующему занятию

Содержание: преподаватель называет тему следующего практического занятия, определяет вопросы для подготовки, называет учебную литературу с указанием страниц. В домашнее задание необходимо включать вопросы, активизирующие самостоятельно поисковую деятельность, предлагать творческие и индивидуальные задания.

Методы и приемы: устное сообщение, письменный метод - перечень вопросов для подготовки к итоговому занятию.

#### **8. Подведение итогов, рефлексия (2-3 мин.)**

Цель: подведение итогов занятия, формулирование выводов, оценивание деятельности студентов на занятии.

Содержание: преподаватель совместно со студентами обсуждают итоги работы на занятии, обращаясь к поставленным целям занятия, делают выводы об их достижении; преподаватель дает оценку деятельности студентов, выставляет отметки, комментируя их (оценки по русскому, родному и иностранному языкам и математике выставляются после проверки письменных работ и объявляются на следующем занятии).

Методы и приемы: беседа, методы мотивации и эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Аргунский государственный техникум»**

**СОГЛАСОВАНО**

И.о. зам. директора по УМР

 З.М. Хасаева

«30» 03 2022г.

**Методические рекомендации по подготовке и защите  
дипломной работы (проекта)**

Аргун

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Определение и выбор темы дипломных проектов (работ),.....	3
2. Руководство дипломным проектом (работой) .....	4
3. Требования к объему и структуре дипломного проекта (работы) .....	5
4. Рецензирование дипломных проектов (работ).....	8
5. Процедура защиты дипломного проекта (работы) .....	9

**Дипломный проект (работа)** направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный (проект) работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

## **1. Определение и выбор темы дипломных проектов (работ),**

Темы дипломных проектов (работ), (далее - темы работ), определяются образовательной организацией в Программе ГИА конкретной специальности или профессии.

Выпускнику предоставляется право выбора темы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для практического применения.

Тематика работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу специальности или профессии.

Перечень тем разрабатывается преподавателями образовательной организации и обсуждается на заседаниях предметных (цикловых) комиссий (далее - ПЦК), согласовывается с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников в рамках профессиональных модулей.

Для подготовки дипломного проекта (работы), выпускнику назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление темы и руководителя, консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Выбор темы и руководителя осуществляется на основе личного заявления обучающегося.

Тема работы конкретного выпускника должна соответствовать теме данного выпускника, закреплённой в распорядительном акте образовательной организации.

Выбор одной и той же темы двумя выпускниками не допускается.

Темы дипломных проектов (работ), по каждой образовательной программе обновляются ежегодно.

Работа должна иметь актуальность, новизну и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций или образовательной организации.

Выполненная работа должна полностью соответствовать заданию.

## **2. Руководство дипломным проектом (работой)**

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

В обязанности руководителя входят:

- ✓ разработка задания;
- ✓ консультирование по вопросам выполнения;
- ✓ контроль хода выполнения;
- ✓ консультирование в подготовке доклада для защиты;
- ✓ предоставление письменного отзыва.

Задание для каждого выпускника разрабатывается в соответствии с утвержденной темой, подписывается руководителем, выпускником и согласовывается с заместителем директора по учебной работе.

Задание выдается:

✓ не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной) обучающихся по ППССЗ;

✓ не позднее, чем за две недели до начала производственной практики по последнему профессиональному модулю (модулям) согласно учебному плану обучающихся по ППССЗ ФГОС 3+.

Консультирование выпускника по вопросам выполнения работы осуществляется согласно графику консультаций (конкретные дата, время, место проведения), составленному заведующим отделением и проводится под его непосредственным контролем.

По завершении руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора по учебной

работе.

В отзыве руководителя указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, степень самостоятельности выпускника. Заканчивается отзыв выводом о возможности допуска работы к защите и рекомендуемой оценкой.

В обязанности консультанта входят:

- ✓ руководство разработкой содержания консультируемого вопроса;
- ✓ оказание методической помощи в части содержания консультируемого вопроса.

В образовательной организации консультанты назначаются по вопросам экономической и графической частей, нормоконтролю.

### **3. Требования к объему и структуре дипломного проекта (работы)**

Оформление дипломного проекта (работы), показывает уровень умений выпускника работать с информацией, составлять документы, учитывая все требования к их содержанию и оформлению.

Рекомендуемый объем дипломного проекта (работы) (без учета приложений) по образовательным программам среднего профессионального образования составляет 40-50 страниц.

Структура дипломного проекта (работы), должна содержать следующие обязательные элементы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ основная часть;
- ✓ заключение;
- ✓ список использованных источников;
- ✓ приложения (при наличии).

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется по утверждённому образцу.

В содержании перечисляются: введение, названия глав (разделов) и подразделов,

заключение, список использованных источников, каждое приложение с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются.

Введение включает в себя следующие основные элементы: актуальность выбранной темы; цель и задачи; объект и предмет исследования; круг рассматриваемых проблем.

Основная часть должна включать не менее двух, но не более трех глав, которые можно условно разделить на теоретический и практический разделы.

В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты работы. Содержательно главы (разделы) и подразделы должны включать в себя:

- ✓ анализ истории вопроса и его современного состояния;
- ✓ представление различных точек зрения и обоснование позиций автора;
- ✓ обобщение и оценку результатов работы, включающих описание

выявленных проблем и способов их решения.

В заключении указываются общие результаты работы, формулируются обобщенные выводы и предложения, указываются рекомендации, возможные перспективы применения результатов на практике, делается вывод о достижении цели исследования, решении поставленных задач.

Список использованных источников свидетельствует о степени изученности проблемы и наличии у выпускника навыков самостоятельной работы с информацией.

В список включаются библиографические записи документов не старше 5 лет, оформленные в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ Р.7.0.100-2018.

В приложения включаются: справочные материалы, таблицы, образцы документов, инструкции, иллюстрации и т.д.

Дипломный проект (работа), оформляются в виде текста на русском языке, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах белой бумаги формата А4 (210x297 мм) с одной стороны, размер шрифта - 14, Times New Roman, межстрочный интервал - полуторный. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

Основной цвет шрифта - черный. Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое

поле - 15 мм, снизу - 20 мм, сверху - 20 мм, выравнивание текста - по ширине страницы. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему документу и равен 15 мм.

Наименования всех структурных элементов (за исключением приложений) записываются в виде заголовков ПРОПИСНЫМИ буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Слова, написанные на отдельной строке прописными буквами по центру (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ), служат заголовками соответствующих структурных частей дипломного проекта (работы) без номера.

Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами с точкой. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела. В конце номера подраздела ставится точка. Разделы основной части работы (главы) следует начинать с нового листа (страницы).

Цифровой (графический) материал, как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту сквозную нумерацию для каждого вида материала отдельную, выполненную арабскими цифрами. При этом обязательно делается надпись «Таблица» или «Рис.» и указывается порядковый номер, название рисунка записывается в той же строке, а заголовок таблицы - на следующей строке по центру строчными буквами (14 шрифт полужирный).

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Структура оформления списка использованных источников:

- ✓ нормативно-правовые акты (в том числе законы, указы, постановления);
- ✓ книги и сборники (сборники трудов, учебная и учебно-методическая литература);



✓ статьи и периодические издания (статьи из сборников и периодических изданий, в том числе и на электронных носителях);

✓ Интернет-ресурсы (сайты, порталы).

Список имеет сквозную единую нумерацию.

#### **4. Рецензирование дипломных проектов (работ).**

Дипломный проект (работа), подлежат обязательному рецензированию.

Внешнее рецензирование проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные работы рецензируются специалистами из государственных органов власти, сферы труда и образования и др.

Рецензенты определяются не позднее, чем за месяц до защиты, закреплены распорядительным актом образовательной организации в соответствии с конкретной учебной группой. Допускается рецензирование работ одной учебной группы одним рецензентом.

Рецензия должна включать:

✓ заключение о соответствии работы заявленной теме и заданию на нее;

✓ оценку качества выполнения каждого раздела работы;

✓ оценку степени разработки поставленных вопросов;

✓ общую оценку качества выполнения работы.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося под подпись не позднее чем за день до защиты.

Внесение изменений в работу после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебной работе после проверки работы, сверки темы в приказе и на титульном листе работы, ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите - ставит свою подпись и дату на титульном листе работы в графу **допущен (а)**.

Заведующий отделением готовит проект приказа руководителя образовательной организации о допуске к защите работы выпускником по дням защиты и передает работу в ГЭК.

## 5. Процедура защиты дипломного проекта (работы)

К защите дипломного проекта (работы), допускаются лица, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения обучающихся под подпись не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Образовательная организация имеет право проводить предварительную защиту дипломного проекта (работы).

Контроль планирования, организации и проведения предварительной защиты осуществляет заведующий отделением.

Защита дипломного проекта (работы), на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

На защиту дипломного проекта (работы), отводится до одного академического часа на одного выпускника. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы выпускника.

Доклад для защиты целесообразно построить по следующему плану:

- ✓ наименование выбранной темы и её актуальность;
- ✓ формулировка цели и задач работы;
- ✓ анализ состояния вопроса в данной области, выявление проблемы;
- ✓ результаты работы (количественные оценки и сопоставления);
- ✓ выводы из проделанной работы.

Во время доклада выпускник может использовать подготовленный наглядный

материал, иллюстрирующий основные положения работы, презентацию.

При определении оценки за защиту дипломного проекта (работы), учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом, точность ответов на вопросы комиссии, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Аргунский государственный техникум»  
(ГБПОУ «АГТ»)

**СОГЛАСОВАНО:**  
Заместитель директора по УР  
ИОФ  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

на дипломную работу

обучающемуся (ейся) \_\_\_\_\_  
по специальности \_\_\_\_\_  
Тема дипломной работы « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »

Срок сдачи законченной  
дипломной работы « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Перечень подлежащих разработке задач/вопросов:

Наименование разделов дипломной работы	Срок выполнения	Примечание
СОДЕРЖАНИЕ		
ВВЕДЕНИЕ		
ГЛАВА 1.		
1.1.		
1.2.		
ГЛАВА 2.		
2.1.		
2.2.		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ		
ПРИЛОЖЕНИЯ		

Дата выдачи задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (ИОФ)

Задание принял  
к исполнению:  
Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (ИОФ)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Аргунский государственный техникум»  
(ГБПОУ «АГТ»)

**СОГЛАСОВАНО:**  
Заместитель директора по УР  
ИОФ  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

на дипломный проект

обучающемуся (ейся) \_\_\_\_\_  
по специальности \_\_\_\_\_  
Тема дипломного « \_\_\_\_\_  
проекта \_\_\_\_\_ »  
Срок сдачи законченной  
дипломной работы « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Перечень подлежащих разработке задач/вопросов:

Наименование разделов дипломного проекта	Срок выполнения	Примечание
СОДЕРЖАНИЕ		
ВВЕДЕНИЕ		
ГЛАВА 1.		
1.1.		
1.2.		
ГЛАВА 2.		
2.1.		
2.2.		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ		
ПРИЛОЖЕНИЯ		

Дата выдачи задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) (ИОФ)

Задание принял  
к исполнению:  
Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись) (ИОФ)

Директору ГБПОУ «АГТ»  
Р.Х. Мусхаджиеву  
от студента (ки) \_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_  
специальности

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О. студента полностью)*

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моей дипломной работы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
  
В качестве руководителя прошу назначить преподавателя

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество преподавателя)*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

*(подпись)*

*(ИОФ)*

Директору ГБПОУ «АГТ»

Р.Х. Мусхаджиеву

от студента (ки) \_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_  
специальности

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О. студента полностью)*

### **ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу утвердить тему моего дипломного проекта

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

В качестве руководителя прошу назначить преподавателя

\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество преподавателя)*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

*(подпись)*

*(ИОФ)*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Аргунский государственный техникум»  
(ГБПОУ «АГТ»)

**ОТЗЫВ**  
на дипломную работу

обучающегося (ейся) \_\_\_\_\_  
по специальности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_ курса группы № \_\_\_\_\_  
Тема дипломного « \_\_\_\_\_  
проекта: \_\_\_\_\_ »  
Объём дипломного \_\_\_\_\_  
проекта составляет: \_\_\_\_\_ листа(ов), в т.ч. количество листов приложений \_\_\_\_\_

**ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ**

Новизна и актуальность темы, ее соответствие профилю специальности \_\_\_\_\_

Общая характеристика работы, полнота раскрытия темы, выявленные достоинства и недостатки \_\_\_\_\_

Оценка личностных характеристик, проявленных студентом в ходе работы, способность логично, ясно и грамотно излагать материал, умение анализировать, обобщать, делать выводы, степень самостоятельности при выполнении работы \_\_\_\_\_

Оценка умения студента работать с источниками и литературой \_\_\_\_\_

Соответствие работы установленным требованиям к оформлению, умение применять информационные технологии \_\_\_\_\_

Соблюдение установленного календарного плана выполнения дипломной работ \_\_\_\_\_

Заключение о соответствии подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО и возможности представления работы к защите \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) (ИОФ)

С отзывом ознакомлен:  
Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись) (ИОФ)



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Аргунский государственный техникум»  
(ГБПОУ «АГТ»)

**ОТЗЫВ**

на дипломный проект

обучающегося (ейся) \_\_\_\_\_  
по специальности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_ курса группы № \_\_\_\_\_  
На тему: « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »  
Объём дипломного  
проекта составляет: \_\_\_\_\_ листа(ов), в т.ч. количество листов приложений \_\_\_\_\_

**ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОЕКТА**

Новизна и актуальность темы, ее соответствие профилю специальности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Общая характеристика проекта, полнота раскрытия темы, выявленные достоинства и недостатки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка личностных характеристик, проявленных студентом в ходе работы, способность логично, ясно и грамотно излагать материал, умение анализировать, обобщать, делать выводы, степень самостоятельности при выполнении проекта \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка умения студента работать с источниками и литературой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Соответствие проекта установленным требованиям к оформлению, умение применять информационные технологии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Соблюдение установленного календарного плана выполнения дипломного проекта \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заключение о соответствии подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО и возможности представления проекта к защите \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (ИОФ)

С отзывом ознакомлен:  
Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (ИОФ)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Аргунский государственный техникум»  
(ГБПОУ «АГТ»)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на дипломную работу

обучающегося (ейся) \_\_\_\_\_  
по специальности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_ курса группы № \_\_\_\_\_  
На тему: « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »  
Объём дипломного  
проекта составляет: \_\_\_\_\_ листа(ов), в т.ч. количество листов приложений \_\_\_\_\_

Соответствие объёма и содержания работы, актуальность выбора темы, корректность постановки задачи \_\_\_\_\_

Ясность, четкость, последовательность, обоснованность изложения материала \_\_\_\_\_

Теоретический уровень работы \_\_\_\_\_

Обоснованность и доказательность выводов работы, оригинальность и новизна полученных результатов, возможность использования работы или отдельных частей в практической деятельности \_\_\_\_\_

Достоинства дипломной работы \_\_\_\_\_

Недостатки дипломной работы \_\_\_\_\_

Качество оформления работы (грамотность, стиль изложения, соответствие требованиям) \_\_\_\_\_

Мнение рецензента о соответствии работы и подготовки выпускника требованиям ФГОС \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (ИОФ)

\_\_\_\_\_ должность и место работы рецензента

С рецензией ознакомлен:  
Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (ИОФ)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Аргунский государственный техникум»  
(ГБПОУ «АГТ»)

**РЕЦЕНЗИЯ**

на дипломный проект

обучающегося (ейся) \_\_\_\_\_  
по специальности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_ курса группы № \_\_\_\_\_

На тему: « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »

Объём дипломного  
проекта составляет: \_\_\_\_\_ листа(ов), в т.ч. количество листов приложений \_\_\_\_\_

Соответствие объёма и содержания проекта, актуальность выбора темы, корректность  
постановки задачи \_\_\_\_\_

Ясность, четкость, последовательность, обоснованность изложения материала \_\_\_\_\_

Теоретический уровень проекта \_\_\_\_\_

Обоснованность и доказательность выводов проекта, оригинальность и новизна полученных  
результатов, возможность использования проекта или отдельных частей в практической  
деятельности \_\_\_\_\_

Достоинства дипломного проекта \_\_\_\_\_

Недостатки дипломного проекта \_\_\_\_\_

Качество оформления проекта (грамотность, стиль изложения, соответствие требованиям)

Мнение рецензента о соответствии проекта и подготовки выпускника требованиям ФГОС

Оценка \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (ИОФ)

\_\_\_\_\_ должность и место работы рецензента

С рецензией ознакомлен:  
Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (ИОФ)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Аргунский государственный техникум»  
(ГБПОУ «АГТ»)

Дипломная работа допущена к защите

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ М-Э.В. Дикаев

**Дипломная работа**

по специальности \_\_\_\_\_

тема: .....

.....

Выполнил студент группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Руководитель дипломной работы

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Оценка \_\_\_\_\_

Аргун

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Аргунский государственный техникум»  
(ГБПОУ «АГТ»)

Дипломный проект допущен к защите  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заместитель директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М-Э.В. Дикаев

**Дипломный проект**

по специальности \_\_\_\_\_

тема: .....

.....

Выполнил студент группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Руководитель дипломного проекта

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Оценка \_\_\_\_\_

Аргун

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное**  
**образовательное учреждение**  
**«Аргунский государственный техникум»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ «АГТ»  
М-Р. Р. Абдулхаджиев  
Приказ № 07.05/75  
от 15.04.2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП. 06 АСТРОНОМИЯ**

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Председатель (цикловой) комиссии  
\_\_\_\_\_ А.А. Хасуханова  
Протокол № 8 от 30.03.2022г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413.

Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Астрономия»

СОГЛАСОВАНА

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

\_\_\_\_\_ З.М. Хасаева

30.03.2022г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.06  
Астрономия для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Разработчик: Хамурадова М. С. преподаватель ГБПОУ «АГТ».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>8</b>



## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира,
- единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной,
- непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов.

- **личностных:**
  - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
  - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
  - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека.
- **метапредметных:**
  - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий

по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

- ***предметных:***

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Практическое применение астрономических исследований.

#### 1. История развития астрономии

Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Летоисчисление его календари.

**Демонстрация.** Карта звездного неба.

#### Практические занятия:

С помощью картографического сервиса (GoogleMaps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. <https://hi-news.ru/tag/kosmos>.

#### 2. Строение солнечной системы

Система «Земля—Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. **Два пояса астероидов.** Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы.

**Демонстрация.** Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I>

#### Практические занятия:

С помощью картографического сервиса (GoogleMaps и др.), посетить: одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности.

### **3. Строение и эволюция Вселенной**

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд.

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Радиоизлучение **Другие галактики** (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). **Возраст галактик и звезд.** Парниковый эффект. Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

#### **Практические занятия:**

С помощью картографического сервиса (GoogleMaps и др.) <https://hi-news.ru/tag/kosmos>, описать международную космическую станцию ее устройство и назначение.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Астрономия в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Общий объем общеобразовательного учебного предмета</b>	36
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрены
Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся	36
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	30
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	6
консультации	не предусмотрены
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Астрономия

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
			2ч
Введение	Содержание учебного материала		2ч
	1.	Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной.	1
	2.	Практическое применение астрономических исследований	1
<b>Раздел 1. Астрометрия</b>			4ч
Глава 1. История развития астрономии	Содержание учебного материала		4ч
	3.	Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма	1
	4.	Летоисчисление и его точность, календари	1
	5.	Практические занятия №1. Новые достижения в области Космоса. (GoogleMaps) <a href="https://hi-news.ru/tag/kosmos">https://hi-news.ru/tag/kosmos</a>	1
	6.	Практические занятия №1. Новые достижения в области Космоса. (GoogleMaps) <a href="https://hi-news.ru/tag/kosmos">https://hi-news.ru/tag/kosmos</a>	1
<b>Раздел 2. Звездная астрономия</b>			30ч
Глава 2. Строение солнечной системы	Содержание учебного материала		30ч
	7.	Система «Земля—Луна»	1
	8.	Природа Луны	1
	9.	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс)	1
	10.	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун)	1
	11.	Астероиды и метеориты	1
	12.	Два пояса астероидов	1
	13.	Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера	1
	14.	Физические характеристики астероидов	1
	15.	Метеориты	1
	16.	Кометы и метеоры	1
	17.	Понятие об астероидно-кометной опасности	1
	18.	Исследования Солнечной системы	1

	19.	Посещение планеты Солнечной системы	1
	20.	Практическое занятие №2. Одна из планет Солнечной системы. GoogleMaps	1
	21.	Практическое занятие №2. Одна из планет Солнечной системы. GoogleMaps	1
	<b>Раздел 3. Галактики</b>		
<b>Глава 3. Строение и эволюция Вселенной</b>	22.	Расстояние до звезд	1
	23.	Пространственные скорости звезд	1
	24.	Физическая природа звезд	1
	25.	Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд	1
	26.	Наша Галактика	1
	27.	Практическое занятие №3. Описать международную космическую станцию ее устройство и назначение. (GoogleMaps и др.) <a href="https://hi-news.ru/tag/kosmos">https://hi-news.ru/tag/kosmos</a>	1
	28.	Практическое занятие №3. Описать международную космическую станцию ее устройство и назначение. (GoogleMaps и др.) <a href="https://hi-news.ru/tag/kosmos">https://hi-news.ru/tag/kosmos</a>	1
	29.	Модель горячей Вселенной и реликтовое излучение	1
	30.	Другие галактики	1
	31.	Метагалактика	1
	32.	Происхождение и эволюция звезд	1
	33.	Возраст галактик и звезд	1
	34.	Происхождение планет	1
	35.	Систематизация учебных знаний. Дифференцированный зачет	2
	36.		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во II семестре</b>			
<b>Всего:</b>			<b>36</b>

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». – М.: Дрофа, 2017. Учебник с электронным приложением.
2. Левитан Е.П. «Астрономия 11 класс» – М.: Дрофа, 2017г.
3. Чаругин В.М. «Астрономия 10 класс» - Москва «Просвещение» 2021г. Учебник для общеобразовательных организаций.
4. Чаругин В.М. «Астрономия 11 класс» - Москва «Просвещение» 2021г. Учебник для общеобразовательных организаций.

##### **Для преподавателя:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.
4. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.
5. Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>
6. Горелик Г. Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», 3/2016. — М.: Изд-во МЦНМО, 2017.



7. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова.

8. Киндеева Т.В. Коломиец А.В. Сафонов А.А. Сафонов М.А. Астрономия 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN:978-5-534-15278-4. Год: 2022/Гриф УМО СПО.

9. Сурдин В.Г., Язев С.А. Астрономия. Солнечная система 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN:978-5-534-08245-6. Год: 2022/Гриф УМО СПО.

**Интернет-ресурсы:**

10. <http://www.myastronomy.ru><https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty> -universe.narod.ru/index.html

11. <http://www.myastronomy.ru>

12. <http://www.iprbookshop.ru>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное**  
**образовательное учреждение**  
**«Аргунский государственный техникум»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ГБПОУ «АГТ»**  
**М-Р.Р.Абдулхаджиев**  
**Приказ № 07. 05/75**  
**«15» 04 2022 г.**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП. 09 ЭКОНОМИКА**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Протокол № 8 от «30» 03 2022г.

Председатель

 А.А.Хасуханова

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413

Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Экономика»

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 Хасаева З.М

«30» 03 2022г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП. 09 Экономика для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Разработчик: Зубайраева Ж.А., преподаватель ГБПОУ « АГТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>17</b>

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- сознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– ***метапредметных:***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- ***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.



## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в экономику и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными предметами, теорией и практикой рыночной экономики.

### 1. Экономика и экономическая наука

#### 1.1. *Потребности человека и ограниченность ресурсов.*

Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. Рыночный механизм. Рыночное равновесие Рыночные структуры. Рыночные структуры.

#### 1.2. *Факторы производства. Прибыль и рентабельность*

Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли.

#### 1.3. *Выбор и альтернативная стоимость*

Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

#### 1.4. *Типы экономических систем*

Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика.

#### 1.5. *Собственность и конкуренция*

Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

### *1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена*

Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена. Анализ основных экономических показателей рентабельность. Методы анализа прибыли. Оценка конкурентоспособности юридических лиц. Установление конкурентных преимуществ.

### ***Практические занятия:***

Место и роль знаний по экономике в жизни общества.

#### 2. Семейный бюджет

##### 2.1. Семейный бюджет.

Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная заработная плата. Номинальная заработная плата. Реальные доходы. Номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование. Виды страхования. Составление личного плана доходов. Составление личного плана расходов.

##### 2.2 Товар и его стоимость

Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров. Определение стоимости товара. Юридическая услуга как товар. Сущность экономической категории «цена». Понятие цены. Состав цены. Методы формирования ценовой политики предприятий юридической индустрии. Механизмы ценообразования на услуги юридических фирм. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

### ***Практические занятия:***

Стоимости товара.

### 3. Рыночная экономика

#### *3.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры*

Круговорот производства продукции в экономической системе. Обмен продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры. Неценновые факторы предложения. Факторы эластичности предложения. Равновесная цена и ее функции. Неравновесие на рынке: инфицит товара. Неравновесие на рынке: дефицит товара. Изменение рыночного равновесия под воздействием неценновых факторов. Причины безработицы и трудоустройство

#### ***Практические занятия:***

Причины безработицы и трудоустройство.

#### *4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы*

Предприятие (фирма). Виды фирм. Цели деятельности фирмы. Внешняя и внутренняя среда фирмы. Факторы производства: рабочая сила и физический капитал. Оптимальная комбинация факторов. Техническая и экономическая эффективность производства. Теория предельной производительности. Закон убывающей отдачи (производительности) ресурсы. Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Особенности современной экономики России. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Валовая выручка фирмы. Понятие дохода и его виды: общий, средний и предельный.

#### ***Практические занятия:***

Особенности современной экономики России.

Экономическая политика Российской Федерации.

#### *4.3. Организация производства*

Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

#### *4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат*

Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

#### ***Практические занятия:***

Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике.

Рассмотреть типы коммерческих организаций.

Расходы организации, экономическое содержание.

#### *5. Труд и заработная плата*

##### *5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда*

Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

##### *5.2. Безработица. Политика государства в области занятости*

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в

области занятости населения.

### *5.3. Наемный труд и профессиональные союзы*

Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

#### ***Практические занятия:***

Основные способы купли-продажи рабочей силы.

Заработная плата (позиция работника и работодателя).

Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.

#### *6. Деньги и банки*

##### *6.1. Деньги и их роль в экономике*

Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

##### *6.2. Банковская система*

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

##### *6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок*

Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переделы капитала. Переход управления к эффективному собственнику.

##### *6.4. Инфляция и ее социальные последствия*

Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

### *7. Государство и экономика*

#### *7.1. Роль государства в развитии экономики*

Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

#### *7.2. Налоги и налогообложение*

Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

#### ***Практические занятия:***

Принципы и методы построения налоговой системы

Элементы налога

Способы взимания налога

## **Тематика индивидуальных проектов:**

1. Экономика как объект хозяйственной деятельности.
2. Цели, задачи и средства хозяйственной деятельности людей.
3. Значение производства для развития экономики.
4. Цели и основные факторы преобразования производства.
5. Предмет экономической науки.
6. Инструменты и методы экономической науки.
7. Предприятие как форма организации производства.
8. Формы и методы управления предприятием.
9. Экономические и правовые основания предпринимательской деятельности.
10. Малый и средний бизнес: экономическая роль и правовые условия создания в России.
11. Роль крупных корпораций в современной экономике России.
12. Содержание и порядок разработки бизнес-плана.
13. Исторические основы становления рынка.
14. Рыночный механизм и его элементы: спрос, предложение, цена.
15. Рынок как экономическая система.
16. Характерные черты современных рыночных отношений.
17. Инфраструктура современного рынка.
18. Деньги и их значение в экономике.
19. Эволюция видов денег.
20. Современная денежная система.
21. Ценные бумаги: основные виды, особенности.
22. Рынок ценных бумаг.
23. Конкуренция и ее роль в развитии экономики.
24. Монополия и ее виды.
25. Формы монополистических объединений.
26. Монополизация экономики. Антимонопольное регулирование в Российской

федерации.

27. Роль государства в рыночной экономике.

28. Рынок труда и особенности его развития в Российской Федерации.

29. Зарботная плата: сущность и факторы, определяющие ее величину.

30. Формы зарботной платы (сравнительный анализ).



### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП. 09 Экономика в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>441</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	294
в том числе:	
теоретические занятия	244
лабораторные занятия	-
практические занятия	50
индивидуальные проекты	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>127</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 3.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.09 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
<b>Тема 1.1</b> <b>Потребности человека и ограниченность ресурсов</b>	<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Понятие экономики.	1
	2	Экономические потребности общества	1
	3	Свободные и экономические блага общества.	1
	4	Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство	1
	5	Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики	1
	6	Границы производственных возможностей.	1
	7	Рыночный механизм. Рыночное равновесие Рыночные структуры.	1
	8	Рыночное равновесие Рыночные структуры.	1
<b>Тема 1.2</b> <b>Факторы производства. Прибыль и рентабельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	9	Факторы производства.	1
	10	Заработная плата	1
	11	Формы оплаты труда.	1
	12	Поощрительные системы оплаты труда.	1
	13	Прибыль	1
	14	Структура прибыли.	1
	15	Планирование прибыли.	1
<b>Тема 1.4</b> <b>Типы экономических систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	16	Традиционная экономика.	1
	17	«Чистая» рыночная экономика.	1
	18	Механизм свободного образования цен.	1
	19	Принцип рациональности.	1
	20	Основные государственные функции при рыночной экономике.	1
	21	Административно-командная экономика.	1
	22	Условия функционирования командной экономики.	1
	23	Смешанная экономика	1
	<b>Практические занятия:</b>		
	24-25	ПЗ.№1 Место и роль знаний по экономике в жизни общества.	2
26-27	ПЗ.№2 Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность.	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> №1-3 Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. №4-6 Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.		<b>6</b>
<b>Тема1.5 Собственность и конкуренция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	28	Понятие собственности.	1
	29	Собственность как основа социально-экономических отношений.	1
	30	Собственность как экономическая категория в современном понимании.	1
	31	Формы собственности: государственная, муниципальная, частная	1
	32	Конкуренция.	1
	33	Совершенная конкуренция.	1
	34	Условия совершенной конкуренции.	1
	35	Монополия.	1
	36	Монополистическая конкуренция.	1
	37	Олигополия	1
	38	Антимонопольная политика государства.	1
	<b>Практические занятия:</b>		
	39-40	ПЗ.№3 Методы анализа прибыли.	2
41-42	ПЗ.№4 Кривая спроса и цены.	2	
43-44	ПЗ.№5 Типы экономических систем.	2	
<b>Тема 1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмен</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	45	Понятие экономической свободы	1
	46	Специализация и ее значение для формирования рынка.	1
	47	Понятие обмена.	1
	48	Организованный и хаотичный обмен.	1
	49	Принудительный и добровольный обмен	1
	50	Товарный обмен.	1
	51	Ступени или формы обмена.	1
	52	Анализ основных экономических показателей рентабельность	1
	53	Методы анализа прибыли.	1
	54	Оценка конкурентоспособности юридических лиц	1
	55	Установление конкурентных преимуществ	1
	<b>Практические работы:</b>		
56-57	ПЗ.№6 Место и роль знаний по экономике в жизни общества.	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> №7-12 Мнения ученых экономистов XVII — XVIII веков по данному вопросу. №13-14 Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности. №15-16 Теория предельной полезности и издержек производства.		10
<b>Раздел2 Семейный бюджет</b>			
<b>Тема 2.1 Семейный бюджет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	58	Семейный бюджет	1
	59	Источники доходов семьи.	1
	60	Основные статьи расходов.	1
	61	Личный располагаемый доход.	1
	62	Реальная заработная плата	1
	63	Номинальная заработная плата	1
	64	Реальные доходы	1
	65	Номинальные доходы	1
	66	Сбережения населения.	1
	67	Страхование.	1
	68	Виды страхования	1
	69	Составление личного плана доходов	1
70	Составление личного плана расходов	1	
<b>Тема 2.2 Товар и его стоимость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	71	Понятие стоимости товара	1
	72	Соотношение полезности и стоимости товаров.	1
	73	Определение стоимости товара	1
	74	Юридическая услуга как товар	1
	75	Сущность экономической категории «цена»	1
	76	Понятие цены.	1
	77	Состав цены	1
	78	Методы формирования ценовой политики предприятий юридической индустрии	1
	79	Механизмы ценообразования на услуги юридических фирм	1
	80	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1
	<b>Практические занятия:</b>		
	81-82	ПЗ.№7 Стоимости товара.	2
<b>Самостоятельная работа:</b> № 17-21 Изучение правил предоставления юридических услуг		<b>10</b>	

		№ 22-26 История формирования крупных юридических фирм	
<b>Раздел 3 Рыночная экономика</b>			
<b>Тема 3.3 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	83	Круговорот производства продукции в экономической системе	1
	84	Обмен продукции в экономической системе	1
	85	Закон спроса.	1
	86	Факторы, влияющие на спрос	1
	87	Агрегированная функция спроса.	1
	88	Закон предложения.	1
	89	Концепция равновесия рынка.	1
	90	Устойчивость равновесия.	1
	91	Эластичность спроса по цене.	1
	92	Эластичность спроса по доходу	1
	93	Перекрестная эластичность спроса.	1
	94	Эластичность предложения	1
	95	Рыночные структуры.	1
	96	Неценновые факторы предложения	1
	97	Факторы эластичности предложения	1
	98	Равновесная цена и ее функции.	1
	99	Неравновесие на рынке:инфицит товара	1
	100	Неравновесие на рынке:дефицит товара	1
	101	Изменение рыночного равновесия под воздействием неценновых факторов	1
	102	Причины безработицы и трудоустройство	1
	<b>Практические занятия:</b>		
103-104	ПЗ.№8 Причины безработицы и трудоустройство.		2
<b>Самостоятельная работа:</b> №27-37 Анализ информации о рынке предложений юридических услуг			<b>10</b>
<b>Тема 3.4 Экономика предприятия: цели, организационные формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	105	Предприятие (фирма).	1
	106	Виды фирм	1
	107	Цели деятельности фирмы	1
	108	Внешняя и внутренняя среда фирмы	1
	109	Факторы производства:рабочая сила и физический капитал	1

110	Оптимальная комбинация факторов	1
111	Техническая и экономическая эффективность производства	1
112	Теория предельной производительности	1
113	Закон убывающей отдачи (производительности) ресурсы	1
114	Основные признаки предприятия.	1
115	Предпринимательская деятельность.	1
116	Виды предпринимательской деятельности.	1
117	Виды предпринимательской деятельности.	1
118	Цели предпринимательской деятельности.	1
119	Особенности современной экономики России	1
120	Структура целей организации, ее миссия.	1
121	Классификация предприятий.	1
122	Организационно-правовые формы предприятий.	1
123	Валовая выручка фирмы	1
124	Понятие дохода и его виды: общий, средний и предельный	1
<b>Практические занятия:</b>		
125-126	ПЗ.№9 Особенности современной экономики России.	2
127-128	ПЗ.№10 Экономическая политика Российской Федерации.	2
<b>Самостоятельная работа:</b>		
№38-43 Организация международной торговли №44-48 Глобальные экономические проблемы		10
<b>Содержание учебного материала</b>		
130	Производственная функция	1
131	Материально-технические и социально- экономические факторы.	1
132	Нормирование труда.	1
133	Методы измерения производительности труда	1
134	Методы измерения производительности труда	1
135	Характеристика производительности труда.	1
136	Показатели уровня производительности труда.	1
137	Особенности спроса труда.	1
138	Особенности предложения труда	1
139	Кривая индивидуального предложения труда.	1
140	Предложение труда в отрасли	1

	141	Равновесие на совершенно конкурентном рынке труда	1
	142	Государственное регулирование рынка труда минимальная заработная плата	1
	143	Субсидирование работодателей	1
	144	Несовершенная конкуренция на рынке труда.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> № 49-53 Государственное регулирование рынка труда №54-59 Материально-технические и социально- экономические факторы.		10
<b>Тема 3.5</b> <b>Производственные</b> <b>затраты. Бюджет затрат</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	145	Издержки предприятия и себестоимость его продукции.	1
	146	Предельные издержки производства.	1
	147	Факторы влияющие на себестоимость	1
	148	Классификация издержек предприятия	1
	149	Ценообразование	1
	150	Доход предприятия.	1
	151	Расходы организации, экономическое содержание.	1
	152	Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономик	1
	<b>Практические занятия:</b>		
	153-154	ПЗ.№11 Рассмотреть типы коммерческих организации.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> №60-62 Внешние эффекты: положительные и отрицательные внешние эффекты. №63-64 Государственное регулирование внешних эффектов. № 65-66 Корректирующие налоги и субсидии. №67-68 Нормирование. №69-70 Права собственности и внешние эффекты. Теорема Коуза		10
<b>Раздел 4 Труд и заработная плата</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Рынок труда. Заработная</b> <b>плата и мотивация труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	155	Рынок труда и его субъект	1
	156	Рынок земли.	1
	157	Земельная рента.	1
	158	Цена земли.	1
	159	Дифференциальная земельная рента, ее виды и механизм образования.	1
	160	Общее понятие рынка капитала.	1

	161	Виды капитала: физический, ссудный (денеж.) и фиктивный (ценные бумаги).	1
	162	Особенности спроса и предложения на рынке капитала.	1
	163	Спрос и предложение на рынке труда	1
	164	Равновесие и неравновесие на рынке труда.	1
	165	Заработная плата: номинальная и реальная	1
	166	Причины дифференциации заработной платы.	1
	167	Формы и системы заработной платы.	1
	168	Проблемы спроса на экономические ресурсы.	1
	169	Поощрительные системы оплаты труда.	1
	170	Фактор труд и его цена.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> №71-76 Общее понятие рынка капитала. №76-78 Виды капитала: физический, ссудный (денежный) и фиктивный (ценные бумаги). № 79-81 Особенности спроса и предложения на рынке капитала.		
<b>Тема 4.2 Безработица. Политика государства в области занятости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	171	Безработица.	1
	172	Фрикционная безработица.	1
	173	Структурная безработица.	1
	174	Циклическая безработица.	1
	175	Управление занятостью.	1
	176	Полная занятость и безработица.	1
	177	Политика государства в области занятости населения	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> №82-84 Понятие «естественной безработицы». №85-89 Причины и виды безработицы. №90-92 Показатели безработицы. №93-94 Социально-экономические последствия безработицы. №95 Закон Оукена. №96-97 Государственная политика занятости и ее виды.		15
<b>Тема 4.3 Наемный труд и профессиональные союзы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	178	Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов.	
	179	Гарантии прав профсоюзов.	1
	180	Защита прав профсоюзов.	1



	<b>Практические занятия:</b>		
	181-182	ПЗ.№12 Основные способы купли-продажи рабочей силы	2
	183-184	ПЗ.№13 Заработная плата позиция работника .	2
	185-186	ПЗ.№14 Заработная плата работодателя.	2
	187-188	ПЗ.№15 Нормы Трудового кодекса	2
<b>Раздел 5 Деньги и банки</b>			
<b>Тема 5.1 Деньги и их роль в экономике</b>	189	Деньги: сущность и функции.	1
	190	Деньги как средство обращения	1
	191	Деньги как мера стоимости.	1
	192	Деньги как средство накопления.	1
	193	Понятие и типы денежных систем.	1
	194	Современные виды денег	1
	195	Денежная масса.	1
	196	Наличные и безналичные деньги.	1
	197	Квази-деньги.	1
	198	Показатели денежной массы в экономике.	1
	199	Денежные агрегаты.	1
	200	Денежный рынок: спрос и предложение	1
	201	Количественная теория денег и скорость обращения денег.	1
	202-203	ПЗ.№ 16 Деньги как средство платежа.	2
	204-205	ПЗ.№ 17 Проблема ликвидности.	2
	206-207	ПЗ№18 Фондовая биржа и ее функции.	2
	208-209	ПЗ.№19 Аккумуляция капитала.	2
	210	Структура банковской системы.	1
	211	Центральный банк и его функции.	1
	212	Коммерческие банки, их виды, функции.	1
	213	Основные операции и роль коммерческих банков в рыночной экономике.	1
	214	Создание денег: роль государства и коммерческих банков.	1
	215	Мультипликатор денежного предложения.	1
	216	Мультипликационное расширение денежной массы коммерческими банками.	1
	217	Цели денежно-кредитной политики государства.	1
	218	Инструменты денежно-кредитной политики государства: операции на открытом рынке.	1

	219	Учетная ставка процента.	1
	220	Норма обязательных резервов.	1
	221	Направления денежно-кредитной политики и их эффективность.	1
	222	Воздействие денежной массы на объем производства.	1
	223	Политика «дорогих денег» и политика «дешевых денег».	1
	224	Равновесие на товарном и денежном рынках	1
	225	Понятие финансов и финансовой системы.	1
	226	Государственные финансы: государственный бюджет.	1
	227	Государственные финансы: внебюджетные фонды.	1
	228	Структура государственного бюджета: основные направления доходов и расходов.	1
	229	Валютные и финансовые элементы открытой экономики.	1
	230	Валюта.	1
	231	Конвертируемость.	1
	232	Параллельное обращение валют.	1
	233	Валютный курс и его разновидности: фиксированный и плавающий курсы валюты.	1
	234	Паритет покупательной способности.	1
	235	Валютный рынок: спрос и предложение иностранной валюты.	1
	236	Валютный курс.	1
	237	Особенности формирования российского валютного рынка.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> №98-118 Формула И.Фишера. Спрос на деньги в кейнсианской модели. Предложение денег. Факторы, влияющие на объем денежного предложения. Равновесие на денежном рынке. <u>Рыночные преобразования в России: содержание и основные направления. Либерализация цен.</u> Приватизации государственной собственности: цели, этапы, формы и результаты. Результаты структурной перестройки экономики. Создание рыночной инфраструктуры. Новая роль государства в экономической системе.		20
<b>Тема 5.2 Инфляция и ее социальные последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	238	Инфляция.	1
	239	Типы инфляции.	1
	240	Измерение уровня инфляции.	1
	241	Социально-экономические последствия инфляции	1
	242	Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.	2
	243	Инфляция спроса.	2
	244-245	ПЗ.№ 21Государственная система антиинфляционных мер.	2

	246-247	ПЗ.№22 Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег.	2
	248-249	ПЗ.№23 Экономическое понятие функции денег.	2
	250-251	ПЗ.№24 Экономическое понятие функции денег.	2
	252-253	ПЗ.№25 Инфляция предложения.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> №119-127 Сообщение по теме «Проблема повышения производительности труда в России» Проблема оптимальности экономического роста. Сбалансированный (равновесный) рост экономики и эффективный рост.		10
<b>Раздел 6 Государство и экономика</b>			
<b>Тема 6.1 Налоги и налогообложение</b>	254	Финансовое регулирование.	1
	255	Социальное регулирование.	1
	256	Общественные блага и спрос на них .	1
	257	Понятие налогов.	1
	258-259	Налоговая система.	2
	260-261	Сущность, принципы и функции налогообложения.	2
	262	Кривая А. Лаффера.	1
	263-264	Сущность, принципы и функции налогообложения	2
	265	Основные виды налогов: пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги.	1
	266	Чистые налоги.	1
	267-268	Фискальная (налогово -бюджетная) политика, ее цели и механизм осуществления.	2
	269-270	Влияние налогово -бюджетной политики государства на экономические процессы.	2
	271-272	Налоговый мультипликатор.	2
	273	Цели и виды бюджетно -налоговой политики: фискальная экспансия и фискальная рестрикция.	1
	274-275	Ограниченность налогово -бюджетной политики.	2
	276-277	Дискреционная Бюджет как автоматический стабилизатор. и автоматическая фискальная политика.	2
	278	Основные подходы к проблемам дефицита государственного бюджета и государственного долга.	1
	279-280	Последствия бюджетного дефицита.	2
281-282	Бюджетный дефицит в переходной экономике.	2	

283-284	Профицит бюджета, его влияние на экономические процессы.	2
285-286	Позитивная и отрицательная роль государственного долга	2
287-288	Внешний долг России и проблемы его погашения	2
289	Проблема оптимальности экономического роста.	1
290	Сбалансированный (равновесный) рост экономики и эффективный рост.	1
291-292	Факторы экономического роста: факторы предложения, факторы спроса, факторы распределения.	2
293-294	Систематизация учебных знаний. Дифференцированный зачет	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во II семестре</b>		
		<b>Всего: 294</b>

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. Обществознание (базовый уровень). 2-е издание 10 класс: — Просвещение, 2020.
2. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. Обществознание (базовый уровень). 2-е издание 11 класс: — Просвещение, 2020.
3. Боголюбов Л. Н., Обществознание (базовый уровень). 3-е издание 10 класс.: — Просвещение, 2016.
4. Касьянов В. В. Обществознание: учебное пособие для ссузов, Феникс. 2016.

##### **Для преподавателя:**

1. № 1 (Ч. I). — Ст. 1.Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
2. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
3. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
4. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —
5. 2002.Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

7. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

10. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

11. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

12. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

14. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

15. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов

и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования». Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотека ГБПОУ «АГТ».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное**  
**образовательное учреждение**  
**«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «АГТ»  
М-Р.Р.Абдулхаджиев  
Приказ № 07.05/75  
от « 15 » 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**40.02.02. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

г. Аргун



Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А.Хасуханова

Протокол № 8 от « 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413

Примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык»

СОГЛАСОВАНО

И о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З.М. Хасаева

« 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык для специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

Разработчик: Бибулатова М. К., преподаватель ГБПОУ «АГТ».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>11</b>

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Основное содержание

#### Введение

Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### Практические занятия

**Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**

Диалог: «Добрый день».

Представление себя и других в официальной обстановке.

Вежливая форма обращения.

Приветствие – прощание.

**Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).**

Лексика по теме «Описание человека».

Чтение текста «Друзья».

Лексика по теме: «Ваша национальность».

Лексика по теме: «Виды профессий».

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Какая профессия вам нравится?

Чтение текстов по теме.

Диалог: «Место вашей работы».

**Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**

Лексика по теме «Семья, семейные отношения».

Настоящее простое время.

Выполнение грамматических упражнений.

Наречия. Текст «Моя семья».

Рассказ о семье.

Чтение текстов по теме.

**Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).**

Лексика по теме «Описание жилища», структуры: there is/there are.

Текст «Сколько людей - столько и мнений».

Описание квартиры, дома.

Текст «Британские дома».

Тема «Описание моего дома».

Множественное число существительных.

Предлоги места и направления.

В каких условиях мы проживаем?

Рассказ: «Мой дом».

Чтение текстов по теме.

**Распорядок дня студента колледжа.**

Лексика по теме «Распорядок дня студента колледжа».

Количественные и порядковые числительные.

Дроби, годы, даты. Время, предлоги времени.

Тема «Распорядок дня».

Текст «Рабочий день Александра».

Тема «Мой рабочий день».

Повторение Present Simple.

Вопросительная форма Present Simple.

Отрицательная форма Present Simple.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Хобби, досуг.**

Твое хобби?

Почему ты выбрал это хобби?

Love, like, enjoy + инфинитив.

Лексика по теме «Хобби, досуг».

Текст «Увлечения людей».

Мое любимое хобби.

Какие бывают увлечения.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Как вы проводите свободное время?

Чтение текстов по теме.

### **Описание местоположения объекта (адрес, как найти)**

Лексика по теме «Описание местоположения объекта».

Как мне добраться до...?

Наречия и выражения места и направления.

Описание маршрута.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Почему в Англии левостороннее движение?

Чтение текстов.

Место, где я живу.

Правила написания адреса.

Чтение текстов по теме.

### **Магазины, товары, совершение покупок**

Лексика по теме: «Магазины, товары, совершение покупок».

Какие ваши последние покупки?

Неопределенные местоимения.

Виды шопинга: плюсы и минусы.

В обувном магазине.

Виды товаров.

Выполнение лексических упражнений.

В продуктовом магазине.

Чтение текстов по теме.

Диалог «Покупки».

### **Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**

Лексика по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».



Какой вид спорта тебе нравится?

Степени сравнения прилагательных.

Спорт и игры. Каким видом спорта ты занимаешься?

Зимние виды спорта.

Летние виды спорта.

Какой вид спорта появился в Англии?

Выполнение лексических упражнений.

Чтение текстов по теме.

**Экскурсии и путешествия.**

Экскурсии и путешествия.

Как я провожу свой досуг.

Настоящее совершенное время.

Настоящее продолженное время.

Экскурсия по родному краю.

Вопросительная и отрицательная форма Present Progressive.

Любите ли вы путешествовать?

Выполнение лексических упражнений.

Путешествие по родному краю.

Чтение текстов по теме.

**Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.**

Национальные символы России.

Государственное и политическое устройство России.

Будущее простое время.

Вопросительная и отрицательная форма Future Simple.

Политическая система России.

Схема политического управления в России.

Чтение текстов по теме.

Выполнение лексических упражнений.

Москва- столица России.

Аббревиатуры политических организаций.

**Англоговорящие страны**, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Жизнь в городе и деревне.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация: «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**Профессионально ориентированное содержание**

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

## **Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. A nation divided.
2. A world of music.
3. Across Ocean to Australia.
4. Across the dark side of history to the best future.
5. Aliens to the Natural Language.
6. Alternative music.
7. Amazing Australia.
8. American Culture Goes Global, or Does it?
9. American Holidays.
10. American Slang.
11. Amusing genre of English poetry. Limericks.
12. Analyzing Oscar.
13. Ancient Civilizations.
14. Anglican cathedrals.
15. Color Associations and Idioms.
16. Development of modern music.
17. Different Countries, Different Customs.
18. Discovering Ethiopia.
19. English Words in Everyday Language of the Youth.
20. Environmental Problems.
21. Famous people of Great Britain and Russia.
22. Healthy food.
23. Holidays and celebrations in the UK.
24. Holidays go round and round.
25. How to choose a good name for your company.
26. How to talk in New York?
27. Mass Media.
28. Our fragile planet.
29. Our Future Dangerous Life.

30. Stonehenge: history, myths and reality.
31. Technological progress.
32. The Problems of Teenagers.
33. The Seven Ancient and Modern Wonders of the World.
34. The sights of London.
35. The structure of government in the UK and the USA.
36. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
37. The United States of America.
38. Tourism is cool!
39. Travelling around the world.
40. Trip into the Future.
41. What Do We Know About the USA?
42. What is it like to be British?
43. What is the difference between Russian and English education?
44. What our life will be like in the future?
45. Which Word to Use.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Общий объем общеобразовательного учебного предмета</b>	<b>117</b>
Самостоятельная работа обучающихся	<b>39</b>
Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся	<b>78</b>
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	не предусмотрено
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	<b>78</b>
консультации	не предусмотрены
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП 03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
<b>Раздел 1</b>	<b>Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>		<b>3</b>
<b>Тема 1.1</b> Приветствие-прощание	<b>Содержание</b>		<b>3/1/2</b>
	<b>1</b>	<b>Практические занятия</b> Приветствие–прощание Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<b>1</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> №1. Подготовка к занятию «Описание человека». №2. Реферат: «Мой любимый актер».	<b>2</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Описание человека. Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>		
<b>Тема 2.1</b> Лексика по теме «Описание человека»		<b>Содержание</b>	<b>6/2/4</b>
	<b>2</b>	<b>Практические занятия</b> Лексика по теме «Описание человека»	<b>1</b>
	<b>3</b>	Лексика по теме: « Ваша национальность».	<b>1</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> №3. Доклад на тему: Healthy food. №4. Доклад: Достопримечательности Лондона. №5. Работа со словарем. №6. Перевод текста: America.	
<b>Раздел 3</b>	<b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>		
<b>Тема 3.1</b> Лексика по теме «Семья, семейные отношения».		<b>Содержание</b>	<b>6/2/4</b>
	<b>4</b>	<b>Практические занятия</b> Лексика по теме «Семья, семейные отношения».	<b>1</b>
	<b>5</b>	Текст «Моя семья».	<b>1</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> №7. Выполнение лексических упражнений по теме: Наречия. №8. Выполнение лексико-грамматических заданий.	<b>4</b>

	№9. Подготовка выступлений с использованием конструкции «I think, that...». №10. Реферат: «Мой любимый актер».	
<b>Раздел 4</b>	<b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b>	
<b>Тема 4.1</b> Лексика по теме «Описание жилища», структуры: there is/there are.	<b>Содержание</b>	<b>10/7/3</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>6</b> Лексика по теме «Описание жилища», структуры: there is/there are.	1
	<b>7</b> Текст «Сколько людей - столько и мнений».	1
	<b>8</b> Описание квартиры, дома.	1
	<b>9</b> Текст «Британские дома».	1
	<b>10</b> Тема: «Описание моего дома».	1
	<b>11</b> Множественное число существительных.	1
	<b>12</b> Предлоги места и направления.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> №11. Составление диалога «A visit». №12. Составление презентации на тему: «Мой дом» №13. Реферат на тему: «Мой родной город/поселок».	<b>3</b>
<b>Раздел 5</b>	<b>Хобби, досуг.</b>	
<b>Тема 5.1</b> Твое хобби?	<b>Содержание</b>	<b>10/7/3</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>13</b> Твое хобби?	1
	<b>14</b> Почему ты выбрал это хобби?	1
	<b>15</b> Love, like, enjoy + инфинитив.	1
	<b>16</b> Лексика по теме «Хобби, досуг».	1
	<b>17</b> Текст «Увлечения людей».	1
	<b>18</b> Мое любимое хобби.	1
	<b>19</b> Какие бывают увлечения.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> №14. Выполнение лексико-грамматических заданий. №15. Перевод текста: «Моя семья». №16. Чтение диалога: «Мои друзья».	<b>3</b>
<b>Раздел 6</b>	<b>Распорядок дня студента колледжа.</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>

Лексика по теме		<b>Практические занятия</b>	1
«Распорядок дня студента колледжа».	20	Лексика по теме «Распорядок дня студента колледжа».	1
	21	Количественные и порядковые числительные.	1
	22	Дроби, годы, даты. Время, предлоги времени.	1
	23	Тема «Распорядок дня».	1
	24	Текст «Рабочий день Александра».	1
	25	Тема «Мой рабочий день».	1
	26	Повторение Present Simple.	1
		<b>Самостоятельная работа:</b> №17. Доклад по теме: «Мой распорядок дня». №18. Выполнение лексических упражнений.	
<b>Раздел 7</b>	<b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</b>		
<b>Тема 7.1</b> Лексика по теме «Описание местоположения объекта».		<b>Содержание</b>	<b>10/7/3</b>
		<b>Практические занятия</b>	1
	27	Лексика по теме «Описание местоположения объекта».	1
	28	Как мне добраться до?	1
	29	Наречия и выражения места и направления.	1
	30	Описание маршрута.	1
	31	Почему в Англии левостороннее движение?	1
	32	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
	33	Чтение текстов.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> №19. Составление презентации на тему: «Посещение концерта». №20. Выполнение грамматических заданий. №21. Составление диалога «Как добраться до».	<b>3</b>	
<b>Раздел 8</b>	<b>Магазины, товары, совершение покупок.</b>		
<b>Тема 8.1</b> Лексика по теме: «Магазины, товары, совершение покупок»		<b>Содержание</b>	<b>10/7/3</b>
		<b>Практические занятия</b>	1
	34	Лексика по теме: «Магазины, товары, совершение покупок».	1
	35	Какие ваши последние покупки?	1
	36	Неопределенные местоимения.	1
	37	Виды шопинга: плюсы и минусы.	1
38	В обувном магазине.	1	



	<b>39</b>	Виды товаров.	1
	<b>40</b>	Выполнение лексических упражнений.	1
		<b>Самостоятельная работа:</b> №22. Доклад: «Каким должен быть настоящий профессионал?». №23. Ответы на вопросы по теме «Покупки».	2
<b>Раздел 9</b>	<b>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b>		
		<b>Содержание</b>	<b>12/7/5</b>
<b>Тема 9.1.</b> Лексика по теме «Традиции питания».		<b>Практические занятия</b>	1
	<b>41</b>	Лексика по теме «Традиции питания».	1
	<b>42</b>	Исчисляемые, неисчисляемые существительные.	1
	<b>43</b>	A lot of, much, many, a little, little, a few, few.	1
	<b>44</b>	Текст « Британская еда».	1
	<b>45</b>	Перевод текста « Рецепт омлета».	1
	<b>46</b>	Британское чаепитие.	1
	<b>47</b>	Выполнение лексических упражнений.	1
		<b>Самостоятельная работа:</b> №24. Составление диалогических высказываний по теме «Шоппинг». №25. Неопределенные местоимения» №26. Отрицательная форма глагола to be. №27. Притяжательный падеж существительных. №28. Общий падеж существительных.	5
<b>Раздел 10</b>	<b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>		
		<b>Содержание</b>	<b>10/7/3</b>
<b>Тема 10.1.</b> Лексика по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		<b>Практические занятия</b>	1
	<b>48</b>	Лексика по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	1
	<b>49</b>	Какой вид спорта тебе нравится?	1
	<b>50</b>	Степени сравнения прилагательных.	1
	<b>51</b>	Спорт и игры.	1
	<b>52</b>	Каким видом спорта ты занимаешься?	1
	<b>53</b>	Выполнение лексических упражнений.	1
	<b>54</b>	Чтение текстов по теме.	1

		<b>Самостоятельная работа:</b> №29.Реферат: «Посещение концерта». №30.Доклад: « Британская еда». №31.Составить рассказ о семье.	<b>3</b>
<b>Раздел 11</b>	<b>Экскурсии и путешествия</b>		
<b>Тема 11.1.</b> Экскурсии и путешествия.		<b>Содержание</b>	<b>11/7/4</b>
		<b>Практические занятия</b>	
	<b>55</b>	Экскурсии и путешествия.	1
	<b>56</b>	Как я провожу свой досуг.	1
	<b>57</b>	Настоящее совершенное время.	1
	<b>58</b>	Настоящее продолженное время.	1
	<b>59</b>	Экскурсия по родному краю.	1
	<b>60</b>	Вопросительная и отрицательная форма Present Progressive.	1
	<b>61</b>	Любите ли вы путешествовать?	1
			<b>Самостоятельная работа:</b> №32 Доклад: «Распорядок дня» №33 Ответы на вопросы, составить план к тексту: Мой дом. №34 Проработка лексического материала по теме Англия. №35 Выполнение грамматических заданий.
<b>Раздел 12</b>	<b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>		
<b>Тема 12.1.</b> Национальные символы России.		<b>Содержание</b>	<b>11/7/4</b>
		<b>Практические занятия</b>	
	<b>62</b>	Национальные символы России.	1
	<b>63</b>	Государственное и политическое устройство России.	1
	<b>64</b>	Будущее простое время.	1
	<b>65</b>	Вопросительная и отрицательная форма Future Simple.	1
	<b>66</b>	Политическая система России.	1
	<b>67</b>	Схема политического управления в России.	1
	<b>68</b>	Чтение текстов по теме.	1
			<b>Самостоятельная работа:</b> №36 Подготовка выступлений с использованием конструкции «I think, that...». №37 Выполнение грамматических заданий. №38 Чтение текстов по теме.

	№39 Что нужно знать об Англии?	
<b>Раздел 13.</b>	<b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</b>	
<b>Тема 13.1.</b> Англоговорящие страны, географическое положение	<b>Содержание</b>	<b>9</b>
	<b>Практические занятия</b>	
	<b>69</b> Лексика по теме: «Англоговорящие страны...».	1
	<b>70</b> Страдательный залог.	1
	<b>71</b> Некоторые факты об Объединенном Королевстве.	1
	<b>72</b> Достопримечательности Великобритании.	1
	<b>73</b> Карта Королевства.	1
	<b>74</b> Что нужно знать об Англии?	1
	<b>75</b> Национальные символы Объединенного Королевства	1
	<b>76</b> Экономическое развитие Великобритании.	1
<b>77</b> Выполнение лексических упражнений.	1	
<b>78</b> Систематизация учебных знаний. Дифференцированный зачет.	1	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во II семестре</b>		
	<b>Всего</b>	<b>178</b>

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2020.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2018.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Иностранный язык (английский) язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Иностранный язык (английский) язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. – М., 2014.

##### **Для преподавателя:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2014.

6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2015.

7. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

8. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2015.

#### **Интернет-ресурсы:**

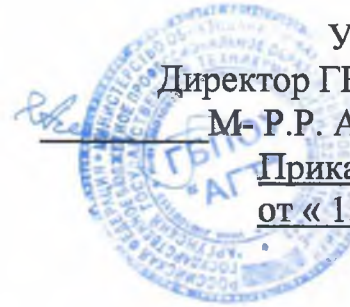
1. **Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»**<http://www.lang.ru>

2. **NativeEnglish. Изучение английского языка**<http://www.native-english.ru>

3. <http://www.iprbookshop.ru>

4. <http://www.iprbookshop.ruhttp://www.iprbookshop.ru/20053.html>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное**  
**образовательное учреждение**  
**«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «АГТ»  
М- Р.Р. Абдулхаджиев  
Приказ № 07.05/75  
от «15» 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов.

Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А.Хасуханова  
Протокол № 8 от «30» 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413

Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З. М. Хасаева

«30» 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Разработчик: Джабраилова Л.М., преподаватель ГБПОУ «АГТ».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>28</b>



## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

– совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

– Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

– **личностных:**

–воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

–понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

–осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

– *предметных:*

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

## **2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

### **Язык и речь. Функциональные стили речи**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно - выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Лингвостилистический анализ текста.

### **Практические занятия:**

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи

Определение типа, стиля, жанра текста.

### **Лексика и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

### **Практические занятия:**

Лексические группы слов. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

## **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

### **Практические занятия:**

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Употребление буквы Ъ.

Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Правописание приставок на З - / С –

Правописание И – Ы после приставок.

## **Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.

Синонимия и антонимия морфем.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание приставок при- / пре-.

Правописание сложных слов.

### **Практические занятия:**

Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ.

## **Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов



в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.

Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

### **Практические занятия:**

Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Использование форм имен существительных в речи.

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи.

Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

### **Синтаксис и пунктуация**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как

средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

### **Практические занятия:**

Наблюдение над существенными признаками словосочетания, простого и сложного предложения

Работа по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение.

Работа по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

## Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора,

аллитерация.

23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 40.02.02.Правоохранительная деятельность количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета оставляет:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Общий объем общеобразовательного учебного предмета</b>	117
Самостоятельная работа обучающихся	39
Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся	78
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	38
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	40
консультации	не предусмотрены
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	6

### 3.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<b>Введение</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	1
	2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Доклад-сообщение «Русский язык среди других языков мира». 2. Основные уровни языка. 3. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1
<b>Тема 1.1 Язык и речь.</b>	4-5 <b>Практическое занятие № 1</b> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> 4. Доклад «Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия». 5. Доклад «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
<b>Тема 1.2 Функциональные стили речи</b>	6 Функциональные стили речи и их особенности Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического	1



		стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	
	7	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно - выразительных средств и др.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> 6. Доклад-сообщение «Языковые особенности научного стиля речи». 7. Подготовка публичной речи.		
<b>Тема 1.3</b> <b>Текст как произведение речи.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	8	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	1
	9	Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	1
		<b>Самостоятельная работа:</b> 8. Определение типа, стиля, жанра текста.	1
	10-11	<b>Практическое занятие № 2</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2
	12	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.	1
	13-14	<b>Практическое занятие № 3</b> Определение типа, стиля, жанра текста.	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Лексика и фразеология</b>		<b>10</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Лексика</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	15	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1
		<b>Самостоятельная работа:</b> 9. Доклад «Русское письмо и его эволюция». 10. Тест. Запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания. 11. Тест. Подобрать примеры слов с разделительными Ъ и Ь, с буквами Ё и О после шипящих и Ц, примеры слов с приставками на з - (с -). Разделить слова на слоги и для переноса.	3
	17-18	<b>Практическое занятие № 4</b> Лексические группы слов. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2

	19	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	1
<b>Тема 2.2. Фразеология</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	20	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1
		<b>Самостоятельная работа:</b> 12.Использование орфоэпического словаря. 13 Открытый и закрытый слог. 14. Тест по теме Фразеологизмы	
	22-23	<b>Практическое занятие № 5</b> (тестирование по разделу)	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>8</b>
<b>Тема 3.1 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	24	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	1
	25-26	<b>Практическое занятие № 6</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1
	27	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	1
	28-29	<b>Практическое занятие № 7</b> Употребление буквы Ъ.	2
	30	Фонетический разбор слова. Интонационное богатство русской речи.	1
	31-32	<b>Практическое занятие № 8</b> Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2
	33	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1
	34-35	<b>Практическое занятие № 9</b> Правописание приставок на З - / С – Правописание И – Ы после приставок.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 15.Доклад-сообщение «Антонимы и их роль в речи». 16.Доклад-сообщение «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи».		

	17.Исследовательская работа «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка». 18.Лексические и фразеологические словари. 19.Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. 20. Профессионализмы. Терминологическая лексика. 21. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 4.1 Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	36	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	1
	<b>37-38</b>	<b>Практическое занятие № 10</b> Морфемный разбор слова.	<b>2</b>
	39	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1
	<b>40-41</b>	<b>Практическое занятие № 11</b> Словообразовательный анализ.	<b>2</b>
	42	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .	1
	<b>43</b>	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> 22.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов 23.Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре</i> 24.Правописание сложных слов		
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 5.1 Слово как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	44	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1
<b>Тема5.2 Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	45	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	1
	46-47	<b>Практическое занятие № 12</b> Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление	<b>2</b>

		форм имен существительных в речи.	
<b>Тема5.3 Имя прилагательное</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	48	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1
	49-50	<b>Практическое занятие № 13</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	<b>2</b>
<b>Тема5.4 Имя числительное</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	51	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1
	52-53	<b>Практическое занятие № 14</b> Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	<b>2</b>
<b>Тема5.5 Местоимение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	54	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. предложений в тексте.	1
<b>Тема5.6 Глагол</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	55	Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.	1
	56-57	<b>Практическое занятие № 15</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	<b>2</b>
<b>Тема5.7 Причастие</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	58	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	1
<b>Тема5.8 Деепричастие</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	59-60	<b>Практическое занятие № 16</b>	<b>2</b>

		Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	
<b>Тема5.9 Наречие</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	61	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1
<b>1Тема5.10 Предлог Союз Частица Междометия Звукоподражательные слова</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	62	Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1
		<b>Самостоятельная работа:</b> 25.Грамматические признаки слова 26.Имя существительное. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. 27.Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Местоимение. Значение местоимения. 28.Употребление местоимений в речи..Глагол. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. 29.Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.	

	30.Наречие. Грамматические признаки наречия. 31Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). 32.Предлог как часть речи. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. 33.Союз как часть речи. Частица как часть речи. Правописание частиц. 34.Правописание предлогов Правописание союзов. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 6.1 Словосочетание</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	63	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	1
<b>Тема 6.2 Простое предложение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	64-65	<b>Практическое занятие № 17</b> Наблюдение над существенными признаками словосочетания, простого и сложного предложения	<b>2</b>
	66	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1
<b>Тема 6.3 Односоставные предложения</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	67	Односоставное и неполное предложения.	1
	68-69	<b>Практическое занятие № 18</b> Работа по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение.	<b>2</b>
<b>Тема 6.4 Осложненное простое предложение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	
	70	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	1
<b>Тема 6.5 Сложное предложение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	
	71	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в	1

		сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	
	72-73	<b>Практическое занятие № 19</b> Работа по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными.	2
	74	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1
	75-76	<b>Практическое занятие № 20</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 35. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. 36.Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 37.Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 38.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи 39.Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	5
	77	<b>Контрольная работа № 2</b>	1
	78	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	1
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в II семестре</b>			<b>6</b>
			<b>Всего: 78</b>

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. . Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: М., «Просвещение» 2021.

2. Чердаков Д.Н Дунев А.И. Русский язык (базовый уровень) 10класс в М., «Просвещение»

3. Чердаков Д.Н Дунев А.И. Русский язык (базовый уровень) 11 класс М., «Просвещение»

##### **Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований



федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.

6. *Федорова Т.Л. Щеглова О.Л.* Словообразовательный словарь Русского языка Русского языка. Русский язык от А до Я. —М., 2007.

7. Универсальный словарь русского языка — С-П., 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

2. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

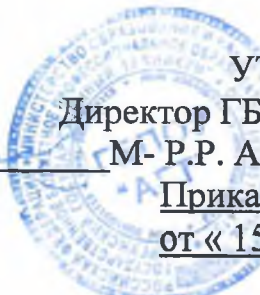
3. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

4. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

5. <http://www.iprbookshop.ru>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное**  
**образовательное учреждение**  
**«Аргунский государственный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «АГТ»  
М- Р.Р. Абдулхаджиев  
Приказ № 07.05/75  
от «15» 04 2022 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА**

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов.

Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А.Хасуханова

Протокол № 8 от «30» 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413

Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З. М. Хасаева

«30» 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.02  
Литература для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Разработчик: Джабраилова Л.М., преподаватель ГБПОУ «АГТ».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>28</b>

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

– совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

– Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

– **личностных:**

–воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

–понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

–осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

– *предметных:*

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;



## **2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

### **Язык и речь. Функциональные стили речи**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно - выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Лингвостилистический анализ текста.

### **Практические занятия:**

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи

Определение типа, стиля, жанра текста.

### **Лексика и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

### **Практические занятия:**

Лексические группы слов. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

## **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

### **Практические занятия:**

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Употребление буквы Ъ.

Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Правописание приставок на З - / С –

Правописание И – Ы после приставок.

## **Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.

Синонимия и антонимия морфем.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание приставок при- / пре-.

Правописание сложных слов.

### **Практические занятия:**

Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ.

## **Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов

в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Использование частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.

Правописание предлогов Правописание союзов. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

### **Практические занятия:**

Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Использование форм имен существительных в речи.

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи.

Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

### **Синтаксис и пунктуация**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Использование однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как

средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

### **Практические занятия:**

Наблюдение над существенными признаками словосочетания, простого и сложного предложения

Работа по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение.

Работа по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

## Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора,



аллитерация.

23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 40.02.02.Правоохранительная деятельность количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета оставляет:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Общий объем общеобразовательного учебного предмета</b>	117
Самостоятельная работа обучающихся	39
Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся	78
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	38
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	40
консультации	не предусмотрены
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	6

### 3.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<b>Введение</b>	<b>2</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	1
	2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Доклад-сообщение «Русский язык среди других языков мира». 2. Основные уровни языка. 3. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.1 Язык и речь.</b>	3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1
	4-5 <b>Практическое занятие № 1</b> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 4. Доклад «Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия». 5. Доклад «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
<b>Тема 1.2 Функциональные стили речи</b>	6 Функциональные стили речи и их особенности Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического	1

		стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	
	7	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно - выразительных средств и др.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> 6. Доклад-сообщение «Языковые особенности научного стиля речи». 7. Подготовка публичной речи.		
<b>Тема 1.3</b> <b>Текст как произведение речи.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	8	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	1
	9	Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	1
		<b>Самостоятельная работа:</b> 8. Определение типа, стиля, жанра текста.	1
	10-11	<b>Практическое занятие № 2</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	2
	12	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.	1
	13-14	<b>Практическое занятие № 3</b> Определение типа, стиля, жанра текста.	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Лексика и фразеология</b>		<b>10</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Лексика</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>
	15	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1
		<b>Самостоятельная работа:</b> 9. Доклад «Русское письмо и его эволюция». 10. Тест. Запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания. 11. Тест. Подобрать примеры слов с разделительными Ъ и Ь, с буквами Ё и О после шипящих и Ц, примеры слов с приставками на з - (с -). Разделить слова на слоги и для переноса.	3
	17-18	<b>Практическое занятие № 4</b> Лексические группы слов. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2

	19	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	1
<b>Тема 2.2. Фразеология</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	20	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1
		<b>Самостоятельная работа:</b> 12.Использование орфоэпического словаря. 13 Открытый и закрытый слог. 14. Тест по теме Фразеологизмы	
	22-23	<b>Практическое занятие № 5</b> (тестирование по разделу)	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>8</b>
<b>Тема 3.1 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	24	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	1
	25-26	<b>Практическое занятие № 6</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1
	27	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	1
	28-29	<b>Практическое занятие № 7</b> Употребление буквы Ъ.	2
	30	Фонетический разбор слова. Интонационное богатство русской речи.	1
	31-32	<b>Практическое занятие № 8</b> Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2
	33	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1
	34-35	<b>Практическое занятие № 9</b> Правописание приставок на З - / С – Правописание И – Ы после приставок.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 15.Доклад-сообщение «Антонимы и их роль в речи». 16.Доклад-сообщение «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи».		

	17.Исследовательская работа «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка». 18.Лексические и фразеологические словари. 19.Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. 20. Профессионализмы. Терминологическая лексика. 21. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 4.1 Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	36	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	1
	<b>37-38</b>	<b>Практическое занятие № 10</b> Морфемный разбор слова.	<b>2</b>
	39	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1
	<b>40-41</b>	<b>Практическое занятие № 11</b> Словообразовательный анализ.	<b>2</b>
	42	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .	1
	<b>43</b>	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>1</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> 22.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов 23.Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре</i> 24.Правописание сложных слов	
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 5.1 Слово как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	44	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1
<b>Тема5.2 Имя существительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	45	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	1
	46-47	<b>Практическое занятие № 12</b> Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление	<b>2</b>

		форм имен существительных в речи.	
<b>Тема5.3 Имя прилагательное</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	48	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1
	49-50	<b>Практическое занятие № 13</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	<b>2</b>
<b>Тема5.4 Имя числительное</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	51	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1
	52-53	<b>Практическое занятие № 14</b> Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	<b>2</b>
<b>Тема5.5 Местоимение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	54	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. предложений в тексте.	1
<b>Тема5.6 Глагол</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	55	Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи.	1
	56-57	<b>Практическое занятие № 15</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	<b>2</b>
<b>Тема5.7 Причастие</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	58	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	1
<b>Тема5.8 Деепричастие</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	59-60	<b>Практическое занятие № 16</b>	<b>2</b>



		Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	
<b>Тема5.9 Наречие</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	61	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1
<b>1Тема5.10 Предлог Союз Частица Междометия Звукоподражательные слова</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	62	Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1
		<b>Самостоятельная работа:</b> 25.Грамматические признаки слова 26.Имя существительное. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. 27.Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Местоимение. Значение местоимения. 28.Употребление местоимений в речи..Глагол. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. 29.Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.	

		30.Наречие. Грамматические признаки наречия. 31Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). 32.Предлог как часть речи. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. 33.Союз как часть речи. Частица как часть речи. Правописание частиц. 34.Правописание предлогов Правописание союзов. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	
<b>Раздел 6</b>		<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>20</b>
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
<b>Тема 6.1 Словосочетание</b>	63	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	1
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Тема 6.2 Простое предложение</b>	64-65	<b>Практическое занятие № 17</b> Наблюдение над существенными признаками словосочетания, простого и сложного предложения	<b>2</b>
	66	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
<b>Тема 6.3 Односоставные предложения</b>	67	Односоставное и неполное предложения.	1
	68-69	<b>Практическое занятие № 18</b> Работа по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение.	<b>2</b>
		<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 6.4 Осложненное простое предложение</b>	70	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	1
		<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Тема 6.5 Сложное предложение</b>	71	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в	1

		сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	
	72-73	<b>Практическое занятие № 19</b> Работа по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными.	2
	74	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1
	75-76	<b>Практическое занятие № 20</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 35. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. 36.Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 37.Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 38.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи 39.Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	5
	77	<b>Контрольная работа № 2</b>	1
	78	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	1
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в II семестре</b>			<b>6</b>
			<b>Всего: 78</b>

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. . Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: М., «Просвещение» 2021.

2. Чердаков Д.Н Дунев А.И. Русский язык (базовый уровень) 10класс в М., «Просвещение»

3. Чердаков Д.Н Дунев А.И. Русский язык (базовый уровень) 11 класс М., «Просвещение»

##### **Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.

6. *Федорова Т.Л. Щеглова О.Л.* Словообразовательный словарь Русского языка Русского языка. Русский язык от А до Я. —М., 2007.

7. Универсальный словарь русского языка — С-П., 2010.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

2. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

3. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

4. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

5. <http://www.iprbookshop.ru>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное**  
**образовательное учреждение**  
**«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «АГТ»  
М-Р.Р. Абдулхаджиев  
Приказ № 07.05/75  
от « 15 » 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.04 ИСТОРИЯ**

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А.Хасуханова  
Протокол № 8 от « 30 » 03. 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509

Примерной программы общеобразовательного учебного предмета История

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З.М. Хасаева

« 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 История для специальности 40.02.02.Правоохранительная деятельность

Разработчик: Шахидова Л.Ш., преподаватель ГБПОУ «АГТ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>25</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>37</b>



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики предмета История	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
<p>- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>	<p>- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Чеченскую Республику), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p>	<p>Осознает свою этническую национальную принадлежность. Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, к символике РФ.</p>	<p>Анализ исторических источников, подготовка докладов и сообщений о жизни исторических деятелей.</p>
<p>- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p>	<p>Осознает общечеловеческие и гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка</p>	<p>Решение проблемных и ситуационных задач, написание эссе.</p>
<p>- Л3: готовность к служению Отечеству,</p>	<p>- осознание своей сопричастности к</p>	<p>Испытывает чувство гордости за подвиги</p>	<p>Подготовить доклад с использованием</p>

его защите;	защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	многонационального русского народа	исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - понимание роли общественных наук и применение этих знаний в будущей профессиональной деятельности	Понимает роль общественных наук и применяет полученные знания в жизни.	студенческие дебаты, дискуссии.
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Участие в научно-практической конференции «Шаг в профессию», выполнение творческих работ (индивидуального проекта)
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Эссе на предложенную тему, решение ситуационных задач

национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л10: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- понимание ценностей эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Осознает ценности эстетики быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Написание сочинения
- Л13: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;	- понимание престижа профессиональной деятельности работника как возможности личностного становления.	Проявляет активную гражданскую позицию при решении общественных, государственных, общенациональных проблем.	Участие в олимпиадах, конкурсах.

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		
- Л14: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- осознание пользы рационального потребления природных ресурсов.	Понимает и соблюдает в повседневной жизни требования экологических норм.	Составить схему, написать мини-сочинение
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные</b>			
М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.	Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.	Составить тезисный или цитатный план.

Предметные результаты
П1: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
П2: владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
П3: сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
П4: владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
П5: сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Новейшая история**

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

##### **1. Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

##### **2. Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

#### **Межвоенный период (1918 - 1939)**

##### **1. Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

##### **2. Версальско-вашингтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

##### **3. Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

#### **4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

#### **5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

#### **6. Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

#### **7. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

#### **8. Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

#### **9. Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

#### **Вторая мировая война**

##### **1. Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

##### **2. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз.

Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

### **3. Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

### **4. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

### **5. Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

## **Соревнование социальных систем**

### **1. Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

### **2. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960 - 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

### **3. Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции**

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.



#### **4. «Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

#### **5. Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

#### **6. Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

#### **7. Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

#### **8. Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.**

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной

Кореи. «Тихоокеанские драконы».

## **9. Современный мир**

Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## **История России**

### **Россия в годы «великих потрясений». 1914 - 1921**

#### **1. Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

#### **2. Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия».

#### **3. Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и

школы от церкви.

#### **4. Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование "многовластия" на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

#### **5. Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: "красные" продотряды и "белые" реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. "Главкизм". Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор "красный" и "белый" и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.

#### **6. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

"Несвоевременные мысли" М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. "Окна сатиры РОСТА". План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки". Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, "черный рынок" и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

### **Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.**

#### **1. СССР в годы нэпа. 1921 - 1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии.

Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания "Герой Труда" (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные "лифты". Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

## **Советский Союз в 1929 - 1941 гг.**

### **1. «Великий перелом»**

Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. "Раскулачивание". Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение "культы личности" Сталина. Малые "культы" представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание "Краткого курса истории ВКП(б)" и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. "Национальные операции" НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

### **2. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. "Союз воинствующих безбожников". Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

### **3. Культура периода нэпа.**

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея "челюскинцев". Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

### **4. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране". Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема "царских долгов". Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. "Военная тревога" 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

### **5. СССР накануне Великой Отечественной войны.**

Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. "Зимняя война" с Финляндией.

### **6. Наш край в 1920 - 1930-е гг.**

Общественно-политическая обстановка в Чечне после февральской революции. Борьба общественно-политических сил за массы в период двоевластия. Политическая ситуация в Чечне после победы вооруженного восстания в Петрограде.

## **Великая Отечественная война. 1941 – 1945**

### **1. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.**

Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План "Барбаросса". Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов "молниеносной войны".

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. "Дорога жизни". Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. "Генеральный план Ост". Массовые

преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. "Дом Павлова". Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк "Нормандия-Неман", а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944 - 1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского "Атомного проекта". Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация "репрессированных народов". Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах.

Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки "холодной войны". Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

## **2. Наш край в годы Великой Отечественной войны.**

Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии.

### **Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.**

«Поздний сталинизм» (1945 - 1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей "пропавших без вести" фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский "атомный проект", его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с "космополитизмом". "Дело врачей". Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и "лысенковщина". Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в "старых" и "новых" республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало "холодной войны". "Доктрина Трумэна" и "План Маршалла". Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами "народной демократии". Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления "оттепели" в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение "культы личности" Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. "Антипартийная группа". Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.

"Шестидесятники". Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие "железного занавеса". Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания "советской моды". Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: "кафе" и "кухни". "Стиляги". Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и "тамиздат".

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к "государству благосостояния": мировой тренд и специфика советского "социального государства". Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. "Хрущевки". Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в "третьем мире". Конец "оттепели". Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

### **Наш край в 1953 - 1964 гг.**

Депортация чеченцев и ингушей. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Социально-территориальные изменения. Массовые беспорядки в Грозном 1958 год. Формирование органов власти. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х

### **Советское общество в середине 1960-х начале 1980-х.**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. "Косыгинская реформа". Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. "Лунная гонка" с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост



социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема "неперспективных деревень". Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. "Несуны". Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. "Холодная война" и мировые конфликты. "Доктрина Брежнева". "Пражская весна" и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика "разрядки". Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

### **Политика «Перестройки». Распад СССР (1985 - 1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма "с человеческим лицом". Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. "Новое мышление" Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение "холодной войны". Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы "первой волны", их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап "перестройки": 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин - единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль "войны законов" (союзного и республиканского законодательства).

Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План "автономизации" - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и "перестройка" в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

### **Российская Федерация в 1992 - 2012 гг.**

Становление новой России (1992 - 1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. "Черный" рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992 - 1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по "делу КПСС". Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. "Нулевой вариант". Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992 - 1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.

Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. "Новые русские" и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к "большой семерке". Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

"Семибанкирщина". "Олигархический" капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

#### **Наш край в 1992 - 1999 гг.**

Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Военные действия в 1999-2001 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы

#### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы

демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность "большой двадцатки". Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как "четвертой власти". Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. "Утечка мозгов" за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

#### **Наш край в 2000 - 2012 гг.**

Чечня на пути к возрождению. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	6
Раздел 2. Межвоенный период (1918 - 1939)	18
Раздел 3 Вторая мировая война	10
Раздел 4. Соревнование социальных систем	18
Раздел 5. Россия в годы «великих потрясений». 1914 - 1921	12
Раздел 6. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.	7
Раздел 7. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.	10
Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941 - 1945	6
Раздел 9. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.	3
Раздел 10. Оттепель: середина 1950-х - первая половина 1960-х	6
Раздел 11. Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)	6
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 - 2012 гг.	15
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка доклада	10
Подготовка сообщения	17
Подготовка электронных презентаций	1
Подготовка реферата	10
Составление конспекта	14
Составление сравнительных таблиц	1
Написание эссе	6
Всего	176

**Тематический план и содержание учебного предмета ОУП. 04 История**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>			
<b>Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2
<b>Тема 1.2. Мировой порядок перед Первой мировой войной.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2
<b>Тема 1.3 Первая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР5
<b>Тема 1.4 Цели войны. Планы сторон.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5

	Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.		
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить доклад на тему: «Нападение Австро-Венгрии на Сербию»	1	
<b>Тема 1.5. Чечня в период первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Просвещение, здравоохранение, культура. Особенности развития сельского хозяйства Чечни в 1900-1917 гг. Выступления рабочих Грозного и крестьян Чечни в годы реакции и нового революционного подъема (1907-1917 гг.).	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11
<b>Тема 1.6. Период февральской революции в Чечне</b>	Первая мировая война, активизация рабочего движения в Чечне. Чечня в период февральской революции	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР11
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918 - 1939)</b>			
<b>Тема 2.1 Революционная волна после Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР11
<b>Тема 2.2 Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР1, ЛР2, ЛР5
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщения на тему: «Образование новых национальных государств»	1	

<b>Тема 2.3 Версальско- вашиingtonская система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7
<b>Тема 2.4 Формирование новых военно- политических блоков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4,
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить доклад на тему: «Парижская мирная конференция».	1	
<b>Тема 2.5 Страны Запада в 1920-е года.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщения на тему: «Послевоенная стабилизация»	1	
<b>Тема 2.6 Авторитарные режимы в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2
<b>Тема 2.7 Политическое развитие стран Южной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.	1	ОК 6, ОК 07 ЛР1, ЛР2
<b>Тема 2.8. Политическое развитие стран Восточной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	1	ОК 6, ОК 07 ЛР1, ЛР2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление конспекта на тему «Революция в Китае и Северный поход»	1	



<b>Тема 2.9 Великая депрессия. Мировой экономический кризис.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д.	1	ОК 6, ОК 07 ЛР1, ЛР2
<b>Тема 2.10 Преобразования Ф. Рузвельта в США</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4,
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить конспект на тему: «Великая депрессия»	1	
<b>Тема 2.11 Нарастание агрессии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР1, ЛР2
<b>Тема 2.12 Германский нацизм</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР1, ЛР2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление конспекта на тему: «Нацистская диктатура в Германии»	1	
<b>Тема 2.13. Народный фронт» и Гражданская война в Испании</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР1, ЛР2
<b>Тема 2.14 Социальные преобразования в Испании.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР1, ЛР2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление конспекта на тему: «Борьба с фашизмом в Австрии и Франции»	1	
<b>Тема 2.15 Политика «умиротворения» агрессора</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР1, ЛР2

	франко-советские переговоры в Москве.		
<b>Тема 2.16 Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР1, ЛР2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщения «Германия и СССР»	1	
<b>Тема 2.17 Развитие культуры в первой трети XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8
<b>Тема 2.18 Ведущие деятели культуры первой трети XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщения «Тоталитаризм и культура»		
<b>Раздел 3 Вторая мировая война</b>			
<b>Тема 3.1 Начало Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
<b>Тема 3.2 Начало Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить реферат на тему: «Причины Второй мировой войны»	1	

<b>Тема 3.3 Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.	1	ОК 02, ОК 03, ЛР1, ЛР2
<b>Тема 3.4 Планы Германии в отношении СССР</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.	1	ОК 02, ОК 03, ЛР1, ЛР2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить реферат на тему: «Нападение Германии на СССР».	1	
<b>Тема 3.5 Коренной перелом в войне</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Коренной перелом в войне Сталинградская битва. Курская битва.	1	ОК 02, ОК 03, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
<b>Тема 3.6. Война в Северной Африке.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> «Подготовить реферат на тему: Коренной перелом в войне»	1	
<b>Тема 3.7. Жизнь во время войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 3.8 Сопrotивление оккупантам</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопrotивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить доклад на тему: «Нацистская политика геноцида, холокоста».	1	
<b>Тема 3.9. Разгром Германии и их союзников</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 3.10. Разгром Японии и их</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

<b>союзников</b>	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить доклад на тему: «Открытие Второго фронта и наступление союзников»	1	ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Раздел 4. Соревнование социальных систем</b>			
<b>Тема 4.1. Начало «холодной войны»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 4.2. Советско- югославский конфликт.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление конспекта на тему: «Причины раскола мира»	1	
<b>Тема 4.3. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание учебного материала Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление конспекта на тему: «Гонка вооружений».	1	
<b>Тема 4.4. Организация Варшавского договора.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960 - 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 4.5. Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщения «Образование КНР»	1	

<b>Тема 4.6. «Разрядка»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщения Ввод советских войск в Афганистан.	1	
<b>Тема 4.7. Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
<b>Тема 4.8. Проблема прав человека</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
<b>Тема 4.9 Информационная революция</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление конспекта на тему: «Германское «экономическое чудо»	1	
<b>Тема 4.10. Достижения и кризисы социалистического мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4
<b>Тема 4.11. Югославская модель социализма</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция».	1	ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2

	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление конспекта на тему: «XX съезд КПСС»	1	
<b>Тема 4.12. Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.	1	ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2
<b>Тема 4.13. Диктатуры и демократизация в Южной Америке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	<b>Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения:</b> «Положение стран Латинской Америки в середине XX века»	1	
<b>Тема 4.14. Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 4.15 Крушение колониальной системы и ее последствия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление конспекта на тему: «Колониальное общество».	1	
<b>Тема 4.16 Современный мир</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление конспекта на тему: «Глобализация конца XX - начала XXI вв»	1	
<b>Тема 4.17 Система международных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3

<b>Тема 4.18</b> <b>Международный терроризм. Война в Ираке.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Раздел 5. История России.</b> <b>Россия в годы «великих потрясений». 1914 - 1921</b>			
<b>Тема 5.1 Россия в Первой мировой войне</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 5.2.</b> <b>Брусиловский прорыв и его значение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление конспекта на тему: "Россия и мир накануне Первой мировой войны".	1	
<b>Тема 5.3. Великая российская революция 1917 г.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 5.4 Основные этапы и хронология революции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщения « Конец российской империи»	1	

<b>Тема 5.5. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию..	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 5.6 Декрет о мире и заключение Брестского мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> «Подготовка реферата на тему: Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований»	1	
<b>Тема 5.7. Созыв и разгон Учредительного собрания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование "многовластия" на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 5.8. Создание Высшего совета народного хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление конспекта на тему: «Первая Конституция России 1918 г»	1	
<b>Тема 5.9. Гражданская война.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 5.10. Последствия Гражданской войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить доклад на тему: «Гражданская война и ее последствия»	1	
<b>Тема 5.11 Идеология и культура периода Гражданской</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> "Несвоевременные мысли" М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4,



<b>войны и "военного коммунизма"</b>			ЛР5, ЛР8, ЛР11
<b>Тема 5.12. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. "Окна сатиры РОСТА". План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки".	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР11
	<b>Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта на тему:</b> «Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма»	1	
<b>Раздел 6. Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.</b>			
<b>Тема 6.1. СССР в годы нэпа. 1921 - 1928</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 6.2. Экономическая разруха.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7
	<b>Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад на тему:</b> «Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление»	1	
<b>Тема 6.3. Наш край в 1920 - 1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общественно-политическая обстановка в Чечне после февральской революции. Борьба общественно-политических сил за массы в период двоевластия. Политическая ситуация в Чечне после победы вооруженного восстания в Петрограде	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 6.4. Сельское хозяйство Чечни в 20-30-е гг XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Включение Чечни в состав России. Новый периодом в истории страны-эра реформ и разрешения крестьянского вопроса. Вступление Чечни на путь коллективизации сельского хозяйства.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 6.5. План раскулачивания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Кампания по раскулачиванию- соревнование между отдельными аулами и районами,	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06

<b>крестьянских хозяйств.</b>	причем раскулачивание опережало коллективизацию. В течении первого «переломного» этапа коллективизации в Чеченской области раскулачиванию и выселению подверглось более 500 крестьянских семей.		ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 6.6 Подготовка кадров.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Огромный вклад в подготовку специалистов из среды горцев внесли учебные заведения Москвы, Ленинграда, Краснодара, Новочеркаска, Ростова-на-Дону, Баку и др..	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 6.7. Формирование национальной интеллигенции.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Подготовка кадров в учебных заведениях занимала длительное время. На первых порах наиболее приемлемой формой подготовки кадров вообще, учителей в частности, явились курсовые мероприятия	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщения на тему: «Чечня после февральской революции»	1	
<b>Раздел 7. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.</b>			
<b>Тема 7.1. Великий перелом</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.	1	ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8
<b>Тема 7.2. Ликвидация частной торговли и предпринимательства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. "Раскулачивание". Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя.	1	ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщения на тему: «Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия»	1	
<b>Тема 7.3. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.</b>	Содержание учебного материала Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Падение трудовой дисциплины.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3

<b>Тема 7.4. Разрушение традиционной морали</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники Наступление на религию. "Союз воинствующих безбожников". Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.	1	ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщения на тему: «Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг».	1	
<b>Тема7.5.Культура периода нэпа.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 7.6. Основные направления в литературе периода нэпа.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР11
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка сообщения на тему: «Культура периода нэпа»	1	
<b>Тема7.7.Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране". Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема "царских долгов". Договор в Рапалло.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 7.8. Выход СССР из международной изоляции.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Выход СССР из международной изоляции. "Военная тревога" 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить конспект на тему: «Вступление СССР в Лигу Наций»	1	
<b>Тема 7.9 СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 7.10. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. "Зимняя война" с Финляндией.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить доклад на тему: «Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.»	1	

<b>Раздел 8. Великая Отечественная война. 1941 - 1945</b>			
<b>Тема 8.1. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План "Барбаросса". Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 8.2. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5
<b>Тема 8.3 Создание дивизий народного ополчения</b>	Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов "молниеносной войны".	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить реферат на тему: «Начало блокады Ленинграда»	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5
<b>Тема 8.4 Наш край в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Чечня в годы Великой Отечественной войны. Чеченцы в общей борьбе за единую родину в период войны.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5
<b>Тема 8.5. Перестройка народного хозяйства на военный лад</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Организация трудовой мобилизации в Чечне в годы Великой Отечественной войны. Военно-мобилизационная работа	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> «Подготовить реферат на тему: Чечня в годы Великой Отечественной войны»	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5
<b>Тема 8.6. Социально-экономическое развитие Чечни в годы войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы войны.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить реферат на тему: "Чечня в годы Великой Отечественной войны"	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5

<b>Раздел 9. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.</b>			
<b>Тема 9.1. Поздний сталинизм" (1945 - 1953)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 9.2. Послевоенное развитие страны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 9.3. Разруха.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка реферата на тему: «Апогей культа личности»	1	
<b>Раздел 10. Оттепель: середина 1950-х - первая половина 1960-х</b>			
<b>Тема 10.1. Смена политического курса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 10.2. Признаки наступления «Оттепели»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Первые признаки наступления "оттепели" в политике, экономике, культурной сфере Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение "культа личности" Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Эссе по теме: « «Оттепель» в духовной жизни»	1	
<b>Тема 10.3. Культурное пространство и повседневная жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Изменение общественной атмосферы. "Шестидесятники". Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие "железного занавеса". Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6

<b>Тема 10.4. Роль телевидения в жизни общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания "советской моды". Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: "кафе" и "кухни". "Стиляги". Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и "тамиздат".	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> : Подготовка сообщения на тему: «Догнать и перегнать Америку»	1	
<b>Тема 10.5. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема10.6. Экономические реформы 1960-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. "Косыгинская реформа". Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составить таблицу на тему: «Период застоя»	1	
<b>Раздел 11. Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)</b>			
<b>Тема 11.1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3

<b>Тема 11.2. Советское государство в период «застоя».</b>	Модель «развитого социализма» в середине 1960-х – середина 1980-х гг. Социально-экономическое и культурное развитие советского общества в 60-80-е гг. XX в. Диссидентство и протестное движение в СССР.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 11.3 Внутренние экономические и политические преобразования периода «перестройки».</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Концепция «нового политического мышления» М.С. Горбачева. Изменения в советско-американских отношениях. Роспуск СЭВ и ОВД. СССР и объединение Германии. Нормализация советско-китайских отношений. Вывод советских войск из Афганистана. Поражение СССР в «холодной войне»	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 11.4 Политика реформирования политико-экономического строя в СССР (1985-1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Попытка реформирования политико-экономического строя в СССР (1985-1991 гг.). Реформирование политической системы. «Парад суверенитетов». Выборы резидента России. Августовский путч 1991 г. и его провал. Беловежские соглашения лидеров Украины, Белоруссии и России о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств (СНГ). Политика «гласности»: достижения и издержки. Причины, предпосылки, основные этапы, итоги и последствия роспуска СССР.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Сообщение по теме: «Перестройка в СССР»	1	
<b>Тема 11.5. Августовский политический кризис 1991 г</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 11.6 Распад СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить доклад по теме: «Перестройка в СССР»	1	
<b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 - 2012 гг.</b>			

<b>Тема 12.1. Становление новой России (1992 - 1999)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. "Черный" рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовить Реферат на тему: «Б.Н.Ельцин в современной истории России»	1	
<b>Тема 12.2 Наш край на рубеже XX XXI</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, , Л7,Л8
<b>Тема 12.3 Чеченский кризис. Его природа и эволюция</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Чеченский кризис – явление сложное, многофакторное. Многие из его составляющих сегодня не поддаются даже оценке. У таких сложных явлений как чеченский конфликт, не может быть однозначного толкования, у каждого своя правда.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, Л5, , Л7,Л8
<b>Тема 12.4 Хасав-Юртовские соглашения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Хасавюртовские договорённости. Соблюдение Хасавюртовских соглашений. Меры З. Яндарбиева по исламизации государства. Указ о расформировании светских судов и замене их шариатскими судами. Непримирымый противник ваххабизма - муфтий Чечни - А.-Х. Кадыров Решения о возобновлении финансирования республики и завершении вывода войск. Судьбы подписантов.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8
<b>Тема 12.5 Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Избрание А. Масхадова президентом ЧРИ. Объявление об отставке правительства. Формирование Высшего Президентского Совета. Мирный договор «О мире и сотрудничестве». Программа экономического развития Ичкерии. Назначение главой Правительства Ичкерии Шамиля Басаева. Зарубежные поездки А.Масхадова с целью признания независимости ЧР. Активизация действий против ваххабитских «джамаатов». Введение чрезвычайного положения. Ультиматум А.Масхадова. Частичная мобилизация резервистов Вооруженных сил и бывших участников сопротивления.	1	



<p><b>Тема 12.6 Военные действия в 1999-2001 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> «Вторжение» ваххабитских формирований в Цумадинский и Новолакский (Ауховский) районы и восстание дагестанских ваххабитов в Карамахинском «треугольнике». Назначение Б.Ельциным В. Путина премьер-министром и назначил его своим преемником на посту Президента РФ. Бомбежка сел Сержень-Юрт, Беной, Кенхи, Веденского ущелья. Временный карантин по всему периметру чеченской границы. Массовый поток беженцев. Съезд чеченского народа. Авиаудары по Грозному и пригородам, селу Элистанжи. Указ об освобождении от должности муфтия А.-Х. Кадырова. Указ и. о. Президента РФ В. Путина «О спецпредставителях Президента РФ по обеспечению прав и свобод человека и гражданина в ЧР». Завершение военной части контртеррористической операции. Покушение на мэра Грозного С. Махчиева.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8</p>
<p><b>Тема 12.7 Формирование федеральных и республиканских органов власти.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Указ и Положение «Об организации временной системы органов исполнительной власти в Чеченской Республике». Указ о назначении Главой Администрации ЧР А.-Х. Кадырова. В. Путин: «Муфтию доверяет народ, он осознает важность стоящих перед ним задач».</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7,Л8</p>
<p><b>Тема 12.8 Выборы в Государственную Думу</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Кампания по выборам в Государственную Думу. Программа вывода части войск и увеличения численности чеченской милиции. Конституционный совет. Проблема исчезновения людей и сокращения населения горных районов. Указ «Об утверждении Положения о проведении референдума в Чеченской Республике». Выборы Президента Чеченской Республики.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР2, Л3, Л4, Л5, Л6</p>
<p><b>Тема 12.9 Деятельность руководства ЧР по прекращению военных действий .</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Завершение боевых действий в Чечне. Решение Путина о частичном выводе российских войск из республики. Назначение Главой Чечни бывшего верховного муфтия Ичкерии Ахмата Кадырова. Прекращение организованного вооружённого сопротивления федеральным властям в Чечне.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3</p>
<p><b>Тема 12.10 Глава Чеченской республики А-Х.А. Кадыров.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Происхождение, ранние годы. Юность. Религиозное образование и карьера. Приход к власти Дудаева и период до первой чеченской войны (1991—1994). Первая чеченская война(1994-1996). Межвоенные годы, борьба с <u>ваххабизмом</u>. Глава администрации Чечни. Президент Чечни. Гибель.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3</p>

<b>Тема 12.11 Восстановление экономики Чеченской республики.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Постановление Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2001 года N 889. О федеральной целевой программе "Восстановление экономики и социальной сферы Чеченской Республики (2002 год и последующие годы)". Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами. Цель и задачи Программы.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 12.12. Восстановление социальной сферы Чеченской республики.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Восстановление муниципального жилья, административных зданий и коммунального хозяйства. Восстановление учреждений здравоохранения и центров государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Восстановление учреждений образования. Восстановление учреждений культуры. Восстановление материально-технической базы физической культуры и спорта. Восстановление объектов телерадиовещания и предприятий полиграфии.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Презентация на тему: Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым		
<b>Тема 12.13. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Рыночная экономика и монополии.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
<b>Тема 12.14. Россия в системе мировой рыночной экономики в конце XX-начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI в.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР1, ЛР2, ЛР3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составить таблицу на тему: «Политическая палитра России в переходный период»	1	
<b>Тема 12.15 Наш край в 2000 - 2012 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Чечня на пути к возрождению. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Написание эссе Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики	1	
<b>Всего</b>		117	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы проводится в учебном кабинете истории №311В.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

### **Информационное обеспечение**

#### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Печатные издания

Основные источники:

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

#### **Электронные издания (ресурсы)**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России,

изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Единая электронная библиотека [www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/)

#### **Дополнительные источники**

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Аргунский государственный техникум»**

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «АГТ»  
М-Р.Р. Абдулхаджиев  
Приказ № 07.05/75  
« 15 » 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
40.02.02. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов  
Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А.Хасуханова  
Протокол № 8 от «30» 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413

Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

СОГЛАСОВАНО

И.о.зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З.М.Хасаева

«30» 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.07 Физическая культура для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Разработчик: Межиев А.Р., преподаватель ГБПОУ «АГТ».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>15</b>

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*



- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других

участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– *метапредметных:*

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных,

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

– *предметных:*

– овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

– овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Теоретическая часть**

#### **Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО**

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

#### **1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

## **2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.

Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

## **3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки**

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

## **4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

## **5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

### **Практическая часть**

#### **Учебно-методические занятия**

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру). 9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

### **Учебно-тренировочные занятия**

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

#### **1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

#### **2. Лыжная подготовка**

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку,

упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

### **3. Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику.

Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

### **4. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.



Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

### **Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

### **Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

### **Ручной мяч**

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

### **Футбол (для юношей)**

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения.

Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

## **5. Плавание**

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25-100 м по 2-6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.

## **6. Виды спорта по выбору**

### **Ритмическая гимнастика**

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом,

темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.

### **Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах**

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

### **Элементы единоборства**

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств. Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т.д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

### **Дыхательная гимнастика**

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

### **Спортивная аэробика**

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание, в упоре лежа (четырежды непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор, лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

### **Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой**

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатхайоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.07 Физическая культура в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Общий объем общеобразовательного учебного предмета</b>	175
Самостоятельная работа обучающихся	58
Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся	117
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	3
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	114
консультация	не предусмотрены
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.07 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретическая часть</b>		<b>3</b>
<b>Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>
	<b>1</b>	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	1
<b>Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>
	<b>2</b>	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.	1
<b>Тема 1.3. Самоконтроль основные, его методы, показатели и критерии оценки</b>	Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по		

		результатам показателей контроля.	
<b>Тема 1.4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	3	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	1
<b>Тема. 1.5.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b>			
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>Практическая часть</b>		<b>102</b>
<b>Тема 2.1 Учебно-методические занятия</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	4	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.	1
	5	Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.	1
	6	Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	1
	7	Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	1
	8	Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата.	1
	9	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.	1
	10	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с	1

		учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.	
	11	Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.	1
	12	Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки	1
	13	. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.	1
	14	Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру)	1
	15	Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	1
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.2.</b> <b>Учебно-тренировочные занятия</b> <b>Легкая атлетика.</b> <b>Кроссовая подготовка</b></p>		<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	16	Решает задачи поддержки и укрепления здоровья.	1
	17	Решает задачи поддержки и укрепления здоровья.	1
	18	Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления	1
	19	Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	1
	20	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование;	1
	21	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование;	1
	22	Бег 100 м,	1
	23	Бег 100 м,	1
	24	Эстафетный бег 4 1' 00 м, 4' 400 м;	1
	25	Эстафетный бег 4 1' 00 м, 4' 400 м;	1
	26	Бег по прямой с различной скоростью	1
	27	Бег по прямой с различной скоростью	1
	28	Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши),	1
	29	Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши),	1
	30	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»;	1
	31	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»;	1
	32	Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной;	1
	33	Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной;	1
34	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	1	



	35	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.	1
	<b>Самостоятельная работа.</b>		<b>12</b>
	1-2	Продемонстрировать знания по технике безопасности при занятиях лёгкой атлетикой.	2
	3-4	Перечислить и описать виды упражнений, входящих в раздел «Лёгкая атлетика»	2
	5-6	Разучить комплекс упражнений на развитие скоростно-силовых качеств.	2
	7-8	Разучить комплекс упражнений на развитие выносливости.	2
	9-10	Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий	2
	11-12	Участие в спортивно-массовых мероприятиях по лёгкой атлетике	2
<b>Тема 2.3 Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	36	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.	1
	37	Преодоление подъемов и препятствий.	1
	38	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	1
	39	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.	1
	40	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.	1
	41	Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	1
	42	Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.	1
	43	Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.	
	44	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.	1
	45	Первая помощь при травмах и обморожениях.	1
	<b>Самостоятельная работа.</b>		<b>6</b>
	13	Имитация техники попеременного двухшажного хода	<b>1</b>
	14	Имитация техники одновременных ходов	<b>1</b>
	15	Имитация техники бесшажного хода	<b>1</b>
	16-17	Совершенствование техники лыжных ходов в процессе индивидуальных занятий	<b>2</b>
18	Участие в соревнованиях по лыжным гонкам	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4. Гимнастика</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	46	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером,	1
	47	Упражнения с гантелями, набивными мячами,	1
	48	Упражнения с гантелями, набивными мячами,	1
	49	Упражнения с мячом, обручем (девушки).	1

	50	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	1
	51	Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением,	1
	52	Упражнения для коррекции нарушений осанки,	1
	53	Упражнения на внимание, висы и упоры,	1
	54	Упражнения у гимнастической стенки).	1
	55	Упражнения у гимнастической стенки).	1
	56	Упражнения для коррекции зрения.	1
	57	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	1
	<b>Самостоятельная работа.</b>		<b>9</b>
	19	Продемонстрировать знания по технике безопасности при занятиях гимнастикой	1
	20	Составить комплекс утренней гимнастики.	1
	21	Повторить комбинацию из акробатических упражнений.	1
	22	Повторить комплекс упражнений развитие гибкости.	1
	23	Повторить комплекс упражнений на развитие координации.	1
	24	Повторить комплекс на развитие силовых способностей.	1
	25	Составить комплекс упражнений на развитие силовых способностей, коррекции осанки, комбинации из акробатических упражнений (по выбору)	1
	26	Продемонстрировать умения использовать приёмы самомассажа и точечного массажа.	1
	27	Совершенствование физических качеств, в процессе дополнительных и индивидуальных занятий.	1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Спортивные игры</b>		
<b>Тема 3.1. Волейбол</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	58	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками,	1
	59	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками,	
	60	Прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину,	1
	61	Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.	1
	62	Правила игры. Техника безопасности игры.	1
	63	Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам	1

	64	Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правила	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
	28	Продемонстрировать знания по технике безопасности при занятиях волейболом	1
	29-30	Продемонстрировать знания жестов судьи в волейболе, по правилам игры в волейбол	2
	31-32	Занятия в секциях	2
	33	Участие в соревнованиях по волейболу	1
<b>Тема 3.2 Баскетбол</b>	<b>Содержание</b>		<b>7</b>
	65	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)вырывание и выбивание (приемы овладения мячом),	1
	66	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)вырывание и выбивание (приемы овладения мячом),	1
	67	Прием техники защита - перехват, приемы, применяемые против броска,	1
	68	Накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	1
	69	Правила игры. Техника безопасности игры.	1
	70	Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	1
	71	Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>
	34-35	Продемонстрировать знания по технике безопасности при занятиях баскетболом	2
	36-37	Продемонстрировать знания по правилам игры в баскетбол	2
	38-39	Продемонстрировать знания жестов судьи в баскетболе	2
	40-41	Судейство учебной игры.	2
	42-43	Совершенствование элементов игры в баскетбол через самостоятельные и секционные занятия	2
44-45	Участие в соревнованиях по баскетболу	2	
<b>Тема 3.3.Ручной мяч</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	72	Передача и ловля мяча в тройках,	1
	73	Передача и ловля мяча с откосом от площадки,	1
	74	Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику,	1
	75	Перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры,	1
	76	Перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры,	

	77	Скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.	1
	<b>Самостоятельная работа.</b>		<b>6</b>
	46	Имитация техники работы рук во время бега.	1
	47	Имитация техники метания гранаты с места и с разбега	1
	48	Имитация техники выполнения прыжка в высоту способом «перешагиванием»	1
	49	Имитация техники выполнения прыжка в длину с разбега	1
	50	Посещение дополнительных и секционных занятий.	1
	51	Участие в спортивно-массовых мероприятиях, занятия в секциях	1
<b>Тема 3.4. Футбол (для юношей)</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	78	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью,	1
	79	отбор мяча, обманные движения,	1
	80	Техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения.	1
	81	Правила игры. Техника безопасности игры.	1
	82	Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.	1
	83	Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.	1
	<b>Самостоятельная работа.</b>		<b>8</b>
	52	Разучить комплекс упражнений на развитие скоростных способностей.	1
	53	Разучить комплекс упражнений на развитие силовых способностей.	1
	54	Разучить комплекс упражнений на развитие скоростно-силовых способностей.	1
	55	Разучить комплекс упражнений на развитие координационных способностей.	1
	56	Совершенствование физических качеств, в процессе самостоятельных занятий.	1
	57	Составить карту-схему круговой тренировки для развития физических качеств: силовые, скоростно-силовые, координационные	1
58	Участие в спортивно-массовых мероприятиях	1	
<b>Тема 3.5. Плавание</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
	84	Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса.	1
	85	Старты. Повороты, ныряние ногами и головой.	1
	86	Плавание до 400 м.	1
	87	Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.	1

	88	Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде.	1
	89	Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплыwanie отрезков 25-100 м по 2-6 раз.	1
	90	Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше.	1
	91	Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки).	1
	92	Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему.	1
	93	Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.	1
<b>Тема 3.6. Ритмическая гимнастика</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	94	Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	1
	95	Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	1
	96	Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.	1
<b>Тема 3.7. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>
	97	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.	1
	98	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.	1
	99	Техника безопасности занятий.	1
<b>Тема 3.8. Дыхательная гимнастика</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>
	100	Дыхательная гимнастика для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой.	1
	101	Классические методы дыхания при выполнении движений.	1
	102	Дыхательные упражнения йогов.	1
	103	Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).	1
<b>Тема 3.9. Спортивная аэробика</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	104	Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.	1
	105	Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение).	1
	106	Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц	1

		живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение).	
	107	Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.	1
	108	Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.	1
	109	Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.	1
<b>Тема 3.10. Элементы единоборства</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
	110	Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя.	1
	111	Учебная схватка.	1
	112	Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих»	1
	113	Силовые упражнения и единоборства в парах.	1
	114	Овладение приемами страховки, подвижные игры	1
	115	Самоконтроль при занятиях единоборствами.	1
	116	Систематизация учебных знаний. Дифференцированный зачет.	2
117			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во II семестре</b>			
			<b>Всего:</b>
			<b>117</b>

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Для студентов:**

1. *Барчуков И.С.* Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ.ред. Г.В. Барчуковой. - М., 2017.
2. *Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевиц Р.Л., Погадаев Г.И.* Физическая культура: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2018.

##### **Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»).
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой

профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. *Бишаева А.А.* Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. - М., 2018.

6. *Евсеев Ю.И.* Физическое воспитание. - Ростов н/Д, 2017.

7. *Кабачков В.А. Поливский С.А., Буров А.Э.* Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. - М., 2019.

8. *Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В.* Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. - М., 2016.

9. *Манжелей И.В.* Инновации в физическом воспитании: учеб.пособие. - Тюмень, 2017.

10. *Миронова Т.И.* Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. - Кострома, 2018.

11. *Тимонин А.И.* Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - 3-е изд. - М., 2018.

12. *Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П.* Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. - СПб., 2017.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

5. <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотека ГБПОУ «АГТ».





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Аргунский государственный техникум»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ «АГТ»  
М-Р.Р. Абдулхаджиев  
Приказ № 07.05/75  
от « 15 » 04 2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов  
Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А.Хасуханова  
Протокол № 8 от « 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413

Примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»  
З. М. Хасаева  
« 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.08  
Основы безопасности жизнедеятельности для специальности 40.02.02  
Правоохранительная деятельность.

Разработчик: Муталиев Р. Х., преподаватель ГБПОУ «АГТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>9</b>

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
  - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий

в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также

асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;



## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение**

Актуальность изучения дисциплины. Основы безопасности жизнедеятельности.

### **1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.**

**Здоровье и здоровый образ жизни.** Общие понятия о здоровье.

### **Основные факторы, способствующие укреплению здоровья.**

Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье.

Правила личной гигиены и здоровье человека.

#### Практические занятия.

Способы закаливания организма

**Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.** Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

**Вредные привычки и их профилактика.** Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья.

#### Практические занятия.

Курение и его влияние на состояние здоровья.

### **Социальная роль женщины в современном обществе.**

Социальная роль женщины в современном обществе.

### **Правила безопасного дорожного движения.**

Правила и безопасность дорожного движения.

### **Брак и семья. Основные функции семьи.**

Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.

### **2. Государственная система обеспечения безопасности населения.**

## **Чрезвычайные ситуации. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.**

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций

Природного и техногенного характера.

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

## **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).**

### **Гражданская оборона.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

### **Современные средства поражения и их поражающие факторы.**

#### **Организация инженерной защиты населения.**

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Мероприятия по защите населения.

Инженерная защита. Виды защитных сооружений.

### **Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.**

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Эвакуация населения в условиях ЧС.

#### Практические занятия.

Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Эвакуация работников и обучающихся при получении сигнала о ЧС.

## **Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.**

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

**МЧС России.** МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

### **3. Основы обороны государства и воинская обязанность.**

**История создания Вооруженных Сил России.** Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

**Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.** Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Сухопутные войска Вооруженных Сил Российской Федерации

#### **Воинская обязанность.**

Воинская обязанность. Основные понятия. Воинский учет. Организация воинского учета. Первоначальная постановка на воинский учет

#### **Обязательная подготовка граждан к военной службе.**

**Альтернативная гражданская служба.** Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Альтернативная гражданская служба.

#### **Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.**

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Виды воинской деятельности и их особенности.

#### Практические занятия.

Виды конфликтов. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

**Воинская дисциплина и ответственность. Как стать офицером Российской армии.**

Воинская дисциплина и ответственность. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.**

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

**4. Основы медицинских знаний.**

**Понятие первой помощи.** Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи. Понятие травм и их виды. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

**Понятие и виды кровотечений.** Понятие и виды кровотечений.

Первая помощь при артериальном кровотечении. Первая помощь при венозном кровотечении. Первая помощь при капиллярном кровотечении.

*Практическое занятие.*

Первая помощь при артериальном кровотечении.

**Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.**

Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур.

**Первая помощь при воздействии низких температур.** Первая помощь при воздействии низких температур. Степени отморожения.

**Первая помощь при отравлениях.** Первая помощь при отравлениях. Отравление угарным газом. Первая помощь при отсутствии сознания.

## **Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов**

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Общий объем общеобразовательного учебного предмета</b>	105
Самостоятельная работа обучающихся	35
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	70
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	60
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
контрольные работы	0
консультация	не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Введение	Содержание учебного материала		1
	1	Актуальность изучения предмета. Основы безопасности жизнедеятельности.	1
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.</b>			<b>17</b>
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		1
	2	Общие понятия о здоровье.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1	Здоровье и здоровый образ жизни	1
Тема: 1.2 Основные факторы, способствующие укреплению здоровья.	Содержание учебного материала		6
	3	Рациональное питание и его значение для здоровья.	1
	4	Влияние двигательной активности на здоровье человека.	1
	5	Закаливание и его влияние на здоровье.	1
	6	Правила личной гигиены и здоровье человека.	1
	7-8	<b>Практические занятия №1:</b> «Способы закаливания организма».	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	2	Правильное питание, способствующее укреплению здоровья	2
	3	Способы закаливания организма	2
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Содержание учебного материала		1
	9	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1
Тема 1.4. Вредные привычки и их профилактика.	Содержание учебного материала		6
	10	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	1
	11	Алкоголь и его влияние на здоровье человека	1
	12	Социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	1
	13	Курение и его влияние на состояние здоровья.	1
	14-15	<b>Практические занятия №2:</b>	2

		«Курение и его влияние на состояние здоровья».	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	
	4	Алкоголь и его влияние на здоровье человека	2
	5	Табакокурение и его влияние на здоровье	2
<b>Тема 1.5. Социальная роль женщины в современном обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	16	Социальная роль женщины в современном обществе.	1
<b>Тема 1.6. Правила безопасного дорожного движение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	17	Правила и безопасность дорожного движения.	1
<b>Тема 1.7. Брак и семья. Основные функции семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	18	Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.	1
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>			<b>16</b>
<b>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	19	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций Природного и техногенного характера.	1
	20	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.	1
	21	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
		<b>Самостоятельная работа:</b>	
	6	Характеристика ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания	2
<b>Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	22	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1
<b>Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Организация инженерной защиты населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	23	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	1
	24	Мероприятия по защите населения.	1
	25	Инженерная защита населения	1
	26	Виды защитных сооружений.	1



	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	7	Современные средства поражения и их поражающие факторы	2
<b>Тема 2.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>
	27	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	1
	28	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	1
	29	Эвакуация населения в условиях ЧС	1
	30-31	<b>Практические занятия №3:</b> «Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)».	2
<b>Тема 2.5. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	32	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	1
	33	Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	8	Терроризм как основная социальная опасность современности	2
<b>Тема 2.6. МЧС России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	34	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	9	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций	2
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>			<b>18</b>
<b>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	35	Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	1
<b>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	36	Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	1
	37	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск.	1

	38	Сухопутные войска Вооруженных Сил Российской Федерации	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	10	Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск	2
<b>Тема 3.3. Военная обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	39	Военная обязанность. Основные понятия.	1
	40	Военский учет. Организация военного учета.	1
	41	Первоначальная постановка на военский учет	1
<b>Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Альтернативная гражданская служба.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	42	Обязательная подготовка граждан к военной службе	1
	43	Добровольная подготовка граждан к военной службе	1
	44	Альтернативная гражданская служба.	1
<b>Тема 3.5. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	45	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества:	1
	46	Виды воинской деятельности и их особенности.	1
	47-48	<b>Практические занятия:</b> Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	11	Патриотизм и верность воинскому долгу	2
<b>Тема 3.6. Военная дисциплина и ответственность. Как стать офицером Российской армии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	49	Военная дисциплина и ответственность.	1
	50	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	1
<b>Тема 3.7. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	51	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	1
	52	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	12	Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации	2
	13	Символы воинской чести	2
<b>Раздел. 4 Основы медицинских знаний</b>			<b>18</b>
<b>Тема 4.1. Понятие первой помощи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	53	Понятие первой помощи. Признаки жизни.	1
	54	Общие правила оказания первой помощи	1
	55	Понятие травм и их виды.	1

	56	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	1	
<b>Тема 4.2. Понятие и виды кровотечений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	57	Понятие и виды кровотечений.	1	
	58	Первая помощь при артериальном кровотечении.	1	
	59	Первая помощь при венозном кровотечении.	1	
	60	Первая помощь при капиллярном кровотечении.	1	
	61-62	<b>Практическое занятие:</b> «Первая помощь при артериальном кровотечении».	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	14	Первая помощь при наружных кровотечениях	2	
15	Первая помощь при венозном кровотечении	2		
<b>Тема 4.3. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	63	Понятие, основные виды и степени ожогов.	1	
	64	Первая помощь при ожогах.	1	
	65	Первая помощь при воздействии высоких температур.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	16	Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека	2	
<b>Тема 4.4. Первая помощь при воздействии низких температур.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	66	Первая помощь при воздействии низких температур.	1	
	67	Степени отморожения	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>			
	17	Первая помощь при воздействии низких температур	2	
	18	Последствия воздействия низких температур на организм человека.	1	
<b>Тема 4.5. Первая помощь при отравлениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	68	Первая помощь при отравлениях.	1	
	69	Отравление угарным газом	1	
	70	Первая помощь при отсутствии сознания.	1	
	<b>Всего</b>		<b>70</b>	

### 3.3 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Для обучающихся:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

### **Для преподавателей:**

**1.** Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

**2.** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

**3.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

**4.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

**5.** Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**6.** Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

**7.** Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

**8.** Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

**9.** Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

**10.** Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648. **11.** Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

**12.** Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

**13.** Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

**14.** Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

**15.** Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

**16.** Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. —2004. — № 2. — Ст. 121.

**17.** Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской

**18.** Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

**19.** Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

**20.** Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

**21.** *Кобяков Ю. П.* Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

22. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

23. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

24. Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

25. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

### **Интернет – ресурсы:**

При подготовке и проведении уроков по ОБЖ целесообразно использовать сайты:

1. «Фестиваль педагогических идей» (раздел ОБЖ)  
<http://festival.1september.ru/articles/subjects/12>,

2. «Учительский портал» (раздел учителя ОБЖ)  
<http://uroki.net/docobgd.htm>,

3. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания, школ, вузов (программы, учебники) [http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9)

4. Электронная версия газеты «Спасатель МЧС». <http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic> – Основы безопасности жизнедеятельности. Методика и опыт. Статьи и публикации. Учебники и пособия.

5. <http://www.iprbookshop.ru>.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное**  
**образовательное учреждение**  
**«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «АГТ»  
М-Р. Р. Абдулхаджиев  
Приказ № 07.05/75  
от 15.04.2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.10. ПРАВО**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов  
Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ А.А. Хасуханова  
Протокол № 8 от «30» 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_  З.М. Хасаевой

«30» 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Право для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Разработчик: Баширов Мухаммад-Ханиф Арсланович – преподаватель ГБПОУ «АГТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>9</b>

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

– Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

– формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

– воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

– освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;

– овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

– формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

– Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

– *личностных:*

– воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

– готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

– готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

– *метапредметных:*

– выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение

ориентироваться в различных источниках правовой информации;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

– *предметных:*

– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

– владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

– сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

– сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

– сформированность основ правового мышления;

– сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

– понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

– сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия

законодательству Российской Федерации;

– сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества**

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

**Понятия.** Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.

#### ***Практические занятия***

Организация работы с правовыми информационными системами.

Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права.

### **3. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы**

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.



Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс.  
Юридическая техника.

Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент.  
Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды.  
Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие  
норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация  
нормативных правовых актов.

Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности  
применения права. Правила разрешения юридических противоречий.  
Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования  
права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

**Понятия.** Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция.  
Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового  
регулирувания. Частное право. Публичное право. Материальное право.  
Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника.  
Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт.  
Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация.  
Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права.  
Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт  
толкования права.

### ***Практические занятия***

Организация и порядок составления договоров.

Способы разрешения юридических коллизий.

Законодательная деятельность в России

## **4. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности**

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и  
структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение.  
Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции

юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.

Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

**Понятия.** Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.

### ***Практические занятия***

Актуальные проблемы реализации юридической ответственности.

Организация работы по повышению правовой культуры граждан.

Деятельность в области различных правовых систем.

## **5. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации**

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная,

договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

**Понятия.** Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностранец. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.

### *Практические занятия*

Организация работы с Конституцией РФ.

Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.

## **6. Правосудие и правоохранительные органы**

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.

**Понятия.** Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.

### ***Практические занятия***

Порядок обращения в правоохранительные органы.

Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.

## **7. Гражданское право**

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды

договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

**Понятия.** Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права

собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.

### ***Практические занятия***

Порядок защиты права собственности.

Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?

### **8. Защита прав потребителей**

Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.

**Понятия.** Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.

### ***Практическое занятие***

Порядок защиты прав потребителя.

### **9. Правовое регулирование образовательной деятельности**

Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.

**Понятия.** Образовательное право. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Виды образовательных организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса.

### ***Практическое занятие***

Реализация права на образование в России и за рубежом

## **10. Семейное право и наследственное право**

<https://pandia.ru/text/77/114/11.php>

Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

**Понятия.** Наследование по закону. Наследование по завещанию. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

### ***Практические занятия***

Взаимоотношения супругов.

Права и обязанности родителей и детей.

## **11. Трудовое право**

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

**Понятия.** Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство.

Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.

### ***Практические занятия***

Порядок оформления на работу.

Разрешение трудовых споров.

Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет.

## **12. Административное право и административный процесс**

Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

**Понятия.** Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставка. Административное задержание. Доказательства.

### **Практическое занятие**

Реализация административной ответственности.

## **13. Уголовное право и уголовный процесс**

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

**Понятия.** Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления.



Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.

### ***Практические занятия***

Реализация уголовной ответственности.

Права и обязанности участников уголовного процесса.

## **14. Международное право, как основа взаимоотношений государств мира**

Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

**Понятия.** Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.

### ***Практическое занятие***

Проблемы международно-правовой защиты прав человека.

## **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Роль правовой информации в познании права.
2. Право и мораль: общее и особенное.
3. Пределы действия законов.
4. Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
5. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
6. Социально-экономические права граждан.
7. Политические права граждан.
8. Личные права граждан.
9. Юридическая ответственность в экономической сфере.
10. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
11. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
12. Организованная преступность.
13. Презумпция невиновности и юридическая практика.
14. Правовые основы деятельности адвокатов.
15. Правоохранительные органы РФ.
16. Судебная система РФ.
17. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
18. Организация деятельности полиции в РФ.
19. Основы конституционного строя в РФ.
20. Избирательная система в РФ.
21. Защита права собственности в РФ.
22. Договор возмездного оказания услуг.
23. Право на образование в РФ.
24. Право на труд в РФ.
25. Правовое регулирование трудоустройства в РФ.

26. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
27. Материальная ответственность работников и работодателей.
28. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
29. Наследование по закону и по завещанию.
30. Правовое регулирование семейных отношений.
31. Социальная защита в РФ.
32. Административная ответственность в РФ.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.10 Право в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Общий объем образовательной программы</b>	168
Самостоятельная работа обучающихся	36
Объём обязательной аудиторной нагрузки обучающихся	112
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	72
лабораторные занятия	0
практические занятия	40
контрольные работы	0
индивидуальные проекты	20
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета / экзамена</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.10. Право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Тема 1.2.</b> Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира.	1
	<b>Тема 1.1.</b> Значение изучения права.	1
	<b>Практические занятия №1:</b> Организация работы с правовыми информационными системами.	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Написание и защита рефератов по рекомендованным темам. Домашняя работа с учебной литературой. Ответы на вопросы самоконтроля.</i>	3
<b>Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Тема 2.1.</b> Понятие и система права.	1
	<b>Тема 2.2.</b> Способы изложения норм права в нормативных правовых актах.	1
	<b>Тема 2.3.</b> Источники права.	1
	<b>Тема 2.4.</b> Нормативный правовой акт.	1
	<b>Тема 2.5.</b> Понятие реализации права и ее формы.	1
	<b>Практические занятия №2:</b> Способы разрешения юридических коллизий.	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Написание и защита рефератов по рекомендованным темам. Домашняя работа с учебной литературой. Ответы на вопросы самоконтроля.</i>	3
<b>Раздел 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Тема 3.1.</b> Юридические факты как основание правоотношений.	1
	<b>Тема 3.2.</b> Принципы юридической ответственности.	1
	<b>Практические занятия №3:</b> Актуальные проблемы реализации юридической ответственности.	2
	<b>Тема 3.3.</b> Правовое сознание и его структура.	1
	<b>Тема 3.4.</b> Понятие правовой системы общества.	1
	<b>Практические занятия №4:</b> Деятельность в области различных правовых систем.	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Написание и защита рефератов по рекомендованным темам. Домашняя работа с учебной литературой. Ответы на вопросы самоконтроля.</i>	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	

<b>Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Тема 4.1.</b> Понятие государства и его признаки.	1
	<b>Тема 4.2.</b> Теории происхождения государства	1
	<b>Тема 4.3.</b> Сущность государства.	1
	<b>Тема 4.4.</b> Государственное устройство.	1
	<b>Тема 4.5.</b> Правовое государство и его сущность.	1
	<b>Тема 4.6.</b> Эволюция понятия «гражданство».	1
	<b>Практические занятия № 5:</b> Организация работы с Конституцией РФ.	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Написание и защита рефератов по рекомендованным темам.</i> <i>Домашняя работа с учебной литературой. Ответы на вопросы самоконтроля.</i>	3
<b>Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Тема 5.1.</b> Защита прав человека в государстве.	1
	<b>Тема 5.2.</b> Суды общей юрисдикции	1
	<b>Тема 5.3.</b> Правоохранительные органы Российской Федерации.	1
	<b>Тема 5.4.</b> Особенности деятельности правоохранительных органов РФ.	1
	<b>Практические занятия №6:</b> Порядок обращения в правоохранительные органы.	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Написание и защита рефератов по рекомендованным темам.</i> <i>Домашняя работа с учебной литературой. Ответы на вопросы самоконтроля.</i>	3
<b>Раздел 6. Гражданское право. Организация предпринимательства в России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Тема 6.1</b> Понятие и сущность гражданского права.	1
	<b>Тема 6.2</b> Понятие сделки и ее виды.	1
	<b>Тема 6.3</b> Понятие договора и его содержание	1
	<b>Тема 6.4</b> Понятие права собственности.	1
	<b>Тема 6.5</b> Понятие общей собственности. Способы защиты гражданских прав.	1
	<b>Практические занятия №7:</b> Порядок защиты права собственности	2
	<b>Тема 6.6</b> Предпринимательство и предпринимательское право	1
	<b>Тема 6.7</b> Права потребителей.	1
	<b>Тема 6.8</b> Понятие и сущность наследования.	1
<b>Практические занятия №8:</b> Гражданские правоотношения	2	
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Написание и защита рефератов по рекомендованным темам.</i> <i>Домашняя работа с учебной литературой. Ответы на вопросы самоконтроля.</i>	3	

<b>Раздел 7. Защита прав потребителей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Тема 7.1. Общие вопросы защиты прав потребителей.	1
	Тема 7.2. Права потребителя при приобретении товаров.	1
	Тема 7.3. Защита прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг.	1
	<b>Практические занятия №9:</b> Порядок и способы защиты прав потребителей.	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Написание и защита рефератов по рекомендованным темам.</i> Домашняя работа с учебной литературой. Ответы на вопросы самоконтроля.	3
<b>Раздел 8. Правовое регулирование образовательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Тема 8.1. Система образования.	1
	Тема 8.2. Основные источники образовательного права.	1
	Тема 8.3. Права и обязанности обучающихся.	1
	<b>Практические занятия №10:</b> Реализация права на образование в России и за рубежом.	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Написание и защита рефератов по рекомендованным темам.</i> Домашняя работа с учебной литературой. Ответы на вопросы самоконтроля.	3
<b>Раздел 9. Семейное право и наследственное право</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Тема 9.1. Семейные правоотношения.	1
	Тема 9.2. Понятие брака. Условия и порядок его заключения.	1
	Тема 9.3. Недействительность брака. Прекращение брака.	1
	Тема 9.4. Права и обязанности супругов.	1
	<b>Практические занятия №11:</b> Взаимоотношение супругов	2
	Тема 9.5. Права и обязанности родителей и детей.	1
	Тема 9.6. Алиментные обязательства членов семьи.	1
	Тема 9.7. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	1
	Тема 9.8. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства.	1
	<b>Практические занятия №12:</b> Права и обязанности родителей и детей.	2
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Написание и защита рефератов по рекомендованным темам.</i> Домашняя работа с учебной литературой. Ответы на вопросы самоконтроля.	3	
<b>Раздел 10. Трудовое право</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	Тема 10.1. Понятие трудового права.	1

	<b>Тема 10.2.</b> Трудовые правоотношения.	1
	<b>Тема 10.3.</b> Принципы трудового права.	1
	<b>Тема 10.4.</b> Занятость и трудоустройство	1
	<b>Практические занятия №13:</b> Трудовые отношения	2
	<b>Тема 10.5.</b> Понятие трудового договора	1
	<b>Тема 10.6.</b> Заработная плата	1
	<b>Тема 10.7.</b> Гарантии и компенсации	1
	<b>Тема 10.8.</b> Разрешение трудовых споров	1
	<b>Практические занятия №14:</b> Охрана труда	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Написание и защита рефератов по рекомендованным темам.</i> Домашняя работа с учебной литературой. Ответы на вопросы самоконтроля.	3
<b>Раздел 11.</b> <b>Административное право и административный процесс</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Тема 11.1.</b> Государственное управление и исполнительная власть	1
	<b>Тема 11.2.</b> Понятие, предмет, методы и система административного права	1
	<b>Тема 11.3.</b> Административно-правовые нормы	1
	<b>Тема 11.4.</b> Административно-правовые отношения	1
	<b>Практические занятия №15:</b> Административное право	2
	<b>Тема 11.5.</b> Административно-правовые формы реализации исполнительной власти	1
	<b>Тема 11.6.</b> Административно-правовые методы реализации исполнительной власти	1
	<b>Тема 11.7.</b> Административная ответственность и административное правонарушение	1
	<b>Тема 11.8.</b> Административные наказания	1
	<b>Практические занятия №16:</b> Административный процесс	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Написание и защита рефератов по рекомендованным темам.</i> Домашняя работа с учебной литературой. Ответы на вопросы самоконтроля.	2
<b>Раздел 12.</b> <b>Уголовное право и уголовный процесс</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Тема 12.1.</b> Понятие, задачи, система и принципы уголовного права	1
	<b>Тема 12.2.</b> Уголовный закон	1
	<b>Тема 12.3.</b> Понятие и признаки преступления	1
	<b>Практические занятия №17:</b> Уголовное правоотношение	2
	<b>Тема 12.4.</b> Объект и объективная сторона преступления	1
<b>Тема 12.5.</b> Субъект и субъективная сторона преступлений	1	



	<b>Тема 12.6.</b> Уголовная ответственность и наказание	1
	<b>Практические занятия №18:</b> Реализация уголовной ответственности.	2
	<b>Тема 12.7.</b> Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.	1
	<b>Тема 12.8.</b> Защита от преступления.	1
	<b>Тема 12.9.</b> Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.	1
	<b>Тема 12.10.</b> Уголовное судопроизводство.	1
	<b>Практическое занятие №19:</b> Права и обязанности участников уголовного процесса.	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Написание и защита рефератов по рекомендованным темам.</i> Домашняя работа с учебной литературой. Ответы на вопросы самоконтроля.	2
<b>Раздел 13.</b> <b>Международное право как основа взаимоотношений государств мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Тема 13.1</b> Понятие международного права.	1
	<b>Тема 13.2</b> Правозащитные организации.	1
	<b>Тема 13.3</b> Развитие системы прав человека.	1
	<b>Практические занятия №20:</b> Проблемы международно-правовой защиты прав человека.	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Написание и защита рефератов по рекомендованным темам.</i> Домашняя работа с учебной литературой. Ответы на вопросы самоконтроля.	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в I семестре / экзамена во II семестре.</b>		
<b>Всего:</b>		<b>112</b>

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Для студентов:**

##### **Нормативные материалы:**

1. Конституция РФ
2. Гражданский кодекс РФ
3. Трудовой кодекс РФ
4. ФЗ «Об образовании»

##### **Основные источники:**

1. *Певцова Е. А.* Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

2. *Певцова Е. А.* Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

3. *Певцова Е. А.* Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

4. *Певцова Е. А.* Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс: в 2 ч. — М., 2017.

5. *Певцова Е. А.* Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. — М., 2017.

6. *Певцова Е. А.* Правовая защита молодежи при трудоустройстве. — М., 2014.

##### **Дополнительные источники:**

1. Актуальные проблемы теории государства и права. Учебное пособие / под ред. Шагиева Р. В. М: Норма, Инфра-М, 2015. 576 с.

2. Альбов А. П., Горохова С. С., Гуков А. С. Теория государства и права. Учебник и практикум. В 2 томах. Том 1. Общая часть / под ред.

Николюкин С. В. М: Юрайт, 2016. 136 с.

3. Бакарджиев Я. В., Ромашов Р. А., Рыбаков В. А. Теория государства и права. Учебник. В 2 частях. Часть 1. М: Юрайт, 2017. 196 с.

4. Бакарджиев Я. В., Ромашов Р. А., Рыбаков В. А. Теория государства и права. Учебник. В 2 частях. Часть 2. М: Юрайт, 2017. 306 с.

5. Бакарджиев Я.В., Ромашов Р.А., Рыбаков В.А. Теория государства и права. Учебник для прикладного бакалавриата. В 2 частях. Часть 1. М: Юрайт, 2016. 195 с.

6. Бакарджиев Я.В., Ромашов Р.А., Рыбаков В.А. Теория государства и права. Учебник для СПО. В 2 частях. Часть 1. М: Юрайт, 2016. 195 с.

7. Бакарджиев Я.В., Ромашов Р.А., Рыбаков В.А. Теория государства и права. Учебник для СПО. В 2 частях. Часть 2. М: Юрайт, 2016. 304 с.

8. Бошно С. В. Теория государства и права. Учебник. М: Юстиция. 2018. 406 с.

9. Введение в российское право. Учебник / Курбанов Р. А. М: Проспект, 2019. 472 с.

10. Айман Т. О. Трудовое право. Учебное пособие. — М.: РИОР, Инфра-М, 2016. 176 с.

11. Анищенко А.В. Охрана труда: обязанности работодателя. М.: Редакция "Российской газеты", 2018. Вып. 17. 176 с.

12. Афанасьев М.А., Голубева Т.Ю. Трудовое право. Учебно-методическое пособие. — М.: Проспект, 2019. 160 с.

13. Буянова А. В., Мацкевич О. В., Приженникова А. Н. Трудовое право России. Общая часть. Учебник. — М.: Прометей, 2018. 142 с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. [auditorium.ru](http://auditorium.ru) (система федеральных образовательных порталов)
2. [dob.1september.ru](http://dob.1september.ru) (издательский дом)
3. [element.ru](http://element.ru) (законодательство Российской Федерации с 1991 года)
4. [law.rambler.ru](http://law.rambler.ru)
5. [lexed.ru](http://lexed.ru) (федеральный центр образовательного законодательства,

вопросы – ответы по образовательному праву)

6. [rego.narod.ru](http://rego.narod.ru) (центр гражданского образования и прав человека)
7. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (правовые ресурсы)
8. [www.giop.ru](http://www.giop.ru) (центр обеспечения гражданского контроля качества

образования в ВУЗах)

9. [www.gnesin.ru](http://www.gnesin.ru) (нормативно-правовая база)
10. [www.legislature.ru](http://www.legislature.ru)
11. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (законодательство)
12. [www.pereplet.ru](http://www.pereplet.ru) (новости)
13. [www.rost.ru](http://www.rost.ru) (национальные проекты в образовании)
14. [www.unesco.ru](http://www.unesco.ru)
15. [zakon.edu.ru](http://zakon.edu.ru) (российский общеобразовательный портал:

нормативные акты, статус личности в образовании, субъекты правоотношений, типы и виды ОУ, виды правоотношений)

16. [www.vestnik.edu.ru/ministr2a.html](http://www.vestnik.edu.ru/ministr2a.html) - «Вестник образования», колонка  
Министра
17. [news.1september.ru](http://news.1september.ru) («Первое сентября. Все новости образования»)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р.Р.Абдулхаджиев

Приказ № 07.05/75  
от «15» 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.11 РОДНОЙ ЯЗЫК**

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов  
Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А.Хасуханова  
Протокол № 8 от « 30 » 03. 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З.М. Хасаева  
« 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 Родной язык для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Разработчик: Исрапилова З.Р., преподаватель ГБПОУ «АГТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>9</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>12</b>

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к родному языку и родной литературе и ценностям региональной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

– **личностных:**



- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом; осознание связи языка и истории, культуры чеченского и других народов;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Родине многонациональному Отечеству;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**
- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке

и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;  
формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания  
мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества,  
многоаспектного диалога;

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Довзийтар

Нохчийн мотт а, цуьнан маьлна а. Нохчийн мотт, а,цуьнан маьлна а, исбаьхьалла а.

### Лексикологи

Нохчийн метан дешнийн хазна.Омонимаш, синонимаш, антонимаш.

Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Нохчийн меттан а, тӀеэцна а дешнаш.

Нохчийн меттан фразиологически карчамаш.Нохчийн меттан дошамаш.

### Практическое занятие:

Лексикологи разделана жамӀ деш тестах тӀехь болх.

### Фонетикин хаамаш

Мукъачу аьзнийн тайпанаш.Доца шеконан мукъаа ьзнаш( а, у, и).

Нийсааларан бакъонаш. Дешнаш сехьадахаран бакъонаш.

### Практическое занятие:

Фонетикехь Ӏамийначунна жамӀ деш тестах тӀехь болх.

### Морфологи а, орфографи а.

Нохчийн орфографих лаьцна боцца хаамаш.Доккха элп яздаран бакъонаш.

Дешан латтам.Нохчийн маттахь дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар.

### Практические занятия:

Морфологи а,орфографи а-цӀе йолчу декъана лерина тестах.

### Къамелан дакъош

ЦӀердешнийн классаш, легарш, церан нийсаяздар.

Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.

Терахьдешнийн кхолладалар,легар,нийсаяздар.

ЦӀерметдешнийн легар, нийсаяздар.

Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсаязъяр

Хандешан спряженеш, церан нийсаяздар.

Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар

Дешт1аьхье а, цуьнан нийсаязьяр а. Хуттургаш, церан тайпанаш нийсаяздар.

Дакьалгаш, церан тайпанаш нийсаяздар. Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсаяздар.

**Практическое занятие:**

Къамелан дакъош-ц1е йолчу разделана лерина тесташ.

**Синтаксис, пунктуаци, цхьалхе предложени.**

Дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожаран предложенеш

Предложенехь дешнийн уьйр.

Подлежащиний, сказуеминий юккъехь тире.

Цхьалхечу предложенийн кепаш.

Предложениян цхьанатайнара меженаш, церан нийсаяздар.

Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш. Предложениян шакъаьстина меженаш. Шакъаьстина юххедиллар, цуьнан нийсаяздар.

Латтаман дурс, цуьнан нийсаяздар. Т1едерзор, цуьнан нийсаяздар.

**Практическое занятие:**

1амийначунна жам1 деш тесташ т1ехь болх.

**Чолхе предложени.**

Чолхе-цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгахь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а.

Чолхе-карарчу предложених кхетам балар.

Чолхе-карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а.

Т1етухучу предложенийн грамматически билгалонаш.

Т1етухучу предложенийн кепаш, церан схемаш.

Т1етуху предложени а, цуьнан карчам а

Цхьанакарара т1етуху предложенеш

Хьалха-т1аьхьара карара т1етуху предложенеш.

Ийна чолхе предложенеш а, къамелан мур а.

**Практическо заняте:**

Чолхе предложени-разделана жам1 дешт тестаща болх.

**Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш.**

Хуттургашйоцчучолхечупрежненешкахъ ц1обмалг, ц1омалгаца т1адам.

Хуттургашйоцчучолхечупрежненешкахъ шит1адам,тире

**Ма-дарра а, лачакъамел.**

Ма-дарра а, лач а къамел довзийтар.Ма-даррачу къамелехъ сацаран хъаркаш.

Цитаташ а, цааргахъ сацаран хъаркаш а.

Нохчийн меттан суртх1отторан г1ирсаш, исбаъхъаллин башхаллаш.

**Практическо заняте:**

Ма-дарраа, лач а къамел - ц1е йолчу декъана лерина тестеш т1ехъ болх.

**Пунктуаци.**

Йозанехъ сацаран хъаркаш х1итторан бакъонаш.Карладаккхарна шардарш.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.11 Родной язык в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Общий объем общеобразовательного учебного предмета</b>	117
Самостоятельная работа обучающихся	39
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	38
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



### 3.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.12.01 Родной язык

Дакъош	Дешаран дисциплина 1аморан сахъташ, талламан белхаш		Сахъташ
Довзийтар	<b>Хъехабилгалдинасахъташ</b>		<b>1</b>
	1	Нохчийн мотт, а,цуьнан маь1на а, исбаьхьалла а.	1
<b>Раздел 1</b>	<b>Лексикологи, фразеологи</b>		
Тема 1.1 Лексикологи	<b>Хъеха билгалдина сахъташ</b>		<b>10</b>
	2	Нохчийн метан дешнийн хазна.	1
	3	Омонимаш, синонимаш, антонимаш.	1
	4	Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш.	1
	5	Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш.	1
	6-7	<b>Практическое занятие №1</b> Нохчийн меттан а, т1еэцна а дешнаш.	2
	8	Литературни меттан лексикан тайпанаш.	1
Тема 1.2 Фразеологи	9	Нохчийн меттан фразиологически карчамаш.Нохчийн меттан дошамаш.	1
	10-11	<b>Практическое занятие №2:</b> Лексикологи разделана жам1 деш тестах т1ехь болх.	2
	<b>Дешархоша шаьш бан беза болх</b>		3
	1	Мукъачу темина сочинении язъе.	
	2	Нохчийн–оьрсийн фразеологически дошам т1ехь болх бар.	
3	Лексикологи разделана реферат язъе.		
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика</b>		<b>5</b>
Тема 2.1 Фонетикан хаамаш	<b>Хъеха билгалдина сахъташ</b>		
	11	Мукъачу аьзнийн тайпанаш.	1
	12	Доца шеконан мукъаа аьзнаш( а, у, и).	1
	13	Нийса аларан бакъонаш.	1
	14-15	<b>Практическое занятие: № 3</b> Дешнаш сехьадахаран бакъонаш.	2
	<b>Дешархоша шаьш бан безаболх</b>		1
4	«Нана»-темина реферат язъе.		
<b>Раздел 3</b>	<b>Морфологи, орфографи</b>		
Тема 3.1 Орфографи	<b>Хъеха билгалдина сахъташ</b>		<b>6</b>
	16	Нохчийн орфографих лаьцна боцца хаамаш.	1
	17	Доккха элп яздаран бакъонаш.	1
	18-19	<b>Практическое занятие: № 4</b> Морфология,орфографи а-ц1е йолчу декъана лерина тестах	2

	20	Дешан латтам..	1
	21	Нохчийн маттахь дошкхолларх а, дешнийн форманех а кхетам балар	1
	<b>Дешархоша шашь бан безаболх</b>		1
	5	Сочинени «Нохчийчоь».	
<b>Тема 3.2 Къамелан дакъош</b>	<b>Хьеха билгалдина сахьташ</b>		<b>19</b>
	22	<b>Контрольная работа №1:</b> Контролни диктант	1
	23	ЦӀердешнийн классаш, легарш, церан нийсаяздар.	1
	24	Билгалдешнийн легарш а, церан нийсаяздар а.	1
	25-26	<b>Практическое занятие: № 5</b> Терахьдешнийн кхолладар,легар,нийсаяздар.	2
	27	ТӀетуху предложениа,цуьнан карчам а.	1
	28-29	<b>Практическое занятие: № 6</b> ЦӀерметдешнийн легар, нийсаяздар.	2
	30	Хандешнийн хенийн чаккхенаш нийсаязъяр.	1
	31	Хандешан спряженеш, церан нийсаяздар.	1
	32-33	<b>Практическое занятие:№ 7</b> Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсаяздар.	2
	34	ДештӀаьхье а,цуьнан нийсаязъяр а.	1
	35	Хуттургаш,церан тайпанаш нийсаяздар.	2
	36	Дакъалгаш,церан тайпанаш нийсаяздар..	1
	37-38	<b>Практическое занятие: № 8</b> Айдар дешнаш, церан тайпанаш нийсаяздар	2
	<b>Дешархоша шашь бан безаболх</b>		24
	6	Ма-дарра къамел юкъахь а долуш пхи предложении кхолла.	
	7	Бакьонаш Ӏамаье.	
	8	Шайн вешеге(йишега) кехат.	
	9	Нохчийн маттахь шайн биографии язье	
	10	Со вина (йна) юрт-темина реферат.	
	11	Сочинени «Даймохк».	
	12	Дешнийн маъӀна.	
	13	Предложенийн синтаксически къастор.	
	14	Дешнаши морфологически разбор .	
	15	Дешнаш-предложенеш <i>хӀаь, хӀан-хӀа.</i>	
	16	Дешнаш кхолладар.	
	17	ЦӀердош карладаккхар, тӀечӀагӀдар.	
18	Сочинени «Хаза книжка».		

	19	Дешхьалхийн нийсаязъяр.	
	20	Цердешнийн классаш.	
	21	Морфологически къастор.	
	22	Цердешний легарш.	
	23	Схьадевлла а, схьадовлаза а дешнаш.	
	24	Дешан чаккхе.	
	25	Фонетически таллар тлечлаглар.	
	26	Ъ элп яздар.	
	27	Шала мукъаза элпаш.	
	28	Предложенин коьрта меженаш тлечлагъяр	
	29	1амийнарг карладаккхар, тлечлаглар .	
<b>Раздел 4</b>	<b>Синтаксис, пунктуаци</b>		
<b>Тема 4.1 Цхьалхе предложени</b>	<b>Хьеха билгалдина сахьташ</b>		<b>16</b>
	39	Дийцаран, хаттаран, айдаран, тледожаран предложенеш.	1
	40	Предложенехь дешнийн уьйр.	1
	41-42	<b>Практическое занятие: № 9</b> Подлежащий, сказуемый юккъехь тире.	2
	43-44	<b>Практическое занятие: №10</b> Цхьалхечу предложенийн кепаш.	2
	45	Предложенин цхьанатайнара меженаш, церан нийсаяздар.	1
	46	Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш.	1
	47-48	<b>Практическое занятие: №11</b> Предложенин шакъаьстина меженаш..	2
	49	Шакъаьстина юххедиллар, цуьнан нийсаяздар	1
	50-51	<b>Практическое занятие: № 12</b> Дурс, цуьнан нийсаяздар	2
	52	. Тледерзор, цуьнан нийсаяздар.	1
53-54	<b>Практическое занятие: №13</b> 1амийначунна жам1 деш тестащ тлехь болх. Чолхе предложени-разделана жам1 деш тестащца болх	2	
	<b>Дешархоша шаьш бан безаболх</b>		
<b>Тема 4.2 Чолхе</b>	30	Дожаршца легаде дешнаш.	4
	31	Мукъачу теминасочинениязье.	
	32	Айдардешнаш юккъаь а долушпхипредложениязье.	
	34	Дийцаран, хаттаран йиь предложении язье.	
<b>Тема 4.2 Чолхе</b>	<b>Хьеха билгалдина сахьташ</b>		<b>14</b>
	55	Чолхе-цхьаьнакхетта предложени а, цуьнгаьхь хуттургаш а, сацаран хьаьркаш а.	1

<b>предложени</b>	56-57	<b>Практическо занятие: № 14</b> Чолхе-карарчу предложених кхетам балар.	2
	58	Чолхе-карарчу предложенехь карара хуттургаш а, хуттурган дешнаш а.	1
	59	Тлетухучу предложенийн грамматически билгалонаш.	1
	60-61	<b>Практическо занятие: № 15</b> Тлетухучу предложенийн кепаш, церан схемаш.	2
	62	Тлетуху предложени а, цуьнан карчам а	1
	63-64	<b>Практическо занятие: № 16</b> Шина я масех тлетухучу предложенешца чолхе-карара предложенеш.	2
	65	Цхьанакарара тлетуху предложенеш	
	66-67	<b>Практическо занятие: № 17</b> Хьалха-тлаьхьара карара тлетуху предложенеш.	2
	68	Ийна чолхе предложенеш а, кьамелан мур а.	
	<b>Дешархоша шашь бан безаболх</b>		
35	10 классехь I амийна бакьонаш карла яха.		
37	Дожаршца легаде дешнаш.		
39	I амийнарг карладаккхар.		
<b>Тема 4.3 Хуттургаш йоцу чолхе предложенеш</b>	<b>Хьеха билгалдина сахьташ</b>		<b>3</b>
	69	Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь цлоьмалг, цлоьмалгаца тладам.	1
	70-71	<b>Практическо занятия: № 18</b> Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь ши тладам, тире	1
<b>Тема 4.4 Ма-дарра а, лач а кьамел</b>	<b>Хьеха билгалдина сахьташ</b>		<b>7</b>
	72-73	<b>Практическо занятие: № 19</b> Ма-дарра а, лач а кьамел довзийтар Цитаташ а, цаьргахь сацаран хьаьркаш а.	2
	74	Нохчийн меттан сурт хлотторан гIирсаш, исбаьхьаллин башхаллаш.	1
	75-76	<b>Практическо занятие: № 20</b> Ма-дарраа, лач а кьамел - це йолчу декьана лерина тестеш тIехь болх.	2
	77	Кадыров А-Хь. Дахарах лаьцна сочинени.	1
	78	Шеран жамI даран урок.	1
<b>Шадерриге а сахьт:</b>			<b>78</b>

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. Джамалханов З.Д., Овхадов М.Р. «Нохчийн мотт» 10-11 класс Собыла-Г1ала, 2019г.
2. Ахмадов М.М. Алиева З.Л-А. «Нохчийн литература» 10 класс. Собыла-Г1ала, 2019г.
3. Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А. «Нохчийн литература» 11 класс, Собыла-Г1ала, 2019г.

##### **Для преподавателя:**

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- 5 Джамалханов З.Д., Овхадов М.Р. «Нохчийн мотт» 10-11 класс.  
Соблжа-Г1ала, 2021г
6. Ахмадов М.М. Алиева З.Л-А. «Нохчийн литература» 10 класс. Соблжа-Г1ала, 2019г
7. Мурадова З.И., Абдулкадырова Р.А. «Нохчийн литература» 11 класс, Соблжа-Г1ала, 2019г.

**Дополнительные источники:**

1. Айдамиров А.А., «Вайн амалш», «Книжни издательство», Грозный, 2003 г.

**Интернет-ресурсы**

1. urok95.ru
2. <https://www.govzalla.ru>
3. <https://mon95.ru>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное**  
**образовательное учреждение**  
**«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р. Р. Абдулхаджиев

Приказ № 07.05/75

от 15.04.2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.12.01 ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

г. Аргун





## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>9</b>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно- правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

- овладение умениями, необходимыми для применения приобретённых знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Основы правовой культуры» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

– воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

– ***метапредметных:***

– Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

– ***предметных:***

– сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

– владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Тема 1. Введение в курс**

Исторические пути формирования правовой культуры как необходимой составляющей гражданского общества

Основы правовой культуры как обязательный элемент профессионального правосознания будущего юриста

Значение правового воспитания в современном обществе, его роль в формировании правовой идеологии личности и государства

Генезис правосознания в обществе

### **Тема 2. Понятие, содержание и формы правовой культуры**

Формирование правовой культуры как системы ценностей, накопленных правовой историей народа.

Правовая культура как часть человеческой культуры. Функции и особенности правовой культуры. Право, как особая форма и вид материального и духовного творчества народа.

Содержание правовой культуры. Ее роль в жизни общества. Правовая культура как форма гармоничного развития человека, через которую достигается общесоциальный прогресс.

Формы и элементы правовой культуры

Экологическая культура как разновидность правовой культуры

### **Тема 3. Структура правовой культуры**

Элементы правовой культуры: правовое сознание общества, юридическая деятельность, система правовых юридических актов.

Совершенствование правовой культуры как предпосылка формирования правового государства.

### **Тема 4. Правовая культура личности**

Понятие и сущность правовой культуры личности.

Уровни правовой культуры личности, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

### **Тема 5. Предпосылки развития правовой культуры**

Становление гражданского общества как обязательного составляющего развития правовой культуры.

Специфика развития правовой культуры в современном демократическом государстве.

Влияние правовой культуры на развитие законодательства в государстве.

### **Тема 6. Понятие, функции, структура и виды правосознания**

Понятие и сущность правосознания, его структура, классификация и элементы.

Уровни правосознания, его функции. Соотношение права и правосознания.

Роль правосознания в правотворческой и правореализационной деятельности

Предпосылки формирования нормального правосознания

### **Тема 7. Понятие, содержание и сущность правовой психологии**

Правовая психология как основа формирования нормального правосознания

Правовая психология как сфера правового отражения. Предпосылки возникновения оценочного отношения к праву.

### **Тема 8. Правовая идеология как элемент правовой культуры**

Понятие и сущность правовой идеологии

Содержание правовой идеологии

Соотношение правовой идеологии и правовой психологии

Правовая идеология современной России.

### **Тема 9. Правовое воспитание**

Понятие и сущность правового воспитания

Формы, средства и методы правового воспитания

Значение правового просвещения в правовом воспитании граждан

Правовое просвещение молодежи как необходимый компонент формирования правовой культуры в современном обществе

Экологическое воспитание как фактор формирования нормального правосознания

Экологическая культура как элемент правовой культуры общества.

### **Тема 10. Правовая этика**

Правовая этика как необходимый элемент правовой культуры общества

Этические особенности работы юриста

Правовая этика и правовое воспитание.



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП 12.01 Основы правовой культуры в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования с получением среднего общего образования количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Общий объем общеобразовательного учебного предмета</b>	69
Самостоятельная работа обучающихся	23
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	46
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
контрольные работы	0
консультация	0
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.12.01. Основы правовой культуры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов
1	2		3
<b>Тема 1.</b> Введение в курс	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>
	1.	Исторические пути формирования правовой культуры как необходимой составляющей гражданского общества	1
	2.	Основы правовой культуры как обязательный элемент профессионального правосознания будущего юриста	1
	3.	Значение правового воспитания в современном обществе, его роль в формировании правовой идеологии личности и государства	1
	4.	Генезис правосознания в обществе	1
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Написание и защита рефератов по рекомендованным темам.</i> <i>Домашняя работа с учебной литературой. Ответы на вопросы самоконтроля.</i>		3
<b>Тема 2.</b> Понятие, содержание и формы правовой культуры	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>5</b>
	5.	Формирование правовой культуры как системы ценностей, накопленных правовой историей народа.	1
	6.	Правовая культура как часть человеческой культуры. Функции и особенности правовой культуры.	1
	7.	Право, как особая форма и вид материального и духовного творчества народа.	1
	8.	Содержание правовой культуры. Ее роль в жизни общества.	1
	9.	Правовая культура как форма гармоничного развития человека, через которую достигается общесоциальный прогресс.	1
	10.	Формы и элементы правовой культуры	1
	11.	Экологическая культура как разновидность правовой культуры	1
	<b>Практические занятия:</b>		
	12-13.	ПЗ №1: Роль правовой культуры в жизни общества	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Написание и защита рефератов по рекомендованным темам.</i> <i>Домашняя работа с учебной литературой. Ответы на вопросы самоконтроля.</i>		4
<b>Тема 3.</b> Структура правовой культуры	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	14.	Элементы правовой культуры: правовое сознание общества, юридическая деятельность, система правовых юридических актов.	
	15.	Совершенствование правовой культуры как предпосылка формирования правового государства.	
<b>Самостоятельная работа студентов:</b>		4	

		<i>Написание и защита рефератов по рекомендованным темам. Домашняя работа с учебной литературой. Ответы на вопросы самоконтроля.</i>		
<b>Тема 4.</b> Правовая личность	культура	<b>Содержание учебного материала:</b>		
		<b>16.</b>	Понятие и сущность правовой культуры личности.	1
		<b>17.</b>	Уровни правовой культуры личности, их взаимосвязь и взаимообусловленность.	1
		<b>Практические занятия:</b>		
		<b>18-19.</b>	ПЗ №2: Правовая культура общества и личности	2
		<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Написание и защита рефератов по рекомендованным темам. Домашняя работа с учебной литературой. Ответы на вопросы самоконтроля.</i>	3	
<b>Тема 5.</b> Предпосылки развития правовой культуры		<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>20.</b>	Становление гражданского общества как обязательного составляющего развития правовой культуры.	1	
	<b>21.</b>	Специфика развития правовой культуры в современном демократическом государстве.	1	
	<b>22.</b>	Влияние правовой культуры на развитие законодательства в государстве.	1	
		<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Написание и защита рефератов по рекомендованным темам. Домашняя работа с учебной литературой. Ответы на вопросы самоконтроля.</i>	4	
<b>Тема 6.</b> Понятие, функции, структура и виды правосознания		<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>23.</b>	Понятие и сущность правосознания, его структура, классификация и элементы.	1	
	<b>24.</b>	Уровни правосознания, его функции. Соотношение права и правосознания.	1	
	<b>25.</b>	Роль правосознания в правотворческой и правореализационной деятельности	1	
	<b>26.</b>	Предпосылки формирования нормального правосознания	1	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>27-28.</b>	ПЗ №3: Гражданское общество и правовое сознание.	2	
		<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Написание и защита рефератов по рекомендованным темам. Домашняя работа с учебной литературой. Ответы на вопросы самоконтроля.</i>	4	
<b>Тема 7.</b> Понятие, содержание и сущность правовой психологии		<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>29.</b>	Правовая психология как основа формирования нормального правосознания	1	
	<b>30.</b>	Правовая психология как сфера правового отражения.	1	
	<b>31.</b>	Предпосылки возникновения оценочного отношения к праву.	1	
		<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Написание и защита рефератов по рекомендованным темам. Домашняя работа с учебной литературой. Ответы на вопросы самоконтроля.</i>	4	

<b>Тема 8.</b> Правовая идеология как элемент правовой культуры	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>32.</b>	Понятие и сущность правовой идеологии	1
	<b>33.</b>	Содержание правовой идеологии	1
	<b>34.</b>	Соотношение правовой идеологии и правовой психологии	1
	<b>35.</b>	Правовая идеология современной России.	1
	<b>Практические занятия:</b>		
<b>36-37.</b>	<b>ПЗ №4:</b> Правовая психология и идеология.	2	
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Написание и защита рефератов по рекомендованным темам.</i> <i>Домашняя работа с учебной литературой. Ответы на вопросы самоконтроля.</i>		4	
<b>Тема 9.</b> Правовое воспитание	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>
	<b>38.</b>	Понятие и сущность правового воспитания	1
	<b>39.</b>	Формы, средства и методы правового воспитания	1
	<b>40.</b>	Значение правового просвещения в правовом воспитании граждан	1
	<b>41.</b>	Правовое просвещение молодежи как необходимый компонент формирования правовой культуры в современном обществе	1
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Написание и защита рефератов по рекомендованным темам.</i> <i>Домашняя работа с учебной литературой. Ответы на вопросы самоконтроля.</i>		4
<b>Тема 10.</b> Правовая этика	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>
	<b>42.</b>	Правовая этика как необходимый элемент правовой культуры общества	1
	<b>43.</b>	Этические особенности работы юриста	1
	<b>44.</b>	Правовая этика и правовое воспитание.	1
	<b>Практические занятия:</b>		1
	<b>45-46.</b>	<b>ПЗ №5:</b> Правовое воспитание и этика.	2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>Написание и защита рефератов по рекомендованным темам.</i> <i>Домашняя работа с учебной литературой. Ответы на вопросы самоконтроля.</i>		5
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта в I семестре.</b>			
<b>Всего:</b>			<b>46</b>

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Для студентов:**

1. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. Обществознание (базовый уровень). 2-е издание 10 класс: - Просвещение, 2020.
2. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. Обществознание (базовый уровень). 2-е издание 11 класс: - Просвещение, 2020.
3. Боголюбов Л. Н., Обществознание (базовый уровень). 3-е издание 10 класс:.- Просвещение, 2016.
4. Касьянов В. В. Обществознание: учебное пособие для ссузов, Феникс. 2016.

##### **Для преподавателей:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 23. - Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. - 2021.
4. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. - 2021. - № 44. - Ст. 4147.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 1.Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. - 2021. - № 1 (Ч. I). - Ст. 3.
6. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. - 2021. - № 25. - Ст. 2954.
7. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992. - № 15. - Ст. 766.

8. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991. - № 18. - Ст. 566. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ.

9. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1995. - № 10. - Ст. 823. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.

10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2012.

11. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999. - № 14. - Ст. 1650.

12. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.

13. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. - 1995.

14. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999. - № 18. - Ст. 2222.

15. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. - 1996. - 18 мая.

16. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012.

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

18. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении

изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

**Интернет-ресурсы:**

19.[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

20.[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

21.[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

22.[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («Гарант» - информационно-правовой портал).

23.[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

24.[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотека ГБПОУ «АГТ».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное**  
**образовательное учреждение**  
**«Аргунский государственный техникум»**




**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

г. Аргун 2022




Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин  
Председатель предметной (цикловой) комиссии

 Л.Х.Исаева  
Протокол № 07  
от « 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.  
Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 509

СОГЛАСОВАНО

И.о.заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»  
 Хасаева З.М.

« 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Разработчик: Шахидова Л., Тазуркаева Л.Ш, - преподаватель ГБПОУ «АГТ».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

: дисциплина ОГСЭ Философия относится к общему гуманитарному и социально-экономическому, математическому и естественно-научному циклу

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

### **Профессиональные компетенции**

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля	ПК 5.1 Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей.	Практический опыт: Планирование производственной программы по эксплуатации подвижного состава автомобильного транспорта Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава автомобильного транспорта Планирование численности производственного персонала Составление сметы затрат и калькуляция себестоимости продукции предприятия автомобильного транспорта. Определение финансовых результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта

		<p>Умения: Производить расчет производственной мощности подразделения по установленным срокам; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности; планировать производственную программу на один автомобиль в день работы предприятия; планировать производственную программу на год по всему парку автомобилей; оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p>Организовывать работу производственного подразделения; обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; определять количество технических воздействий за планируемый период; определять объемы работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; определять потребность в техническом оснащении и материальном обеспечении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей; формировать общий фонд заработной платы персонала с начислениями.</p> <p>Формировать смету затрат предприятия; производить расчет затрат предприятия по статьям сметы затрат; определять структуру затрат предприятия автомобильного транспорта; калькулировать себестоимость транспортной продукции по статьям сметы затрат; графически представлять результаты произведенных расчетов; рассчитывать тариф на услуги предприятия автомобильного транспорта; оформлять документацию по результатам расчетов</p> <p>Производить расчет величины доходов предприятия; производить расчет величины валовой прибыли предприятия; производить расчет налога на прибыль предприятия; производить расчет величины чистой прибыли предприятия; рассчитывать экономическую эффективность производственной деятельности; проводить анализ результатов деятельности предприятия автомобильного транспорта</p> <p>действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок исчисления и выплаты заработной платы;</p>
--	--	---

		<p>форм и систем оплаты труда персонала; назначение тарифной системы оплаты труда и ее элементы; виды доплат и надбавок к заработной плате на предприятиях автомобильного транспорта; состав общего фонда заработной платы персонала с начислениями;</p> <p>действующие ставки налога на доходы физических лиц;</p> <p>действующие ставки по платежам во внебюджетные фонды РФ</p> <p>Классификацию затрат предприятия; статьи сметы затрат;</p> <p>методику составления сметы затрат;</p> <p>методику калькуляции себестоимости транспортной продукции;</p> <p>способы наглядного представления и изображения данных;</p> <p>методы ценообразования на предприятиях автомобильного транспорта</p> <p>Методику расчета доходов предприятия; методику расчета валовой прибыли предприятия; общий и специальный налоговые режимы; действующие ставки налогов, в зависимости от выбранного режима налогообложения;</p> <p>методику расчета величины чистой прибыли;</p> <p>порядок распределения и использования прибыли предприятия;</p> <p>методы расчета экономической эффективности производственной деятельности предприятия;</p> <p>методику проведения экономического анализа деятельности предприятия</p>
--	--	--

	<p>ПК 5.3.  Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту авто-транспортных средств.</p>	<p>Практический опыт: Подбор и расстановка персонала, построение организационной структуры управления Построение системы мотивации персонала  Построение системы контроля деятельности персонала  Руководство персоналом  Принятие и реализация управленческих решений  Осуществление коммуникаций Документационное обеспечение управления и производства  Обеспечение безопасности труда персонала  Умения: Оценивать соответствие квалификации работника требованиям к должности  Распределять должностные обязанности  Обосновывать расстановку рабочих по рабочим местам в соответствии с объемом работ и спецификой технологического процесса Выявлять потребности персонала  Формировать факторы мотивации персонала  Применять соответствующий метод мотивации  Применять практические рекомендации по теориям поведения людей (теориям мотивации)  Устанавливать параметры контроля (формировать «контрольные точки»)  Собирать и обрабатывать фактические результаты деятельности персонала  Сопоставлять фактические результаты деятельности персонала с заданными параметрами (планами)  Оценивать отклонение фактических результатов от заданных параметров деятельности, анализировать причины отклонения  Принимать и реализовывать корректирующие действия по устранению отклонения или пересмотру заданных параметров («контрольных точек»)  Контролировать соблюдение технологических процессов и проверять качество выполненных работ  Подготавливать отчетную документацию по результатам контроля  Координировать действия персонала Оценивать преимущества и недостатки стилей руководства в конкретной хозяйственной ситуации  Реализовывать власть. Диагностировать управленческую задачу (проблему)  Выставлять критерии и ограничения по вариантам решения управленческой задачи  Формировать поле альтернатив решения управленческой задачи  Оценивать альтернативы решения управленческой задачи на предмет соответствия критериям выбора и ограничениям  Осуществлять выбор варианта решения</p>
--	--	--

		<p> управленческой задачи  Реализовывать управленческое решение  Формировать (отбирать) информацию для обмена  Кодировать информацию в сообщении и выбирать каналы передачи сообщения  Применять правила декодирования сообщения и обеспечивать обратную связь между субъектами коммуникационного процесса  Предотвращать и разрешать конфликты  Разрабатывать и оформлять техническую документацию  Понятие и виды власти  Роль власти в руководстве коллективом  Баланс власти  Понятие и концепции лидерства  Формальное и неформальное руководство коллективом  Типы работников по матрице «потенциал-объем выполняемой работы»  Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента  Понятие и виды управленческих решений  Стадии управленческих решений  Этапы принятия рационального решения  Методы принятия управленческих решений  Сущность, систему, методы, принципы, уровни и функции менеджмента  Понятие и цель коммуникации  Элементы коммуникационного процесса  Этапы коммуникационного процесса  Понятие вербального и невербального общения  Каналы передачи сообщения  Типы коммуникационных помех и способы их минимизации  Коммуникационные потоки в организации  Понятие, виды конфликтов  Стратегии поведения в конфликте  Основы управленческого учета и документационного обеспечения технологических процессов по ТО и ремонту автомобильного транспорта  Понятие и классификация документации  Порядок разработки и оформления технической и управленческой документации  Правила охраны труда  Правила пожарной безопасности  Правила экологической безопасности  Периодичность и правила проведения и оформления инструктажа </p>
--	--	---



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного экзамена</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
	<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1 Становление философии из мифологии.	1
	2 Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	1
	3 Предмет и определение философии.	1
	4 Предмет и определение философии.	1
	<b>Самостоятельная работа студента №1:</b> Работа с текстами – Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем : смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	1
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	5 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)	1
	6 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)	1
	7 Становление философии в Древней Греции.	1
	8 Становление философии в Древней Греции.	1
	9 Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	1
	10 Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	1
	11 Философия Древнего Рима. Средневековая философия.	1
	<b>Самостоятельная работа студентов с текстами №2-3:</b> Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и мнениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	2
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	13 Особенности античной философии.	1
	14 Особенности античной философии.	1
	15 Гуманизм антропоцентризм эпохи Возрождения 16 Гуманизм антропоцентризм эпохи Возрождения.	1

	17	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	1
	18	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	1
	19	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма	1
		<b>Самостоятельная работа студентов №4-5:</b> составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII- XIX веков (3 - 4 - по выбору студентов) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	2
<b>Тема 1.4. Современная Философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	20	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. философия бессознательного.	1
	21	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. философия бессознательного.	1
	22	Особенности русской философии. Русская идея.	1
	23	Особенности русской философии. Русская идея.	1
		<b>Самостоятельная работа студентов №6-7:</b> Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».	
	<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		
<b>Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	24	Этапы философии: средневековый, Нового времени, XX.	1
	25	Этапы философии: средневековый, Нового времени, XX.	1
	26	Основные картины мира - философская (античность) религиозная (Средневековье, научная ое время, XX век).	1
	27	Основные картины мира - философская (античность) религиозная (Средневековье, научная ое время, XX век).	1
	28	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др.	1

	29	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др.	1
	30	Строение философии и ее основные направления.	1
	31	Строение философии и ее основные направления.	1
	<b>Самостоятельная работа студентов №8:</b> Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		1
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	32	Онтология - учение о бытии.	1
	33	Происхождение и устройство мира.	1
	34	Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, сообразность.	1
	35	Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, сообразность	1
	36	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	1
	37		1
	<b>Самостоятельная работа студентов №9-10:</b> Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».		2
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	38	Общая значимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая	1
	39	Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу.	1
	40	Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и ологий.	1
	41	Влияние природы на общество.	1
	42	Социальная структура общества. Типы общества.	1
	43	Философия и глобальные проблемы современности.	1

	<b>Самостоятельная работа студентов №11-12:</b> Работа с тестами Сенека «Нравственные письма к Луцилию». Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации».		2
<b>Тема 2.4. Место философии В духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	44	Философия как и рациональная отрасль духовной культуры.	1
	45	Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	1
	46	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и воззрение.	1
	47-48	Систематизация учебных знаний: Дифференцированный зачет	2
<b>Всего:</b>			<b>48/12</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы проводится в учебном кабинете №.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на

электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

- технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

Основные источники:

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование)

2. Васильев Вадим Валерьевич Дэвид Юм и загадки его философии. — М.: ЛЕНАНД, 2020. — 704 с. (Философия сознания. № 9.)

3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 256 с (с хрестоматией).

4. 2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2020. - 288 с (Профессиональное образование).

5. 3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. – 286 с.2017

#### Дополнительные источники

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители; история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. - 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>». 2019. – 172 с.

3. Кохановский В.П. , Матяш Т.П., Яковлев В.П. , Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2020. - 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2020. – 496 с.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

[www.alleg.ru/edu/philos.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos.htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

[www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>актуальный профессиональный и профессионально-педагогический контекст, в котором предстоит работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>методы структурирования информации; правила оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной законодательно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>важные траектории профессионального развития и образования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>особенности проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять ответственность в рабочем коллективе, использовать современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных сферах; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задачи; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>уметь выбрать наиболее оптимальные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;</p> <p>применение в актуальной законодательно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание логических основ деятельности коллектива, логических особенностей личности; владение знаниями в области работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и употребления слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p>

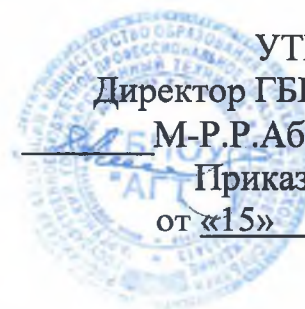


<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные употребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); языковой минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности общения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; делить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных областях; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую ценность результатов поиска; интерпретировать результаты поиска</li> <li>определять актуальность законодательно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; анализировать и выстраивать траектории профессионального развития и образования</li> <li>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в профессиональной деятельности</li> <li>грамотно излагать свои мысли и</li> </ul>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных областях; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, использование необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и клиентами; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; ясно и четко формулировать мысли, излагать их понятным для понимания языком.</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Фронтальный опрос</p>

<p>         омплять документы по          рессиональной тематике на          дарственном языке, проявлять          рантность в рабочем коллективе          описывать значимость своей          циальности)          применять средства          ормационных технологий для          ения профессиональных задач;          лзовать современное программное          печение          онимать общий смысл четко          знесенных высказываний на          стные темы (профессиональные и          ьвые), понимать тексты на базовые          рессиональные темы; участвовать в          огах на знакомые общие и          рессиональные темы; строить          тые высказывания о себе и о своей          рессиональной деятельности; кратко          новывать и объяснить свои          твия (текущие и планируемые);          ть простые связные сообщения на          омые или интересующие          рессиональные темы       </p>		
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Аргунский государственный техникум»**



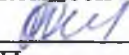
**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ГБПОУ «АГТ»**  
**М-Р.Р.Абдулхаджиев**  
**Приказ № 07.05/75**  
**от «15» 04 2022г**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

Аргун 2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин  
Председатель предметной (цикловой) комиссии

 Л.Х.Исаева  
Протокол № 07  
от « 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.  
Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 509

СОГЛАСОВАНО  
И.о.заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»  
 Хасаева З.М.  
« 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Разработчик: Шахидова Луиза Шамилевна. преподаватель ГБПОУ «АГТ».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического естественно-научного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина История входит в общий гуманитарный и социально-экономический и естественно-научный цикл основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

### **Общие компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
------------------------	---------------------------------	-----------------------

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 08	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Умения: владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b> <b>Мировая история на рубеже XX-XXI веков.</b> <b>Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Международные отношения в начале 21 в. 2. Основные тенденции развития мирового сообщества (глобализация, НТР).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.</b>			
Тема 1.1. США и Канада	<b>Содержание учебного материала:</b> 3. Внутривнутриполитическое развитие США в 1980-2000-х гг. 4. Внешняя политика США на рубеже XX-XXI вв.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Самостоятельная работа № 1:</b> Подготовить сообщение и презентацию о культурно-исторических и архитектурных достопримечательностях одного из мегаполисов США.	3	
Тема 1.2. Основные черты развития стран Западной Европы. Интеграционные процессы.	<b>Содержание учебного материала:</b> 5. Экономическое развитие стран Запада в конце XX начале XXI вв. 6. Интеграционные процессы в Европе во второй половине XX-начале XXI в.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 1.3. Великобритания. Франция. Германия.	<b>Содержание учебного материала:</b> 7. Политическое развитие Великобритании в конце XX- начале XXI в. 8. Франция в 1980-х –2000-х. гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Самостоятельная работа №2:</b> Заполнить таблицу «Внутренне и внешнеполитическое развитие Италии в конце XX-начале XXI вв.»	1	
Тема 1.4. Крупнейшие страны Азии. Япония. Китай.	<b>Содержание учебного материала:</b> 9. Характеристика Азиатского региона в конце XX – начале XXI в. Политические и экономические модели развития стран Азии. 10. Япония на современном этапе развития	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

	<b>Самостоятельная работа № 3-4:</b> Подготовить сообщения по темам: «Индия в 1970-1980-хх гг.», «Индия на рубеже ХХ-нач.ХХI», «Сотрудничество Индии с РФ».	2	
Тема 1.5. Страны Юго-Восточной Азии и Дальнего Востока.	<b>Содержание учебного материала:</b> 11. КНДР и Южная Корея. Проблема объединения и взаимоотношений на современном этапе. 12. Новые индустриальные страны: Малайзия, Таиланд, Филиппины.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	<b>Самостоятельная работа №5-6:</b> Заполните таблицу «Пути модернизации стран Латинской Америки»	2	
Тема 1.6. Страны Арабского Востока. Арабо-Израильские войны: причины, характер и итоги.	<b>Содержание учебного материала:</b> 13. Общая характеристика политического развития стран арабского Востока. 14. Зарождение и развитие исламского фундаментализма 15. Арабо-израильский конфликт. Палестинская проблема.	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10
	<b>Самостоятельная работа №7-8:</b> Подготовить сообщения по теме «Политическое и экономическое развитие одной из стран Африки на современном этапе. (ЮАР, Демократическая республика Конго, Нигерия, Алжир, Египет, Намибия )»	2	
Тема 1.7. Вооружённые межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.	<b>Содержание учебного материала:</b> 16. Причины и основные события конфликтов. 17. Участие США и НАТО в урегулировании конфликтов в Ираке и Афганистане. 18. Современное положение в Египте, Саудовской Аравии и Сирии.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
<b>Раздел 2. Дезинтеграционные процессы в СССР и их влияние на страны Восточной Европы.</b>			
Тема 2.1. Внутренние предпосылки и причины дезинтеграционных процессов в СССР.	<b>Содержание учебного материала:</b> 19. Структурный кризис советской модели общественно-политического развития. Особенности диссидентского движения в СССР. 20. Внутренне экономические и политические преобразования периода «перестройки».	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08

	<b>Самостоятельная работа №9-10:</b> Подготовьте виртуальную экскурсию по городским квартирам в СССР 70-90-х гг. XX ст. Опишите характерные элементы интерьера и вкусы людей этих периодов.	2	
Тема 2.2. Внешнеполитический курс СССР в 70-е начало 80-х годов XX ст.	<b>Содержание учебного материала:</b> 21. Участие СССР в гражданской войне в Афганистане. 22. Отношение СССР с капиталистическими, социалистическими странами и странами «третьего мира».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.3. Основные тенденции развития СССР в 80-х гг. XX ст.	<b>Содержание учебного материала:</b> 23. Углубление экономического кризиса в СССР 24. Идея «нового политического мышления» в международных отношениях. Сближение с США и Западной Европой	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.4. Распад СССР. Новые и восстановленные независимые государства.	<b>Содержание учебного материала:</b> 25. Августовский переворот 1991 года. Причины и последствия поражения ГКЧП. 26. Распад СССР: причины и последствия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 2.5. Распад Югославии. Новые южнославянские государства.	<b>Содержание учебного материала:</b> 27. Причины и начало кризиса в Югославии. 28. Распад Югославии. Образование новых южнославянских государств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
<b>Раздел 3. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.</b>			
Тема 3.1. Образование РФ ее политическое и экономическое развитие 1991-1999 гг.	<b>Содержание учебного материала:</b> 29. Либеральная концепция российских реформ, «Шоковая терапия» переход к рынку. 30. Приватизация в России: ее особенности и результаты. (ускоренная приватизация). 31. Общественно-политическое развитие в 1991-1999 г	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 3.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<b>Содержание учебного материала:</b> 32. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 33. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 34. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05

Тема 3.3. Российская федерация в 2000-х годах.	<b>Содержание учебного материала:</b> 35. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. 36. Президентство Д.А. Медведева. Переизбрание на пост Президента РФ В.В. Путина. 37. Крымская весна и ее историческое значение.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.4. Развитие культуры в России	<b>Содержание учебного материала:</b> 38. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 39. Тенденции сохранения национальных, региональных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 40. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10
Тема 3.5. Россия и мировые интеграционные процессы.	<b>Содержание учебного материала:</b> 41. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». 42. Глобальная проблема НАТО и политические ориентиры России. 43. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10
Тема 3.6. Роль Российской Федерации в международном сотрудничестве противодействия терроризму.	<b>Содержание учебного материала:</b> 44. Терроризм. Типы и особенности современного терроризма. 45. Международный терроризм, как глобальное явление. 46. Международный терроризм.	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10
Тема 3.7. Перспективы развития РФ в современном мире.	47. Деятельность РФ по предотвращению и искоренению международного терроризма. 48. Систематизация учебных знаний: Дифференцированный зачет.	1 1	
<b>Всего</b>		<b>48/12</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы проводится в учебном кабинете истории №

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение**

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

Основные источники:

1. В.В. Артемов , Ю.Н. Лубченков.- М.: издательский центр «Академия», 2019. -
2. Артемов В.В., История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб. пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, М.2020г.
3. Артёмов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2 частях, Ч.2, М.: издательский центр «Академия», 2020. Москва, -320 с.
4. Самыгин С.И. История: учебное пособие С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевлев 3-е изд., стер.-М.: КНОРУС, 2021.-306с.

5. Семин В.П. История: учебное пособие [Текст] / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин .-2 изд.,- М.: КНОРУС, 2020.-304 с.

Дополнительные источники:

1. Левандовский А.А. История России. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень М.: Просвещение, 2020.
2. Улунян А.А., История. Всеобщая история. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень.
3. Шестаков В.А. История. История России XX начало XXI вв. 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: углубленный уровень.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. [http:// istorik.ru](http://istorik.ru)
3. <http:// lesson-history.narod.ru>
4. [www.istmira.com](http://www.istmira.com)
5. [history-of-world.ru](http://history-of-world.ru)
6. [www.historie.ru](http://www.historie.ru)
7. [istoria-mira.ru](http://istoria-mira.ru)
8. [w-reai-history.livejournal.com](http://w-reai-history.livejournal.com)
9. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. <http://www/coldwar.ru> - сайт, посвященный «Холодной войне» и международным отношениям
11. <http://www.un.org> – официальный сайт ООН
12. [www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	<p>Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельных работ. Устный опрос. Письменный опрос.</p>

<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов;</p> <p>осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату;</p> <p>демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками;</p> <p>применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p>



<p>профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей <i>(специальности)</i></p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧР  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АРГУНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «АГТ»  
М-Р. Р. Абдулхаджиев

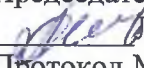
Приказ № 07.05/75


от 15.04.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

г. Аргун, 2022 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
предметной цикловой комиссией  
Общих гуманитарных и социально-экономических,  
математических и естественно-научных дисциплин  
Председатель предметной (цикловой) комиссии  
 Л.Х.Исаева  
Протокол № 10  
от «30» 03 2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана  
на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта по специальности  
среднего профессионального образования  
40.02.02 Правоохранительная деятельность,  
Министерства образования и науки  
Российской Федерации, от 12 мая 2014 г. N 509  
СОГЛАСОВАНО  
И.о.зам. директора по УМР  
 З.М.Хасаева  
« 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ 05. Психология общения для  
специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «Аргунский государственный техникум» -  
З.Л.Юсупова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Освоение содержания дисциплины ОГСЭ 05. Психология общения обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- этические принципы общения.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>42</b>
практические работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>21</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Понятие психологии и история развития психологии</b>		<b>5-4-0-1</b>
<b>Тема 1.1</b> Введение. Задачи и место психологии в системе наук	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие психологии. Теории Платона, Демокрит, Аристотель, Р. Декарт, Б. Спиноза о психологии. Отрасли психологии.	<b>1</b> 1
<b>Тема 1.2</b> Развитие психологии как науки	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные этапы развития психологии. Современные представления об этапах развития психики. Мозг и психика. Современная психология за рубежом.	<b>1</b> 1
<b>Тема 1.3</b> Методы изучения психики	<b>Содержание учебного материала:</b> Методологические принципы современной психологии. Общие положения о психических явлениях. Классификация методов исследования.	<b>1</b> 1
<b>Тема 1.4</b> Фундаментальная и практическая психология	<b>Содержание учебного материала:</b> Фундаментальная (общая) психология: наблюдение, эксперимент, самонаблюдение, психологическое тестирование, биографический метод, опрос, беседа, проверочный тест. Практическая (или прикладная) психология: внушение, подкрепление, психологическая консультация. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные методы психологических исследований.	<b>2</b> 1 1
<b>Раздел 2. Психология развития личности</b>		<b>10-7-0-3</b>
<b>Тема 2.1</b> Человек как индивид, личность, индивидуальность	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятия и термины как «индивид», «индивидуальность», «личность», «структура личности», «ид», «эго», «супер-эго». Различия и в содержании и объеме этих понятий. Внутренний мир личности. Формирующаяся личность. Патологическая или аномальная личность. Асоциальная личность. Зрелая личность. Структура личности по З. Фрейду.	<b>1</b> 1



<b>Тема 2.2</b> Понятие о темпераменте	<b>Содержание учебного материала:</b>	1
	Типы темпераментов. Свойства темперамента. Психологический характер темперамента. Типология темпераментов Г. Юнга. Понятие «интроверсия—экстраверсия»; определение собственных особенностей.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Функция языка в речевом общении.	1
<b>Тема 2.3</b> Понятие эмоций. Основные функции эмоций	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	Эмоции как психический процесс. Основные функции эмоций. Виды и роль эмоций в жизни человека. Значение эмоций в жизни человека. Виды эмоциональных состояний. Эмоции как базовые явления психики. Эмоциональные типы личности. Эмоциональный тон ощущения Эмоциональный отклик. Настроение. Эмоциональная устойчивость.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление глоссария по теме "Эмоциональное выгорание".	1
<b>Тема 2.4</b> Способности. Понятие о способностях	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	Понятие о способностях. Виды способностей у человека. Связь способностей с успешным выполнением деятельности. Общее представление о задатках. Задатки как предпосылки к развитию способностей. Задатки и развитие социальных способностей. Склонности. Гениальность. Уровни развития способностей.	1
<b>Тема 2.5</b> Характер. Определение характера	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	Индивидуальные особенности, образующие характер человека. Структура содержание характера. Типология характеров. Формирование характера. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Акцентуации характера. Свойства характера.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Факторы, влияющие на формирование акцентуаций характеров.	1
<b>Тема 2.6</b> Воля. Понятие о воле	<b>Содержание учебного материала:</b>	1
	Основные признаки воли как психических явлений. Значение воли в организации деятельности и общения человека. Первичные волевые качества. Теории воли. Структура волевого действия. Структура волевого акта. Непроизвольные действия. Произвольные действия. Воля и мотив. Воля и рефлексия. Волевое усилие.	1

<b>Тема 2.7</b> Потребностно-мотивационная сфера	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>
	Мотив – побуждение к деятельности. Понятия «потребность», «мотив», «цель», «установка». Определение потребностей. Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу).	1
<b>Раздел 3. Познавательные процессы личности</b>		<b>8-5-0-3</b>
<b>Тема 3.1</b> Понятие ощущение, физиологический механизм	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>
	Классификация и свойства ощущений. Функции ощущений: сигнальная функция, ориентировочная функция, защитная функция. Развитие и нарушение ощущений. Индивидуальные особенности и диагностика ощущений. Возникновение ощущений. Виды ощущений. Свойства ощущений.	1
<b>Тема 3.2</b> Понятие внимания, физиологический механизм	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>
	Виды и функции внимания. Сравнительная характеристика видов внимания. Свойства и развитие внимания: концентрация, объем, распределение, переключение, устойчивость внимания. Нарушение внимания и диагностика внимания: рассеянность, гипопрозеция, гиперпрозеция, парaproзеция, апрозеция.	1
<b>Тема 3.3</b> Понятие мышления, физиологический механизм	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Понятие мышления. Мышление и интеллект. Формы мышления. Виды и качества мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, образное, абстрактно-логическое (отвлеченное или понятийное). Развитие и нарушение мышления. Индивидуальные стили мышления. Диагностика мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи в профессиональной деятельности.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Поведение с собеседниками различных психологических типов.	1
<b>Тема 3.4</b> Понятие воображения, физиологический механизм	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Виды воображения. Свойства и функции воображения. Развитие воображения. Нарушение воображения. Индивидуальные особенности воображения. Диагностика воображения.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Индивидуальные особенности воображения	1

<b>Тема 3.5</b> Понятие об интеллекте	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Общая характеристика интеллекта. Пространственный интеллект. Пространственный интеллект. Телесно-кинестезический интеллект. Личностный интеллект. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфорда.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развитие и нарушение воображения	1
<b>Раздел 4. Средства общения</b>		<b>14-7-0-7</b>
<b>Тема 4.1</b> Понятие общения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Общие характеристики общения. Виды общения: внутриличностное, межличностное, социальное общение. Функции общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, формально-ролевой, деловой, дружеский, общение на уровне «контакта масок», светский. Модели общения. Стили общения. Уровни общения по Б. Ф. Ломову: макроуровень; мезоуровень; микроуровень.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Особенности общения «по вертикали».	1
<b>Тема 4.2</b> Вербальные средства общения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Общение посредством слов, речи. Вербальные средства общения: устная речь, письменная речь. Слушание как средство вербальной коммуникации. Коммуникативные навыки. Функции вербального общения. Значимость вербального общения. Барьеры вербального общения. Виды вербального общения: открытое – закрытое; монологическое – диалогическое; ролевое – личностное. Темп и громкость речи.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Особенности общения «по горизонтали».	1
<b>Тема 4.3</b> Невербальные средства общения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Роль невербального общения. Принципы восприятия невербальной информации: совокупные жесты, конгруэнтность, контекст, индивидуальные причины. Характеристика основных групп невербальных средств. Основные каналы общения. Средства невербального общения. Жесты: жесты открытости, подозрительности и скрытости, позы и защиты, размышления и оценки, сомнения и неуверенности. Мимика.	1

	Ассоциирование эмоций с мимикой. Виды взглядов. Влияние запахов на поведение человека.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Правило Сократа.	1
<b>Тема 4.4</b> Перцептивная функция общения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Понятие и значение социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Восприятие человека складывается под влиянием трех составляющих: воспринимаемый человек, воспринимающий человек, ситуация, в которой происходит восприятие. Характеристики воспринимаемого человека: Ситуации, которые оказывают влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Факторы, определяющие впечатление о человеке.	1
<b>Тема 4.5</b> Коммуникативный аспект общения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Общительность, коммуникабельность, коммуникативность, коммуникативная компетентность, коммуникация. Коммуникация и коммуникативный процесс. Каналы восприятия и передачи информации. Эффективная коммуникация, причины плохой коммуникации. Особенности человеческой коммуникации. Элементы коммуникативной стороны общения. Расположение собеседников при общении. Понятие информации. Виды информации и ее свойства.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Первое впечатление. Ошибки неравенства.	1
<b>Тема 4.6</b> Коммуникативные барьеры в общении	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Способы преодоления коммуникативных барьеров. Понятие коммуникативных барьеров. Виды коммуникативных барьеров. Характеристика барьера отрицательных эмоций. Характеристика барьера установки. Характеристика барьера стилей общения. Барьеры понимания. Социально-культурные барьеры. Барьер отношения. Способы преодоления барьеров общения.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Способы преодоления барьеров общения.	1

<b>Тема 4.7</b> Интерактивный аспект общения	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Типы ситуаций взаимосвязанности людей. Психологические эффекты взаимодействия людей. Психологическая совместимость. Психологические феномены взаимодействия людей. Понятие о интерактивной стороне общения. Традиционно выделяются три вида транзакций: дополнительные, пересекающиеся и скрытые. Мотивы взаимодействия. Позиция взаимодействия в русле транзактного анализа. Три типа транзакций. Стратегии взаимодействия в общении. Тактика и техника общения.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Репрезентативная система человека. Сенсорная типология.	1
<b>Раздел 5. Психология социальных групп</b>		<b>8-6-0-2</b>
<b>Тема 5.1</b> Понятие «социальная группа»	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>
	Понятие и признаки социальной группы. Компоненты социальной группы. Признаки социальной группы основных параметров группы. Факторы, определяющие уровень конформности человека в группе. Классификация социальных групп. Функции социальных групп. Виды групп. Групповые нормы.	1
<b>Тема 5.2</b> Психология малой группы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>
	Классификация малых групп. Социально психологические явления и процессы малой группы. Взаимоотношения в малой группе: общественно-политические взаимоотношения, служебные, внеслужебные взаимоотношения, принцип уважения и субординации, сплоченности, гуманизма. Функции группы. Групповые мнения, настроения. Композиционная подструктура малой группы.	1
<b>Тема 5.3</b> Социально- психологический климат в группе	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>
	Факторы социально-психологического климата в группе. Межгрупповое взаимодействие. Виды и характер. Динамика развития взаимоотношений группе-диаде.	1
<b>Тема 5.4</b> Лидер и руководитель	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Лидерство и руководство. Различия между лидером и руководителем. Качества, наиболее часто встречающиеся у успешного лидера. Основные составляющие поведения лидера. Общие сущностные характеристики лидерства. Функции лидера. Стиль	1

	руководства. Лидерство и стратегия влияния.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Советы по улучшению человеческих отношений. Речевые стандарты, помогающие провести беседу.	1
<b>Тема 5.5</b> Понятие социальной роли	<b>Содержание учебного материала:</b> Виды и характеристика социальных ролей. Социальный статус: предписанный, достигаемый. Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей.	<b>1</b> 1
<b>Тема 5.6</b> Роли и конфликты	Ролевые ожидания. Ролевой конфликт. Влияние социальной роли на развитие личности.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Правила поведения в виртуальном мире.	1
<b>Раздел 6. Конфликтное общение</b>		<b>14-9-0-5</b>
<b>Тема 6.1</b> Конфликты в общении	<b>Содержание учебного материала:</b> Конфликтология. Функция конфликта. Основания для конфликтов. Структура конфликта: стороны (участники) конфликта; условия конфликта; предмет конфликта; действия участников конфликта; исход (результат) конфликта, условия конфликта. Объект и предмет конфликта. Действия участников конфликта.	<b>2</b> 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Успешное и неуспешное, затратное и не затратное общение.	1
<b>Тема 6.2</b> Классификация и причины конфликтов	<b>Содержание учебного материала:</b> Конструктивные (функциональные). Деструктивные (дисфункциональные). Реалистические и нереалистические конфликты. характер участников конфликтов: внутриличностные, межличностные, между личностью и группой (межгрупповой), межгрупповые, социальные. Основными стадиями социальной напряженности. Виды конфликтов.	<b>2</b> 1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	1
<b>Тема 6.3</b> Динамика развития	<b>Содержание учебного материала:</b> Динамические характеристики схема динамики конфликта складывается из следующих периодов: предконфликтная ситуация (латентный период); открытый конфликт	<b>2</b> 1

конфликта	(собственно конфликт); инцидент (начало конфликта); эскалация (развитие) конфликта; завершение конфликта; послеконфликтный период.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Слабости манипулятора.	1
<b>Тема 6.4</b> Внутриличностные конфликты	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Понятие внутриличностного конфликта. Особенности внутриличностного конфликта. Описания концепций внутриличностных конфликтов в трудах разных ученых. Причины внутриличностного конфликта. Мотивационный, нормативный, ролевой внутриличностный, адаптационный конфликт, конфликт неадекватной самооценки. Разрешение внутриличностного конфликта. Последствия внутриличностных конфликтов.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Диагностика уровня стресса. Способы выхода из стресса.	1
<b>Тема 6.5</b> Межличностные конфликты	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Конфликты в межличностных отношениях. Виды межличностных конфликтов. Категории функций конфликта. Деструктивные «миссия» конфликтов. Причины межличностных конфликтов. Внутригрупповой фаворитизм. Главные концепции межличностного противоборства. Типы межличностных конфликтов. Разрешение межличностных конфликтов. Основные методы разрешения межличностного противостояния.	1
<b>Тема 6.6</b> Конфликтные эмоциональные состояния	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Настроение, воодушевление, апатия, расстроенность, страсть. Состояние аффекта. Стресс, эустресс и дистресс. Фрустрация - конфликтное отрицательно-эмоциональное состояние.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Психологическая «несовместимость».	1
<b>Тема 6.7</b> Конфликтогены и типы конфликтных	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Определение конфликтогена. Конфликтогенные действия. Слова-конфликтогены в деловом общении. Конфликтогены по отношению к потребностям. Основные правила	1

личностей	работы с конфликтогенами. Типы конфликтных личностей. Десять типичных ошибок конфликтующего человека.	
<b>Тема 6.8</b> Манипуляции в общении	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины манипуляции Типы манипулятивных систем. Какие существуют наиболее распространенные способы манипулирования людьми и как им противостоять.	<b>1</b> 1
<b>Тема 6.9</b> Стратегия поведения в конфликтных ситуациях	<b>Содержание учебного материала:</b> Организационные методы управления конфликтами. Межличностные методы управления конфликтами. Основные стратегии поведения при разрешении конфликтов по К.У. Томасу и Р.Х. Килменну. Выбор стратегии выхода из конфликта. Управление конфликтом.	<b>1</b> 1
<b>Раздел 7. Механизмы взаимопонимания в общении</b>		<b>4-4-0-0</b>
<b>Тема 7.1</b> Свойства личности, влияющие на эффективность общения	<b>Содержание учебного материала:</b> Экстравертированность — интровертированность. Эмпатийность. Сопереживание. Сочувствие. Властность. Конфликтность и агрессивность. Толерантность. Застенчивость. Ригидность – мобильность. Психологический портрет субъекта затрудненного общения.	<b>2</b> 1
<b>Раздел 7.2</b> Формы воздействия на партнера по общению	<b>Содержание учебного материала:</b> Сущность психологического воздействия. Инициатор и адресат влияния. Виды психологического воздействия (влияния) в общении. Управление как вид воздействия. Слухи — это специфический вид информации. Внушение – неосознанное влияние. Подражание. Заражение. Манипуляции. Явное и скрытое влияние. Скрытое управление. Заражение как способ группового воздействия. Виды и формы межличностных манипуляций.	<b>4</b> 1
<b>Раздел 7.3</b> Культура слушания партнера	<b>Содержание учебного материала:</b> Стили и виды слушания. Процесс активного слушания: слушание и сосредоточение. Сосредоточение: понимание информации, запоминание и сохранение информации, анализ или критическое слушание. Виды слушания: пассивное, активное, эмпатическое. Методы эффективного слушания. Типичные ошибки в процессе слушания. Развитие техники слушания. Активное и пассивное слушание. Эмпатийное слушание.	<b>1</b> 1



<b>Раздел 7.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1</b>
Основы делового общения	Понятие делового общения. Беседа как способ межличностной коммуникации. Деловая беседа. Условия успешной деловой беседы. Этапы деловой беседы. Основные группы вопросов в деловой беседе. Типология вопросов в деловой беседе. Способы аргументации. Эффективность деловой беседы.	1

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы проводится в учебном кабинете № 303В

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места на количество обучающихся;
- место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- технические средства обучения:
- персональный компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Список использованных источников**

##### **Учебные пособия:**

1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
2. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.
3. Леонтьева В. Л. Психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 152
4. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. — М.: Юрайт. 2019. 262 с.
5. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 4. Речь. Психические состояния. — М.: Юрайт. 2019. 244 с.
6. Садовская В. С., Ремизов В. А. Психология общения. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт. 2019. 170 с.
7. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология общения. Учебник для колледжей. М.: Феникс. 2020. 318 с.

8. Психология. Учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт. 2019. 404 с.

9. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.

#### **Интернет-источники:**

1. MyUnivercity.ru-мой образовательный портал.-[Электронный ресурс]–Режим доступа: [www. iprbookshop. Ru](http://www.iprbookshop.ru).

2. Библиотека текстовых файлов в популярных форматах-[Электронный ресурс]–Режим доступа: <https://freedocs.xyz/>.

3. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России-[Электронный ресурс]–Режим доступа: <https://infourok.ru/lekcija-sestrinskaya-etika-i-deontologiya-1453788.html>.

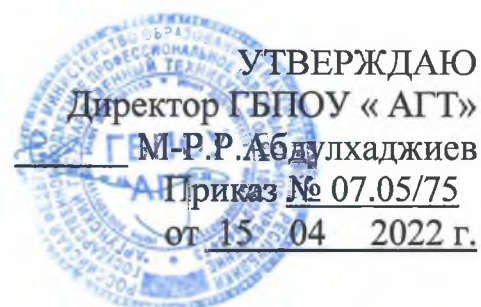
4. <https://www.urait.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b>                      психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники, приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>оперирует основными понятиями психологии общения; правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>письменный опрос                      собеседование;                      решение ситуационных задач;                      оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике;                      тестирование;                      анализ ролевых ситуаций.</p>
<p><b>Умения:</b>                      применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;                      использовать приемы</p>	<p>демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения, саморегуляции поведения в процессе межличностного</p>	<p>анализ ролевых ситуаций;                      оценка решений творческих задач.</p>

<p>саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;  организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>общения;  разрешает смоделированные конфликтные ситуации.</p>	
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Аргунский государственный техникум»



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
предметной цикловой комиссией  
преподавателей  
обще гуманитарного и социально-  
экономического, математического и общего  
естественнонаучного циклов  
Председатель Д.Х.Исаева  
Протокол № 7  
от « 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по профессии  
среднего профессионального образования  
40.02.02 Правоохранительная деятельность  
Приказ Министерства образования и науки РФ  
от 9 декабря 2016 г. №1569

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УМР ГБПОУ «АГТ»  
З.М.Хасаева  
« 30 » 03 2022г

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в  
профессиональной деятельности по специальности 40.02.02  
Правоохранительная деятельность

Разработчик: Мусхаджиева Залина Мусаевна , преподаватель ГБПОУ «АГТ».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина Иностранный язык является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально–экономическому естественно научному циклу.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Роль владения иностранным языком в современном мире
ОК 2	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Основные различия систем иностранного и русского языков
ОК 3	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	Основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
ОК 4	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Знание использовать образцы фольклора(поговорки, пословицы)
ОК 5	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Владеть сведениями о странах изучаемого языка
ПК 1	Ознакомить учащихся применять языковые средства	Знание фонетики. орфографии, лексики
ПК 2	Развитие способности выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения	Развития знания использовать синонимичные средства
ПК 3	Совершенствование умений строить речевое и неречевое поведение	Знание культуры народа стран изучаемого языка, его традиций, менталитета
ПК 4	Совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо	Развитие умения планировать свое речевое поведение
ПК 5	Расширение лингвистического кругозора	Знание о политической, экономической, жизни изучаемого языка

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>194</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>170</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические работы	<b>170</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>24</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основной модуль. Вводно-коррективный курс</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3.
	<b>№1</b> <b>Практические занятия</b> Английский алфавит. Транскрипция.	1	
	<b>№2</b> Гласные переднего ряда.	1	
	<b>№3</b> Согласные.	1	
	<b>№4</b> Текст: «Семья».	1	
	<b>№5</b> Гласные заднего ряда.	1	
	<b>№6</b> Некоторые сочетания звуков.	1	
	<b>№7</b> Текст: «Семейные традиции».	1	
	<b>№8</b> Дифтонги и сочетания трех гласных звуков.	1	
	<b>№9</b> Гласные в ударном слоге.	1	
	<b>№10</b> Визитная каточка.	1	
	<b>№11</b> Сочетание гласных с согласными.	1	
	<b>№12</b> Гласные в неударных слогах.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1-2 Самостоятельное усовершенствование письменной речи	2	
<b>Тема 1.2. О себе и о своей семье.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	ОК 3, ОК 5, ПК 1.
	<b>№13</b> <b>Практические занятия</b> Имя существительное. Артикль.	1	
	<b>№14</b> Множественное число существительных.	1	
	<b>№15</b> Притяжательный падеж существительных.	1	
	<b>№16</b> Глагол. Настоящее неопределенное время.	1	

	№17	Изучение английского языка.	1	
	№18	Степени сравнения прилагательных.	1	
	№19	Степени сравнения наречий.	1	
	№20	Оборот there is, there are и его формы.	1	
	№21	Повелительное наклонение.	1	
	№22	Вопросительные предложения.	1	
	№23	Отрицательные предложения.	1	
	№24	О себе.	1	
	№25	Безличные предложения.	1	
	№26	Погода.	1	
	№27	Местоимения.	1	
	№28	Имя числительное.	1	
	№29	Предлог.	1	
	№30	Мой рабочий день.	1	
	№31	Указательные и неопределенные местоимения.	1	
	№32	Мои друзья.	1	
	№33	Мой колледж.	1	
	№34	Путешествие.	1	
	№35	Условные предложения.	1	
	№36	Спорт.	1	
	№37	Правила телефонного разговора.	1	
	№38	Мое хобби.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 3-5	3	
<b>Раздел 2. Профессионально направленный модуль.</b>				
<b>Тема 2.1. Образование.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	13	ОК 4, ОК 5, ПК 2
	№39	<b>Практические занятия</b> Названия учебных предметов.	1	
	№40	История образования крупнейших университетов Великобритании и США.	1	
	№41	Образование в системе МВД.	1	
	№42	Словообразовательные суффиксы.	1	
	№43	Настоящее простое время.	1	
	№44	Прошедшее простое время.	1	
	№45	Будущее простое время.	1	

	<b>№46</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	<b>№47</b>	Типы вопросов (общие, альтернативные);	1	
	<b>№48</b>	Типы вопросов (специальные, разделительные, к подлежащему);	1	
	<b>№49</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	<b>№50</b>	Настоящее продолженное время.	1	
	<b>№51</b>	Сравнение времен настоящее простое и продолженное время.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 6. Составить диалог. 7. Реферат: Университеты Великобритании.	2	
<b>Тема 2.2. Ориентация в городе. Поддержание общественного порядка.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3.
	<b>№52</b>	<b>Практические занятия:</b> Поддержание общественного порядка в городе.	1	
	<b>№53</b>	Лексика полицейского.	1	
	<b>№54</b>	Транспорт, правила ПДД.	1	
	<b>№55</b>	Способы передвижения.	1	
	<b>№56</b>	Причастие настоящего времени;	1	
	<b>№57</b>	Present Continuous.	1	
	<b>№58</b>	Past Continuous.	1	
	<b>№59</b>	Future continuous.	1	
	<b>№60</b>	Неопределенное местоимения.	1	
	<b>№61</b>	Парные союзы.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 8. Составить мини диалог и отработать правильное произношение. 9. Составить диалог.	2	
<b>Тема 2.3. Великобритания. Географическое положение. Ветви власти.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	ОК 4, ОК 5, ПК 3
	<b>№62</b>	<b>Практические занятия:</b> Британские острова, географическое положение.	1	
	<b>№63</b>	Законодательная, исполнительная, судебная власть.	1	
	<b>№64</b>	Типы словообразования.	1	
	<b>№65</b>	Сложные предложения; страдательный залог.	1	
	<b>№66</b>	Что такое закон?	1	
	<b>№67</b>	Правовая система Великобритании.	1	
	<b>№68</b>	Конституционная защита прав человека.	1	
	<b>№69</b>	Что такое ООН?	1	
	<b>№70</b>	Образование герундия.	1	

	№71	Герундий или инфинитив?	1	
	№72	Образование и случаи использования времени PastPerfect.	1	
	№73	Времена Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.	1	
	№74	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 10.Чтение текстов по теме. 11.Составить диалог по теме. 12.Самостоятельное усовершенствование устной речи.	3	
<b>Тема 2.4. США. Географическое положение. Ветви власти.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	16	ОК 3, ОК 5, ПК 4.
	№75	<b>Практические занятия:</b> США.	1	
	№76	Законодательная власть.	1	
	№77	Исполнительная власть.	1	
	№78	Судебная власть.	1	
	№79	Крупные города.	1	
	№80	Конституция.	1	
	№81	Причастие 1 типа.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 13.Составить диалог по теме. 14 Самостоятельное усовершенствование устной речи. 15. Пополнение словарного запаса.	3	
<b>Тема 2.5. Преступление и наказание.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 4, ОК 5, ПК 3
	№82	<b>Практические занятия:</b> Тяжкие преступления.	1	
	№83	Правонарушения.	1	
	№84	Виды наказаний.	1	
	№85	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	
	№86	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	№87	Причастие 2 типа.	1	
	№88	Условные предложения I типа.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 16-17 Чтение и перевод текстов по теме.	2	
<b>Тема 2.6. Гражданская позиция. Содействие сотрудникам</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	18	ОК 3, ОК 5, ПК 2.
	№89	<b>Практические занятия:</b> Предлоги места и направления.	1	

<b>полиции.</b>	<b>№90</b>	Неопределенные местоимения.	1	
	<b>№91</b>	Система оповещения.	1	
	<b>№92</b>	Экстренные службы.	1	
	<b>№93</b>	Сложноподчиненные предложения с союзами whenthat, thatiswhy.	1	
	<b>№94</b>	Многозначность слов, синонимы, антонимы.	1	
	<b>№95</b>	Безличные предложения.	1	
	<b>№96</b>	Названия отделов полиции.	1	
	<b>№97</b>	Цели и задачи работы полиции, звания полицейских.	1	
	<b>№98</b>	Место преступления, стадии расследования	1	
	<b>№99</b>	Повторение видовременных форм глагола в действительном залоге.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 18.Составить диалог. 19.Пополнение словарного запаса.	2	
		<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 5, ОК 3, ПК 1.
<b>Тема 2.7. Работа полиции Великобритании и США.</b>	<b>№100</b>	<b>Практические занятия:</b> Звания британских полицейских.	1	
	<b>№101</b>	Отделы Скотланд Ярда.	1	
	<b>№102</b>	Допрос подозреваемого.	1	
	<b>№103</b>	Опрос свидетелей.	1	
	<b>№104</b>	Повторение видо-временных форм глагола в страдательном залоге.	1	
	<b>№105</b>	Словообразование: суффиксы прилагательных.	1	
	<b>№106</b>	Выражения отрицания в английском языке.	1	
	<b>№107</b>	Суффиксы существительных.	1	
			<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 20.Творческое задание (презентация «Скотланд Ярд»)	1
		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 4, ОК 5, ПК 4
<b>Тема 2.8. Время подумать о своем будущем.</b>	<b>№108</b>	<b>Практические занятия:</b> Пути получения образования.	1	
	<b>№109</b>	Выбор профессии.	1	
	<b>№110</b>	Планы на будущее.	1	
	<b>№111</b>	Популярные современные профессии.	1	
	<b>№112</b>	Резюме для поступления на работу.	1	
	<b>№113</b>	Роль английского языка в моей будущей профессии.	1	
	<b>№114</b>	Учимся быть корректным.	1	

	<b>№115</b>	Стереотипы.	1	
		<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 3, ОК 4, ПК 4.
<b>Тема 2.9. ФБР и Интерпол</b>	<b>№116</b>	Отделы ФБР.	1	
	<b>№117</b>	Задачи Интерпола.	1	
	<b>№118</b>	Инфинитив.	1	
	<b>№119</b>	Сложное дополнение.	1	
	<b>№120</b>	Сложное подлежащее.	1	
	<b>№121</b>	Предварительное расследование.	1	
	<b>№122</b>	Дальнейшее расследование.	1	
	<b>№123</b>	Виды судов.	1	
	<b>№124</b>	Солиситеры, баррстеры	1	
	<b>№125</b>	Герундий.	1	
	<b>№126</b>	Герундий или инфинитив?	1	
	<b>№127</b>	Выполнение лексико-грамматический упражнений.	1	
	<b>№128</b>	Вопросы во временах Simple и ProgressiveActive.	1	
	<b>№129</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
			<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 21.Самостоятельное усовершенствование устной речи. 22.Самостоятельное усовершенствование письменной речи.	2
		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 5, ПК 4, ПК 5.
<b>Тема 2.10. Подразделения полиции.</b>	<b>№130</b>	<b>Практические занятия:</b> Иерархия званий и должностей.	1	
	<b>№131</b>	Особые отделы полиции.	1	
	<b>№132</b>	Центры временного содержания.	1	
	<b>№133</b>	Модальные глаголы.	1	
	<b>№134</b>	Вопросы во временах Perfect и Perfect Progressive.	1	
	<b>№135</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	<b>№136</b>	Арест и заключение.	1	
	<b>№137</b>	Действия сотрудника полиции на месте преступления.	1	
	<b>№138</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	<b>№139</b>	Повелительное наклонение в косвенной речи.	1	
	<b>№140</b>	Выполнение лексико- грамматический упражнений.	1	
	<b>№141</b>	Как изменяются времена?	1	
	<b>№142</b>	Перевод вопросительных предложений в косвенную речь.	1	



	<b>№143</b>	Сослагательное наклонение после глагола wish.	1	
	<b>№144</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 23. Составить диалог. 24. Пополнение словарного запаса по теме.	2	
<b>Тема 2.11. Деловой английский.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 5, ПК 4, ПК 5.
	<b>№145</b>	Письмо-запрос.	1	
	<b>№146</b>	Сопроводительное письмо.	1	
	<b>№147</b>	Прием и отклонение предложений.	1	
	<b>№148</b>	Подготовка к трудоустройству.	1	
	<b>№149</b>	Составление и заполнение документов.	1	
	<b>№150</b>	Модальные глаголы.	1	
	<b>№151</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	<b>№152</b>	Глаголы способные выступать в модальном значении.	1	
	<b>№153</b>	Фразы часто используемые в деловой корреспонденции.	1	
	<b>№154</b>	Оформление деловой корреспонденции в англоязычных странах	1	
	<b>№155</b>	Времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.	1	
	<b>№156</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	<b>№157</b>	Времена Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	1	
	<b>№158</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	<b>№159</b>	Способы заключения договоров.	1	
	<b>№160</b>	Чтение текстов.	1	
	<b>№161</b>	Права потребителей.	1	
	<b>№162</b>	Чтение и перевод текстов по теме.	1	
	<b>№163</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
<b>№164</b>	Виды правовых отношений.	1		
<b>№165</b>	Выполнение послетекстовых упражнений.	1		
<b>№166</b>	Имя числительное.	1		
<b>№167</b>	Предлоги.	1		
<b>№168</b>	Указательные и неопределенные местоимения.	1		
<b>№169</b>	Модальные глаголы.	1		
<b>№170</b>	Систематизация учебных знаний Дифференцированный зачёт .	2		
			<b>Всего:</b>	<b>194/24/170</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы проводится в учебном кабинете № 110 А.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места на количество обучающихся;
- место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- персональный компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:**

Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений / И.П. Агабекян. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2020.-318 с.

1. Агабекян, И.П. Деловой Английский / И.П. Агабекян. -Ростов н/Д.: «Феникс», 2020. -317 с.
2. Безкоровайнова, Г.Т. Planet of English - Английский язык для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайнова. - М. «Академия», 2020. -256 с.

##### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:**

1. Баканова, И.Ю. 600 устных тем по английскому языку/ И.Ю. Баканова. -М.: «Дрофа», 2020 г. - 608 с.
2. Богацкий, И.С. Бизнес - курс английского языка / И.С. Богацкий. -К.: «Логос», 2020 г. - 352 с.
3. Уч. Зеликман, А.Я. Английский для юристов / А.Я.Зеликман. -Ростов н/Д.: «Феникс», 2020 г. - 352 с.
4. Уч. Шевелева, С.А. «Английский для юристов /С.А. Шевелева. - «Юнити-Диана», 2020г. - 495 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Формируемые компетенции (профессиональные и общие компетенции)</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Обучающийся научился:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовал устную и письменную речь, пополнял словарный запас.</p> <p>Обучающийся выучил:</p>	<p>Экспертная оценка практических заданий: говорение, аудирование, чтение и письмо.</p> <p>Контрольная работа №1.</p> <p>Контрольная работа №2.</p> <p>Диф. Зачёт.</p>

	<p>Обучающийся должен знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	
--	---	--	--

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ДЕШАРАН ИИЛМАНАН МИНИСТЕРСТВО  
Пачхьалкхан бюджетан корматаллин дешаран учреждени  
«Аргунски пачхьалкхан техникум»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «АГТ»  
М.Р.Р.Абдулхаджиев  
Приказ № 07.05/75  
от « 15 » 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.07 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА(чеченская)**

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических, математических и естественно -научных дисциплин


Преподаватель предметной(цикловой)  
Председатель  Л.Х.Исаева.

Протокол № 08 от « 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г.№ 508

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 З.М. Хасаева

« 30 » 03 2022г

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОГСЭ.07 Родная литература (чеченская) 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Разработчик: Исрапилова Зулихан Рамзановна, преподаватель ГБПОУ «АГТ»

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН ДЕШАРАН ИЙЛМАНАН МИНИСТЕРСТВО  
Пачхьалкхан бюджетан корматаллин дешаран учреждени  
«Аргунски пачхьалкхан техникум»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ «АГТ»  
М.Р.Р.Абдулхаджиев  
Приказ № 07.05/75  
от «15» 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.07 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА(чеченская)**

г.Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией общих гуманитарных и социально-экономических, математических и естественно -научных дисциплин

Преподаватель предметной(цикловой)

Председатель  Л.Х.Исаева.

Протокол № 08 от « 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г.№ 508

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ«АГТ»

 З.М. Хасаева


« 30 » 03 2022г

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОГСЭ.07 Родная литература (чеченская) 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Разработчик: Исрапилова Зулихан Рамзановна.,преподаватель ГБПОУ «АГТ»



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное**  
**образовательное учреждение**  
**«Аргунский государственный техникум»**

 УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «АГТ»  
М.Р.Р. Абдулхаджиев  
Приказ № 07.05/75  
от « 15 » 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.05 МАТЕМАТИКА**

г. Аргун

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А.Хасуханова  
Протокол № 8 от « 30 » 03. 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413

Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З.М. Хасаева

« 30 » 03 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.05  
Математика для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Разработчик: Мулугова А.Ш., преподаватель ГБПОУ «АГТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>18</b>

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
  - готовность и способность к образованию, в том числе

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ***метапредметных:***

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно

излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

– ***предметных:***

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

– сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для

решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.

## 1. АЛГЕБРА

### 1.1 Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

### 1.2 Корни, степени и логарифмы

**Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

**Логарифм. Логарифм числа.** Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

**Преобразование алгебраических выражений.** Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

### Практические занятия:

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.



Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

## **1. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ**

### **2.1 Основные понятия**

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

### **2.2 Преобразования простейших тригонометрических выражений**

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

### **2.3 Тригонометрические уравнения и неравенства**

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

**Обратные тригонометрические функции.** Арксинус, арккосинус, арктангенс.

### **Практические занятия:**

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

## **2. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ**

**Функции.** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции.** Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.

Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

**Обратные функции.** Область определения и область значений обратной функции.

График обратной функции.

**3.1 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции**

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

**Практические занятия:**

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

### **3. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование

предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Производная.** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

**Первообразная и интеграл.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

#### **Практические занятия:**

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

#### **4. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

**Уравнения и системы уравнений.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

**Неравенства.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

**Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.** Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

### **Прикладные задачи**

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

### **Практические занятия:**

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

## **5. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

### **6.1 Элементы комбинаторики**

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

### **6.2 Элементы теории вероятностей**

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

### **6.3 Элементы математической статистики**

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

#### **Практические занятия:**

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

## **6. ГЕОМЕТРИЯ**

### **7.1 Прямые и плоскости в пространстве**

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

### **7.2 Многогранники**

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

### **7.3 Тела и поверхности вращения**

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

### **7.4 Измерения в геометрии**

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.

Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

### **7.5 Координаты и векторы**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

### **Практические занятия:**

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к

плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

## Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

1. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
2. Векторы в пространстве.
3. Великие математики древности и средних веков.
4. Великие теоремы великих математиков.
5. Интеграл и его применение на практике.
6. Комбинаторика в математике.
7. Конические сечения в технике.
8. Логарифмические уравнения и неравенства.
9. Логарифмы.
10. Математика в будущей профессии.
11. Математика в древности.
12. Наклонная призма и ее особенности
13. Правильный многогранник.
14. Применение производной для решения практических задач.
15. Применение сложных процентов в экономических и практических расчетах.
16. Симметрия в пространстве
17. Сложение гармонических колебаний.
18. Среднее арифметическое значение и его применение в статистике.
19. Тригонометрия вокруг нас.
20. Функции и диаграммы в жизни человека.



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП. 05 Математика в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность количество часов на освоение программы общеобразовательного учебного предмета составляет:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Общий объем общеобразовательного учебного предмета</b>	351
Самостоятельная работа обучающихся	97/20
Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся	234
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (урок, лекция, семинар)	134
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	100
Консультации	не предусмотрены
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.05 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объем часов
1	2		3
	<b>Введение</b>		<b>2</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	1
	2	Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> №1. Реферат на тему: «Математика в моей будущей специальности».		1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Развитие понятия о числе.</b>		<b>10</b>
<b>Тема 1.1</b> Развитие понятия о числе.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	3	Целые и рациональные числа	1
	4	Иррациональные числа	1
	5	Действительные числа	1
	6-7	<b>Практическое занятие № 1</b> Арифметические действия над числами.	2
	8	Приближенные вычисления	1
	9-10	<b>Практическое занятие № 2</b> Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений.	2
	11	Комплексные числа	1
	12	Действия над комплексными числами	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> №2. «Решение заданий без точного учета погрешностей. №3. «Решение заданий с точным учетом погрешностей. №4. «Непрерывные дроби». №5. «Применение сложных процентов в расчетах». №6. «История открытия комплексных чисел». №7. «Сравнение числовых выражений».		6
<b>Раздел 2.</b>	<b>Корни, степени и логарифмы</b>		<b>24</b>

<b>Тема 2.1</b> Корни и степени.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	13	Корни натуральной степени из числа и их свойства.	1
	14-15	<b>Практическое занятие № 3</b> Вычисление и сравнение корней.	2
	16	Степени с рациональными показателями, их свойства.	1
	17	Степени с действительными показателями.	1
	18	Свойства степени с действительным показателем.	1
	19-20	<b>Практическое занятие № 4</b> Сравнение степеней.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> №8-9. «Графическое решение уравнений и неравенств». №10. «Иррациональные уравнения. Уравнения, содержащие переменную под знаком модуля».		3
<b>Тема 2.2</b> Логарифм. Логарифм числа.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	21	Логарифм числа.	1
	22	Основное логарифмическое тождество.	1
	23	Десятичные и натуральные логарифмы.	1
	24	Правила действий с логарифмами	1
	25	Переход к новому основанию.	1
	26-27	<b>Практическое занятие № 5</b> Переход от одного основания к другому.	2
	28-29	<b>Практическое занятие № 6</b> Вычисление и сравнение логарифмов.	2
30-31	<b>Практическое занятие № 7</b> Решение логарифмических уравнений.	2	
<b>Тема 2.3</b> Преобразование алгебраических выражений.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	32	Преобразование рациональных, выражений.	1
	33	Преобразование иррациональных степенных выражений	1
	34	Преобразование показательных выражений	1
	35	Преобразование логарифмических выражений	1
	<b>36</b>	<b>Контрольная работа №1 «Корни степени и логарифмы».</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> №11-12. «Двоичные логарифмы» №13-14. «Логарифмическая линейка и ее применение» №15-16. «Число Эйлера» №17-18. «Значение и история понятия логарифма». №19-20. «Решение заданий на преобразование логарифмических выражений». №21-22. «Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств».		19

	№23-24. «Значение и история понятия логарифма». №25-26. «Решение заданий на преобразование логарифмических выражений». №27-28. «Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств». №29. Доклад на тему. «Преобразование алгебраических выражений».		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Прямые и плоскости в пространстве.</b>	<b>21</b>	
<b>Тема 3.1</b> Прямые и плоскости в пространстве.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	37	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости	1
	38-39	<b>Практическое занятие №8</b> Признаки взаимного расположения прямых	2
	40-41	<b>Практическое занятие №9</b> Перпендикуляр и наклонная к плоскости.	2
	42	Параллельность плоскостей	1
	43	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
	44	Перпендикуляр и наклонная	1
	45-46	<b>Практическое занятие №10</b> Теорема о трех перпендикулярах.	2
	47	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол	1
	48-49	<b>Практическое занятие №11</b> Расстояние от точки до плоскости в пространстве.	2
	50	Угол между плоскостями	1
	51	Перпендикулярность двух плоскостей	1
	52-53	<b>Практическое занятие №12</b> Параллельное проектирование и его свойства.	2
	54	Геометрические преобразования пространства параллельный перенос, симметрия относительно плоскости	1
	55	Параллельное проектирование	1
56	Площадь ортогональной проекции	1	
57	Изображение пространственных фигур	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> № 30. «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве» № 31. Параллельное проектирование. (Реферат) № 32. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве. (Реферат) № 33. Параллельность прямой и плоскости. (Реферат) № 34. Перпендикулярность прямой и плоскости. (Реферат) № 35. Доклад «Прямые в пространстве» №36. Доклад «Прямые и плоскости в пространстве» №37. Доклад «Плоскости в пространстве»	8	

Раздел 4.	Комбинаторика, статистика и теория элементы комбинаторики.		18
<b>Тема 4.1</b> Комбинаторика.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	58	Основные понятия комбинаторики	1
	59-60	<b>Практическое занятие №13</b> Правила комбинаторики.	2
	61-62	<b>Практическое занятие №14</b> Решение комбинаторных задач.	2
	63-64	<b>Практическое занятие №15</b> Перестановки	2
	65	Решение задач на перебор вариантов	1
	66-67	<b>Практическое занятие №16</b> Размещение	2
	68	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	1
	69-70	<b>Практическое занятие №17</b> Сочетание	2
	71	Формула бинома Ньютона	1
	72	Бином Ньютона	1
	73	Свойства биномиальных коэффициентов	1
	74	Треугольник Паскаля	1
	75	<b>Контрольная работа №2 «Комбинаторика».</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> №38. «Жизнь и научная деятельность И. Ньютона». №39. «Схемы повторных испытаний Бернулли». (Реферат) №40. Доклад на тему «Основные понятия комбинаторики». №41. Решений задач на тему «Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний».		4
Раздел 5.	Координаты и векторы.		17
<b>Тема 5.1.</b> Координаты векторы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	76	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве	1
	77	Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой	1
	78-79	<b>Практическое занятие №18</b> Расстояние между точками.	2
	80-81	<b>Практическое занятие №19</b> Действия с векторами.	2
	82-83	<b>Практическое занятие №20</b> Векторы.	2
	84	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов	1
	85	Сложение векторов. Умножение вектора на число	1
	86-87	<b>Практическое занятие №21</b> Векторное уравнение прямой и плоскости	2
	88	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами	1
	89	Проекция вектора на ось	1

	90	Координаты вектора	1
	91	Скалярное произведение векторов	1
	92	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> №42. «Действия над векторами». №43. «Решение задач по теме «Векторы»». №44. «История развития и становления тригонометрии». №45. «Решение тригонометрических уравнений повышенной сложности». №46. Доклад «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве». №47. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. (Реферат) №48. Реферат на тему: «Полярные координаты». №49. Решение задач на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве».		8
<b>Раздел 6</b>	<b>Основы тригонометрии.</b>		<b>27</b>
<b>Тема 6.1.</b> Основные понятия	<b>Содержание учебного материала</b>		
	93	Радианная мера угла.	1
	94	Вращательное движение.	1
	95	Тригонометрические операции	1
	96-97	<b>Практическое занятие №22</b> Простейшие тригонометрические неравенства.	2
	98	Знаки тригонометрических функций	1
	99-100	<b>Практическое занятие №23</b> Формулы сложения. Формулы удвоения	2
	101-102	<b>Практическое занятие №24</b> Систематизация учебных знаний.	2
	103	Синус и косинус числа.	
104	Тангенс и котангенс числа.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> №50. Преобразование тригонометрических выражений. (Реферат) №51. Доклад «История становления и развития тригонометрии»		2
<b>Тема 6.2</b> Основные тригонометрические тождества	<b>Содержание учебного материала</b>		
	105	Формулы приведения.	1
	106	Формулы сложения.	1
	107-108	<b>Практическое занятие №25</b> Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	2
	109	Формулы удвоения.	1

	110	Формулы половинного угла.	1
<b>Тема 6.3</b> Преобразования простейших тригонометрических выражений.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	111	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	1
	112	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	1
	113	Преобразование тригонометрических выражение	1
	114	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> №52. Использование формул сложения при выполнении упражнений. №53. Использование формул приведения при выполнении упражнений.		2
<b>Тема 6.4</b> Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>		
	115	Простейшие тригонометрические уравнения.	1
	116	Тригонометрические уравнения	1
	117	Простейшие тригонометрические неравенства	1
	118	Арксинус, арккосинус, арктангенс	1
	<b>119</b>	<b>Контрольная работа №3 «Основы тригонометрии».</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> №54. Решение тригонометрических уравнений. №55. Решение тригонометрических неравенств.		2
<b>Раздел 7.</b>	<b>Функции их свойства и графики.</b>		<b>14</b>
<b>Тема 7.1.</b> Функции.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	120	Функции. Область определения и множество значений.	1
	121	График функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> №56. Реферат на тему «Построение и чтение графиков функций». №57. Реферат на тему «Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин»		2
<b>Тема 7.2.</b> Свойства функции	<b>Содержание учебного материала</b>		
	122	Свойства функции	1
	123	Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей	1
	124	Арифметические операции над функциями. Сложная функция. Понятие о непрерывности функции	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> №58-59. Составление конспекта по теме «Элементарные функции. Сложные функции. Обратные		3

	функции».		
	№60. «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях».		
<b>Тема 7.3.</b> Обратные функции.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	125	Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции	1
	126	Определения элементарных функций, их свойства и графики	1
	127-128	<b>Практическое занятие №26</b> Исследование функции.	2
	129-130	<b>Практическое занятие №27</b> Обратные функции и их графики	2
	131	Преобразования графиков	1
	132-133	<b>Практическое занятие №28</b> Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	№61. Реферат на тему «Понятие о непрерывности функции».		1
<b>Раздел 8</b>	<b>Многогранники.</b>		<b>31</b>
<b>Тема 8.1.</b> Многогранники	<b>Содержание учебного материала</b>		
	134	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы	1
	135	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	1
	136	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма	1
	137	Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида	1
	138	Усеченная пирамида. Тетраэдр	1
	139	Объем и его измерение. Интегральная формула объема	1
	140	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда	1
	141	Формулы призмы и цилиндра	1
	142	Формулы объема пирамиды и конуса	1
	143	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде	1
	144	Сечения куба, призмы и пирамиды	1
	145-146	<b>Практическое занятие №29</b> Площадь поверхности.	2
	147	Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре)	1
	148-149	<b>Практическое занятие №30</b> Различные виды многогранников. Их изображения	2
150	Цилиндр и конус	1	
151-152	<b>Практическое занятие №31</b> Сечения, развертки многогранников.	2	
	153	Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка	1
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



Тела и поверхности вращения	154	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса	1	
	155	Шар и сфера, их сечения	1	
	156	Формулы объема шара и площади сферы	1	
	157	Касательная плоскость к сфере	1	
	158	Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	1	
	159	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел	1	
	160-161	<b>Практическое занятие №32</b> Вычисление объемов.	2	
	162-163	<b>Практическое занятие №33</b> Вычисление площадей и объемов	2	
	<b>164</b>	<b>Контрольная работа №4 «Многогранники».</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> №62. «Конические сечения и их применение в технике». (Реферат). №63. Реферат «Правильные и полуправильные многогранники» №64. Реферат «Развертка многогранников». №65. «Шар и сфера». №66. «Площадь поверхности частей шара». №67. «Модели тел вращения». №68. «Правильные многогранники». №69. «Жизнь и творчество Эйлера». №70. «Многогранники». №71. «Звездчатые многогранники. Кристаллы-природные многогранники». №72. «Модели многогранников».		11	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Начала математического анализа</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Последовательности.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	165	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	1	
	166	Понятие о пределе последовательности.	1	
	167	Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей.	1	
	168-169	<b>Практическое занятие №34</b> Предел последовательности. Вычисления членов последовательности.	2	
	170	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	1	
	171-172	<b>Практическое занятие №35</b> Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> №73. «Понятие дифференциала и его приложения». (Доклад)		6	

	№74. «Существование предела монотонной ограниченной последовательности». (Доклад) №75. «Понятие о пределе последовательности». (Доклад) №76. «Производная и ее применение». №77. «Предел, связанный с числом $e$ ». №78. «Решение прикладных задач».		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 9. 2.</b> Производная.	173	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл	1
	174-175	<b>Практическое занятие №36</b> Механический и геометрический смысл производной	2
	176	Производные суммы, разности, произведения, частные	1
	177	Производные основных элементарных функций	1
	178-179	<b>Практическое занятие №37</b> Правила и формулы дифференцирования. Таблица производных элементарных функций.	2
	180	Уравнение касательной к графику функции	1
	181	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	1
	182	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	1
	183	Производные обратной функции	1
	184	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	1
	185	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл	1
	186	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком	1
	187-188	<b>Практическое занятие №38</b> Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	2
189	<b>Контрольная работа №5 «Начала математического анализа».</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> №79. Решение задач по теме «Нахождение производных». №80. Решение задач по теме «Применение производной». №81. Решение задач по теме «Производная».	3	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Интеграл и его применение</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 10.1</b> Первообразная и интеграл.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	190	Первообразная	1
	191	Интеграл	1
	192	Вычисление интегралов	1
	193-194	<b>Практическое занятие №39</b> Интеграл и первообразная.	2

	195	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	1
	196	Применение производной и интеграла к решению практических задач	1
	197	Формула Ньютона-Лейбница.	1
	198-199	<b>Практическое занятие №40</b> Теорема Ньютона-Лейбница.	2
	200	Примеры применения интеграла в физике	1
	201	Примеры применения интеграла в геометрии	1
	202-203	<b>Практическое занятие №41</b> Применение интеграла к вычислению физических величин	2
	204	<b>Контрольная работа №6 «Интеграл и его применение».</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> №82. Решение задач по теме: «Вычисление площадей плоских фигур с помощью интегралов». №83. Решение задач по теме: «Применение интеграла в физике и геометрии» №84-85. Конические сечения и их применение в технике. (Доклад). №86. Применение интеграла в физике (Доклад)		5
<b>Раздел 11.</b>	<b>Элементы теории вероятностей и математической статистики.</b>		<b>11</b>
<b>Тема 11.1.</b> Элементы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>		
	205	Событие, вероятность события.	1
	206-207	<b>Практическое занятие №42</b> Теорема о сумме вероятностей.	2
	208	Сложение и умножение вероятностей.	1
	209	Понятие о независимости событий.	1
	210	Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	1
	211	Числовые характеристики дискретной случайной величины.	1
	212-213	<b>Практическое занятие №43</b> Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	2
<b>Тема 11.2.</b> Элементы математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b>		
	214	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	1
	215	Понятие о задачах математической статистики.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> №87. «Понятие о законе больших чисел». (Реферат) №88. Решение задач по теме «Теория вероятности». №89. (Реферат) «Средние значения и их применение в статистике». №90. Доклад «Сложение гармонических колебаний». №91. Доклад «Исследование уравнений и неравенств с параметром».		6

	№92. Выполнение упражнений «Равносильность уравнений».		
<b>Раздел 12.</b>	<b>Уравнения и неравенства</b>		<b>19</b>
<b>Тема 12.1.</b> Уравнения и системы уравнений.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	216	Рациональные уравнения	1
	217-218	<b>Практическое занятие №44</b> Корни уравнений	2
	219	Показательные и тригонометрические уравнения и системы	1
	220	Равносильность уравнений, неравенств, систем	1
	221-222	<b>Практическое занятие №45</b> Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.	2
	223	Иррациональные неравенства.	1
	224	Основные приемы решения систем уравнений	1
	225-226	<b>Практическое занятие №46</b> Преобразование уравнений	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> №93. Выполнение упражнений «Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства». №94. Ознакомление с положением написания индивидуального проекта. №95. Выбор темы для написания индивидуального проекта. №96. Составление плана и работа над содержанием индивидуального проекта. №97 Работа по исправлению и корректировке содержания индивидуального проекта.		5
<b>Тема 12.2.</b> Неравенства.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	227	Рациональные и иррациональные неравенства	1
	228	Показательные и тригонометрические неравенства	1
	229	Метод интервалов	1
	230	Тригонометрические неравенства.	1
	231-232	<b>Практическое занятие №47</b> Основные приемы решения уравнений.	2
	233	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств	1
	234	Применение математических методов для решения содержательных задач. Интерпретация результата	1
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена в II семестре</b>			<b>6</b>
<b>Всего</b>			<b>234</b>

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. *Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 10-11 классы: — 8-е изд. — М., 2020.— 463 с.
2. *Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы:—8-е изд. — М., 2020.— 287 с.
3. *Башмаков М.И.* Математика: учеб.: для студ. учреждений сред. проф. образования. —7-е изд., стер. —М., 2020. —256 с.
4. *Башмаков М.И.* Математика: Задачник: для студ. учреждений сред. проф. образования. —5-е изд., стер. —М., 2018. —416 с.
5. *Башмаков М.И.* Математика: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.

##### **Для преподавателя:**

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. *Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 10-11 классы: — 8-е изд. — М., 2020. — 463 с.

6. *Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы: — 8-е изд. — М., 2020. — 287 с.

7. *Башмаков М.И.* Математика: учеб.: для студ. учреждений сред. проф. образования. — 7-е изд., стер. — М., 2020. — 256 с.

8. *Гусев В.А.* Математика для профессий и специальностей социально - экономического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. — 4-е изд., испр. — М., 2019. — 416 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.Iprbookshop.ru> (Мобильное приложение с учебными изданиями ФГОС), <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> - Мир математических уравнений.

2. <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> - Мир математических уравнений

3. <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm> - Библиотека сайта Мир математических уравнений

4. <http://catalog.iot.ru/?cat=31> Каталог Интернет-ресурсов по математике

5. <http://physics-animations.com/matboard/themes/2479.html> Математика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Аргунский государственный техникум»



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №07-уч директора  
М.Р.Р. Абдулхаджиева  
ГБПОУ «АГТ»  
от «30» 09 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЭК.01 Россия – моя история

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Направленность программы  
профиль подготовки, квалификация юрист

База приема – основное общее образование

Форма обучения

Очная

Курс обучения

1 курс

Аргун

2022 г.

### Реквизиты рабочей программы

Рабочая программа элективного курса ЭК.01. Россия – моя история разработана для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с: ФГОС СПО

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2020 г., регистрационный N 61953), с изменением, внесенным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. N 12 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15 апреля 2022 г., регистрационный N 68213).;

– учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приложение 1 к ОПОП).

с учетом:

– письма Министерства просвещения РФ от 20.09.2022 г. № 05-1649 «О проведении курса «Россия – моя история»;

– Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утверждённой распоряжением Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

– рабочей программы воспитания специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и календарного плана воспитательной работы;

– инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования Министерства просвещения РФ от 20 июля 2020 г. № 05-772;

В соответствии с требованиями приказа № 464 к ежегодному обновлению образовательных программ по специальности/профессии и изменениями в нормативно-методической документации рабочая программа элективного курса ЭК.01. Россия – моя история ежегодно актуализируется. Необходимые изменения и дополнения, в соответствии с решениями ПЦК «\_\_\_\_\_», вносятся в рабочую программу с ее утверждением в новой редакции.





## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	5-14
<b>СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	15-16
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	17
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА</b>	22

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Элективный курс ЭК.01. Россия – моя история является частью, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и изучается в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Целью элективного курса ЭК.01. Россия – моя история является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс ЭК.01. Россия – моя история имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса ЭК.01. Россия – моя история заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Элективный курс ЭК.01. Россия – моя история способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся СПО.

Освоение содержания элективного курса ЭК.01. Россия – моя история обеспечивает достижение студентами личностных и метапредметных результатов:

В соответствии с ФГОС СОО	Уточненные и конкретизированные результаты с учетом специфики элективного курса	Понятие УУД	Типовые задачи УУД
<b>Личностные результаты</b>			
- Л1: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным	- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов,	Уважительно относится к прошлому и настоящему многонационального народа России, символике РФ, защищать историческую правду и сохранять историческую память, уметь отличать фальсифицированные исторические факты.	Анализ исторических источников, подготовка докладов и сообщений о жизни исторических деятелей.

символам (гербу, флагу, гимну);	уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);		
- Л2: становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;	Осознает общечеловеческие и гуманистические и демократические ценности, свои конституционные права и обязанности. Понимает ценности соблюдения закона и правопорядка	Написание мини-сочинений.
- Л3: готовность к служению Отечеству, его защите;	- осознание своей сопричастности к защите Отечества, понимание ценности патриотизма;	Испытывает чувство гордости за подвиги многонационального российского народа	Подготовить доклад с использованием исторического источника
- Л4: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных	- осознание смысла обучения и его роли в формировании собственного мировоззрения. - осознание важности сохранения базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.	Понимает роль базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям	Студенческие дебаты, дискуссии.

форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;			
- Л5: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самообразованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как к условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Осознает и выполняет все поставленные задачи, готовится к продолжению профессионального образования на более высоком уровне.	Выполнение творческих работ
- Л6: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим	- осознание уважительного отношения к личности в поликультурном мире, понимание ценности толерантного поведения.	Понимает значимость и ценность толерантного поведения.	Мини-сочинение на предложенную тему

негативным социальным явлениям;			
- Л7: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- осуществление деловой коммуникации. - готовность к коллективной работе, сотрудничеству в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Умеет выстраивать взаимоотношения в рабочей группе во время выполнения командных заданий.	Результативное выполнение командных заданий.
- Л8: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- осознание правил личной этики и общечеловеческих ценностей.	Осознает и соблюдает этические нормы, выстраивает ценностные ориентиры.	Аргументировать свое мнение, по предложенному вопросу, с помощью подобранных высказываний общественных деятелей.
- Л9: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- осознание непрерывности образования и готовность продолжить профессиональное образование на более высоком уровне.	Выполняет все поставленные задачи.	Самостоятельное составление конспекта по предложенной теме, самостоятельное заполнение таблицы, составление схемы, алгоритма.
- Л15: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций	Осознает ценность семьи и семейных традиций.	Дискуссия, написание эссе, беседа на уроке
Метапредметные результаты			

Регулятивные			
<p>М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства необходимые для их реализации.</p>	<p>Выбирает путь достижения цели. Оценивает способы и находит ресурсы, необходимые для достижения цели.</p>	<p>Составить тезисный или информативный план.</p>
<p>М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- умение анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.</p>	<p>Определяет назначение и функции различных социальных институтов.</p>	<p>Заполнение сравнительной таблицы.</p>
<p>М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их</p>	<p>- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения</p>	<p>Оценивает представленные варианты ответов.</p>	<p>Взаимопроверка. Дать рецензию на ответ одноклассников.</p>

достижения.			
Познавательные			
М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, применение основных методов познания (наблюдение, описание) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	Искать и находить обобщенные способы решения задач. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи.	Подготовить ответ на проблемный вопрос.
М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- умение искать и находить информацию в различных источниках.	Искать и находить информацию в различных источниках.	Составить терминологический словарь (заполнить глоссарий)
М7 умение самостоятельно	- умение объяснять явления и процессы	Определять сущность характеристик	Подготовка доклада, электронной



оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	социальной действительности с научных позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	изучаемого объекта.	презентации.
Коммуникативные			
М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- умение выстраивать деловую коммуникацию в процессе коллективной деятельности.	Взаимодействие в коллективе.	Выполнение группового задания.
М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- овладение различными видами публичных выступлений и следовании эстетическим нормам и правилам ведения диалога. Умение публично представлять результаты собственного исследования.	Умение логично, аргументировано представлять выполненное задание.	Доклад по предложенной теме.

Изучение элективного курса ЭК.01. Россия – моя история обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения элективного курса ЭК.01. Россия – моя история:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история направлено на подготовку к формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Перечислить ОК1,ОК	Должен уметь: - отражать понимание России в	Должен знать: - основные периоды истории
-----------------------	--	---

<p>4,ОК 5,ОК 7, ОК 8,ОК 9, ОК 11, ОК 12, ОК 13.</p>	<p>мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> </ul>	<p>Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация,</li> </ul>

	<p>– начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	<p>культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>
--	--	--

Содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история направлено на формирование личностных результатов в соответствии с портретом выпускника техникума (ЛР).

\*в таблице указываются ЛР, представленные в рабочей программе воспитания

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы</b></p>
--	--

	<b>воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Тема 1. Россия – великая наша держава**

Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

### **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси**

Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

### **Тема 3. Смута и её преодоление**

Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

### **Тема 4. Волим под царя восточного, православного**

Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

### **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи**

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

### **Тема 6. Отторженная возвратих**

Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

### **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»**

«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

### **Тема 8. Гибель империи**

Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв) расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. Как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

### **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе**

Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

### **Тема 10. Вставай, страна огромная**

Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

### **Тема 11. В буднях великих строек**

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

### **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса возрождению**

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

### **Тема 13. Россия. XXI век**

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

### **Тема 14. История антироссийской пропаганды**

Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

### **Тема 15. Слава русского оружия**

Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

### **Тема 16. Россия в деле**

Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов обязательная аудиторная нагрузка
Содержание обучения	
Тема 1. Россия – великая наша держава	2
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	2
Тема 3. Смута и её преодоление	2
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	2
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	2
Тема 6. Отторженная возвратих	2
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	2
Тема 8. Гибель империи	2
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	2
Тема 10. Вставай, страна огромная	2
Тема 11. В буднях великих строек	2
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса возрождению	2
Тема 13. Россия. XXI век	2
Тема 14. История антироссийской пропаганды	2
Тема 15. Слава русского оружия	2
Тема 16. Россия в деле	2
<b>Самостоятельная работа</b>	
1. Подготовка докладов, презентаций	3
2. Чтение фрагментов и отрывков	3
3. Составление тезисных и информативных планов	2
4. Написание мини-сочинений	2
5. Просмотр фрагментов фильмов, сериалов	3
6. Анализ исторических документов	2
7. Письменный ответ на вопросы	1
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	48



Тематический план и содержание элективного курса ЭК.01. Россия – моя история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия (лабораторные работы, практические работы), самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, в т.ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-1, ОК-7, ОК-13,  ЛР -1-6
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить электронную презентацию на тему: «История российских гимнов».	1	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-1, ОК-7, ОК-13,  ЛР -1-6
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить тезисный план «Жития Александра Невского»	1	
Тема 3. Смута и её преодоление	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-1, ОК-7, ОК-13,  ЛР -1-6
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить доклад на тему «Смутное время на Руси»	1	
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г	2	ОК-1, ОК-7, ОК-13,  ЛР -1-6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение фрагментов трилогии Ивана Ле «Богдан Хмельницкий».	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК-1, ОК-7, ОК-13,  ЛР -1-6
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> просмотр фрагментов фильма ««Петр I»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК-1, ОК-7, ОК-13,  ЛР -1-6
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить информативный план на тему «Русско-турецкие войны»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК-1, ОК-7, ОК-13,  ЛР -1-6
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> просмотр фрагментов фильма Л. Парфенова «О Крымской войне»	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-1, ОК-7,
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-1, ОК-7,

<b>Гибель империи</b>	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв) расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. Как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	ОК-13, ЛР -1-6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать мини-сочинение на тему «Падение империи».	1	
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-1, ОК-7, ОК-13, ЛР -1-6
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> письменно ответить на вопросы: 1. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. 2. «Раскулачивание». 3. Становление колхозного строя. Создание МТС. 4. Национальные и региональные особенности коллективизации. 5. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.	1	
<b>Тема 10 Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-1, ОК-7, ОК-13, ЛР -1-6
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ исторических документов о ВОВ	1	
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-1, ОК-7, ОК-13, ЛР -1-6
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать мини-сочинение «БАМ в советской пропаганде и культуре»	1	
<b>Тема 12. От</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-1, ОК-7,

<b>перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		ОК-13, ЛР -1-6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> просмотр фрагментов документального фильма «Ахмат Кадыров. Испытание войной»	1	
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-1, ОК-7, ОК-13, ЛР -1-6
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ исторических документов об операции в Сирии	1	
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК ЛР
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение фрагментов книги «Железный Путин: взгляд с Запада».	1	
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-1, ОК-7, ОК-13, ЛР -1-6
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить электронную презентацию на тему «Современный российский ВПК»	1	
<b>Тема 16. Россия в деле. Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК-1, ОК-7, ОК-13, ЛР -1-6
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение фрагментов книги Н. Михалкова «Бесогон: Россия между прошлым и будущим».	1	
Всего:		48 ч.	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

### **Материально-техническое обеспечение программы элективного курса**

Для реализации программы элективного курса ЭК.01. Россия – моя история предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

### **Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

### **Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.

– 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Аргунский государственный техникум»**




**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ «АГТ»  
М.Р.Р. Абдулхаджиев  
Приказ №07.05/75  
от « 15 » 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

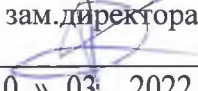
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАССМОТРЕНО  
Предметной комиссией  
Естественно-научных дисциплин  
Протокол № 1 от « 30 » 03 2022 г.  
Председатель  Л.Х. Исаева

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Министерства образования и науки  
Российской Федерации, от 17 мая 2012г.  
№ 413

СОГЛАСОВАНО  
и.о зам. директора УМР ГБПОУ «АГТ»  
 З.М. Хасаева  
« 30 » 03 2022 г.

Фонд оценочных средств общеобразовательного учебного предмета  
ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной  
деятельности для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Разработчик: Хамидова Марха Вахаевна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Аргунский государственный техникум»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ «АГТ»  
М-Р.Р. Абдулхаджиев  
Приказ №07.05/75  
от « 15 » 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАССМОТРЕНО  
Предметной комиссией  
Естественно-научных дисциплин  
Протокол № 1 от « 30 » 03 2022 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Л.Х. Исаева

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Министерства образования и науки  
Российской Федерации, от 17 мая 2012г.  
№ 413

СОГЛАСОВАНО  
и.о зам.директора УМР ГБПОУ «АГТ»  
\_\_\_\_\_З.М. Хасаева  
« 30 » 03 2022 г.

Фонд оценочных средств общеобразовательного учебного предмета  
ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной  
деятельности для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Разработчик: Хамидова Марха Вахаевна, преподаватель ГБПОУ «АГТ».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины	7
<b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ</b>	<b>10</b>
2.1. Спецификация практических работ	10
<b>3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>61</b>
<b>4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>66</b>

# **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## **1.1. Область применения.**

Фонд оценочных средств общеобразовательного учебного предмета ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) общеобразовательного учебного предмета ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.**

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- **предметных:**
- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;



– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

### **1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.**

#### **1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;
- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

#### **Выполнение и защита практических работ**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ, обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

#### **Список практических работ:**

- Практическая работа №1 Представление информации в различных системах счисления;
- Практическая работа №2 Алгоритмы и способы их описания;
- Практическая работа №3 Компьютерные модели различных процессов;
- Практическая работа №4 Среда программирования;

- Практическая работа №5 Кодирование информации;
- Практическая работа №6 Кодирование текстовой информации;
- Практическая работа № 7 Кодирование графической информации;
- Практическая работа №8 Создание архива данных;
- Практическая работа № 9 Извлечение данных из архива;
- Практическая работа № 10 Запись информации на внешние носители различных видов;
- Практическая работа №11 ПО внешних устройств;
- Практическая работа № 12 Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка;
- Практическое занятие №13 Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей;
- Практическая работа №14 Подключение компьютера к сети;
- Практическая работа №15 Защита информации, антивирусная защита;
- Практическая работа №16 Использование систем проверки орфографии и грамматики;
- Практическая работа №17 Редактирование и форматирование текста;
- Практическая работа №18 Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- Практическая работа №19 Использование презентационного оборудования;
- Практическая работа № 20 Компьютерное черчение;
- Практическая работа №21 Единицы измерения скорости передачи данных;
- Практическая работа №22 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров;
- Практическая работа №23 Средства создания и сопровождения сайта;
- Практическая работа №24 Настройка видео веб-сессий.

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**

Результаты обучения (умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>У – определять организационно-правовые формы организаций;          рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату;          находить и использовать необходимую экономическую информацию</p>	<p>Выполнение и защита практических работ № 4,5,7,8,10</p>
<p>З- основные принципы построения экономической системы организации;          управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;          состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;          основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;          планирование деятельности организации.</p>	<p>Выполнение и защита практических работ № 1,2,3,6,8,9</p>

### **1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

По общеобразовательному учебному предмету ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет во 2 семестре.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

### 2.1. Спецификация практических работ.

#### Практическая работа № 1 «Представление информации в различных системах счисления»

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Цель: повторение и углубление материала

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия.

#### Инструкция к выполнению тестовых заданий

Для того чтобы перевести целую часть числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную, необходимо:

1. Последовательно делить данное число и получаемые при делении целые частные на основание  $q$  новой системы счисления (2, 8 или 16), выражая промежуточный результат цифрами исходной системы, до тех пор, пока частное не станет равным нулю.
2. Полученные остатки, фактически являющиеся цифровым выражением числа в новой системе, привести в соответствие с алфавитом этой системы счисления (имеются в виду системы счисления с основанием больше 10).
3. Записать число в новой системе счисления, начиная с последнего остатка.

#### ПРИМЕР 1. ПЕРЕВЕСТИ ЧИСЛО $23_{10}$ В ДВОИЧНУЮ СИСТЕМУ СЧИСЛЕНИЯ.

$$\begin{array}{r|l}
 23 & 2 \\
 \hline
 22 & 11 \\
 \hline
 1 & 10 \\
 \hline
 & 5 \\
 & 2 \\
 & 4 \\
 & 2 \\
 & 2 \\
 & 1 \\
 & 0 \\
 & 1
 \end{array}$$

(Note: In the original image, the remainders 1, 1, 0, 1, 1 are circled and read from bottom to top to form the binary number 10111.)

#### ПОЛУЧАЕМ $23_{10} = 10111_2$

Для того, чтобы выполнить перевод правильных дробей из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную необходимо последовательно умножить правильную дробь и получаемые дробные части произведений на основание системы  $q$  до тех пор, пока дробная часть произведения не станет равной нулю или не будет достигнута требуемая точность представления числа.

Полученные целые части произведений, являющиеся цифрами числа в новой системе счисления, привести в соответствие с алфавитом новой системы счисления. Составить дробную часть числа в новой системе счисления, начиная с целой части первого произведения.

#### Пример 2. Перевести число $0,65625_{10}$ в восьмеричную систему счисления.

$$\begin{array}{r|l}
 0, & 65625 \\
 \hline
 5, & 25000 \\
 \hline
 2, & 00000
 \end{array}$$

Получаем:  $0,65625_{10} = 0,52_8$

Перевод вещественных чисел, т.е. чисел, содержащих целую и дробную части, осуществляется в два этапа. Отдельно переводится

целая часть, отдельно — дробная. В итоговой записи полученного числа целая часть отделяется от дробной запятой.

**Пример 3.** Перевести число  $156,356_{10}$  в шестнадцатеричную систему счисления. Представим число в виде суммы целой и дробной части  $156,356_{10}=156_{10}+0,356_{10}$ . Переводим целую часть  $156_{10}$  в шестнадцатеричную систему счисления:

$$\begin{array}{r|l} \underline{156} & 16 \\ \underline{144} & \underline{9} & 16 \\ 12 & 0 & 0 \\ \text{(C)} & 9 & \end{array}$$

Получаем  $156_{10}=9C_{16}$

Переводим дробную часть  $0,356_{10}$  в шестнадцатеричную систему счисления:

$$\begin{array}{r|l} 0, & 356 \\ \hline & \times 16 \\ \hline 5, & 696 \\ & \times 16 \\ \hline 11, & 136 \\ \text{(B)} & \times 16 \\ \hline 2, & 176\dots \end{array}$$

Получаем:  $0,356_{10} \approx 0,5B2_{16}$ .

Таким образом,  $9C_{16}+0,5B2_{16}=9C,5B2_{16}$ . Получаем:  $156,356_{10} \approx 9C,5B2_{16}$

При переводе чисел из системы счисления с основанием  $q$  в десятичную систему счисления необходимо пронумеровать разряды целой части справа налево, начиная с нулевого, и дробной части, начиная с разряда сразу после запятой, слева направо — начальный номер -1. Затем вычислить сумму произведений соответствующих значений разрядов на основание  $q$  системы счисления в степени, равной номеру разряда

### Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 18
От 66% до 76%	Удовлетворительно	19-21
От 77% до 87%	Хорошо	22-24
Свыше 88%	отлично	25-30

### Практическая работа №2 «Алгоритмы и способы их описания»

#### Раздел 2. Информация и информационные процессы

Цель: Повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

Инструкция к выполнению работы

**Задание 1.** составить в виде блок-схемы алгоритм нахождения середины отрезка при помощи циркуля и линейки опираясь на пример алгоритма естественного языка

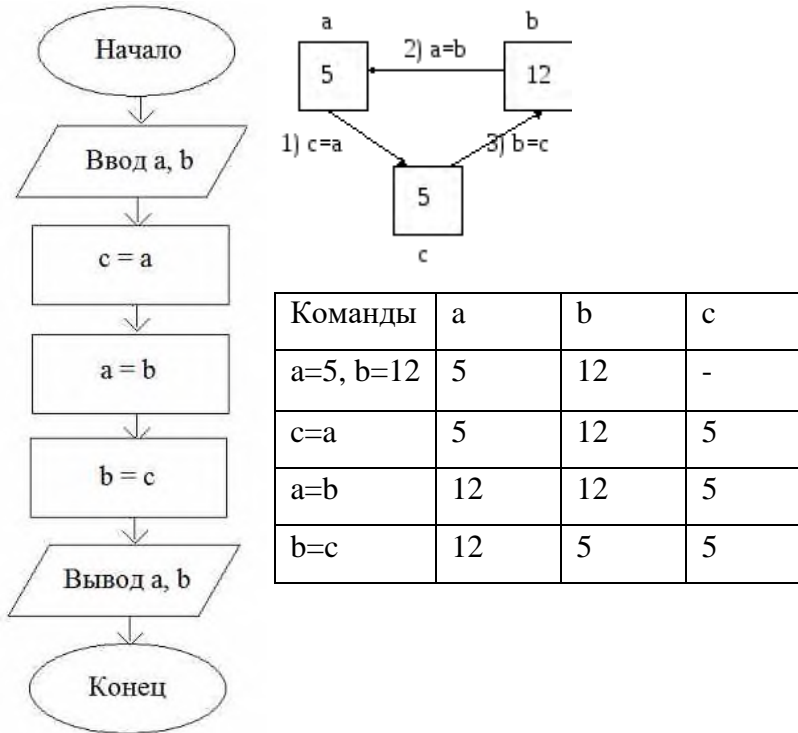
Дан отрезок АВ.

*Пример: «Алгоритм деления отрезка АВ пополам».*

1. поставить ножку циркуля в т.А;
2. установить раствор циркуля равным длине отрезка АВ;

3. провести окружность;
4. поставить ножку циркуля в т.В;
5. провести окружность;
6. через точки пересечения окружностей провести прямую;
7. отметить точку пересечения этой прямой с отрезком АВ.

**Задание 2.** Составить алгоритм обмена значений переменных a и b.



### Практическая работа №3 «Компьютерные модели различных процессов»

#### Раздел 2. Информация и информационные процессы

Цель: Повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

Инструкция к выполнению работы

#### Задание 2. Построить табличную информационную модель

**Используемые программные средства:** MS Word.

1. Используйте средства работы с таблицами MS Word, постройте таблицу типа << объект – свойство >> по следующим данным:

Полярная звезда находится в созвездии Малой Медведицы. Бетельгайзе находится в созвездии Ориона. Расстояние до Спика – 260 световых лет. Денеб находится в созвездии Лебеда. Акрукс ярче Солнца в 2200 раз. Расстояние до Капеллы – 46 световых лет. Спика находится в созвездии Девы. Антрас находится в созвездии Скорпиона. Расстояние до Арктур – 36 световых лет. Альдебаран ярче Солнца в 165 раз. Бетельгайзе ярче Солнца в

22000 раз. Расстояние до Акрукса – 260 световых лет. Денеб ярче Солнца в 72500 раз. Расстояние до Антареса – 425 световых лет. Альдебаран находится в созвездии Тельца. Антарес ярче Солнца в 6600 раз. Расстояние до Канопуса – 181 световой год. Арктур находится в созвездии Волопаса. Капелла ярче Солнца в 150 раз. Расстояние до Полярной звезды – 780 световых лет. Ригель находится в созвездии Ориона. Спика ярче Солнца в 2200 раз. Акрукс находится в созвездии Южного Креста. Расстояние до Альдебарана – 70 световых лет. Арктур ярче Солнца в 105 раз. Расстояние до Денеба -1600 световых лет. Канопус ярче Солнца в 6600 раз. Капелла находится в созвездии Возничего. Полярная звезда ярче Солнца в 6000 раз. Расстояние до Ригеля – 820 световых лет.

1. Ответьте на вопросы (по таблице):

- какая звезда самая удаленная?
- какая звезда самая близкая?
- какая звезда самая яркая?
- какие звёзды по яркости находятся между звёздами Антарес и Альдебаран?

Подсказка: для ответа на вопросы воспользуйтесь возможностью сортировки таблиц, имеющийся в MS Word (информацию получите в справочном разделе редактора).

2. Используя средства работы с таблицами MS Word, постройте таблицу типа «объект-объект» по следующим данным:

Время в пути на метро от станции Отрадное до станции Кутузовская занимает 37 мин. Время в пути от станции Театральная до станции Юго-Западная занимает 24 мин. Время в пути от станции Октябрьская до станции Отрадное занимает 32 мин. Время в Пути от станции Курская до станции Кутузовская занимает 23 мин. Время в пути от станции Октябрьская до станции Кутузовская занимает 16 мин. Время в пути от станции Юго-Западная до станции Отрадное занимает 46 мин. Время в пути от станции Театральная до станции Отрадное занимает 27 мин. Время в пути от станции Октябрьская до станции Театральная занимает 13 мин. Время в пути от станции Курская до станции Отрадное занимает 28 мин. Время в пути от станции Театральная до станции Кутузовская занимает 19 мин. Время в пути от станции Октябрьская до станции Юго-Западная занимает 23 мин. Время в пути от станции Юго-Западная до станции Кутузовская занимает 33 мин. Время в пути от станции Курская до станции Театральная занимает 10 мин. Время в пути от станции Октябрьская до станции Курская занимает 10 мин. Время в пути от станции Курская до станции Юго-Западная занимает 32 мин.

1. Каким свойством таблицы вы пользовались, чтобы заполнить все клетки?

2. Ответьте на вопросы: какие станции наиболее удаленные друг от друга? какие станции наиболее близки друг к другу?

3. в каком порядке располагаются станции метро по мере увеличения их расстояния от ст. Отрадное?

### Практическая работа №4 «Среда программирования»

#### Раздел 2. Информация и информационные процессы

Цель: Повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

Инструкция к выполнению работы

**Задание №1.** Написать программу, которая выведет на экран Ваши ФИО и адрес местожительства.

**Задание №2.** Написать программу вычисления выражения:

$$\cos^2 x + ctg 4x \text{ при } x = 2$$

**Задание №3.** Ответить на вопросы:

1. Что такое программа?	
2. Что называется оператором?	
3. Как осуществляется просмотр результата программы в Qbasic?	
4. Для чего предназначен оператор INPUT в Qbasic?	
5. Как найти значение арифметического выражения в Qbasic?	

**Задание №4.** Протестировать программу для задачи №1 и записать свои данные в таблицу:

Значения переменной x	Значения функции y

**Задание №5.** Протестировать программу для задачи №2 и записать свои данные в таблицу:

Значения переменной x	Значения функции y




## Практическая работа № 5 «Кодирование информации»

### Раздел 2. Информация и информационные процессы

Цель: Повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак.ч.

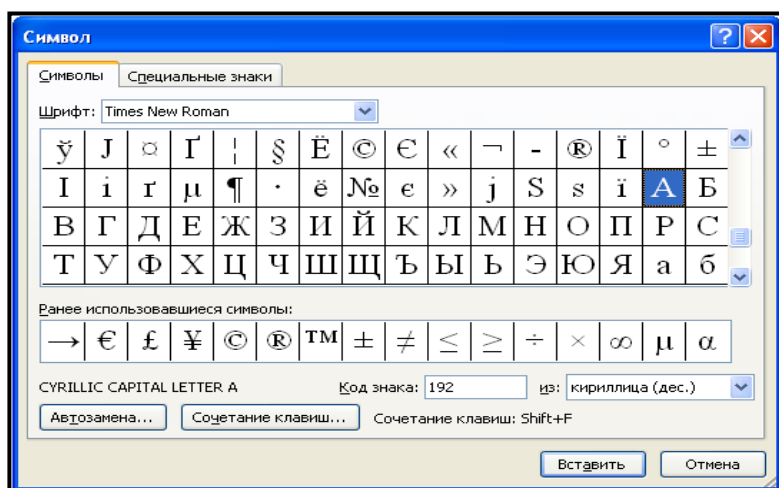
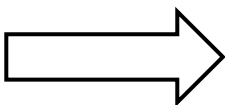
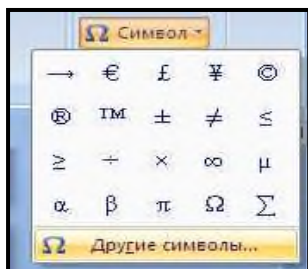
Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

Инструкция к выполнению работы

#### Задание №1. Кодирование текстовой информации с помощью компьютера

Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО (по нижеприведённому примеру). Таблица символов отображается в редакторе MSWord с помощью команды: вкладка **Вставка**→**Символ**→**Другие символы**



В поле **Шрифт** выбираете TimesNewRoman, в поле **из** выбираете кириллица. Например, для буквы «А» (русской заглавной) код знака– 192.

**Пример:**

<b>И</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>Р</b>	<b>Т</b>	<b>Е</b>	<b>М</b>
<b>200</b>	<b>194</b>	<b>192</b>	<b>205</b>	<b>206</b>	<b>194</b>	<b>192</b>	<b>208</b>	<b>210</b>	<b>197</b>	<b>204</b>

<b>П</b>	<b>Е</b>	<b>Т</b>	<b>Р</b>	<b>О</b>	<b>В</b>	<b>И</b>	<b>Ч</b>
<b>207</b>	<b>197</b>	<b>210</b>	<b>208</b>	<b>206</b>	<b>194</b>	<b>200</b>	<b>215</b>

**Выполнение задания №1**



**Задание №2. Декодируйте текстовую информации с помощью компьютера**

Используя стандартную программу **БЛОКНОТ**, определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код. Запустить **БЛОКНОТ**. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише **ALT** ввести код, отпустить клавишу **ALT**. В документе появиться соответствующий символ.

**Выполнение задания №2**

143 174 162 239 167 160 171 160 32 174 225 165 173 236 32 175 165 225 226 224 235 169 32 228  
160 224 226 227 170

136 32 162 165 164 165 224 170 168 32 225 32 170 224 160 225 170 160 172 168 32 162 167 239  
171 160 46

144 160 173 168 172 32 227 226 224 174 172 44 32 175 224 174 229 174 164 239 32 175 174 32  
175 160 224 170 227 44

138 168 225 226 236 239 32 175 174 167 174 171 174 226 174 169 32 174 161 162 165 171 160 46

**Практическая работа №6. «Кодирование текстовой информации»**

**Раздел 2. Информация и информационные процессы**

Цель: Повторение и обобщение знаний.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению работы

**Задание №1. Расшифруйте заданный цвет:**

**Установка цвета с помощью числовых кодов базовых цветов в графическом редакторе**

1. Запустить графический редактор Paint и выполните команду [*Палитра – Изменить палитру*].
2. Задайте несколько раз по своему усмотрению значения в полях ввода для основных цветов и проследите за изменениями в окне *Цвет|Заливка*.
3. Установите, какие цвета получатся при следующих значениях основных цветов:

красный	зеленый	синий	цвет
0	0	0	

0	0	255	
0	255	0	
190	190	190	
255	0	0	
0	250	255	
255	0	255	
255	200	0	
255	240	255	
125	100	200	

**Задание №2. Расшифруйте слова в различных способах кодирования текстовой информации**

**1. Используя таблицу, прочитайте слово:**

11010010-11100101-11101010-11110001-11110010

192	А	11000000	224	а	11100000
193	Б	11000001	225	б	11100001
194	В	11000010	226	в	11100010
195	Г	11000011	227	г	11100011
196	Д	11000100	228	д	11100100
197	Е	11000101	229	е	11100101
198	Ж	11000110	230	ж	11100110
199	З	11000111	231	з	11100111
200	И	11001000	232	и	11101000
201	Й	11001001	233	й	11101001
202	К	11001010	234	к	11101010
203	Л	11001011	235	л	11101011
204	М	11001100	236	м	11101100
205	Н	11001101	237	н	11101101
206	О	11001110	238	о	11101110
207	П	11001111	239	п	11101111
208	Р	11010000	240	р	11110000
209	С	11010001	241	с	11110001
210	Т	11010010	242	т	11110010
211	У	11010011	243	у	11110011
212	Ф	11010100	244	ф	11110100
213	Х	11010101	245	х	11110101
214	Ц	11010110	246	ц	11110110
215	Ч	11010111	247	ч	11110111
216	Ш	11011000	248	ш	11111000
217	Щ	11011001	249	щ	11111001
218	Ъ	11011010	250	ъ	11111010
219	Ы	11011011	251	ы	11111011
220	Ь	11011100	252	ь	11111100
221	Э	11011101	253	э	11111101
222	Ю	11011110	254	ю	11111110
223	Я	11011111	255	я	11111111

**2. Расшифруйте слово:**



А	Б	В	Г	Д	Е
Ж	З	И	К	Л	М
Н	О	П	Р	С	Т
У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш
Щ	Ы	Ь	Э	Ю	Я

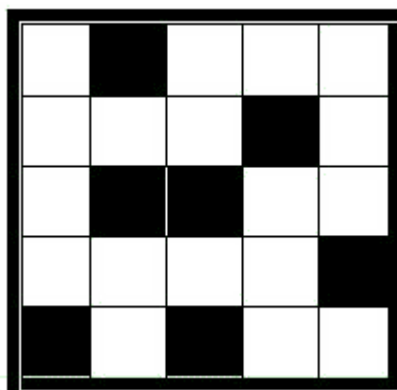
3. Прочитай слово, пользуясь таблицей:

011010011

е	и	с	х	т
10	11	01	110	100

4. Расшифруй слово, используя схему:

м	о	л	ф	н
з	в	й	ш	т
у	и	б	х	н
д	ф	с	ь	к
а	к	!	ю	ч



Практическая работа №7. «Кодирование графической информации»

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Цель: Повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 1 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

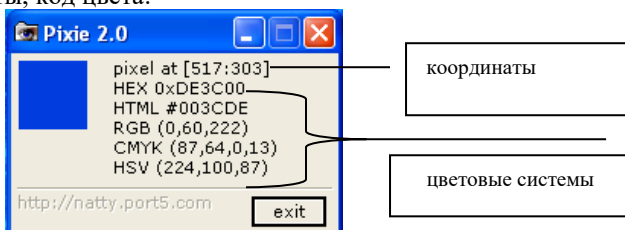
Инструкция к выполнению тестовых заданий

### Задание 13

**Примечание:**

Если программа Pixie 2.0 не установлена, то установите ее. Дистрибутив находится на **Z:\Информация\pixie\setup**

1. Откройте программу Pixie 2.0, которая дает информацию о точке, на которой находится указатель мыши: координаты, код цвета:



2. Запишите цветовые схемы и их назначение в тетрадь

**RGB**(красный, зеленый, синий) – система цветов используемая в компьютерных мониторах, цвет получается при объединении трех цветов.

**CMYK**(голубой, пурпурный, желтый, черный) – система цветом, используемая для передачи цвета на бумаге.

**HSB** (тон указывает оттенок цвета: красный, зеленый или голубой; насыщенность- уменьшение насыщенности производится добавлением белого цвета; яркость – задается количеством черной краски) – для отображения на мониторе преобразуется в RGB, а на принтере – в CMYK

3. С помощью программы определите максимальное количество точек экрана по горизонтали и вертикали. Данная характеристика изображения называется – РАЗРЕШЕНИЕ. Запишите получившиеся результаты в тетрадь.
4. Какая информация храниться в оперативной памяти для передачи изображения на экран монитора? Запишите в тетрадь ответ.
5. Выполните команду Пуск – Настройка – Панель управления – Экран; Вкладка – Параметры. Сопоставьте разрешение экрана с экспериментальными данными.
6. Запишите в тетрадь, какое качество цветопередачи (глубину цвета) можно установить для экрана на вашем ПК. Установите 32-бита.
7. Используя программы Pixie 2.0 и Paint, заполните таблицу в тетради:

Название цвета	Интенсивность		
	Красный	Зеленый	Синий
Черный			
Красный			
Зеленый			
Синий			
Белый			

## Практическая работа №8 «Создание архива данных»

### Раздел 2. Информация и информационные процессы

Цель: Повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

### **Задание:**

1. изучить метод сжатия информации архивацией данных.
2. выяснить, какие файлы целесообразно подвергать архивации.

### **Ход работы:**

1. На компьютере в личной папке создать папку с именем «Архивация».
2. В нее скопировать следующие типы файлов: графический (jpg), текстовый, звуковой, презентация, табличный.
3. Заархивировать каждый файл и всю папку, используя программу архиватор RAR.

### **Технология создания архива при помощи программы WinRAR.**

1. Выделить необходимый файл
2. Открыть контекстное меню, выбрать команду *WinRAR – добавить в архив*.
3. Выбрать формат архива RAR, метод сжатия *обычный*.
4. Посмотреть, как изменится размер файла по отношению к размеру архива.
5. Результаты занести в таблицу и посчитать коэффициент сжатия по формуле

$$K_c = (V_c / V_o) * 100\%$$

*Степень сжатия файлов характеризуется коэффициентом  $K_c$ , определяемым как отношение объема сжатого файла  $V_c$  к объему исходного файла  $V_o$ , выраженное в процентах*

1. Степень сжатия зависит от используемой программы, метода сжатия и типа исходного файла.

<i>Имя файла</i>	<i>Тип файла</i>	<i>Размер файла</i>	<i>Размер архива</i>	<i>Коэффициент сжатия</i>

2. Сделать вывод по работе. В выводе указать, какие файлы следует сжимать и почему.  
(Докажите или опровергните утверждение, приведенное ниже)

Для справки! Наиболее хорошо сжимаются файлы графических образов, текстовые файлы и файлы данных, для которых коэффициент сжатия может достигать 5 - 40%, меньше сжимаются файлы исполняемых программ и загрузочных модулей  $K_c = 60 - 90\%$ . Почти не сжимаются архивные файлы.

## **Практическая работа № 9 «Извлечение данных из архива»**

### **Раздел 2. Информация и информационные процессы**

Цель: Повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

### Задания

1. Создайте в своей личной папке папки *Исходные* и папку *Архив*.
2. В папке *Исходные* создайте папки *Документы*, *Рисунки*, *Презентации*.
3. Откройте папку *Мой компьютер* и с помощью кнопки *Поиск* осуществите поиск:
  - двух файлов с расширением *.doc* (размер должен быть более 50Кбайт), которые затем скопируйте в папку *Документы*;
  - двух файлов с расширением *.jpg* (размер должен быть более 60Кбайт), которые затем скопируйте в папку *Рисунки*;
  - двух файлов с расширением *.ppt*, которые затем скопируйте в папку *Презентации*.
4. Откройте папку *Документы*, выделите все файлы, находящиеся в ней, вызовите для них контекстное меню.
5. В контекстном меню выберите команду *Добавить в архив...* Появится окно архиватора (рис. 6.1)

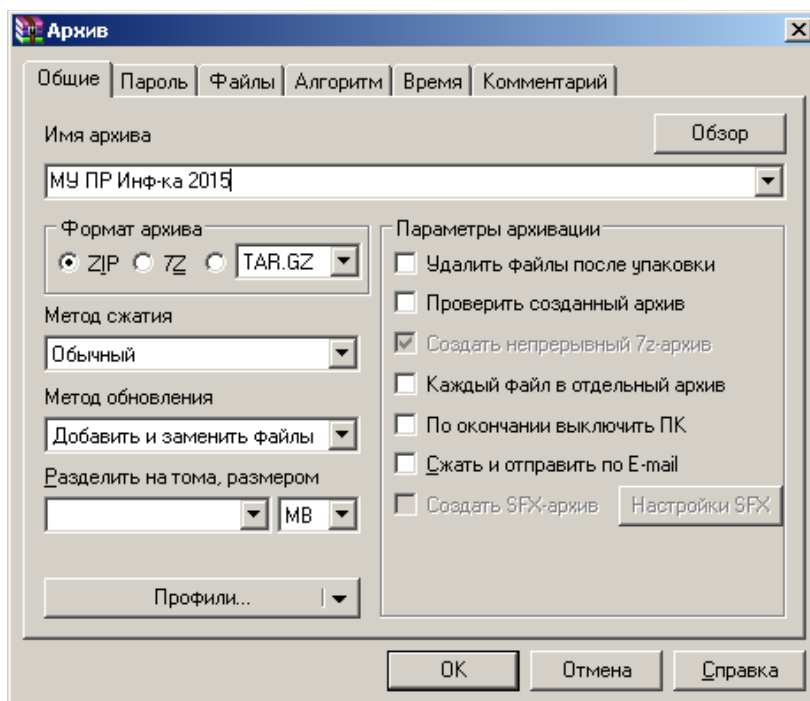


Рис. 6.1 – Окно архиватора

6. Выберите формат архива *7Z*, метод сжатия *Максимальный*.
7. Имя архива задайте *Архивные документы*.
8. Нажмите кнопку *Обзор* и выберите папку *Архив* для размещения в ней архива.

9. Проверьте правильность настроек и нажмите кнопку ОК.
10. Посмотрите, появился ли архивный файл *Архивные документы* в папке *Архив*.
11. Откройте папку *Рисунки*, выделите оба файла и через контекстное меню выберите команду *Добавить в архив...*
12. Выберите формат архива ZIP, метод сжатия Обычный.
13. В *Параметрах архивации* задайте режим «Каждый файл в отдельный архив»
14. Нажмите кнопку *Обзор* и выберите папку *Архив* для размещения в ней архивного файла.
15. Проверьте правильность настроек и нажмите кнопку ОК.
16. Посмотрите, появился ли архивный файл (или файлы) в папке *Архив*.
17. Откройте папку *Презентации*, выделите оба файла и через контекстное меню выберите команду *Добавить в архив...*
18. Создайте самораспаковывающийся архив в папке *Архив* под именем *Архив-Презент*.
19. Проверьте правильность настроек и нажмите кнопку ОК.
20. Посмотрите, появился ли архивный файл в папке *Архив*, чем он отличается от предыдущих архивных файлов.
21. Файл с текстом практической работы заархивируйте с паролем и поместите в папку *Архив*.
22. В отчете нарисуйте таблицу 1 как в образце

Таблица 1 – Образец для заполнения

Имя файла	Исходный размер	Размер сжатого файла
_____ .doc		
_____ .doc		
ИТОГО:	?	?
_____ .jpg		
_____ .jpg		
ИТОГО:	?	?
_____ .ppt		
_____ .ppt		
ИТОГО:	?	?



23. Посчитайте, на сколько процентов уменьшился суммарный размер *doc*-файлов, суммарный размер *jpg*-файлов, суммарный *ppt*-файлов по формуле:  $100\% - (R_1 * 100\%) / R_0$ , где  $R_1$  – размер сжатых файлов,  $R_0$  – размер исходных файлов. Результаты по каждой категории файлов запишите в отчет.
24. Извлечь файлы рисунков из архивных файлов на Рабочий стол.
25. В выводе по работе запишите: файлы какого формата имеют наибольшее сжатие.

### Контрольные вопросы

1. Какой процесс называют архивацией? Для чего предназначена архивация?
2. Какой файл называется архивным?
3. Что называется, разархивацией?
4. Какая информации хранится в оглавлении архивного файла?

## Практическая работа №10 «Запись информации на внешние носители различных видов»

### Раздел 2. Информация и информационные процессы

Цель: Повторение и обобщение знаний

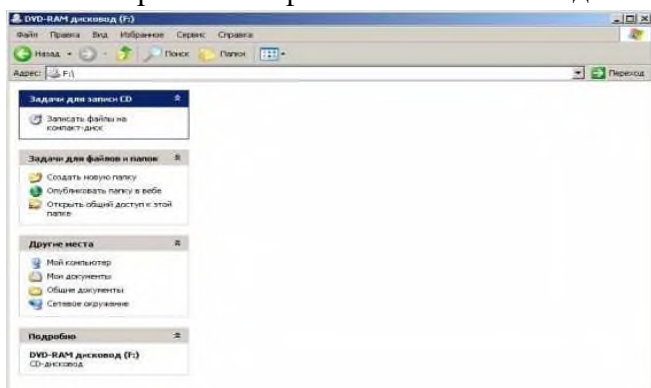
Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Для того чтобы записать информацию на диск необходимо выделить файлы в папке с файлами, и нажав правую кнопку мыши выбрать пункт "Копировать на компакт-диск или устройство". Либо скопировать выделенный файлы, и перейдя в открытый Дискковод вставить скопированный файлы. И выполнить действие "Записать файлы на диск".

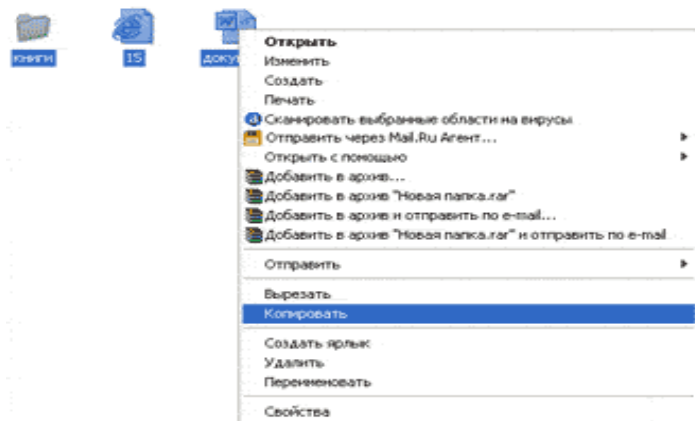


Инструкция записи дисков в ОС Windows XP.

Выделить файлы и папки, которые нужно записать на пустой CD диск:



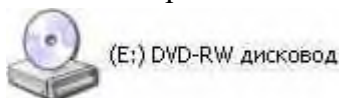
Скопировать их, то есть нажать правую кнопку мыши на любом из выделенных файлов (папок) и в появившемся списке выбрать пункт "Копировать".



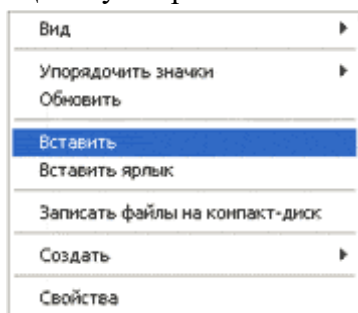
Вставить пустой диск в дисковод.



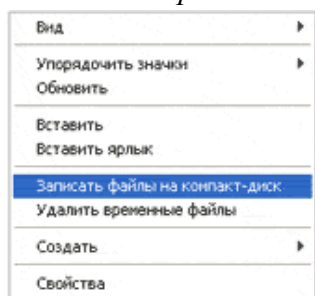
Открыть диск на компьютере. Для этого нужно открыть "Мой компьютер":  
И в нем открыть CD/DVD дисковод:



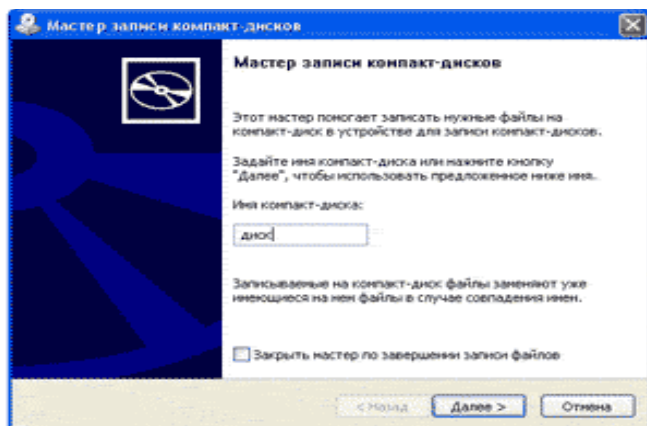
Щелкнуть правой кнопкой мыши по пустому месту и нажать на пункт "Вставить".



Файлы и папки, которые Вы скопировали, вставятся на диск. Но это еще не означает, что они уже записаны на диск. Для того, чтобы записать эти файлы и папки на пустой диск, нужно нажать правой кнопкой мыши по пустому месту и из списка выбрать пункт "Записать файлы на компакт-диск".



Откроется окошко "Мастер записи компакт-дисков". Можно напечатать название для диска в поле «Имя компакт-диска», но это необязательно. Нажать кнопку "Далее" и ждать.



Когда диск запишется, откроется новое окошко, в котором нужно нажать кнопку "Готово".  
Даже если такое окошко не появилось, диск все равно записан.

### **Выполнение практической части. Работа на ПК**

**Задание 1.** Записать на CD-R, CD-RW, DVD-R, DVD-RW информацию:

1. Несколько текстовых файлов;
2. Несколько звуковых файлов;
3. Несколько видеофайлов

**Задание 2.** Сравнить скорости записи разных файлов, на разные диски

### **Практическая работа № 11 «ПО внешних устройств»**

#### **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий**

Цель: Повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Задание: Ознакомиться с теоретическими положениями по данной теме, выполнить задания практического занятия, сформулировать вывод.

Содержание отчета по результатам выполнения практического занятия

Отчет должен содержать:

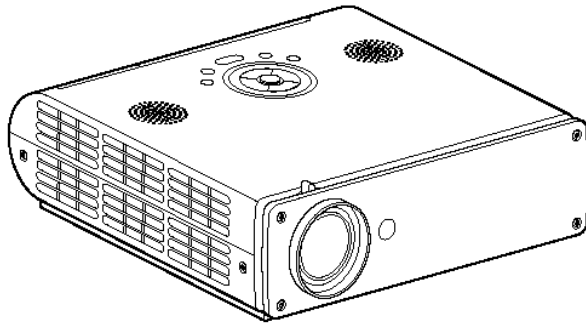
1. Название работы
2. Цель работы
3. Результаты выполнения задания 1, 2, 3, 4
4. Вывод по работе (необходимо указать виды выполняемых работ, достигнутые цели, какие умения и навыки приобретены в ходе ее выполнения)

Методические указания к выполнению:

I..Использование презентационного оборудования

Теоретические сведения к практической работе

Мультимедийный проектор представляет собой аппарат, обеспечивающий вывод (проецирование) на большой экран видео информации, поступающей от одного или нескольких внешних источников - компьютера, видеомагнитофона, спутникового ресивера, DVD-плеера, видеокамеры, телевизионного тюнера и т.п.



Мультимедийный проектор.

Любой проектор может использоваться с внешним источником информации, однако в некоторых моделях предусмотрена возможность показа презентаций с записи на флэш-карту определённого (не слишком большого) объёма компьютерной информации. Это позволяет произвести видео показ без использования компьютера. Наличие PC-карты обязательно указывается в основных характеристиках проектора.

Основные характеристики

- разрешающая способность (разрешение),
- световой поток (яркость),
- вес.

Дополнительными характеристиками мультимедийного проектора являются:

- контрастность,
- равномерность освещения,
- наличие ZOOM-объектива,
- количество и типы входных и выходных разъёмов.

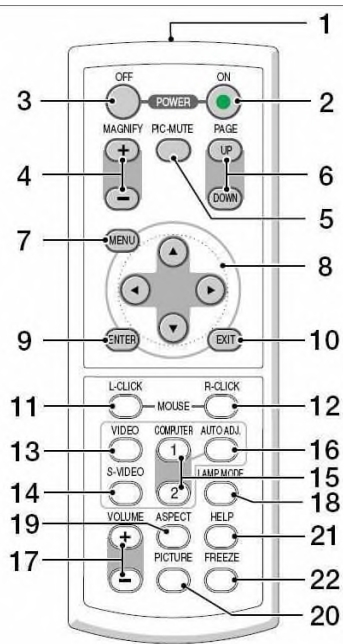
Разрешающая способность - данный параметр характеризует удобность видео картинки, создаваемой проектором, и определяется числом светящихся элементов - пикселей ЖКД или микрзеркал.

Контрастность - это отношение максимальной освещенности контрольного экрана к минимальной при проецировании белого и черного поля соответственно.

Равномерность освещения - показывает отношение минимальной освещенности (на периферии изображения) к максимальной (в его центре); в хороших проекторах этот показатель превышает 70%.

### Пульт дистанционного управления

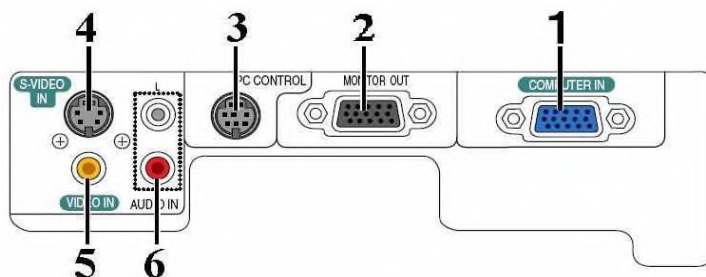
#### 1. Инфракрасный датчик ПДУ.



- 2. Кнопка включения.
- 3. Кнопка выключения.
- 4. Электронная лупа
- 5. Затемнения экрана и исключения звука
- 6.
- 7. Отображения меню и выбора его
- 8.
- 9. Задаёт выбранный режим
- 10. Выход
- 11.
- 12.
- 13. Переключение на видео

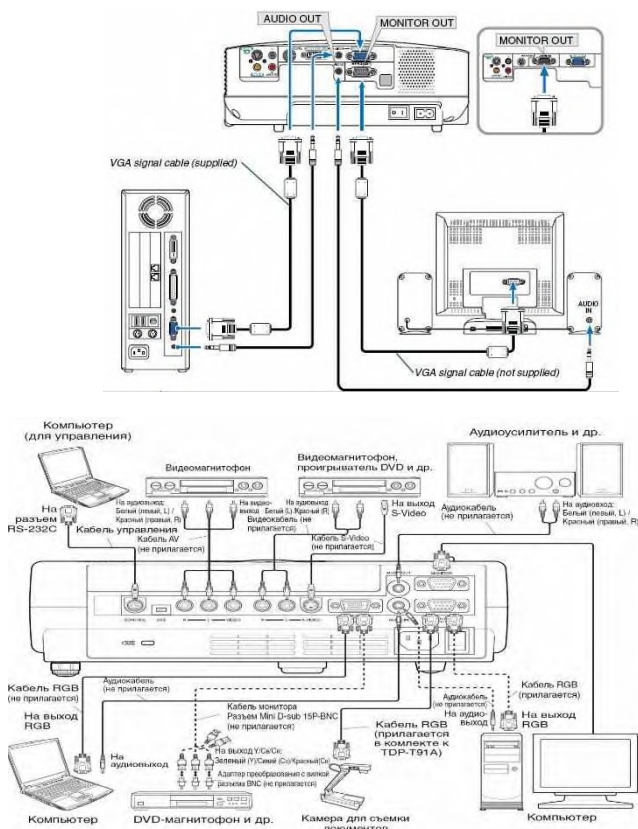
- 14. Вход сигнала S-видео от видеоаппаратуры
- 15. Смена компьютера-1 на компьютер-2.
- 16.
- 17. Регулировка звука.
- 18. Режим работы лампы.
- 19. Выбор формата изображения
- 20. Установка изображения.
- 21. Помощь
- 22. Остановка изображения (заморозка)

Разъемы и гнезда.



1. COMPUTER IN/Component Input Connector (Mini D-Sub 15 pin)
2. MONITOR OUT Connector (Mini D-Sub 15 Pin)
3. PC CONTROL Port (DIN 8 Pin)
4. S-VIDEO IN Connector (Mini DIN 4 Pin)
5. VIDEO IN Connector (RCA)
6. AUDIO Input Jacks L/R (RCA)

Пример подключения проектора.



## Практическая работа № 12 «Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка»

### Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Цель: Повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

### **Установка внешних устройств и их использование.**

Для подключения принтера к компьютеру необходимо:

- присоединить принтер к компьютеру с помощью разъемов;
- вставить установочный диск в дисковод и строго выполнить действия по установке принтера, предлагаемые программой.

Для подключения цифровой фотокамеры к компьютеру необходимо:

- присоединить фотокамеру к компьютеру с помощью разъемов;
- вставить установочный диск в дисковод и строго выполнить действия по установке фотокамеры, предлагаемые программой.

Для настройки клавиатуры необходимо выполнить команду: Пуск - Панель управления - Клавиатура и установить необходимые параметры.

Для настройки мыши необходимо выполнить команду: Пуск - Панель управления - Мышь и установить необходимые параметры.

#### **Задание 1.**

1. Загрузите компьютер.
2. На панели управления ищем значок «Установка оборудования» и щелкаем по нему дважды (Пуск / Настройка / Панель управления / Установка оборудования)
3. Запускается мастер установки нового оборудования. Нажмите кнопку Далее.
4. Произведите автоматический поиск новых устройств.
5. Если новое устройство обнаружено, то вставьте CD с его драйвером и укажите путь к этому драйверу.
6. Если вы отказались от автоматической установки, то выберете из списка конкретное устанавливаемое устройство, а потом из другого списка выберете производителя и модель.
7. Если такой модели нет, то вставьте диск с драйвером от этого устройства и нажмите кнопку Установить с диска.
8. Перезагрузите компьютер.

**Практическая работа №13 «Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей»**

**Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.**

Цель: Повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Задание 1.

1. Создайте на локальном диске Z аудитории папку под именем Почта\_1 (цифра в имени соответствует номеру вашего компьютера).
2. С помощью текстового редактора Word или WordPad создайте письмо к одноклассникам.
3. Сохраните данный текст в папке Почта\_1 своего компьютера в файле письмо1.doc, где 1 – номер компьютера.
4. Откройте папку другого компьютера, например, Почта\_2 и скопируйте в него файл письмо1 из своей папки Почта\_1.
5. В своей папке Почта\_1 прочитайте письма от других пользователей, например письмо2. Допишите в них свой ответ.
6. Переименуйте файл письмо2 .doc в файл письмо2\_ответ1.doc
7. Переместите файл письмо2\_ответ1.doc в папку Почта\_2 и удалите его из своей папки
8. Далее повторите п.2-4 для других компьютеров.
9. Прочитайте сообщения от других пользователей в своей папке и повторите для них действия п.5-8.

Задание 2. Решите задачу.

Максимальная скорость передачи данных в локальной сети 100 Мбит/с. Сколько страниц текста можно передать за 1 сек, если 1 страница текста содержит 50 строк и на каждой строке - 70 символов.

**Практическая работа № 14.** Подключение компьютера к сети.

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.

Цель: Повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы



Инструкция к выполнению тестовых заданий

### **Задание 1. Настройка общего доступа к подключению Интернета**

*Для того чтобы настроить общий доступ и подключение к сети интернет необходимо:*

#### **1. На сервере:**

Войдите на сервер с учетной записью администратора или владельца. Нажмите кнопку Пуск и выберите пункт «Панель управления». Щелкните пункт «Сеть и подключения к Интернету». Щелкните ссылку «Сетевые подключения». Щелкните правой кнопкой мыши подключение, которое должно использоваться для выхода в интернет. Например, если доступ в Интернет осуществляется через модем, щелкните правой кнопкой мыши требуемое подключение в разделе «Удаленный доступ». Нажмите кнопку «Свойства». Откройте вкладку «Дополнительно». В разделе Общий доступ к подключению Интернета установите флажок «Разрешить другим пользователям сети использовать подключение к Интернету данного компьютера».

При использовании удаленного общего подключения к Интернету установите флажок «Устанавливать вызов по требованию», чтобы разрешить компьютеру автоматическое подключение к Интернету. Нажмите кнопку «ОК».

Когда общий доступ к Интернету будет разрешен, сетевой плате локальной сети будет назначен IP-адрес 192.168.0.1. При этом связь с другими компьютерами сети может быть потеряна. Если другие компьютеры используют статические IP-адреса, следует настроить их на использование динамических адресов. Вы действительно хотите разрешить общий доступ к подключению Интернета? Нажмите «Да».

Для сетевой платы локальной сети устанавливается статический IP-адрес 192.168.0.1 и маска подсети 255.255.255.0.

#### **2. На клиентском компьютере:**

Для подключения к Интернету через общее соединение, необходимо проверить настройки IP для сетевой платы локальной сети и затем настроить клиентский компьютер. Для проверки настроек IP для сетевой платы локальной сети, выполните указанные ниже действия.

Войдите на клиентский компьютер с учетной записью администратора или владельца.

Нажмите кнопку «Пуск» и выберите пункт «Панель управления».

Щелкните пункт «Сеть и подключения к Интернету».

Щелкните ссылку «Сетевые подключения».

Щелкните правой кнопкой мыши значок «Подключение по локальной сети» и выберите команду «Свойства».

На вкладке «Общие» выберите параметр «Протокол Интернета (TCP/IP)» в списке «Компоненты, используемые этим подключением» и нажмите кнопку «Свойства».

В диалоговом окне «Свойства»: Протокол Интернета (TCP/IP) выберите пункт «Получить IP-адрес автоматически» (если он еще не выбран) и нажмите «ОК».

Примечание. Можно также назначить уникальный статический IP-адрес в диапазоне от 192.168.0.2 до 192.168.0.254. Например, возможно назначение следующей комбинации статического IP-адреса, маски подсети и шлюза по умолчанию: IP-адрес 192.168.0.2 Маска подсети: 255.255.255.0

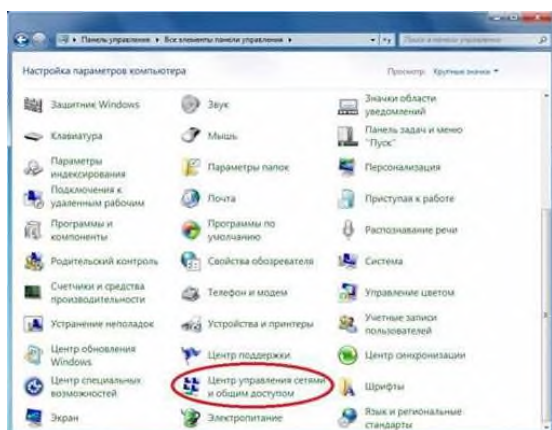
Шлюз по умолчанию: 192.168.0.1. В диалоговом окне Подключение по локальной сети - свойства нажмите кнопку «ОК». Закройте панель управления.

## Задание 2. Настройка интернет на Windows 7

Прежде чем приступать к настройке интернет соединения, Вам необходимо установить драйвера на модем, сетевую карту или другое устройство, с помощью которого Вы осуществляете доступ в Интернет. Для начала Вам необходимо запустить Панель управления (Пуск и выбрать Панель управления):

У вас появится окно Настройки параметров компьютера, в котором нужно переключить вид по категориям:

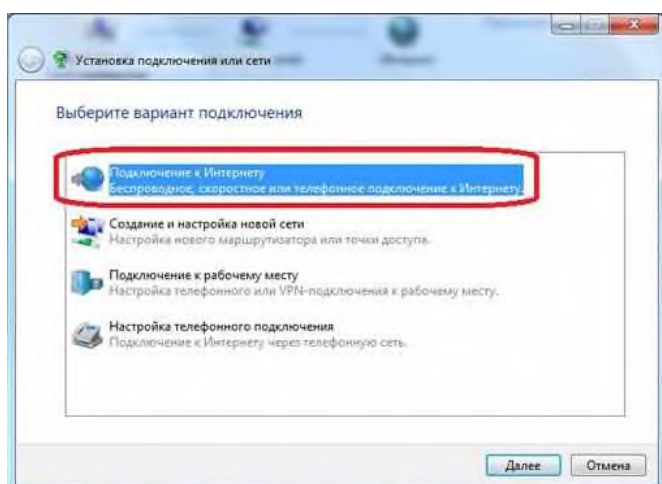
После этого в появившемся списке выбирайте "Центр управления сетями и общим доступом":



В "Центре управления сетями и общим доступом" Вам необходимо выбрать пункт "Настройка нового подключения или сети":

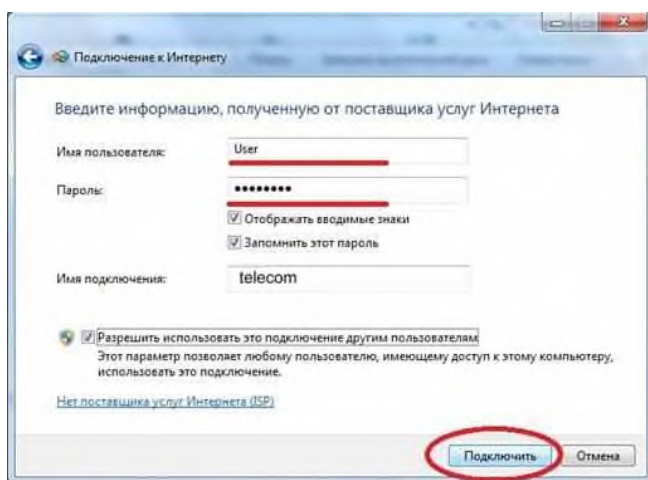
На следующем этапе установки нужно быть внимательным! Здесь операционная система Windows 7 предлагает нам выбрать вариант подключения к Интернету. В случае если Вы используете ADSL подключение, то Вам необходимо выбрать первый пункт: "Подключение к Интернету". Если Вы используете например 3G Интернет, то вам

необходимо выбрать пункт "Настройка телефонного подключения". Выбираем необходимый Вам вариант и нажимаем "Далее" Я выбрал первый вариант:



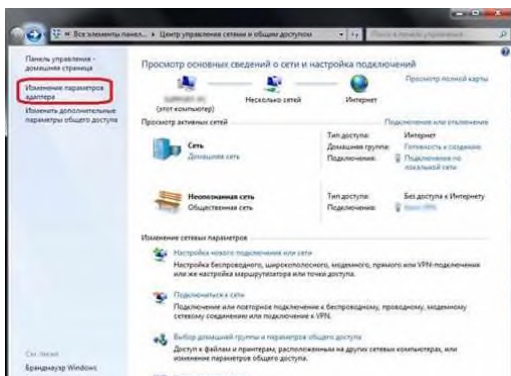
В следующем окне нам нужно просто нажать на "Высокоскоростное (с PPPoE)" (Если Вы настраиваете 3G интернет, то на этой стадии у Вас появится окно выбора модема):

После этого необходимо ввести информацию от поставщика интернет услуг. Здесь пишем имя пользователя и пароль. Если Вы настраиваете 3G интернет, то у Вас будет ещё одно дополнительное поле "Набираемый номер". После того как данные были введены, нажимаем кнопку подключить:



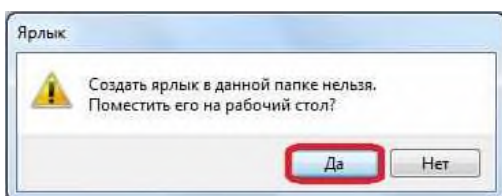
Если все настроено правильно, то у вас появится надпись: "Подключение к Интернету готово к использованию":

Следующим этапом **настройки интернета на Windows 7** будет создание ярлыка подключения на рабочем столе. Для этого опять переходим в панель управления -> Центр управления сетями и общим доступом и кликаем по пункту "Изменение параметров адаптера":



В появившемся окне кликаем правой кнопкой мыши на созданном соединении и выбираем пункт "Создать ярлык":

Теперь кликаем на кнопку "Да" тем самым, подтверждая помещение ярлыка на рабочий стол:



## **Практическая работа №15 «Защита информации, антивирусная защита»**

### **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.**

Цель: Повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

Используя сеть Интернет, выполните следующие задания:

*Задание 1.* Укажите требования к помещениям кабинета информатики:

*Задание 2.* Укажите, какие действия запрещены в кабинете информатики.

*Задание 3.* Укажите комплекс упражнений для снятия усталости за компьютером.

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое вирус?
2. Дайте классификацию вирусов.
3. Для чего нужны антивирусные программы?
4. Дайте их классификацию.
5. Перечислите основные требования к компьютерному рабочему месту.
6. Действия, которые запрещены в кабинете информатики.

## **Практическая работа №16 «Использование систем проверки орфографии и грамматики»**

### **Раздел3. Технология создания и преобразования информационных объектов.**

Цель: Повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

*Задание 1.* Опишите основные команды MS Word, позволяющие проверить правописание текста, и действия, которые нужно сделать для проверки.

*Задание 2.*

1. Подберите фрагмент текста из истории города Урай (3 листа формата А4, шрифт - 14 пт, абзац - 1,5), внесите в него ошибки различного типа – орфографические, грамматические, пунктуационные, стилистические и т.п. Сохраните файл с ошибками в вашей папке на Рабочем столе в папке ПР8 под именем ПР8\_1.doc.
2. Проверьте правописание этого фрагмента средствами MS Word.
3. Убедитесь, что Word находит и выделяет ошибки, исправьте ошибки в процессе ввода текста с помощью контекстного меню.
4. Убедитесь, что при вводе текста в нем автоматически появляются переносы слов по слогам. Сохраните этот файл в вашей папке на Рабочем столе в папке ПР8 под именем ПР8\_2.doc.

*Задание 3.*

Наберите следующие слова, нажмите пробел и проследите за исправлениями:

пРИМЕР, напирмер, нелзя.

*Задание 4.*

Для проверки Автозамены наберите следующие слова в 1),2),3) пунктах, достаточно набрать несколько символов, пока не появится все слово и нажать ENTER, в 4),5) пунктах набрать полностью и нажать пробел.

1. Текущую дату (ДД.ММ.ГГГГ)
2. Пятница
3. Апрель
4. ПРимер

## 5. НОМЕР

В файле ПР8\_2.doc сделайте подпись (используя автозамену) текущей даты.

*Задание 5.* Создать визитную карточку на основе шаблона. Сохраните визитную карточку в своей папке под именем ПР8\_3.pub.

### **Практическая работа №18.** «Редактирование и форматирование текста»

#### Раздел 4. **Технология создания и преобразования информационных объектов**

Цель: Повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

#### **Создание таблиц**

##### **1 способ** - Нарисовать таблицу

- Устанавливаем курсор туда, где будет располагаться таблица
- Выбрать команду из меню: **вкладка Вставка – поле Таблица** - в открытом диалоговом окне **Вставка таблицы** выбрать команду **Нарисовать таблицу**.

##### **2 способ** - С помощью меню Вставка таблицы

- Устанавливаем курсор туда, где будет располагаться таблица
- Выбрать команду из меню: **вкладка Вставка – поле Таблица** - в открытом диалоговом окне **Вставка таблицы** выбрать команду **Вставить таблицу**.
- В открывшемся диалоговом окне указать количество столбцов и строк и нажать ОК.

Чтоб создать таблицу необходимо выполнить команду: Вставка – Таблица – Вставка таблицы – вставить таблицу – выбрать нужное количество строк и столбцов – ОК.

#### **Ввод данных и перемещение по таблице**



После того как вы создадите таблицу, в ячейке можно вводить данные. Для этого щелкните мышью в необходимую ячейку таблицы и вводите данные. Чтоб перейти в другую ячейку, достаточно установить на нее указатель курсора мыши и нажать левую кнопку.

**Задание:**

- Создайте таблицу (Вставка – Таблица – Вставить таблицу)

**Представьте следующие данные в виде таблицы:** Изменение температуры воздуха в течение суток. В 2 часа температура воздуха была минус  $3^{\circ}\text{C}$ , в 4 часа – минус  $2^{\circ}\text{C}$ , в 6 часов –  $0^{\circ}\text{C}$ , в 8 часов –  $1^{\circ}\text{C}$ , в 10 часов –  $2^{\circ}\text{C}$ , в 12 часов –  $3^{\circ}\text{C}$ , в 14 часов –  $4^{\circ}\text{C}$ , в 16 часов –  $3^{\circ}\text{C}$ , в 18 часов –  $2^{\circ}\text{C}$ , в 20 часов –  $1^{\circ}\text{C}$ , в 22 часа – минус  $1^{\circ}\text{C}$ , в 24 часа – минус  $2^{\circ}\text{C}$

- В появившемся диалоговом окне установить число строк и число столбцов.
- Установить шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, начертание – полужирный
- Покажите выполненную работу учителю.

**Практическая работа №18.** «Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей»

**Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов**

Цель: Повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

**Задание 1.** Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций».

№ п/п	Вид организаций	Общее число плательщиков на 01.01.2003	Число документально проверенных организаций за 2002 г.	Удельный вес (в %)
1.	Организаций -			
	Всего:			
	В том числе:			
	- государственных:	426	36	
	- муниципальных:	3686	1253	
	- индивидуально-частных:	10245	812	
	- с иностранными инвестиция	73	5	
	- других организаций	1245	246	
2.	Банки	23	6	

3.	Страховые организации	17	3	
----	-----------------------	----	---	--

Построить круговую диаграмму по результатам расчетов.

Порядок выполнения задания:

1. Запустите редактор электронных таблиц Microsoft Excel
2. Переименуйте ярлычок *Лист 1*, присвоив ему имя «Удельный вес».
3. На листе «Удельный вес» создайте таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» по образцу, как на рисунке.

**Примечание.** При вводе текстовых данных, начинающихся со знака тире или другого математического знака, сначала нажмите клавишу *Пробел* - признак текстовых данных, а затем -тире и текст (- государственных, - муниципальных и т.д.).

4. Произведите расчеты в таблице. Формула для расчета

*Удельный вес = Число проверенных организаций/Общее число плательщиков*

В колонке «Удельный вес» задайте процентный формат чисел, при этом программа умножит данные на 100 и добавит знак процента.

5. Постройте диаграмму (круговую) по результатам расчетов с использованием мастера диаграмм.

Для этого выделите интервал ячеек E7:E11 с данными расчета результатов и выберите команду *Вставка/Диаграмма*.

На первом шаге работы с мастером диаграмм выберите тип диаграммы - *Круговая (Объемный вариант разрезанной круговой диаграммы)*.

На втором шаге на вкладке *Ряд* в окошке *Подписи категорий* укажите интервал ячеек B7:B11.

Третий шаг мастера диаграмм. Введите название диаграммы на вкладке *Заголовки*; укажите подписи значений на вкладке *Подписи данных*.

Четвертый шаг мастера диаграмм. Поместите диаграмму на имеющемся листе.

**Задание 2.** Форматирование диаграммы «Расчет удельного веса документально проверенных организаций».

Порядок выполнения задания:

1. Сделайте диаграмму активной щелчком мыши по ней, при этом появятся маркеры по углам диаграммы и серединам сторон.

2. Мышью переместите диаграмму под таблицу, измените размеры диаграммы (мышью за маркеры). Выполните заливку фона диаграммы. Для этого выполните двойной щелчок мыши по области диаграммы. В открывшемся окне *Формат области диаграммы* выберите желтый цвет заливки и нажмите на кнопку *Способы заливки*. В открывшемся окне *Способы заливки* на вкладке *Градиентная* бегунком выберите степень затемнения и укажите тип штриховки *Вертикальная*, после чего дважды нажмите кнопку *ОК*.

3. Отформатируйте легенду диаграммы (окошко в правой части диаграммы). Щелчком мыши сделайте область легенды активной, двойным щелчком вызовите окно *Формат легенды*. На вкладке *Вид* нажмите на кнопку *Способы заливки*. В открывшемся диалоговом окне *Способы заливки* выберите вкладку *Текстура*, укажите вид текстуры *Серый мрамор* и нажмите кнопку *ОК*.



4. Заштрихуйте один сектор (дольку) круговой диаграммы. Для этого выделите одну дольку (выполните на дольке диаграммы два одинарных щелчка, при этом маркеры должны переместиться на дольку). Двойным щелчком по выделенной дольке вызовите диалоговое окно *Формат элементов данных*, выберите цвет и нажмите на кнопку *Способы заливки*. В открывшемся окне *Способы заливки* на вкладке *Узор* выберите диагональную штриховку и дважды нажмите кнопку *ОК*.

5. Проведите форматирование подписей данных (значений 34%, 8% и т.д.). Для этого выполните двойной щелчок мыши по одному из численных значений подписей данных и в открывшемся окне *Формат подписей данных* на вкладке *Шрифт* установите: полужирный курсив - 14 пт., гарнитура шрифта — Arial Суг.

6. Увеличьте область диаграммы. Для выполнения этого форматирования выполните щелчок мыши в центре «слоеного пирога» диаграммы, что приведет к активизации области построения диаграммы. Измените размеры области построения диаграммы мышью за угловые маркеры.

7. Скопируйте созданную диаграмму (после выделения диаграммы используйте команды *Правка/Копировать*, *Правка/Вставить*).

8. Измените вид диаграммы на гистограмму. Для этого сделайте диаграмму активной щелчком мыши, далее щелчком правой кнопкой мыши по области диаграммы вызовите *Свойства диаграммы*, выберите команду *Тип диаграммы* и укажите тип - *Гистограмма*. Обратите внимание на произошедшие изменения в диаграмме.

9. Выполните текущее сохранение файла (*Файл/Сохранить*).

### **Практическая работа №19 «Использование презентационного оборудования»**

#### **Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов**

Цель: Повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

**Задание №1** Ознакомится с мультимедийным проектором, изучить его основные характеристики и функциональные возможности (см раздел теоретических сведений).

**Задание №2** Создание презентации на заданную тему

*Указание к выполнению задания №1*

Используя, приложение MS Power Point создайте не менее 10 слайдов на тему, выбранную заранее, или тему: «Презентационное оборудование», презентация должна обязательно содержать, теоретический материал, фотографии, заданный набор гиперссылок, к каждому слайду необходимо применить анимационные эффекты, презентация должна быть оформлена диаграммой и таблицей. Весь теоретический материал и фотографии, необходимо найти в сети Интернет, с помощью любой удобной поисковой системы.

**Структура презентации по заданной теме:**

<b>1 слайд</b>	Название презентации, картинки по теме, применение анимации
<b>2 слайд</b>	Содержание презентации: перечень оборудования, с созданными ссылками на каждое устройство

<b>3 слайд</b>	Рассказ об одном из устройств презентационного оборудования
<b>4 слайд</b>	.....
<b>5 слайд</b>	
<b>6 слайд</b>	
<b>7 слайд</b>	
<b>8 слайд</b>	
<b>9 слайд</b>	Создать таблицу отражающую стоимость презентационного оборудования За период 2014-2015 года, данные найти в сети Интернет
<b>10 слайд</b>	Построить диаграмму показывающую зависимость объёма продаж презентационного оборудования от квартала 2011 года

### **Задание №3 Ответить на контрольные вопросы**

1. Что такое презентационное оборудование?
2. Перечислите основные устройства, входящие в состав презентационного оборудования?
3. Укажите области их применения
4. Перечислите в каких форматах существуют проекционные экраны?
5. Перечислите типы проекторов, а также укажите преимущества и недостатки каждого из типов проекторов

### **Практическая работа №20 «Компьютерное черчение»**

#### **Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов**

Цель: Повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

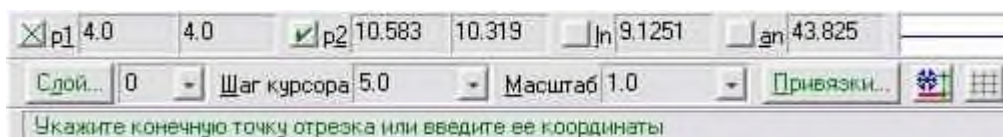
**Задание 1.** Построение отрезка с использованием Автоматического ввода

1. На панели Геометрические построения щёлкнуть на кнопке Ввод отрезка.

Появится Строка параметров отрезка, а в Строке сообщений появится запрос

Укажите начальную точку отрезка или введите ее координаты:

2. Установить курсор в поле чертежа на точку с начальными координатами отрезка и произвести щелчок. При этом в поля координат точки  $p1$  будут внесены значения координат указанной на чертеже точки, а в Строке параметров символ «галочка» сменится на символ «крестик», Это означает, что введенные параметры зафиксированы.



3. Установить курсор в поле чертежа на точку p2 с конечными координатами отрезка и произвести щелчок. Отрезок построен.

Ручной ввод позволяет задавать координаты точек вычерчиваемых объектов путём ввода чисел с клавиатуры.

**Задание 2.** Построение прямоугольника с использованием Ручного ввода

1. На панели Геометрические построения щёлкнуть на кнопке Ввод прямоугольника.

Появится Строка параметров прямоугольника, содержащая поля координат левой верхней (p1) и правой нижней (p2) вершин, высоты (h) и ширины (w) прямоугольника и стиля линии:



2. Активизировать поля координат точки p1 совместным нажатием на клавиатуре клавиш {Alt}+{1}. Ввести числовые значения координат, осуществляя переход между полями координат X и Y с помощью клавиши {Tab}.

3. Активизировать поля координат точки p2 совместным нажатием на клавиатуре клавиш { Alt }+{2}. Ввести числовые значения координат. Прямоугольник построен.

**Задание 3.** Построение окружности с использованием Геометрического калькулятора.

1. На панели Геометрические построения щёлкнуть по кнопке Ввод окружности.

Появится Строка параметров окружности, содержащая поля координат центра окружности (c), точки на окружности (p), радиуса окружности (rad) и стиля линии:



2. Установить курсор в поле чертежа на предполагаемую точку центра окружности и произвести щелчок, в поля координат центра окружности будут внесены координаты указанной на чертеже точки.

3. Щёлкнуть правой кнопкой мыши в поле Радиус окружности и в появившемся меню выбрать пункт Длина кривой. Указатель мыши примет форму мишени.

4. Выбрать отрезок и щёлкнуть левой кнопкой мыши. Система автоматически измерит длину выбранного отрезка и построит окружность с таким радиусом.

**Практическая работа №21 «Единицы измерения скорости передачи данных»**

Раздел 4. **Телекоммуникационные технологии**

Цель: Повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению письменных заданий

Чтобы получить доступ в Internet через модем, необходимо осуществить настройку соединения к серверу удаленного доступа Провайдера, после чего необходимо осуществить непосредственно само подключение. Для идентификации пользователя, а так же с целью защиты от несанкционированного доступа в сеть других пользователей, каждый абонент имеет свой уникальный логин и пароль доступа, которые вводятся при осуществлении подключения.

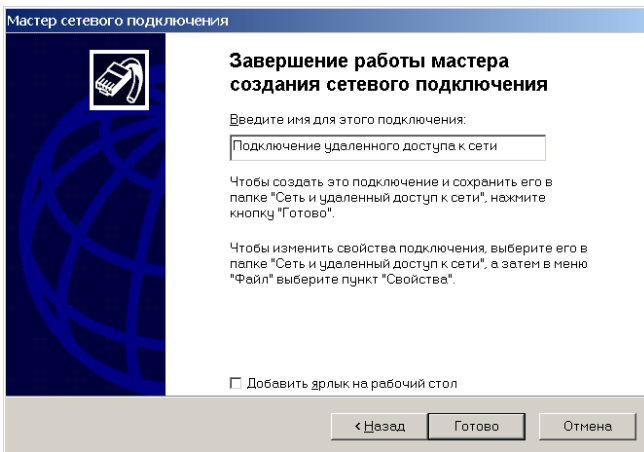
**Задание №1.** Подключение модема.

1. Включите модем.
2. Выберите в меню кнопки «Пуск» пункты «**Настройка - Сеть и удаленный доступ к сети**». После появления окна «Сеть и удаленный доступ» выберите **Создание нового подключения**. Запустится мастер для создания нового подключения. Нажмите кнопку «Далее».
3. Следуйте указаниям мастера сетевого подключения, приведенным в *Приложении 1*. При запросе мастера на ввод номера телефона, введите номер, приведенный в *Приложении 2*. В конце работы мастера нажмите «**Готово**» (*Приложение 3*). Настройка подключения завершена.

*Приложение 1. Приложение 2.*

The image displays two screenshots of the Windows XP Network Setup Wizard. The left screenshot is titled 'Мастер сетевого подключения' and 'Тип сетевого подключения'. It lists five options: 'Телефонное подключение к частной сети', 'Телефонное подключение к Интернету', 'Подключение к виртуальной частной сети через Интернет', 'Принимать входящие подключения', and 'Прямое подключение к другому компьютеру'. The 'Телефонное подключение к Интернету' option is selected. The right screenshot is also titled 'Мастер сетевого подключения' and 'Введите телефонный номер'. It prompts the user to enter a telephone number. The 'Код города' dropdown is set to '3211906'. The 'Код страны' dropdown is empty. There is a checkbox for 'Использовать правила набора номера' which is unchecked. Both screenshots have 'Назад', 'Далее', and 'Отмена' buttons at the bottom.

*Приложение 3*

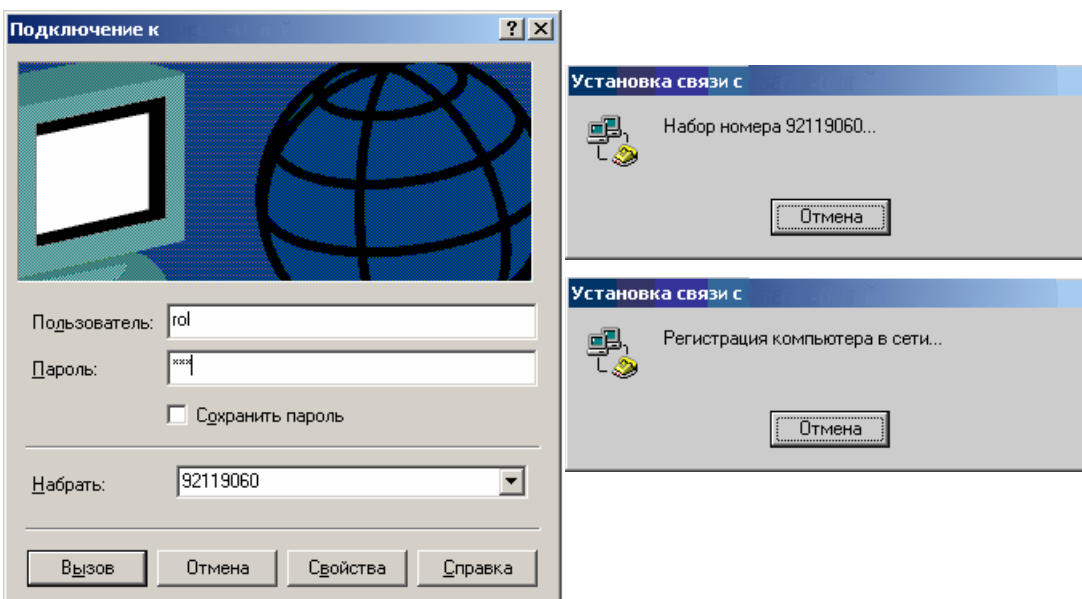


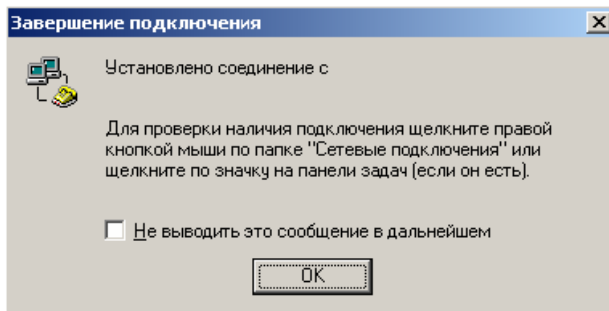
При выполнении задания необходимо:

1. Сделать копию изображения текущего состояния экрана нажав при этом клавиши Alt+PrintScreen.
2. Установить курсор в то место, куда будет вставлено изображение;
3. Используя контекстное меню команда *Вставить*, или комбинацию клавиш Ctrl+V вставить изображение на котором будет отражаться ход решения задания.

**Задание №2.** Подключение к Internet.

1. Откройте «Сетевое окружение», щелкнув на соответствующий ярлык на рабочем столе.
2. Найдите в открывшемся окне ярлык с созданным выше сетевым подключением и имеющий имя, введенное во время настройки, и щелкните его. Откроется окно с вводом логина и пароля.
3. Введите логин **rol** и пароль **rol**, нажмите кнопку «**Вызов**». Произойдет подключение к серверу удаленного доступа **Провайдера**, во время этого на экране будут появляться следующие сообщения:





1. На последнем сообщении нажмите «**ОК**». Все, компьютер подключен к сети **Internet** через сервер удаленного доступа **Провайдера**. Если во время подключения на экране появится окно с сообщением об ошибке и текстом о том, что телефонная линия занята, нажмите в этом окне кнопку «**Повторный звонок**».
2. Проверьте работу **Internet** на компьютере, для этого запустите обозреватель **Internet Explorer** и в его адресной строке введите адрес **http://try.rol.ru/** . Дождитесь загрузки сайта. Если сайт открывается, значит настройка и подключение к **Internet** осуществлено успешно. Предъявите загруженный сайт try.rol.ru преподавателю!
3. Отключитесь от **Internet**. Для этого дважды нажмите на панели задач



значок (в правом нижнем углу монитора), и нажмите в открывшемся окне кнопку «**Отключить**». Дождитесь отключения, о чем свидетельствует закрытие окна.

## Практическая работа №22 «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров»

### Раздел 4. Телекоммуникационные технологии

Цель: Повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению письменных заданий

**Задание 1.** Регистрация на бесплатном почтовом сервере.

Зарегистрироваться на одном из бесплатных серверов [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [www.mail.ru](http://www.mail.ru), [www.gmail.com](http://www.gmail.com) , [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru) и т.п.

1. Запустите любой интернет-браузер.
2. В адресной строке браузера введите адрес сайта (например, [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) ).
3. Выберите ссылку *Почта – Зарегистрироваться* или *Завести почтовый ящик*.

#### 4. Заполните форму регистрации.

Регистрация

Используйте соцсеть для быстрой регистрации:

vk f G

Имя Пожалуйста, укажите имя

Фамилия

Придумайте логин

Придумайте пароль

Повторите пароль

Номер мобильного телефона

У меня нет телефона

**Зарегистрироваться**

Нажимая кнопку «Зарегистрироваться»:

Я соглашаюсь создать Яндекс.Кошелек. Я принимаю условия открытия и использования кошелька «Яндекс.Деньги»

Я принимаю условия Пользовательского соглашения и даю своё согласие Яндексу на обработку моей персональной информации на условиях, определенных Политикой конфиденциальности.

Рисунок 1 – Форма регистрации Яндекс.Почты

Примечание. Помните, что при введении вашего имени и фамилии будут предложены автоматически свободные логины, вы можете выбрать понравившийся или придумать собственный, который будет проверен почтовым сервером, занят ли он другим пользователем;

- поля *Логин*, *Пароль* и *Подтверждение пароля* должны заполняться латинскими буквами, причем пароль должен содержать не менее 6 символов;
  - обязательные поля для заполнения отмечены звездочками.
5. Подтвердите данные, нажав кнопку *Зарегистрировать*.
  6. После успешной регистрации появляется ваш личный адрес.
  7. Подтвердите согласие, нажав кнопку *Сохранить*.

**Задание 2.** Знакомство с основными возможностями и элементами интерфейса почтового ящика.

Откройте свой новый почтовый ящик на бесплатном почтовом сервере и изучите основные элементы интерфейса.

Примерно так выглядит интерфейс вашего почтового ящика:

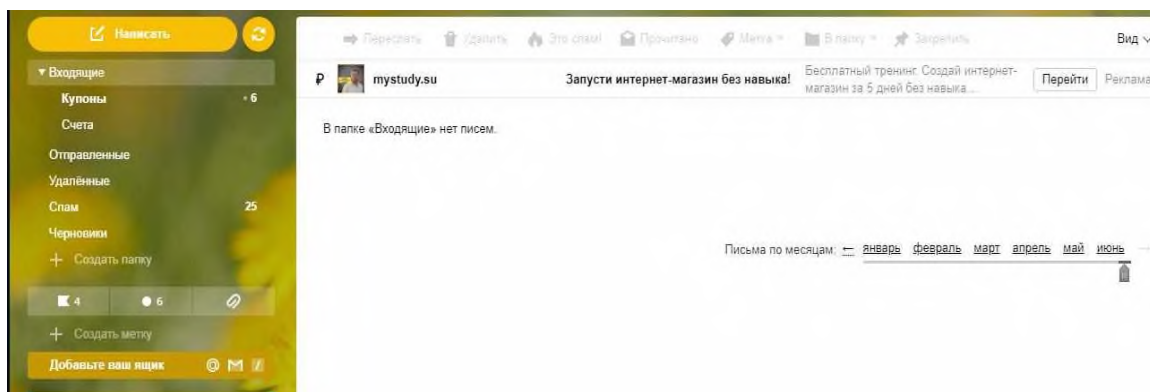


Рисунок 2 – Интерфейс почтового ящика

Примечание:

- Папка *Входящие* содержит всю поступившую к вам корреспонденцию (на ваш почтовый ящик).
- Папка *Отправленные* содержит всю отправленную вами другим адресатам в Internet корреспонденцию.
- В папку *Спам* складываются письма, которые были почтовой системой или вами идентифицированы как спам-рассылка.
- Папка *Удаленные* хранит удаленные письма из любой другой папки.
- Папка *Черновики* хранит неотправленные письма.

**Задание 3.** Работа с почтовыми сообщениями.

1. Создайте сообщение с темой «ФИО»:
  - щелкните по кнопке *Написать*;
  - заполните заголовки сообщения: *Кому*, *Копия*, *Тема* следующим образом: в заголовке *Кому* укажите электронный адрес преподавателя, *Копия* – свой адрес электронной почты. В качестве *Темы* укажите «ФИО»;
  - впишите свои фамилию, имя, отчество, номер группы в текст сообщения.
2. Отправьте сообщение с помощью кнопки *Отправить*.
3. Перейдите в папку *Входящие*. Вам должно прийти сообщение от себя. Для того, чтобы прочитать полученное сообщение, необходимо нажать на ссылку в поле *От кого*.
4. Создайте новое сообщение и вложите в него текстовый файл:
  - На рабочем столе правой кнопкой мыши создайте документ Microsoft Word, назовите «Приглашение», наберите текст приглашения на день рождения, закройте файл, сохраните;



- вернитесь в свой электронный ящик;
- щелкните по кнопке *Написать*
- заполните заголовки сообщения: *Кому*, *Копия*, *Тема* следующим образом: в заголовке *Кому* укажите адрес знакомого вам человека. В качестве *Темы* укажите «Приглашение»;
- нажмите на кнопку *Обзор*, укажите местонахождение файла;
- напишите текст сообщения.

5. Отправьте сообщение, нажав на соответствующую кнопку.

### **Практическая работа №23 «Средства создания и сопровождения сайта»**

#### **Раздел 4. Телекоммуникационные технологии**

Цель: Повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 1 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

#### **Задание 1.**

1. Запустить программу MS Publisher. В области задач **Новая публикация** выбрать тип **Веб-узлы и электронная почта – Веб-узлы**. Просмотрите шаблоны веб-сайтов, образцы которых отображаются в правой части окна. Щелкните на выбранном шаблоне, после чего откроется окно мастера **Удобный построитель веб-узлов**.
2. В окне мастера **Удобный построитель веб-узлов** предоставляется перечень страниц определенного назначения, которые можно включить в состав веб-сайта. Выбранная страница отображается справа в диалоговом окне. Обозначив нужные страницы, щелкните ОК.
3. После этого отобразится окно **Личные данные**, где необходимо ввести сведения об авторе (если она ранее не вводилась).
4. Область задач **Веб-узел - параметры** предназначена для предоставления помощи в создании веб-сайта. Поэкспериментируйте с размещением навигационной области вертикально и горизонтально.
5. Выберите цветовую схему. Кроме предоставленных вариантов можно выбрать свою схему, щелкнув на ссылке **Пользовательская цветовая схема**. Создайте свою схему, просмотрите в образце насколько она удачна.

6. Щелкните на ссылке **Шрифтовые схемы**. Просмотрите возможные варианты и создайте свою схему, щелкнув на заголовке **Стили и форматирование**.

7. Используя меню **Формат** добавьте фон. Нажав на ссылку **Дополнительные типы фона**. Рассмотрите вкладки диалогового окна **Способы заливки** поэкспериментируйте с возможными вариантами. Добавьте звуковое сопровождение (использовать файлы с расширением .mid, .midi, .wav).

8. Сохраните сайт в своей папке под именем **Практическое\_занятие№34**. *Примечание:* При работе не забывайте, что сначала веб-сайт нужно сохранять как файлы Publisher. Не следует сохранять его как веб-страницу до тех пор, пока работа не будет полностью закончена. Связано это с тем, что если файл Publisher сохранен как веб-страница, то его уже нельзя будет редактировать с помощью Publisher.

Созданный в Publisher веб-сайт может быть импортирован в Microsoft FrontPage.

9. Если на домашней странице нужно разместить кнопку, предназначенную для перехода на новую страницу, установите флажок **Добавить гиперссылку** на панели навигации – Далее – в диалоговом окне **Добавление страницы** указать число добавляемых страниц, **После текущей** в области **Настройка** выбрать переключатель **Скопировать все объекты на странице** и определите номер страницы с которой будет выполняться копирование объектов. Если нет необходимости включать в новую страницу элементы форматирования, то можно выбрать опцию **Добавить пустые страницы** или **Создать текстовое поле на каждой странице**.

10. Можно изменить название заголовков веб-страниц и их оформление. Для этого перейти на домашнюю страницу и щелкнув по заголовку, внести изменения, щелкнув по кнопкам с номерами страниц вы увидите, что их названия изменились на всех страницах. Чтобы изменить оформление нужно щелкнуть по кнопке построителя (изменить параметры этой панели навигации), в области задач **Применить макет** выбрать **крупные кнопки и фон Картоотека**.

11. Согласно своей теме разместите на сайте информацию, добавьте картинки, таблицы, анимационные эффекты (картинки с расширением .gif). Следите за тем, чтобы текстовые поля не накладывались на другие поля или рамки с графикой, в противном случае затрудняются команды редактирования.

12. Чтобы добавить гиперссылку: выделить объект, меню **Вставка – Гиперссылка** – щелкнуть на панели **Связать с** на значке **местом в документе**, щелкнуть на странице, с которой необходимо связать эту гиперссылку, ОК.

13. Чтобы создать гиперссылку на документ MS Word или MS Excel нужно сохранить его в формате .html, а затем выполнить действия, аналогичные предыдущему пункту. Создайте гиперссылку на любой документ из своей папки. Создайте гиперссылку на презентацию, предварительно сохранив файл презентации в формате Демонстрация PowerPoint.

14. Для того, чтобы просмотреть веб-страницу, нужно нажать на кнопку **Предварительный просмотр** веб-страницы на панели инструментов.

15. С помощью меню **Сервис – Проверка макета** можно проверить правильность выполнения дизайна веб-сайта. При выявлении проблем появится диалоговое окно, которое сообщит о пустых полях, тексте в области переполнения, непропорциональных изображениях и т.д.

16. Веб-сайт сохраняется в формате MS Publisher для дальнейшего редактирования, после каждого редактирования нажатием на кнопку просмотра происходит его обновление (можно также сохранять изменения). Для помещения на веб-узел сайт сохраняют в формате HTML (меню **Файл – Поместить на веб-узел** – указать папку и имя файла).

### **Практическая работа №24 «Настройка видео веб-сессий»**

#### **Раздел 4. Телекоммуникационные технологии**

Цель: Повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

#### **Задание №1.**

Найти с помощью одной из поисковых систем Интернета форумы по следующим темам:

- Компьютеры
- Информатика
- Информационные технологии в электронике

#### **Задание №2. Ответить на вопросы.**

- 1.Какие формы общения в реальном времени существуют в Интернете?
- 2.Порядок регистрации в Scure.
- 3.Как осуществить настройку web-камеры в Scure?
- 4.Как добавить пользователя в Scure?
5. Объясните назначение пароля

6.Объясните, зачем некоторые сайты при регистрации или входе требуют ввести символы по образцу

## Тестовые задания для дифференцированного зачёта

### Вариант № 1

#### 1. Что изучает информатика?

- А) конструкцию компьютера;
  - Б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;
  - В) компьютерные программы;
  - Г) общешкольные дисциплины.
- Г) полнота.

#### 2. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:

- А) арабские и римские;
- Б) позиционные и непозиционные;
- В) представления в виде разрядной сетки

#### 3. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается, называется:

- А) выражение;
- Б) вопрос;
- В) высказывание;
- Г) Умозаключение.

#### 4. При выключении компьютера вся информация стирается:

- А) на гибком диске;
- Б) на CD-ROM диске;
- В) на жестком диске;
- Г) в оперативной памяти.

#### 5. Какие имена файлов составлены, верно:

- А) «пример».doc
- Б) пример.doc
- В) doc?. Пример;
- Г) пример: doc

#### 6. Имя С: имеет:

- А) дисковод для гибких дисков;
- Б) дисковод для CD- дисководов;
- В) винчестер;
- Г) файл.

#### 7. Утилита – это:

- А) операционная система;
- Б) прикладная программа;
- В) сервисная программа;
- Г) базовая система ввода-вывода.

#### 8. При включении компьютера процессор обращается к:

- А) ОЗУ;
- Б) винчестер;
- В) ПЗУ;
- Г) дискете.
- Д) диаграмма.

#### 9. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- А) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
- Б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
- В) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
- Г) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

#### 10. В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца

являются...

- А) гарнитура, размер, начертание
- Б) поля, ориентация
- В) отступ, интервал
- Г) стиль, шаблон

#### 11. Антивирусные программы – это ...

- А) программы сканирования и распознавания
- Б) программы, выявляющие и лечащие компьютерные вирусы
- В) программы, только выявляющие вирусы



Б) информационные процессы; Г) общешкольные дисциплины.

**2. Система счисления – это:**

- А) представление чисел в экспоненциальной форме;
- Б) представление чисел с постоянным положением запятой;
- В) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита.

**3. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией?**

- А) CD-ROM дисковод;
- Б) жесткий диск;
- В) дисковод для гибких дисков;
- Г) микросхемы оперативной памяти.

**4. Сканер – это:**

- А) устройство обработки информации;
- Б) устройство хранения информации;
- В) устройство ввода информации с бумаги;
- Г) устройство вывода информации на бумагу

**5. Какие имена файлов составлены правильно:**

- А) пример?. Doc
- Б) пример.txt
- В) пример текст. Doc
- Г) ?пример?. doc

**6. Имя А: имеет:**

- А) дисковод для гибких дисков;
- Б) дисковод для CD-дисков;
- В) винчестер;
- Г) файл.

**7. Драйвер – это:**

- А) устройство компьютера;
- Б) программа для работы с устройствами компьютера;
- В) прикладная программа;
- Г) язык программирования.

Д) как-то иначе.

**8. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?**

- А) \*.EXE
- Б) \*.BMP
- В) \*.TXT
- Г) \*.COM

**9. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:**

- А) адаптером;
- Б) коммутатором;
- В) станцией;
- Г) сервером;
- Д) клиент-сервером.

**10. Задан путь к файлу C:\DOC\UROK.TXT:**

Каково имя каталога, в котором находится файл UROK.TXT

- а) C:\DOC
- б) UROK.TXT
- в) C:\DOC\UROK.TXT
- д) DOC

**11. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе:**

--- •----- •••----- •••---

При передаче радиграммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиграмме использовались только следующие буквы:

А	Г	М	К	Ю
• -	- - •	- -	- • -	• • - -

Определите текст радиграммы.

**12. Установите соответствия между действиями**

а	Студент использует учебники для написания курсовой работы	1	Обработка информации
---	---	---	----------------------

б	Автор отправил рукопись в издательство научного журнала	2	Создание информации
в	Профессор написал статью	3	Хранение информации
г	В газете содержится заметка	4	Передача информации

**13. Закончите предложение:**

«В информационном обществе главным ресурсом является \_\_\_\_\_»

**14. Алгоритм – это**

- а) протокол вычислительной сети
- б) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд
- в) правила выполнения определенных действий
- г) набор команд для компьютера
- д) понятное и точное предписание действий, направленных на достижение поставленных действий.

**15. Укажите имя файла**

A:\WORK\TEMP\ASDF.TXT \_\_\_\_\_

**16. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее ввести формулу =A1-B1**

	A	B	C
1	20	=A1/2	
2			
3			

**17. Что понимается под термином «Аватар» в Интернете**

- а) знак в схематическом виде, отображающий важные узнаваемые черты объекта
- б) совокупность тестовых символов, служащая для идентификации пользователя
- в) система знаков для записи количественных характеристик объекта
- г) изображение, используемое для персонализации пользователя каких-либо сетевых ресурсов

**18. Установите соответствие между полями создания нового письма в почтовом клиенте и их содержанием.**

а	ivanov@yandex.ru	1	Поле «Вложить файл»
б	Высылаю задание для самостоятельной работы. Выполнить нужно в течение недели	2	Поле «Кому»
в	Самостоятельная работа	3	Поле «Тема»
г	Zadanie.doc	4	Поле «Текст письма»

**19. Переведите число 240 из десятичной системы счисления в двоичную**

**20. Переведите число 1101100 из двоичной системы счисления в десятичную**

**Вариант № 3**

**1. На каком свойстве информации отразится ее преднамеренное искажение?**

- А) понятность;
- Б) актуальность;
- В) достоверность;
- Г) полнота.

**2. наука, изучающая законы и формы мышления, называется:**

- А) алгебра;
- Б) геометрия;
- В) философия;
- Г) логика.

**3. Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации:**

- А) внешняя память;
- Б) монитор;
- В) процессор;
- Г) клавиатура.

Г) в оперативной памяти.

**4. Укажите устройства, не являющиеся устройствами ввода информации:**

- А) клавиатура; В) монитор;  
Б) мышь; Г) сканер.

**5. В папки могут хранить:**

- А) только файлы; В) файлы и папки;  
Б) только другие папки; Г) окна Windows

**6. Комплекс системных и служебных программ называется:**

- А) текстовый редактор; В) операционная система;  
Б) графический редактор; Г) драйвер.

**7. BIOS – это:**

- А) программа драйвер; Б) программа утилита;  
В) программа – приложение  
Г) программа, выполняющая тестирование компьютерной системы после включения компьютера;

**8. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:**

- А) компьютерная сеть; В) интерфейс;  
Б) магистраль; Г) адаптеры  
Г) коммутатор.

**9. Модем это:**

- А) устройство, программы;  
Б) программа, компьютера;  
В) программное обеспечение, компьютера;  
Г) устройство, дисковод;  
Д) устройство, компьютера;

**10. Укажите правильный вариант записи формульного выражения в документе программы Excel ...**

- А) =50\$100 В) =A3\*B3  
Б) =A3/100А Г) =50 : 100

**11. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:**

- а) IP — адрес; в) домашнюю WEB — страницу;  
б) WEB — страницу; г) доменное имя; д) URL — адрес.

**12. Задан путь к файлу C:\DOC\TEST.TXT:**

Каково имя каталога, в котором находится файл TEST.TXT

- а) C:\DOC\TEST.TXT в) DOC  
б) TEST.TXT д) C:\DOC

**13. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе:**

• - • - - • - - • - - • - - •

При передаче радиграммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиграмме использовались только следующие буквы:

А	Г	И	П	М
• -	- - •	• •	• - - •	- -

Определите текст радиграммы.

**14. Установите соответствия между действиями**

а	Студент использует учебники для написания курсовой работы	1	Создание информации
б	Автор отправил рукопись в издательство научного журнала	2	Обработка информации



В	Профессор написал статью	3	Хранение информации
Г	В газете содержится заметка	4	Передача информации

**15. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации**

1. текстовую, числовую, графическую,
2. обыденную, производственную, техническую, управленческую
3. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
4. математическую, биологическую

**16. Укажите правильную последовательность единиц измерения информации**

- а) бит, байт, Кбайт, Гбайт
- б) байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт
- в) бит, байт, Гбайт, Мбайт

**7. Вставьте пропущенное слово**

\_\_\_\_\_ файла – это последовательность символов, добавляемых к имени и предназначенных для идентификации его типа.

**18. Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =A1\*B1**

	A	B	C
1	20	=A1/2	
2			
3			

**19. Переведите число 342 из десятичной системы счисления в двоичную**

**20. Переведите число 110101 из двоичной системы счисления в десятичную.**

#### Вариант № 4

**1. Как человек передает информацию?**

- А) магнитным полем;
- Б) речь, жестами;
- В) световыми сигналами;
- Г) рентгеновским излучением.

**2. Для представления чисел в восьмеричной системе счисления используется**

- А) 1-8;
- Б) 0-9;

**цифры:**

- В) 0-7.

**3. Характерным свойством ОЗУ является:**

- А) энергозависимость;
- Б) энергонезависимость;
- В) перезапись информации;
- Г) долговременное хранение информации.

**4. Файл – это:**

- А) единица измерения информации;
- Б) программа в оперативной памяти;
- В) текст, напечатанный на принтере;
- Г) программа или данные на диске, имеющие имя.

**5. Укажите тип файла s.exe**

- А) текстовый;
- Б) графический;
- В) исполняемый;
- Г) видео.

**6. Операционная система – это:**

- А) прикладная программа; программирования;
- Б) системная программа;
- В) система
- Г) текстовый редактор.

7. С какого символа должна начинаться формула в Excel?

- А) =                      Б) А                      В) пробел                      Г) не имеет значения

8. Программы WinRar и WinZip предназначены...

- А) для работы с папками                      В) для работы с файлами  
Б) для антивирусной обработки                      Г) для сжатия файлов

9. HTML - является

- А) средством создания WEB- страниц;    В) системой программирования;  
Б) графическим редактором;                      Г) системой управления базами данных;

10. Задан путь к файлу C:\DOC\SHAG.TXT:

Каково имя каталога, в котором находится файл SHAG.TXT

- а) C:\DOC                      в) DOC  
б) SHAG.TXT                      г) C:\DOC\SHAG.TXT

11. От разведчика была получена следующая шифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

---•-----•••-----•••---

При передаче радиграммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиграмме использовались только следующие буквы:

А	Г	М	К	Ю
• -	- - •	- -	- • -	• • - -

Определите текст радиграммы.

12. Закончите предложение:

«В информационном обществе главным ресурсом является \_\_\_\_\_»

13. Алгоритм – это

- а) правила выполнений определенных действий  
б) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд  
в) понятное и точное предписание действий, направленных на достижение поставленных действий.  
г) набор команд для компьютера  
д) протокол вычислительной сети

14. Укажите имя файла

A:\WORK\TEMP\ASDF.TXT \_\_\_\_\_

15. Локальные вычислительные сети по признаку "топология сети" подразделяются на

- а) реальные, искусственные  
б) сети типа "Звезда", "Шина", "Кольцо"  
в) проводные, беспроводные

16. Для установления значений полей для нового документа в редакторе MS Word необходимо

- а) Выбрать Шаблоны из меню Файл. В появившемся окне установить необходимые атрибуты  
б) Выбрать команду Параметры страницы из меню Файл, в появившемся окне установить необходимые атрибуты  
в) Выбрать команду Абзац из меню Формат

17. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы

- а) C3+4\*D4  
б) C3=C1+2\*C2  
в) =A2\*A3-A4

18. Что понимается под термином «Аватар» в Интернете

- а) знак в схематическом виде, отображающий важные узнаваемые черты объекта  
б) совокупность тестовых символов, служащая для идентификации пользователя  
в) система знаков для записи количественных характеристик объекта

г) изображение, используемое для персонализации пользователя каких-либо сетевых ресурсов

**19. Переведите число 311 из десятичной системы счисления в двоичную**

**20. Переведите число 100101 из двоичной системы счисления в десятичную**

### Вариант №5

**1. Что изучает информатика?**

- А) конструкцию компьютера;
- Б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;
- В) компьютерные программы;
- Г) общешкольные дисциплины.

**2. На каком свойстве информации отразится ее преднамеренное искажение?**

- А) достоверность;
- Б) актуальность;
- В) понятность;
- Г) полнота.

**3. повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается, называется:**

- А) выражение;
- Б) вопрос;
- В) умозаключение.
- Г) высказывание;

**4. Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации:**

- А) внешняя память;
- Б) монитор;
- В) процессор;
- Г) клавиатура.

**5. Какие имена файлов составлены, верно:**

- А) «пример».doc
- Б) пример.doc
- В) doc?. Пример;
- Г) пример: doc

**6. В папки могут хранить:**

- А) только файлы;
- Б) только другие папки;
- В) файлы и папки;
- Г) окна Windows

**7. Утилита – это:**

- А) операционная система;
- Б) прикладная программа;
- В) сервисная программа;
- Г) базовая система ввода-вывода.

**8. BIOS – это:**

- А) программа драйвер;
- Б) программа утилита;
- В) программа, выполняющая тестирование компьютерной системы после включения компьютера;
- Г) программа – приложение.

**9. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:**

- А) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
- Б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
- В) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
- Г) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

**10. Модем это:**

- А) устройство, программы;
- Б) программа, компьютера;
- С) программное обеспечение, компьютера;
- Д) устройство, дисковод;
- Е) устройство, компьютера;

**11. Антивирусные программы – это ...**

- А) программы сканирования и распознавания
- Б) программы, выявляющие и лечащие компьютерные вирусы
- В) программы, только выявляющие вирусы
- Г) программы-архиваторы, разархиваторы





**16. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы**

- а)  $C3+4*D4$   
 б)  $C3=C1+2*C2$   
 в)  $=A2*A3-A4$

**17. Что понимается под термином «Аватар» в Интернете**

- а) знак в схематическом виде, отображающий важные узнаваемые черты объекта  
 б) совокупность тестовых символов, служащая для идентификации пользователя  
 в) система знаков для записи количественных характеристик объекта  
 г) изображение, используемое для персонализации пользователя каких-либо сетевых ресурсов

**18. Установите соответствие между полями создания нового письма в почтовом клиенте и их содержанием.**

а	ivanov@yandex.ru	1	Поле «Вложить файл»
б	Высылаю задание для самостоятельной работы. Выполнить нужно в течение недели	2	Поле «Кому»
в	Самостоятельная работа	3	Поле «Тема»
г	Zadanie.doc	4	Поле «Текст письма»

**19. Переведите число 352 из десятичной системы счисления в двоичную****20. Переведите число 1010101 из двоичной системы счисления в десятичную****Ответы для дифференцированного зачета**

	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант	5 вариант	6 вариант
1.	Б	Б	В	Б	Б	В
2.	Б	В	Г	В	А	В
3.	В	Г	В	В	Г	А
4.	Г	В	В	Г	В	Г
5.	Б	Б	В	В	Б	А
6.	В	А	В	Б	В	Б
7.	Б	Б	Г	А	Б	В
8.	В	В	А	Г	В	Г
9.	Б	Г	Д	А	Б	Д
10.	В	Д	В	В	Е	МАМГЮКА
11.	Б	МАМГЮКА	А	МАМГЮКА	Б	Информация
12.	А	А1Б4В2Г3	В	Информация	А	Г
13.	АПГАИГ	информация	АПГАИГ	В	А	Б
14.	В	Д	А2Б4В1Г3	ASDF	АПГАИГ	ASDF
15.	расширение	ASDF	3	Б	3	Б
16.	Б	10	А	Б	Расширение	В
17.	Б	Г	Расширение	В	Б	Г
18.	В	А2Б4В3Г1	200	Г	30	А2Б4В3Г1
19.	110011001	11110000	101010110	100110111	1110000	101100000
20.	77	105	53	37	69	85

### **3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе экзамена по модулю осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель дублирует объяснение по выполнению задания с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала экзамена.

При проведении промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация по ПМ проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

#### **Тестовые задания для дифференцированного зачета**

##### **1. Что изучает информатика?**

А) конструкцию компьютера;

Б) способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;

В) компьютерные программы;

Г) общешкольные дисциплины.

Г) полнота.

**2. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на:**

А) арабские и римские;

Б) позиционные и непозиционные;

В) представления в виде разрядной сетки

**3. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается, называется:**

А) выражение;

В) высказывание;

Б) вопрос;

Г) Умозаключение.

**4. При выключении компьютера вся информация стирается:**

А) на гибком диске;

В) на жестком диске;

Б) на CD-ROM диске;

Г) в оперативной памяти.

**5. Какие имена файлов составлены, верно:**

А) «пример».doc

В) doc?. Пример;

Б) пример.doc

Г) пример: doc

**6. Имя C: имеет:**

А) дисковод для гибких дисков;

В) винчестер;

Б) дисковод для CD- дисководов;

Г) файл.

**7. Утилита – это:**

А) операционная система;

В) сервисная программа;

Б) прикладная программа;

Г) базовая система ввода-вывода.

**8. При включении компьютера процессор обращается к:**

А) ОЗУ;

В) ПЗУ;

Б) винчестер;

Г) дискете.

Д) диаграмма.

**9. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:**

А) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;

Б) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;

В) часть памяти на жестком диске рабочей станции;

Г) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

**10. В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца**

**являются...**

А) гарнитура, размер, начертание

В) отступ, интервал

Б) поля, ориентация

Г) стиль, шаблон

**11. Антивирусные программы – это ...**

А) программы сканирования и распознавания

Б) программы, выявляющие и лечащие компьютерные вирусы

В) программы, только выявляющие вирусы

Г) программы-архиваторы, разархиваторы

**12. Задан путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT:**





Б) пример.txt

Г) ?пример?. doc

**6. Имя А: имеет:**

А) дисковод для гибких дисков;

В) винчестер;

Б) дисковод для CD-дисков;

Г) файл.

**7. Драйвер – это:**

А) устройство компьютера;

В) прикладная программа;

Б) программа для работы с устройствами компьютера;

Г) язык программирования.

Д) как-то иначе.

**8. Каково наиболее распространенное расширение в имени текстовых файлов?**

А) \*.EXE

Б) \*.BMP

В) \*.TXT

Г) \*.COM

**9. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:**

А) адаптером;

В) станцией;

Д) клиент-сервером.

Б) коммутатором;

Г) сервером;

**10. Задан путь к файлу C:\DOC\UROK.TXT:**

Каково имя каталога, в котором находится файл UROK.TXT

а) C:\DOC

в) C:\DOC\UROK.TXT

б) UROK.TXT

д) DOC

**11. От разведчика была получена следующая зашифрованная радиграмма, переданная с использованием азбуки Морзе:**

---•-----•••-----•••---

При передаче радиграммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиграмме использовались только следующие буквы:

А	Г	М	К	Ю
• -	- - •	- -	- • -	• • - -

Определите текст радиграммы.

**12. Установите соответствия между действиями**

а	Студент использует учебники для написания курсовой работы	1	Обработка информации
б	Автор отправил рукопись в издательство научного журнала	2	Создание информации
в	Профессор написал статью	3	Хранение информации
г	В газете содержится заметка	4	Передача информации

**13. Закончите предложение:**

«В информационном обществе главным ресурсом является \_\_\_\_\_»

**14. Алгоритм – это**

а) протокол вычислительной сети

б) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд

в) правила выполнений определенных действий

г) набор команд для компьютера

д) понятное и точное предписание действий, направленных на достижение поставленных действий.

**15. Укажите имя файла**

A:\WORK\TEMP\ASDF.TXT \_\_\_\_\_

**Ответы для дифференцированного зачеты**

	1 вариант	2 вариант
1.	Б	Б
2.	Б	В
3.	В	Г
4.	Г	В
5.	Б	Б
6.	В	А
7.	Б	Б
8.	В	В
9.	Б	Г
10.	В	Д
11.	Б	МАМГЮКА
12.	А	А1Б4В2Г3
13.	АПГАИГ	информация
14.	В	Д
15.	расширение	ASDF

#### **4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для обучающихся:**

– Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О. И. Титова. – 4-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020

– Костров Б.В. Сети и система передачи информации: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Б.В. Костров, В.Н. Ручкин. – М. : Издательский центр «Академия», 2018

###### **Для преподавателей:**

– Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.В. Михеева, О. И. Титова. – 4-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020

– Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-Экономического профилей: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю. Хлобыстова. – М. : Издательский центр «Академия», 2019

###### **Интернет-ресурсы:**

– <http://ru.iite.unesco.org/publications>(Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

– [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

– [www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/)Электронно - библиотечная система

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Аргунский государственный техникум»**



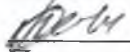
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «АГТ»  
М-Р.Р. Абдулхаджиев  
Приказ № 07.05/75  
« 15 » 04 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ 07 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

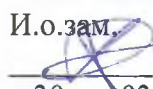
г. Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной цикловой комиссией  
Общих гуманитарных и социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин  
Председатель предметной (цикловой) комиссии

 Л.Х.Исаева  
Протокол № 7  
от «30» 03 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины по специальности среднего профессионального образования специальности 40.02.02  
Правоохранительная деятельность,  
Министерства образования и науки Российской Федерации, от 12 мая 2014 г. N 508

СОГЛАСОВАНО

И.о.зам. директора по УМР  
 З.М.Хасаева  
« 30 » 03 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины  
ОГСЭ 06. Родная литература по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Разработчик: З.Р.,Исрапилова преподаватель ГБПОУ «АГТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения специальности	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения учебного предмета	
<b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ</b>	<b>9</b>
2.1. Спецификация практических работ	
<b>3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>19</b>
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	
<b>4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>22</b>
<b>5. Перечень используемой литературы</b>	<b>29</b>

# 1. Паспорт фонда оценочных средств по специальности

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по дисциплине ОГСЭ 06 Родная литература предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

## 1.2 Планируемые результаты освоения специальности

Освоение содержания дисциплины ОГСЭ.06 Родная литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### • *личностных:*

- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом; осознание связи языка и истории, культуры чеченского и других народов;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе



самообразованию, на протяжении всей жизни;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Родине многонациональному Отечеству;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

– **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных

методов познания;

– ***предметных:***

– сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

– сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

– сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

### **1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.**

#### **1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

#### **Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

#### **Список практических работ:**

Практическая работа №1; Мамакаев М.А. «Зеламха» романа жам1 деш тешаш т1ехь болх.»;

Практическая работа №2 Исаева М.А «Ирсан орам» роман жам1 деш тешаш т1ехь болх.»

Практическая работа №3 «Арсанукаев Ш. дештешташ тIехь болх»

Практическая работа №4 «Ахматова Р. Кхоллараллийна жамI деш тесташ.»

Практическая работа №5 19 Ахмадов М.М дахар а ,кхолларалла

#### **Список самостоятельных работ:**

1. «Маца девза доттагIалла» романан идейно-исбаьхьаллинчулацамсхьабийцар
2. Шайна техникуман дахарах лаьцна доклад-къамел кечде
3. Арсанов С-Б кхоллараллехлаьцна реферат йазье
4. Мамакаев М. А. «Хаьржинарш» стихийн сборник йеша
5. Ошаев Х. кхоллараллехлаьцна доклад кечъяр.
6. Мамакаев М. кхоллараллехлаьцна реферат йазье.
7. Ошаев Х. «Алуншераш» романан турпалхойн амалаш билгалгъаха.
8. «Нохчалла»-темина доклад кечъяр.
9. Гадаев М-С. кхоллараллехлаьцна реферат йазье.
10. Гадаев М-С. «РегIара поп» стих Iамо
11. Исаева М. кхоллараллехлаьцна реферат язье
12. Эдилов Х. кхоллараллехлаьцна доклад кечъяр
13. Реферат язье Музаев Н. кхоллараллех лаьцна
14. Йеша Эдилов Х. поэтически сборник «Деган доккхадер».
15. Гайсултанов I.кхоллараллех лаьцна реферат.
16. «Алексадр Чеченский» повестан чулацам.
17. Базоркин И. кхоллараллина лерина реферат.
18. А.Казбегин кхоллараллех лаьцна реферат йазье.
19. Айдамиров А. кхоллараллехлаьцна реферат.
20. Реферат йазье Сулейманов А. кхоллараллех лаьцна.
21. Кадыров А-Хь. Дахарах лаьцна реферат йазье.

**Вопросы для устного и письменного опросов, примеры задач/заданий, тематика рефератов, тесты** по темам отдельных занятий представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы обучающихся в разделе 2 после тематики самостоятельной работы.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Спецификация практических работ.

#### Практическая работа № 1

Мамакаев М.А. «Зеламха» романна жам1 дештешаш т1ехь болх.

**Цель занятия:** закрепить полученные знания.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

#### Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;

- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

#### Инструкция к выполнению тестовых заданий

**Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).**

**Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время**

#### Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	более 13
хорошо	12
удовлетворительно	10
неудовлетворительно	менее 8

1) Мамакаев М.А. «Зеламха» роман зорбане маца яьлла?

А) 1986 б) 1956 в) 1968

2) фольклор х1ун ю?

А) цхъаммо аьлла дешнаш ду б) поэзи ю в) проза ю

3) Дуьххъара мичахь институтехь дешна Мамакаевс?

А) Москвахь б) Аргунехь +в) Собыжа-Г1алахь

4) «Ц1ий хуьйдина лаьмнаш» маца йазийна поэма

А) 1923+ б) 1928 в) 1990

5) Доххъара масс шо кхечча йаза йан волавелира Мамакаев

- А) 18 б) 27 +в) 15
- 6) Муълха школа чекхъйаьккхина Мамакаев Мохьмада?  
 А) Ачхой-Мартанех №1 б) Моквахь №6 +в) соьлжа-г1алахь № 3
- 7) Добххъарлера произведени зорбатоьхна «Серло» газета т1ехь  
 А) 1967 +б) 1926 в) 1962
- 8) Зеламха ц1е йолу байт арахеца  
 +А) 1973 б) 1999 в) 1997
- 9) Муълха зама ю «Зеламха» романехь гайтинарг  
 +А) шийла, хала хан б) т1ом баьлла хан в) йовха хан
- 10) Муълхачу шарахь Мамакаевс йазийна «Й-ге» ц1е йолу байт  
 +А) 1938 б) 1927 в) 1994
- 11) Муълхачу шарахь халкъаца махках ваьккхира яздархо?  
 А) 1990 + б) 1944 в) 1946
- 12) Масса шерашкахь йазийна Мохьмада?  
 +А) 60 б) 100 в) 36
- 13) 1962-чу шарахь дуйна 1973-г1а шо кхаччалц муълха редактор вара мамакаев?  
 А) «Серло» +б) «Орга в) «Бода»
- 14) Муълха яздархочо йазийна йу х1ара «Тулгаша а дуйцу» ц1е йолу байт?  
 А) Арсанукаев б) Гадаев +в) Мамакаев
- 15) Хъа йазийна оьрсийн маттахь йолу сборник «И камни говорят»  
 +А) Мамакаев б) Эдилов в) Дикаев

## **Практическая работа № 2**

**Исаева М. «Ирсан орам» романа жам1 дештешаш т1ехь болх.**

**Цель занятия:** закрепить полученные знания.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

### **Обеспеченность работы**

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

## **Инструкция к выполнению тестовых заданий**

**Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).**

**Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время**

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	более 14
хорошо	13-14
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

- 1) Исаева Марьям йина Одесса-Г1алахь, ткъа муълха шарахь?  
А) 1995 б) 1892 +в) 1898
- 2) Муълха школехь дешна цо?  
А) Гимназехь №1 б) школа №2 +в) Одесски гимназехь
- 3) 1924-чу шарахь женотделехь болх бина  
А) Ахматовас +б) Исаевас в) Цуруевс
- 4) Йуъхъанцара классашна лерина хрестомати арахийцира Исаевас  
+А) 1933 б)1976 в)1993
- 5) Муълха шарахь арахецна «Гамар» ц1е йолу поэма  
А) 1934 +б)1930 в)1948
- 6) Довххъарлера кхина арахецна Исаевас  
А) 1983 б) 1990 +в) 1964
- 7) Ирсан орам ц1е йолу книга массолг1а йара цуна  
А) т1абххъарлера Б) иссалг1а +в) хьалхара
- 8) Стенах лаьцна ю роман «Ирсан орам»  
А) т1амахь +б) безамахь в) даймахкахь
- 9) Муълха шарахь арайелира Исаеви шолг1а книга  
+А) 1970 б)1895 в) 1992
- 10) Драма боху кхетам гречески маттахь схьабаьлла бу  
А) толам +б) хилам в) дахар
- 11) Маса декъе йекъало «Ирсан орам» ц1е йолу роман  
А) кхаа б) пхиа +в) шина

- 12) 1920 Грозни-Г1алахь болх бан схъайалира  
 +А) Исаева б) Ахматова в) Дикаев
- 13) Йазийна «Кегийра х1айттархой» ц1е йолу книга берашна  
 А) Айдамиров б) Рашидов + в) Исаева
- 14) Исаева Марьям кхелхина  
 А) 1974 +б)1977 в)1983
- 15) Муълха шарахь арайелира «Хаържинаш» ц1е йолу том.  
 +А) 1937 б)1999 в)1948

### Практическая работа № 3

**Арсанукаев Шайхи кхоллараллина лерина тестах т1ехь болх.**

**Цель занятия:** закрепить полученные знания.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

#### Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

### Инструкция к выполнению тестовых заданий

**Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них!**

**Для экономии времени при выполнении вопросов пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время**

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	14
хорошо	13
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

1) Дийца маца вина Арсанукаев Шайхи?

Жоп: Арсанукаев Шайхи вина 1930 шеран 15 августехь Дишни-Веданахь хьуьнан белхахочун Iабдулмуслиман доьзалехь. Исбаьхчу Iаламехь д1адахна поэтан



бералла. Схъахетарехъ, хІетахъ кІентан даг чу йижина Іаламан ахналла хир ю цуьнан кхоллараллехъ исбаьхъчу поэтически сурташкахъ вайна гуш ерг.

2) Дийца 1944-чу шарахъ муьлха школа чекхйаьккхина Шайхис?

Жоп: 1944 шарахъ нохчийн халкъ махках даьккхича, Казахстанан Семипалатински областерчу Новопокровски районе кхаьчна АрсанукаевГІеран доьзал. Кхузахъ юккьера школа чекхъяьккхина хинволчу поэта.

3) Дийца цо мичахъ дешна?

Жоп: Цул тІаьхъа 1949 шарахъ Семипалатински финансовийн техникуме деша воьду Арсанукаев Шайхи. Иза 1952 шарахъ чекх а яьккхина, даймахка Нохчийчу цІаверззалц Казахстанехъ финансовийн органашкахъ болх бина. ШайхиГІеран доьзал шайн юьрта Дишни-Ведана цІа баьхкина 1958 шарахъ.

4) Добххъара маца дуйна вола велла иза йазъйан?

Жоп: Добххъара школехъ волш дуйна.

5) Муьлхачу шарахъ махкахъ ваьккхира Шайхи?

Жоп: 1944 шеран февралехъ махках ваьккхира гергарчаьрца цхъаьна Казакстанехъ.

6) Муьлхачу шарахъ чекхйаьккхира Семипалатинскан финансовийн техникум.

Жоп: 1955 шарахъ

7) Дийца байт хІун бохург ду?

Жоп: Байт — чекхдаьлла маьІна а долуш, исбаьхъаллин чулацам а, форма а йолуш йазийна жима произведени.

8) Ала маца дуйна волавелира Шайхи байташ йаздан?

Жоп: Байташ йаздан волавелла ишколехъ дуйна. Духхъарлера кхолламаш зорба туйхира 1957 шарахъ «Ленинан некъ» газетехъ, «ДоттаГІалла» а, «Орга» а альманахашкахъ.

9) Муьлха институт чекхйаьккхира Арсанукаев Шайхис, маца хилира цунах редактор?

Жоп: Чекхйаьккхира Нохч-ГІалгІайн пачхъалкхан хъехархойн институтан филологин факультет. Иза чекхйаьккхинчул тІаьхъа хилира Веданан кІоштан «Колхозан дахар» газетан редакторан гІовс. Цул тІаьхъа болх бира Нохч-ГІалгІайн жайнаш арахецараллин лакхара редактор, литературин-исбаьхъаллин «Орга» альманахан коьрта редактор. СССР йаздархойн бертан декъахо хилира.

10) Муьлха шо тІе кхаччалц цо болх бира?

Жоп: 1986 шарахъ Нохч-ГІалгІайн йаздархойн бертан коьрте хІоьттира, оцу даржехъ болх бира 1997 шо кхаччалц. Шен дахаран тІаьхъарчу шерашкахъ болх

бира Нохчийн пачхьалкхан университетан нохчийн литературин а, фольклоран а кафедран лакхара хьехархо.

11) Шайхис муьлха произведениш йазйинера?

Жоп: «Гуьйре лаьмнашкахь», «Безаман шовда», «Кхолламан харжам», «Жерла де».

12) Мас шо долуш кхелхина Арсанукаев Шайхи?

Жоп: 2012 шеран 15 апрель 81 шо долуш кхелхина Арсанукаев Шайхи.

13) Цо х1ун йазйора, муьлха маттахь а?

Жоп: Шайхис нохчийн маттахь йазйина ца 1аш, оьрсийн маттахь а йаздора байташ, дийцарш, повесташ а.

14) Муьлха ц1е лела йо поэта?

Жоп:

Арсанукаев Шайхин стихаш зорбане йийлина оьрсийн, украинийн, казахийн, дуккхачу кхечу къаьмнийн метнашкахь. Цо ша а дукха къахьобгу вежараллин къаьмнийн литературан тоьлла произведенеш нохчийн мате гочьеш. Арсанукаевс, хьакь а йолуш, лелайо халкъан поэтан сийлахь ц1е.

15) Йазйе цуьнан «Ненан мотт» ц1е йолу байт.

Жоп: Дозалехь бийцар а дастам а хеташ,

Хьуо винчу ненан мотт д1атесна ахь.

«Сов къен бу дешнашна, бац атта кхеташ!»-

Бохуш, и сийсазбан ца хета ихь.

Ладог1а цкъа соьга, «хьекъале корта»,

Ладог1а, яккхий д1а лергара потт:

Йистйоцу х1орд санна, бу хьуна шорта

Ша хууш волчунна вайн нохчийн мотт.

Гиллакхе, оьзда бу доттаг1че буйцуш,

Мостаг1че вистхуьлуш — ду ира герз.

Хьомечу езаре безам ахь буйцуш,

Бека и, шех хуьлий хьан деган мерз!

Мерза бу, моз санна, ша безачунна,

Ламанан шовданал ц1ена бу и.

Лермонтовс, Толстойс а ладег1на цуьнга,

Услара даггара хестийна и.

Бешараш хийла а ихна и бекаш,  
 Хьацарлахь, кыйсамехь кхийна и бу.  
 Кхоьллинчу халкъана хьанала бецаш  
 Даиман ша хилла нохчийн мотт бу.  
 Вайн халкъан ойланаш, дахар а гийла  
 Далхадеш, кыйсамна гиттийна цо.  
 Нохчочун майралла, оздалла хийла  
 Зевнечу иллешкахь екийна цо!  
 Кхидолчу къаьмнашна шайниш а санна,  
 Нохчашна шайн ненан мотт хьоме бу.  
 Нагахь хьо ца вагIахь хьайн халкъацанна,  
 Хаалахь, декъазниг — хьо цхьалха ву!

#### **Практическая работа № 4**

**Ахматова Раиса кхолларалийна жам1 дештешаш тIехь болх**

**Цель занятия:** закрепить полученные знания.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

#### **Обеспеченность работы**

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

#### **Инструкция к выполнению тестовых заданий**

**Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).**

**Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время**

Критерии оценивания

<b>Оценка</b>	<b>Число правильных ответов</b>
отлично	14
хорошо	13
удовлетворительно	10-13

- ) 1) Маца йина Ахматова Раиса.С.?  
+А) 1928 б) 1888 в) 1920
- 2) Муълха белхаш дина цо?  
+А) хъехархо б) гочдархо в) журналист
- 3) Муълха шарахь Союзан председатель болх бина цо?  
+А) 1961 б) 1979 в)1999
- 4) «Хьоме Республика2 маца йазйина цо?  
А) 1952 +б)1958 в)1959
- 5) Оьрсийн маттахь йолу «Добрата» маца йазйина?  
А) 1953 б)1834 +в) 1973
- 6) Маца йазйина «Хьаьржинарш»  
А) 1997 +б)1987 в) 1983
- 7) Хьан йазйина «Ламанан хи» ц1е йолу байт  
А) Ахмадов б) Гайсултанов +в) Ахматова
- 8) «Даим уьш дагахь лаьтта суна» ц1е йолу байт стенгахь йазйина Ахматовас?  
А) Москвахь б) Шелахь +в) Казахстанехь
- 9) Дуккха доттаг1алла хьенца лелина Раисас?  
+А) Бергольц Ольгица б) Петровиц в) Кулиев Висита
- 10) Мила йара Ахматова Раиса?  
А) йаздархо +б) поэтесса в) гочдархо
- 11) Ахматован Раисин дубххъара араяьлла стихотворени  
А) Т1улгаша дубйцу б) Зама +в) Ц1еэскархочуьнга
- 12) Муълхачу шарахь «Кьинхьегаман байракх» ц1е йолу газета археца?  
А) 1933 +б) 1955 в)2000
- 13) Муълхачу шарахь Нохч- Г1алг1айн поэтически сборник араяьлла?  
+а) 1958 б)1943 в) 1992
- 14) Муълхачу шарахь иза деша яхна Москвахь СССР-н яздархойн Союзехула йолчу Лаккхарчу литературни курсашка  
А)1934 б)1978 +в)1959
- 15) Муълхачу шарахь Ахматова Раиса Нохч-Г1алг1айн республикин яздархойн Союзан правлени председатель хаьржина  
А)1982 +б) 1961 в 1983

## Практическая работа № 19

Ахмадов М.М дахар а, кхолларалла.

**Цель занятия:** закрепить полученные знания.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

### Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;

- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

### Инструкция к выполнению тестовых заданий

**Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них !**

**Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время**

### Критерия оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	10
хорошо	8
удовлетворительно	7
неудовлетворительно	менее 6

1) Дийца маца вина Шайхиев 1алвади Хасмагомедович?

Жоп: 1алвади Хасмагомедович Шайхийев (1947 шеран 12 апрель, Октябрьски юрт, Мирзакинан к1ошт, Ошан область, Гирг1азойчоь — 2018 шеран 22 октябрь, Сольжа-Г1алахь).

2) Мила ву 1алвади Шайхиев?

Жоп: нохчийн поэт а, йаздархо Жоп: 1алвади Хасмагомедович Шайхийев (1947 шеран 12 апрель, Октябрьски юрт, Мирзакинан к1ошт, Ошан область, Гирг1азойчоь — 2018 шеран 22 октябрь, Сольжа-Г1алахь).

2) Мила ву 1алвади Шайхиев?

Жоп: нохчийн поэт а, йаздархо а, журналист а, 1975 шо дуьна СССР йаздархойн бертан декъашхо.

3) Муьлха дешар чекхдаьккхира 1алавдис?

Жоп: 1970 шарахь цо чекхйаьккхира Нохчийн пачхьалкхан хьехархойн институтан филологин факультет.

4) Духхьара муьлха шарахь арахийцира цуна байташ?

Жоп: Хьалхара цуьна байтан гулам арахийцира 1969 шарахь

5) Ц1ерш йийца цуьнан духхьарлера гулами?

Жоп: Пламя любви», «Огонь в очаге», «Трава-мурава», «Пульс», «Совесть», «Башни мужества», «Ночные птицы», «Заповедь», и. к. д. Цуьна байташ зорбан туьйхира «Молодая гвардия», «Современник», «Звезда», «Дон», кхидолу журналаш а. Хинца иза ву «Вайнах» литературин а, исбаьхьалан а журналан поэзин отделан редактор.

6) Маца вина Ахмадов Муса Магомедович?

Жоп: Муса Ахмадов вина 1956-чу шеран 28-чу январехь.

7) Муьлха пачхьалкхан институт чекхйаьккхира Мусас?

Жоп: цо чекхйаьккхира Нохч-ГПалг1айн пачхьалкхан университетан филологин факультет

8) Цул т1аьхьа мичахь болх бина цо?

Жоп: Цул т1ехьа хьехархо болхбина, книжни издательстван редактор, «Стела1ад» журналан коьрта редактор, «Орга» боху литературин исбаьхьли журналан коьрта редактор, культур Министерстван методически центрн отделан куьгалхо, Нохчийн пачхьалкхан университетан хьехархо. 2000 шо дуьна 2002 шо кхаччалц «Дуьненан лобраш» аьлла Францера организацехь этнопсихолог болхбина. 2004 шо дуьна тахналлац «Вайнах» бог1у литературин исбаьхьли журналан коьрта редактор ву иза.

9) Муьлхачу шарахь арахецна цо «Берзлой» ц1е йолу пьеса?

Жоп: Цо йазийна «Берзлой» боху пьеса арахецна Парижехь 2002 шарахь французи маттахь.

10) Маца вина Ахматов М.М.

Ахмадов Муса вина 1956 шарахь 28 холламан баттахь.

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в следующих формах:

- дифференцированный зачет.

#### **3.1 Спецификация дифференцированного зачета**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет включает в себя 2 этапа: оценка знаний по ответам на тест и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

##### **Процедура проведения дифференцированного зачета:**

А) Дифференцированный зачет проводится в форме письменного теста по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 2 ак. часа.

В) Каждый обучающийся получает свой вариант теста.

Г) За каждый правильный ответ дается 2 балла.

##### **Содержание теста:**

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте вопросы теста и варианты ответов. Выберите верные на ваш взгляд ответы (проверка знаний).

Вопросы для подготовки и проведения дифференцированного зачета

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет состоит из 1 части. На её выполнение даётся 2 ак.ч.

К каждому заданию даны варианты ответов, из которых вы выбираете правильные. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте варианты ответа. Выбранный вами ответ выделите в тесте галочкой.

Для экономии времени при выполнении данных заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднения. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Вы можете выполнять работу, начиная с любой части и любого вопроса. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Приступайте к выполнению работы.

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 – 13	14– 19	20 – 23	24– 25

1. Массолг1ачу шарахь вина Гацаев Саь1ид Асламбекович?

А)1996-чу 17 августехь

Б)1938-чу 2 августехь В)1969

1. Гацаев С. А. йазийна байт:

А) «Малх» Б) «1а» В) «Хазахетар»

2. Массолг1ачу шарахь вина Ахмадов Муса Магомедович?

А) 1956-чу, Г1ирг1изехь Б) 1989-чу, Соьлжа-Г1алахь В) 1864-чу, Г1ирг1изехь

3. Мамакаев Мохьмад- мила ву?

а) 1илманча б) яздархо в) иллиалархо

4. «Лай т1ехь ц1ен зезагаш» -роман йазийнарг?

а) Арсанов Саид-Бей б) Окуев Шима в) Мамакаев Мохьмад

5. Хьенан ду х1ара дешнаш? (Ас хьан ч1абанах г1айг1а юцур ю...)

а) Бисултанов А. б) Дикаев М. в) Бадуев С.

7. Бексултанов Мусас язийна:

а) «Сийна б1аьрг» б) «1аьржа б1аьрг» в) «Хаза б1аьрг»

8.Эльсанов Ислама язийна:

а) «К1айн коч» б) «Сийна коч» в) «1аьржа коч»

9. Муьлхачу романан турпалхо ю Васса?

а) «Зеламха» б) «Ирсан орам» в) «Лай т1ехь ц1ен зезагаш»

10. Кадыров Ахьмад-Хьяьжа язийна байт:

А) «Нохчийчоь» Б) «Даймохк» В) «Хьомсара Нохчийчоь»

11. «Нохчо ву со»-ц1е йолу байт язийна

А) Мамакаев М.М Б) Дикаев М.Д В) Кибиев М.М

12 Массолг1ачу шарахь вина Яндиев Джамалдин Хамурзиевич?

А) 1916 Б) 1970 В)1920

13. Муьлхачу шарахь деша вахара Яндиев Д.Х?

А) 1929 Б)1925 В) 1927

14. Муьлхачу шарахь доьххара балха х1угту Яндиев Д.Х?

А) 1930 Б)1929 В) 1936

15 Массолг1очу шарахь вина Эльсанов Исраилан Ислам?

А)1956 Б) 1957 В)1958



**16 Эльсанов Исраилан.Ислам дешна**

А) Собыжа-Г1алахь № 3 шкоলেখь Б) Аргунера № 2 В) Аргунера № 5

**17 Маца дуьйна кхоллабелара Эльсанови литератури болу безам?**

А) шкоলেখь доьшуш волуш хенахь дуьйна Б) школа чекх а яьккхинчул т1аьхьа В) Балх вахча.

**18 Эльсанов Исраилан Ислам язйина повесть?**

А) «Сийлахь» Б) Нохчийчохь» В) «Ц1ег1ачу декхний боьлак»

**19 Массолг1ачу шарахь вина Бисултанов Дибин Апти?**

А) 1959 Б) 1975 В) 1976

**20 Бисултанов Д.А хьалхара стихаш зорбане йийлина?**

А) «Орга» альманахехь Б) «Малх» В) «Книга»

**21 Бисултанов Д.А. Белхаш бина**

А) «Стелалад» журналехь редактор Б) «Серло» журналехь редактор В) «Маршо» журналехь редактор

**22 Хьа язйина «Даймехкан косташ»-ц1е йолу байт?**

А) Ошаев Х. Б) Арсанукаев Ш. В) Мамакаев М

**23 Массолг1ачу шарахь вина А.Абузар Айдамиров?**

А) 1927 Б) 1929 В) 1984

**24 Муьлхачу техникумехь дешна А.А.Абузара?**

А) Фрунзе (Бишкек) техникумехь Б) Педагогически техникумехь В) Мед.колледжехь

**25 Хьа язйина «Ненан дог»-ц1е йолу повесть?**

А) Ошаев Х Б) Ахматова Р В) Айдамиров А

#### **4.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала специальности.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифло -переводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

### **Инструкция к выполнению тестовых заданий**

Задания с выбором ответа (закрытый тест) оценивается в 1 балл, задания «дополните предложение» (открытый тест) оценивается два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок:

- «5»: 15 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)
- «4»: 14 + 3 (70 - 75 %)
- «3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

### **Вариант №1**

#### **1. Маса элп ду нохчийн алфавитехь?**

- 1) 45
- 2) 33
- 3) 47
- 4) 49

#### **2. Маса элп ду нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш?**

- 1) 12
- 2) 13
- 3) 16
- 4) 15

#### **3. Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь ч1ог1а-к1еда хиларца?**

- 1) мукъаза
- 2) деха
- 3) мукъа
- 4) доца

#### **4. Дешан маь1на ч1аг1дар гойтуш долу дош къастаде:**

- 1) г1ийла
- 2) йисттехь
- 3) уллехь
- 4) цигахь

#### **5. Хандешан яхана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина?**

- 1) даьккхина

- 2) лаьттина
- 3) хилла
- 4) халла

**6. Дацаран маь1нехь долу дош къастаде?**

- 1) ч1ог1а
- 2) х1ума
- 3) х1умма а
- 4) дуккха а

**7. Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь?**

- 1) (9)
- 2) (6)
- 3) (10)
- 4) (12)

**8. Кхоалг1ачу легаран чаккхе къастае?**

- 1) (-ан,-ал)
- 2) (-нца)
- 3) (-ица)
- 4) (-ца,-аца)

**9. Маса дустаран дарж ду билгалдешан?**

- 1) ( 1)
- 2) (5)
- 3) (3)
- 4) ( 4)

**10. Муьлхачу билгалдешнийн хуьлу дустаран дарж?**

- 1) юкъаметтигаллин
- 2) мухаллин
- 3) доладерзоран

**11. Юьхьанцарчу даржехь долу билгалдош гайта?**

- 1) лекхо лам
- 2) мерзо 1аж
- 3) лекха йо1
- 4) ч1ог1а муьста хьач

**12. Шайн морфологически х1оттаме хьаьжжина маса тайпане екьало хуттургаш?**

- 1) 4

- 2) 2
- 3) 5
- 4) 3

**13. Маса тайпане декъало билгалдош?**

- 1) (4)
- 2) (5)
- 3) (3)
- 4) (2)

**14. Мухаллин билгалдош къастаде:**

- 1) селханлера де
- 2) стохкалера шо
- 3) мерза 1аж
- 4) г1алара хъаша

**15. «Можа зезаг» муълха билгалдош ду кхузахь?**

- 1) юкъаметтигаллин
- 2) доладерзоран
- 3) мухаллин

Вариант №2

**1. «Оьг1азе» билгалдашо х1ун гойту?**

- 1) мухалла
- 2) чам
- 3) бос
- 4) меттиг

**2. Х1ун гойту юкъаметтигаллин билгалдешнаша?**

- 1) чам
- 2) бос
- 3) х1ума стенах йина ю
- 4) мухалла

**3. «Дечиган кад» муълха билгалдош ду кхузахь?**

- 1) мухаллин
- 2) доладерзоран
- 3) юкъаметтигаллин

**4. Доладерзоран билгалдешнаша х1ун гойту?**

- 1) мухалла
- 2) чам

- 3) х1ума цхъаннан долахъ хилар
- 4) бос

**5. Доладерзоран билгалдош къастаде?**

- 1) лекха лам
- 2) таханлера 1уьйре
- 3) вешин доьзал
- 4) шийла шовда

**6. Духхаллин терахъе доьрзуш дийна дош хийцалуш долу дош къастаде?**

- 1) йиша
- 2) г1ала
- 3) стаг
- 4) юрт

**7. «Хаза зезаг» муьлха билгалдош ду кхузахъ?**

- 1) юкъаметтигаллин
- 2) доладерзоран
- 3) мухаллин

**8. I-чу грамматически класс юкъадог1у дош билгалдаккха?**

- 1) ваша
- 2) лам
- 3) нана
- 4) кор

**9. Маса декъе екъало х1уманийн класс?**

1. (4)
2. (3)
3. (6)
4. (2)

**10. Дустаран даржехъ долу билгалдош гайта?**

- 1) оьзда к1ант
- 2) лекха лам
- 3) хаза г1иллакх
- 4) можо к1ади

**11. T1ехдалан даржехъ долу билгалдош гайта?**

- 1) хазо коч
- 2) 1аьржо буйса
- 3) ч1ог1а лекха лам

4) обзда йо1

**12. Коьрта къамелан дакъа гайта?**

- 1) хуттург
- 2) дакъалг
- 3) куцдош
- 4) айдардош

**13. Къастае дацаран дакъалгаш?**

- 1) -те, -теша
- 2) -х1аъ, -дера
- 3) -ца, -ма
- 4) -м, -кха

**14. Муьлха къамелан дакъа ду терахьдош?**

- 1) г1уллакхан
- 2) коьрта
- 3) ша лела

**15. Шен маь1не хьаьжжина маса тайпане декъало терахьдош?**

- 1) (3)
- 2) (5)
- 3) (2)
- 4) (4)

**Нийса жьопаш №1**

1	4
2	3
3	3
4	2
5	3
6	3
7	3
8	3
9	3
10	3
11	3
12	4

**Нийса жьопаш №2**

1	1
2	3
3	3
4	3
5	3
6	3
7	3
8	1
9	4
10	4
11	3
12	3

**13 3**  
**14 3**  
**15 3**

**13 3**  
**14 2**  
**15 2**



## **5. Перечень используемой литературы**

1. Джамалханов З.Д., Овхадов М.Р., Абдулкадырова Р.А. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2021 шо.
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис».
3. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Сьолжа-Пала 2011 шо.
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.
5. Чокаев К.З. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи). Грозный 2010 шо.
6. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Сьолжа-г1ала 2010 шо.

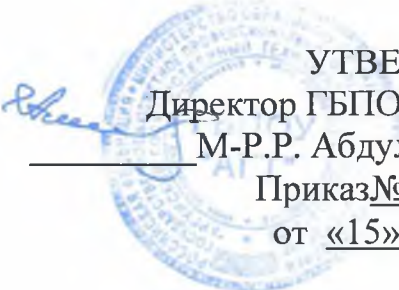
### **Дополнительная литература:**

1. «Вайн амалш», А. Айдамиров, «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2003 г.

### **Интернет-источники:**

1. <http://www.chechnyafree.ru>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Аргунский государственный техникум»**

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «АГТ»  
М-Р.Р. Абдулхаджиев  
Приказ № 07.05/75  
от «15»04 2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ОУП 01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

г. Аргун  
2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой) комиссии

 А.А.Хасуханова

Протокол №8 от «30» 03. 2022 г.

Фонд оценочных средств общеобразовательного учебного предмета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам.директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 З.М.Хасаева

«30» 03 2022 г.

Фонд оценочных средств общеобразовательного учебного предмета ОУП 01.

Русский язык по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Разработчик: Джабраилова Лариса Микаиловна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ</b>	<b>4-7</b>
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения учебного предмета	
<b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ</b>	<b>8-120</b>
2.1. Спецификация практических работ	
2.2 Спецификация самостоятельных работ	
<b>3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>121--130</b>
3.1. Спецификация экзамена	
3.2 .....	
<b>4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>131-136</b>

# **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Область применения.**

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП 01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебному предмету ОУП 01 Русский язык. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учебной программы.**

Освоение содержания учебному предмету ОУП 01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

### **уметь:**

У-1 совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

У-2 формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

У-3 совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

У-4 дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой

деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**знать:**

З-1 воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

З-2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

З-3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

З-4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

З-5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

З-6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

З-7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

П-1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П-2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П-3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П-4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П-5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П-6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П-7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П-8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных и общих компетенций:

### **1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения учебного предмета. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ
- контроль выполнения самостоятельной работы;

#### **Выполнение и защита практических работ**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ

обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

#### **Список практических работ:**

- Практическая работа №1 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.
- Практическая работа №2 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи
- Практическая работа №3 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Лексические группы слов.
- Практическая работа №4 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи (тестирование по разделу)
- Практическая работа № 5 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
- Практическая работа № 6 Употребление буквы Ъ.
- Практическая работа № 7 Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
- Практическая работа № 8 Правописание приставок на З / С  
Правописание И – Ы после приставок.
- Практическая работа № 9 Морфемный разбор слова.
- Практическая работа № 10 Словообразовательный анализ.
- Практическая работа № 11 Правописание окончаний имен существительных.
- Практическая работа № 12 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
- Практическая работа № 13 Правописание числительных.  
Морфологический разбор имени числительного.



- Практическая работа № 14 Правописание местоимений.  
Морфологический разбор местоимения.
- Практическая работа № 15 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.
- Практическая работа № 16 Правописание суффиксов и окончаний причастий.
- Практическая работа № 17 Правописание НЕ с деепричастиями.
- Практическая работа № 18 Наблюдение над существенными признаками словосочетания, простого и сложного предложения
- Практическая работа № 19 Работа по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение.
- Практическая работа № 20 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебной программе проводится в соответствии с учебным планом. По учебной программе по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность планом предусмотрен экзамен в 2 семестре .

## 2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.

### 2.1. Спецификация практических работ.

**Практическая работа № 1** Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Раздел

Цель: повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- тетрадь для лабораторно-практических работ, карандаш, линейка

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или несколько из которых – правильны. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 4
От 66% до 76%	Удовлетворительно	5
От 77% до 87%	Хорошо	6-7
Свыше 88%	отлично	8-10

Тест

**1. В русском языке различаются пять основных функциональных стилей:**

А) книжный, разговорный, литературный, канцелярский, научный;

- Б) высокий, низкий, полный, нейтральный, разговорный;
- В) литературный, нелитературный, просторечный, канцелярский, газетный;
- Г) разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный.

**2. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:**

- а) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность;
- б) эмоциональность, конкретность, простота речи;
- в) оценочность, образность, эмоциональность, призывность;
- г) образность, эмоциональность, конкретность;
- д) смысловая точность.

**3. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?**

- а) создание картин и образов;
- б) непосредственное повседневное общение;
- в) убеждение, воздействие на слушателя;
- г) точная передача информации;
- д) передача научных сообщений.

**4. Определите жанры художественного стиля речи:**

- а) письмо, беседа, записка;
- б) диссертация, конспект, доклад;
- в) очерк, фельетон, репортаж;
- г) резолюция, заявление, докладная записка;
- д) поэма, драма, рассказ.

**5. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?**

- а) итак, следовательно, во-первых, наоборот;
- б) толстенный, сестрица, лгунишка;
- в) акт милосердия, демократизация общества, народные избранники;
- г) довожу до вашего сведения, принять меры;
- д) шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

**6. В каких основных разновидностях существует национальный язык?**

- А) литературный язык, территориальные диалекты, профессиональная речь, жаргоны, городское просторечие;
- Б) литературный язык и простонародный;
- В) разговорный и книжный;
- Г) устный и письменный.

**7. Возможна ли реформа русского языка?**

- А) возможна;
- Б) возможна, но не нужна;
- В) реформа языка невозможна в принципе, но может быть реформа письма, реформа орфографии;
- Г) невозможна, потому что русский язык слишком сложный.

**8. *Входит ли разговорный стиль в пределы литературного языка?***

- А) входит, поскольку он отвечает литературной норме;
- Б) нет. Разговорный язык - это язык нелитературный;
- В) разговорный стиль - это один из функциональных стилей литературного языка;
- Г) нет. Это – просторечие.

**9. *Для какого из функциональных стилей характерно то, что в нем кроме средств литературного языка могут использоваться средства всех остальных разновидностей общенационального языка?***

- А) официально-делового;
- Б) научного;
- В) публицистического;
- Г) художественного.

**10. *Сколько стилей речи вы знаете?***

- А) семь;
- Б) пять;
- В) три;
- Г) тридцать один.

- 1.- г)
2. - в)
3. - г)
4. - д)
5. - б)
6. – в)
7. – в)
8. – в)
9. – г)
10. – б).

**Практическая работа № 2** Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи

Раздел 1.

Цель: Повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

**Инструкция к выполнению тестовых заданий**

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

### Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 20
От 66% до 76%	Удовлетворительно	21-29
От 77% до 87%	Хорошо	30-32
Свыше 88%	отлично	33-35

Вопрос 1. «Малый разговор» в деловой коммуникации ведется в рамках:

1. Деловых интересов партнеров
2. Личностных, неделовых интересов партнеров
3. Профессиональных интересов партнеров

Вопрос 2. Адресат манипуляции в деловом общении — это:

1. Партнер, который может стать жертвой манипуляции
2. Партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие
3. Партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия

Вопрос 3. Атрибуцией называется:

1. Все ответы неверны
2. Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей
3. Приписывание определенным группам людей специфических черт
4. Стремление человека быть в обществе других людей

Вопрос 4. В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях делового общения мишенью психологического воздействия являются:

1. Духовные идеалы партнера-адресата
2. Когнитивные структуры партнера-адресата

3. Потребности и склонности партнера-адресата

4. Ценностные установки партнера-адресата

Вопрос 5. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:

1. Жестов
2. Информационных технологий
3. Определенного темпа речи
4. Похлопываний по плечу
5. Устной речи

Вопрос 6. Все люди делятся на:

1. Все ответы верны
2. Рациональных и иррациональных
3. Сенсорики и интуитов
4. Экстравертов и интровертов

Вопрос 7. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:

1. Ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами
2. Признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга
3. Рациональное использование партнерами поддерживающих техник
4. Умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации

Вопрос 8. Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:

1. Аудиальными образами
2. Зрительными образами
3. Тактильными образами

Вопрос 9. Информационно-силовое обеспечение манипулятора в манипулятивных технологиях делового общения складывается из совокупного взаимодействия:

1. Когнитивно-рациональных сил адресата психологического воздействия
2. Личностно-психологических сил манипулятора

3.Привлеченных (заимствованных) сил, которые создаются другими личностями

4.Статусно-ресурсных сил манипулятора

Вопрос 10. К механизмам манипулятивного воздействия относятся:

- 1.Механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор
- 2.Потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции
- 3.Психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции
- 4.Психотехнические приемы манипулятивного воздействия

Вопрос 11. К наиболее применяемым в технологиях делового общения техникам активной антиманипулятивной защиты можно отнести:

- 1.Временное прерывание адресатом делового контакта с манипулятором
- 2.Использование партнером-адресатом психотехнических приемов встречной манипуляции
- 3.Преобразование партнером-адресатом коммуникативных сигналов манипулятора с учетом собственных интересов
- 4.Целенаправленную тотальную психологическую атаку на манипулятора

Вопрос 12. К основным манипулятивным техникам психического воздействия в деловом общении относятся техники:

- 1.«Ложного вовлечения»
- 2.Запутывания
- 3.Расположения
- 4.Скрытого принуждения
- 5.Убеждения

Вопрос 13. К особым техникам пассивной защиты, ориентированным на отражение манипулятивного воздействия, относятся:

- 1.Выстраивание партнером-адресатом смысловых и семантических барьеров с манипулятором
- 2.Дистанцирование партнера-адресата от партнера-манипулятора
- 3.Расположение партнера-адресата к намерениям и установкам манипулятора



4.Соккрытие партнером-адресатом своих ситуативно переживаемых эмоций и чувств

Вопрос 14. К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:

- 1.Альтернативные
- 2.Зеркальные
- 3.Информационные
- 4.Риторические

Вопрос 15. К признакам, которые свидетельствуют о наличии манипуляции в деловом общении, относятся:

- 1.Неконгруэнтность коммуникативных сообщений манипулятора
- 2.Поведенческая стратегия делового партнера-коммуникатора, ориентированная на сотрудничество
- 3.Появление у партнера-адресата внутренних ощущений дискомфорта, эмоционального напряжения и беспокойства
- 4.Присутствие вербализированных и невербальных угрожающих сигналов
- 5.Структурная компоновка дискурсов информации, не релевантная их содержательной значимости для решения деловой проблемы

Вопрос 16. . К средствам невербальной коммуникации относятся:

- 1.Все ответы верны
- 2.Кинесика
- 3.Проксемика
- 4.Такетика

Вопрос 17. К техникам малого разговора, применяемого в деловой коммуникации, относятся:

- 1.Высказывания-ссылки с приятными ассоциациями для партнера
- 2.Интересный, увлекательный рассказ
- 3.Позитивные констатации событий или фактов, интересующих партнера
- 4.Убеждающие деловые сообщения
- 5.Цитирование высказываний партнера о его увлечениях, хобби

Вопрос 18. Кинесическими средствами невербального общения выступают:

- 1.Мимика
- 2.Поза
- 3.Покашливание
- 4.Рукопожатие
- 5.Устная речь

Вопрос 19. Логико-смысловое манипулирование информацией в деловом общении предлагает:

- 1.Вербализированную подачу социально значимых для адресата дискурсов информации
- 2.Дозирование информации
- 3.Соккрытие важных смысловых дискурсов информации
- 4.Утаивание информации

Вопрос 20. Манипулятивная стратегия в деловом общении реализуется как:

- 1.Система психотехнических приемов и действий, отражающая долговременные цели манипулятора
- 2.Система совместных поведенческих действий деловых партнеров, имеющая целью компромиссное решение деловой проблемы
- 3.Совокупность поведенческих действий адресата манипуляции

Вопрос 21. Манипулятивные технологии делового общения — это такие технологии, в которых присутствуют:

- 1.Открытое принуждение партнера к каким-либо поведенческим действиям
- 2.Психотехнические приемы манипулирования
- 3.Скрытое психологическое воздействие на делового партнера
- 4.Техники расположения и убеждения по отношению к партнеру — адресату воздействия

Вопрос 22. Мишени манипулятивного воздействия — это:

- 1.Локальные психические структуры партнера-адресата, на которые направлено манипулятивное воздействие
- 2.Объекты, включенные в деловую ситуацию
- 3.Структурные уровни психики манипулятора

Вопрос 23. Невербальными средствами общения являются

1. Взгляд
2. Походка
3. Рукопожатие
4. Телефон
5. Электронная почта

Вопрос 24. Общение - это:

1. Все ответы верны
2. Процесс передачи информации
3. Процесс установления контактов между людьми
4. Процесс формирования и развития личности

Вопрос 25. Персональная дистанция в процессе общения:

1. 120-350см
  2. 15-50см
  3. 50-120см
- Свыше 350см

Вопрос 26. Побудительная информация в деловой коммуникации реализуется в виде:

1. Познавательного сообщения
2. Призыва
3. Приказа
4. Просьбы

Вопрос 27. Прием направленного критического слушания целесообразно использовать в деловых ситуациях, связанных с:

«Прочтением» стенических эмоций партнеров

1. Выслушиванием жалоб клиентов
  2. Дискуссионным обсуждением проблем
- Обсуждением каких-либо инновационных проектов

Вопрос 28. Проксемическими характеристиками невербального общения являются:

1. Дистанция между общающимися
2. Мимика
3. Похлопывание по спине
4. Телефон
5. Угол общения партнеров

Вопрос 29. Просодическими средствами невербального общения выступают:

1. Громкость голоса
2. Дистанция между общающимися
3. Жесты
4. Интонация
5. Плач

Вопрос 30. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Доброе утро, страховая компания «Висепт»

1. Отрицательно
2. Положительно

Вопрос 31. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Добрый день. Это центр «Генезис». У телефона Ирина Аникеева. Чем я могу вам помочь?

1. Отрицательно
2. Положительно

Вопрос 32. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Здравствуйте, сервисный центр

1.Отрицательно

2.Положительно

Вопрос 33. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».Извините, я не занимаюсь этими вопросами. Вам нужно позвонить в отдел продаж.

1.Отрицательно

2.Положительно

Вопрос 34. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.

1.Отрицательно

2.Положительно

Вопрос 35. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».К сожалению, Анна еще обедает.

1.Отрицательно

2.Положительно

№	Ключи
1.	2
2.	2
3.	2
4.	4
5.	5
6.	1

7.	2
8.	2
9.	2
10	3
.	
11	2,3,4
.	

12	1,2,4
.	
13	1,2,4
.	
14	4
.	
15	1,3,5

.	
16	1
.	
17	1,2,3,5
.	
18	1,2
.	
19	4
.	
20	1
.	
21	2,3,4
.	
22	1
.	

23	1,2,3
.	
24	1
.	
25	3
.	
26	2,3,4
.	
27	2
.	
28	1,5
.	
29	1,4
.	
30	2

.	
31	2
.	
32	2
.	
33	1
.	
34	1
.	
35	1

**Практическая работа №3.** Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Лексические группы слов.

Раздел

Цель: повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 3 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

### Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 20
От 66% до 76%	Удовлетворительно	21-29
От 77% до 87%	Хорошо	30-32
Свыше 88%	отлично	33-35

Вопрос 1. «Малый разговор» в деловой коммуникации ведется в рамках:

1. Деловых интересов партнеров
2. Личностных, неделовых интересов партнеров
3. Профессиональных интересов партнеров

Вопрос 2. Адресат манипуляции в деловом общении — это:

1. Партнер, который может стать жертвой манипуляции
2. Партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие
3. Партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия

Вопрос 3. Атрибуцией называется:

1. Все ответы неверны
2. Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей
3. Приписывание определенным группам людей специфических черт
4. Стремление человека быть в обществе других людей

Вопрос 4. В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях делового общения мишенью психологического воздействия являются:

1. Духовные идеалы партнера-адресата
2. Когнитивные структуры партнера-адресата
3. Потребности и склонности партнера-адресата
4. Ценностные установки партнера-адресата

Вопрос 5. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:

1. Жестов
2. Информационных технологий
3. Определенного темпа речи
4. Похлопываний по плечу
5. Устной речи

Вопрос 6. Все люди делятся на:

1. Все ответы верны
2. Рациональных и иррациональных
3. Сенсорики и интуитов
4. Экстравертов и интровертов

Вопрос 7. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:

1. Ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами
2. Признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга
3. Рациональное использование партнерами поддерживающих техник
4. Умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации

Вопрос 8. Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:

1. Аудиальными образами
2. Зрительными образами
3. Тактильными образами



Вопрос 9. Информационно-силовое обеспечение манипулятора в манипулятивных технологиях делового общения складывается из совокупного взаимодействия:

1. Когнитивно-рациональных сил адресата психологического воздействия
2. Личностно-психологических сил манипулятора
3. Привлеченных (заимствованных) сил, которые создаются другими личностями
4. Статусно-ресурсных сил манипулятора

Вопрос 10. К механизмам манипулятивного воздействия относятся:

1. Механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор
2. Потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции
3. Психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции
4. Психотехнические приемы манипулятивного воздействия

Вопрос 11. К наиболее применяемым в технологиях делового общения техникам активной антиманипулятивной защиты можно отнести:

1. Временное прерывание адресатом делового контакта с манипулятором
2. Использование партнером-адресатом психотехнических приемов встречной манипуляции
3. Преобразование партнером-адресатом коммуникативных сигналов манипулятора с учетом собственных интересов
4. Целенаправленную тотальную психологическую атаку на манипулятора

Вопрос 12. К основным манипулятивным техникам психического воздействия в деловом общении относятся техники:

1. «Ложного вовлечения»
2. Запутывания
3. Расположения
4. Скрытого принуждения
5. Убеждения

Вопрос 13. К особым техникам пассивной защиты, ориентированным на отражение манипулятивного воздействия, относятся:

1. Выстраивание партнером-адресатом смысловых и семантических барьеров с манипулятором
2. Дистанцирование партнера-адресата от партнера-манипулятора
3. Расположение партнера-адресата к намерениям и установкам манипулятора
4. Скрытие партнером-адресатом своих ситуативно переживаемых эмоций и чувств

Вопрос 14. К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:

1. Альтернативные
2. Зеркальные
3. Информационные
4. Риторические

Вопрос 15. К признакам, которые свидетельствуют о наличии манипуляции в деловом общении, относятся:

1. Неконгруэнтность коммуникативных сообщений манипулятора
2. Поведенческая стратегия делового партнера-коммуникатора, ориентированная на сотрудничество
3. Появление у партнера-адресата внутренних ощущений дискомфорта, эмоционального напряжения и беспокойства
4. Присутствие вербализированных и невербальных угрожающих сигналов
5. Структурная компоновка дискурсов информации, не релевантная их содержательной значимости для решения деловой проблемы

Вопрос 16. К средствам невербальной коммуникации относятся:

1. Все ответы верны
2. Кинесика
3. Проксемика
4. Такетика

Вопрос 17. К техникам малого разговора, применяемого в деловой коммуникации, относятся:

1. Высказывания-ссылки с приятными ассоциациями для партнера
2. Интересный, увлекательный рассказ

3. Позитивные констатации событий или фактов, интересующих партнера
4. Убеждающие деловые сообщения
5. Цитирование высказываний партнера о его увлечениях, хобби

Вопрос 18. Кинесическими средствами невербального общения выступают:

1. Мимика
2. Поза
3. Покашливание
4. Рукопожатие
5. Устная речь

Вопрос 19. Логико-смысловое манипулирование информацией в деловом общении предлагает:

1. Вербализованную подачу социально значимых для адресата дискурсов информации
2. Дозирование информации
3. Соккрытие важных смысловых дискурсов информации
4. Утаивание информации

Вопрос 20. Манипулятивная стратегия в деловом общении реализуется как:

1. Система психотехнических приемов и действий, отражающая долговременные цели манипулятора
2. Система совместных поведенческих действий деловых партнеров, имеющая целью компромиссное решение деловой проблемы
3. Совокупность поведенческих действий адресата манипуляции

Вопрос 21. Манипулятивные технологии делового общения — это такие технологии, в которых присутствуют:

1. Открытое принуждение партнера к каким-либо поведенческим действиям
2. Психотехнические приемы манипулирования
3. Скрытое психологическое воздействие на делового партнера
4. Техники расположения и убеждения по отношению к партнеру — адресату воздействия

Вопрос 22. Мишени манипулятивного воздействия — это:

1. Локальные психические структуры партнера-адресата, на которые направлено манипулятивное воздействие

2. Объекты, включенные в деловую ситуацию

3. Структурные уровни психики манипулятора

Вопрос 23. Невербальными средствами общения являются

1. Взгляд

2. Походка

3. Рукопожатие

4. Телефон

5. Электронная почта

Вопрос 24. Общение - это:

1. Все ответы верны

2. Процесс передачи информации

3. Процесс установления контактов между людьми

4. Процесс формирования и развития личности

Вопрос 25. Персональная дистанция в процессе общения:

1. 120-350см

2. 15-50см

3. 50-120см

Свыше 350см

Вопрос 26. Побудительная информация в деловой коммуникации реализуется в виде:

1. Познавательного сообщения

2. Призыва

3. Приказа

4. Просьбы

Вопрос 27. Прием направленного критического слушания целесообразно использовать в деловых ситуациях, связанных с:

«Прочтением» стенических эмоций партнеров

1. Выслушиванием жалоб клиентов

2. Дискуссионным обсуждением проблем

Обсуждением каких-либо инновационных проектов

Вопрос 28. Проксемическими характеристиками невербального общения являются:

1. Дистанция между общающимися
2. Мимика
3. Похлопывание по спине
4. Телефон
5. Угол общения партнеров

Вопрос 29. Просодическими средствами невербального общения выступают:

1. Громкость голоса
2. Дистанция между общающимися
3. Жесты
4. Интонация
5. Плач

Вопрос 30. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Доброе утро, страховая компания «Висепт»

1. Отрицательно
2. Положительно

Вопрос 31. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Добрый день. Это центр «Генезис». У телефона Ирина Аникеева. Чем я могу вам помочь?

1. Отрицательно
2. Положительно

Вопрос 32. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Здравствуйте, сервисный центр

1.Отрицательно

2.Положительно

Вопрос 33. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».Извините, я не занимаюсь этими вопросами. Вам нужно позвонить в отдел продаж.

1.Отрицательно

2.Положительно

Вопрос 34. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.

1.Отрицательно

2.Положительно

Вопрос 35. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».К сожалению, Анна еще обедает.

1.Отрицательно

2.Положительно

№	Ключи
1.	2
2.	2

3.	2
4.	4
5.	5

6.	1
7.	2
8.	2

9.	2
10	3
.	
11	2,3,4
.	
12	1,2,4
.	
13	1,2,4
.	
14	4
.	
15	1,3,5
.	
16	1
.	
17	1,2,3,5
.	
18	1,2
.	

19	4
.	
20	1
.	
21	2,3,4
.	
22	1
.	
23	1,2,3
.	
24	1
.	
25	3
.	
26	2,3,4
.	
27	2
.	
28	1,5

.	
29	1,4
.	
30	2
.	
31	2
.	
32	2
.	
33	1
.	
34	1
.	
35	1

**Практическая работа №4. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи (тестирование по разделу)**

Раздел

Цель:повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 1 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

### Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 20
От 66% до 76%	Удовлетворительно	21-29
От 77% до 87%	Хорошо	30-32
Свыше 88%	отлично	33-35

Вопрос 1. «Малый разговор» в деловой коммуникации ведется в рамках:

1. Деловых интересов партнеров
2. Личностных, неделовых интересов партнеров
3. Профессиональных интересов партнеров

Вопрос 2. Адресат манипуляции в деловом общении — это:

1. Партнер, который может стать жертвой манипуляции
2. Партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие
3. Партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия

Вопрос 3. Атрибуцией называется:

1. Все ответы неверны



- 2.Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей
- 3.Приписывание определенным группам людей специфических черт
- 4.Стремление человека быть в обществе других людей

Вопрос 4. В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях делового общения мишенью психологического воздействия являются:

- 1.Духовные идеалы партнера-адресата
- 2.Когнитивные структуры партнера-адресата
- 3.Потребности и склонности партнера-адресата
- 4.Ценностные установки партнера-адресата

Вопрос 5. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:

- 1.Жестов
- 2.Информационных технологий
- 3.Определенного темпа речи
- 4.Похлопываний по плечу
- 5.Устной речи

Вопрос 6. Все люди делятся на:

- 1.Все ответы верны
- 2.Рациональных и иррациональных
- 3.Сенсорики и интуитов
- 4.Экстравертов и интравертов

Вопрос 7. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:

- 1.Ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами
- 2.Признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга
- 3.Рациональное использование партнерами поддерживающих техник
- 4.Умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации

Вопрос 8. Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:

- 1.Аудиальными образами

2.Зрительными образами

3.Тактильными образами

Вопрос 9. Информационно-силовое обеспечение манипулятора в манипулятивных технологиях делового общения складывается из совокупного взаимодействия:

1.Когнитивно-рациональных сил адресата психологического воздействия

2.Личностно-психологических сил манипулятора

3.Привлеченных (заимствованных) сил, которые создаются другими личностями

4.Статусно-ресурсных сил манипулятора

Вопрос 10. К механизмам манипулятивного воздействия относятся:

1.Механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор

2.Потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции

3.Психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции

4.Психотехнические приемы манипулятивного воздействия

Вопрос 11. К наиболее применяемым в технологиях делового общения техникам активной антиманипулятивной защиты можно отнести:

1.Временное прерывание адресатом делового контакта с манипулятором

2.Использование партнером-адресатом психотехнических приемов встречной манипуляции

3.Преобразование партнером-адресатом коммуникативных сигналов манипулятора с учетом собственных интересов

4.Целенаправленную тотальную психологическую атаку на манипулятора

Вопрос 12. К основным манипулятивным техникам психического воздействия в деловом общении относятся техники:

1.«Ложного вовлечения»

2.Запутывания

3.Расположения

4.Скрытого принуждения

5.Убеждения

Вопрос 13. К особым техникам пассивной защиты, ориентированным на отражение манипулятивного воздействия, относятся:

1. Выстраивание партнером-адресатом смысловых и семантических барьеров с манипулятором
2. Дистанцирование партнера-адресата от партнера-манипулятора
3. Расположение партнера-адресата к намерениям и установкам манипулятора
4. Соккрытие партнером-адресатом своих ситуативно переживаемых эмоций и чувств

Вопрос 14. К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:

1. Альтернативные
2. Зеркальные
3. Информационные
4. Риторические

Вопрос 15. К признакам, которые свидетельствуют о наличии манипуляции в деловом общении, относятся:

1. Неконгруэнтность коммуникативных сообщений манипулятора
2. Поведенческая стратегия делового партнера-коммуникатора, ориентированная на сотрудничество
3. Появление у партнера-адресата внутренних ощущений дискомфорта, эмоционального напряжения и беспокойства
4. Присутствие вербализированных и невербальных угрожающих сигналов
5. Структурная компоновка дискурсов информации, не релевантная их содержательной значимости для решения деловой проблемы

Вопрос 16. К средствам невербальной коммуникации относятся:

1. Все ответы верны
2. Кинесика
3. Проксемика
4. Такетика

Вопрос 17. К техникам малого разговора, применяемого в деловой коммуникации, относятся:

1. Высказывания-ссылки с приятными ассоциациями для партнера
2. Интересный, увлекательный рассказ
3. Позитивные констатации событий или фактов, интересующих партнера
4. Убеждающие деловые сообщения
5. Цитирование высказываний партнера о его увлечениях, хобби

Вопрос 18. Кинесическими средствами невербального общения выступают:

1. Мимика
2. Поза
3. Покашливание
4. Рукопожатие
5. Устная речь

Вопрос 19. Логико-смысловое манипулирование информацией в деловом общении предлагает:

1. Вербализированную подачу социально значимых для адресата дискурсов информации
2. Дозирование информации
3. Соккрытие важных смысловых дискурсов информации
4. Утаивание информации

Вопрос 20. Манипулятивная стратегия в деловом общении реализуется как:

1. Система психотехнических приемов и действий, отражающая долговременные цели манипулятора
2. Система совместных поведенческих действий деловых партнеров, имеющая целью компромиссное решение деловой проблемы
3. Совокупность поведенческих действий адресата манипуляции

Вопрос 21. Манипулятивные технологии делового общения — это такие технологии, в которых присутствуют:

1. Открытое принуждение партнера к каким-либо поведенческим действиям
2. Психотехнические приемы манипулирования
3. Скрытое психологическое воздействие на делового партнера

4. Техники расположения и убеждения по отношению к партнеру — адресату воздействия

Вопрос 22. Мишени манипулятивного воздействия — это:

1. Локальные психические структуры партнера-адресата, на которые направлено манипулятивное воздействие
2. Объекты, включенные в деловую ситуацию
3. Структурные уровни психики манипулятора

Вопрос 23. Невербальными средствами общения являются

1. Взгляд
2. Походка
3. Рукопожатие
4. Телефон
5. Электронная почта

Вопрос 24. Общение - это:

1. Все ответы верны
2. Процесс передачи информации
3. Процесс установления контактов между людьми
4. Процесс формирования и развития личности

Вопрос 25. Персональная дистанция в процессе общения:

1. 120-350см
  2. 15-50см
  3. 50-120см
- Свыше 350см

Вопрос 26. Побудительная информация в деловой коммуникации реализуется в виде:

1. Познавательного сообщения
2. Призыва
3. Приказа
4. Просьбы

Вопрос 27. Прием направленного критического слушания целесообразно использовать в деловых ситуациях, связанных с:

«Прочтением» стенических эмоций партнеров

1. Выслушиванием жалоб клиентов
  2. Дискуссионным обсуждением проблем
- Обсуждением каких-либо инновационных проектов

Вопрос 28. Проксемическими характеристиками невербального общения являются:

1. Дистанция между общающимися
2. Мимика
3. Похлопывание по спине
4. Телефон
5. Угол общения партнеров

Вопрос 29. Просодическими средствами невербального общения выступают:

1. Громкость голоса
2. Дистанция между общающимися
3. Жесты
4. Интонация
5. Плач

Вопрос 30. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Доброе утро, страховая компания «Висепт»

1. Отрицательно
2. Положительно

Вопрос 31. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если

отрицательно, то ответьте «отрицательно». Добрый день. Это центр «Генезис». У телефона Ирина Аникеева. Чем я могу вам помочь?

1. Отрицательно

2. Положительно

Вопрос 32. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Здравствуйте, сервисный центр

1. Отрицательно

2. Положительно

Вопрос 33. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Извините, я не занимаюсь этими вопросами. Вам нужно позвонить в отдел продаж.

1. Отрицательно

2. Положительно

Вопрос 34. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.

1. Отрицательно

2. Положительно

Вопрос 35. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». К сожалению, Анна еще обедает.

1. Отрицательно

2. Положительно

№	Ключи
1.	2
2.	2
3.	2
4.	4
5.	5
6.	1
7.	2
8.	2
9.	2
10	3
.	
11	2,3,4
.	
12	1,2,4
.	
13	1,2,4
.	
14	4
.	
15	1,3,5
.	

16	1
.	
17	1,2,3,5
.	
18	1,2
.	
19	4
.	
20	1
.	
21	2,3,4
.	
22	1
.	
23	1,2,3
.	
24	1
.	
25	3
.	
26	2,3,4
.	

27	2
.	
28	1,5
.	
29	1,4
.	
30	2
.	
31	2
.	
32	2
.	
33	1
.	
34	1
.	
35	1

**Практическая работа № 5** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Раздел

Цель: повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак.ч.



Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

#### Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или несколько из которых – правильны. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

#### Критерии оценивания

<b>Доля правильных ответов, %</b>	<b>Оценка</b>	<b>Количество правильных ответов</b>
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 4
От 66% до 76%	Удовлетворительно	5
От 77% до 87%	Хорошо	6-7
Свыше 88%	отлично	8-10

I. Какие безударные гласные в корне слова требуют проверки. Выберите верный ответ:

- 1.А, О, Ё, У, И
- 2.У, Ы, И,Я,Э
- 3.А, О, И, Е, Я
- 4.А, Э, У,О,И

II. Как проверить безударные гласные в корне слова? Выберите верные ответы:

- 1.Изменить форму слова так, чтобы безударный гласный звук в корне стал ударным.

2.Изменить форму слова

3.Подобрать однокоренное слово.

4.Подобрать однокоренное слово так, чтобы безударный гласный звук в корне стал ударным

III. Продолжите утверждение: в корне проверяемого слова и проверочного слов безударный гласный звук обозначается

1.Разными буквами.

2.Одинаковой буквой.

IV. Из данных слов отметьте слова с безударными гласными, которые надо проверить. Вставьте пропущенные буквы.

1)Хв...сты                      5)Д...жди

2)Кн...ги                        6) Сл...во

3)Ст...лы                        7)Л...с

4)П...ле                         8) З...ма

V. Выберите слова, где нужно вставить букву А.

1)М...шкара                    4)Р...са

2)К...пают                       5)П...левой

3)Мур...выи                    6)М...лыш

VI. Выберите слова, в которых допущены ошибки.

1)Гнездо                        4)Шогать

2)Видро                         5)Кармить

3)Слеза                         6)Травинка

VII.Выберите слова, в которых пропущена буква О

1)Б...льшой                    4)Гл...зок

2)Кр...снеть                    5)Вшк...фу

3)М...рской                    6)С...лёный

VIII. Выберите слова с безударными гласными, проверяемыми ударением.

1)Книжка                        4)Карандаш

2)Мороз                         5)Заползти

3)Язык                      6)Метать

IX.Выберите слова, где пропущена букву Я

- 1)Р...бина                      4)Р...ды  
2)Тр...щит                      5)Л...нивый  
3)М...сной                      6)Св...тить

X. В каких словах безударная гласная в корне может быть проверена словом **воды**?

- 1)водить                      3) водопад  
2)водянистый                      4)проводить

Ключ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1, 2	1,3,5,8	3, 2,4,5	1,3,6	5, 1,4	2,3			
4		6			6				

### Спецификация практической работы № 6. Употребление буквы Ъ.

Раздел

Цель:повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 1 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

#### Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из

которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

### Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 14
От 66% до 76%	Удовлетворительно	15-18
От 77% до 87%	Хорошо	19-24
Свыше 88%	отлично	25-30

1. В каком слове употребляется разделительный Ъ:

- а) Солов..иный.
- б) Бар..ер.
- в) Кур..ёз.
- г) В..юга.
- д) Суб..ект.+

2. В каком слове употребляется разделительный Ь:

- а) Раз..ярён.
- б) В..юга.+
- в) Об..яснение.
- г) Об..ект.
- д) Ин..екция.

3. Где пишется разделительный Ъ?

- а) Об..явление.+
- б) Обез..яна.
- в) Рел..еф.
- г) Спросон..я.
- д) Вороб..иный.

4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ:

- а) п...едестал, пан...японский
- б) меж...ярусный, об...ектив +
- в) ин...екция, в...етнамец

5. Буква Ъ обозначает мягкость согласных:

- а) Речь, тишь, лишь.
- б) Невмочь, бросишь, лишь.
- в) Беречь, стричься, несёшь.
- г) Льстить, просьба, пыльщик.+
- д) Назначь, съешьте, отрежь.

6. Определите ряд с Ъ в словах:

- а) Клещ.., плач..
- б) Силач.., тиш..
- в) Мыш.., невмоч..+
- г) Сторож.., лож..
- д) Луч.., дич..

7. Определите ряд без Ъ в словах:

- а) Вскач.., ткач..
- б) Ключ.., невтерпёж..+
- в) Рож.., плач..
- г) Уж.., ноч..
- д) Замуж.., сплош..

8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ:

- а) пред...обеденный, протод...якон
- б) транс...атлантический, пред...явитель
- в) неиз...яснимый, об...езженный +

9. Определите, где указан ряд, где во всех словах на месте пропуска не пишутся разделительные Ъ и Ь:

- а) супер...интересный, Мин...юст, под...ыграть +

б) без...аварийный, бар...ерный, разоб...ется

в) супер...интересный, Мин...юст, под...ыграть

10. Определите, где указан ряд, где во всех словах на месте пропуска пишется Ъ:

а) об...егорить, трёх...ярдový, шин...он

б) охотнич...ему домику, мурав...ед, прем...ера +

в) без...языкий, н...юанс, трел...яж

11. Выберите основание употребления Ъ в следующем слове – исправьте.

а) Повелительное наклонение глагола.+

б) Второе лицо единственное число настоящего времени глагола.

в) Мягкость согласного перед другими согласными.

г) Перед возвратной частицей.

д) Неопределённая форма глагола.

12. Выберите основание употребления Ъ в следующем слове – навзничь.

а) Второе лицо единственное число настоящего времени глагола.

б) Наречие.+

в) Неопределённая форма глагола.

г) Повелительное наклонение глагола.

д) Существительное женского рода.

13. Определите основание употребления Ъ в слове предъюбилейный.

а) Сложносокращённое слово.

б) Перед Е, Ё, Ю, Я в сложном слове.

в) Перед Е, Ё, Ю, Я внутри слова.

г) Перед Е, Ё, Ю, Я в слове с приставкой на согласную.+

д) Перед Е, Ё, Ю, Я в слове с иноязычной приставкой.

14. Выберите ряд глаголов изъявительного наклонения с мягким знаком.

а) Надо мирит(?)ся, назват(?)ся, отправит(?)ся.

б) Не храбрис(?), не трус(?), дотянут(?)ся рукой.

в) Поднимаеш(?), откроеш(?), спиш(?).+

г) Приготов(?)те, подмороз(?)те, потеш(?)те.

д) Съеш(?), съеш(?)те, встан(?)те.

15. В каком слове употребляется разделительный Ъ:

а) Сверх..естественный.

б) Павил..он.+

в) Под..ехал.

г) С..экономил.

д) Двух..ярусный.

16. Определите, где указано слово, в котором употребляется разделительный Ъ:

а) пан...американский +

б) двух...язычный

в) пан...европейский

17. Определите, где указан ряд, где в обоих словах пишется одна и та же буква:

а) мин...он, контр...ярус

б) диз...юнкция, ад...ективный +

в) волеиз...явление, лис...я нора

18. Определите, где указано слово, в котором употребляется разделительный Ъ:

а) помещич...и

б) пред...юбилейный

в) пред...юбилейный +

19. В каком слове употребляется разделительный Ъ:

а) Из..ян.+

б) В..ючное животное.

в) Бур..ян.

г) Сыр..ё.

д) Прем..ера.

20. Слово с разделительным Ъ.

а) Ад..ютант.+

б) Бул..он.

в) П..еса.

г) Обез..яна.

д) Сыр..ё.

21. Слово, в котором пишется мягкий знак:

а) Казан..ский.

б) Сибир..ский.

в) Декабр..ский.+

г) Январ..ский.

д) Звер..ский.

22. Мягкий знак не пишется в следующем случае:

а) Фонар..щик, испор..ченный, нян..чить.+

б) Несёш..ся, реч.., отреж..те.

в) Сел..дь, л..стить, отреж..

г) Пил..щик, мен..ше, лиш..

д) Мал..чик, Куз..мич, Тиш..

23. Мягкий знак не пишется в следующем случае:

а) Пил..щик, мен..ше, лиш..

б) Мощ..ный, науч..ный, зелен..щик.+

в) Несёш..ся, реч.., отреж..те.

г) Мал..чик, Куз..мич, тиш..

д) Сел..дь, л..стить, отреж..

24. Определите, где указан ряд, где в обоих словах пишется одна и та же буква:

а) суб...ективный, пас...янс

б) пап...е-маше, экстер...ер +

в) раз...ярённый, саф...яновые сапоги



25. Определите, где указан ряд, где во всех словах на месте пропуска пишется Ъ:

- а) пен...юар, зав...южило, бел...этаж +
- б) сверх...яркий, интерв...юировать, фамил...ярный
- в) сош...ёшь, вороб...иный, суб...ядерный

26. Определите, где указан ряд, где во всех словах на месте пропусков не пишутся разделительные Ъ и Ь:

- а) ф...юзеляж, солов...иный, эспан...олка
- б) пред...уведомление, пред...явить, необ...езженный
- в) без...упречный, контр...атака, сверх...интересный +

27. Буква Ъ обозначает мягкость согласных:

- а) Речь, тишь, рожь.
- б) Назаначь, съешьте, отрежь.
- в) Сельдь, меньше, изморозь.+
- г) Беречь, стричься, несёшь.
- д) Невмочь, бросишь, лишь.

28. Определите ряд без Ъ в словах:

- а) Чертёж.., береч..ся.
- б) Ветош.., вещ..
- в) Ландыш.., ковш..+
- г) Лихач.., лож..
- д) Брош.., печ..

29. Определите ряд с Ъ в словах:

- а) Мелоч.., товарищ..
- б) Роскош.., плащ..
- в) Борщ.., силач..
- г) Плющ.., циркач..
- д) Дышиш.., гониш..+

30. Определите ряд без Ъ в словах.

- а) Кулич.., вскач..

- б) Дич.., матч..
- в) Реч.., кирпич..
- г) Реч..ка, помощ..
- д) Клич..ка, фонар..щик.+

## **Практическая работа № 7** Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Раздел

Цель: повторение и обобщение ранее изученного материала

Время выполнения: 1 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

### Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

### Критерии оценивания

<b>Доля правильных ответов, %</b>	<b>Оценка</b>	<b>Количество правильных ответов</b>
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 4
От 66% до 76%	Удовлетворительно	5-6
От 77% до 87%	Хорошо	7-8

**Тест**

1). Укажите слово, в корне которого пишется буква О:

а) ч...рствый в) пощ...чина

б) ч...порный г) ж...рточка

2). Укажите слово, в корне которого пишется буква Ё:

а) трущ...ба в) расч...ска

б) ш...мпол г) дж...нка

3). Укажите ряд слов, в корне которых пишется буква О:

а) ч...рствый, ш...колад, ж...лтый

б) ш...лк, щ...ки, ш...в

в) ш...тландец, ж...кей, ш...фёр

г) ш...рох, капюш...н, ш...пот

4). Укажите ряд слов, в корне которых пишется буква Ё:

а) ж...лудь, ж...рнов, ш...ссе

б) ж...нглёр, поч...т, ш...мпол

в) беч...вка, пш...нка, крыж...вник

г) реш...тка, щ...тка, ч...лка

5). Укажите слова, в корне которых пишется буква О:

а) ож...г руку в) сж...г письма

б) совершил подж...г г) страшный ож...г

6). Укажите слово, в суффиксе которого пишется буква О:

а) девч...нка в) печ...нка

б) туш...нка г) сгущ...нка

7). Укажите слово, в суффиксе которого пишется буква Е:

а) петуш...к в) червяч...к

б) шапч...нка г) замоч...к

8). Укажите ряд слов, в окончании которых пишется буква О:

а) чуж...го, больш...го, рыж...го, хорош...го

б) камыш...м, барж...й, пейзаж...м, луч...м

в) свеч...й, мяч...м, меж...й, нож...м

г) плач...м, продаж...й, дач...й

9). Укажите слово, в котором после Ц пишется буква О:

а) бойц...м в) знаменосц...м

б) креслиц...м г) маслиц...м

10). Укажите слово с буквой Е на конце:

а) свеж... в) горяч...

б) певуч... г) ещ...

### **Ключ к тесту**

б 4) г 7) г

1. в 5) б, г 8) в

2. в 6) а 9) а

10) б

## **Практическая работа № 8. Правописание приставок на З / С Правописание**

**И – Ы** после приставок.

Раздел

Цель: повторение и обобщение ранее изученного материала

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

### **Инструкция к выполнению тестовых заданий**

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из

которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

### Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 4
От 66% до 76%	Удовлетворительно	5-6
От 77% до 87%	Хорошо	7-8
Свыше 88%	отлично	9-10

1. В каком из предложенных вариантов на месте пропуска во всех словах пишется буква И?
  1. Без...звестный, контр...гра, из...скать
  2. Дез...нформация, пан...ндийский, меж...гровой
  3. Пред...стория, пед...нститут, вз...мать
  4. Транс...ранский, с...митировать, раз...скать
2. В каком из представленных рядов допущена ошибка в правописании Ы - И после приставки на твердый согласный?
  1. Сверхинтересный, отыграть, спортивный
  2. Безымянный, розыгрыш, изымать
  3. Предыстория, дезинформировать, спортигра
  4. Подымать, предынфарктный, взымать
3. Какой из предложенных вариантов не соответствует правилу правописания Ы - И после приставки на твердый согласный?
  1. Проиграть
  2. Межинститутский
  3. Подыграть

4. Изымать
4. Каким правилом следует руководствоваться при выборе пропущенной гласной в слове ДЕЗ...НФОРМИРОВАТЬ?
  1. Ы, так как приставка заканчивается на согласный
  2. И, так как это слово исключение
  3. И, так как следует после иноязычной приставки на согласный
  4. И, так как это сложносокращенное слово
5. После каких приставок в словах будет писаться Ы ?
  1. Меж-, сверх-
  2. Под-, без-
  3. Над-, транс-
  4. Дез-, пан-
6. Какой из предложенных вариантов ответов является верным?
  1. После приставок МЕЖ- и СВЕРХ- пишется И
  2. После приставок на согласный всегда пишется Ы
  3. В слове ВЗИМАТЬ пишется И, так как следует после иноязычной приставки
  4. В слове СЫГРАТЬ пишется Ы, так как это слово-исключение
7. В каком из представленных вариантов пишутся приставки ТРАНС- и СВЕРХ- ?
  1. ...испанский, ...ымать
  2. ...информированный, ...ызвестный
  3. ...индийский, ...игривый
  4. ...ызмала, ...интересный
8. Какой признак указывает, что в слове есть иноязычная приставка на твердый согласный?
  1. После нее будет писаться Ы
  2. Таких признаков нет
  3. Пишется через дефис
  4. После нее будет писаться И

9. В каком слове использована ИНОЯЗЫЧНАЯ приставка?

1. Суперигра
2. Сверхинтересный
3. Фининспектор
4. Взимать

10. Какое слово является исключением из правила правописания Ы - И после приставок на твердый согласный?

1. Сверхимпульсивный
2. Взимать
3. Контригра
4. Главиздат

#### Ключ к тесту

Вопрос	Ответ
1	б
2	г
3	а
4	в
5	б
6	а
7	в
8	г
9	а
10	б

**Практическая работа № 9.** Морфемный разбор слова.

Раздел

Цель: повторение и обобщение изученного материала

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

### Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

### Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 10
От 66% до 76%	Удовлетворительно	14
От 77% до 87%	Хорошо	15-18
Свыше 88%	отлично	19-20

#### ***1. Какое слово неправильно разбито на морфемы:***

- А) подо-жд-а-в,
- Б) не-по-движ-ен-,
- В) с-верк-а-вш-ий,
- Г) (много) из-мен-ений.

#### ***2. Какое слово верно разбито на морфемы?***

- А) сер-ов-ат-ое,
- Б) на-столь-ный,
- В) вы-воз-ит,



Г) рассказ-чиц-а.

**3. Какое слово состоит из пяти морфем?**

А) подготовка,

Б) превзошли,

В) стремится,

Г) утомлен.

**4. В каком слове есть суффикс -н-?**

А) бессменный,

Б) лиственный,

В) увеличен,

Г) львиный.

**5. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

А) перелистывая,

Б) скудный,

В) раздробление,

Г) пересыпавший.

**6. Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?**

А) водица,

Б) напутствовать,

В) загордиться,

Г) переоценка.

**7. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания**

А) переулок,

Б) огородный,

В) обнова,

Г) освещение.

**8. В каком слове нет суффикса?**

- А) огурец,
- Б) ребенок,
- В) речка,
- Г) горошек.

**9. Отметьте «лишнее» среди родственных.**

- А) пахать,
- Б) пахота,
- В) пахнуть,
- Г) пахарь.

**10. Какое слово не является родственным остальным?**

- А) дорожить,
- Б) придорожный,
- В) дорога,
- Г) подорожник.

**11. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- А) издалека,
- Б) насаженный,
- В) прослушавший,
- Г) приготовлю.

**12. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- А) посадка,
- Б) заморгавший,
- В) соловушка,
- Г) складывая

**13. В каком ряду все слова родственные?**

- А) пригорок, горестный, взгорье;
- Б) годный, годовой, наводнение;
- В) водный, заводить, наводнение;

Г) гордость, горделивый, загордиться.

**14. Укажите слово с нулевым окончанием.**

А) пятого,

Б) ходить,

В) лисий,

Г) зарумянились.

**15. В каком слове правильно выделено окончание?**

А) занижены-й,

Б) обещани-е,

В) обладает-шь,

Г) предчувств-ую.

**16. В каком слове нет приставки?**

А) примерка,

Б) прищепка,

В) принцесса,

Г) пришелец.

**17. В каком слове верно выделена приставка?**

А) подо-рожник,

Б) подо-зреть,

В) подо-бланный,

Г) по-дборщик.

**18. В каком слове неправильно выделен суффикс**

А) сель-ск-ий,

Б) парашют-ист-к-а,

В) лепет-ал-и,

Г) заоблач-н-ый.

**19. Укажите слово, которое состоит из корня, двух суффиксов и окончания.**

А) разбушевались,

Б) служила,

В) водительские,

Г) наступление.

**20. В каком слове неправильно выделен корень?**

А) по-золоч-енный,

Б) за-дрож-али,

В) за-жгл-ась,

Г) син-еет.

Ответы:

1-в 11-а

2-в 12-г

3-б 13-г

4-а 14-г

5-а 15-г

6-б 16-в

7-в 17-б

8-а 18-в

9-б 19-в

10-б 20-а

**Практическая работа №10** Словообразовательный анализ.

Раздел

Цель: повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

### Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 5
От 66% до 76%	Удовлетворительно	6
От 77% до 87%	Хорошо	7-8
Свыше 88%	отлично	9-10

### Задание 1

*Вопрос:*

Укажите, где правда, а где ложь.

*Укажите истинность или ложность вариантов ответа:*

\_\_\_ при морфемном разборе мы разбираем слова по составу

\_\_\_ при морфемном разборе мы не указываем основу

\_\_\_ при словообразовательном разборе мы не выполняем полный морфемный разбор

\_\_\_ цели у морфемного и словообразовательного разборов схожие, но всё же разные

### Задание 2

*Вопрос:*

Выберите слово, в котором два корня.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) землемер

- 2) канистра
- 3) сороковой
- 4) пересказывать

### **Задание 3**

*Вопрос:*

Выберите слово, в котором есть нулевое окончание.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) вниз
- 2) кричал
- 3) кино
- 4) такой

### **Задание 4**

*Вопрос:*

Выберите пункты, которые мы указываем при морфемном разборе слова.

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) корень
- 2) приставка
- 3) однокоренные слова
- 4) окончание
- 5) основа
- 6) слово, от которого это слово образовалось

### **Задание 5**

*Вопрос:*

Выберите пункты, которые мы указываем при словообразовательном разборе слова.

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) толкование значение слова
- 2) корень
- 3) способ, при помощи которого образовалось слово
- 4) морфема, при помощи которой образовалось слово

5) основу, от которой образовалось слово

6) окончание

### **Задание 6**

*Вопрос:*

Укажите количество морфем в слове *перегородка*?

*Запишите число:*

---

### **Задание 7**

*Вопрос:*

От какого слова образовалось слово *перешагнуть*? В ответе запишите нужное слово в начальной форме.

*Запишите ответ:*

---

### **Задание 8**

Какие пункты мы будем верными при словообразовательном разборе слова "задира"?

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) окончание -а
- 2) образовалось от слова "драть"
- 3) образовалось от слова "задирать"
- 4) способ образования - суффиксальный
- 5) способ образования - бессуффиксный
- 6) способ образования - переход из одной части речи в другую

### **Задание 9**

*Вопрос:*

Посмотрите на предложение. Какие пункты словообразовательного разбора будут ошибочными для выделенного слова?

*Говорят, по городу ходит опасный сумасшедший.*

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) слово образовано от двух основ: "с ума" и "сшедший"

- 2) способ словообразования - сложение основ
- 3) слово образовано от прилагательного "сумасшедший"
- 4) способ словообразования - переход из одной части речи в другую
- 5) способ словообразования - суффиксальный

### **Задание 10**

*Вопрос:*

Постройте словообразовательную цепочку для слова "обогреватель".  
Сколько всего слов оказалось в этой цепочке (слово "обогреватель" тоже считается).

Ответ укажите числом.

*Запишите число:*

---

### **Ответы:**

- 1) (3 б.) Верные ответы: Да; Да; Да; Да;
- 2) (3 б.) Верные ответы: 1;
- 3) (3 б.) Верные ответы: 2;
- 4) (4 б.) Верные ответы: 1; 2; 4; 5;
- 5) (4 б.) Верные ответы: 1; 3; 4; 5;
- 6) (4 б.): Верный ответ: 4.;
- 7) (4 б.) Верный ответ: "шагнуть".
- 8) (5 б.) Верные ответы: 3;
- 9) (5 б.) Верные ответы: 3; 4;
- 10) (5 б.): Верный ответ: 4.;

**Практическая работа №11** Правописание окончаний имен существительных.

Раздел

Цель:

Время выполнения: 2ак.ч.



Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

#### Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

#### Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 5
От 66% до 76%	Удовлетворительно	6
От 77% до 87%	Хорошо	7-8
Свыше 88%	отлично	9-12

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1. в пламен..., у деревн...
2. на платье..., в академи...
3. кулич...м, камеш...к
4. совоч...к, сапож...к

2. В окончании какого существительного пишется буква Е?

1. столица Болгари...
2. лицо Мари...

3.позвонил Дарь...

4.говорил о Васили...

3.С каким существительным НЕ пишется раздельно?

1.(не)вольник

2.(не)счастье, а горе

3.(не)известность

4.(не)равнодушие

4.Укажите пример без ошибки.

1.позвонил капитан Синицына

2.подпись Леонида Шмидт

3.справедливые жюри

4.далекая Лимпопо

5.От какого слова образуется существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом –ЩИК-?

1.резать

2.разносить

3.пулемет

4.паром

6.У какого (какой) писателя (писательницы) не склоняются и имя, и фамилия?

1.Астрид Линдгрэн

2.Ханс Кристиан Андерсен

3.Рей Бредбери

4.Марк Твен

7.В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1.в стремен..., на перепуть...

2.к матер..., по алле...

3.плач...м, замоч...к

4.комоч...к, пирож...к

8.В окончании какого существительного пишется буква Е?

1. гора в Армени...
2. писал об Аркади...
3. глаза Анастаси...
4. уверен в Андре...
9. С каким существительным НЕ пишется раздельно?

1. (не)равенство
2. (не)проницаемость
3. (не)радивость
4. (не)друг, а враг
10. Укажите пример без ошибки.

1. отдыхали в Сочах
2. принял смену диспетчер Чумакова
3. повесть Сельмы Лагерлёф
4. нет время

11. От какого слова образуется существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом –ЩИК-?

1. разносить
2. гонять
3. автомат
4. разведывать

12. У какого писателя склоняются и имя, и фамилия?

1. Владимир Короленко
2. Жюль Верн
3. Александр Дюма
4. Даниэль Дефо

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1) Первые мореплаватели, отправляясь в путь, ориентировались по очертаниям

берегов, по форме облаков и волн и, конечно, по звёздам. (2) Но с развитием

мореходства этих естественных ориентиров становилось недостаточно. (3)И тогда на берегах появились рукотворные путеводные звёзды - маяки.

1. Запишите способ образования слова мореплавателя.

2. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное.

3. Разберите по составу слово мореходства.

Ответы

1 – 1

2 – 2

3 – 2

4 – 1

5 – 4

6 – 1

7 – 3

8 – 4

9 – 4

10 – 2

11 – 2

12 – 2

1 – сложение основ

2 – путь

**Практическая работа № 12** Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.

Раздел

Цель: Развитие речи. Обогащение словарного запаса.

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

### Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 3
От 66% до 76%	Удовлетворительно	4
От 77% до 87%	Хорошо	5
Свыше 88%	отлично	6-7

1. В каком варианте пишется Е?
  - 1) в бескрайн...м просторе
  - 2) укрыться заячь...м тулупом
  - 3) проснуться ранн...м утром
  - 4) будь хорош...м мальчиком
2. В каком варианте пишется И?
  - 1) думать о вчерашн...м событии
  - 2) гордиться могуч...м богатырем
  - 3) мечтать о хорош...м друге
  - 4) вспоминать о син...м море
3. В каком слове пишется Е?
  - 1) лен...вый
  - 2) дожд...вые (облака)
  - 3) болгл...вый
  - 4) забывч...вый

4. В каком слове пишется Е?
- 1) вкрадч...вый
  - 2) романти...ческий
  - 3) коричне...ватый
  - 4) увертл...вый
5. В каком слове пишется И?
- 1) кисл...нький
  - 2) географич...ский
  - 3) восприимч...вый
  - 4) рыж...ватый
6. В каком слове пишется И?
- 1) обидч...вый
  - 2) замш...вый
  - 3) щавел...вый
  - 4) ткан...вый
7. В каком слове есть суффикс -СК-?
- 1) матрос...кая служба
  - 2) вес...ие доказательства
  - 3) ни...кое давление
  - 4) калмы...ие песни

Ответы:

1. 1) В бескрайнем просторе
2. 2) Гордиться могучим богатырём
3. 2) Дождевые (облака)
4. 3) Коричневатый
5. 3) Восприимчивый
6. 3) Щавеливый
7. 1) Матросская служба

## **Практическая работа №13. Правописание числительных.**

Морфологический разбор имени числительного.

Раздел

Цель: повторение и обобщение ранее изученного материала

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

### **Инструкция к выполнению тестовых заданий**

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

### **Критерии оценивания**

<b>Доля правильных ответов, %</b>	<b>Оценка</b>	<b>Количество правильных ответов</b>
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 9
От 66% до 76%	Удовлетворительно	11
От 77% до 87%	Хорошо	12-13
Свыше 88%	отлично	14-15

#### ***1. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.***

- 1) четырьмястами строчками;
- 2) шестьюстами учениками;
- 3) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров;
- 4) в двух тысячи восьмом году.

**2. В каком числительном Б пишется в середине слова?**

1) 18; 2) 60; 3) 15; 4) 19.

**3. В каких словах не пишется Б в середине слова?**

1) сем...десят; 2) трид...цать; 3) пят...сот; 4) четыр...мя.

**4. В каком числительном Б не пишется в середине слова?**

1) 16; 2) 60; 3) 600; 4) 80.

**5. Какое сложное числительное от 11 до 19 пишется с нн?**

1) 15; 2) 13; 3) 11; 4) 16; 5) 18.

**6. В каком числительном на конце пишется буква а?**

1) девяност... ; 2) трист... ; 3) ст...

**7. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:**

- 1) пятидесятью;
- 2) шестьюдесятью;
- 3) восьмьюдесятью.

**8. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:**

- 1) девятистам;
- 2) шестиста;
- 3) семистам.

**9. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка:**

- 1) двумстам;
- 2) двухста;
- 3) двумястами.

**10. В написании какого числительного допущена ошибка?**

- 1) двухтысячный год;
- 2) до две тысячного года;
- 3) к двухтысячному году;
- 4) две тысячи седьмой год.

**11. Укажите верное написание составного количественного числительного в В.п.:**

- 1) одна тысяча восемьсот пятьдесят три;



2) одну тысячу восемьсот пятьдесят три.

**12. Укажите верное написание составного количественного числительного в Т.п.:**

- 1) одной тысячи восьмисот пятидесяти тремя;
- 2) одной тысячей восьмисот пятидесятью тремя;
- 3) одной тысячей восемьюстами пятьюдесятью тремя.

**13. Укажите верное написание числительного:**

- 1) с восьмистами девяноста шестью;
- 2) с восемьюстами девяноста шестью;
- 3) с восемьюстами девяноста шестью;
- 4) с восемьюста девяноста шестью.

**14. Укажите правильное написание числительного полтора:**

- 1) полтора метрам;
- 2) полутора метрам;
- 3) полоторам метрам.

**15. Укажите правильное написание числительных в Р.п.:**

- 1) сто сорок рублей;
- 2) ста сорока рублей.

1. 2),3)

2. 1), 4)

3. 1), 3)

4. 2), 4)

5. 1), 2)

6. 2), 3)

7. 2)

8. 1)

9. 3)

10. 1)Б, 2)Г, 3)Д, 4)А,5)В

11. 1)Г, 2)А, 3)Д, 4)Б, 5)В

12. 1)Б, 2)В, 3)Д, 4)А, 5)Г

13. 1)Г, 2)В, 3)Б, 4)Д, 5)А

14. 2)

15. 4)

**Практическая работа № 14.** Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Раздел

Цель:

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

#### Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 14
От 66% до 76%	Удовлетворительно	15-17

От 77% до 87%	Хорошо	18-24
Свыше 88%	отлично	25-30

1. Необходимо слитное написание:

- а) (не)сколько книг+
- б) не(с)кем посоветоваться
- в) ни(у)кого не спросил
- г) ни(о)чем не думай

2. Определите, когда местоимения пишутся через дефис:.

- а) (Кое)(над)чем, (не)кого,(ни)чей.
- б) (Ни)(с)кем, (ни)(от)кого, (ни)(у)чьего.
- в) (Не)(для)кого, (ни)что, (кое)(с)кем.
- г) (Ни)кто, (ни)какой, (ни)чей.
- д) (Кое)кем, чего(то),кто(нибудь).+

3. Определите, когда местоимения пишутся через дефис:.

- а) (Кое)(с)кем, (ни)(с)чем, (ни)(во)что.
- б) (Ни)кого, (ни)чего, (не)кто.
- в) (Кое)кто, (кое)чей, (кое)какие.+
- г) (Кое)(про)кого, (кое)(в)чём, (кое)(для)какого.
- д) (Ни)(у)кого, (ни)(для)кого, (не)(с)кого.

4. Отметьте вариант правильного написания местоимений.

- а) Нечего не ел, ни кто не решит, не чем не нарушил.
- б) Не чего не ел, ни кто не решит, не чем не нарушил.
- в) Ничего не ел, никто не решит, ничем не нарушил.+
- г) Ни чего не ел, никто не решит, ни чем не нарушил.
- д) Ничего не ел, ни кто не решит, ничем не нарушил.

5. Выберите, где все местоимения неопределённые:

- а) кто-то, никто, кое у кого;
- б) что-нибудь, некто, кто-либо;+

в) ничто, какой-либо, кто-то;

г) кое-кто, никто, чей-то.

6. Выберите разряд местоимения собой:

а) определительное;

б) личное;

в) возвратное;+

г) относительное.

7. На месте пропуска пишется буква Е:

а) Н.. кому не рад.

б) Н.. кем не интересоваться.

в) Н.. кого не узнавать.

г) Н.. чего не ответить.

д) Н.. чему завидовать.+

8. Выберите местоимение с приставкой не :

а) Не стыдно молчать, коли н...чего сказать.+

б) Ни с кем не бранюсь, н...кого не боюсь.

в) Не ищи ночью там, где днём н...чего не сыщешь.

г) Худо тому, кто добра н...кому не делает.

д) Станешь лежать на печи, так не будет н...чего в печи.

9. Выберите местоимение с приставкой ни :

а) Не стыдно молчать, коли н...чего сказать.

б) Худо тому, кто добра н...кому не делает.+

в) Лежень лежит до вечера, а поесть ему н...чего.

г) Н...чего сказать в ответ.

д) Делать им было н...чего.

10. Необходимо раздельное написание:

а) (ни)чего не осталось

б) (ни)чем не интересовался

в) (не)чем заняться

г) (не)о(чем) переживать+

11. Вариативное написание:

- а) (не/ни)какой
- б) (не/ни)кто+
- в) (не/ни)чей
- г) (не/ни)который

12. В отрицательном местоимении НИ пишется отдельно:

- а) (Н..)что его не тревожило.
- б) (Н..)(с)какими трудностями он не считался.+
- в) (Н..)чьими похвалами не возносись.
- г) Диагноз может поставить только врач и (н..)кто другой.
- д) (Н..)кто иной более высоких результатов не добился.

13. Притяжательное местоимение:

- а) Хочу пригласить тебя на детский праздник.
- б) Я получила Ваши письма.+
- в) Нас приняли очень хорошо.
- г) Мы искренне Вас поздравляем.
- д) Мы были от него в восторге.

14. Отметьте вариант написания местоимений с НЕ:

- а) Не сомневался (н..)в чём.
- б) (Н..)кто не видит.
- в) (Н..) кого не спросил.
- г) (Н..) у кого спросить.+
- д) (Н..) какие варианты.

15. Отметьте вариант написания местоимений с НЕ:

- а) (Н..) с кем не разговаривал.
- б) (Н..) чего слушать.+
- в) (Н..) чего не болит.
- г) (Н..) кому не сказал.
- д) (Н..) кем не замеченные.

16. На месте пропуска пишется И:

- а) Н.. кому помочь в трудную минуту.
- б) Н.. с кем поделиться горем.
- в) Н.. чего стыдиться.
- г) Н.. с кем не встречаться.+
- д) Н.. у кого попросить помощи.

17. Отметьте, в каком местоимении пишется НИ-:

- а) Н.. с кем слова молвить.
- б) Тут и делать н..чего.
- в) Н..чего не боится.+
- г) Н..на чем взгляду отдохнуть.
- д) Посоветоваться н..с кем.

18. Отметьте, в каком местоимении пишется НЕ-:

- а) Н.. о чём не расспрашивал.
- б) Не терпит нужды н.. в чём.
- в) Н.. с кем было посоветоваться.+
- г) Нет н..какого ответа.
- д) Н.. за что не согласилась бы.

19. Определите местоимения, где пропущена И:

- а) Разума много, да н..к чему руки приложить.
- б) Спросить было н.. у кого.
- в) Н..чего особенного не случилось.+
- г) Н.. чего тому бояться, у кого совесть чиста.
- д) Бояться н..чего.

20. Определите верный вариант пропущенных букв:

Н..кому не верить, н..кому доверять, н..какой урок, н..чего не делать, н..чем удивить.

- а) и, е, и, е, е.
- б) и, и, и, и, е.
- в) е, и, и, е, и.

г) и, е, и, и, е.+

д) е, е, и, и, е.

21. Выберите местоимение с приставкой не :

а) Делать им было н...чего.+

б) Худо тому, кто добра н...кому не делает.

в) Не ищи ночью там, где днём н...чего не сыщешь.

г) Станешь лежать на печи, так не будет н...чего в печи.

д) Ни с кем не бранюсь, н...кого не боюсь.

22. Определите местоимения, где пропущена И:

а) Бояться н..чего.

б) Разума много, да н.. к чему руки приложить.

в) Спросить было н.. у кого.

г) Н..чего тому бояться, у кого совесть чиста.

д) Н..чего не сказал.+

23. Выберите, где все местоимения личные:

а) тебе, собою, этим;

б) мне, тобой, у них;+

в) ваш, я, свой;

г) они, каждый, ты.

24. Выберите разряд местоимения ничей:

а) отрицательное;+

б) неопределённое;

в) личное;

г) притяжательное.

25. Определите местоимения, где пропущена И:

а) Н.. с кем посоветоваться.

б) Прошло н..сколько лет.

в) Встречать н..кого.

г) Дома н..кого не было.+

д) Сказать н..чего.

26. Определите верный вариант пропущенных букв: н...чего сказать, н... с кем поговорить, н...что не беспокоит, н... о чем беспокоиться.

- а) и-и-е-е
- б) е-е-и-и
- в) и-и-и-е
- г) е-е-е-и
- д) е-е-и-е+

27. Местоимение – часть речи, которая:

- а) обозначает предметы, признаки и количество;
- б) обозначает предметы и признаки;
- в) указывает на предметы, признаки и количества;+
- г) обозначает лицо, предметы и признаки.

28. Выберите разряд местоимения твой:

- а) личное;
- б) указательное;
- в) притяжательное;
- г) возвратное.+

29. Притяжательное местоимение:

- а) Ержан охотно поддерживал всякий интересный разговор.
- б) Асель передала своё резюме.+
- в) Мы услышали его.
- г) Мы приехали к нему на неделю.
- д) Не хвали себя сам.

30. Отметьте местоимение, которое пишется через дефис.

- а) (Не)который.
- б) (Кое)кто.+
- в) (Не)сколько..
- г) (Не)кто.
- д) Кое (у)кого.



**Практическая работа № 15 .** Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.

Раздел

Цель:

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

**Инструкция к выполнению тестовых заданий**

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

**Критерии оценивания**

<b>Доля правильных ответов, %</b>	<b>Оценка</b>	<b>Количество правильных ответов</b>
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 4
От 66% до 76%	Удовлетворительно	6
От 77% до 87%	Хорошо	7-8
Свыше 88%	отлично	9-10

вариант 1

1. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) мужики кос..т, ла..щие собаки
- 2) езд..щий верхом, ребята пол..т сорняки
- 3) верт..щий скакалку, пастухи гон..т коров
- 4) бор..щийся за правду, девушки нос..т косы

2. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) леч..щий врач, завис..щий от удачи
- 2) маляры крас..т, кол..щий предмет
- 3) они раска..тся, бре..щий щетину
- 4) терп..щий невзгоды, легко дыш..т

3. . В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) крепко держ..тся, плач..щий малыш
- 2) щебеч..щие птицы, жуки стрекоч..т
- 3) дети шепч..т, стел..щийся дым
- 4) раскаты грохоч..т, хорошо леч..щий

4. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) сме..щиеся дети , не замет..т препятствие
- 2) ненавид..щий врагов, не заман..т в ловушку
- 3) готов..щаяся дичь, парикмахер бре..т
- 4) украша..щий гирляндами, кле..щий на стену

5. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) собира..щий урожай , рису..щий малыш
- 2) кле..щий конверты, разбира..щий марки
- 3) флаги колыш..тся, держ..щий дистанцию
- 4) ученики перевод..т, спортсмены наде..тся на себя

6. . В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1)ежики кол..тся, флаги ре..т
- 2)они часто вид..тся, не понима..щий другого
- 3)грохоч..щий водопад, служ..щий в полку
- 4)страны гранич..т, ищ..щий сокровище

7. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1)трепещ..щий от восторга, леч..щий детей
- 2)раскаты рокоч..т, волны плещ..т
- 3)подозрева..мый в преступлении, движ..мый желанием
- 4)посе..шь семена, поступ..шь осмотрительно

8. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1)постав..шь тарелку, расстел..шь коврик
- 2)выдел..шь главное, расплач..шься от восторга
- 3)преступники раска..тся, наде..тся на везение
- 4)немысл..мый вариант, предполагага..мый результат

9. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1)погас..м огни, почита..м книгу
- 2)стел..тся туман, камыш колебл..тся
- 3)мышь ро..т, всем дел..тся
- 4)непрмока..мые ботинки, плохо вид..мый

10) В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1)рабочие крас..т, родители леле..т малыша
- 2)кле..щий карандаш, возвод..т дом
- 3)папа кос..т, собира..щий траву
- 4)бор..щийся с недомоганием, мама дремлет

вариант 2

1. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) туш..шь пожар, успокаива..щий разговор
- 2) тяжело дыш..шь, движ..мый чувствами
- 3) неж..шься в постели, изуча..щий план план
- 4) куры кудахч..т, немину..мый разговор

2. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) завиду..шь победителю, движ..мый восторгом
- 2) умело бре..шься, завис..мый от родителей
- 3) сильно негоду..шь, выпячива..мый напоказ
- 4) внимательно смотр..шь, наследу..мый капитал

3. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) они вытерп..т, кол..щая боль
- 2) стел..щиеся розы, осы жал..т
- 3) дремл..щая кошка, зерна перемел..тся
- 3) колхозники пол..т, завис..щее от погоды

4. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) леле..щий мечту, гимнасты верт..т мяч
- 2) езд..щий верхом, морщины стар..т
- 3) пол..щий клубнику, они нос..т очки
- 4) ре..щий стяг, крестьянекос..т

5. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) отмет..шь главное, знач..мый для людей
- 2) коза щипл..т траву, движ..мый током
- 3) погас..м костёр, немину..мая расплата

4)увид..шь экспонаты, непромока..мая накидка

6.В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1)долго леч..шься, управляя..мый с земли

2)пар..шься в бане, изуча..мый предмет

3)пряч..шься в кустах, чита..мый громко

4)аккуратно пиш..шь, вид..мый глазом

7.В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1)лепеч..щий малыш, они услыш..т рокот

2)скач..щий ковбой, он удерж..т силой

3)водопады kloкоч..т, тревож..щие известие

4)щебеч..щие птицы, пограничники ищ..т

8.В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1)таможенники провер..т, крас..щее вещество

2)ветры гон..т, понима..щий всё

3)люб..щий отец, грешники ка..тся

4)братья дел..тся всем, стел..щий постель

9.В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1)усво..шь знания, независ..мый от других

2)брос..шь работу, подозрева..мый в преступлении

3)встрет..шь друга, расходу..мые деньги

4)постав..шь варить, пригрева..мое солнцем

10.В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1)провер..шь диктанты, немину..мая расплата

2)люб..щие разговаривать, ненавид..щие неправду

3)задерж..шься в школе, наполняя..мый водой

4)травы стел..тся, щекоч..щий лицо ветер

#### ОТВЕТЫ

1 вариант	2 вариант
1 – 3	1 – 2
2 – 3	2 - 3
3 – 2	3 - 3
4 – 3	4 - 2
5 – 1	5 - 1
6 – 1	6 - 3
7 – 2	7 - 4
8 – 3	8 - 1
9 – 2	9 - 1
10 – 2	10 – 2

**Практическая работа № 16.** Правописание суффиксов и окончаний причастий.

Раздел

Цель: Повторение и углубление знаний

Время выполнения: 1 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

#### Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из

которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

### Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 4
От 66% до 76%	Удовлетворительно	6
От 77% до 87%	Хорошо	7-8
Свыше 88%	отлично	9-10

### Практическая работа № 17. Правописание НЕ с деепричастиями.

Раздел

Цель: повторение и обобщение знаний

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

#### Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из

которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

### Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 5
От 66% до 76%	Удовлетворительно	6
От 77% до 87%	Хорошо	7-8
Свыше 88%	отлично	9-10

**1. Укажите вариант ответа, в котором НЕ со словом пишется раздельно.**

- А) (не)забываемый подвиг;
- Б) (не)написанная ещё книга;
- В) (не)выполненное поручение;
- Г) (не)сваренный картофель;

**2. Укажите вариант ответа, в котором НЕ со словом пишется слитно.**

- А) калитка (не)закрыта;
- Б) (не)исправленная вовремя ошибка;
- В) (не)рассказанная легенда;
- Г) дорожки (не)выровнены;

**3) Укажите вариант ответа, в котором указаны все номера слов, пишущихся с НЕ слитно.**

- (1) (Не)кошенная трава; никем (2) (не)кошенная трава; (3)ещё (не)скошенная трава; трава (4) (не)скошена; (5) (не)навидевший ложь; никем (6) (не)рассказанная история; (7) (не)законченная рукопись; (8) (не)завершённое в срок строительство; хата (9) (не)выбелена; окно (10) (не)вымыто.

- А) 2,3,4,9      в) 5,6,7,8



Б) 3,7,10      г)1,5,7

**4) Укажите ряд, в котором все слова с НЕ пишутся слитно.**

А) (не)отмечена ошибка, (не)проверенная работа, (не)подготовленный документ;

Б) (не)законченный эксперимент, (не)законченный в срок эксперимент;

В) (не)просохшая земля, (не)утихающий ветер;

Г) эксперимент (не)закончен, (не)прекращающиеся метели.

**5) Укажите ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно.**

А) работа (не)сдана, (не)сданная вовремя рукопись;

Б) (не)подметённый пол, ещё (не)крашеная скамья;

В) обстоятельства (не)выяснены, (не)выясненные обстоятельства;

Г) роман (не)завершён, (не)завершённый роман.

**6) Укажите верное объяснение слитного или раздельного написания НЕ с причастием в предложении:**

Мы бредём по дорожкам, где ещё (не)кошена трава.

А) (Не)кошена - пишется слитно, так как НЕ с краткими причастиями всегда пишется слитно.

Б) (Не)кошена – пишется раздельно, так как НЕ с краткими причастиями всегда пишется раздельно.

В) (Не)кошена – пишется раздельно, так как при причастии есть зависимое слово.

Г) (Не)кошена – пишется слитно, так как НЕ с краткими причастиями пишется слитно.

**7) Укажите верное объяснение слитного или раздельного написания НЕ с причастиями в предложении:**

С утра (не)топленная печь не добавляла уюта в хмурую комнату смотрящего.

А) (Не)топленная – пишется раздельно, так как НЕ с причастиями всегда пишется раздельно.

Б) (Не)топленная –пишется слитно, так как при причастии есть зависимое слово.

В) (Не)топленная –пишется раздельно, так как при причастии есть зависимое слово.

Г) (Не)топленная –пишется слитно, так как НЕ с полными причастиями всегда пишется слитно.

**8) Укажите слово с ошибкой.**

А) непрочитанная книга;      В) ещё не прочитанная книга;

Б) книга непрочитана;      Г) книга не прочитана.

**9) Укажите слово без ошибки.**

А) не расклеенные афиши;

Б) афиши не расклеены;

В) нерасклеенные ребятами афиши;

Г) нерасклеенные вовремя афиши.

**10) Укажите вариант ответа, в котором НЕ со словом пишется слитно.**

А) письмо (не)отправлено;

Б) (не)расколотый орех;

В) (не)нашедший дороги отряд;

Г) ещё (не)окрепший после болезни.

**ОТВЕТЫ: 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6б, 7в, 8б, 9б, 10б**

**Практическая работа №18.** Наблюдение над существенными признаками словосочетания, простого и сложного предложения

Раздел

Цель:выяснить значение культуры речи для человека и общества в целом

Время выполнения: 2ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;

- инструкционные маршрутные листы

### Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из

которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

### Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 5
От 66% до 76%	Удовлетворительно	6
От 77% до 87%	Хорошо	7-8
Свыше 88%	отлично	9-10

1. Укажите словосочетание, образованное по способу согласования:

- а) из-за осенней мглы б) неподвижно висевшей
- в) покрытое облаками г) мягкость света

2. Определите способ подчинительной связи в словосочетании **отдохнуть на отмели:**

- а) согласование б) управление в) примыкание

3. Укажите, в каком ряду словосочетания образованы одним и тем же способом связи:

- а) видел листву; загорались вдали; лежал по утрам
- б) особенно мягкие; ищите под берёзками; увидеть ночью

в) золотыми монетками; в дружественном государстве; падающих листьев

г) раздвинула листья; вспоминает о ней; бродил подолгу

4. Укажите словосочетание, которое соответствует данной

характеристике: *главное слово выражено деепричастием, зависимое – наречием, способ связи – примыкание:*

а) зимой покрылась б) опустилась медленно

в) поступив по-человечески г) улыбаясь глазами

5. Определите правильный ответ:

а) невидимый работяга – (способ связи – согласование)

б) помогал всегда – (способ связи – управление)

в) люблю леса – (способ связи – примыкание)

г) защищающий родину – (способ связи – согласование)

6. Укажите словосочетание, не образованное по способу управления:

а) видел объявление б) доволен поездкой

в) полностью согласен г) портфель отца

7. Укажите, в каком ряду словосочетания образованы по способу примыкания:

а) по-осеннему горько; было грустно; охвачено тишиной

б) встретить летом; бредёшь не спеша; придёт непременно

в) оттеняет синеву; говорит шёпотом; медленно светает

г) дышала теплотой; вспоминать любя; сказал шутя

8. Какими способами связи может образоваться словосочетание, в составе которого имеется глагол?

а) примыкание и согласование

б) управление и согласование

в) управление и примыкание

9. Установите соответствие:

а) способ подчинительной связи, при котором зависимое слово ставится при главном слове в определённом падеже с предлогом или без предлога;

б) способ связи, при котором неизменяемое зависимое слово связывается с главным только по смыслу;

в) способ связи, при котором зависимое слово ставится в тех же формах, что и главное

1 – примыкание; 2 – управление; 3 – согласование

10. Укажите, в каком ряду словосочетания образованы разными способами связи:

а) хочу ответить; появился справа;

б) бегущая по волнам; цветущая роза;

в) лёжа на диване; отправился в школу;

г) близким друзьям; прочитанной книгой.

## Тест №2

1. Укажите признак, не характерный для предложения:

а) основная синтаксическая единица;

б) содержит сообщение, вопрос или побуждение;

в) представляет собой сочетание двух или нескольких самостоятельных слов;

г) характеризуется интонационной и смысловой завершённостью

2. В каком варианте правильно указана грамматическая основа

предложения: *Что впервые заставляет человека взять в руки перо?*

а) заставляет человека б) заставляет взять

в) взять перо г) что заставляет взять

3. Укажите предложение, в котором нет побуждения:

а) Любите книгу – источник знаний!

б) Всем прочитать эту книгу сегодня же!

в) Прочитал бы ты эту книгу.

г) Как интересна эта книга!

4. Укажите неверный ответ. *По цели высказывания предложения бывают:*

а) восклицательными б) повествовательными

в) побудительными г) вопросительными

5. Определите предложение *Самому умному философу трудно отвечать на глупые вопросы* по составу и по цели высказывания:

а) двусоставное, повествовательное

б) односоставное, повествовательное

в) двусоставное, побудительное

г) односоставное, побудительное

6. Укажите признак *инверсии* (обратного порядка слов в предложении):

а) согласованное определение стоит перед определяемым словом, а несогласованное – после него;

б) подлежащее предшествует сказуемому;

в) перед сказуемым располагается обстоятельство образа действия;

г) сказуемое предшествует подлежащему;

д) обстоятельство времени стоит в начале предложения

7. Укажите соответствие:

а) по строению грамматической основы предложения бывают...

б) по наличию второстепенных членов предложения бывают...

в) по количеству грамматических основ предложения бывают...

1 – простые и сложные; 2 – односоставные и двусоставные;

3 – распространённые и нераспространённые

8. Какое из предложений соответствует схеме  $\underline{\quad} \cdot \cdot \cdot \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$

а) Любо в лесу мне бежать.

б) Долго-долго падают кленовые листья.

в) Вот девочка подняла кудрявую голову.

г) С детских лет великий Пушкин мне знаком.

### Тест № 3

1. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено местоимением:

а) У ворот часовые остановили нас и потребовали паспорта.

б) Так никто и не встретил старушку на вокзале.

в) Совесть – одно из самых удивительных человеческих чувств.

- г) Трое друзей отправились летом в поход.
2. Укажите ошибочное согласование главных членов предложения:
- а) Семеро одного не ждёт.
  - б) Где двое говорят, тут третий не приставай.
  - в) Учитель с учениками отправились на экскурсию в музей.
  - г) Прибыл первый отряд туристов.
3. Укажите предложение с составным именным сказуемым:
- а) Человек должен стремиться к высшей, блестящей цели.
  - б) Жизнь прекрасна и удивительна.
  - в) Каждый может делать что-то доброе и оставить по себе добрую память.
  - г) Позорить своё отечество – значит продавать его.
4. Определите вид сказуемого в предложении: ***Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости.***
- а) составное глагольное б) составное именное в) простое глагольное
5. Укажите правильный вариант ответа. В предложении между подлежащим и сказуемым тире ставится:
- 1) если подлежащее и сказуемое выражены существительным или числительным в именительном падеже;
  - 2) если оба главных члена выражены неопределённой формой глагола или количественными числительными;
  - 3) если в предложении имеется глагол-связка *быть*;
  - 4) если один главный член выражен неопределённой формой глагола, а другой – существительным
- а) 1, 2, 3, 4 б) 1, 3, 4 в) 2, 3, 4 г) 1, 2, 4
6. Чем не выражается именная часть составного именного сказуемого?
- а) существительным в именительном или творительном падеже;
  - б) краткими прилагательными; в) наречиями; г) деепричастиями;
  - д) краткими страдательными причастиями
7. Какой из глаголов связок составного именного сказуемого обычно не употребляется в настоящем времени?

а) быть б) являться в) становиться казаться

8. Сказуемое, которое состоит из вспомогательного глагола, выражающего грамматическое значение сказуемого, и неопределённой формы глагола, выражающей его основное лексическое значение, называется:

а) простым глагольным б) составным именным в) составным глагольным

9. В каком предложении сказуемое соответствует данной

характеристике: *составное именное сказуемое, состоит из глагола связки и именной части, выраженной именем прилагательным*

а) Уважение к физическому труду считается показателем воспитанности человека.

б) Лето в этом году было сухим и жарким.

в) Дождь перестал лить только в сумерки.

г) Мужество есть великое свойство души.

#### Тест № 4

1. Определите соответствие:

а) второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и поясняет подлежащее и другие члены предложения, выраженные именем существительным;

б) второстепенный член предложения, который обозначает признак действия или состояния;

в) второстепенный член предложения, который обозначает предмет и зависит от сказуемого или другого члена предложения

1 – дополнение; 2 – обстоятельство; 3 – определение

2. Укажите прямое дополнение в предложении ***В одной из старинных книг я прочитал рассказ об Америго Веспуччи, именем которого названа Америка.***

а) книг б) рассказ в) Америго Веспуччи г) именем д) Америка

3. В каком из предложений нет прямого дополнения?

а) Я отправил сестре телеграмму с поздравлением.

б) Учёные доказали существование жизни в космосе.



- в) Он не знал никаких радостей, кроме чтения книг.  
г) И поныне славятся у нас на Севере замечательные русские умельцы.

4. В каком варианте ответа указаны только косвенные дополнения?

***С классическим произведением<sup>(1)</sup> вы не потеряете своего времени<sup>(2)</sup>. Но классика не может ответить на все вопросы<sup>(3)</sup> сегодняшнего дня.***

***Поэтому надо читать и современную литературу<sup>(4)</sup>.***

- а) 1, 2, 4 б) 1, 3 в) 2, 3, 4 г) 1, 2, 3, 4

5. Чем не может выражаться согласованное определение?

- а) существительным; б) местоимением; в) именем прилагательным;  
г) причастием д) порядковым числительным

6. В каком из предложений имеется несогласованное определение?

- а) Подвиг, совершённый Мусой Джалилем, бессмертен.  
б) По ночам иногда дул холодный ветер.  
в) Великолепные полотна художников вызывают желание изучать прошлое народа.  
г) Среди покрытых снегом веток сидела зеленоватая птичка.

7. В каком из предложений нет приложения?

- а) Музыку к драме «Борис Годунов» написал композитор М.П.Мусоргский.  
б) Пушкин был первым русским художником-поэтом.  
в) В Уральске Габдулла Тукай поступает в типографию газеты «Уралец» наборщиком.  
г) Художник В.Г.Перов – это целая эпоха в русской живописи.

д) М.Ю.Лермонтов и А.С.Пушкин – мои самые любимые поэты.

8. В каком из предложений имеется обстоятельство причины?

- а) В восемнадцатом веке Казань становится одним из крупных научных центров России.  
б) Пожалев продрогшую собачонку, девочка впустила её в дом.  
в) Недалеко от костра члены экспедиции установили палатку для отдыха.  
г) При занятиях горными лыжами начинающим лыжникам нужно соблюдать осторожность.

9. На качество действия, состояния или признака, а также на характер и способ проявления действия указывают:

а) обстоятельства цели; б) обстоятельства образа действия; в) обстоятельства причины;

г) обстоятельства времени; д) обстоятельства места е) обстоятельство условия

10. Каким членом предложения является выделенное слово: **Книги встречаются нас в самом раннем детстве и сопровождают нас всю жизнь.**

а) обстоятельство времени; б) дополнение; в) обстоятельство места; г) определение

### Тест № 5

1. Какое из предложений отличается от других по составу:

а) В дверь робко постучали.

б) Вот заглохшая аллея с вековыми деревьями.

в) Уж совсем стемнело и начинало холодать.

г) В тишине услышишь голоса птиц.

2. Определите соответствие:

а) односоставное предложение с глаголом сказуемым в форме 3-го лица множественного числа в настоящем и будущем времени и в форме множественного числа в прошедшем времени;

б) односоставное предложение с глаголом сказуемым в форме 1-го или 2-го лица единственного или множественного числа настоящего или будущего времени или в форме повелительного наклонения;

в) односоставное предложение с глаголом сказуемым, при котором нет и не может быть подлежащего.

1 – неопределённо-личное; 2 – безличное; 3 – определённо-личное

3. Определите вид односоставного предложения: **Цыплят по осени считают.**

- а) обобщённо-личное; б) неопределённо-личное в) безличное; г) определённо-личное
4. Какое из предложений не назывное?
- а) Ночная тень соснового леса. б) А в самом-то деле всего три часа дня.  
в) Мороз и солнце. г) С утра морозит.
5. Какое из предложений безличное?
- а) Хочу гулять по берегу моря. б) Старайся читать внимательнее.  
в) Не стоит спешить с ответом. г) Просим соблюдать тишину.
6. Какое из предложений обобщённо-личное?
- а) Что посеешь, то и пожнёшь. б) Сейчас костёр разведём.  
в) Сегодня же меня здесь не будет. г) Здесь продают билеты в цирк.
7. Укажите безличное предложение, в котором главный член выражен неопределённой формой глагола.
- а) Им очень хотелось пробежать на лыжах по северным лесам.  
б) Можешь больше не приходиться.  
в) Соловьёв не слышать в том краю.  
г) Буду долго тебя вспоминать.
8. Из какого назывного предложения невозможно образовать безличное?
- а) Мороз. б) Рассвет. в) Ветер. г) Зима. д) Шторм.
9. Укажите неверный вариант ответа.
- а) Без труда не вытянешь и рыбку из пруда – обобщённо-личное.  
б) Поблёкшие травы и зацветающие цветы – назывное.  
в) По радио сообщили метеосводку – обобщённо-личное.  
г) Все дороги снегом занесло – безличное.
10. Укажите неполное предложение:
- а) Морозно и солнечно.  
б) Зимой иногда солнца ждут дней десять.  
в) Мир освещается солнцем, а человек – знаниями.  
г) Рассветает.

1. Укажите вариант ответа, в котором верно перечислены признаки однородных членов.

- 1) отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения;
- 2) равноправны по отношению друг к другу и по смыслу и грамматически;
- 3) могут иметь при себе зависимые слова;
- 4) всегда выражаются словами одной части речи;
- 5) соединяются между собой сочинительной связью: перечислительной интонацией и сочинительными союзами.

а) 1, 3, 4, 5; б) 2, 3, 4, 5; в) 1, 2, 3, 5; г) 1, 2, 3, 4, 5

2. В каком случае между однородными членами, соединёнными союзами, запятая не ставится?

- а) между однородными членами, соединёнными одиночным, неповторяющимся соединительным или разделительным союзом;
- б) между однородными членами перед второй частью двойных союзов;
- в) между однородными членами перед повторяющимися союзами;
- г) между однородными членами перед противительными союзами

3. Найдите ошибку в согласовании глагола-сказуемого с однородными подлежащими.

- а) Хорошие книги никогда не стареют, им даны вечная молодость и обновление во времени.
- б) Здоровье, высокая работоспособность, хорошее настроение зависит от спорта.
- в) Прочитать эту книгу мне посоветовал не библиотекарь, а отец.
- г) В Пушкине, как в лексиконе, заключалось всё богатство, сила и гибкость нашего языка.

4. Укажите предложение, в котором между однородными членами не ставится запятая:

- а) Я защищаюсь книгами и от беды и от непогоды.

б) Какое богатство мудрости и добра заразительного рассыпано по книгам всех народов и времён.

в) Книга без иллюстраций зато очень интересная.

г) Есть у книги и тонкий ум и чуткое сердце.

5. Укажите вариант ответа, в котором определены все предложения с правильным согласованием глагола-сказуемого с однородными подлежащими:

1) Точность и ясность языка являются задачей всей жизни писателя.

2) Чтение и письмо открывают человеку новый мир.

3) В языке Пушкина соединились и простота, и поэтическая прелесть.

4) Книгу вам передаст мой брат или сестра.

а) 1, 2, 4; б) 1, 2, 3, 4; в) 2, 3, 4; г) 1, 2, 3

6. Укажите предложение с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены):

а) Во время каникул друзья прочитали интересную приключенческую повесть.

б) Спорт занял видное место в духовной и физической культуре общества.

в) Мы восхищаемся талантливой самобытной литературой.

г) Необходимо всеми силами избавлять человечество от плохих ненужных книг.

7. Определите вариант ответа, в котором правильно указаны запятые между однородными членами.

Музей расположен в величавом <sup>(1)</sup> благородном <sup>(2)</sup> двухэтажном особняке конца 19 века. В создании музея использован самый разнообразный материал <sup>(3)</sup> помогающий проследить всю недолгую <sup>(4)</sup> но яркую жизнь Тукая от самых первых лет тяжёлого <sup>(5)</sup> безрадостного детства до ранней <sup>(6)</sup> безвременной смерти.

а) 1, 2, 4, 5, 6; б) 2, 3, 4, 6; в) 1, 3, 5, 6; г) 1, 4, 5, 6

8. Определите соответствие в постановке знаков препинания с обобщающими словами при однородных членах:

- а) обобщающее слово стоит после однородных членов;
- б) обобщающее слово стоит впереди однородных членов;
- в) обобщающее слово стоит перед однородными членами, и после них предложение продолжается.

1 – двоеточие; 2 – тире; 3 – двоеточие и тире.

9. Укажите предложение с однородными определениями (знаки препинания не расставлены):

- а) Спорт способствует этическому эстетическому воспитанию молодёжи.
- б) Спорт стал массовым народным явлением.
- в) Спорт многогранное общественное явление.
- г) Спорт приобщает человека к активной общественной жизни.

10. Укажите предложение с ошибкой в постановке знаков препинания при обобщающем слове:

- а) В Доме книги постоянно устраивается что-либо интересное: выставки, экспозиции, творческие вечера.
- б) Пушкин рисовал везде: в своих рабочих тетрадях, на полях черновиков, стихов.
- в) Книги – учебники, словари, томики стихов – заполняли собой весь стеллаж.
- г) Ни телевизор, ни радио, ни компьютер, ни интернет – ничто не может заменить общение с книгой.

### Тест № 7

1. Укажите неверный ответ. Обособленные второстепенные члены:

- а) относятся всегда к главным членам предложения; б) выделяются интонацией в речи;
- в) выделяются запятыми на письме; г) иногда вместо запятой могут выделяться тире.

2. В каком из предложений имеется обособленный второстепенный член:

- а) Бурые сосны роняли иголки на отсыревший с рассветом песок.

б) Под косыми солнечными лучами света всё кажется рельефнее, выпуклее, ярче.

в) Соппротивление зимы было упорным, но не продолжительным.

г) Сосна, как дерево смолистое, с трудом поддаётся гниению.

3. Укажите вариант ответа, в котором верно перечислены случаи обособления определений.

1) Обособляются распространённые определения, выраженные причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, если они стоят после определяемого слова;

2) Обособляются два или несколько согласованных нераспространённых определения, стоящих после определяемого существительного;

3) Обособляются одиночные и распространённые согласованные определения, стоящих впереди определяемого слова, если имеют добавочное обстоятельственное значение причины, уступки, времени;

4) Обособляются любые определения, если они относятся к личному местоимению.

а) 1, 3, 4; б) 1, 2, 3, 4; в) 1, 2, 4; г) 2, 3, 4

4. В каком из предложений есть обособленное определение (знаки препинания не расставлены):

а) Мы попали в полный птичьих голосов весенний лес.

б) Ветер тёплый и влажный шевелил молодые листочки.

в) Издавна люди дружат с берёзой доброй нашей белоствольной красавицей.

г) Из освободившейся от снега бурой земли выглянула зелень травы.

5. Укажите сложное предложение, которое нельзя заменить простым с обособленным определением:

а) Трава, которую согрели солнечные лучи, зазеленела.

б) Цветы, которые только что полили, издавали влажный запах.

в) Девочка вышивает салфетку, которую она подарит маме.

г) Валя, которая устала за день, крепко заснула.

6. Укажите вариант ответа, в котором верно перечислены случаи обособления приложений:

- 1) обособляются любые приложения, если они относятся к личному местоимению;
- 2) обособляются распространённые приложения, стоящие до и после определяемого слова – существительного нарицательного;
- 3) обособляются распространённые и нераспространённые приложения, стоящие после определяемого слова – существительного собственного;
- 4) обособляются приложения с союзом *как*, если имеют значение «в качестве»;
- 5) обособляются приложения с союзом *как*, если имеют оттенок причинности.

а) 1, 2, 3, 5; б) 1, 3, 4, 5; в) 1, 2, 3, 4; г) 2, 3, 4, 5

7. Укажите вариант ответа, в котором верно перечислены случаи обособления обстоятельств:

- 1) обособляются обстоятельства образа действия, если они выражаются одиночным деепричастием, стоящим после сказуемого и перешедшим в разряд наречия;
- 2) обособляются обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом, одним или двумя одиночными деепричастиями, относящимися к одному глаголу-сказуемому;
- 3) обособляются обстоятельства с предлогом *несмотря на*, которые имеют уступительное значение;
- 4) обособляются обстоятельства образа действия, выраженные деепричастием с зависимыми словами, превратившимися в устойчивый оборот речи.

а) 1, 3, 4; б) 1, 3; в) 2, 3, 4; г) 2, 3

8. Определите вариант ответа, в котором правильно указаны запятые при обособлении обстоятельств:



*Снег растаял,<sup>(1)</sup> по многочисленным оврагам,<sup>(2)</sup> затопля луга и долины,<sup>(3)</sup> устремились бурные потоки,<sup>(4)</sup> сперва прозрачные,<sup>(5)</sup> чистые,<sup>(6)</sup> а потом жёлтые,<sup>(7)</sup> мутные.*

а) 2, 3; б) 1, 2, 3, 5; в) 1, 4, 5, 7; г) 2, 3, 4

9. Укажите правильное объяснение постановки запятых в предложении: *Совсем рядом, у двух камней, течёт холодная родниковая вода.*

- а) Запятые ставятся при обособленном приложении;
- б) Запятые ставятся при уточняющем обстоятельстве;
- в) Запятые ставятся при обособленном обстоятельстве;
- г) Запятые ставятся при обособленном определении.

10. Какой из отрывков можно вставить на место пропуска в предложении *Мартовская ночь, ... , окутала землю.*

- а) наступила очень рано;
- б) поднимался туман;
- в) облачная и туманная;
- г) луны не было

<b>Ключи к тестам</b>	<b>Тест</b>	
	<b>№ 1</b>	<b>В</b>
<b>вопроса</b>		
<b>1</b>	<b>а</b>	<b>б</b>
<b>2</b>		
<b>3</b>	<b>б</b>	<b>в</b>
<b>4</b>		<b>а-2;</b>
<b>5</b>	<b>в</b>	<b>б-1;</b>
<b>6</b>		<b>в-3</b>
<b>7</b>	<b>в</b>	
<b>8</b>		<b>б</b>
<b>9</b>		<b>Тест</b>
<b>10</b>	<b>а</b>	<b>№ 2</b>

	-	<b>В-2</b>
<b>В</b>	<b>Тест</b>	
	<b>№ 4</b>	<b>а</b>
<b>Г</b>	<b>а-3;</b>	
	<b>б-2;</b>	<b>Г</b>
<b>Г</b>	<b>в-1</b>	
		<b>В</b>
<b>а</b>	<b>б</b>	
		<b>а</b>
<b>б</b>	<b>Г</b>	
		<b>В</b>
<b>Г</b>	<b>б</b>	
<b>а-2;</b>		<b>Г</b>
<b>б-3;</b>	<b>а</b>	
<b>в-1</b>		<b>В</b>
	<b>В</b>	
<b>б</b>		<b>В</b>
-	<b>Д</b>	<b>Тест</b>
-		<b>№ 6</b>
<b>Тест</b>	<b>б</b>	
<b>№ 3</b>		<b>В</b>
<b>б</b>	<b>б</b>	
<b>а</b>		<b>а</b>
<b>б</b>	<b>а</b>	
<b>В</b>	<b>Тест</b>	<b>б</b>
<b>Г</b>	<b>№ 5</b>	
<b>Г</b>		<b>б</b>
<b>а</b>	<b>б</b>	
<b>В</b>	<b>а-1;</b>	<b>б</b>
<b>б</b>	<b>б-3;</b>	

<b>а</b>		<b>в</b>
	<b>в</b>	<b>а</b>
<b>г</b>	<b>Тест</b>	<b>г</b>
<b>а-2;</b>	<b>№ 7</b>	<b>а</b>
<b>б-1;</b>	<b>а</b>	<b>б</b>
<b>в-3</b>	<b>г</b>	<b>в</b>
	<b>б</b>	
<b>а</b>	<b>б</b>	

**Практическая работа №19.** Работа по синтаксической синонимии:

двусоставное/односоставное предложение

Раздел

Цель: повторение и обобщение ранее изученного материала

Время выполнения: 2 ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

**Инструкция к выполнению тестовых заданий**

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

**Критерии оценивания**

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 12
От 66% до 76%	Удовлетворительно	13-14
От 77% до 87%	Хорошо	15-19
Свыше 88%	отлично	20-25

**1. Какое предложение является двусоставным?**

- а. Становилось все светлее и светлее.
- б. Знойный и душный полдень.
- в. В лесу все было тихо.
- г. Снимаю с шеи автомат.

**2. Какое предложение является двусоставным?**

- а. Приятно пахнет цветами.
- б. В лесу было тихо.
- в. Его срочно вызвали на работу.
- г. Будет дождь.

**3. Какое предложение является односоставным?**

- а. Снег засыпал дороги.
- б. Мне некуда больше спешить.
- в. Убрано поле пшеницы.
- г. Хороши вечера на Оби.

**4. Какое предложение является односоставным?**

- а. Тиха украинская ночь.
- б. Дорожки не расчищены.
- в. На душе светло.
- г. Туман застилал долину.

**5. Какое предложение является определенно- личным?**

- а. Предчувствую отрадное свиданье.
- б. Уже совсем стемнело.

В. Ему посоветовали обратиться к преподавателю.

Г. Вот заросшие тропинки.

**6. Какое предложение является определенно- личным?**

А. Привыкаешь к безумолчному стрекоту комбайна.

Б. Мороз сковал озеро.

В. Просто мне нездоровилось это время.

Г. На берегу плавать не научишься.

**7. Какое предложение является неопределенно- личным?**

А. Сказку легко выделить среди других произведений.

Б. Построили редут.

В. Люблю тебя, Петра творенье.

Г. Нельзя было думать и об Оренбурге, претерпевавшем все бедствия осады.

**8. Какое предложение является неопределенно- личным?**

А. Вилку держим в левой руке, нож – в правой.

Б. Хлеб едят, отламывая от него небольшие кусочки.

В. Мне направо.

Г. Ей жить бы хотелось иначе, носить драгоценный наряд.

**9. Какое предложение является безличным?**

А. Мне приходилось ночевать в стогах в октябре.

Б. Скоро заутрени.

В. На свежем воздухе люди дышали легко.

Г. Присяду на камень и слушаю иволги плач.

**10. Какое предложение является безличным?**

А. Большой костер развели на берегу.

Б. Со двора пахнет сырým тёсом.

В. Сценарий праздника готовили сообща.

Г. Старинные дедушкины кушанья.

**11. Определите, какому типу односоставных предложений соответствует каждое предложение.**

А. Кругом не было ни души. 1. Обобщенно- личное

Б. Век живи, век учись. 2. Безличное

В. В кухне что-то пекли 3. Определенно-личное

Г. Но здесь с победою поздравим Татьяну милую мою. 4. Неопределенно-личное.

**12. Определите, какому типу односоставных предложений соответствует каждое предложение.**

А. Шагаю хвойною опушкой, и улыбаюсь, и пою. 1. Безличное

Б. Ему долго не открывали. 2. Определенно-личное

В. Мишку как ветром сдуло с лавки. 3. Неопределенно-личное

Г. Пустой мешок не поставишь стоймя. 4. Обобщенно-личное.

**13. Укажите сложное предложение, в которое входит односоставное безличное. (Знаки препинания не расставлены)**

А. Вот уже совсем темно в поле густеют теплые сумерки.

Б. Ветер дунул с другой стороны и все слова были услышаны казаками.

В. Налетела буря и воздух превратился в водяную пыль.

Г. Когда на дворе стало смеркаться в холодной караулке было уже совсем темно.

**14. Укажите сложное предложение, в которое входит односоставное безличное. (Знаки препинания не расставлены)**

А. И не забуду этой ночи звездной когда весь мир любил я для одной!

Б. Начинало подмораживать и наши ноги непрерывно скользили по земле.

В. Я тебя не трогаю и ты меня не трожь.

Г. Ещё земли печален вид а воздух уж весною дышит.

**15. Определите тип односоставных предложений.**

Брошу в море сети частые, белый парус подыму.

Выйду в лес, поставлю крест.

Предчувствую отрадное свиданье.

Жалею потерянное время.

А. определенно-личные.

Б. Неопределенно-личные

В. Безличные.

Г. Обобщенно- личные.

**16. Определите тип односоставных предложений.**

Интервью с ветераном войны поместили в газете.

Сценарий праздника готовили сообща.

Его срочно вызвали на работу.

Ему посоветовали обратиться к учителю.

А. определенно- личные.

Б. Неопределенно- личные

В. Безличные.

Г. Обобщенно- личные.

**17. Определите тип односоставных предложений.**

На дворе вечерет.

В горле у разведчика перехватило.

Матвею страсть как спать не хотелось

Быть грозе великой.

А. определенно- личные.

Б. Неопределенно- личные

В. Безличные.

Г. Обобщенно- личные.

**18. Укажите номер предложения, которое относится к односоставным предложениям?**

1. Гроза разыгралась. 2. Вспыхивало и гремело со всех сторон. 3. Прилетели редкие капли. 4. И вскоре пошел сильный дождь.

**19. Укажите номер предложения, которое относится к двусоставным предложениям?**

1. Ясный морозный денек! 2. Хочется встать на лыжи и податься в ближний лес. 3. И вот я уже мчусь на лыжах по заснеженному полю. 4. Замедляю свой бег только у леса.

**А. 1. Б. 3. В. 2. Г. 4.**

**20. Какое предложение является обобщенно- личным?**

- А. На свою глупость жалобы не подашь.
- Б. В лесу было тихо.
- В. Дождем смочило землю.
- Г. В это время позвонили в дверь.

**21. Укажите сложное предложение, в котором оба простых предложения – двусоставные.**

- А. Светло на улице, и виден сад насквозь.
- Б. Природа весной наполняется жизнью, и все свое благоухание она отдает цветам и травам.
- В. Печь накалилась докрасна, и в палатке стало невыносимо жарко.
- Г. На небе начинало сереть, и по воде за клубился легкий парок.

**22. Укажите сложное предложение, в котором одно из простых предложений – безличное**

- А. Туч на небе не было, но и солнце не выглядывало.
- Б. Поезд мчался в неясную даль, и я вспомнил зимнюю ночь в горах.
- В. В саду было тихо, и темные тени лежали на траве.
- Г. Её провожают березы, и осень встречает в пути.

**23 . Определите, какому типу односоставных предложений соответствует каждое предложение.**

- А. Вижу вишню у раскрытого окна. 1. Неопределенно – личное
- Б. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. 2. Обобщенно- личное
- В. Подъём целины начинали с палатки. 3. Определенно- личное
- Г. Уже вечерело. 4. Безличное.

**24. Определите, какому типу односоставных предложений соответствует каждое предложение.**

- А. Дали затянуло волнистым туманом. 1. Неопределенно – личное
- Б. В слободе играют на гармонике. 2. Безличное
- В. Песком моря не засыплешь. 3. Определенно- личное
- Г. Шагаю хвойною опушкой. 4. Обобщенно- личное.



**25. Назовите односоставное предложение.**

А. На место рыбалки я приезжаю заранее.

Б. Ночую у знакомых.

В. Просыпаюсь я очень рано.

Г. Солнце слепит глаза.

**Ответы к тесту**

**1.в**

**2.г**

**3.б**

**4.в**

**5.а**

**6.а**

**7.б**

**8.б**

**9.а**

**10.б**

**11.а-2, б-1, в-4, г-3**

**12.а-2, б-3, в-1, г-4**

**13.а**

**14.б**

**15.а**

**16.б**

**17.в**

**18.2**

**19.б**

**20.а**

**21.б**

**22.в**

**23. а-3, б-2, в- 1,г-4**

**24.а-2, б-1, в-4, г-3**

## 25.6.

**Практическая работа №20.** Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Раздел

Цель: научить ставить ударение правильно

Время выполнения: 2ак.ч.

Обеспеченность работы:

- методические указания по выполнению практического занятия;
- инструкционные маршрутные листы

### Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один или два из которых – правильны.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.

Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

### Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 12
От 66% до 76%	Удовлетворительно	13-14
От 77% до 87%	Хорошо	15-19
Свыше 88%	отлично	20-25

#### 1. Сложное предложение состоит из:

- а) двух или нескольких однородных членов;

- в) двух или нескольких простых предложений;
- с) двух или нескольких причастных ( деепричастных ) оборотов;
- д) двух или нескольких второстепенных членов предложения;
- е) двух или нескольких сложных слов.

**2.Сложное предложение содержит :**

- а)одну грамматическую основу;
- в)не имеет грамматическую основу;
- с)имеет несколько грамматических основ;
- д)несколько сложных слов ;
- е)несколько причастных ( деепричастных ) оборотов.

**3.Средствами связи в сложном предложении являются:**

- а) союзы ;
- в) вводные слова;
- с) грамматическая основа;
- д) союзные слова;
- е) союзы и союзные слова.

**4.В зависимости от средств связи частей сложного предложения все сложные предложения делятся на :**

- а) союзные и бессоюзные;
- в) сложносочиненные и сложноподчиненные;
- с) главные и придаточные;
- д) сложносочиненные , сложноподчиненные и бессоюзные;
- е) союзные, присоединительные, придаточные.

**5.В зависимости от типа союзов и союзных слов сложные предложения делятся на :**

- а) союзные, бессоюзные;
- в) сложносочиненные и сложноподчиненные;
- с) главные и придаточные ;
- д) сложносочиненные , сложноподчиненные , бессоюзные;
- е) союзные , присоединительные , придаточные.

**6. Одна из частей сложного предложения синтаксически подчиняется другой и зависит от нее в :**

- а) сложном предложении ;
- в) сложноподчиненном предложении;
- с) сложносочиненном предложении;
- д) простом предложении;
- е) сложносочиненном, сложноподчиненном предложениях.

**Ответы теста №1 :**

1.В.2.С.3.Е 4.А. 5.В. 6.В.

**Тест № 2. Типы сложноподчиненного предложения.**

**1.В предложениях с соединительными отношениями используются союзы :**

- а) или, либо, ли...ли, не то...не то, а то, то ли... то ли;
- в) и , да, ни...ни, также, тоже.
- с) а , но, однако, же, зато, или, либо, то...то.

**2.В предложениях с разделительными отношениями используются союзы :**

- а) или, либо, ли...ли, не то...не то, а то, то ли... то ли;
- в) и , да, ни...ни, также, тоже.
- с) а , но, однако, же, зато, или, либо, то...то.

**3.В предложениях с противительными отношениями используются союзы:**

- а) или, либо, ли...ли, не то...не то, а то, то ли... то ли;
- в) и , да, ни...ни, также, тоже.
- с) а , но, однако, же, зато, или, либо, то...то.

**4. На чередование явлений, на возможность одного явления из двух или нескольких указывается в предложениях:**

- а) соединительных;
- в) разделительных;
- с) противительных.

**5. Одно явление противопоставляется другому в предложениях :**

- а) соединительных;
- в) разделительных;
- с) противительных.

**6. Перечисляются явления , которые происходят одновременно или следуют одно за другим , в предложениях:**

- а) соединительных;
- в) разделительных;
- с) противительных.

**7. Укажите тип сложносочиненного предложения:**

Ни солнца мне не виден свет,  
Ни для корней моих простору нет,  
Ни ветеркам вокруг меня свободы...

- а) соединительных;
- в) разделительных;
- с) противительных.

**8. Укажите тип сложносочиненного предложения:**

Неожиданно быстрое исполнение моих тайных желаний и обрадовало , и испугало; однако я не высказал овладевшего мною смущения.

- а) соединительных;
- в) разделительных; с) противительных.

**Ответы к тесту №2.**

**1.Б. 2.А. 3.В. 4.Б. 5.В. 6.А. 7.А. 8.В.**

**Тест № 3. Типы придаточных предложений.**

**Определи вид придаточных обстоятельственных предложений.**

**1. Когда человек утомлен и хочет спать, то ему кажется, что то же состояние переживает и природа.**

- а) образа действия и степени
- в) места
- с) времени

- д) условия
- е) причины.

**2. Такая густая трава росла только по берегам озера, потому что здесь достаточно было влаги.**

- а) образа действия и степени
- в) места
- с) времени
- д) условия
- е) причины.

**3. Веревка была длиною почти во всю комнату, так что один только противоположный угол мог быть безопасным от нападения страшного врага.**

- а) образа действия и степени
- в) места
- с) времени
- д) условия
- е) следствия

**4. Грей так задумался, что позабыл о хозяине.**

- а) образа действия и степени
- в) места
- с) времени
- д) условия
- е) следствия

**5. Куда попадала эта струя, там листья съезживались и увядали.**

- а) образа действия и степени
- в) места
- с) времени
- д) условия
- е) следствия

**6.Я открыл глаза и увидел человека , лицо которого показалось удивительно знакомым.**

- а) образа действия и степени
- в)определительное
- с) времени
- д) условия
- е) следствия

**7.Дайрабай из рода уак имел кобыз, который достался ему от отца.**

- а) образа действия и степени
- в)определительное
- с) времени
- д) условия
- е) следствия

**8.Там, где раньше была открытая степь, появилось море.**

- а) места
- в)определительное
- с) времени
- д) условия
- е) следствия

**9.Если смотреть с ее высоты на город, то открывается великолепная панорама южной столицы.**

- а) места
- в)определительное
- с) времени
- д) условия
- е) следствия

**10.Актер сыграл свою роль так, что взволновал всех зрителей.**

- а) образа действия и степени
- в)определительное
- с) времени

- д) условия
- е) следствия

**11. Жители и гости Алматы поднимаются на гору Коктобе , чтобы полюбоваться городом – красавцем.**

- а) образа действия и степени
- в) определительное
- с) времени
- д) условия
- е) цели

**12. Язык существует для того, чтобы люди общались друг с другом.**

- а) образа действия и степени
- в) определительное
- с) времени
- д) условия
- е) цели

**13. Яблони не расцвели, потому что ударил мороз.**

- а) образа действия и степени
- в) определительное
- с) причины
- д) условия
- е) цели

### **Ответы к тесту №3.**

1. Е
2. Е
3. А
4. В
5. В
6. В
7. А
8. Д
9. А
10. Е
11. Е



12.C.

\

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Спецификация экзамена.

*Назначение экзамена* – оценка достижения планируемых результатов по учебной программе с целью установления готовности обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

*Содержание экзамена* определяется в соответствии с рабочей программой учебного предмета.

*Форма экзамена* – устный экзамен.

*Структура экзамена.*

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на проверку знаний, и одной практической задачи. Экзаменационные билеты равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

*Критерии оценивания:*

«5» (отлично) – за глубокое и полное освоение учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; владение научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение научно-понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение теоретических знаний на практике, за грамотное изложение ответа (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – за понимание основных положений учебного материала, но изложение его неполно, непоследовательно, допущение

неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; неумение доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – за разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допущение ошибок в определении базовых понятий, искажении их смысла; неумение практически применять теоретические знания.

Оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

*Время проведения экзамена.*

На подготовку к устному ответу на экзамене обучающемуся отводится 2 ак.ч.

Время устного ответа на экзамене составляет 15 минут.

## **Вопросы для экзамена**

### **Вариант № 1**

**1. Какая из перечисленных категорий не относится к имени существительному?**

- 1) род
- 2) число
- 3) падеж
- 4) время
- 5) склонение

**2. Какая из перечисленных категорий не относится к имени прилагательному?**

- 1) действительные
- 2) относительные
- 3) притяжательные
- 4) качественные
- 5) все относятся

**3. К какой части речи относятся следующие слова: «взлетая», «держась», «отложив»?**

- 1) глагол
- 2) имя прилагательное
- 3) наречие

4) деепричастие

5) причастие

**4. Какая из словоформ не является предлогом?**

1) в следствии

2) невзирая на

3) из-под

4) согласно

5) вопреки

**5. Какой вид односоставных предложений имеет главным членом имя существительное?**

1) безличные

2) инфинитивные

3) назывные

4) обобщенно-личные

5) неопределенно-личные

6) определенно-личные

**6. Определите тип сложного предложения: «Я выросал в глухое время, когда весь мир был глух и тих...»:**

1) бессоюзное

2) сложноподчиненное

3) сложносочиненное

4) с разными типами связи

**7. Диалог является характерной чертой какого функционального стиля?**

1) научного

2) официально-делового

3) разговорного

4) публицистического

5) никакого из перечисленных

**8. К какому функциональному стилю относится следующий текст?**

*«Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами.»*

1) художественный

2) научный

3) официально-деловой

4) публицистический

5) разговорный

**9. К какому функциональному стилю относится следующий текст?**

*«Работа выполнена качественно и в срок. Стороны претензий друг к другу не имеют».*

1) художественный

2) научный

3) официально-деловой

4) публицистический

5) разговорный

**10. Какое из перечисленных слов относится к высокому стилю?**

1) гребень

2) шахматы

3) друг

4) любовь

5) очи

**11. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог?**

1) балованный

2) оптовый

3) в нору

4) квартал

5) во всех словах

6) ни в одном из перечисленных

**12. Какое из следующих слов написано ошибочно?**

1) деревянный

2) глиняный

3) каменный

4) оловянный

5) квашеный

**13. Какое из следующих наречий написано ошибочно?**

1) точь-в-точь

2) в-пятых

3) где-нибудь

4) по-минутно

5) по-гречески

**14. Как пишется слово (во)первых?**

- 1) слитно
- 2) раздельно
- 3) через дефис

**15. Какое значение имеет приставка в слове «прибывать»?**

- 1) присоединения
- 2) приближения
- 3) неполноты действия
- 4) высшей степени качества
- 5) перехода за пределы нормы

**16. Какое из следующих слов написано неправильно?**

- 1) пол-яблока
- 2) пол-лимона
- 3) пол-Нижнего
- 4) полмандарина
- 5) пол-стакана

**17. Слова *блуждать, плутать, бродить* являются:**

- 1) синонимами
- 2) омонимами
- 3) антонимами
- 4) паронимами

**18. Какое из следующих слов написано ошибочно?**

- 1) предьюльский
- 2) подытожить
- 3) взимать
- 4) постинфарктный
- 5) все правильно
- 6) все неправильно

**19. В каком из нижеследующих слов пишется одна буква Н?**

- 1) дли(н/nn)ый
- 2) беше(н/nn)ый
- 3) стекля(н/nn)ый
- 4) лимо(н/nn)ый
- 5) подли(н/nn)ый

**20. В каком слове пропущена буква?**

- 1) кава..лерист
- 2) гра..мотей
- 3) мо..жевельник
- 4) ра..счет
- 5) ржа..ной

**21. Какое слово написано неправильно?**

- 1) объезд
- 2) вьющийся
- 3) сагитировать
- 4) скамья
- 5) все правильно
- 6) все неправильно

**22. Слово «обалдеть» является:**

- 1) разговорным
- 2) просторечием
- 3) диалектизмом
- 4) жаргонизмом
- 5) неологизмом

Вариант № 1

Ключи :

1.4.

2.1.

3.4.

4.1.

5.3.

6.2.

7.3.

8.2.

9.3.

10.5.

11.5.

12.4.

13.4.

14.3

- 15.2
- 16.5.
- 17.1.
- 18.5.
- 19.2.
- 20.3.
- 21.2.
- 22.2

Критерии оценки: 22 - 19 – «5», 18 – 14 – «4», 13 – 9 – «3», 8 и менее – «2»

- 1.Задание выполнено полностью, без ошибок – 19 баллов
- 2. Правильно выполненное задание – 1 балл
- 3.Неправильно выполненное задание –0 баллов
- 4.Невыполненное задание – 0 баллов
- 5 .Исправление ответа – минус 0,5 баллов

### **Вариант № 2**

#### **1. Буква Е пишется в слове:**

А) зал...зять на крышу; Б) В) отча...вшись; В) удерж...нный сильной рукой;

#### **2.Буква О пишется в одном слове ряда:**

А) разм...кать в воде, опл...шать; Б) девч...нка, ш...колад; В) м...линовый, спл...чение;.

#### **3.Буква И пишется во всех словах ряда:**

А) небез...звестный, с...знова; Б) ц...тата, обл...цевать; В) сверх...нтуция, без...дейный.

#### **4.Глухая согласная пропущена во всех словах ряда:**

А) ре...кий случай, у...кое платье; Б) автола...ка, перебе...чик; В) ни...падать, во...требовать;

#### **5.В каком ряду пропущена одна и та же буква:**

А) с...ехал; обез...яний; транс...европейский;

Б)в...негрет ; пр..оритет; очист...ть;

В) об...ск; об...грать; сверх...нициативный.

#### **6. На месте каких цифр пишется НН:**

Может быть, коньки назван(1)ы коньками именно потому, что в старину делали деревян(2)ые коньки, украшен(3)ые завитком в виде лошадин(4)ой головы.

А) 1,2; Б) 2,3; В) 3,4

#### **7. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?**

А) Рекомендованная книга (не)прочитана.

Б) Герой оказывается орудием (не)понятой им силы и погибает.



В) (Не)высказанный упрёк светился в глазах Софьи Николаевны.

**8. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только проверяемые ударением гласные корня?**

А) сокр...щать, благосл...вить, р...скошный; Б) предв...рительно, к..мпот, мак..роны; В) безотл...гательный, отр...сль, б..сквит;

**9. В каком ряду все слова пишутся через дефис:**

А) (по)крепче, где (то), (чуть) чуть; Б) (по) местному времени, (пол)Москвы, (кое) как; В) (по) товарищески, (сине) зелёные, (как)нибудь;

**10. Ъ пишется в одном из слов ряда:**

А) беспеч...но, вещ...; Б) плащ..., тягуч...; В) ш...ют, нареж...те;

**11. Орфографическая ошибка допущена в слове**

А) примиряющий; Б) капуста тушенная; В) майонез

**12. Орфографическая ошибка допущена в предложении:**

А) Если б слуга не догадался почти насильно снять с него шинель, то в ней вошёл - бы в зал.

Б) Мы не видим, как воспитывался он смолоду, но ясно, что он рос под влиянием, тоже неблагоприятным для здорового развития.

В) Он говорил с негодованием, что не понимает, как в нынешний просвещенный век могут распространяться такие нелепые выдумки.

**13. Пунктуационная ошибка допущена в предложении.**

А) Он положил в костер огромный березовый ствол.

Б) Небо, усыпанное мелкими звездами, темнело над деревней.

В) Поклонившись он отошел к окну.

**14. Пунктуационная ошибка допущена в сложном предложении.**

А) Внезапно наступивший холод нарушил во всем порядок и согласие.

Б) В тех местах, где заросли были гуще, водилась дичь покрупнее.

В) В тот самый момент как ему удалось схватить коня, грянул выстрел.

**15. Тире необходимо поставить в предложении.**

А) С обеда погода начала портиться с моря потянул туман.

Б) Глубже пахать больше хлеба видать.

В) Все было в городе мертво и дома, и улицы.

**16. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

А) вклЮчим; Б) зАсветло; В) звОнишь.

**17. В каком предложении вместо слова ЕДИНЫЙ нужно употребить ЕДИНИЧНЫЙ?**

А) После долгой дискуссии на Учёном совете была сформулирована ЕДИНАЯ позиция по обсуждаемому вопросу.

Б) Вокруг голубовато-белая пустыня без ЕДИНОЙ складочки – ни бугров, ни впадин.

В) М.Горький советовал критикам обращать внимание на литературу в целом, а не на ЕДИНЫЕ её явления.

**18. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

А) в ста семидесяти восьми томах; Б) не машите руками; В) ихние ошибки.

**19. Речевые ошибки допущены в предложении:**

А) На двери клуба висел огромный замок, и несколько человек пытались попасть в него.

Б) Все свои творческие дарования поэт отдавал людям.

В) Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, был арестован и убит.

**20. В каких вариантах на месте пропуска пишется И (укажите не менее двух вариантов)**

А) Все равно (не-ни)куда спешить.

Б) Он (не-ни)сколько не был похож на мать.

В) (Не-ни)откуда было ждать помощи.

Г) Вам (не-ни)зачем рисковать.

Д) В молодости ему было все (не-ни)почем.

Е) Друзья (не-ни)мало не сомневались в успехе.

**21. В каком варианте наречие пишется раздельно?**

А) (в) право

Б) (с) разбегу

В) давным (давно)

Г) тот (час)

**22. Какое предложение соответствует схеме А: «П»?**

А) Помилуй мне еще и от роду нет году Ягненок говорит.

Б) Призовет бывало меня Туман мне к завтрашнему числу живых стерлядей требуется.

В) Ты ученица милая ласково спросил Давыдов.

Вариант 2

Ключи:

1. А)

2. В)

3. Б)

4. В)

- 5. Б)
- 6. Б)
- 7. В)
- 8. А)
- 9. В)
- 10. А)
- 11. Б)
- 12. А)
- 13. В)
- 14. В)
- 15. Б)
- 16. Б)
- 17. В)
- 18. В)
- 19. А)
- 20. Б, Д, Е
- 21. Б
- 22. Б

Критерии оценки: 22 - 19 – «5», 18 – 14 – «4», 13 – 9 – «3», 8 и менее – «2»

- 1. Задание выполнено полностью, без ошибок – 19 баллов
- 2. Правильно выполненное задание – 1 балл
- 3. Неправильно выполненное задание – 0 баллов
- 4. Невыполненное задание – 0 баллов
- 5. Исправление ответа – минус 0,5 баллов

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один из которых – правильный. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

#### Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	неудовлетворительно	Менее 3
От 66% до 76%	удовлетворительно	4
От 77% до 87%	хорошо	5
Свыше 88%	отлично	6

#### 1. Речь, которую мы произносим – это

а) устная речь; б) письменная речь; в) речь про себя.

#### 2. Речь, написанная буквами или другими знаками –

а) устная речь; б) письменная речь; в) речь про себя.

#### 3. Наша внутренняя речь – это

а) устная речь; б) письменная речь; в) речь про себя.

#### 4. Речь двух или нескольких лиц – это

а) диалог; б) монолог.

#### 5. Речь одного лица, обращенная к слушателям или к самому себе - это

а) диалог; б) монолог.

#### 6. Прочитай текст. Определи это монолог или диалог.

-Тит, поди молотить!

- Брюхо болит.

- Тит, поди кисель есть!

- Где моя большая ложка?

а) диалог; б) монолог.

**Ф.И.** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

#### Тест № 1 по теме « Виды речи. Диалог и монолог»

#### 1. Речь, которую мы произносим – это

а) устная речь; б) письменная речь; в) речь про себя.

**2. Речь, написанная буквами или другими знаками –**

а) устная речь; б) письменная речь; в) речь про себя.

**3. Наша внутренняя речь –это**

а) устная речь; б) письменная речь; в) речь про себя.

**4. Речь двух или нескольких лиц – это**

а) диалог; б) монолог.

**5. Речь одного лица, обращенная к слушателям или к самому себе - это**

а) диалог; б) монолог.

**6.Прочитай текст. Определи это монолог или диалог.**

*-Тит, поди молотить!*

*- Брюхо болит.*

*- Тит, поди кисель есть!*

*- Где моя большая ложка?*

а) диалог; б) монолог.

## **4.1 Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Для обучающихся:**

1. Чердакова Н.Д, Пугач Е.В., Вербицкая Л.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2021.
2. Л.М. Рыбченкова ,О.М. Александрова. А.Г. Нарушевич. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 1 ч. — М., 2021.

#### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования

в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.

6. *Федорова Т.Л. Щеглова О.Л.* Словообразовательный словарь Русского языка Русского языка. Русский язык от А до Я. —М., 2007.

7. Универсальный словарь русского языка — С-П., 2010.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

2. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

3. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

4. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

5. <http://www.iprbookshop.ru>



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Аргунский государственный техникум»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ «АГТ»  
ГБМ-Р.Р. Абдулхаджиев  
Приказ № 07.05/75  
от «15»04 2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОУП 02. ЛИТЕРАТУРА**

г. Аргун  
2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной(цикловой) комиссией общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой)комиссии

 А.А.Хасуханова

Протокол №8 от «30» 03. 2022 г.

Фонд оценочных средств общеобразовательного учебного предмета разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 З.М.Хасаева

«30» 03 2022 г.

Фонд оценочных средств общеобразовательного учебного предмета ОУП 02.

Литература по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Разработчик: Джабраилова Лариса Микаиловна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ</b>	<b>4-7</b>
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной программы	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения учебной программы	
<b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ</b>	<b>8-18</b>
2.1. Спецификация практических работ	
2.2. Спецификация самостоятельных работ	
<b>3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>19-21</b>
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	
<b>4. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>22-25</b>

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств по учебной программе ОУП 02 Литература является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебной программе ОУП 02. Литература. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной программы.

Освоение содержания учебной программы ОУП 02 Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

В результате освоения учебной программы обучающийся должен

### Уметь:

**У1.** Воспроизводить содержание литературного произведения;

**У2.** Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

**У3.** Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-

выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

**У4.** Определять род и жанр произведения;

**У5.** Сопоставлять литературные произведения;

**У6.** Выявлять авторскую позицию;

**У7.** Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

**У8.** Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

**У9.** Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

**Знать:**

**З 1.** Образную природу словесного искусства;

**З 2.** Содержание изученных литературных произведений;

**З 3.** Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;

**З 4.** Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

**З 5.** Основные теоретико-литературные понятия;

**1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.**

**1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ
- контроль выполнения самостоятельной работы;

### **Выполнение и защита практических работ**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

### **Список практических работ:**

**Практическое занятие № 1** А. С. Пушкин

**Практическое занятие № 2** М. Ю. Лермонтов

**Практическое занятие № 3** Н. В. Гоголь

**Практическое занятие № 4** А. Н. Островский

**Практическое занятие № 5** И. А. Гончаров

**Практическое занятие № 6** И. С. Тургенев

**Практическое занятие № 7** Ф. М. Достоевский

**Практическое занятие № 8** Л. Н. Толстой

**Практическое занятие № 9** А. П. Чехов

**Практическое занятие № 10** Н. А. Некрасов

**Практическое занятие № 11** М. Горький

**Практическое занятие № 12** С. А. Есенин

**Практическое занятие № 13** М. И. Цветаева

**Практическое занятие № 14** М. А. Булгаков

**Практическое занятие № 15** М. А. Шолохов

**Практическое занятие № 16** А. А. Ахматова

**Практическое занятие № 17** А. Т. Твардовский

**Практическое занятие № 18** А. И. Солженицын

**Практическое занятие №19** Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов.

**Практическое занятие №20** Основные направления развития современной литературы.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 2.1. Спецификация практических работ

#### Практическое занятие № 1.

**Тема:** А. С. Пушкин

**Цель занятия:** отработка умения анализировать стихотворения на наличие изобразительно-выразительных средств.

**Оборудование:** Тексты художественных произведений, план анализа стихотворений

**Теоретическая часть:** Творчество Пушкина, основные мотивы лирики.

**Задание:** Проанализируйте одно из стихотворений Пушкина (на выбор – «И. И. Пущину», «К Чаадаеву», «Няне», «Узник», «Я вас любил...»)

**Образец для выполнения:**

#### *Анализ стихотворения Пушкина «И. И. Пущину»*

Среди своих лицеистских друзей Александр Пушкин особенно выделял Ивана Пущина, с которым поэта связывали очень теплые и доверительные отношения. Двух молодых людей объединяли не только общие взгляды на жизнь, но и любовь к литературе.

Судьба Ивана Пущина сложилась трагически. Он был одним из участников декабристского восстания, после провала которого получил пожизненную каторгу. Последний раз друзья встретились как раз накануне этих трагических событий, зимой 1825 года. В это время Пушкин жил в родовом имении Михайловское, куда по распоряжению властей был сослан за вольнодумство. И Пущин стал одним из первых, кто навестил поэта в этот сложный для него период. Встреча друзей была короткой, однако смысл ее стал Пушкину понятен гораздо позже, уже после того, как восстание декабристов было безжалостно подавлено, а его лицеистский товарищ оказался узником. Эта встреча друзей оказалась последней, больше им не суждено было увидеться.

Накануне годовщины восстания декабристов, зимой 1826 года, Пушкин написал стихотворение-обращение под названием «И. И. Пущину», которое было



передано каторжнику спустя несколько лет через супругу декабриста Никиты Муравьева. В нем поэт вспоминает их последнюю встречу, отмечая, что он «судьбу благословил», когда Иван Пущин приехал к нему в Михайловское, чтобы скрасить одиночество и отвлечь автора от невеселых раздумий о собственной судьбе. Пушкин очень тяжело переживал разлуку с другом, и впоследствии адресовал ему еще несколько стихов. Через своих высокопоставленных знакомых он даже пытался повлиять на решение властей, надеясь, что приговор о пожизненной каторге для Ивана Пущина все же будет смягчен. Однако император Николай-I, переживший весь ужас покушения в день своего восхождения на престол, отказал декабристу в помиловании. Лишь спустя почти 30 лет Иван Пущин получил право вернуться в Петербург. Он побывал на могиле поэта, расположенной на территории Святогорского монастыря, а также в Михайловском, отдав дань уважения своему лицеистскому другу, который не отвернулся от него в трудную минуту.

## **Практическое занятие № 2.**

**Тема:** М. Ю. Лермонтов

**Цель занятия:** отработка умения анализировать стихотворения на наличие изобразительно-выразительных средств.

**Оборудование:** Тексты художественных произведений, план анализа стихотворений

**Теоретическая часть:** Творчество Лермонтова, основные мотивы лирики.

**Задание:** Проанализируйте одно из стихотворений М. Лермонтова (на выбор - «Дума», «Кинжал», «Смерть поэта»).

**Образец для выполнения:**

### ***Анализ стихотворения Лермонтова «Смерть поэта»***

Не секрет, что Михаил Лермонтов восхищался творчеством своего современника, Александра Пушкина, и считал его одним из ярких представителей русской литературы. Поэтому гибель кумира произвела на Лермонтова очень сильное впечатление. Более, того, он оказался одним и немногих, кто правдиво

рассказал об этом трагическом событии, **посвятив Пушкину одно из самых сильных и ярких своих произведений – стихотворение «Смерть поэта».**

Оно состоит из двух различных как по размеру, так и по настроению частей. Первая из них представляет собой печальную элегию, в которой Лермонтов описывает трагические события января 1837 года. Однако уже с первых строк ясен подтекст стихотворения, в котором прямым убийцей Пушкина Михаил Лермонтов называет не дуэлянта Дантеса, а высшее общество, которое насмеялось над поэтом и унижало его при каждом удобном случае. Действительно, прямое либо косвенное оскорбление Пушкина при его жизни являлось чуть ли не национальным развлечением светского общества, которому предавались не только князья и графы, но и первые лица государства. Чего стоит одно только присвоение поэту царем Николаем I чина камер-юнкера в 1834 году, когда Пушкину уже исполнилось 34 года. Чтобы понимать всю степень и глубину унижения поэта, нужно учитывать, что подобного чина, как правило, удостоивались 16-летние юноши, которым отводилась роль придворных пажей.

**В стихотворении «Смерть поэта» Михаил Лермонтов открыто говорит о лицемерии людей, которые при жизни унижали Пушкина, а после его смерти надели маску вселенской скорби.** «... к чему теперь рыданья, пустых похвал ненужный хор и жалкий лепет оправданья?», — пытается обличить светское общество Лермонтов. И тут же намекает на то, что гибель Пушкина была неизбежной, так как, по преданию, смерть на дуэли поэту еще в юности предсказала гадалка, в точности описав внешность того, кто сделает роковой выстрел. Поэтому в стихотворении появляется достаточно загадочная строчка о том, что «судьбы свершился приговор».

Лермонтов не оправдывает Дантеса, на совести которого – гибель одного из самых талантливых русских поэтов. Однако он подчеркивает, что убийца Пушкина «дерзко презирал земли чужой язык и нравы». Тем не менее, люди, которые разжигали конфликт между Пушкиным и Дантесом, хорошо отдавали себе отчет в том, что на кон поставлена жизнь человека, который уже успел

прославить русскую литературу. Поэтому именно их Лермонтов считает истинными убийцами поэта.

**Вторая часть стихотворения, более короткая и емкая, наполнена едким сарказмом и напрямую обращена ко всем тем, кто виновен в гибели поэта.** Их Лермонтов изображает в качестве «надменных потомков», заслуга которых лишь в том, что они появились на свет у прославленных отцов. Автор убежден, что так называемая «золотая молодежь» надежно защищена «сенью закона», поэтому избежит наказания за смерть Пушкина. Но при этом Лермонтов напоминает, что еще существует и Божий суд, который «недоступен звону злата». Перед ним всем явным и неявным убийцам поэта рано или поздно все равно придется предстать, и тогда справедливость наверняка восторжествует. Пусть не по законам земли, а по законам неба, которые автор считает более честными и справедливыми. «И вы не смоете всей вашей черной кровью поэта праведную кровь!», — убежден Лермонтов, не подозревая о том, что через несколько лет сам станет жертвой дуэли. И так же, как и Пушкин, погибнет не от пули, а от презрения и равнодушия общества, в котором пророки приравниваются к прокаженным, а поэты — к придворным шутам, не имеющим право на собственное мнение.

### **И Практическое занятие № 3.**

**Тема:** Н. В. Гоголь

**Цель занятия:** отработка умения анализировать стихотворения на наличие изобразительно-выразительных средств.

**Оборудование:** Тексты художественных произведений.

**Теоретическая часть:** Творчество писателя, содержание художественных произведений

**Задание:** напишите сочинение (на выбранную тему) по творчеству Н. В. Гоголя

### **Практическое занятие № 4.**

**Тема:** А. Н. Островский

**Цель занятия:** отработка умения составлять план сочинения, подбирать материал для написания сочинения.

**Оборудование:** Тексты художественных произведений.

**Теоретическая часть:** Творчество писателя, содержание произведений.

**Задание:** напишите сочинение (на выбранную тему) по пьесе Н. Островского «Гроза».

### Практическое занятие № 5.

**Тема:** И. А. Гончаров

**Цель занятия:** отработка умения сопоставлять образы героев по каким-либо характеристикам, умения работать с текстом художественного произведения.

**Оборудование:** Текст романа «Обломов».

**Теоретическая часть:** Творчество писателя, содержание произведения.

**Задание:** Проведите сопоставительный анализ образов Обломова и Штольца в романе «Обломов».

**Образец для выполнения:**

	ОБЛОМОВ	ШТОЛЬЦ
Внешность	...лет тридцати двух- трех от ду, среднего роста, приятной ружности, с темно-серыми зами.	весник Обломову, «худощав, щек у него почти все т,...цвет лица ровный, смугловатый и никакого мянца; за хотя много зеленоватые, но выразительные»

### Практическое занятие № 6.

**Тема:** И. С. Тургенев

**Цель занятия:** отработка умения выявлять образы героя, умения работать с текстом художественного произведения.

**Оборудование:** Текст романа «Отцы и дети»

**Теоретическая часть:** Творчество писателя, содержание произведения.

**Задание:** дайте подробную характеристику образу Базарова.

### **Образец для выполнения:**

Главным героем романа Тургенева «Отцы и дети» является демократ и разночинец Евгений Базаров, представитель той новой нарождающейся силы, которой суждено было вскоре сыграть огромную политическую роль в общественном развитии России. Он является основным и единственным выразителем демократической идеологии в романе.

Тургенев наделил его матери алогическими взглядами, любовью к труду и к точным наукам, огромной силой воли и способностью оказывать влияние на окружающих. Базаров был ненавистник всякой фразы и позы, косности и рутины. Он считал, что не может быть отношений между мужчиной и женщиной и что все это романтизм, чепуха, гниль и художество.

Евгений Базаров – целеустремлен, независим, индивидуален, у него твердая точка зрения, в нем нет фальши, он такой, какой он есть. С одной стороны он скрытый романтик, с другой – отрицающий нигилист, то есть человек, ничего не признающий.

Но с течением времени его взгляды меняются. Он сталкивается с силой, которую он не может в себе побороть. И эта сила – любовь. В финал романа грешному и бунтующему сердцу Базарова, Тургенев противопоставляет великое спокойствие, вечное примирение и жизнь бесконечную.

### **Практическое занятие № 7.**

**Тема:** Ф. М. Достоевский

**Цель занятия:** отработка умения составлять план сочинения, подбирать материал для написания сочинения.

**Оборудование:** Текст романа «Преступление и наказание».

**Теоретическая часть:** Творчество писателя, содержание произведения.

**Задание:** Напишите сочинение (на выбранную тему) по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

### **Практическое занятие № 8.**

**Тема:** Л. Н. Толстой

**Цель занятия:** отработка умения составлять план сочинения, подбирать материал для написания сочинения.

**Оборудование:** Текст романа «Война и мир» .

**Теоретическая часть:** Творчество писателя, содержание произведения.

**Задание:** Напишите сочинение (на выбранную тему) по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».

### **Практическое занятие № 9.**

**Тема:** А. П. Чехов

**Цель занятия:** отработка умения составлять план сочинения, подбирать материал для написания сочинения.

**Оборудование:** Текст пьесы «Вишневый сад»».

**Теоретическая часть:** Творчество писателя, содержание произведения.

**Задание:** Напишите сочинение (на выбранную тему) по пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».

### **Практическое занятие № 10.**

**Тема:** Н. А. Некрасов

**Цель занятия:** отработка умения составлять план сочинения, подбирать материал для написания сочинения.

**Оборудование:** Текст поэмы «Кому на Руси жить хорошо».

**Теоретическая часть:** Творчество писателя, содержание произведения.

**Задание:** Напишите сочинение (на выбранную тему) по поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

## **2.2. Спецификация самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением

по разделам или темам. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; конспектирование текста; ознакомление с нормативными документами и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; подготовка презентаций; подготовка курсовых работ и др.

### **Выполнение и контроль самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний. Выполнение данных работ осуществляется во внеаудиторное время по инициативе обучающихся или по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе;
- написание и защита доклада, реферата;
- подготовка к дифференцированному зачёту.

Список самостоятельных работ:

Самостоятельная работа 1-2.«Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Ро-мантическая баллада в русской литературе»,

Самостоятельная работа 3.«Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма»,

Самостоятельная работа 4.«Романтические повести в русской литературе»,

Самостоятельная работа 5«Развитие русской литературной критики

Самостоятельная работа 6. «Пушкин в воспоминаниях современников».

Самостоятельная работа 7. «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники».

Самостоятельная работа 9. «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова»

Самостоятельная работа 10.М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников»,

Самостоятельная работа 11-12.«М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтов. «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина»

Самостоятельная работа 13. «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя»

Самостоятельная работа 14. «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников

Самостоятельная работа 15-16.«Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов.

Самостоятельная работа 17. «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»

Самостоятельная работа 18.«Мир Островского на сцене и на экране»; « Мир купечества у Гоголя и Островского»

Самостоятельная работа 19-20. «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского "Что делать?"

Самостоятельная работа 21.«Праведники в твор-честве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений)

Самостоятельная работа 22.«Художественный мир Н. С. Лескова»

Самостоятельная работа 23-24.« Личность Раскольникова»

Самостоятельная работа 25-26. Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе « Война и мир;

Самостоятельная работа 27.«Наташа Ростова — любимая героиня Толстого»



Самостоятельная работа 28.«Тема дома в романе «Война и мир»

Самостоятельная работа 29.«Мой Толстой»

Самостоятельная работа 30. «Мои любимые страницы романа "Война и мир"»

Самостоятельная работа 31.«Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»

Самостоятельная работа 32.«Пушкинские мотивы и их роль в рассказе "Ионыч»

Самостоятельная работа 33-34.«Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников»

Самостоятельная работа 35.«Философские основы творчества Ф. И. Тютчева»

Самостоятельная работа 36.«Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне»

Самостоятельная работа 37.«А. А. Фет переводчик»

Самостоятельная работа 38.«А. А. Фет в воспоминаниях современников»

Самостоятельная работа 39.«Концепция "чистого искусства" в литературно-критических статьях А. А. Фета»

Самостоятельная работа 40.«Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве»

Самостоятельная работа 41.«А. К. Толстой прозаик», «А. К. Толстой драматург»

Самостоятельная работа 42. «А. К. Толстой в воспоминаниях современников»

Самостоятельная работа 43.«Некрасовский "Современник"»

Самостоятельная работа 44. «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников»

Самостоятельная работа 45.«Некрасовский "Современник"»

Самостоятельная работа 46.«Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников»

Самостоятельная работа 47-48.«Тема любви в творчестве И. А. Бунина А. И. Куприна: общее и различное

Самостоятельная работа 49.«Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького»(произведения по выбору учащихся)

Самостоятельная работа 50.«История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Самостоятельная работа 51.«Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»

Самостоятельная работа 52.«Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»

Самостоятельная работа 53.« Тема революции в творчестве А. Блока

Самостоятельная работа 54«Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»

Самостоятельная работа 55.«Проза К.Паустовского»

Самостоятельная работа 56.« Художественный метод. Постмодернизм »

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (дифференцированный зачёт)**

#### **3.1. Спецификация дифференцированного зачёта**

##### **Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века**

1. Раскройте основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
2. Расскажите о поэтическом мире М. Ю. Лермонтова.
3. В чём особенность композиции, сюжета сборника Н.В. Гоголя «Петербургские повести»?

##### **Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века**

1. В чём заключается самобытность замысла драмы А.Н. Островского «Гроза»?
2. Охарактеризуйте образ Катерины, как воплощение лучших качеств женской натуры.
3. И.А. Гончаров. Творческая история романа «Обломов».
4. Смысл названия и основной конфликт романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
5. Базаров в системе действующих лиц романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
6. Философичность – основа лирики Ф.И. Тютчева
7. Гармоничность и мелодичность лирики Фета.
8. Гражданский пафос лирики Н.А. Некрасова
9. Расскажите о замысле поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Жанр. Композиция. Сюжет.
10. В чём заключается художественное своеобразие повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».
11. В чём заключается роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.
12. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
13. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова
14. Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир». Жанровое своеобразие.
15. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.
16. Как Л.Н. Толстой описывает картины войны 1812 года.

17. Светское общество в изображении Толстого.
18. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова.  
«Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.

### **Раздел 3. Зарубежная литература**

1. Расскажите о творчестве зарубежных писателей 19 века

### **Раздел 4. Русская литература на рубеже веков**

1. Художественное своеобразие лирики И.А. Бунина
2. Кризис цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско»

### **Раздел 5. Русская литература начала XX века**

1. Тема любви в творчестве А.И. Куприна
2. Серебряный век русской поэзии.
3. Правда жизни в рассказах Горького.
4. Тема родины в творчестве А.А. Блока.
5. В.В. Маяковский. Поэтическая новизна ранней лирики.
6. С.А. Есенин. Тема природы в лирике.
7. Тема 5.17 Тема Родины в лирике Есенина.
8. Основные темы творчества Цветаевой.

### **Раздел 6. Русский исторический роман 20 века**

1. Своеобразие жанра романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова.
2. «Петр Первый». Тема русской истории в творчестве А.Толстого.
3. Трагический пафос «Донских рассказов» М.Шолохова.

### **Раздел 7. Литература периода Великой Отечественной войны**

1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
2. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.
3. Ранняя лирика Ахматовой

4. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы
5. Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского.

### **Раздел 8. Литературный процесс 60-х годов**

1. А.И.Солженицын. «Матрёнин двор», «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого.
2. Шаламов «Колымские рассказы»

### **Раздел 9. Художественные поиски и традиции в современной поэзии, прозе и драматургии**

1. Н.М.Рубцов. Тема родины в лирике поэта.
2. Р.Гамзатов. Тема родины
3. А.В.Вампилов «Старший сын»
4. Русская литература последних лет.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии

в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

#### Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от двух до трех вариантов ответа, один из которых – правильный. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

### **4.1 Перечень используемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Информационное обеспечение обучения**

Для обучающихся:

1. Лебедев Ю. В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. - М., 2020.
2. Чертова В.Ф. Литература (базовый и углубленный уровень)11 класс: в 2 ч. - М., 2021.

Для преподавателя:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
6. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014.
7. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

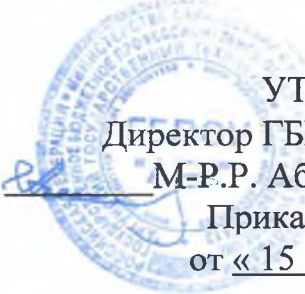
1. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)(сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).



2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)(универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)(сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)(сайт «Справочная служба русского языка»).
5. [http: //www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Аргунский государственный техникум»**

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «АГТ»  
М-Р.Р. Абдулхаджиев  
Приказ № 07.05/75  
от « 15 » 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ  
ПРЕДМЕТУ ОУП.04 ИСТОРИЯ**

г. Аргун  
2022г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией преподавателей общеобразовательных учебных предметов

Председатель предметной (цикловой) комиссии А.А. Хасуханова  
Протокол № 8 от «30» 03 2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы по общеобразовательному учебному предмету ОУП.04 История по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность

Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509

СОГЛАСОВАНО

И.О. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

З.М.Хасаева

«30» 03 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ  
ПРЕДМЕТУ ОУП.04 История по специальности 40.02.02. Правоохранительная  
деятельность

Разработчик: преподаватель ГБПОУ «АГТ» Шахидова Луиза Шамилевна.,

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	
1.1. Область применения	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	7
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины 1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости 1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации	18
<b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ</b>	
2.1. Спецификация самостоятельных работ	20-23
<b>3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	25
<b>4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>29</b>

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств по общеобразовательному учебному предмету ОУП.04 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов по общеобразовательному учебному предмету ОУП.04 История. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Освоение содержания общеобразовательному учебному предмету ОУП.04 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

У-1-самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности

У-2-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность

У-3-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

У-4-умение применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире

У-5-умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.

З-1-основ гражданской идентичности чувства патриотизма

З-2-знаменательных дат исторических событий для Отечества

З-3-знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений

### **1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины**

**1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения самостоятельной работы;

Во время проведения учебных занятий используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий.

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.**

#### **1.3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по общеобразовательному учебному предмету проводится в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.02.Правоохранительная деятельность по общеобразовательному учебному предмету ОУП.04 История

Учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во втором семестре.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **2.1. Спецификация самостоятельных работ**

#### **Выполнение и защита самостоятельных работ:**

Самостоятельные работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

#### **Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

1. Мир накануне Первой мировой войны
2. Мировой порядок перед Первой мировой войной.
3. Первая мировая война
4. Цели войны. Планы сторон.

5. Чечня в период первой мировой войны
6. Межвоенный период (1918 - 1939)
7. Революционная волна после Первой мировой войны
8. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.
9. Версальско-вашигтонская система
10. Формирование новых военно-политических блоков
11. Страны Запада в 1920-е года.
12. Авторитарные режимы в Европе
13. Политическое развитие стран Южной Азии
14. Политическое развитие стран Восточной Азии
15. Великая депрессия. Мировой экономический кризис.
16. Преобразования Ф. Рузвельта в США
17. Нарастание агрессии.
18. Германский нацизм
19. Народный фронт» и Гражданская война в Испании
20. Социальные преобразования в Испании.
21. Политика «умиротворения» агрессора
22. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.
23. Развитие культуры в первой трети XX в.
24. Ведущие деятели культуры первой трети XX в.
25. Начало Второй мировой войны
26. Советско-германский договор
27. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане
28. Планы Германии в отношении СССР
29. Коренной перелом в войне
30. Война в Северной Африке.
31. Жизнь во время войны
32. Сопротивление оккупантам
33. Разгром Германии и их союзников
34. Разгром Японии и их союзников
35. Начало «холодной войны»
36. Советско-югославский конфликт.
37. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы
38. Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции
39. Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века

40. Информационная революция
41. Достижения и кризисы социалистического мира
42. Югославская модель социализма
43. Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.
44. Диктатуры и демократизация в Южной Америке
45. Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.
46. Крушение колониальной системы и ее последствия
47. Современный мир
48. Россия в годы «великих потрясений». 1914 - 1921
49. Россия в Первой мировой войне
50. Брусиловский прорыв и его значение.
51. Великая российская революция 1917 г.
52. Основные этапы и хронология революции
53. Первые революционные преобразования большевиков
54. Декрет о мире и заключение Брестского мира
55. Созыв и разгон Учредительного собрания
56. Создание Высшего совета народного хозяйства
57. Гражданская война.
58. Последствия Гражданской войны
59. Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма"
60. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей
61. СССР в годы нэпа. 1921 - 1928
62. Экономическая разруха.
63. Наш край в 1920 - 1930-е гг.
64. Сельское хозяйство Чечни в 20-30-е гг XX века.
65. План раскулачивания крестьянских хозяйств.
66. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.
67. Разрушение традиционной морали
68. Основные направления в литературе периода нэпа.
69. СССР накануне Великой Отечественной войны.
70. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г
71. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны
72. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
73. Перестройка народного хозяйства на военный лад



74. Социально-экономическое развитие Чечни в годы войны
75. Поздний сталинизм" (1945 - 1953)
76. Оттепель: середина 1950-х - первая половина 1960-х
77. Смена политического курса
78. Роль телевидения в жизни общества
79. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х
80. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.
81. Внутренние экономические и политические преобразования периода «перестройки».
82. Августовский политический кризис 1991 г
83. Распад СССР.
84. Наш край на рубеже XX XXI
85. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
86. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий.
87. Глава Чеченской республики А-Х.А. Кадыров.
88. Восстановление экономики и социальной сферы Чеченской республики.
89. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации
90. Наш край в 2000 - 2012 гг.

*(Методические указания к выполнению самостоятельных работ даны в Приложении Г)*

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Спецификация дифференцированного зачета.

*Назначение диффзачета* – оценка достижения планируемых результатов по дисциплине с целью установления готовности, обучающего к дальнейшему освоению соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

*Содержание диффзачета* определяется в соответствии с рабочей программой дисциплины.

*Форма диффзачета* – письменная работа в форме тестирования.

*Структура диффзачета.*

Тест состоит из одной теоретической части, направленных на проверку знаний. Все вопросы в тесте равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

*Критерии оценивания:*

К каждому тестовому заданию дается от трех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные.

#### Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 11
От 66% до 76%	Удовлетворительно	12-14
От 77% до 87%	Хорошо	15-17
Свыше 88%	отлично	18-20

Задания для проведения дифференцированного зачета  
по общеобразовательному учебному предмету ОУП 04 История

#### Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от трех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

**Время выполнения-2 ак.ч.**

**1-вариант**

#### Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
----------------------------	--------	-------------------------------

<b>Менее 66%</b>	<b>Неудовлетворительно</b>	<b>Менее 11</b>
<b>От 66% до 76%</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>12-14</b>
<b>От 77% до 87%</b>	<b>Хорошо</b>	<b>15-17</b>
<b>Свыше 88%</b>	<b>отлично</b>	<b>18-20</b>

ФИО студента \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

**1.Европейский морской путешественник, который случайно открыл Америку, плывя на Запад:**

- 1) Ф.Дрейк
- 2) Христофор Колумб
- 3) Ф.Магеллан

**2. Родиной Реформации считается**

- 1) Италия
- 2) Германия
- 3) Испания

**3.Первым крупным сражением между армией России и Швеции была битва под**

- 1) Копенгагеном
- 2) Шлиссельбургом
- 3) Нарвой
- 4) Одессой

**4.Назовите дату основания города Санкт-Петербурга, будущей столицы Российской империи.**

- 1) 1698 г.
- 2) 1700 г.
- 3) 1703 г.

**5.В ходе промышленного переворота в Англии формируются новые общественные классы:**

- 1) Буржуазии и рабочих
- 2) Фермеров и строителей
- 3) Предпринимателей и бизнесменов

**6. Главным соперником Англии в процессе колонизации была:**

- 1) Франция
- 2) Испания
- 3) Португалия

**7.Когда Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права в России и ряд «Положений», которые разъясняли условия освобождения крестьян?**

- 1)19 февраля 1862 г.,
- 2)19 февраля 1863 г.,
- 3)19 февраля 1861 г.,

**8. Что получили крестьяне в 1861г.:**

- 1)свободу от государственных повинностей
- 2)личную свободу

**9.Главным условием Ништадтского мирного договора был(-о)**

- 1) получение Россией выхода к побережью Балтийского моря
- 2) передача Швеции городов Нарва и Новгород

- 3) заключение союза между Россией и Францией
- 4) передача территории Швеции под контроль России

**10. После победы в Северной войне Россия приобрела международный статус \_\_\_\_\_**

**11. В ходе Первой мировой войны впервые был использован новый вид оружия**

- 1) дредноуты
- 2) нарезная винтовка
- 3) артиллерия
- 4) подводная лодка

**12. В ходе Первой мировой войны на стороне Германии выступили**

- 1) Болгария, Турция
- 2) Турция, США
- 3) США, Болгария

**13. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?**

- 1) получение Государственной думой законодательных прав
- 2) отмена сословий
- 3) ликвидация частной собственности на землю
- 4) отказ революционных партий от борьбы с правительством

**14. Перл-Харбор — это**

- 1) место открытия Второго фронта в Европе
- 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- 4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

**15. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»**

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;

**16. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?**

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
- Б) успехи социальной политики в СССР
- В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

**17. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит**

- А) Федеральному собранию
- Б) Верховному Суду
- В) Правительству

**18. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает**

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

**19. Причина возникновения «холодной войны»**

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;

- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;

**20. Новшеством в военном деле в годы правления Петра I было**

- 1) формирование полков «иноземного строя»
- 2) введение всеобщей воинской повинности
- 3) открытие специальных школ для подготовки офицеров
- 4) определение норм выдачи поместных земель за военную службу

Задания для проведения дифференцированного зачета  
по общеобразовательному учебному предмету ОУП 04 История

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от трех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

**Время выполнения-2 ак.ч.**

**2-вариант**

**Критерии оценивания**

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 11
От 66% до 76%	Удовлетворительно	12-14
От 77% до 87%	Хорошо	15-17
Свыше 88%	отлично	18-20

**ФИО студента** \_\_\_\_\_ **группа** \_\_\_\_\_

**1. Кто из царей отменил крепостное право:**

- 1) Николай I
- 2) Александр I
- 3) Александр II.

**2. Сипаи — это:**

- 1) феодальные князья в Индии б) откупщики поземельного налога в Индии
- 2) наемные солдаты-индусы в английской колониальной армии в Индии
- 3) индийские крестьяне-арендаторы

**3. Главным условием Ништадтского мирного договора был(-о)**

- 1) получение Россией выхода к побережью Балтийского моря
- 2) передача Швеции городов Нарва и Новгород
- 3) заключение союза между Россией и Францией
- 4) передача территории Швеции под контроль России

**4.95 тезисов», положивших начало Реформации, были составлены**

- 1) Жаном Кальвином
- 2) Мартином Лютером
- 3) Игнатием Лойолой

**5. Одной из причин начала Реформации можно считать**

- 1) кризис морали внутри Католической церкви
- 2) распространение научных взглядов о строении Вселенной

**6. Год, в котором Христофор Колумб вышел в открытое море на трех кораблях с 90 человек на борту:**

- 1) 1492 г.
- 2) 1456 г.
- 3) 1487 г.

**7. Промышленным переворотом называют процесс:**

- 1) Перехода от ручного труда к промышленному
- 2) Создание мануфактур

**8. В ходе промышленного переворота в Англии формируются новые общественные классы:**

- 1) Буржуазии и рабочих
- 2) Фермеров и строителей

**9. Главным соперником Англии в процессе колонизации была:**

- 1) Франция
- 2) Испания
- 3) Португалия

**10. Причины отмены крепостного права в России:**

- 1) оно тормозило осуществлению промышленного переворота
- 2) оно консервировало военно - техническую отсталость России

**11. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под**

- 1) Курском
- 2) Дюнкерком
- 3) Сталинградом

**12. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:**

- А) в 1945 г.
- В) в 1947 г.
- Б) в 1949 г.
- Г) в 1950 г.

**13. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:**

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

**14. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):**

- А) в 1949 г. В) в 1952 г.
- Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.

**15. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?**

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

**16. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?**

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1988 г.

**17. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР**

- А) всенародным голосованием
- Б) съездом народных депутатов
- В) Пленумом ЦК КПСС

**18. Булыгинская Дума, в отличие от Государственной думы, созданной в октябре 1905 г., была органом власти:**

- 1) законодательным
- 2) исполнительным
- 3) представительным
- 4) законосовещательным

**19. Результатом издания Манифеста 17 октября стало:**

- 1) создание РСДР П
- 2) уничтожение самодержавия
- 3) прекращение Русско-японской войны
- 4) провозглашение политических свобод

**20. Васко да Гама прибыл на побережье Индии в:**

- 1) 1556 г.
- 2) 1387 г
- 3) 1498 г.

Задания для проведения дифференцированного зачета  
по общеобразовательному учебному предмету ОУП 04 История

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от трех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

**Время выполнения-2 ак.ч.**

**3-вариант**

**Критерии оценивания**

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
-------------------------------	--------	----------------------------------

Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 11
От 66% до 76%	Удовлетворительно	12-14
От 77% до 87%	Хорошо	15-17
Свыше 88%	отлично	18-20

ФИО студента \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

**1. Часть света, которую европейцы не знали до конца 15 в.**

- 1) Азия
- 2) Европа
- 3) Америка

**2. Одной из причин начала Реформации можно считать**

- 1) влияние идей гуманизма
- 2) Великие географические открытия
- 3) развитие мировой торговли
- 4) усиление влияния Католической церкви на светскую власть

**3. Назовите дату основания города Санкт-Петербурга, будущей столицы Российской империи.**

- 1) 1698 г.
- 2) 1700 г.
- 3) 1703 г.

**4. После победы в Северной войне Россия приобрела международный статус \_\_\_\_\_.**

**5. Промышленным переворотом называют процесс:**

- 1) Перехода от ручного труда к промышленному
- 2) Создание мануфактур

**6. Южное общество декабристов возглавил:**

- 1) Н. М. Муравьев;
- 2) К. Ф. Рылеев;
- 3) С. П. Трубецкой;
- 4) П. И. Пестель.

**7. Причины отмены крепостного права в России:**

- 1) оно тормозило осуществлению промышленного переворота
- 2) оно консервировало военно - техническую отсталость России

**8. Что было одной из причин отступления Наполеона из России в 1812 г.?**

- 1) поражение французских войск в Смоленском сражении
- 2) заключение Россией, Англией, Пруссией и Австрией союза против Наполеона
- 3) поражение французских войск в Бородинской битве
- 4) народная и партизанская война русских против захватчиков

**9. Какое сражение из перечисленных относится к 1812 г.?**

- 1) Синопский бой
- 2) сражение на реке Рымник
- 3) оборона Севастополя
- 4) сражение на реке Березине

**10. Причина I российской революции:**



- 1) сохранение крепостного права
- 2) роспуск Государственной думы
- 3) проведение денежной реформы С. Витте
- 4) сохранение феодального землевладения

**11. В ходе I российской революции большевики, в отличие от меньшевиков, выступали за:**

- 1) прекращение революции
- 2) сотрудничество с буржуазией
- 3) поиски компромисса с правительством
- 4) превращение буржуазно-демократической революции в социалистическую

**12. Что из названного является одной из причин репрессий 1920-х гг.?**

- 1) стремление руководства РКП(б) установить идеологическую монополию в государстве
- 2) рост антибольшевистских настроений в обществе и крестьянские восстания
- 3) раскол в партии
- 4) подрывная деятельность иностранных спецслужб

**13. В 1921-1923 гг. репрессиям подверглись**

- 1) церковные иерархи
- 2) лидеры меньшевиков и эсеров
- 3) представители интеллигенции
- 4) все названные

**14. Военно-морская база, моряки которой восстали в 1921 г.**

- 1) Кронштадт
- 2) Свеаборг
- 3) Порт-Артур
- 4) Севастополь

**15. Установленный государством обязательный натуральный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств в соответствии с новой экономической политикой**

- 1) продразверстка
- 2) продналог
- 3) акциз
- 4) оброк

**16. Денежная реформа, в результате которой появился «золотой червонец», была проведена**

- 1) в 1919 г.
- 2) в 1921 г.
- 3) в 1922 г.
- 4) в 1924 г.

**17. Известным адвокатом второй половины XIX в. был**

- 1) Ф.Н. Плевако
- 2) Н.П. Огарёв
- 3) С.С. Ланской

**18. Что относится к результатам Бородинской битвы?**

- 1) армия Наполеона была разгромлена, перестала быть боеспособной силой
- 2) Наполеон отказался от планов по захвату Москвы, спешно отступив к границе
- 3) понесся большие потери, стороны заключили перемирие
- 4) русские войска отступили, оставив Москву

**19. Что было одним из принципов земской реформы 1864 г.?**

- 1) равные и прямые выборы гласных земств
- 2) преобладание представителей крестьян в земствах
- 3) предоставление земствам права поднимать политические вопросы
- 4) участие всех основных сословий в работе земств

**20. Военный министр, проводивший реформы 1860-1870-х гг., — это**

- 1) Д.А. Милютин
- 2) Я.И. Ростовцев
- 3) А.В. Головнин
- 4) П.А. Валуев

Задания для проведения дифференцированного зачета  
по общеобразовательному учебному предмету ОУП 04 История

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от трех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

**Время выполнения-2 ак.ч.**

**4-вариант**

**Критерии оценивания**

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 11
От 66% до 76%	Удовлетворительно	12-14
От 77% до 87%	Хорошо	15-17
Свыше 88%	отлично	18-20

ФИО студента \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

**1. Материк, названный именем итальянского путешественника Америго Веспуччи**

- 1) Африка
- 2) Америка
- 3) Евразия

**2. Васко да Гама прибыл на побережье Индии в:**

- 1) 1556 г.
- 2) 1387 г
- 3) 1498 г.

**3. Какое положение из перечисленных выражает одну из основополагающих идей Мартина Лютера?**

- 1) признание справедливости отпущения грехов за плату

- 2) возможность спасения души только при помощи священнослужителей
- 3) человек должен сам принимать решения и сам нести ответственность за них

**4. Первым крупным сражением между армией России и Швеции была битва под**

- 1) Копенгагеном
- 2) Шлиссельбургом
- 3) Нарвой

**5. Как звали гетмана Украины, который предал Петра I и перешёл на сторону шведского короля Карла XII?**

- 1) Богдан Хмельницкий
- 2) Петр Сагайдачный
- 3) Михаил Дорошенко
- 4) Иван Мазепа

**6. Экономические последствия промышленного переворота:**

- 1) Расширение внутренней и внешней торговли, рост рынков
- 2) Уменьшение капитала, спад производства

**7. Первая организация декабристов называлась:**

- 1) Союз благоденствия;
- 2) Северное общество;
- 3) Южное общество;
- 4) Союз спасения.

**8. В каком году произошел мировой экономический кризис в начале 20 века:**

- 1) 1927-38гг.
- 2) 1929-32гг.
- 3) 1932-39гг.

**9. Анархо-синдикалистские идеи распространились в конце XIX — начале XX века**

- 1) среди европейских парламентариев
- 2) в организации младотурок
- 3) среди американских фермеров
- 4) в рабочем движении

**10. Участники движения за предоставление женщинам избирательных прав называли**

- 1) суфражистками
- 2) роялистками
- 3) пацифистками

**11. Какое положение из названных характеризует новую экономическую политику?**

- 1) разрешение иностранных концессий
- 2) введение всеобщей трудовой повинности
- 3) отмена национализации банков

**12. Государственная комиссия по электрификации России (ГОЭЛРО) была создана в 1920 г. под руководством**

- 1) И. Сталина
- 2) Н. Бухарина
- 3) Г. Кржижановского

**13. Карточная система в РСФСР была отменена**

- 1) в 1922 г.
- 2) в 1924 г.
- 3) в 1926 г.

**14. Версальский мирный договор был подписан в**

- 1) 1918 г.
- 2) 1919 г.
- 3) 1921 г.

**15. Перл-Харбор — это**

- 1) место открытия Второго фронта в Европе
- 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- 4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

**16. Найдите правильное высказывание:**

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

**17. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?**

- А) Литва
- Б) Эстония

**18. Один из генералов Белой Армии в годы гражданской войны:**

- А) А.И. Егоров.
- Б) А. И. Деникин.
- В) М.В. Фрунзе.

**19. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался**

- 1) барбаросса
- 2) холокост
- 3) «странная» война

**20. Что было результатом событий 14 декабря 1825 г.?**

- 1) падение монархического режима в России
- 2) переход России к конституционной монархии
- 3) расправа Николая I над участниками выступления

Задания для проведения дифференцированного зачета  
по общеобразовательному учебному предмету ОУП 04 История

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от трех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

**Время выполнения-2 ак.ч.**

## 5-вариант

### Критерии оценивания

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 11
От 66% до 76%	Удовлетворительно	12-14
От 77% до 87%	Хорошо	15-17
Свыше 88%	отлично	18-20

ФИО студента \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

**1. Когда Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права в России и ряд «Положений», которые разъясняли условия освобождения крестьян?**

- 1) 19 февраля 1862 г.,
- 2) 19 февраля 1863 г.,
- 3) 19 февраля 1861 г.,

**2. Что получили крестьяне в 1861г.:**

- 1) свободу от государственных повинностей
- 2) личную свободу
- 3) право выхода из крестьянской общины.

**3. Главным условием Ништадтского мирного договора был(-о)**

- 1) получение Россией выхода к побережью Балтийского моря
- 2) передача Швеции городов Нарва и Новгород
- 3) заключение союза между Россией и Францией

**4. После победы в Северной войне Россия приобрела международный**

**статус \_\_\_\_\_ 5. Запишите слово (термин), о котором идет речь. Движение за переустройство Католической церкви — это \_\_\_\_\_.**

**6. Одной из причин начала Реформации можно считать**

- 1) кризис морали внутри Католической церкви
- 2) распространение научных взглядов о строении Вселенной

**7. Родиной Реформации считается**

- 1) Италия
- 2) Германия
- 3) Испания

**8. Год, в котором Христофор Колумб вышел в открытое море на трех кораблях с 90 человек на борту:**

- 1) 1492 г.
- 2) 1456 г.

**9. Какая из названных организаций была создана в Великобритании в 1906 году?**

- 1) Консервативная партия
- 2) Либеральная партия
- 3) Национальная чартистская ассоциация
- 4) Лейбористская партия

**10. Что из названного произошло в 1913 году?**

- 1) изобретено радио
- 2) проведен первый сеанс кинематографа

- 3) впервые применен конвейер (на сборке автомобилей)
- 4) построен первый в Европе метрополитен в Лондоне

**11. Основополагающим актом аграрной реформы был**

- а) Манифест 17 октября 1905 г.
- б) Указ 9 Ноября 1906 г.
- в) Указ о военно-полевых судах
- г) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»

**12. Одна из главных причин гражданской войны в России**

- А) союз большевиков с левыми эсерами.
- Б) укрепление и развитие многопартийности.
- В) приход большевиков к власти и проводимая ими политика.
- Г) развертывание интервенции странами Антанты.

**13. Полномасштабная гражданская война в России началась:**

- А) весной 1917 г.
- Б) осенью 1917 г.
- В) весной 1918 г.
- Г) осенью 1918 г.

**14. Германия объявила войну России**

- 1) 19 июля 1914 г.
- 2) 1 сентября 1914 г.
- 3) 1 августа 1914 г.
- 4) 11 ноября 1915 г.

**15. Австро-Венгрия вступила в Первую мировую войну из-за стремления**

- 1) вернуть Эльзас и Лотарингию
- 2) усилить влияние на Балканах
- 3) захватить острова в Тихом океане
- 4) ликвидировать английское господство на морях

**16. О возникновении модели военно-государственного капитализма в воюющих странах во время Первой мировой войны свидетельствует**

- 1) появление карточной системы
- 2) разрешение свободной торговли
- 3) появление акционерных обществ
- 4) развитие частного предпринимательства

**17. Автором программы послевоенного урегулирования «14 пунктов» был**

- 1) В. Вильсон
- 2) Вильгельм II
- 3) Ж. Клемансо
- 4) Д. Ллойд Джордж

**18. Задачей I российской революции было:**

- 1) установление диктатуры пролетариата
- 2) уничтожение крепостного права
- 3) свержение самодержавия
- 4) объединение страны

**19. Позднее других в ходе I российской революции произошло событие:**

- 1) отмена выкупных платежей
- 2) восстание на крейсере «Очаков»

- 3) учреждение бульгинской Думы
- 4) Всероссийская политическая стачка

**20. Результатом шествия рабочих Петербурга 9 января 1905 г. стало:**

- 1) начало революции
- 2) начало «эпохи доверия»
- 3) прекращение Русско-японской войны
- 4) превращение России в правовое государство

Ключи

№	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2	ВАРИАНТ 3	ВАРИАНТ 4	ВАРИАНТ 5
1	2	3	3	2	3
2	2	3	1	3	1
3	3	1	3	3	1
4	3	2	империи	3	империи
5	1	1	1	4	реформация
6	1	1	4	1	1
7	3	1	1	4	2
8	1	1	4	2	1
9	1	1	4	4	4
10	империи	1	4	1	3
11	2	3	4	1	2
12	1	3	1	3	3
13	1	1	4	1	3
14	4	1	1	2	3
15	б	1	2	4	2
16	в	2	2	2	1
17	а	2	1	1	1
18	г	4	4	2	3
19	г	4	4	1	1
20	3	3	1	3	1

### **3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала дисциплины.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.



Задания для проведения дифференцированного зачета  
по общеобразовательному учебному предмету ОУП 04 История

Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от трех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

**Время выполнения-2 ак.ч.**

**1-вариант**

**Критерии оценивания**

Доля правильных ответов, %	Оценка	Количество правильных ответов
Менее 66%	Неудовлетворительно	Менее 5
От 66% до 76%	Удовлетворительно	6-5
От 77% до 87%	Хорошо	8-7
Свыше 88%	отлично	9-10

ФИО студента \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

**1. В какой стране впервые изобрели фарфор и шёлк?**

- а) Китай
- б) Индия
- в) Германия

**2. С какой страной воевала Россия при Петре I, за Балтийское море?**

- а) Польшей
- б) Швецией
- в) Англией

**3. Какая война была в 1812 году?**

- а) Русско-турецкая война
- б) Крымская война
- в) Отечественная война

**4. Какую партию возглавлял В.И. Ленин**

- а) меньшевики
- б) кадеты
- в) большевики

**5. Когда началась Великая Отечественная Война?**

- а) 20 июня 1947 год
- б) 21 июня 1949 год
- в) 22 июня 1941 год

**6. Как назывался период в отношениях СССР и США?**

- а) Мирное противостояние
- б) Холодная война
- в) Атомная гонка

**7. В каком году перестал существовать СССР?**

- а) 1990г.
- б) 1991г.

в) 1992г.

**8. Кто такие крестьяне**

---

**9. Кто отменил крепостное право**

А) В.И. Ленин

Б) Гетман Мазепа

В) Александр 2

**10. Кто основал Санкт-Петербург**

А) А.Н. Радищев

б) Н.И. Новиков

в) Н.М. Муравьев

г) Петр 1

Ключи

№	
1	а
2	б
3	в
4	в
5	в
6	б
7	б
8	Сословное население, занятых в сельском хозяйстве.
9	в
10	г

### **Методические рекомендации по составлению реферата**

Реферат – письменная работа, посвященная рассмотрению отдельного аспекта проблемы и основанная на результатах изучения ограниченного числа литературных источников определенной тематики.

Цель создания реферата – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания, получить навыки самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала, развить исследовательские умения. В дальнейшем эти умения и навыки помогают приступить к написанию более сложных текстов, например, курсовых работ или дипломной работы.

Выделяют два вида рефератов:

- ✓ репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме.
- ✓ продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора.

Методика работы над рефератом включает в себя следующие этапы.

1. Подготовка и планирование работы.
2. Выбор, согласование темы реферата и сроков его выполнения.
3. Составление плана реферата.
4. Подбор источников информации и литературы.
5. Работа с выбранными источниками и литературой.
6. Систематизация и анализ материала.
7. Письменное изложение материала.
8. Оформление реферата (титульный лист, иллюстрации, подготовка списка литературы, сноски, приложения).
10. Защита реферата.

*Требования к содержанию, оформлению и защите реферата.*

1. актуальность тематики;
2. использование новейших публикаций;
3. изучение и характеристика истории проблемы, степень ее изученности в литературе;
4. обобщение результатов, обоснование выводов.

*По оформлению реферата предъявляются следующие требования.*

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.

6. Заголовки глав печатают прописными полужирными буквами без переносов, точка не ставится.
7. Формулы, иллюстрации, рисунки, таблицы, графики внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию.
8. Используемая литература оформляется в алфавитном порядке.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем реферата без приложений в среднем 15-18 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

### **Защита реферата**

Тема реферата должна быть полностью раскрыта, текст правильно построен, оформлен и грамотно написан. Для того чтобы устное выступление хорошо воспринималось аудиторией можно подготовить мультимедийную презентацию

### **Методические рекомендации по составлению доклада**

**Доклад**- публичное сообщение, развернутое изложение какой-нибудь темы.

**Доклад** - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы. Итак, эти четыре этапа включают:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

**Подготовка.** Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределяет ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать. Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада — это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

- Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.
- Планирование. Планирование — необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.
- Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:
- сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;
- написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).
- Кроме того, предстоит решить ряд вопросов, а именно:
- какие фактологические данные необходимы для достижения конечной цели работы?
- где почерпнуть эти данные? какой объем данных необходим?
- каким образом проводить анализ собранной информации?
- как следует расположить в докладе факты и их анализ?
- Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:
- определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);
- решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;
- решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:
- составьте список того, что вам предстоит сделать;
- расположите дела в порядке очередности их выполнения;
- составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклад.

*По оформлению доклада предъявляются следующие требования.*

1. Текст представляется в компьютерном исполнении, без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5 интервал на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Абзац (красная строка) должен равняться 1,25 см.
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
9. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу по середине страницы.
10. Объем доклада в среднем 5- 7 страниц формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

- а) прочтите весь доклад;
- б) сформулируйте его главную тему;
- в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлениите их основные

выводы или положения;

Помните, что задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда; прочитайте свое краткое изложение и убедитесь, что оно верно передает содержание вашего текста и предстанет в глазах читателя самостоятельным информативным произведением.

Алгоритм подготовки доклада

1. Определите тему! Сформулируйте ее основную мысль. Уточните срок, к которому доклад (сообщение) должен быть подготовлен.

2. Подберите литературу по данному вопросу с помощью библиографических пособий, библиотечного каталога и других источников. Составьте план работы над докладом (сообщением), получите консультацию преподавателя.

3. Внимательно прочитайте источник, в котором наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе этого источника.

4. Изучите дополнительную литературу, сделайте выписки (на листах или карточках), размещая их по разделам плана.

5. Не забывайте обращаться к справочной литературе. По вопросам, которые вас затрудняют, обращайтесь за консультацией к преподавателю.

6. Подготовьте окончательный текст доклада (сообщения).

7. Приступайте к оформлению выступления:

- составьте подробный, развернутый план выступления, указывая в скобках фактический материал;
- не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы;
- свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

8. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное. *Нужно уважать слушателей, говорить внятно и толково, чтобы вас было интересно слушать.*

9. *Будьте готовы ответить на вопросы товарищей и защищать свою точку зрения.* Разница между докладом и сообщением — в характере переработки информации. Доклад содержит развернутое изложение, освещает вопрос преимущественно в теоретическом аспекте. Сообщение предлагает описание факта, сюжета, явления, причем довольно лаконичное.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата, доклада**

Оценивание реферата, доклада: знания и умения на уровне требований стандарта дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров,

иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 10 баллов	- новизна и самостоятельность в рассмотрении темы, - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 20 баллов	- соответствие плана теме реферата, доклада; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий, определений; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Конвертация полученных баллов в оценку:

Реферат следующим образом:

- 42 – 45 баллов – «отлично»;
- 41– 37 баллов – «хорошо»;
- 36– 30 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 30 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Данное задание выполняется при изучении учебной литературы, нормативной, используя записи в конспекте, электронное учебное пособие, ресурсы сети Интернет.

*Основные источники:*

1. Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2019
2. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс. М. 2019
3. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 –М. 2019
4. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2020

*Интернет ресурсы:*

5. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
6. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)
7. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)
8. Единая электронная библиотека [www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/)



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное**  
**образовательное учреждение**  
**«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р. Р. Абдулхаджиев

Приказ № 07.05/75

от 15 04 2022г.


**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА СРЕДНЕГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП. 06 АСТРОНОМИЯ**

г. Аргун

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен предметной (цикловой) комиссией.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

 А.А. Хасуханова

Протокол № 8 от 30.03.2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины

ОУП.06 Астрономия

среднего профессионального образования для специальности 40.02.02

Правоохранительная деятельность

СОГЛАСОВАН

И.о. зам. директора по УМР ГБПОУ «АГТ»

 З.М. Хасаева

30.03.2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы общеобразовательного учебного предмета ОУП. 06 Астрономия для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Разработчик:

Хамурадова Малкан Сайдамиевна преподаватель ГБПОУ «АГТ».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ</b>	4
1.1. Область применения	4
1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения учебного предмета	5
1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости	5
<b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ</b>	6
2.1. Спецификация практических работ	6
2.1.1. Практические работы по астрономии	7
<b>3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	10
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	10
3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.	10
3.1.1. Тестовые задания для оценки освоения раздела «Астрономия»	10
3.1.2. Тематика теоретических вопросов к итоговой аттестации	16
<b>4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	17
4.1. Спецификация промежуточного контроля знаний	18
4.1.1. Тестовые задания по астрономии	18
<b>5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	20
5.1. Перечень наглядных пособий, разрешенных на промежуточной аттестации	20
5.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей и промежуточной аттестации	20

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств по учебному предмету ОУП.06 Астрономия является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижение запланированных результатов (освоенные знания, сформированные умения) по учебному предмету ОУП.06 Астрономия. Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта, согласно учебному плану.

## 1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 Астрономия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека.
- **предметных:**
- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
- **метапредметных:**
- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений:

**уметь:**

У-1 приводить примеры экспериментов и наблюдений, постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов;

У-2 объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук;

У-3 выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки; делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

У-4 работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе; владеть методиками поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

У-5 Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

У-6 Умение использовать различные источники для получения астрономической информации, оценивать ее достоверность.

**Усвоенные знания**

В результате контроля и оценки по учебному предмету осуществляется проверка следующих знаний:

**знать:**

З-1 смысл понятий: естественнонаучный метод познания; электромагнитное поле; электромагнитные волны; квант; эволюция Вселенной; большой взрыв; Солнечная система, галактика;

З-2 прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

З-3 вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.

**1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения учебного предмета**

**1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контроль выполнения практических работ;

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

### **Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебного предмета, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

### **Критерии оценки:**

2 баллов – практическая работа не выполнена, или выполнено менее 60%.

3 балла – практическая работа правильно выполнена в объеме 60-70%.

4 балла - практическая работа выполнена правильно в объеме 80% или выполнена в полном объеме, но имеются замечания, недочеты.

5 балла – практическая работа выполнена правильно в полном объеме.

Согласно набранным баллам выставляется соответствующая отметка в журнал.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **2.1. Спецификация практических работ**

Настоящие методические указания для выполнения практических занятий по учебному предмету «Астрономия» были разработаны на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы учебного предмета «Астрономия» для специальностей СПО. Методические указания для выполнения практических работ предназначены для студентов первого курса.

В рекомендациях представлены задания для практических работ обучающихся, требования к их выполнению, критерии оценки выполненной работы.

Решение задач занимает в курсе «Астрономия» важное место. Это один из важнейших приемов обучения, посредством которого обеспечивается более глубокое и полное усвоение учебного материала и вырабатывается умение самостоятельного осмысления и применения приобретенных знаний. Целью практических занятий является развитие интеллектуального потенциала студентов на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических задач в области астрономии.

Практические занятия по химии направлены на:

- формирование умений и знаний при решении основных типов задач по астрономии;
- повторение, закрепление основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов;

- умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении задач.

Методические указания к практическим занятиям рекомендуются преподавателям, студентам дневного обучения.

**Результаты оформляются в форме письменного отчета, при написании которого необходимо придерживаться следующих требований:**

- записать условие задания в краткой форме;
- при решении расчетных задач следует записать условие задачи и вопрос в краткой форме (дано, найти), привести все необходимые для расчетов уравнения реакций, записать все необходимые рассуждения и расчеты, указать ответ;
- указать верные ответы из предложенного перечня в тестовых заданиях;
- пользоваться сокращенными структурными формулами;
- ответить на все дополнительные вопросы;
- ответ на теоретический вопрос формулируется в произвольной форме, при этом должны быть приведены примеры.

Знать: как найти в сети интернет необходимую информацию.

Уметь: выбирать необходимую информацию.

**Критерии оценки:**

2 баллов – практическая работа не выполнена, или выполнено менее 60%.

3 балла – практическая работа правильно выполнена в объеме 60-70%.

4балла - практическая работа выполнена правильно в объеме 80% или выполнена в полном объеме, но имеются замечания, недочеты.

5балла – практическая работа выполнена правильно в полном объеме.

Согласно набранным баллам выставляется соответствующая отметка в журнал.

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Можно воспользоваться учебником, конспектом лекций

### **2.1.1. Практическиеработы по астрономии**

#### **Раздел 1. Астрометрия**

**Практическое занятие №1 «Одна из планет Солнечной системы».**

Цель: закрепить знания, полученные по изучению главы «Звездное небо».

#### **Инструкция к выполнению тестовых заданий**

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых –правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Решить тесты

1. В состав Солнечной системы входит:  
А) 8 планет; Б) 6 планет; В) 10 планет; Г) 4 планеты;
2. На какой планете самая агрессивная атмосфера;  
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
3. К планетам земной группы относят:  
А) Юпитер; Б) Марс; В) Плутон; Г) Нептун;
4. К планетам земной группы не относят:  
А) Венеру; Б) Марс; В) Сатурн; Г) Меркурий;
5. Планеты земной группы относительно Солнца располагаются в следующей последовательности:  
А) Марс – Венера – Меркурий – Земля; Б) Меркурий – Венера – Земля – Марс;  
В) Венера – Земля – Марс – Меркурий; Г) Меркурий – Венера – Марс – Земля;
6. На какой планете присутствует активная вулканическая деятельность?  
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
7. Планета с самой большой горой в Солнечной системе:  
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
8. Самая маленькая планета земной группы:  
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
9. У какой планеты день длится больше, чем год?  
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
10. Самой дальней от Солнца из планет земной группы является:  
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
11. На какой планете находится самый большой каньон в Солнечной системе?  
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
12. Какая планета состоит на 95% из CO<sub>2</sub>?  
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
13. Самую плотную облачную атмосферу из планет земной группы имеет:  
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
14. Из планет земной группы спутники имеют:  
А) Меркурий, Земля; Б) Марс, Земля; В) Венера, Марс; Г) Венера, Меркурий;
15. Самая богатая железом планета:  
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
16. Наиболее высокая температура на поверхности:  
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
17. Белые полярные шапки на полюсах имеются у:  
А) Меркурия, Земли; Б) Марса, Земли; В) Венеры, Марса; Г) Венеры, Меркурия;
18. Самый продолжительный день имеет:  
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
19. На поверхности какой планеты часто появляются песчаные бури?  
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера;
20. Какая планета из-за охлаждения железного ядра охлаждается и сжимается?  
А) Меркурий; Б) Марс; В) Земля; Г) Венера.

Эталон ответов на тест по теме: «Одна из планет Солнечной системы»



№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вар.	А	Г	Б	В	Б	Г	Б	А	А	Б	Б	Г	Г	Б	Б	Г	Б	В	Б	А

## Раздел 2. Млечный путь – наша Галактика

### Практическое занятие №2 «Новые достижения в области Космоса».

Цель: закрепить знания, полученные по изучению главы «Газ и пыль в Галактике».

1. Звездная величина – характеристика, отражающая: А) размер звезды; Б) расстояние до звезды; В) температуру звезды; Г) блеск звезды.
2. Звезды какой величины лучше всего видны на небосклоне:  
А) +6; Б) +1; В) 0; Г) –1; Д) –6.
3. Самым распространенным элементом в составе звезд являются: А) водород; Б) гелий; В) их примерно поровну; Г) звезды состоят из плазмы.
4. Химический состав звезд определяют: А) теоретическими расчетами; Б) по данным спектрального анализа; В) исходя из размеров звезды и ее плотности) по ее светимости.
5. Каким термином не пользуются для характеристики размера звезд: А) сверхгиганты; Б) гиганты; В) субгиганты; Г) сверхкарлики; Д) карлики; Е) субкарлики.
6. Полная энергия, которую излучает звезда в единицу времени, называется: А) светимость; Б) мощность; В) звездная величина) яркость.
7. Расположите цвета звезд по возрастанию их температуры: А) голубые; Б) красные; В) желтые; Г) белые.
8. Группа звезд, связанная в одну систему силами тяготения, называется: А) двойная звезда; Б) черная дыра; В) созвездие) звездное скопление.

Эталон ответов на тест по теме: «Новые достижения в области Космоса».

№	1	2	3	4	5	6	7	8
Вар.	Г	Д	А	Б	Г	А	Б,В,Г,А	А

## Раздел 6. Галактики

### Практическое занятие №3 «Описать международную космическую станцию»

Цель: закрепить знания, полученные по изучению главы «Галактики».

1. Раздел астрономии, занимающийся изучением строения Вселенной и процессов, происходящих в ней, называется: А) космогонией; Б) космологией; В) космонавтикой; Г) астрофизикой.
2. Соотнесите термины, указанные буквами и определения, указанные цифрами:  
А) Вселенная; Б) Метагалактика; В) Галактика; Г) Звездная система;
  - 1) Нестационарная, постоянно эволюционирующая, расширяющаяся система, не имеющая центра расширения;
  - 2) Материальная система, безграничная в пространстве и развивающаяся во времени;
  - 3) Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник нетеплового излучения (не связанный с нагретым газом);
  - 4) Вращающаяся система, имеющая в центре мощный источник теплового излучения.

3. В предложенной классификации укажите термин, не относящийся к строению Галактик:  
 А) эллиптические; Б) спиральные; В) дисковидные; Г) неправильные.
4. Галактика, к которой относится наша Солнечная система, имеет форму: А) эллиптическую; Б) спиральную; В) дисковидную; Г) неправильную.
5. Мы знаем, что в состав Галактик входят звезды и межзвездное вещество: пыль, газ, частицы космических лучей, причем в нашей Галактике масса газа составляет до 5% от её общей массы. Газ в нашей Галактике:  
 А) сосредоточен в центре; Б) распределен равномерно;  
 В) сконцентрирован в спиральных рукавах; Г) сконцентрирован в звездах.

Эталон ответов на тест по теме: «Описать международную космическую станцию».

№	1	2	3	4	5
Вар.	Б	А1,Б2,В3,Г4	Г	Б	А

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Спецификация дифференцированного зачёта

3.2. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в соответствии с учебным планом для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

По учебному предмету ОУП 06 Астрономия учебным планом предусмотрен дифференцированный зачёт во 2 семестре.

#### 3.1.1. Тестовые задания для оценки освоения раздела «Астрономия»

##### Инструкция к выполнению тестовых заданий

К каждому тестовому заданию дается от четырех до шести вариантов ответа, один или три из которых – правильные.

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

#### Вариант 1

- Наука о небесных светилах, о законах движения, строения и развития, а так же о строении и развитии Вселенной в целом называется...  
 1) астрометрия                      2) астрофизика                      3) астрономия                      4) космология
- Видимый годовой путь Солнца среди звезд называется ...  
 1) небесным экватором                      3) орбитой  
 2) эклиптической                      4) истинным горизонтом
- Как называется область пространства, расположенная между орбитами Марса и Юпитера?  
 1) пояс астероидов                      3) главный пояс астероидов  
 2) облако Оорта                      4) пояс Койпера

7. Период обращения Луны вокруг Земли – это...
- 1) сидерический месяц
  - 2) синодический месяц
  - 3) декада
  - 4) новолуние
8. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?
- 1) гелий и кислород
  - 2) азот и гелий
  - 3) водород и гелий
  - 4) водород и железо
9. В состав какого созвездия входит звезда Бетельгейзе?
- 1) Большая Медведица
  - 2) Малая Медведица
  - 3) Волопас
  - 4) Орион
10. Календарь, основанный на смене сезонов года называют ...
- 1) солнечный
  - 2) лунный
  - 3) лунно-солнечный
  - 4) сезонный
11. Кто предложил гелиоцентрическую систему мира?
- 1) Галилей
  - 2) Ньютон
  - 3) Бруно
  - 4) Коперник
12. Плутон является
- 1) спутником
  - 2) астероидом
  - 3) карликовой планетой
  - 4) планетой
13. Планета Земля имеет внутреннее строение, схожее с внутренним строением планеты:
- 1) Юпитер
  - 2) Марс
  - 3) Сатурн
  - 4) Уран
14. Температура солнечной фотосферы составляет:
- 1) 3000 К
  - 2) 6000 К
  - 3) 9000 К
  - 4) 12000 К
15. Источником энергии Солнца являются:
- 1) расширение и сжатие
  - 2) трение
  - 3) радиоактивный распад
  - 4) термоядерный синтез
16. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди
- 1) 11 созвездий
  - 2) 12 созвездий
  - 3) 13 созвездий
  - 4) 10 созвездий
17. Звезда будет иметь самую высокую температуру, если ее видимый цвет:
- 1) синий
  - 2) белый
  - 3) желтый
  - 4) красный
18. Согласно закону Хаббла, скорость удаления галактик возрастает...
- 1) обратно пропорционально расстоянию до них
  - 2) прямо пропорционально расстоянию до них
  - 3) обратно пропорционально их массам
  - 4) прямо пропорционально их массам
19. Какие планеты входят в группу планет – гигантов?
- 1) Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун
  - 2) Земля, Луна, Венера, Марс
  - 3) Земля, Марс, Сатурн, Уран
  - 4) Юпитер, Сатурн, Уран, Марс
20. Линия, соединяющая точки севера и юга, называется
- 1) ось мира
  - 2) настоящая вертикаль
  - 3) полуденная линия
  - 4) горизонт
21. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира, называется
- 1) небесный экватор
  - 2) небесный меридиан
  - 3) круг склонений
  - 4) настоящий горизонт
22. Количество энергии, которое излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем своим направлениям, называется
- 1) звездная величина
  - 2) яркость
  - 3) парсек
  - 4) светимость

1. Наука, изучающая важнейшие физические характеристики и свойства космических объектов, называется ...
- 1) астрометрия                      2) астрофизика                      3) астрономия                      4) космология
2. Каково значение астрономии?
- 1) формирование мистических взглядов на вопросы сотворения мира  
2) формирование научного мировоззрения  
3) формирование взглядов на развитие природы
3. Радиус-вектор планеты описывает равные площади за равные промежутки времени. Это утверждение:
- 1) первый закон Кеплера                      3) третий закон Кеплера  
2) второй закон Кеплера                      4) четвертый закон Кеплера
4. Как называется область пространства, расположенная за орбитой Нептуна?
- 1) пояс астероидов                      3) главный пояс астероидов  
2) облако Оорта                      4) пояс Койпера
5. Телескоп, использующий зеркало в качестве светособирающего элемента, называют ...
- 1) рефлекторным                      3) менисковым  
2) рефракторным                      4) нет правильного ответа
6. Наиболее удаленная от Солнца точка орбиты планеты называется:
- 1) перигелием                      3) эксцентриситетом  
2) афелием                      4) парсеком
7. Затмение Солнца наступает ...
- 1) если Луна попадает в тень Земли  
2) если Земля находится между Солнцем и Луной  
3) если Луна находится между Солнцем и Землей  
4) нет правильного ответа
8. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?
- 1) азот и гелий                      3) водород и железо  
2) гелий и кислород                      4) водород и гелий
9. В состав какого созвездия входит звезда Альдебаран?
- 1) Большая Медведица                      3) Орион  
2) Малая Медведица                      4) Телец
10. Календарь, основанный на смене фаз Луны, называют ...
- 1) солнечный                      3) лунно-солнечный  
2) лунный                      4) сезонный
11. Расстояние от Земли до Солнца называется
- 1) астрономическая единица                      3) звездная величина  
2) парсек                      4) световой год
12. Европа является:
- 1) спутником                      3) карликовой планетой  
2) астероидом                      4) планетой
13. Самая большая планета Солнечной системы:
- 1) Юпитер                      2) Марс                      3) Сатурн                      4) Нептун
14. Чему равно среднее расстояние от Земли до Луны?
- 1) 38400 км                      3) 384400 км  
2) 384400 м                      4) 3840000 км
15. Температура внутри Солнца составляет:
- 1) 6000000 К                      2) 15000000 К                      3) 9000000 К                      4) 1200000 К
16. Источником энергии Солнца являются:
- 1) радиоактивный распад                      3) расширение и сжатие

- 2) трение  
4) термоядерный синтез  
17. Звезда будет иметь самую низкую температуру, если ее видимый цвет:  
1) синий 2) белый 3) желтый 4) красный

18. Согласно закону Хаббла, скорость удаления галактик возрастает...

- 1) обратно пропорционально расстоянию до них  
2) обратно пропорционально их массам  
3) прямо пропорционально расстоянию до них  
4) прямо пропорционально их массам  
19. Какая планета – гигант излучает энергию?  
1) Сатурн 2) Юпитер 3) Уран 4) Нептун

20. Большой круг, по которому горизонтальная плоскость пересекается с небесной сферой, называется

- 1) экватором 3) кругом  
2) меридианом 4) настоящим горизонтом  
21. Большой круг, по которому центр диска Солнца совершает свое видимое летнее движение на небесной сфере, называется

- 1) небесный экватор 3) круг склонений  
2) небесный меридиан 4) эклиптика  
22. Угол, под которым со звезды была бы видна большая полуось земной орбиты, называется

- 1) годичный параллакс 3) часовой угол  
2) параллакс 4) склонение

### **Вариант 3**

1. Наука, изучающая происхождение, основные физические характеристики, свойства и эволюцию Вселенной, называется ...

- 1) астрометрия 2) астрофизика 3) астрономия 4) космология

2. Периодичность движения каких небесных тел дала толчок к введению основных единиц счёта времени?

- 1) Солнца 2) звезд 3) Луны 4) планеты

3. Видимый годовой путь Солнца среди звезд называется...

- 1) небесным экватором 3) орбитой  
2) эклиптикой 4) истинным горизонтом

4. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение

- 1) первый закон Кеплера 3) третий закон Кеплера  
2) второй закон Кеплера 4) четвертый закон Кеплера

5. Ученый, создавший первый в мире телескоп

- 1) Гиппарх Никейский 3) Галилео Галилей  
2) Иоганн Кеплер 4) Джованни Демизиани

6. Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется:

- 1) перигелием 3) эксцентриситетом  
2) парсеком 4) афелием

7. Линия, вокруг которой вращается небесная сфера, называется

- 1) ось мира 3) полуденная линия  
2) вертикаль 4) настоящий горизонт

8. Какие вещества преобладают в атмосферах звезд?

- 1) азот и гелий 3) водород и железо  
2) водород и гелий 4) гелий и кислород



5	2	16	3
6	1	17	1
7	1	18	2
8	3	19	1
9	4	20	3
10	1	21	1
11	4	22	4

**Вариант 2**

№ задания	вариант ответа	№ задания	вариант ответа
1	2	12	1
2	2	13	1
3	2	14	3
4	4	15	2
5	1	16	4
6	2	17	4
7	3	18	3
8	4	19	2
9	4	20	4
10	2	21	4
11	1	22	2

**Вариант 3**

№ задания	вариант ответа	№ задания	вариант ответа
1	4	12	1
2	1	13	3
3	2	14	3
4	1	15	4
5	3	16	3
6	1	17	2
7	1	18	2
8	2	19	4
9	3	20	4
10	1	21	3
11	2	22	1

**Критерии оценивания заданий**

Количество правильных ответов	Отметка
22-20	5
19-17	4
16-14	3
13 менее	2

### 3.1.2. Тематика теоретических вопросов к итоговой аттестации

1. Структура и масштабы Вселенной
2. Далекие глубины Вселенной
3. Звездное небо
4. Видимое движение планет и Солнца
5. Время и календарь
6. Система мира
7. Космические скорости
8. Межпланетные полеты
9. Современные представления о Солнечной системе
10. Планета Земля
11. Луна и ее влияние на Землю
12. Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс)
13. Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун)
14. Методы астрофизических исследований
15. Солнце
16. Основные характеристики звезд
17. Белые карлики, нейтронные звезды, пульсары и черные дыры
18. Эволюция звезд
19. Газ и пыль в Галактике
20. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики
21. Классификация Галактик
22. Активные Галактики и квазары
23. Модель горячей Вселенной и реликтовое излучение
24. Обнаружение планет около других звезд
25. Поиск жизни и разума во Вселенной



## **1. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала учебного предмета.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);

проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);

предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);

по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

## **4.1. Спецификация промежуточного контроля знаний для ОВЗ**

### **4.1.1. Тестовые задания по астрономии**

**1. Наука о небесных телах, законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом - это...**

- а) Астрометрия б) Астрофизика в) Астрономия д) Астрология

**2. Гелиоцентрическую модель мира разработал ...**

- а) Хаббл Эдвин б) Николай Коперник с) Тихо Браге д) Клавдий Птолемей

**3. Парсек – это...**

- а) мера расстояния в космосе б) время в космосе в) траектория г) небесный экватор

**4. Сколько всего планет в Солнечной системе?**

- а) семь б) восемь в) девять г) десять

**5. Периодичность появления кометы Галлея...**

- а) каждые 15-16 лет б) каждые 145-146 лет в) каждые 75-76 лет г) каждые 210-211 лет

**6. Где расположен главный пояс астероидов?**

- а) за орбитой Плутона б) между Солнцем и Меркурием  
в) между орбитами Марса и Юпитера г) за пределами Солнечной системы

**7. Скорость света равна...**

- а) 300000 км/с б) 30000000 м/с в) 30000 км/с г) 30000 км/с

**8. Самая большая планета Солнечной системы – это...**

- а) Земля б) Сатурн в) Юпитер г) Нептун

**9. Ближайшая к Солнцу планета – это...**

- а) Венера б) Меркурий в) Марс г) Земля

**10. Самый большой спутник в Солнечной системе – это...**

- а) Фобос б) Луна в) Ганимед г) Европа

**11. Облако Орта – это...**

- а) сферическая область Солнечной системы б) самый большой ураган на Юпитере  
в) грозовой фронт на Венере г) пылевая буря на Марсе

**12. Кто первооткрыватель законов движения планет?**

- а) Николай Коперник б) Жак Кассини в) Иоганн Кеплер г) Галилео Галилей

**13. Как называется система, центром которой является Солнце?**

- а) Геоцентрическая б) Гелиоцентрическая в) Гео-гелиоцентрическая г) Геодезическая

**14. Солнце - это...**

- а) желтый карлик б) красный гигант в) пульсар г) черная дыра

**15. Какая по счету от Солнца планета Земля?**

- а) первая б) третья в) четвертая г) пятая

**16. К планетам земной группы относятся ...**

- а) Меркурий, Венера, Уран, Земля б) Марс, Земля, Венера, Меркурий  
в) Венера, Земля, Меркурий, Фобос г) Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

**17. Межзвездное пространство ...**

- а) абсолютно пусто б) заполнено пылью и газом  
в) заполнено обломками космических аппаратов г) другой ответ

**18. Прямая, вокруг которой вращается небесная сфера, называется**

- а) ось мира б) вертикаль в) полуденная линия г) настоящий горизонт

**19. Из каких двух газов в основном состоит Солнце?**

- а) кислород, азот б) аргон, азот в) гелий, водород г) водород, аргон

**20. Форма орбиты Земли:**

- а) эллипс б) круг в) овал г) парабола

**Эталон ответов:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	а	б	в	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	б	б	а	в	б

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 5.1. Перечень наглядных пособий, разрешенных на промежуточной аттестации

1. Карта звездного неба.
2. Иллюстрации.

### 5.2. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к текущей и промежуточной аттестации

#### Основная литература

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». – М.: Дрофа, 2017. Учебник с электронным приложением.

2. Горелик Г. Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», 3/2016. — М.: Изд-во МЦНМО, 2017.

3. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова.

4. Киндеева Т.В. Коломиец А.В. Сафонов А.А. Сафонов М.А. Астрономия 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN:978-5-534-15278-4. Год: 2022/Гриф УМО СПО.

5. Левитан Е.П. «Астрономия 11 класс» – М.: Дрофа, 2017г.

Сурдин В.Г., Язев С.А. Астрономия. Солнечная система 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. ISBN:978-5-534-08245-6. Год: 2022/Гриф УМО СПО.

6. Чаругин В.М. «Астрономия 10 класс» - Москва «Просвещение» 2021г. Учебник для общеобразовательных организаций.

7. Чаругин В.М. «Астрономия 11 класс» - Москва «Просвещение» 2021г. Учебник для общеобразовательных организаций.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.myastronomy.ruhttps://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty-universe.narod.ru/index.html> -
2. <http://www.myastronomy.ru>
3. <http://www.iprbookshop.ru>
4. [www.prbookshop.ru](http://www.prbookshop.ru)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Аргунский государственный техникум»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «АГТ»

М-Р.Р. Абдулхаджиев

Приказ № 07.05/75

« 15 » 04 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ОУП.12.01 Родной язык и родная литература**

г. Аргун



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения	
1.2. Планируемые результаты освоения специальности	
1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения учебного предмета	
<b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ</b>	<b>8</b>
2.1. Спецификация практических работ	
<b>3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>34</b>
3.1. Спецификация дифференцированного зачёта	
<b>4. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>37</b>
<b>5. Перечень используемой литературы</b>	<b>66</b>

# 1. Паспорт фонда оценочных средств по специальности

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств общеобразовательного учебного предмета ОУП. 11 Родной язык предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения, запланированных по учебному предмету.

ФОС включает оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения рабочей программы учебного предмета:

## 1.2 Планируемые результаты освоения специальности

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП. 11 Родной язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### • *личностных:*

- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом; осознание связи языка и истории, культуры чеченского и других народов;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;



- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Родине многонациональному Отечеству;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- **метапредметных:**
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
  - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
  - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **предметных:**

– сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

– сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа

познания жизни;

– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

– сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

### **1.3. Формы, периодичность и порядок проведения оценки уровня освоения дисциплины.**

#### **1.3.1. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой регулярно осуществляемую проверку усвоения учебного материала.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный и письменный опросы, выполнение заданий, тестирование, подготовка рефератов.

#### **Выполнение и защита практических работ.**

Практические работы выполняются с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе выполнения практических работ обучающиеся приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся самостоятельно обобщать, систематизировать, углублять и конкретизировать теоретические знания, вырабатывают способность и готовность использовать теоретические знания при решении задач, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

#### **Список практических работ:**

Практическая работа №1 «Лексикологи разделана жам1 дештешташ т1ехь болх»;

Практическая работа № 2 Фонетики разделана жам1 дештешташ т1ехь болх.

Практическая работа №3 «Дешнаш нийсайаздаран бакьонаш «

Практическая работа №4 « Ма-дарра а, лач кьамел це йолчу декьана лерина т1ехь болх»;

Практическая работа №5 Терахьдешнийн кхолладар, легар, нийсайаздар.

Практическая работа №6 Ц1ерметдешнийн легар, нийсайаздар.

- Практическая работа №7 Куцдош, цуьнан тайпанаш, нийсайаздаран.
- Практическая работа № 8 «Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсайаздаран».
- Практическая работа №9 Подлежащиний, сказуеминий йуккъехь тире
- Практическая работа №10 «Цхьалхечу предложенийн кепаш»
- Практическая работа №11 «Предложения шакъаьстина предложенеш»
- Практическая работа №12 «Латтаман дурс, цуьнан нийсайаздаран»
- Практическая работа №13 «1амийначунна жам1 дештесташ т1ехь болх.»
- Практическая работа №14 «Чолхе-карарчу предложенех кхетам балар
- Практическая работа №15 Т1етухучу предложенийн кепаш, схемаш
- Практическая работа №16 «Шина йа масех т1етухучу предложенешца чолхе-карара предложенеш»
- Практическая работа №17 «Хьалха-т1аьхьара карара т1етуху предложенеш»
- Практическая работа №18 «Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь
- Практическая работа №19 « Ма- дарра а, лач къамел довзийтар Цитаташ а, цаьргахь сацаран хьаьркаш а.»
- Практическая работа №20 «Ма-дарра а, лач къамел- це йолчу декъана лерина тесташ»

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **2.1. Спецификация практических работ.**

#### **Практическая работа №1**

**Лексикологи разделана жам1 дештесташ т1ехь болх**

**Цель занятия:** закрепить полученные знания.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

#### **Обеспеченность работы**

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

### **Инструкция к выполнению тестовых заданий**

**Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).**

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	15
хорошо	13-14
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

- 1) Метган дерриге а дешнех олу ..?
  - а) хандош Б) подлежащи +В) лексикологи
- 2) Дошамаш х1иттор 1амочу лексикологин декъах олу ..?
  - а) этимологи +Б) лексикографи в) терминаш
- 3) Алар, йаздар цхъаъ а долуш, тайп-тайпа маъ1на долчу дешнех олу..?
  - а) омографи +Б) омонимаш В) синонимаш
- 4) Семасиологин декъах.?
  - +а) синомика Б) орфографи В) антонимаш
- 5) Муълха дешнаш ду антонимаш.?
  - а) хаза-ирча Б) дог1 ду В) чехка
- 6) Алар а, яздар цхъаъ долуш, тайп-тайпана маъ1на дерг?
  - а) синонимаш +б) омонимаш в) антонимаш
- 7) Алар, яздар тайп- тайпана долуш маъ1на цхъаъ дерг?
  - +а) синонимаш б) омонимаш в) антонимаш
- 8) Б1останехъа маъ1на дерг?
  - а) синонимаш б) омонимаш +в) антонимаш
- 9) Х1ума юкъа яларе терра юкъадовлу дешнаш?
  - а) архаизмашш +б) неологизмашш в) историзмашш
- 10) Караде нийсаниг
  - а) балхаш б) дег1маш +в) бошмаш
- 11) Латтамашна буха х1ун сиз хьокху?
  - +а) хедийна т1адамца б) тулг1енанв) ситтина
- 12) Хандош х1ун ю?
  - а) дешт1аьхье б) дешхьалхе +в) къамелан дакъа
- 13) Ц1ердашах оьрсийн маттахъ х1ун олу?

а) глагол +б) существительное в) прилагательное

14) Билгалдашах оьрсийн маттахь х1ун олу?

а) глагол б) существительное +в) прилагательное

15) Терахьдашо х1ун гойту?

а) хьяьркаш +б) терахьаш в) абзнаш

## Практическая работа №2

**Фонетики разделана жам1 дештешаш т1ехь болх**

**Цель занятия:** закрепить полученные знания.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

### Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;

- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

## Инструкция к выполнению тестовых заданий

**Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.**

**Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания**

**(1-б, 2-а, 3-в и т.д.).**

**Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.**

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	10
хорошо	9
удовлетворительно	8
неудовлетворительно	Менее 6

1. Предложенехь сказуемица цхьяьна предложенин бух а кхуллаш, сказуемис билгалдеш долу дар я хилар кхочушдечу коьртачу меженах олу:

1)сказуеми

2)подлежащи

3) хандош

4) латтам

**2.Подлежащи хуьлу:**

1) грамматически;

2) логически;

3) стилистически;

4) чолхе.

**3.Подлежащица цхъаьна предложенин бух а кхуллауш, подлежащис кхочушдеш долу дар я хилар я цуьнан цхъа билгало гойгучу предложенин коьртачу меженах олу:**

1) хандош;

2) подлежащи;

3) сказуеми;

4) къастам.

**4. Классан гайтам бу:**

1) едир

2) ийшира

3) хийцира

4) лехира.

**5. Грамматически подлежащи долу предложени къастае:**

1) Хажар туйкана яхара;

2) Коьрина машен ийцира;

3) 1айнаас тетрадаш деанера;

4) Дадина совг1ат деанера.

**6.Х1оттаман подлежащи долу предложени:**

1) Хъехархо хилар атта г1уллакх дац;

2) Т1ехвериг вистхилира;

3) Воккхачо хъехамаш бора;

**7.Ц1еран декъах а, г1оьнан хандешан х1оттамах лаьтгачу хандашах олу:**

1) Хандешан цхъалхе сказуеми;

2) Хандешан х1оттаман сказуеми;

3) Ц1еран х1оттаман сказуеми

**8.Г1алат караде:**

1) Шозза кхоь ялх;

2) Пушкин поэт ву;

3) Хазалла- сарралц,дикалла- валлалц;

9. Цхъаннал сов хандашах лаьтгачу сказуемих олу:

- 1) Ц1еран х1оттаман сказуеми;
- 2) Хандешан х1оттаман сказуеми;
- 3) Хандешан цхьалхе сказуеми.

10.Билгалдаккха нийсадоцург:

Подлежащииий, ц1еран х1оттаман сказуеминий юккье тире юьллу

- 1) Х1оттам боцуш алахь;
- 2) Подлежащииий, ц1еран х1оттаман сказуеминий юккьехь **иза** боху ц1ерметдош хилахь;
- 3) Х1оттам болуш а, боцуш а хиллехь а.

Дог1анаш

1-2

2-1,2

3-3

4-1

5-1

6-1

7-1

8-1

9-2

10-1

### **Практическая работа №3**

**Дешнаш нийса аларан бакьонаш**

**Цель занятия:** закрепить полученные знания.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

#### **Обеспеченность работы**

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

### **Инструкция к выполнению тестовых заданий**

**Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.**

**Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания**

**(1-б, 2-а, 3-в и т.д.).**



Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	13
хорошо	10
удовлетворительно	9
неудовлетворительно	менее 6

**1. Фразеологически цхъаьнакхетар олу...**

- а) дешнийн цхъаьнакхетарх;
- б) дешнийн чIагIделлачу цхъаьнакхетарх;+
- в) вовшашца бартбаран уьйр йолчу дешнех.

**2. Дешнийн тайпанаш я церан маьIнаш Iамочу лексикологин декъах хIун олу?**

- а) лексикологи;
- б) лексикографи;
- в) семасиологи.+

**3. ХIокху предложенехь дуьхъа дештIаьхье ю. Муьлхачу тайпана ю и дештIаьхье?**

*АллахIан дуьхъа Iубадат до бусалбачу наха.*

- а) хенан;
- б) меттиган;
- в) Iалашонан.+

**4. Нийса аларан а, яздаран а, грамматикин а, дешнаш харжаран а, стилистикин а бакъонех хIун олу?**

- а) литературни меттан норманаш;+
- б) литературни меттан стилаш;
- в) литературни меттан хьелаш.

**5. Маса ду нохчийн абатехь зевне а, къора а, легашна тIера а мукъаза элп?**

- а) 15 къора, 15 зевне, 5 легашна тIера;
- б) 11 къора, 11 зевне, 6 легашна тIера;
- в) 13 къора, 13 зевне, 7 легашна тIера.+

**6. Чолхе предложенеш хуьлу**

- а) ... карара, ... хуттургаш йоцу, ... цхъаьнакхетта;+
- б) тІетуху, коьрта;
- в) юьхъан, юьззина, цІеран.

**7. Лексика олу...**

- а) метган дерриге а дешнех;+
- б) меттиган маттах;
- в) дешнийн нийсаяздарх.

**8. Архаизмаш олу...**

- а) ширделлачу дешнех;+
- б) тІеэцначу дешнех;
- в) керлачу дешнех.

**9. ХІорш карарчу уьйран кепаш ю:**

- а) юьхъан, юьхъза, цІеран.
- б) бартбар, урхалла, тІетовжар;+
- в) хІоттаман, чолхе, цхъалхе;

**10. Терахъдешнаш хуьлу...**

- а) гулдаран, масаллин, билгалза-масаллин;+
- б) мухаллин, доладерзоран;
- в) яххьийн, къастаман, гайтаран.

**11. Дацаран дакъалг ца хандешнашца муха яздо?**

- а) даим цхъаьна;
- б) даим къаьстина;+
- в) нагтахь цхъаьна.

**12. Дацаран дакъалг ца деепричастица муха яздо?**

- а) даима цхъаьна;
- б) къаьстина;+
- в) цхъаьна а, къаьстина а.

**13. Дешан хІоттаман дакъош ... ду.**

- а) подлежащи, сказуеми, къастам;
- б) цІердош, билгалдош, дештІаьхье;
- в) орам, чаккхе, дешхъалхе, суффикс, лард.+

**14. Диалект ... олу.**

- а) лексиках;
- б) фонетиках;
- в) меттиган маттах.+

#### Практическая работа №4

**Морфологи а, орфографи а це йолчу декъана лерина тешаш.**

**Цель занятия:** закрепить полученные знания.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

#### **Обеспеченность работы**

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

#### **Инструкция к выполнению тестовых заданий**

**Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.**

**Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).**

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	14
хорошо	13
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

1) Метган дерриге дешнех олу?

А) подлежащи +б) лексика в) антонимаш

2) Маь1ница дуьхь-дуьхьал долчу дешнех

+а) антонимаш олу б) омонимаш олу в) синонимаш олу

3) Билгалдаха т1еэчна дешнаш.

а) нана, да, ваша маь1на +б) ламаз, марха, аят в) де, бутт, шо

4. Маь1на тайп-тайпана а долуш, алар. яздар цхьатера долчу дешнех

а) антонимаш олу +б) омонимаш олу в) синонимаш олу

5) Х1ара дешнийн цхьаьнакхетарш фразеологизмаш ю

а) корта бетта, маттана шера б) корта лозу, нохчийн мотт в) хаза де, йочане де

- б) Х1ара дешнаш антонимаш ю:  
 а) шовда-хьоста б) ча-ча +в) де-буьйса  
 Х1ара дешнаш синонимаш ю:  
 +а) шовда-хьоста б) ча-ча в) де-буьйса
- 7) Х1ара дешнаш омонимаш ю:  
 а) шовда-хьоста +б) ча-ча в) де-буьйса
- 8) Доккхачу элпаца йазйо  
 А) шекар +б) хин ц1ерш в) не1а
- 9) Дош сехьадоккхуш дешдакьош доха ца деш муьлханиг нийса хуьлу?  
 А) схьав-еана б) оь-па +в) ол-ха-зар
- 10) Стенах олу цхьана ораман дешнаш  
 +А) вовшех схьадевллачу дешнех б) къаьстина дешнаш в) омонимаш
- 11) муьлха чаккхе нийса ю дош т1аьхьа  
 А) дешархо б) кор+ в) дешархочуьнца
- 12) Кхечу дашах хилла доцчу дашах олу.  
 А) морфологи б) орам +в) схьадалаза дош
- 13) Дукхаллин терахьех муьлха дешнаш нийса хуьлу  
 +А) хьал-хьелаш б) 1аж-1ажнаш в) 1айг-1айга
- 14) Дешан латтам иза  
 А) билгалдош+ б) суффикс в) ц1оьмалг
- 15) муьлхачу маь1нехь лела дешнаш  
 +А) тардинчу маь1нехь б) хандош хуьлу в) приставкаш йохкуш

### **Практическая работа №5**

Терахьдешнийн кхолладалар,легар, нийсайаздар.

**Цель занятия:** закрепить полученные знания.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

#### **Обеспеченность работы**

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Критерии оценивания

### **Инструкция к выполнению тестовых заданий**

**Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).**

**Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.**

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	14
хорошо	13
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

**1. Тетуху предложени олу:**

а) коьртаза меженаш шецайлчух; б) шиалар дахлаьтташ йолчух; в) коьрта предложени кхеточу

**2. Тетуху предложениш йекьало:**

а) шина тобане б) кхаа тобане; в) еа тобане.

**3. Тетухучу предложенин билгало ю**

а) коьртачуннат лехьалаттар б) сказуемицхьанасаттамехьхилар; в) дийцаран предложенихилар

**4. Къастаман тетуху предложенин хуттургаш ю:**

а) бохуш аьлла; б) мел, мосазза в) хлунда аьлча.

**5. Кхачаман тетухучу предложенинокхетадо:**

а) коьртачупредложенерац лердош; б) коьртачупредложенера билгалдош; в) коьртачупредложенера хандош.

**6. Коьртачупредложенехьдуйцунсуртгойтургю:**

- а) къастаман тетухучу предложени;
- б) даран суьртан тетуху предложени;
- в) бахьанин тетуху предложени.

**7. Бахьанин тетухучу предложенин хаттаршду:**

а) хлун? мичахь? маца?; б) муха? меллалц? стенна?; в) хлунда? Мича бахьанина?

**8. Лалашонан предложенино гойту:**

а) лалашонан маьлна; б) даран, хиларан сурт; в) тетюьхна маьлна.

9. Бехкамант 1 етухупредложению:

а) «Совг 1 атналоаьллаелира.» б) «Нагахъахъдикадешахъ.» в) «Имухавехацахаъаьлла.»

10. «Х1 арадуьнемелдеха» предложению:

а) кхачамант 1 етухург; б) къастамант 1 етухург; в) хенант 1 етухург.

Дог 1 анаш (ключи):

1. в 2. б 3. в 4. а 5. в 6. б 7. в 8. а 9. б 10. в.

### Практическая работа №6

#### Церметдешнийн легар, нийсайаздар

**Цель занятия:** закрепить полученные знания.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

#### Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

### Инструкция к выполнению тестовых заданий

**Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.**

**Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания**

**(1-б, 2-а, 3-в и т.д.).**

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	14
хорошо	13
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

1. Дешнийн цхъаьнакхетар олу:

а) уьйрашца вовшахкхетгачу дешнех; +

б) духъ-дуьхъал маьІна долчу дешнех;

в) гергара орам болчу дешнех.

**2. Орфографи ... олу.**

а) сацаран хъаьркаш нийса хИтторан бакъонех;

б) дешнийн нийсаяздаран бакъонех;+

в) аьзнаш Iаморан бакъонех.

**3 Орфографин ... тайпа ду.**

а) 5;

б) 2;

в) 4.+

**4. Карара уьйр кхаа кепара хуьлу:**

а) логически, лексически, грамматически;

б) бартбар, урхалла, тIетовжар;+

в) юьхьан, юьхьза, цIеран.

**5. Предложенин коьрта меженаш ... ю.**

а) лач кхачам, къастам, латтам;

б) орам, суффикс, чаккхе;

**6. Подлежащи хиларан ... некъ бу.**

а) 3;

б) 5;

в) 8.+

**7. Сказуемеш хуьлу ...**

а) хандешан цхьалхе, цIеран хIоттаман, хандешан хIоттаман+;

б) гайтаран, къастаман, къастамза;

в) чолхе, цхьалхе, хIоттаман.

**8. Предложенин коьртаза меженаш ю...**

а) дештIаьхье, хуттург, дакъалг;

б) лард, суффикс, чаккхе;

в) лач кхачам, къастам, латтам+.

**9. Латтамийн тайпа ... ду.**

а) 9;

б) 7;+

в) 5.

**10 XIара дешнаш хенан латтамаш бу:**

а) меллаша, дIаиккхина, ницкъ ма-ббу;

б) уьйтIахь, ломахь, стигалахь;

в) сарахь, жимчохь дуйна, сахиллалц.+

**12. ХIара дешнаш нийса сехьадаьхна:**

- а) цам-отга-рна, лаа-маз-а;
- б) ду-кха-ве-зар-на, са-тоьх-на;+
- в) та-лла-рхоч-уь-нца, бо-шма-шкахь.

**13. Караде гIалат:**

- а) ца безам, ца магар;+
- б) доттагIалла, марнана;
- в) дешархо, нурседа.

**14. Билгалдаха коьрта кьамелан дакъош.**

- а) цIердош, билгалдош, хандош;+
- б) орам, суффикс, чаккхе;
- в) хуттург, дештIаьхье, дакъалг, айдардош.

**Практическая работа №7**

**Куцдош, цуьнан тайпанаш нийсайаздар.**

**Цель занятия:** закрепить полученные знания.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

**Обеспеченность работы**

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

**Инструкция к выполнению тестовых заданий**

**Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.**

**Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).**

**Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.**

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	14



хорошо	13
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

1. Куцдош къамелан дакъа ду, цо гойту

билгало:

- а) х1уманан;
- б) даран,хиларан;
- в) юкъаметтиган.

2. Куцдешан хуьлу тайпанаш:

- а) хенан,1алашонан;
- б) долахь,юкъара;
- в) гайтаран, къастаман.

3. Куцдешнийн даржаш

ду:

а) 4

(диъ);

б)

3 кхоъ);

в)

5 (пхиъ).

4. «Мацаллина» бохучу куцдешан тайпа

ду:

а) даран

суьртан;

б)

бахъанин;

в)

бараман.

5. Караде г1алат. Куцдешнаш кхоллало:

а)

хуттургех;

б)

терахъдешнех;

в) масдарх.

6. Куцдешнех предложенехъ хуьлу:

а)

кхачам;

б) латтам;

в)

къастам.

7. «Тап-аьлла» боху куцдош

кхолладелла:

а) суффикс

т1екхетарца;

б) лардаш

- вовшахкхетарца; в) орамера  
аз шалхадаларца  
8. Куцдешан нийсаяздарехь г1алат  
ду: а) цкъа-  
цкъа; б) юкъ  
а-кара; в) ма-  
хетта.
9. Куцдешан бакъонца ца  
дог1у: а) д1аз-аьлла, дурс-  
аьлла; б)  
д1акхачархъама, алархъама ; в)  
Ц1ен-к1айн, лекха-онда.
10. «Аьлла» дош т1екхетарца кхолладелла  
куцдош  
яздо: а) къаьстина;  
б)  
дефисехула; в)  
цхъаьна.
11. «Саццалц» боху куцдош кхолладелла: а)  
ц1ердашах; б)  
билгалдашах;  
в) хандашах.
12. Лард шалхаяларца кхолладелла чолхе  
куцдешнаш  
яздо: а) къаьстина  
; б)  
цхъаьна; в)  
дефисехула.
13. Бараман куцдешнаш ду: а)  
ч1ог1а, сиха, бертаза; б)  
гена, герга, улло;  
в) 1аламат, дуккхазза, сов.
14. «Йовхонна» бохучу куцдешан тайпа  
ду: а) 1алашонан;  
б)

бахъанин;

в) даран суъртан.

15. «Ма» дакъалг куцдешнашца яздо:

а)

дефисехула;

б)

цхъаьна;

в) къаьстина.

Дог1анаш (ключи)

1. б

2. а

3. в

4. б

5. в

6. б

7. б

8.а

9.

10. б

11.в

12. б

13.в

14.б

15.а

### **Практическая работа №8**

**Айдардешнаш, церан тайпанаш нийсайаздар..**

**Цель занятия:** закрепить полученные знания.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

#### **Обеспеченность работы**

- методические указания по выполнению практического занятия;

- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

### **Инструкция к выполнению тестовых заданий**

**Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).**

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	14
хорошо	13
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

### **1.Билгалдаха цхьалхечу предложенийн тайпанаш.**

- а) Бешлелорхоша стоьмаш чуберзийра. (юьхьан предложени)
- б) Кхана сарахь со волчу волахьа. (билгала-юьхьан предложени)
- в) Гурахь ялта чудерзадо. (билгалза-юьхьан предложени)

### **2Цхьанатайпанара меженаш ... олу.**

- а) гергара маьІна долчу дешнех;
- б) алар а, яздар а цхьатерра долчу дешнех;
- в) вовшашна юкьахь цхьаьнакхетаран уьйр йолчу дешнех.+

### **3Къастамаш хуьлу...**

- а) цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а;+
- б) буьззина а, буьззина боцу а;
- в) грамматически а, логически а.

### **4 Латтамийн дурсаш хуьлу...**

- а) бараман, бахьанин;
- б) хенан, меттиган;+

в) даран суъртан, Галашонан.

**5. Предложенин шакъаьстина меженаш хуьлу...**

- а) кхачам, къастам,
- б) подлежащи, сказуеми;
- в) латтам, юххедиллар.+

**6. Билгалдаха тГезцна дешнаш:**

- а) добзал, рицкъа, латта;
- б) стол, ведар, школа;+
- в) гІант, кирхъа, нус.

**7. Шен маьІне хъаьжжина подлежащи хуьлу...**

- а) долахъ, юкъара;
- б) грамматически, логически;+
- в) лексически, омонимически.

**8. Хандашах предложенехъ ... хуьлу.**

- а) лач кхачам;
- б) латтам;
- в) сказуеми.+

**9. Дацаран дакъалг ца цІердешнашца ... яздо.**

- а) къаьстина;
- б) цхъаьна;+
- в) наггахъ къаьстина.

**10. Караде гІалат.**

- а) тапаьлла, хІайтаьлла;+
- б) ца веанера, ма гІолахъ;

в) ловзура, доьшура.

11. Дешхьалхе орамах къаьстина язйо нагахь цу юккье ... нислахь.

а) айдардош;

б) а, ца, ма;+

в) хутгург.

12. ХЮкху дешнашна юккьехь караде масдарш:

а) вада, кхалла, тЕелаца;

б) хаза, говза, буьрса;

в) хаар, дешар, хьехар.+

**Куцдашо ...гойту.**

а) хЮманан билгало;

б) хЮманан масалла я роГалла;

в) хЮманан дар я хиларан тайп-тайпана билгалонаш.+

14. ЦЕрметдешнийн маса тайпа ду?

а) 12;

б) 10;+

в) 8.

15. Те, техьа, теша боху хуттургаш муьлхачу тайпанан ю?

а) Дацаран;

б) Хаттаран;+

в) ЧагГдаран.

### **Практическая работа №9**

**Подлежащий, сказуемий йуккьехь тире**

**Цель занятия:** закрепить полученные знания.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

**Обеспеченность работы**

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

### Инструкция к выполнению тестовых заданий

**Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).**

**Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.**

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	9
хорошо	7
удовлетворительно	6
неудовлетворительно	менее 5

**1.Лексика олу:**

- а) масех маь1на долчу дешнех
- б) меттан дерриге а дешнех;
- в) шиннал сов долчу дешнех.

**2.Масех маь1на долу дешнаш ду:**

- а) ламаро , борц, шовда; б) аре, доьхка, х1утосург. в) мотт , н1аьна, балл

**3.Тардинчу маь1нехь лелаш ду:**

- а) т1улган дог; б) т1улган керт; в) т1улган тарх .

**4.Х1ара дешнаш омонимаш ду;**

- а) кхоьлина, сирла; б) хаза, исбаьхьа; в) наь1, юкъ, г1ап.

**5.Ч1аг1делла лелачу дешнех олу:**

- а) фразеологически карчам б) гергара дешнаш; в) дозаделла дешнаш.

**6.Х1ара дешнаш синонимаш ду:**

- а) мотт-г1айба; б) хьаша-накъост; в) 1уйьре-суьйре.

**7.Дуьхь-дуьхьал маь1на дерш ду:**

- а) антонимаш; б) омонимаш. в) диалекташ.

8. Ч1аг1делла цхъаьнакхетарш ду:

а) топ тоьхна борз; б) хен тоьхна борз; в) хан тоьхна борз;

9. Х1ара дешнаш антонимаш ду;

а) жижиг, дилха; б) борг1ал, лаг; в) гомха, шера.

10. Фразеологически карчаман маь1на досту;

а) масех дашца; б) цхъана дашца; в) шина дашца.

Дог1анаш (ключи)

1. б 2. в 3. а 4. в 5. а 6. б 7. а 8. в 9. в 10. б

### Практическая работа №10

#### Цхъалхечу предложенийн кепаш

**Цель занятия:** закрепить полученные знания.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

#### Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;

- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

### Инструкция к выполнению тестовых заданий

**Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.**

**Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания**

**(1-б, 2-а, 3-в и т.д.).**

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	14
хорошо	13
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

1. Хандешан ... спряжени ю.

а) 8;



б) 5;

в) 6.+

**2. Хандешан ... сатгам бу.**

а) 2;

б) 9;

в) 4.+

**3. Лааран сатгаман суффиксаш ... ю.**

а) -хь, -ахь;

б) -иг, -ниг;

в) -йла, -лда.+

**4. Хандешан хаттаран кепаш кхоллало ... тӀекхетарца:**

а) суффикс -й, -ий;+

б) дешхьалхе -чу, -тӀе;

в) суффикс -р, -рш.

**5. Маса кепара хуьлу хандешнаш?**

а) 3;

б) 4;+

в) 5.

**6. Дацаран дакъалг ца, ма хандашна хьалха хилча ... яздо.**

а) цхьаьна;

б) къаьстина;+

в) наггахь цхьаьна

**7. Хандешнийн латтабийн кепаш хуьлу... тайпана.**

а) хенан, меттиган, Іалашонан, бехкаман;+

б) берта, бертаза;

в) грамматически, логически.

**8. Причастица муьлхачу къамелан дакъойн билгалонаш хуьлу?**

а) цӀердешан, терахьдешан;

б) билгалдешан, цӀерметдешан;

в) билгалдешан, хандешан.+

**9. Причасти йоьрзу....**

а) цӀердешнашка, билгалдешнашка;+

б) терахьдешнашка, куцдешнашка;

в) цӀерметдешнашка, хандешнашка.

**10. ХӀун ю деепричасти?**

- а) предложенин меже;
- б) къамелан дакъа;
- в) хийцалуш йоцу хандешан форма.+

**11. Масдар олу...**

- а) хандашах хиллачу цIердашах;+
- б) гIуллакхан къамелан декъах;
- в) предложенин тайпанех.

**12. Масдарх предложенехь ...хуьлу.**

- а) латтам, къастам;
- б) подлежащи, хIоттаман сказуеми;+
- в) нийса кхачам, лач кхачам.

**13. Куцдашо ...гойту.**

- а) дар я хилар;
- б) масалла, рогIалла;
- в) даран я хиларан тайп-тайпана билгалонаш.+

**14. Куцдешнийн ... тайпа ду.**

- а) 5;
- б) 9;
- в) 7.+

**15. Куцдешнийн 3 дарж ду.**

- а) юьхьанцара, дустаран, тIехдаларан;+
- б) цхьалхе, чолхе, хIоттаман;
- в) къастаман, къастамза, дацаран.

**Практическая работа №11**

**Предложения шакъаьстина меженаш**

**Цель занятия:** закрепить полученные знания.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

**Обеспеченность работы**

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

## Инструкция к выполнению тестовых заданий

**Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).**

**Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.**

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	14
хорошо	13
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

**1. Дешнийн цхъаьнакхетар олу:**

- а) уьйрашца вовшахкхетгачу дешнех;+
- б) духь-дуьхьал маьІна долчу дешнех;
- в) гергара орам болчу дешнех.

**2. Орфографи ... олу.**

- а) сацаран хъаьркаш нийса хІитторан бакьонех;
- б) дешнийн нийсаяздаран бакьонех;+
- в) аьзнаш Іаморан бакьонех.

**3. Орфографин ... тайпа ду.**

- а) 5;
- б) 2;
- в) 4.+

**4. Карара уьйр кхаа кепара хуьлу:**

- а) логически, лексически, грамматически;
- б) бартбар, урхалла, тІетовжар;+
- в) юьхьан, юьхьза, цІеран.

**5. Предложенин коьрта меженаш ... ю.**

- а) лач кхачам, къастам, латтам;

- б) орам, суффикс, чаккхе;
- в) подлежащи, сказуеми, нийса кхачам+.

**6.           Подлежащи хиларан ... некъ бу.**

- а) 3;
- б) 5;
- в) 8.+

**7.           Сказуемеш хуьлу ...**

- а) хандешан цхьалхе, цѐран хІоттаман, хандешан хІоттаман+;
- б) гайтаран, къастаман, къастамза;
- в) чолхе, цхьалхе, хІоттаман.

**8.           Предложенин коьртаза меженаш ю...**

- а) дештІаьхье, хуттург, дакъалг;
- б) лард, суффикс, чаккхе;
- в) лач кхачам, къастам, латтам+.

**9.           Латтабийн тайпа ... ду.**

- а) 9;
- б) 7;+
- в) 5.

**10.       ХІара дешнаш хенан латтамаш бу:**

- а) меллаша, дІаиккхина, ницкъ ма-ббу;
- б) уьйтІахь, ломахь, стигалахь;
- в) сарахь, жимчохь дуьйна, сахиллалц.+

**11.       Предложенехь латтам билгалбаккха...**

*Чехкачу махо буьрса лаьхкира стиглара мархаиш.*

**12.       ХІара дешнаш нийса сехьадаьхна:**

- а) цам-отта-рна, лаа-маз-а;
- б) ду-кха-ве-зар-на, са-тоьх-на;+
- в) та-лла-рхоч-уь-нца, бо-шма-шкахь.

**13.       Караде гІалат:**

- а) ца безам, ца магар;+
- б) доттагІалла, марнана;
- в) дешархо, нурседа.

**14.       Хуттургаш ... хуьлу.**

- а) лааме, лаамаза;
- б) берта, бертаза;

в) цхъаьнакхетаран, карара.+

**15. Билгалдаха коьрта къамелан дакъош.**

а) цІердош, билгалдош, хандош;+

б) орам, суффикс, чаккхе;

в) хуттург, дештІаьхье, дакъалг, айдардош

Практическая работа №12

Дурс, цуьнан нийсайаздар.

**Цель занятия:** закрепить полученные знания.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

**Обеспеченность работы**

- методические указания по выполнению практического занятия;

- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

**Инструкция к выполнению тестовых заданий**

**Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.**

**Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания**

**(1-б, 2-а, 3-в и т.д.).**

**Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.**

Критерии оценивания

<b>Оценка</b>	<b>Число правильных ответов</b>
отлично	9
хорошо	8
удовлетворительно	6
неудовлетворительно	менее 5

**1.ЦІердош –къамелан дакъа ду.**

1. дар я хилар;

2. хІуманан билгало;

3.хІума.

**2. ЦӀердешан \_\_\_\_ дожар ду.**

- 1) 5
- 2) 6
- 3) 9
- 4) 8

**3. Сатосуш байчу мохо ловзабаьккхира х1орд.**

- 1) х1ара предложении айдаран ю;
- 2) дийцаран ю;
- 3) хаттаран ю.

**4. Идриса урокаш 1амайора.**

- 1) подлежащи нийса билгалдаьккхина;
- 2) подлежащи нийса билгал ца даьккхина;
- 3) подлежащи ... ду.

**5. Йоккхачу спортивни зал чохь бераша физкультурв йора.**

- 1) кхузахь бу нийса кхачам;
- 2) кхузахь бац нийса кхачам;

**7.Х1орш бакъдаран дакъалгаш ду:**

- 1) бен, деккъа;
- 2) те, х1аь, дера;
- 3) - м, - кх, - х, - кха;
- 4) ца, ма, х1ан-х1а .

**7.Х1окху мог1арехь массо дешнашкахь «и» яздан деза:**

- 1) гуьйр...г, тайн...г, ширдол...г, луййд...г;
- 2) пез...г, буьйд...г, т1ийр...г, шел...г;
- 3) леж...г, к1он...г, хел...г, к1айн...г;
- 4) гер...г, пот...к, циц...г, лопп..г.

**8.Билгалдаккха нийса доцу т1еч1аг1дар:**

- 1) ЕЛАЕЛЛА дашехь элпаш, аьзнаш цхъатера ду.
- 2) ХИЛЛЕРА дашехь аьзнаш элпел к1езиг ду.
- 3) ДОГДИЛЛИНА дашера массо мукъаза аз зевне ду.

4) ЙОККХА дашера КХ элп шала шалха ду.

**9.ДУКХАВАХАРГ боху дош:**

- 1) ц1ердош ду;
- 2) причастн ю;
- 3) хандош ду;
- 4) масдар ду.

**10. Шел латтгаман маъ1на дуъззина долчух олу**

- 1) сказуеми
- 2) латтгаман дурс
- 3) архаихмаш
- 4) антонимаш

**Практическая работа № 13**

**1амийначунна жам1 дештешаш т1ехь болх.**

**Цель занятия:** закрепить полученные знания.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

**Обеспеченность работы**

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

**Инструкция к выполнению тестовых заданий**

**Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2а, 3-в и т.д.).**

**Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.**

Критерии оценивания

<b>Оценка</b>	<b>Число правильных ответов</b>
отлично	14
хорошо	13

удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

**1. Дешнийн нийсаяздаран бакъонех олу:**

а) грамматика б) морфологи +в) орфографи

**2.Карара уьйр хуьлу:**

+а) шина кепара б) кхаа кепара в) еа кепара

**3.Кху дешнийн цхьаьнакхетарехь бартбар уьйр ю:**

а) аьхкенаан де +б) хаза аьхке в) хаза лаьттара

**4.Кху дешнийн цхьаьнакхетарехь урхалла уьйр ю:**

+а) аьхкенаан де б) хаза аьхке в.) хаза лаьттара

**5.Кху дешнийн цхьаьнакхетарехь т1етовжар уьйр ю:**

а) аьхкенаан де б) хаза аьхке+ в) хаза лаьттара

**6. Нохчийн маттахь коьрта меже:**

а) кхоь ю +б) шиь ю в) цхьаь ю

**7. Кху предложенехь подлежащи дац:**

+а) Арахь хаза лаьттара. б) Арахь ло дог1у в) Арахь стоьмаш боьхкира.

**8. Кху предложенехь сказуеми дац:**

+а) К1айн 1а. б) Схьакхечи шийла 1а. в) Г1а доьжнера.

**9. Кху предложенехь ц1еран х1оттаман сказуеми дац:**

+а) Шийла мехаш хьоькхура. б) Арахь шийла яра. в) Шозза диь барх1 ду.

**10.Кху предложенехь хандешан х1оттаман сказуеми ду:**

а) Арахь ч1ог1а стигал къекъара б) К1антана г1ан гора. +в) Сан вешина книга еша лаьа.

**11.Караде г1алат:**

+а) Саь1йд Бадуев-яздархо ву. б) Хазалла-сарралц, дикалла-валлалц в) Къахьегар-сийлалла, болх цабар-сонталла.

**12. Кху предложенехь хаза боху дош къастам бу:**

а) Хаза йистхилира къона зуда. +б) Хаза къамел дира цо. в) Хазаниг т1еера.

**13.Муьлхачу коьртазчу межено гойту дар, хилар:**

+а) къастамо б) кхачамо в) латтамо

**14. Кху предложенехь нийса кхачам бу:**

а) Цуьнан б1аьргаш хих буьзира. +б) Бовхачу малхо чьоь серляяьккхира. в) Сийначу стиглахула к1айн мархаш йоьлхура.

**15. Х1ара предложени билгалза-юьхьан ю:**



- а) БӀабстенан мохо эсала техкадора кьона синтарш. +б) Туьканахь стоьмаш а, хасстоьмаш а боьхира в) Тахана тхобга дуйлийша.

### Практическая работа №14

Чолхе-карарчу предложенех кхетам балар

**Цель занятия:** закрепить полученные знания.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

#### Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

### Инструкция к выполнению тестовых заданий

**Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.**

**Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания**

**(1-б, 2-а, 3-в и т.д.).**

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	14
хорошо	13
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

**1. Чолхе – цхьабнакхетгачу предложени юкьайог1у предложенеш вовших кьастайо?**

- 1) запятойца
- 2) шит1адам билларца
- 3) тире йилларца
- 4) хуттурган дешнашца

**2. Чолхечу предложенина чуйог1у цхьалхенаш вовшахьхотгало?**

- 1) интонацица, дакьалгашца
- 2) эшарца, хуттургашца, хуттурган дешнашца
- 3) хаттаршца, хуттургашца
- 4) хуттурган дешнашца, интонацица

**3. Чолхе-цхъаьнакхетгачу предложенешкахь цхъалхенаш вовшахтосу?**

- 1) интонацица, хуттурган дешнашца
- 2) маь1ница, интонацица
- 3) дозаран, дуьхьалара, къасторан хуттургашца
- 4) дакъалгашца, интонацица

**4. Чолхе карарчу предложенин коьрта ши билгало ю?**

- 1) шиннал сов предложених лаьтташ хилар, интонации хилар
- 2) карара хуттург, дакъалг хилар
- 3) хуттурган дешнаш, коьрта меженаш хилар
- 4) карара хуттург я хуттурган дош хилар, сказуеми муьлххачу а цхъана саттамехь хилар

**5. Т1етуху предложенеш екъало тобанашка?**

- 1) кхачаман, къастаман, латгамийн
- 2) цхъанах1оттаман, шинах1оттаман, ийна
- 3) хуттургаш йолу а, йоцу а, хкечуьнга йовлу а
- 4) кхаах1оттаман, цхъаьнакхетаран, къастаман

**6. Кхачаман т1етухучу предложенийн коьрта башхалла ю?**

- 1) коьртачу предложенера ц1ердош цо билгалдеш хилар
- 2) коьртачу предложени чохь долу дешнийн цхъаьнакхетар (хандош я хандешан форма) цо кхетош хилар
- 3) муха? муьлха? бохучу хаттаршна цо жоп луш хилар
- 4) коьртачу предложенехь дуьйцург цо кхетош хилар

**7. Къастаман т1етухучу предложенийн коьрта башхалла ю?**

- 1) коьртачу предложенера хандош цо кхетош хилар
- 2) коьртачу предложени чохь дуьйцуш долчун кеп цо гойтуш хилар
- 3) коьртачу предложенера ц1ердош я цуьнан маь1нехь долу кхин дош цо билгалдар
- 4) коьртачу предложенехь дуьйцург цо ч1аг1деш хилар

**8. Латгамийн т1етухучу предложенийн кепаш ю?**

- 1) меттиган, бараман, дуьхьалара, хенан, т1едожоран
- 2) хаттаран, шеконан, ч1аг1даран, хьадаран, дийцаран
- 3) юстаран, ч1аг1даран, бехкаман, хаттаран, хенана
- 4) хенан, даран суьртан, бахьанин, 1алашонан, бехкаман

**9. Чолхе предложенеш хуьлу?**

- 1) чолхе-цхъаьнакхетта, чолхе карара, хуттургаш йоцу чолхе
- 2) цхъанах1оттаман, шинах1оттаман, чолхе-цхъаьнакхетта
- 3) чолхе яьржина а, яьржаза а, ийна а
- 4) чолхе ийна, чолхе карара, чолхе кхечуьнга йолу

**10. Пунктуационни г1алат шеца долу предложени ю?**

- 1) Нагахь санна хьо сихло-кх, дерриг а дицлур ду хьуна.
- 2) Ас лампа латийра чохь 1аьржа яра.
- 3) Тхо сарралц цуьнга хьийжира-иза ца веара.
- 4) Суна моьттура 1уьйрре уьш новкъабевлла.

## Практическая работа №15

Т1етухучу предложенийн кепаш, церап схемаш

**Цель занятия:** закрепить полученные знания.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

### Обеспеченность работы

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

### Инструкция к выполнению тестовых заданий

**Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.**

**Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).**

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	14
хорошо	13
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

1Т1етуху предложенеш екъало тобанашка:

+: кхачаман, къастаман, латтамийн;

-: цхъанах1оттаман, шинах1оттаман, ийна;

-: хуттургаш йолу а, йоцу а, кхечуьнга йовлу а,ца йовлу а;

2. Т1етухучу предложенешца хуьлу х1ара хуттургаш:

-:amma, ткъа, бакъду;

+:х1унда аьлча, нагахь санна(нагахь), бохуш, аьлла;3. Муьлхачу аларца реза хила мегар ду:

-: т1етуху предложени даима коьртачунна хьалха лаьтта;

+: т1етуху предложени даима коьртачух йозуш хуьлу;

4. Чолхе-карарчу предложенехь коьртаниг ю:

+: т1етуху предложени шех йозуш а, цо кхетош а ерг;

-: цхьана я масех дашах лаьтташ ерг;

-: шена чохь коьрта меженаш бен йоцург;

5. Т1етуху предложенеш екьало тобанашка:

+: кхачаман, къастаман, латтамийн;

-: цхьанах1оттаман, шинах1оттаман, ийна;

-: хуттургаш йолу а, йоцу а, кхечуьнга йовлу а, ца йовлу а;

6. Кхачаман т1етухучу предложенийн коьрта башхалла ю:

-: коьртачу предложенера ц1ердош цо билгалдеш хилар;

+: коьртачу предложени чохь долу дешнийн цхьаьнакхетар (хандош я хандешан форма) цо кхетош хилар;

-: муха? муьлха? бохучу хаттаршна цо жоп луш хилар;

7. Тетуху предложенеш екьало:

+: кхаа тобане;

-: шина тобане;

-: еа тобане;

8. Кхачаман т1етуху предложени хуьлу:

-: муха? муьлха? х1ун? бохучу хаттаршна жоп луш;

-: маца? мичахь? муха? бохучу хаттаршна жоп луш;

+: ц1ерниг дожаран хаттарна жоп луш.

9. Кхачаман т1етуху предложени ю:

+: Хезна суна, хьо тхо долчу хьшалг1а ван дагахь ву бохуш.

-: Дас доцца жоп делира, йо1 шена луьучу деша йохуьйтур ю ша аьлла.

-: Суна хьехарш дора Хадишта.

10. Къастаман т1етухучу предложенийн коьрта башхалла ю:

-: коьртачу предложенера хандош цо кхетош хилар;

-: коьртачу предложени чохь дуьйцуш долчун кеп цо гойтуш хилар;

+: коьртачу предложенера ц1ердош я цуьнан маь1нехь долу кхин дош цо билгалдар;

11. Къастаман т1етуху предложени хуьлу:

+: муха? муьлха? х1ун? бохучу хаттаршна жоп луш;

-: маца? мичахь? муха? бохучу хаттаршна жоп луш;

-: хьенан? стенан? бохучу хаттаршна жоп луш;

12. Къастаман т1етуху предложени ю:

-: 1елина ца хаьара, ша т1еваьлла гу мел лекха бу.

-: Ахь сема ладог1а ас дечу къамеле.

+: Соьга дехарш дора цомгашчо, дарба дан молханаш да бохуш.

13. Т1етуху предложенеш екьало тобанашка

+: кхачаман, къастаман, латтамийн

-: цхьанак1оттаман, шинак1оттаман, ийна

-: хуттургаш йолу а, йоцу а, кхечуьнга йовлу а, ца йовлу а.

14. Латтамийн т1етухучу предложенийн кепаш ю:

-: меттиган, бараман, дуьхьалара, хенан, т1едожоран;

-: хаттаран, шеконан, ч1аг1даран, хьадаран, дийцаран;

+: хенан, даран суьртан, бахьанин, лалашонан, бехкаман.

15. Кхачаман тлетуху предложени хуьлу:

-: муха? муьлха? х1ун? бохучу хаттаршна жоп луш;

-: маца? мичахь? муха? бохучу хаттаршна жоп луш;

+: ц1ерниг дожаран хаттарна жоп луш.

16. Къастаман тлетуху предложени хуьлу:

+: муха? муьлха? х1ун? бохучу хаттаршна жоп луш;

-: маца? мичахь? муха? бохучу хаттаршна жоп луш;

-: хьенан? стенан? бохучу хаттаршна жоп луш;

17. Латтаман тлетуху предложени ю:

-: Соьга дехарш дора цомгашчо, дарба дан молханаш да бохуш.

-: Ас цуьнга ала а элира, цо соьга ла адуьйг1ира.

+: 1айшат кест-кеста юьрта йоьду, х1унда аьлча цигахь 1аш цуьнан гергара нах бу.

18. Даран суьртан тлетуху предложени-иза

-: коьртачу предложени чохь дуьйцург куьцехь вовшахтоьхна предложени ю;

-: коьртачу предложении чохь долчун сурт гойту предложени ю;

+: коьртачу предложени чохь дуьйцуш долчун сурт, кеп гойтуш йолу предложени ю;

19. Даран суьртан тлетуху предложени коьртачух д1ахутту хуттургаша:

+:бохуш, аьлла;

-: х1унда, аьлча;

-: делахь, бакъду;

20. Латтамийн тлетухучу предложенийн кепаш ю:

-: меттиган, бараман, дуьхьалара, хенан, т1едожоран;

-: хаттаран, шеконан, ч1аг1даран, хьадаран, дийцаран;

+: хенан, даран суьртан, бахьанин, 1алашонан, бехкаман.

### **Практическая работа №16**

**Шина йа масех т1етухучу предложенешца чолхе-карара предложенеш.**

**Цель занятия:** закрепить полученные знания.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

#### **Обеспеченность работы**

- методические указания по выполнению практического занятия;

- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

### **Инструкция к выполнению тестовых заданий**

**Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.**

**Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания**

**(1-б, 2-а, 3-в и т.д.).**

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

<b>Оценка</b>	<b>Число правильных ответов</b>
отлично	14
хорошо	13
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

#### **1.Х1окху чолхечу хандешнийн юьхьза кеп ю:**

- 1) Дерзало, лакхало, алало;
- 2) Серлайолу, гамхдела, жимделла;
- 3) Сахуьлу, сахьийза, садов;
- 4) Хазло, марзло, хаало.

#### **2.Муьлхачу мого1арера дешнаш юьззина синонимаш ю?**

- 1) Алаша, дин, говр, гила;
- 2) Борг1ал - н1аьна, кхаллар-бепиг;

- 3) Бесни-чишталг, бат-муцлар;
- 4) Белхахо-белхало, Илманча-Илманхо.

**3.Цъа ц1оьмалг х1отто еза предложени билгалъяккха:**

- 1) Иза суна хаба театре вахана.
- 2) Дубровскийс юха а вирзина кхин цкъа а д1алецира цуьнан куьг.
- 3) Книго хиэ санна массанхъа а некъ боккху.
- 4) Книгаш кораш ду адам шайна чухула дуьнене хьобжуш долу.

**4.Аьхкенап йовхачу заманчохъ тхо долчохъ говраш буьйсанна яжа реме лохку ? дийнахъ мозаший, бутанаший хьийзайо уьш. - предложенехъ хаттаран хьаьрк долчохъ:**

- 1) Ц1оьмалг йилла еза;
- 2) Тире йилла еза;
- 3) Шит1адам билла беа;
- 4) Ц1оьмалгаца т1адам билла беа.

**5.Стага (1) хьуьнах ша висча (2) дукха хьолахъ(3) ша-шеца (4) къамел до (5) я шок (6) етта. - предложенехъ ц1оьмалгаш яхкаран нийса вариант муьлха ю?**

- 1) 1, 2, 3,5;
- 2) 2, 3;
- 3) 2,3,5,6;
- 4) 1, 2, 5.

**6.Х1етахъ дуьйна(1) х1ора 1уьйранна(2) хьалххе хьалаг1атта 1емира со(3) цхьаццха г1уллакхаш дан а: хи дан а(4) котамашна х1оь бала(5) асар дан(6) хьаьжк1аш нилхаян (7) беша хи тоха. - предложенехъ ц1оьмалгаш яхкаран нийса вариант муьлха ю?**

- 1) 1,3,4,5,6,7;
- 2) 3,4,5,6,7;
- 3) 2,3, 4,5,6,7;
- 4) 1, 2, 3,4,5,6,7.

**7.Дитгаш а (1)лестачура совца а севца(2)хьаланисделлера (3)наггахъ баххьаш а хьедеш (4)вовшашна т1е а телаш (5)шабарш дора цара (6)т1ебог1учу кхерамах ларло бохуш.- предложенехъ ц1оьмалгаш яхкаран нийса вариант муьлха ю?**

- 1) 1,2,3,4,5,6;
- 2) 2,3,4,5;
- 3) 3,4,5,6;
- 4) 1,3,4,5,6.

**8.1ам, коьллаш, 1инан ч1ажжий, и ира баьрзнаш ? берриг а бу цуьнан некъ. - предложенехъ:**

- 1) ц1оьмалг йилла еза;
- 2) шит1адам билла беа;
- 3) тире йилла еза;
- 4) ц1оьмалгаца т1адам билла беа.

**9.Сацаран хьаьркаш нийса ца х1итгийна предложени билгалъяккха:**

- 1) Мел хаза дара и!..
- 2) Моссазза дийцира, моссазза дийхира!..
- 3) - Сан Терк!... Сийна Сибарех..
- 4) Тоня, Христинин хьокъехъ дийца ас хьуна?..



**10.Муьлхачу предложенехь ц1еран х1оттаман сказуеми ду?**

- 1) Цхьана бахьанина - м йоблху и йо1.
- 2) Массо а х1уманна а кийча ву иза;
- 3) Тхан да кхана г1ала ваха волу.
- 4) Х1ун дан г1ерта хьо?

**11.Нийсаздаран г1алат доцу предложени билгалгьяккха:**

- 1) Аьллагунна т1еала кхин дисина х1умма а дац сан.
- 2) Ц1енна юххедоьг1на ахь и дитт.
- 3) Ц1ийнан сонехь лаьтташ долчу дитта юххе вахара иза.
- 4) Гу т1ехьаваьлларг дукха сиха кьайлавелира.

**12.Веккьа цхьа Хьамзат вара цаьрца ваха новкьаваьлла, кхиберш бухасевцира. - предложенера билгалдаьккхина дош:**

- 1) Ц1ердош ду;
- 2) Билгалдош ду;
- 3) Дакьалг ду;
- 4) Куцдош ду.

**13.Цунна хаа лаьара, маца кхочур бу кхайкхаза хьеший, мел 1ийр бу уьш кхузахь «хьошалг1ахь», х1ун лобху цара кху жимчу йуьртахь.- предложени:**

- 1) Чолхе хуттургаш йоцу предложени ю;
- 2) Чолхе - цхьаьнакхетта предложени ю;
- 3) Чолхе-карара предложени ю;
- 4) Цхьалхе, цхьанатайпанарчу меженашца чолхьяьлла предложени ю.

**14.Х1окху дешнийн цхьаллин терахь дац:**

- 1) Г1аннабарш, г1ореш, г1оьмеш, ц1оз;
- 2) Доьрчий, декнаш, ц1ингаш;
- 3) Ц1аьлгаш, алхаш, туьтеш;
- 4) Тоблгаш, пардеш, муьшкаш.

**15.Х1окху дешнийн дукхаллин терахь дац:**

- 1) Хьоналла, хьакь, херо, уьралла;
- 2) Дохалла, доцалла, дукхалла, х1аваь;
- 3) Т1екаре, т1алам, туш;
- 4) Сицкьар, сизалг, салт.

**Практическая работа №17**

**Хьалха-т1аьхьара карара т1етуху предложенеш.**

**Цель занятия:** закрепить полученные знания.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

**Обеспеченность работы**

- методические указания по выполнению практического занятия;

- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

## Инструкция к выполнению тестовых заданий

Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	14
хорошо	13
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

1) *Цердош - х1ун ю?*

- а) дешт1аьхье
- б) дешхьалхе
- в) къамелан дакъа

2) *Подлежащи - предложенин муьлха меже ю?*

- а) коьртаза
- б) юкъара
- в) коьрта

3) *Нохчийн маттахь маса элп ду?*

- а) 45
- б) 47
- в) 49

4) *Мукъа шалха элп маса ду?*

- а) 7
- б) 10
- в) 5

5) *Нохчийн меттан ша-тайпана элп.*

- а) ю
- б) 1

в) я

6) *Сказуеми-предложенин муълха меже ю?*

а) коьртаза

б) юкъара

в) коьрта

8) *Нийсачу кхачамо муълхачу дожаран хаттарина жоп ло?*

а) меттигниг

б) цлерниг

в) долларниг

9) *Дахарера дIаевлачу хIуманийн цIерх хIун олу?*

а) семантика

б) лексика

в) историзмаш

10) *Муха яздо 19- терахьдош?*

а) ткъессналгIа

б) ткъоьсналгIа

в) ткъайоьсналгIа

11) *Алар а, йаздар цхъаь долуш, тайп-тайпана маьIна дерг?*

а) синонимаш

б) омонимаш

в) антонимаш

12) *Алар,йаздар тайп- тайпана долуш маьIна цхъаь дерг?*

а) синонимаш

б) омонимаш

в) антонимаш

13) *Бюстанехъа маъйна дерг?*

а) синонимаш

б) омонимаш

в) антонимаш

14) *Х1ума юкъя яларе терра юкъядовлу дешнаш?*

а) архаизмашш

б) неологизмаш

г) историзмаш

15) *Караде нийсаниг*

а) балхаш

б) дег1маш

в) бошмаш

### **Практическая работа №18**

**Хуттургаш йоцчу чолхечу предложененшкахъ шит1адам, тире**

**Цель занятия:** закрепить полученные знания.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

#### **Обеспеченность работы**

- методические указания по выполнению практического занятия;

- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Критерии оценивания

<b>Оценка</b>	<b>Число правильных ответов</b>
отлично	14
хорошо	13
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

1. Хуттургаш йоцу чолхе предложени олу:

-:цхьалхе предложених;

+:хуттургаш а, хуттургийн дешнаш а доцуш еккъя цхьана эшарца  
цхьаьнакхетгачу цхьалхечу предложенех лаьтгачу чолхечу предложених;

-:шинах1оттаман яьржинчу предложених;

-:билгалза-юьхьан предложених.

2.Хуттургаш йоцу чолхе предложени ю:

-:Аьхка Баба йолучу юьрта сада1а яхийтира со нанас.

+:Юьрта тхо д1акхочуш серлаяла йолаелира, къаста дуьйладелира дитташ а, ц1енош а.

-:Мохьмад массарна а вевзара, дечу г1уллакхана каде ву бохуш.

-:Арахь ловзучу берийн г1овг1анаш яра хезаш.

3.Суна моьттурса 1уьйрре уьш новкъабевлла. Х1окху хуттургаш йоцчу чолхечу  
предложенера цхьалхе предложени

-:бехкаман маь1нехь ю;

-:бахьанин маь1нехь ю;

+:кхачаман маь1нехь ю;

-:къастаман маь1нехь ю.

4.Чолхе предложенеш хуьлу:

-:дийцаран, хаттаран, айдаран;

-:яьржина, яьржаза, шинах1оттаман;

-:бехкаман, бахьанин, 1алашонан;

+:чолхе- цхьаьнакхетта, чолхе- карара, хуттургаш йоцу.

5.Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкара цхьалхечу предложенийн маьлна

-:цхьана тайпана хуьлу;

-:къастаман, латтаман хуьлу;

+:тайп-тайпана хуьлу;

-:къастаман хуьлу.

6.Хуттургаш йоцу чолхе предложени олу:

-:цхьаьнахлоттаман предложених;

+:хуттургаш а, хуттургийн дешнаш а доцуш, еккъа цхьана эшарца цхьаьнакхеттачу цхьалхечу предложенех лаьттачу чолхечу предложених;

-:яьржинчу предложених;

-:билгала-юьхьан предложених.

7.Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкахь цхьалхечу предложенешна юккъе запятойца тладамхлоттабо

+:уьш вовшех клезиг йозуш а, члогла яьржина а ,кхачаме маьлна долуш а елахь;

-:церан вовшашца уьйр елахь;

-:уьш яьржина елахь;

-:уьш яьржаза елахь.

8.Тетуху предложенеш хуьлу:

-:цхьалхе, чолхе, хлоттаман;

-:дийцаран, айдаран, хатгаран;

+:кхачаман, къастаман, латтаман;

-:юьхьан, юьззина, ццеран.

9.Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкара цхьалхечу предложенийн маьIна

-:цхьана тайпана хуьлу;

-:къастаман, латтаман хуьлу;

+:тайп-тайпана хуьлу;

-:къастаман хуьлу.

10.Сихлой хьо – дерриг а дицлур ду хьуна. ХIокху чолхечу предложенина чуйогIу цхьалхениг

-:хенан маьIнехь ю;

-:нийсачу кхачаман маьIнехь ю;

+:бехкаман маьIнехь ю;

-:Iалашонан маьIнехь ю.

11.Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкара цхьалхе предложенеш хенан, бехкаман, дуьхьлара, тIаьхьалонан маьIнийн елахь, царна юккъе

-:шитIадам буьллу;

-:запятой юьллу;

+:тире юьллу;

-:запятойца тIадам буьллу.

12.Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенешкара цхьалхе предложенеш дукха яьржина а яцахь, церан вовшашца чIогIа уьйр елахь , царна юккъе

-:тире юьллу;

+:запятой юьллу;

-:запятойца тIадам буьллу;

-:шит1адам буьллу;

### **Практическая работа №19**

**Ма-дарра, лач къамел це йолчу декъана лерина тесташ.**

**Цель занятия:** закрепить полученные знания.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

#### **Обеспеченность работы**

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

### **Инструкция к выполнению тестовых заданий**

**Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов.**

**Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-б, 2-а, 3-в и т.д.).**

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

#### **Критерии оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Число правильных ответов</b>
отлично	14
хорошо	13
удовлетворительно	10-13
неудовлетворительно	менее 9

**1.Хийцане а ца хуьйцуш, ма –дарра далочу нехан къамелехь олу.**

- 1) лач къамел
- 2) синтаксис
- 3) ма-дарра къамел
- 4) лексика

**2.Чолхе – цхьаьнакхеттачу предложени юкъайог1у предложенеш вовших къастайо?**

- 5) Запятойца+
- 6) шит1адам билларца



- 7) тире йилларца
- 8) хуттурган дешнашца

**3. Чолхечу предложенина чуйог1у цхьалхенаш вовшахъхоттало?**

- 5) интонацица, дакъалгашца
- 6) эшарца, хуттургашца, хуттурган дешнашца
- 7) хаттаршца, хуттургашца
- 8) хуттурган дешнашца, интонацица+

**4. Чолхе-цхьаьнакхетгачу предложенешкахъ цхьалхенаш вовшахтосу?**

- 5) интонацица, хуттурган дешнашца
- 6) маь1ница, интонацица
- 7) дозаран, дуьхьалара, къасторан хуттургашца+
- 8) дакъалгашца, интонацица

**5. Чолхе карарчу предложенин коьрта ши билгало ю?**

- 5) шиннал сов предложених лаьтгаш хилар, интонации хилар
- 6) карара хуттург, дакъалг хилар+
- 7) хуттурган дешнаш, коьрта меженаш хилар
- 8) карара хуттург я хуттурган дош хилар, сказуеми муьлххачу а цхьана саттамехъ хилар

**6. Т1етуху предложенеш екъало тобанашка?**

- 5) кхачаман, къастаман, латтабийн+
- 6) цхьанах1оттаман, шинах1оттаман, ийна
- 7) хуттургаш йолу а, йоцу а, хкечуьнга йовлу а
- 8) кхаах1оттаман, цхьаьнакхетаран, къастаман

**7. Кхачаман т1етухучу предложенийн коьрта башхалла ю?**

- 5) коьртачу предложенера ц1ердош цо билгалдеш хилар+
- 6) коьртачу предложени чохъ долу дешнийн цхьаьнакхетар (хандош я хандешан форма) цо кхетош хилар
- 7) муха? муьлха? бохучу хаттаршна цо жоп луш хилар
- 8) коьртачу предложенехъ дуьйцург цо кхетош хилар

**8. Къастаман т1етухучу предложенийн коьрта башхалла ю?**

- 5) коьртачу предложенера хандош цо кхетош хилар
- 6) коьртачу предложени чохъ дуьйцуш долчун кеп цо гойтуш хилар
- 7) коьртачу предложенера ц1ердош я цуьнан маь1нехъ долу кхин дош цо билгалдар
- 8) коьртачу предложенехъ дуьйцург цо ч1аг1деш хилар+

**9. Латтабийн т1етухучу предложенийн кепаш ю?**

- 1) меттиган, бараман, дуьхьалара, хенан, т1едожоран
- 2) хаттаран, шеконан, ч1аг1даран, хьадаран, дийцаран
- 3) юстаран, ч1аг1даран, бехкаман, хаттаран, хенана+
- 4) хенан, даран суьртан, бахьанин, 1алашонан, бехкаман

**10. Чолхе предложенеш хуьлу?**

- 5) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе карара, хуттургаш йоцу чолхе
- 6) цхьанах1оттаман, шинах1оттаман, чолхе-цхьаьнакхетта
- 7) чолхе яьржина а, яьржаза а, ийна а+
- 8) чолхе ийна, чолхе карара, чолхе кхечуьнга йолу

**11. Пунктуационни г1алат шеца долу предложени ю?**

- 5) Нагахь санна хьо сихло-кх, дерриг а дицлур ду хьуна.
- 6) Ас лампа латийра чохь 1аьржа яра.+  
Тхо сарралц цуьнга хьийжира-иза ца

**Практическая работа №20**

**Ма-дарра, лач къамел ц1е йолчу декъана лерина тесташ.**

**Цель занятия:** закрепить полученные знания.

**Время выполнения:** 2 академических часа.

**Обеспеченность работы**

- методические указания по выполнению практического занятия;
- бланки тестов, двойные листы, карандаш, ручка.

Прочитайте задания и выполните их!

Критерии оценивания

Оценка	Число правильных ответов
отлично	10
хорошо	8-9
удовлетворительно	8
неудовлетворительно	менее 7

**Инструкция к выполнению тестовых заданий**

**Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-1, 2-2, 3-3, 4-4 и т.д.).**

Для экономии времени при выполнении заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднение. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время

**1. Хийцане а ца хуьйцуш, ма –дарра далочу нехан къамелехь олу.**

- 1) лач къамел
- 2) синтаксис
- 3) ма-дарра къамел
- 4) лексика

**2. Чолхе – цхьаьнакхетгачу предложени юкьайог1у предложенеш вовшех къастайо?**

- 9) Запятойца+
- 10) шит1адам билларца
- 11) тире йилларца
- 12) хуттурган дешнашца

**3. Чолхечу предложенина чуйог1у цхьалхенаш вовшахьхоттало?**

- 9) интонацица, дакъалгашца
- 10) эшарца, хуттургашца, хуттурган дешнашца
- 11) хаттаршца, хуттургашца
- 12) хуттурган дешнашца, интонацица+

**4. Чолхе-цхьаьнакхетгачу предложенешкахь цхьалхенаш вовшахтосу?**

- 9) интонацица, хуттурган дешнашца
- 10) маь1ница, интонацица
- 11) дозаран, дуьхьалара, къасторан хуттургашца+
- 12) дакъалгашца, интонацица

**5. Чолхе карарчу предложенин коьрта ши билгало ю?**

- 9) шиннал сов предложених лаьтташ хилар, интонации хилар
- 10) карара хуттург, дакъалг хилар+
- 11) хуттурган дешнаш, коьрта меженаш хилар
- 12) карара хуттург я хуттурган дош хилар, сказуеми муьлххачу а цхьана саттамехь хилар

**6. Тетуху предложенеш екьало тобанашка?**

- 9) кхачаман, къастаман, латтабийн+
- 10) цхьанах1оттаман, шинах1оттаман, ийна
- 11) хуттургаш йолу а, йоцу а, хкечуьнга йовлу а
- 12) кхаах1оттаман, цхьаьнакхетаран, къастаман

9) йолу

**11. Пунктуационни г1алат шеца долу 7. Кхачаман т1етухучу предложенийн коьрта башхалла ю?**

9) коьртачу предложенера ц1ердош цо билгалдеш хилар+

10) коьртачу предложени чохь долу дешнийн цхьаьнакхетар (хандош я хандешан форма) цо кхетош хилар

11) муха? муьлха? бохучу хаттаршна цо жоп луш хилар

12) коьртачу предложенехь дуьйцург цо кхетош хилар

**8. Къастаман т1етухучу предложенийн коьрта башхалла ю?**

9) коьртачу предложенера хандош цо кхетош хилар

10) коьртачу предложени чохь дуьйцуш долчун кеп цо гойтуш хилар

11) коьртачу предложенера ц1ердош я цуьнан маь1нехь долу кхин дош цо билгалдар

12) коьртачу предложенехь дуьйцург цо ч1аг1деш хилар+

**9. Латгамийн т1етухучу предложенийн кепаш ю?**

1) меттиган, бараман, дуьхьалара, хенан, т1едожоран

2) хаттаран, шеконан, ч1аг1даран, хьадаран, дийцаран

3) юстаран, ч1аг1даран, бехкаман, хаттаран, хенана+

4) хенан, даран суьртан, бахьанин, 1алашонан, бехкаман

**10. Чолхе предложенеш хуьлу?**

10) чолхе-цхьаьнакхетта, чолхе карара, хуттургаш йоцу чолхе

11) цхьанах1оттаман, шинах1оттаман, чолхе-цхьаьнакхетта

12) чолхе яьржина а, яьржаза а, ийна а+

**чолхе ийна, чолхе карара, чолхе кхечуьнга предложени ю?**

7) Нагахь санна хьо сихло-кх, дерриг а дицлур ду хьуна.

8) Ас лампа латийра чохь 1аьржа яра. +

9) Тхо сарралц цуьнга хьийжира-иза ца веара.

10) Суна моьттура 1уьйрре уьш новкъабевлла.

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в следующих формах:  
- дифференцированный зачет.

#### **3.1 Спецификация дифференцированного зачета**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет включает в себя 2 этапа: оценка знаний по ответам на тест и оценка умений по среднему баллу практических занятий.

#### **Процедура проведения дифференцированного зачета:**

А) Дифференцированный зачет проводится в форме письменного теста по содержанию изученных тем.

Б) Время проведения 2 ак. часа.

В) Каждый обучающийся получает свой вариант теста.

Г) За каждый правильный ответ дается 2 балла.

#### **Содержание теста:**

Задание обучающемуся: внимательно прочитайте вопросы теста и варианты ответов. Выберите верные на ваш взгляд ответы (проверка знаний).

Вопросы для подготовки и проведения дифференцированного зачета

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет состоит из 1 части. На её выполнение даётся 2 ак.ч.

К каждому заданию даны варианты ответов, из которых вы выбираете правильные. Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте варианты ответа. Выбранный вами ответ выделите в тесте галочкой.

Для экономии времени при выполнении данных заданий пропускайте те из них, которые вызывают у вас затруднения. К ним вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Вы можете выполнять работу, начиная с любой части и любого вопроса. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Приступайте к выполнению работы.

Критерия оценивания

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0 – 13	14– 19	20 – 23	24– 25

1. Массолг1ачу шарахь вина Гацаев Саь1ид Асламбекович?  
А)1996-чу 17 августехь Б)1938-чу 2 августехь В)1969
2. Гацаев С. А. йазийна байт:  
А) «Малх» Б) «1а» В) «Хазаетар»
3. Массолг1ачу шарахь вина Ахмадов Муса Магомедович?  
А) 1956-чу, Г1ирг1изехь Б) 1989-чу, Соьлжа-Г1алахь В) 1864-чу, Г1ирг1изехь
4. Мамакаев Мохьмад- мила ву?  
а) 1илманча б) яздархо в) иллиалархо
5. «Лай т1ехь ц1ен зезагаш» -роман йазийнарг?  
а) Арсанов Саид-Бей б) Окуев Шима в) Мамакаев Мохьмад
6. Хьенан ду х1ара дешнаш? (Ас хьан ч1абанах г1айг1а юцур ю...)  
а) Бисултанов А. б) Дикаев М. в) Бадугев С.
7. Бексултанов Мусас язийна:  
а) «Сийна б1аьрг» б) «1аьржа б1аьрг» в) «Хаза б1аьрг»
- 8.Эльсанов Ислама язийна:  
а) «К1айн коч» б) «Сийна коч» в) «1аьржа коч»
9. Муьлхачу романан турпалхо ю Васса?  
а) «Зеламха» б) «Ирсан орам» в) «Лай т1ехь ц1ен зезагаш»
10. Кадыров Ахьмад-Хьаьжа язийна байт:  
А) «Нохчийчохь» Б) «Даймохк» В) «Хьомсара Нохчийчохь»
11. «Нохчо ву со»-ц1е йолу байт язийна  
А) Мамакаев М.М Б) Дикаев М.Д В) Кибиев М.М
- 12 Массолг1ачу шарахь вина Яндиев Джамалдин Хамурзиевич?  
А) 1916 Б) 1970 В)1920
13. Муьлхачу шарахь деша вахара Яндиев Д.Х?  
А) 1929 Б)1925 В) 1927
14. Муьлхачу шарахь доьххара балха х1утту Яндиев Д.Х?  
А) 1930 Б)1929 В) 1936
- 15 Массолг1очу шарахь вина Эльсанов Исраилан Ислам?  
А)1956 Б) 1957 В)1958
- 16 Эльсанов Исраилан.Ислам дешна

А) Соьлжа-Г1алахь № 3 шкоলেখь Б) Аргунера № 2 В) Аргунера № 5

**17 Маца дуьйна кхоллабелара Эльсанови литератури болу безам?**

А) шкоলেখь доьшуш волуш хенахь дуьйна Б) школа чекх а яьккхинчул т1аьхьа В) Балх вахча.

**18 Эльсанов Исраилан Ислам язйина повесть?**

А) «Сийлахь» Б) Нохчийчоь» В) «Ц1ег1ачу декхний боьлак»

**19 Массолг1ачу шарахь вина Бисултанов Дибин Апти?**

А) 1959 Б) 1975 В) 1976

**20 Бисултанов Д.А хьалхара стихаш зорбане йийлина?**

А) «Орга» альманахехь Б) «Малх» В) «Книга»

**21 Бисултанов Д.А. Белхаш бина**

А) «Стела1ад» журнаলেখь редактор Б) «Серло» журнаলেখь редактор В) «Маршо» журнаলেখь редактор

**22 Хьа язйина «Даймехкан косташ»-ц1е йолу байт?**

А) Ошаев Х. Б) Арсанукаев Ш. В) Мамакаев М

**23 Массолг1ачу шарахь вина А.Абузар Айдамиров?**

А) 1927 Б) 1929 В) 1984

**24 Муьлхачу техникумехь дешна А.А.Абузара?**

А) Фрунзе (Бишкек) техникумехь Б) Педагогически техникумехь В) Мед.колледжехь

**25 Хьа язйина «Ненан дог»-ц1е йолу повесть?**

А) Ошаев Х Б) Ахматова Р В) Айдамиров А

#### **4.ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе текущего контроля успеваемости осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля успеваемости дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия и усвоения обучающимся содержания материала специальности.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифло -переводчика (при наличии в штате образовательной организации такого специалиста или на основании договора с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);
- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем);
- по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.

#### **Инструкция к выполнению тестовых заданий**



Задания с выбором ответа (закрытый тест) оценивается в 1 балл, задания дополните предложение» (открытый тест) оценивается два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок:

«5»: 15 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

– «3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %)

Вариант №1

**1. Маса элп ду нохчийн алфавитехь?**

- 1) 45
- 2) 33
- 3) 47
- 4) 49

**2. Маса элп ду нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш?**

- 1) 12
- 2) 13
- 3) 16
- 4) 15

**3. Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь ч1ог1а-к1еда хиларца?**

- 1) мукъаза
- 2) деха
- 3) мукъа
- 4) доца

**4. Дешан маь1на ч1аг1дар гойтуш долу дош къастаде:**

- 1) г1ийла
- 2) йисттехь
- 3) уллехь
- 4) цигахь

**5. Хандешан яхана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина?**

- 1) даьккхина
- 2) лаьттина
- 3) хилла
- 4) халла

**6. Дацаран маь1нехь долу дош къастаде?**

- 1) ч1ог1а
- 2) х1ума
- 3) х1умма а
- 4) дуккха а

**7. Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь?**

- 1) (9)
- 2) (6)
- 3) (10)
- 4) (12)

**8. Кхоалг1ачу легаран чаккхе къастае?**

- 1) (-ан,-ал)
- 2) (-нца)
- 3) (-ица)
- 4) (-ца,-аца)

**9. Маса дустаран дарж ду билгалдешан?**

- 1) ( 1)
- 2) (5)
- 3) (3)
- 4) ( 4)

**10. Муьлхачу билгалдешнийн хуьлу дустаран дарж?**

- 1) юкъаметтигаллин
- 2) мухаллин
- 3) доладерзоран

**11. Юьхьанцарчу даржехь долу билгалдош гайта?**

- 1) лекхо лам
- 2) мерзо 1аж
- 3) лекха йо1
- 4) ч1ог1а муьста хьач

**12. Шайн морфологически х1оттаме хьаьжжина маса тайпане екьало хуттургаш?**

- 1) 4
- 2) 2
- 3) 5
- 4) 3

**13. Маса тайпане декъало билгалдош?**

- 1) (4)
- 2) (5)
- 3) (3)
- 4) (2)

**14. Мухаллин билгалдош къастаде:**

- 1) селханлера де
- 2) стохкалера шо
- 3) мерза Iаж
- 4) гIалара хъаша

**15. «Можа зезаг» муьлха билгалдош ду кхузахь?**

- 1) юкъаметтигаллин
- 2) доладерзоран
- 3) мухаллин

Вариант №2

**1. «ОьгIазе» билгалдашо хIун гойту?**

- 1) мухалла
- 2) чам
- 3) бос
- 4) меттиг

**2. ХIун гойту юкъаметтигаллин билгалдешнаша?**

- 1) чам
- 2) бос
- 3) хIума стенах йина ю
- 4) мухалла

**3. «Дечиган кад» муьлха билгалдош ду кхузахь?**

- 1) мухаллин
- 2) доладерзоран
- 3) юкъаметтигаллин

**4. Доладерзоран билгалдешнаша хIун гойту?**

- 1) мухалла
- 2) чам
- 3) хIума цхъаннан долахь хилар
- 4) бос

**5. Доладерзоран билгалдош къастаде?**

- 1) лекха лам
- 2) таханлера 1уьйре
- 3) вешин доьзал
- 4) шийла шовда

**6. Дукхаллин терахье доьрзуш дийна дош хийцалуш долу дош къастаде?**

- 1) йиша
- 2) г1ала
- 3) стаг
- 4) юрт

**7. «Хаза зезаг» муьлха билгалдош ду кхузахь?**

- 1) юкъаметтигаллин
- 2) доладерзоран
- 3) мухаллин

**8. I-чу грамматически класс юкъадог1у дош билгалдаккха?**

- 1) ваша
- 2) лам
- 3) нана
- 4) кор

**9. Маса декъе екъало х1уманийн класс?**

1. (4)
2. (3)
3. (6)
4. (2)

**10. Дустаран даржехь долу билгалдош гайта?**

- 1) оьзда к1ант
- 2) лекха лам
- 3) хаза г1иллакх
- 4) можо к1ади

**11. Т1ехдалан даржехь долу билгалдош гайта?**

- 1) хазо коч
- 2) 1аьржо буйса
- 3) ч1ог1а лекха лам
- 4) оьзда йо1

**12. Коьрта къамелан дакъа гайта?**

- 1) хуттург

- 2) дакъалг
- 3) куцдош
- 4) айдардош

**13. Къастае дацаран дакъалгаш?**

- 1) -те, -теша
- 2) -х1аъ, -дера
- 3) -ца, -ма
- 4) -м, -кха

**14. Муълха къамелан дакъа ду терахьдош?**

- 1) г1уллакхан
- 2) коьрта
- 3) ша лела

**15. Шен маъ1не хъаьжжина маса тайпане декъало терахьдош?**

- 1) (3)
- 2) (5)
- 3) (2)
- 4) (4)

**Нийса жьопаш №1**

1	4
2	3
3	3
4	2
5	3
6	3
7	3
8	3
9	3
10	3
11	3
12	4
13	3
14	3
15	3

**Нийса жьопаш №2**

1	1
2	3
3	3
4	3
5	3
6	3
7	3
8	1
9	4
10	4
11	3
12	3
13	3
14	2
15	2

## **5. Перечень используемой литературы**

1. Джамалханов З.Д., Овхадов М.Р., Абдулкадырова Р.А. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2021 шо.
2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис».
3. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Сольжа-Пала 2011 шо.
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.
5. Чокаев К.З. «Морфология чеченского язык;» (словообразование частей речи). Грозный 2010 шо.
6. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Сольжа-г1ала 2010 шо.

### **Дополнительная литература:**

1. «Вайн амалш», А. Айдамиров, «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2003 г.

### **Интернет-источники:**

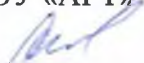
1. <http://www.chechnyafree.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Аргунский государственный техникум»


**РАССМОТРЕНО**

На заседании педагогического совета  
протокол № 5 .  
от 13.04.2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

с студенческим советом  
протокол № 1 от 13.04. 2022г.  
Председатель студенческого совета  
ГБПОУ «АГТ»  
 Д.А. Умаров

**СОГЛАСОВАНО**

с родительским комитетом  
протокол № 1 от 13.04. 2022г..  
Председатель род. комитета ГБПОУ «АГТ»  
 Х.В. Гайрбекова



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ «АГТ»  
М-Р. Р. Абдулхаджиев  
приказ № 07.05/75 от 15.04 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**2022 – 2026 гг.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**



## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 509 <i>Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в ЧР.</i> Устава ГБПОУ «Аргунский государственный техникум»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	40.02.02 Правоохранительная деятельность: на базе основного общего – 3 года 6 месяцев
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор техникума, зам. директора по воспитательной работе.  Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: советник директора по воспитательной работе и связям с общественными организациями, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, библиотекарь, руководитель физ.воспитания, руководитель ОБЖ, мастера производственного обучения, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций –

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся	ЛР 9

ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Выполняющий трудовые функции в сфере <i>правоохранительной деятельности</i>	ЛР 16
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере в сфере правоохранительной деятельности	ЛР 17

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 1, ЛР 12
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	ЛР 10
Общепрофессиональные дисциплины	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
Профессиональные модули	ЛР 4, ЛР 13,

	ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
Учебная практика	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководителя структурного подразделения, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, социальных педагогов, педагога-психолога, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.









## **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования

УГПС 40.02.02 Правоохранительная деятельность на период 2022-2026 гг..

**Аргун 2022 год**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации**), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Дата	Содержание и формы деятельности.	Участники	Место проведения	Ответственные	ЛР
<b>сентябрь</b>					
<b>1</b>	<b>День знаний</b>	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе	1, 2, 3, 5, 12, 15
<b>2</b>	Лекция, беседа, дискуссия: «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, Уставом учебного заведения, Правилами внутреннего распорядка учебного заведения и другими локальными актами образовательной организации.) Анкетирование студентов с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления студентов, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-психолог.	1, 3, 4, 9
<b>2</b>	<b>День окончания Второй Мировой войны:</b> классный час - семинар	Обучающиеся 2 курса	Учебные аудитории	Преподаватель истории, кураторы	1, 5, 6

<b>3</b>	<b>День солидарности в борьбе с терроризмом.</b> Классный час -семинар, посвященный памяти жертв террористических атак, в рамках акции посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся 3курса	Учебные аудитории	Организатор ОБЖ	1, 2, 3
<b>1-7</b>	Посвящение в студенты. Спортивно-познавательная деловая игра: "Квест первокурсника"	Обучающиеся 1курса	Помещение и территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета, преподаватели физкультуры.	7, 9, 11
<b>1-10</b>	Провести целенаправленную работу по профилактике экстремизма и радикальных проявлений в молодежной среде с привлечением духовенства и правоохранительных органов (Разъяснительные беседы, лекции)	Обучающиеся 1курса	Помещение и территория техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог	1, 2, 3
<b>6</b>	Урок- беседа, посвященный Международному дню распространения грамотности проводится в рамках тематики занятий по учебному предмету "Русский язык/Родной язык"	Обучающиеся 1курса	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели дисциплины "Русский язык/Родной язык"	5, 8, 11
<b>6</b>	Празднование Дня гражданского согласия и единения в Чеченской Республике	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог	1, 2, 3
<b>11</b>	Социальная работа со студентами из категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Обучающиеся 1курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор	1, 2, 3

	Неделя здорового образа жизни. Правовые часы в рамках недели ЗОЖ "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, медицинских работников (примерная тематика): - ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»; - Законодательство РФ об ответственности за оборот наркотических средств и психотропных веществ.	Обучающиеся 2,3 курса	актовый зал, спортивный зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы, медицинский работник, представители работников правоохранительных органов, специализированных медицинских учреждений	1, 2, 3, 9, 10, 12
	Организация работы творческих коллективов. Вовлечение обучающихся в жизнь техникума.	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор.	2, 5, 7, 8
<b>18</b>	Классные мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории, актовый зал.		1, 2, 3
<b>21</b>	Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого совета	Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал, поточная аудитория, зал для конференций, возможно проведение в онлайн формате	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, Председатель Студенческого совета	1, 2, 3

октябрь					
	День пожилого человека: акция – поздравление ветеранов техникума	Обучающиеся, студенческий совет, волонтеры	Посещения на дому	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета.	2, 5, 10, 11
12	Провести семинары по противодействию распространения ваххабитской идеологии с молодежью. Приглашать на эти семинары представителей духовенства, сотрудников МВД, прокуратуры, министерства по делам молодежи, представителей префектуры	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета.	1, 2, 5, 8, 12
4	Тематический урок подготовки обучающихся к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (День гражданской обороны- 4 октября)	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Кураторы, организатор ОБЖ	1, 2, 5, 8, 12
	Участие в общегородских мероприятиях, посвященных празднованию Дня учителя, Дня молодежи, Дня города. День Учителя: праздничный концерт, подготовленный силами обучающихся и их законных представителей, классные часы	Обучающиеся участники праздничного концерта, преподаватели и администрация техникума	Актовый зал, открытые площадки театральных студий, клубов организаций-работодателей, муниципальных домов культуры и др.	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, члены Студенческого совета, педагог- организатор	1, 4, 6, 7, 11
	День Академии: встречи с выпускниками, концертные программы, круглые столы, квест-игры.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории техникума	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	4, 14, 15
	Всероссийский фестиваль науки "NAUKA 0+"	Обучающиеся 1 курса, члены научного студенческого сообщества	Площадки техникума, открытые площадки, организованны	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, председатели предметной цикловой комиссии	1, 2, 10, 13, 14, 15

			ыена территории городского округа, муниципального образования		
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Обучающиеся 2, 3,4курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории и техникума	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели профессиональных дисциплин	2, 13, 14, 15
	Экологическая выставка: "Все цвета ОСЕНИ"	Обучающиеся 1 курса.	Холлы и вестибюли здания техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	2, 5, 10, 11
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Обучающиеся 2,3,4курса	Учебные аудитории и техникума.	Педагог-психолог, преподаватель дисциплин "Экология", "География"	2, 9, 10, 11
	Общероссийская образовательная акция «Всероссийский географический диктант»	Обучающиеся 2,3 курса, члены научного студенческого сообщества	Учебные аудитории и техникума	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели профессиональных дисциплин.	2, 13, 14, 15
	Виртуальные выставки и учебные экскурсии Государственных (муниципальных) органов исполнительной власти России, организаций работодателей	Обучающиеся всех курсов	открытые площадки музеев, выставочных центров, учебные аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	3, 13, 14, 15
<b>30</b>	<b>День памяти жертв политических репрессий:</b> классный час, беседа, дискуссия, студенческая конференция	Обучающиеся различных курсов.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории.	1, 2, 5, 8, 12



ноябрь					
4	<b>День народного единства:</b> Фестиваль дружбы народов, урок, концерт, студенческая конференция; конкурс-викторина «День народного единства»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	1, 2, 5, 8, 11
3-8	Участие в Большом этнографическом диктанте	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы.	2, 13, 14, 15
17	Мероприятия, посвященные <b>Международному дню студенчества.</b>	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории техникума.	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители.	1, 5, 8, 9, 11, 12
	"Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю специальности	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей, заведующий отделением	3, 13, 14, 15
	День открытых дверей	члены Студенческого совета, активисты	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории техникума	Директор, заместитель директора.	1, 3, 7, 12, 14, 15
	«Твоя активная позиция» - цикл встреч с администрацией техникума. Час директора	члены Студенческого совета техникума, заинтересованные обучающиеся	Актовый зал,	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель Студенческого совета	1, 2, 3,
21	<b>День бухгалтера.</b> Конкурсы профессионального мастерства	Обучающиеся 2,3 курса	актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, представители работодателей	5, 7, 9, 10, 11, 12

28	<b>День матери:</b> фотогалерея на тему "Моя любимая мама", конкурс тематических сочинений о любви к матери, о семейных ценностях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, фойе, учебные аудитории техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог- организатор	6, 7, 12
<b>декабрь</b>					
	Мероприятия в группах, посвященные Дню Памяти Неизвестного Солдата, героям Великой Отечественной войны, городам героям, городам трудовой славы	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории и техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории, педагог- организатор	1, 2, 3, 5, 6
1	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории техникума	Медсестра, кураторы	
5	Международный день добровольца в России. Беседы по группам о добровольцах- волонтерах, формирование групп волонтеров, мероприятия помощи в рамках волонтерского движения	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог- организатор, социальный педагог	1, 2, 3, 5, 6
	Международная акция «Тест по истории Отечества» проводится в рамках федерального проекта Молодежного парламента «Каждый день горжусь Россией!».	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели истории	1, 5, 7, 8
9	<b>День Героев Отечества:</b> виртуальная выставка, галерея портретов: «Мои родственники в дни Великой Отечественной войны»; Онлайн-экскурсия по Городам-героям <a href="https://clck.ru/RADAD">https://clck.ru/RADAD</a>	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал, холл, вестибюль техникума	Заместитель директора по воспитательной работе, родители обучающихся	1, 2, 5, 6, 8, 12
12	<b>День Конституции Российской Федерации:</b> торжественная линейка, открытые уроки по дисциплине "Обществознание"	Обучающиеся всех курсов, члены НСО	Холл, вестибюль техникума, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин, преподаватели учебного предмета "Обществознание"	1, 2, 3, 7, 8, 13, 14, 15

27	<b>Новогоднее представление, шоу-программа</b>	Обучающиеся всех курсов, приглашенные родители	Актовый зал, спортивный зал (на выбор образовательной организации)	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета, активисты	5, 7, 8, 9, 11, 12
<b>январь</b>					
1	<b>Новый год - новогодние каникулы</b>	Обучающиеся всех курсов			
	Правовые часы "Я - гражданин России" с участием работников правоохранительных органов, правозащитников и др.(примерная тематика): - Правонарушения и виды административной ответственности, уголовная ответственность за некоторые преступления; - Молодежный экстремизм сегодня: ксенофобия, экстремизм в молодежной среде, противодействие экстремисткой деятельности в соответствии с законом Российской Федерации	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, кураторы, преподаватели правовых дисциплин	1, 2, 3, 9
	Участие в городских, районных, областных мероприятиях, посвященных распространению цифровой грамотности среди местного населения с привлечением обучающихся техникума, участие в проектах: "Россия - страна возможностей"; "Большая перемена"; "Волонтер цифровой грамотности в финансовой сфере", "Я молодой предприниматель" и др. (по выбору образовательной организации)	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки региональных органов власти, ведущих организаций - работодателей	Директор, Заместитель директора по воспитательной работе, председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели информатики, кураторы	2, 4, 11, 13, 14, 15
27	<b>День снятия блокады Ленинграда.</b> Мероприятия в рамках акции: День снятия блокады Ленинграда: классный час - беседа,	Обучающиеся всех курсов.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории.	1, 2, 5, 6, 12

	фотогалерея, виртуальная экспозиция.				
<b>январь</b>					
<b>2</b>	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)</b>	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческо госовета.	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 8
<b>8</b>	<b>День русской науки:</b> студенческая конференция, круглый стол, дискуссия. Выбор тематики предоставляется образовательной организации самостоятельно. Возможно проведение в онлайн-формате	Обучающиеся всех курсов, члены Научного студенческого общества	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе председатели предметный цикловых комиссий, преподаватели профессиональных модулей	4, 7, 8, 10, 13, 14, 15
	Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, преподаватели учебного предмета «Русский язык»	1, 5, 6, 7, 8
	Мероприятие «День белых журавлей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, кураторы	1, 2, 5, 8
<b>23</b>	<b>День защитников Отечества.</b> Военно-Спортивная игра «А, ну-ка парни!», посвященное Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели физкультуры, кураторы	9, 11, 12
<b>март</b>					
<b>8</b>	<b>Международный женский день</b>	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, кураторы,	5, 6, 7, 8, 11, 12
	Посещение выставочных залов, музеев, представлений театра им. Х. Нурадилова. театра им. Лермонтова, Мемориального комплекса Славы им. А. А. Кадырова	Обучающиеся 1 курса	г. Грозный , аллея славы им. А.А. Кадырова	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор	2, 4, 11, 13, 14, 15

	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество безопасность на дорогах»	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, кураторы, преподаватель ОБЖ	3, 7, 9
<b>18</b>	<b>День воссоединения Крыма с Россией.</b> Лекция - беседа, классный час, фотогалерея, участие в митинге.	Обучающиеся всех курсов, члены студенческого Совета	Актовый зал, учебные аудитории, городская площадка	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения: «Вместе Ярче!»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	3, 10, 12
<b>апрель</b>					
12	<b>День космонавтики:</b> Онлайн-выставка в честь полета в космос Юрия Гагарина	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель учебного предмета «Астрономия»	1, 5, 9, 10
<b>16</b>	День мира в Чеченской Республике	Обучающиеся всех курсов	г. Грозный, аллея славы им. А. А. Кадырова, классные часы	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-организатор	2, 4, 11, 13, 14, 15
	День пожарной охраны. Тематический урок по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Председатель предметной цикловой комиссии, преподаватель учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1, 3, 7, 9
	Участие в Экологической акции «Зеленый десант», «Чистый город».	Обучающиеся всех курсов	Помещение техникума, прилегающая территория	Заместитель директора по воспитательной работе, заведующий отделением, кураторы	1, 4, 10

	Участие в акции Международный исторический «Диктант победы»	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели учебного предмета «История»	1, 5, 6,7
21	День студенческого самоуправления	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Актовый зал	Заместитель директора по воспитательной работе, студенческий совет	1, 2, 7, 9, 11
25	«День чеченского языка»	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе	2, 4, 11, 13, 14, 15
<b>май</b>					
<b>1</b>	<b>Праздник весны и труда.</b>	Обучающиеся всех курсов)			
9	<b>День Победы</b> Участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы: участие в акции "Бессмертный полк" и др.	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 7, 8, 12
<b>10</b>	Ахмад-Хаджи Кадыров «Герой нашего времени»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 7, 8
<b>10</b>	Классные часы приуроченные Герою России, первому Президенту Чеченской Республики А. А. Кадырову	Обучающиеся всех курсов	Учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог- организатор	
<b>10</b>	День траура и скорби чеченского народа	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, педагог-психолог.	

	Участие в городских, районных, областных мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в исторический музей	Обучающиеся 1 курса	Открытые городские площадки	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Классный час на тему: «Международный день семьи»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	7, 8, 12

24	<b>День славянской письменности и культуры</b>	Обучающиеся 1-2курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, председатель предметной цикловой комиссии, преподаватели русского языка	5, 8, 11, 12
<b>июнь</b>					
1	<b>Международный день защиты детей:</b> фотогалерея, оформление студенческих газет, репортажей, ведение странички в социальных сетях	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, холл образовательной организации, сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	1, 3, 7, 12
6	<b>Пушкинский день России:</b> литературный вечер, конкурс стихов	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории и	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, преподаватели учебногпредмета «Литература»	5, 7, 11
12	<b>День России. Классный час на тему: «День России»</b>	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе,	1, 2, 3, 6, 7, 9
27	<b>День молодежи</b>	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, учебные аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, члены Студенческого совета	1, 2, 5, 8, 9, 11
<b>июль</b>					
	Летние каникулы.	Все обучающиеся	В контакте	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, Студенческий совет	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
8	<b>День семьи, любви и верности</b>	Все обучающиеся	В контакте	Студенческий совет	12
<b>август</b>					
	Летние каникулы.	Все обучающиеся			
22	<b>День Государственного Флага Российской Федерации</b>	Все обучающиеся	В соцсетях	Заместитель директора по воспитательной работе курирующий воспитание, студенческий совет, педагог-организатор	1, 2, 3, 5, 8, 10



